

أثر منهج تعليمي على وفق استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

م.د. احمد عبد المنعم حسناوي

Dr. Ahmed Abd Almunem Hasnawi

المديرية العامة لتربية النجف الاشرف

dr.ahmed0780@gmail.com

المخلص

لم تعد عمليتا التعليم والتعلم في هذا العصر قائمتين على العناصر التقليدية المتمثلة في كل من المدرس والطالب، وأصبحت المعرفة غير مقتصرة على عملية نقل المعلومات من المدرس إلى الطالب ، بل أيضا كيفية تلقي الطالب لهذه المعرفة لذا ظهرت العديد من الاستراتيجيات ومنها استراتيجية (IRE) هي من الاستراتيجيات التي تؤدي الى رفع مستوى المهارات العقلية للمتعلمين؛ كون أنّ هذه الاستراتيجية تقوم على الجمع بين عناصرها الثلاث ، إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على توجيه أسئلة متباينة ومختلفة المستوى الى المتعلمين لإثارة الجانب العقلي للمتعلم ، يترتب على ذلك حدوث مناقشة وحوار وتفاوض بين المعلم والمتعلم وتوظيف ما توصل إليه ميدانيا لصالح عملية التعلم. . أن إتباع استراتيجيات جديدة للتعلم والتنوع بها تؤدي دورا فاعلا في أداء مختلف الألعاب الرياضية بالصورة المثلى ومنها لعبة كرة السلة ، ومن اجل جعل الطالب يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة وحسب متطلبات الموقف الذي يواجهه في اللعب وقدرته على تأدية المهارة بشكل جيد.

اما مشكلة البحث فتركزت على استخدام الباحث إستراتيجية استراتيجية (IRE) ومعرفة مدى تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب وإتقانها ومعرفة تأثير هذه الإستراتيجية في عملية تعلم بعض انواع التصويب للطلاب بكرة السلة

ويهدف البحث الى :

- 1- أعداد وحدات تعليمية باستخدام استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب
- 2- التعرف على تأثير استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب.



و استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والبعدي ، وكان مجتمع البحث طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية والبالغ عددهم (96) اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية (طريقة القرعة) من مجتمع البحث واشتملت على شعبتين من بين الشعب الاربعة واحدة تمثل المجموعة التجريبية والاخرى تمثل المجموعة الضابطة حيث بلغ عينة البحث (48) طالبا بواقع (24) طالب لكل مجموعة بعد استبعاد الطلبة المشاركين بالتجارب الاستطلاعية ومثلت نسبة العينة(50%) من مجتمع الاصل ، ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية ، وبعد ذلك تمت معالجة نتائج البحث بالوسائل الإحصائية من خلال استخدام اختبار (t-test) توصل اليها الباحث الى اهم الاستنتاجات عدة كان أهمها :

1- أن لأستراتيجية (IRE) لها اثر فاعل في تعلم بعض انواع التصويب كرة السلة للطلاب ويوصي الباحث بما يلي :-

2- يوصي الباحث بضرورة استخدام استراتيجية (IRE) في تعلم المهارات للفعاليات الرياضية المختلفة في دراسات اخرى وفئات عمرية مختلفة لكافة المهارات الاساسية لكافة الفعاليات الرياضية الجماعية

The effect of an educational approach based on the (IRE) strategy on teaching some types of basketball shooting to students

Dr. Ahmed Abd Almunem Hasnawi

Ministry of Education: General Directorate of

Education in Najafdr

ahmed0780@gmail.com

Abstract

The teaching and learning processes in this era are no longer based on the traditional monolithic relationship between teacher and student. Knowledge is no longer limited to the process of transferring information from teacher to student, but also to how it is received. The student of this knowledge, therefore, many strategies have emerged, including the (IRE) strategy, which is one of the strategies that lead to raising the level of



mental skills of learners; since this strategy is based on combining its three elements, as this strategy depends on directing diverse and different-level questions to learners to stimulate the mental side of the learner This results in discussion, dialogue and negotiation between the teacher and the learner, and the application of what has been achieved in the field for the benefit of the learning process. . Following new learning strategies and diversifying them plays an effective role in performing various sports in the optimal way, including basketball, and in order to make the student have the ability to choose the appropriate movement program to solve The motor task is performed in the best possible way, according to the requirements of the situation facing the player and his ability to perform the skill well. The research problem focused on the researcher's use of the IRE strategy, determining the extent to which students have learned and mastered certain types of basketball shooting, and determining the impact of this strategy on the process of learning certain types of basketball shooting

The research aims to:

- 1- Develop educational units using the IRE strategy to teach students some types of basketball shooting.
- 2- Identify the effect of the IRE strategy on students' learning of some types of basketball shooting.

The researcher used the experimental method with two equivalent groups (control and experimental) with the same

Pre-test and post-test, the research community was the first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at the Islamic University, numbering (96). The research sample was chosen randomly (lottery method) from the research community and included two sections from among the four sections, one representing the experimental group and the other representing the control group. The research sample amounted to (48) students, with (24) students for each section

A group after excluding the students participating in the exploratory experiments and the sample percentage represented (50%) of the original community, and then conducting the post-tests, and after that the research results were processed by statistical means through the use of the (t-test) test. The researcher reached several important conclusions, the most important of which were

- 1- The IRE strategy has an effective impact on students' learning of certain types of basketball shooting.

