

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دَوْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ

تَصَدُّرُ عَنْ كَلِيبَةِ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:

wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07879820943 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2037)

مجلة كلية التربية للبنات - العراقية المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطي أ.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيتَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيتَةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الثلاثون (٣٠) - الصادر بتاريخ: أيلول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

سورة العلق: ١ - ٥

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

سورة التوبة: ١٠٥.

﴿ أُولَئِكَ يَتَفَكَّرُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ ^{فَل} مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا

إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ^{فَل} وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ

لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾ ﴾

سورة الروم: ٨

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المساعد الدكتورة شيماء ياسين طه الرفاعي / تخصص: الفقه الإسلامي

في قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

مدير التحرير

الأستاذ الدكتورة سهى سعدون جاسم / تخصص اللغة العربية

في قسم علوم القرآن / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. هاني حتمل محمد عبيدات: جامعة اليرموك / كلية التربية / الأردن عضواً خارجياً
٢. أ.م.د. عقيلة عبد القادر دبيشي: جامعة باريس / كلية الفلسفة / فرنسا عضواً خارجياً
٣. أ.د. سعد الدين بو طبال : جامعة خميس مليانة / الجزائر عضواً خارجياً
٤. أ.د. سميرة عبدالله الرفاعي : جامعة اليرموك / كلية الشريعة / الأردن عضواً خارجياً
٥. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص اللغة الإنجليزية عضواً
٦. أ.د. ورقاء مقداد حيدر : تخصص الفقه الإسلامي عضواً
٧. أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص اللغة العربية عضواً
٨. أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد : تخصص التاريخ الحديث عضواً
٩. أ.م.د. ضحى محمد صالح : تخصص علوم القرآن عضواً
١٠. أ.د. لمى سعدون جاسم : تخصص الأدب الجاهلي عضواً
١١. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص علم النفس التربوي عضواً
١٢. م.د. سماح ثائر خيري : تخصص رياض الأطفال عضواً
١٣. أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص محاسبة عضواً مالياً

قائمة المحتويات - العدد (٣٠ ج ١) : أيلول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
١.	الاقتضاء النحوي وأثره في التعبير القرآني في ضوء تفسير التحرير والتتوير لطاهر بن عاشور	أ.د. جاسم الحاج جاسم المحمدي	٣٨-١
٢.	فاعلية استراتيجيتين مقترحتين قائمتين على لنظرية التداولية في تنمية الابداع اللغوي لدى طلبة قسم اللغة الإنكليزية	أ.د. معد صالح فياض الجبوري م.م. ميثاق فزع إبراهيم العزاوي	٦٦-٣٩
٣.	فاعلية برنامج إرشادي قائم على عدد من التقنيات العلاجية الحديثة في خفض القلق الانعكاسي الذاتي لدى المرضى المراجعين للعيادات النفسية	أ.د. زهراء عبد المهدي محمد علي حسن	٩٥-٦٧
٤.	مفهوم التضخم وآثاره الاجتماعية	م.د. علي خالد عبد الرحمن	١٠٩-٩٦
٥.	تَسْبِيحُ الْأَحْكَامِ فِي الْفَقْهِ الْإِسْلَامِيِّ	أ.م.د. عبد الوهاب حميد مجيد	١٤٥-١١٠
٦.	أزمة ولاية العهد في الأردن حتى عام ٢٠٠٩م	م.د. سلام كريم عبد الحسين	١٦٥-١٤٦
٧.	ألفاظ الجرح النادرة عند الإمام النسائي "لا يعجبني حديثه" ذهب حديثه يعرف وينكر - نكرة تغير - عنده عجائب في كتابه الضعفاء والمتروكون "جمع ودراسة"	م.د. بلال إرحيم يوسف	١٨٦-١٦٦
٨.	اللغة العربية عبر التاريخ الإسلامي وأثرها على الغرب الأوربي - نظرة اقتصادية استشرائية-	م.د. علي فلاح جوجي سلمان	٢١١-١٨٧
٩.	تجارة الذهب الصامته في أفريقية	م.د. سعاد سليم عبدالله	٢٤٦-٢١٢
١٠.	جامع العلوم الباقولي(٥٤٣هـ) وجهوده في توجيه المشكلات النحوية في الآيات القرآنية في كتابه "كشف المشكلات وإيضاح المعضلات في إعراب القرآن وعلل القراءات"	م.د. إسراء محمد منصور	٢٧٨-٢٤٧
١١.	A Cognitive Linguistics Study of Selected Children's Fashion Advertisements	م.م. هبة حسين سعدون	٣٠١-٢٧٩
١٢.	عوامل قوة دولة المماليك واستمرارها في مصر وبلاد الشام ٦٤٨هـ - ٩٢٣هـ / ١٢٥٠م - ١٥١٧م -دراسة تاريخية -	م.د. آمنه حميد حمزه م.م. رسل فاضل عباس	٣٣١-٣٠٢
١٣.	وسائل التسلية والترفيه في عهدي المرابطين والموحدين	م.د. جمعة فرج محمد السباعوي	٣٥٥-٣٣٢
١٤.	أثر استراتيجية التعلم التشاركي في تحصيل طلاب الأول متوسط في مادة الاجتماعيات وتفكيرهم الإيجابي	م. أحمد كاطع حسن	٣٨٣-٣٥٦
١٥.	الروم الكاثوليك ودورهم السياسي في لبنان (١٩١٨م-١٩٤٣م)	م.د. سعد عزيز كريم الحميداوي	٤٠٦-٣٨٤
١٦.	مدى تحقيق أسئلة الامتحانات العامة لمادة الكيمياء للصف الثالث المتوسط في العراق لبعد العمليات المعرفية لهرم بلوم المعدل	م. وسن موحان محسن حمزة الرازقي	٤٢٩-٤٠٧
١٧.	أثر قبائل النوبة في إيقاف الفتوحات الإسلامية	م.م. ذياب أحمد عبد المحسن	٤٤١-٤٣٠