The researcher recommends the following:

- 1-The researcher recommends the use of the IRE strategy in learning skills for various

2- sporting events in other studies and across different age groups for all basic skills for all team sporting events

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

أن التطور بالأفكار والاتجاهات في التربية العامة عمل على ايجاد عوامل ذات أثر كبير , وهذا اعطى مجالات واسعة لدى العلماء والمفكرين العاملين في المجال التربوي في تبني مناهج تعليمية واستراتيجيات وطرائق واساليب متنوعة شغلت حيزاً واسعاً في حقل التربية والتعليم , وشمل جميع جوانب حياة الطالب ومنها الجانب الرياضي الذي يعد جزءاً مهماً من التربية العامة لما تحتويه مناهجها من برامج وأنشطة متنوعة مهمة في دعم النشاط التعليمي؛ كونه يعمل على تحسين النمو الشامل والمتكامل لجوانب شخصية المتعلم لغرض تنظيم المواقف التعليمية في التدريس الفعال وتحقيق التعلم المطلوب.

لذا ظهرت العديد من الاستراتيجيات المعرفية ومنها استراتيجية (IRE) هي من الاستراتيجيات التي تؤدي الى رفع مستوى المهارات العقلية للمتعلمين؛ كون أن هذه الاستراتيجية تقوم على الجمع بين عناصرها الثلاث , إذ تعتمد هذه الاستراتيجية على توجيه أسئلة متباعدة ومختلفة المستوى الى المتعلمين لإثارة الجانب العقلي للمتعلم , يترتب على ذلك حدوث مناقشة وحوار وتفاوض بين المعلم والمتعلم وتوظيف ما توصل إليه ميدانيا لصالح عملية التعلم. إن استراتيجية (IRE) هي إستراتيجية تدريس تعنى بالتدريس القائم على استخدام الخطوات في بناء المعرفة وخطوات استخدامها بتسلسل وتنظيم لهذه الخطوات من خلال عملية الاستقصاء للتوصل للمعرفة وبما يلائم كيفية تعلم الطلاب وتطبق خلالها الخطوات الستة لهذا الاستراتيجية .

فستراتيجية (IRE) تساعد في عملية التعلم للطالب بتطوير قدراته العقلية والمعرفية إذ تمثل القدرات العقلية التي يمتلكها الفرد من الطاقة العقلية التي تؤهله للتفاعل الايجابي إذا ما تعرض للمواقف التعليمية المختلفة إذ أن وجود مستوى ملائم من القدرات العقلية يمثل أساساً مهماً لإكمال عملية إعداد الطالب الرياضي , وتعد أيضاً من النواحي المهمة التي تؤدي دوراً فاعلاً في أداء مختلف الألعاب الرياضية بالصورة المثلى ومنها لعبة كرة السلة , أن إتباع استراتيجيات جديدة للتعلم والتنويع بها من أجل جعل الطالب يتمتع بالقدرة على عملية اختيار البرنامج الحركي المناسب لحل الواجب الحركي بأفضل صورة وحسب متطلبات الموقف الذي يواجهه في اللعب وقدرته على تأدية المهارة بشكل جيد .

ومن المقررات الدراسية المهمة في مناهج كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة , مادة كرة السلة وهي غنية بالمهارات الأساسية ومنها مهارة التصويب , إذ لا يمكن ممارسة اللعبة من دون إتقان تلك المهارات



لان هذا المهارة تحدد نتيجة المباراة من الفوز او الخسارة لذلك يجب عند تعلمها وجود إستراتيجية معينة وأساليب متعددة لغرض التعلم بطريقة سهلة وبمبسطة لكي توفر الوقت والجهد في تعلم تلك المهارات.

1-2 مشكلة البحث :

برزت مشكلة البحث من خلال ملاحظة واطلاع الباحث كونه احد العاملين في المجال التربوي مدرساً لمادة التربية الرياضية وكذلك لاعب سابق في لعبة كرة السلة , اذ لاحظ ان هناك ضعف واضح في الاداء المهاري لدى الطلاب في تعلم المهارات وخاصة مهارات التصويب لكون لعبة كرة السلة لعبة قليلة الانتشار واللعب في المدارس والجامعات وتأخذ وقت طويل في التعلم .

لذا ارتأى الباحث وضع حلاً مؤقتاً لمشكلته من خلال استعمال منهج تعليمي اساسه استراتيجيه (IRE) التي توفر الفرص للتوافق مع الامكانيات المهارية والعقلية فقد اختار الباحث هذا الاستراتيجية هي محاولة للاستفادة منها ومعرفة تأثير هذه الإستراتيجية في عملية التعلم لبعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب كون التصويب من المهارات الصعبة والمهمة جدا وهي التي تحدد نتيجة المباراة كما أن عدم التعرف على إمكانيات المتعلمين وخبراتهم السابقة والخبرات المعرفية أو المهارية التي قد يمتلكها البعض في هذه الفعالية أو تلك إضاعة الكثير من الوقت والجهد للتقدم بالتعلم والاداء والاعتماد على الخبرات الشخصية , لذا ارتاء الباحث استخدام استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب ومعرفة مدى فعاليتها في تعلم تلك المهارات .

1-3 أهداف البحث :

- 1- أعداد وحدات تعليمية باستخدام منهج تعليمي وفق استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب
- 2- التعرف على تأثير المنهج تعليمي وفق استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

1-4 فروض البحث :

- 1- هنالك تأثير ايجابي للمنهج تعليمي وفق استراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب

1-5 مجالات البحث :

1 - 5 - 1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة الاسلامية / للعام الدراسي 2023 / 2024.

1 - 5 - 2 المجال الزمني : المدة من 2024/1/5 لغاية 1 / 4 / 2024

1 - 5 - 3 المجال المكاني : القاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة _ الجامعة الاسلامية

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة المشكلة , يعد المنهج التجريبي "محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة من التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويقره على نحو معين بصدد تحديد تأثيره وقياسه في المتغير أو المتغيرات التابعة وقياسه (زكريا محمد وآخرون , 1999) وبما أن مشكلة البحث ذات طبيعة تجريبية , لذا يعد المنهج التجريبي أقرب مناهج البحث العلمي لحل المشكلة لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي بوصفه " تفسيراً متعمداً ومضبوطاً للشروط المحددة لحدث ما " (عبد الرحمن محمد عيسوي, 1995) , بأسلوب المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي

3-2 مجتمع البحث وعينه :

إن المجتمع هو الهدف الأساسي من الدراسة إذ أن الباحث يعمم النتائج عليه، ويمكن القول إننا لا ندرس عينات، وإنما ندرس مجتمعات، وما العينة التي تختارها إلا وسيلة لدراسة خصائص المجتمع. وتحدد مجتمع البحث الحالي بطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية للعام الدراسي 2023-2024 و البالغ عددهم (96) طالب وتم اختيار عينة البحث وهم شعبي (أ ب) إذ تم اختيارهم بشكل عمدي لالتزام العينة بالوحدات التعليمية مع مساعدة مدرسة المادة في تطبيق الاستراتيجية إذ تكونت عينة البحث من (48) طالب وبنسبة (50%) من المجتمع الكلي ، والتي قسمت بالطريقة العشوائية إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبواقع (24) طالب لكل مجموعة حيث كانت شعبة (أ) هي المجموعة التجريبية شعبة (ب) مجموعة الضابطة لذا قام الباحث باختيار (4) طلاب من مجتمع البحث كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الرئيسية .

3-3-1 تجانس العينة :

للوصول الى صحة النتائج ودقتها أجرى الباحث تجانساً بين افراد العينة على وفق المتغيرات (الطول , الوزن) ، وتم استخراج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسيط ومعامل الالتواء لكل متغير وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين تجانس افراد عينة البحث في متغيرات (الطول, الوزن)

المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول /سم	173	5.548	169	0.053-
الوزن/كغم	69.45	4.134	71	0.803

3-3-2 تكافؤ العينة :-

أجرى الباحث تكافؤاً لعينة البحث في المهارات قيد البحث (التصويب السلمي ، مهارة التصويب من الرمية الحرة) في لعبة كرة السلة ، وتوصل الى النتائج المبينة في الجدول (2)

جدول (2)

يبين قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لحساب التكافؤ

المعالم الاحصائية المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة t المحسوبة	Sig	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع			
اختبار التصويب السلمي	درجة	4.102	0.876	4.238	0.988	0.413-	0.671	غير معنوي
اختبار التصويب من الرمية الحرة	درجة	3.345	0.467	3.895	0.768	1.223-	0.240	غير معنوي

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

3 - 3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :-

3-3-1 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

✓ لابتوب نوع (Dell) عدد (1)



- ✓ حاسبة الكترونية نوع (sunny) عدد (1)
- ✓ شواخص وصافرة .
- ✓ كرات سلة عدد (10)
- ✓ ساعة توقيت الكترونية مع اقراص (CD)
- ✓ ميزان طبي مع شريط ملون
- ✓ بوستر توضيحي مع اوراق واقلام
- ✓ لاصق ارضي مع استاد كامرة
- ✓ كامرة تصوير عدد (2)

3-2-3 الوسائل المستخدمة في البحث :

- ✓ المراجع والمصادر العربية والأجنبية .
- ✓ شبكة الانترنت الدولية .
- ✓ الملاحظة والمقابلات الشخصية
- ✓ فريق العمل المساعد

3-4-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1 تحديد متغيرات البحث :

قام الباحث بتحديد انواع التصوير بكرة السلة وفق المنهج التعليمي الخاص بالفصل الثاني للمرحلة الاولى لكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الاسلامية وايضا استشارت بعض الخبراء والمختصين (ملحق رقم 1) في كرة السلة لذلك تم تحديد هذه المهارات وهي مهارة التصوير السلمي ومهارة التصوير من الرمية الحرة

3-4-2 تحديد اختبارات المهارات الاساسية :

بعد تحديد المهارات الاساسية قيد البحث، قام الباحث بالاطلاع على الرسائل والأطاريح ومصادر القياس والتقييم التي لها علاقة باختبارات المهارات قيد البحث) ، وأعدت استمارة استبان بغية ترشيح صلاحية الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الاساسية بالكرة السلة، وعرضت الاستبانة على ذوي الخبرة والتخصص ملحق (1) البالغ عددهم (12) ، وبعد ان وضعت لكل مهارة ثلاثة اختبارات ، وبعد تفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً باستعمال النسبة المئوية، واعتمدت الباحث الاختبارات خلال بيان اراء الخبراء والمختصين تم اعتماد الاختبارات التي حصلت على نسبة قبول عالية

3-4-2-1 اختبار التصويب من الحركة السلمية بعد أداء الطبطبة (زيدان مصطفى , 1998 , ص 65)

-:

الغرض من الاختبار تقييم مستوى دقة التصويب بعد أداء مهارتي الطبطبة والثلاثية. الأدوات المستخدمة كرة سلة وهدف كرة سلة. طريقة الأداء : يقوم اللاعب بأداء الطبطبة من منتصف ملعب كرة السلة باتجاه الهدف الأداء الثلاثية ثم التصويب، ويتم التصويب بإحدى الطرق التي يحددها المدرب وهي: التصويب السلمي من الأسفل. التصويب السلمي من الأعلى. شروط الاختبار يمنح المختبر (10) محاولات. يشترط أداء الطبطبة والثلاثية بشكل قانوني. الكرة التي تدخل الهدف بعد ارتكاب خطأ قانوني من الطبطبة أو الثلاثية لا تحسب من ضمن الأهداف المسجلة في المحاولات العشرة. التسجيل :-

يحسب لكل محاولة ناجحة في التهديف نقطة واحدة. أعلى نقاط يحصل عليها المختبر (10) نقاط. التسجيل :

- يحسب لكل محاولة ناجحة في الهدف نقطة واحدة .
- أعلى نقاط يحصل عليها المختبر هي (10نقاط)

3-4-2-2 اختبار التصويب من الرمية الحرة (زيدان مصطفى , 1998) .