١٨.	أثر نهر النيل على العلاقات المصرية - الأثيوبية ١٩٥٦م -١٩٧٩م	م.م. أركان هادي وردي	٤٥٩-٤٤٢
١٩.	الرضا عن التعاطف وعلاقته بالرفاه النفسي لدى المرشدين التربويين	م.م. شاكر حامد رشيد	٤٨٢-٤٦٠
٢٠.	"القصة في الأدب الأندلسي وتجليات اللغة الإسلامية فيها	م.م. أسيل سالم مسير	٤٩٢-٤٨٣
٢١.	المسيحية في اليابان (١٨٦٨ - ١٩٢٤)	م.م. عامر واثق أحمد	٥٠٩-٤٩٣
٢٢.	النمط الاقتصادي في ناحية اليوسفية دراسة إنثروبولوجية	م.م. مصطفى أحمد مصلح	٥٤٥-٥١٠
٢٣.	تقييم مستوى مفاهيم المعرفة الصحية والسلامة الوبائية في كتب العلوم للمرحلة الابتدائية والصعوبات التي تواجه المعلمين أثناء تدريسها وعلاقتها بمستوى الوعي المعلوماتي الصحي لدى الطلبة	م.م. حسين عمران عبود السيلوي	٥٧٠-٥٤٦
٢٤.	The Use of Prefix (A) by EFL Postgraduate : A morphological Awareness	م.م. عمر عبد الجبار علي م.م. أوس عاصم مصطفى م.م. مصطفى حميد علي	٥٨٧-٥٧١
٢٥.	Mr. Teacher GPT's Impact on EFL University Students' Achievement in Grammar	أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦١٥-٥٨٨
٢٦.	The Impact of Executive Attention Strategy on EFL Preparatory School Pupils' Oral Achievement in English	إيمان أحمد زيدان خلف أ.د. شذى كاظم مفتن السعدي	٦٣٣-٦١٦
٢٧.	أثر استراتيجية ملء الجرة في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	أ.د. هند مهدي صالح أ.د. مصطفى مؤيد حميد آمنة ناجي محمد الراوي الرفاعي	٦٧٠-٦٣٤
٢٨.	الإستعارة في آيات الأهل والال في القرآن الكريم	أ.م.د. أروى عبد الحميد محمود سهاد مبدر شجاع	٦٨٩-٦٧١
٢٩.	الإستقلال الإدراكي لدى الأطفال في الأعمار (٩، ١٠، ١١) سنة	أ.د. فؤاد علي فرحان مريم هاني مسلم	٧١١-٦٩٠
٣٠.	التعلق الآمن لدى الأطفال	أ.د. قاسم محمد نده عائشة دريد سفر	٧٣٨-٧١٢

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ذلك على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند إكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل - أي عن البحث - إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. تقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين، وشهادة إبداع وتميز للبحوث المبتكرة للباحثين .
١٠. معتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرّف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواءً أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقييم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون بإسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq أو عن طريق برنامج التلجرام على الرقم ٠٧٨٧٩٨٢٠٩٤٣.
١٧. أخيراً تأكد هيئة التحرير على ضرورة الإلتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (إستمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الإنتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمسة وعشرين صحيفة ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحيفتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها لكل لقب علمي وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ويتم تسليم الأجر إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجر في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ مسلم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى ثلاثة مقومين بخطاب تأليف (استمارة رقم 3) المرفقة على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها إسبوعاً واحداً من تاريخ إستلامه للبحث، وبخلاف يقدم الخبير اعتذاره خلال هذا الإسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق إثنين من المقومين على الأقل يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول (2)، ضعيف (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعاته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لنتيبت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير علل الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل إسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإفتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغُر الميامين.. وبعد

فعلى بركة الله نتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية بعرض النتاج العلمي والمعرفي للباحثين ضمن الإصدار (الثلاثون ٣٠) والمؤرخ في: أيلول/2025، ليغترف منه القارئ الكريم البضاعة النافعة والسلعة الغالية، في غراس علمي إنساني تربوي معاصر، إمتاز فيه هذا الإصدار بموارد العلوم للدراسات الإنسانية والتربوية المتنوعة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب العلم .. ونبراساً يشع بالارتقاء بالمجتمعات إلى التطور والإزدهار، وبلورة العقول للإفراد للنهوض والتفوق على الصعاب ومواجهة التحديات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية ..