اختبار الرمية الحرة:-

- الهدف من الاختبار :- يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارة الرمية الحرة .
- الأجهزة والأدوات المستخدمة :- هدف كرة سلة . كرة سلة .
- طريقة أداء الاختبار :- لكل مختبر (10) محاولات، يتم أدائها من خلف خط الرمية الحرة. وعلى المختبر أن يقوم بأداء الرميات الحرة باستخدام أية طريقة من طرق التصويب، على أن يتم تأدية الرميات على شكل مجموعتين لكل مجموعة خمس رميات.



وبعد الانتهاء يبدأ المختبر الذي يليه، وهكذا إلى أن يأتي الدور مرة أخرى لأي المجموعة الثانية من الرميات وهكذا إلى أن يتم تأدية العشر رميات .

شروط الاختبار:-

- يحق للمختبر أن يؤدي بعض التصويبات قبل البدء بالاختبار على سبيل التجربة .
- لكل مختبر الحق في أداء عشر رميات .
- يجب أن تتم عملية التصويب من خلف الرمية الحرة .
- التسجيل :-

- تحسب درجة لكل إصابة ناجحة بغض النظر عن كيفية دخولها السلة .
- في حالة عدم دخول الكرة للسلة يحسب صفر لذلك .
- الحد الأقصى للدرجات عشر درجات لكل رمية ناجحة واحدة فقط .

3-4-3 التجربة الرئيسية :

اجريت الاختبارات القبلية المهارية للعينة البالغ عددها (48) طالبا مقسمة على مجموعتين ضابطة وتجريبية وبواقع (22) طالب لكل مجموعة بعد استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (2) من كل مجموعة ، وبعدها أجريت الاختبارات على قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة الإسلامية في 15/1/2024 الساعة العاشرة والنصف من يوم الاحد ، وقد حاول لباحث ضبط كل المتغيرات الزمانية والمكانية والادوات المستعملة وفريق العمل المساعد وشرح اساليب تنفيذ الاختبارات واطلاع جميع افراد العينة على درجات التقييم التي حصلوا عليها في الاختبارات المهارية من اجل تحسين ادائهم وانجازهم بعد تنفيذ المنهج التعليمي .

3-4-4 تصميم المنهج التعليمي :

لتحقيق أهداف البحث قام الباحث بإعداد منهج تعليمي وفق استراتيجية (IRE) إذ تم إعداد (8) وحدات تعليمية للمجموعة التجريبية للمهارات المبحوثة ، ومقسمة على (8) أسابيع بواقع وحدتين في الاسبوع وقد قسم الباحث الوحدة التعليمية كما يلي :-

- القسم التحضيري (18) دقيقة ويشمل:

المقدمة (3) دقيقة: جلب الادوات والحضور العام.

الاحماء العام (5) دقيقة: تهيئة عامة لجميع اعضاء الجسم (تمارينات السير والهرولة)

الاحماء الخاص (10) دقيقة: يتم الاحماء الخاص بنوعين من الاحماء مرة بدون كرات ومرة بالكرات لكي تخدم القسم الرئيسي.

- القسم الرئيسي (60) دقيقة ويشمل : الجانب التعليمي (15):

❖ تكون المرحلة الاولى من الاستراتيجية وهي مرحلة المبادرة او البداية والمرحلة الثانية مرحلة الاستجابة التي يتم من خلالها الاجابة على الاسئلة وكما يأتي:

- 1- شرح المهارة بشكل مفصل.
- 2- تنفيذ اداء المهارة وهو الانموذج للأداء الصحيح.
- 3- توجيه الطلاب الى المجموعات الثابتة في كل وحدة تعليمية حسب مستوياتهم العلمية ويوجه لهم مجموعة من الاسئلة متباينة المستوى ومتنوعة حول مضمون المهارة وتفاصيلها. (فهم - اداء -) ويعرضها على سبورة عملية والسماح لهم بالتفكير والمناقشة فيما بينهم قبل الاجابة لتحري الدقة والصحة.
- 4- تلقي اجابة الطلاب ولو جزء من الاجابة شفهيًا، تكون الاجابة على شكل حوار ومناقشة بين الطلاب على شكل مجاميع، ومن الممكن ان تكون الاجابة اداء حركي مكمل للاجابة الشفهية.
- 5- يعطي المدرس المجال للطلاب للإجابة عن الاسئلة ، وإذا لم يتمكنوا من الاجابة، عند اذ يقوم المدرس بإيقاف المناقشة وتقديم توضيحات او تلميحات في الوقت المناسب لكل المجموعات، كعرض صورة او اشكال للتلميحات عن الاجابة او اعادة سياق وهكذا مع بقية الاسئلة.

اما في القسم التطبيقي المتكون من (45) دقيقة تم تطبيق المرحلتين من الاستراتيجية وهي

مرحلة الاستجابة : بعد الاجابة على الاسئلة ومناقشتها بين الطلاب داخل المجموعات بصورة شفوية لكي يستمع لها جميع الطلاب ، مع تقديم بعض التلميحات من قبل المدرس لمساعدة الطلاب للوصول إلى الاجابة الصحيحة ، عندها يقوم الطلاب بتطبيق التمرينات التي اعدت من قبل الباحث إذ تكون الاسئلة واجابته انعكاساً لأداء المهارة أي السؤال مع اداء التمرين ، ويكون مهمة كل طالب ان يصحح لزميلة من خلال المعرفة التي اكتسبها خلال المناقشة ، أما مهمة المدرس في هذه الحالة يصحح ويقارن ما بين السؤال وأجابته وما تم ادائه بالتمرين ، وينبه كيف كانت الاجابة ويقوم الاداء ويعطي تغذية راجعة، وهكذا مع بقية التمارين.

ملاحظة : هناك مرونة في الوقت بين القسم التعليمي والتطبيقي اذ مرحلة الاستجابة تكون في الجانبين من القسم الرئيسي في الجانب التعليمي اجابة الاسئلة وفي الجانب التطبيقي تطبيق التمارين انعكاساً للأسئلة واجابته .

اما بالنسبة للتمارين كان تطبيقها كما يأتي:

بما أن الوحدة التعليمية الاولى تحتوي على (5) تمرينات لمهارة التصويب السلمي , نقوم بالوحدة التعليمية الثانية لمهارة التصويب السلمي بسحب اثنين من التمارين وادخال اثنين جديدين وهكذا مع بقية التمارين في الوحدات التعليمية الاخرى , وهناك تنوع ومرونة في التمارين , والتأكيد على النقاط التي وردت في الأسئلة المطروحة في الجانب التعليمي.

مرحلة التقويم : في هذه المرحلة يقوم استجابة الطالب بصورة مستمرة مستعملاً التغذية الراجعة لتعديل الاستجابات التي تحتاج الى تعديل لتثبيت الاداء و تصحيح الاداء الخاطئ وتعزيز الاداء الصحيح , إذ تكون التغذية الراجعة كما في الشكل (1).



❖ وفي نهاية الوحدة التعليمية يقوم المدرس بتكليف طلاب عينة البحث بالقيام ببعض الانشطة التي تتمثل بـ:

- يعمل المدرس على تقويم عملي للأداء من خلال اجراء اختبار للطلاب , ويتم اختيار طالب من كل مجموعة عشوائياً .
 - اعلام الطلاب بالدرس اللاحق ماذا سيكون.
 - جمع معلومات اضافية من الانترنت عن المهارة التي سوف يتطرق لها المدرس في الدرس اللاحق.
 - مشاهدة مقاطع فيديو تخص موضوع الدرس السابق واللاحق من اليوتيوب.
 - اعطاء مجموعة من الاسئلة للإجابة عليها واحضارها في الدرس اللاحق .
- القسم الختامي (12) دقيقة ويشمل:

لعبة ترويحيه(8د) اذ يتكون هذا القسم من اعطاء لعبة صغيرة لغرض تخفيف الجهد للأعضاء ، وبث
الاثارة والتشويق والحماسة بين الطلاب .

انهاء الدرس والانصراف(4د): والوقوف بنسق وانهاء الوحدة التعليمية والانصراف الى الصف

3-4-3 التخطيط الزمني للبرنامج التعليمي

قام الباحث بإعداد البرنامج التعليمي بحيث يشتمل على (8) أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع ، زمن
الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وقد تم توحيد التوزيع الزمني للبرنامج لكلا المجموعتان مع الاختلاف في
طريقة التدريس فقط. وكان التوزيع الزمني للدرس التعليمي مشابهه للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)

3-5 الاختبارات البعدية

قام الباحث باجراء الاختبارات البعدية لكل من (مهارة التصويب السلمي و التصويب من الرمية الحرة) لطلبة
المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة الاسلامية في يوم الاحد (2024/3/12)
لمعرفة مدى تأثير المنهج المعد بسترراتيجية (IRE) في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب بعد
انتهاء امهج التعليمي، وقد حرص الباحث على استخدام نفس الأدوات والظروف والزمان والمكان التي نفذ
فيها الاختبار القبلي ، وأيضا نفس فريق العمل المساعد

3-5-1 الوسائل الإحصائية :-

تم استخراج نتائج البحث باستخدام نظام (spss) وبالوسائل الإحصائية الآتية :

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- اختبار (t) للعينات المستقل

4- عرض النتائج ومناقشتها :

تم تحليل النتائج في ضوء القوانين الاحصائية المستخدمة في البحث والمناسبة لهذه البيانات لكي تتحقق
فرضيات البحث في ضوء الاجراءات الميدانية التطبيقية التي استخدمها الباحث وذلك لتسهيل ملاحظة
الفروق والمقارنة بينهما

1-4 عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) للمهارات المبحوثة في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و قيم (T.Test, و sig) وقيم الدلالة لعينة البحث

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع
			±ع	س	±ع	س	
معنوي	0.000	9.174	0.413	6.525	0.988	4.238	التصويب السلمي
معنوي	0.000	13.009	0.520	5.925	0.768	3.895	التصويب من الرمية الحرة

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

2- عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) لمهارة (التصويب السلمي, التصويب من الرمية الحرة) في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (4)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة, وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المجاميع
			±ع	س	±ع	س	
معنوي	0.000	14.735	0.568	7.425	0.876	4.102	التصويب السلمي
معنوي	0.000	27.098	0.573	7.025	0.467	3.345	التصويب من الرمية الحرة

معنوي عند مستوى الدلالة $\geq (0.05)$

3-4 عرض وتحليل نتائج الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T.Test) في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة .

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية و (T المحسوبة, وقيمة sig) وقيم الدلالة لعينة البحث

الدلالة	Sig	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		المجاميع
			ع±	س	ع±	س	
معنوي	0.000	12.097	0.568	7.425	0.413	6.525	التصويب السلمي
معنوي	0.000	12.138	0.573	7.025	0.520	5.925	التصويب من الرمية الحرة

2-4 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة

من خلال عرض النتائج وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية للمهارات قيد الدراسة) في الجدولين (3) و(4) والتي اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية لصالح الاختبارات البعدية وكذلك عرض وتحليل الاختبارات البعدية لمجموعتي الدراسة في الجدول (5) وكذلك اظهرت فروقا معنوية ذات دلالة احصائية بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية وهذا ما يؤيد الفرض الاول للبحث.

اذا يعتقد الباحث ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (3) لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة جاءت بسبب اعطاء الاهتمام الكافي من المدرس في المنهج المتبع للمهارات قيد الدراسة قد حققت فرقا معنويا في متغيرات البحث بين الاختبار القبلي والبعدي هذا امر منطقي لان سلامة المنهج التعليمي واحتوائه على تمارين مختارة بصورة علمية وبتكرارات صحيحة ومتناسقة ومنسجمة مع مستوى وقابلية افراد العينة وقائمة على اساس الممارسة الصحيحة يودي الى تحقيق هذا النتائج .

وكذلك يعتقد الباحث ان الفروق المعنوية التي ظهرت في جدول (4,5) في المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي يعود الى عدة اسباب منها ان مراحل الاستراتيجية الثلاث وخصائص كل مرحلة منها تعد أساسا لبناء معرفة المتعلم بنفسه في أثناء تفعيل دورة من خلال تنفيذها ومساهمتها في مراحلها وبما يتيح دوراً ايجابياً له بتفاعله النشط مع البيئة الصفية المتوافرة له (ان استراتيجية (IRE) المنبثقة من نظرية (بياجية)

البنائية تبني المعرفة خلالها اعتماداً على فاعلية الفرد المتعلم وتفاعله مع بيئة التعلم المعرفية , كما ان دور المدرس يتمثل في توجيه الطلاب الى المفاهيم التي يرغب منهم اكتشافها كما ان مراحلها تتكامل بعضها مع البعض الآخر لتؤدي كل مرحلة من مراحلها خصائص أعداد للمرحلة التي تليها (ابسام محمد فارس, 2017, ص 65) .

وكذلك يعزو الباحث تلك النتيجة إلى تطبيق فيها المنهج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية (IRE) والذي تتميز بتقديم المعلومات بطريقة متكاملة وبترتيب منطقي في إطارات تراعي مبادئ ونظريات التدريس الفعال من حيث إنها تراعي القدرات العقلية للمتعلمين كما إنها تحت علي تعلم التفكير والبحث في الوصول إلى المعرفة مما يجعل دور المتعلم فعالاً في العملية التعليمية كما إنها تجعل المتعلم أكثر تشويقاً وانتباهاً واثارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة ، والتي تساعد على خلق جو تعليمي يسوده التعاون بين المدرس والطلبة واتاحة فرصة المشاركة للجميع وبما أن المنهج معد وفق الخطوات والاسس العلمية والمنطقية في التخطيط والتنفيذ الذي تبنى عليه المناهج التعليمية للوحدات التعليمية , فعمل المدرس على تنفيذ المنهج بشكل فعال بكل ما يحتويه من (اسئلة وتمارين والعب ترويحية) فأثر ذلك بالمستوى العام لدى الطلاب وساعدهم على تعلم المهارات المبحوثة , وهذا ما أكده (محمد , 1999) "عند تنفيذ المناهج بشكل فعال فان الأداء العام للطلاب يتحسن كثيراً , ومن ثم يمكن أن يكتسبوا فائدة إضافية , وهي تطوير تعلم جديد عن كيفية تعليم المهارات " (مصطفى نمر دعمس, مصطفى نمر دعمس , ص 65) .⁽¹⁾

و بما أن المدرس يتبع الخطوات السليمة في تنفيذ المنهج التعليمي للعملية التعليمية من خلال شرح المهارة وعرضها بصورة مميزة لدى الطلاب , وكيفية استثارة الاسئلة والتلميح للاجابة الصحيحة بالاضافة الى ذلك اداء التمارين بصورة صحيحة ومتقنه وفق إجاباتهم وتزويدهم بالمعلومات الصحيحة للمسار الحركي وتصحيح الاداء الخاطئ , وتنشيط الاداء الصحيح (تغذية الراجعة), كل هذه العوامل مجتمعة ساعدتهم على تعلم المهارات ونمت لديهم الرغبة في الاندفاع للبحث عن معرفة اداء المهارة بصورتها الصحيحة وهذا ادى الى زيادة متابعة الحركة , وبالتالي ولد هذا لديهم اثار ايجابية في عملية التعلم , وهذا يتفق مع ما ذكره (ظافر, 2002) , "إن من الظواهر الطبيعية لعملية التعلم هو لابد ان يكون هناك تحسن في التعلم ما دام المدرس يتبع خطوات الأسس السليمة للتعلم ولكي تكون بداية التعلم سليمة فلا بد من توضيح الشرح والعرض والتمرين على الأداء الصحيح والتركيز عليه لحين ترسيخ وثبات الأداء , كما أن تزويد المتعلم بالتغذية



الراجعة تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع⁽⁵⁰⁾، وهذا ما اشار اليه ايضاً (Schmidt 2000) "ان التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم وتعزز الأداء الصحيح وتجنب الأداء الخاطئ وتزيد من استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الأخطاء ومعالجتها وأخيراً تزود المتعلم بطبيعة أخطائه واقتراح طرق تصحيحية لذلك"⁽⁵¹⁾.

كما استنتج الباحث ان استراتيجية (IRE) من خلال الأسئلة واستثارتها التي وضحت تفاصيل كل جزء من أجزاء المهارة وهذا أدى إلى مهمة المشاركة للطلاب أن يفكروا بصور مستمرة للبحث عن الاجابة الصحيحة فيما بينهم ، وهذا ولد لديهم نوعاً من التفكير المركب من خلال تحفيز العمليات العقلية وولدت لديهم افكار جديدة ادت الى ازدياد نشاطهم ودفعهم إلى تواصل مستمر للبحث عن حل المشكلات وللأداء الامثل فأثر ذلك في مستوى التعلم ، كما وأنها أعطت دوراً للطلاب ان يستطيع من خلال إجاباته معرفة الخطوات الصحيحة للإداء ، وهذا ما يؤكد (Troxclair, 2000) "إن استراتيجيات التعليم التي تولد أنماط من التفكير تجعل الطالب بحاجة متواصلة لتحدي قدراته في التفكير ؛ لأنها تتطلب من المتعلم استخدام العديد من المهارات الذهنية المختلفة للتعامل مع المشكلات ، وإيجاد الحلول المناسبة وهذا بدوره يخدم الطالب في تعلمه للمهارة ، فالمهارة التطبيقية ناتجة من أوامر تصدر من العقل لتنفيذها ، وكلما كانت الأوامر الصحيحة الناتجة من التعلم الصحيح والاستراتيجيات التعليمية التي تتلائم مع تعلم المهارة ، كلما كان الأداء التطبيقي للمهارة أفضل"⁽⁵²⁾.

ويعزو كذلك تلك الفروق الى استخدام الوحدات التعليمية وفق إستراتيجية (IRE) والذي كان له الأثر الكبير في جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإيجابية من خلال مراحل عمل الإستراتيجية التي تضمنتها كل وحدة تعليمية .

(1) ظافر هاشم إسماعيل ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية ، 2002 ، ص102 .

(51) Schmidt Arichord and Craig; Motor Learning and performance ,Second edition ,humank 2000, p.282 .

(52) Troxclair,turgut,erdogan."the effect of project based learning on science undergraduates learning of electricity, attitude towards physics and scientific process skills",internationalonline journal of educational sciences, 2000 ,p46.



(وكان لدور المشاركة الايجابية للطلبة أثر فاعلية في استدعاء المعلومات والاحتفاظ بها بصورة تحقق الاستفادة منها بشكل أفضل ، مما ساعدت على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارة بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارة والمدرس من جهة أخرى ، من خلال استخدام استراتيجية.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

- بعد اجراء التجربة ومعالجة النتائج إحصائيا وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-
- 1- المنهج التعليمي استخدام استراتيجية (IRE) ساهم بشكل ايجابي في تعلم بعض انواع التصويب بكرة السلة للطلاب
 - 2- ان استخدام استراتيجية (IRE) يعطي فرصة للطلاب في الدروس العملية التفكير والتحليل وبتالي تعزيز نمط التفكير بسرعة للمهارات
 - 3- التنظيم الجيد لمراحل استراتيجية (IRE) وتطبيقها بشكل فاعل من خلال أقسام الدرس في تنفيذها وتخطيطها ومن خلال الدروس التعليمية ساهم بشكل كبير في تعلم الطلبة للمهارات .

5-2 التوصيات

- في ضوء الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث يوصي بما يلي :
- 1- ضرورة استخدام استراتيجية (IRE) في تعلم انواع التصويب بكرة السلة لعينات مختلفة .
 - 2- استخدام هذا استراتيجية (IRE) لمهارات الاخرى في درس التربية الرياضية لهذا المرحلة الدراسية ولمراحل مختلفة
 - 3- ضرورة استخدام استراتيجية (IRE) في تعلم انواع المهارات الهجومية الاخرى بكرة السلة .

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- ابتسام محمد فارس (2003م) : فعالية استخدام دورة التعلم في تنمية القدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي المرحلة الثانوية في مادة علم النفس " رسالة ماجستير غير منشورة , معهد الدراسات والبحوث التربوية – جامعة القاهرة
- أحمد عبد الكريم الزهيري : فاعلية دورة التعلم السباعية في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في الأدب والنصوص وتنمية تفكيرهم الجانبي : (رسالة ماجستير غير منشورة , كلية التربية للعلوم الإنسانية , جامعة تكريت , 2017)
- زكريا محمد الظاهر (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم في التربية , مكتبة دار الثقافة والنشر , عمان , ص76
- عبد الرحمن محمد عيسوي : القياس التجريبي في علم النفس والتربية , القاهرة , دار المعارف الجامعية , ص43
- يوسف قطامي . استراتيجيات التعليم والتعلم المعرفية. ط1, عمان, دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, 2013. ص 89
- (1) () مصطفى نمر دعمس ؛ استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس الحديثة , ط1 : (عمان دار غيداء للنشر , 2011) ص5.
- (1) ظافر هاشم إسماعيل ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس , أطروحة دكتوراه , جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية , 2002 , ص102 .
- -Schmidt Arichord and Craig; Motor Learning and performance ,Second edition ,humank
- Duffy, T.M. and Jonsson, D.H., (2004): "Constructivism new implications for instructional technology ", Educational Technology, Vol. 31, No.(
- Troxclair,turgut,erdogan."the effect of project based learning on science undergraduates learning of electricity, attitude towards physics and scientific process skills",internationalonline journal of educational sciences, 2000 ,p46.

ملحق رقم (1)

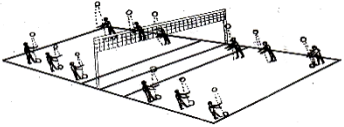
اسماء السادة الخبراء والمختصين الذين استعان بهم الباحث بشأن تحديد اختبارات بعض انواع التصويب

بكرة السلة للطلاب

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	أ.د علي سموم الفرطوسي	الاختبارات والقياس كرة السلة	جامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية قسم البدنية وعلوم الرياضة
2	أ.د نصر حسين عبد الامير	تدريب كرة سلة	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د صدام محمد فريد	طرائق تدريس كرة سلة	جامعه بابل /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	أ.د فلاح حسن عبد الله	فلسفه تدرب كرة السلة	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	أ.د حسن مهدي صالح	علم النفس كرة السلة	جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات /قسم البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.د ضياء ثامر مطر	تعلم حركي / كرة السلة	جامعة القادسية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	ا.د حسنين جمعة	تعلم حركي كرة السلة	جامعة الكوفة /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	ا.د حسين مناتي	تعلم حركي-كرة سلة	جامعة كربلاء /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د لقاء عبد الله	تعلم حركي-كرة سلة	جامعة بغداد/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
10	أ.م.د زينب علي عبد الامير	تاريخ -كرة سلة	جامعة بغداد /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للبنات
11	أ.م.د سامر احمد حسن	تعلم حركي / كرة سلة	جامعة بابل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
12	أ.م.د ايمن هاني الجبوري	علم نفس /كره سلة	جامعة الكوفة/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة



ت	أقسام الوحدة التعليمية	الزمن	محتوى الوحدة التعليمية	التنظيم	الملاحظات
-1	القسم التحضيري	18 دقيقة			التأكيد على الحضور والوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب ثم التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح .
	المقدمة	5 دقيقة	الوقوف نسقاً واحداً لتسجيل الغياب وأداء التحية .		
	الإحماء العام	5 دقيقة	الوقوف – السير الاعتيادي – الهزولة – تدوير الذراعين بدوائر صغيرة ثم كبيرة – الزحلفة الجانبية للخارج – لمس الأرض بالتبادل – رفع الرجلين اماماً – السير الاعتيادي		التأكيد على وجود مسافات بين الطلاب أثناء السير والهزولة والأداء الصحيح مع الصفرة .
	الإحماء الخاص	8 دقيقة	- لف الكرة حول الجذع وبالعكس(5) مره كل جهة. - الوقوف ثني الجذع مع رمي الكرة الى الزمي وبالتناوب... (5)مرة لكل واحد. - الوقوف جانباً ورمي الكرة الى الزميل من فوق الراس وبالتناوب (5) مرة لكل واحد . - كما في التمرين السابق ورمي الكرة من مستوى الكتف وبكلتا اليدين.(5) مرة لكل واحد. - كما في التمرين السابق مع رمي الكرة بيد واحدة خمس مرة لكل يد وللاثنان . - كما في التمرين السابق ولكن القفز امام الطالب المقابل للطلاب واعطاء الكرة .		التأكد على اداء التمرينات بصورة دقيقة. التأكد على احساس الطالب بالكرة. التأكد على ايصال الكرة الى الزميل بصورة صحيحة .
	القسم الرئيسي	60 دقيقة			التأكيد على فهم الطلاب للنواحي الفنية للأداء مع الانتباه لشرح وعرض المدرس لمهاره التصويب السلمي *التاكيد على فهم الاسئلة المطروحة.
	النشاط التعليمي	15 دقيقة	- وقوف الطلاب على شكل مربع ناقص ضلع مع شرح وعرض مهارة الارسال . - توجيه مجموعه من الاسئلة حول المهارة لاستعداد الطلاب لتكوين الاجابات بعد توزيعهم على شكل مجموعات ثابتة .		

		1. ماذا يقصد بمهارة التصويب السلمي؟ 2. ماهي المرحلة الاولى للتصويب السلمي؟ 3. كيف يكون وضع الطالب قبل اجراء التصويب السلمي - تلقي الاستجابات من قبل الطلاب حول الاسئلة الخاصة بالاداء المهاري. للتصويب السلمي - تلميح للاجابة كعرض صورة او رسوم توضيحية او اعادة صياغة او اعطاء مفاتيح للاجابة.			
تطبيق المهارة من قبل الطالب وفقا للاجابات وعمل المدرس على تصحيح الاستجابات الخاطئة من خلال التطبيق والتاكيد على التغذية الراجعة الانية للطلاب للوصول الى اتقان القسم. * يجب أن تكون ساق اليمين للخلف واليسار للأمام بالنسبة للاعب الأيمن. * يجب أن تكون الكرة محمولة باليد اليمين للطلاب ذو اليد اليمنى = أو كلاهما قبل قبل اداء حركة التصويب السلمي . * يجب حمل الكرة باليد اليسرى أو كلاهما وتكون بمستوى فوق الخصر او بمستوى الخصر للطلاب ذو اليد اليسرى. * يجب أن يكون التصويب الكرة على المربع الاسود . * يجب أن تتجه الذراع المصوبة للتصويب السلمي مرتفعة وممدودة مد كامل اثناء عملية القفز والتصويب السلمي		ومن ثم تطبيقها من قبل الطالب على شكل اداء حركي بحيث يكون ملائم مع الاجابات الصحيحة حول المهارة والعمل على تكرار الاداء الصحيح لغرض الاتقان للقسم المراد اتقانه.. التمرين الاول: يقف الطلاب في صفين متقابلين لمعب الكرة السلة ، ثم يأخذون وضع الاستعداد للاداء تنفيذ الخطوات الفنية لمرحلة التصويب السلمي ويتم تنفيذ الحركة بدون كرة ويحاول كل طالب أداء هذا التمرين اكثر تكرار خلال (6) دقائق. التمرين الثاني : يقف الطلاب في صفين متقابلين امام السلة (البورد) ويقوم المرس برسم دوائر على الارض للخطوات ووضع دائرة ويقوم الطالب بأداء الخطوات على الدوائر المرسومة على بدون كرة واداء الحركة كليا وبدون كرة تكرار خلال (6) دقائق. التمرين الثالث : نفس التمرين الثاني مع اجراء الخطوات للمهارة ككل مع الكرة هذا التمرين اكثر تكرار خلال (6) دقائق • يعمل المدرس على تقويم عملي للاداء من خلال اجراء اختبار للطلاب , ويتم اختيار طالب من كل مجموعة عشوائياً .	45 دقيقة	النشاط التطبيقي	
		لعبه ترويحيه مع تحية الانصراف .	12 دقائق	القسم الختامي	-3