واخيراً نسأل الله تعالى التوفيق والقبول ، ونلتقيكم بإذن الله تعالى مع المزيد من العطاء العلمي والنتاج المعرفي وفقنا الله وإياكم لمزيد من العطاء خدمة للمسيرة التعليمية

.. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ..

**الاستقلال الادراكي لدى الاطفال في الاعمار
(١٠، ٩، ١١) سنة**

طالبة الماجستير/ مريم هاني مسلم

maryam.h.muslim@aliraqia.edu.iq

بإشراف/ الاستاذ الدكتور فؤاد علي فرحان

Fuad.farhan@aliraqia.edu.iq

الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات /

قسم رياض الأطفال والتربية الخاصة

تخصص علم نفس الطفل

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي إلى التعرف على الاستقلال الادراكي لدى الأطفال في الاعمار (٩، ١٠، ١١)، والتعرف على دلالة الفروق في الاستقلال الادراكي وفق متغيري الجنس والعمر. إذ قامت الباحثة ببناء مقياس خاص للاستقلال الادراكي، بعد الاطلاع على الأدبيات النفسية والتربوية المتعلقة بالطفولة. وقد اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بوصفه الأنسب لطبيعة الدراسة، وتبنت الباحثة نظرية التمايز لـ وتكن وآخرون. تكوّن المقياس من (١٢) فقرة تمثل الاستقلال - الاعتماد على المجال الادراكي، وتم تطبيقه على عينة بلغت (٣٨٤) طفلاً وطفلة والمدارس الابتدائية الحكومية في مدينة بغداد، بأعمار (٩-١٠-١١) سنوات، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وتم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس من تمييز وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية والصدق والثبات بطريقتين هما، الثبات بالإعادة وتحليل ألفا كرونباخ. أظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال في المرحلة الابتدائية لا يمتلكون الاستقلال الادراكي، وكذلك لا توجد فروق في الاستقلال الادراكي وفق متغيري الجنس والعمر. الكلمات المفتاحية: الاستقلال الادراكي، الأطفال

Cognitive Independence Among Children Aged (9, 10, 11) Years

M.A. Student / Maryam Hani Muslim

maryam.h.muslim@aliraqia.edu.iq

Supervised by: Prof. Dr. Fuad Ali Farhan

Fuad.farhan@aliraqia.edu.iq

University of Al-Iraqia / College of Education for Women /

Department of Kindergarten and Special Education / Child

Psychology Specialization

Research Abstract;

The current research aims to identify the level of cognitive independence among children aged (9, 10, 11) years. The researcher developed a special scale for cognitive independence after reviewing psychological and educational literature related to childhood. The descriptive method was adopted as the most appropriate approach for the nature of the study. The researcher adopted the differentiation theory of Witkin et al. (1967) The scale consisted of 12 items representing independence and

dependence on the cognitive field. It was applied to a sample of (١٩٢) male and female pupils from public primary schools in the city of Baghdad, aged (٩-١٠-١١) years, selected using the simple random sampling method. The scale underwent a set of validity and reliability procedures, and its reliability was calculated using Cronbach's alpha coefficient and the split-half method.

The results of the study showed that primary school children have varying levels of cognitive independence. Features of this independence appeared clearly among fourth-grade pupils, especially in the pattern of independent thinking and decision-making ability. The results also showed that there were no statistically significant differences in the level of cognitive independence attributable to the gender variable, indicating a similarity in the abilities of males and females in this regard. In contrast, statistically significant differences appeared according to the age variable, as children aged (١٠) years demonstrated a higher level of cognitive independence compared to children aged (٩-١١) years. This reflects the uniqueness of this age stage in the development of this cognitive aspect.

Keywords: Cognitive Independence, Children.

الفصل الأول / التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

ان التعرف على مميزات وخصائص الفرد ذوي الاساليب المعرفية يُعد أساساً يُعتمد عليه في معرفة اسلوب التعامل مع المواقف وادراكها سواء كان تعليمياً او اجتماعياً يساعد بالتنبؤ بدرجة معقولة من الدقة بنوع السلوك الذي يمكن ان يصدر من الفرد المختلف في اسلوبه المعرفي او في تفصيل نوع الدراسة اوفي نوع العلاقات الاجتماعية (العمرى، ٢٠٠٧: ١٦). وإشارة دراسة غواريليا وآخرون (Guariglia&exal,2019) ان الاطفال سواء المعتمدين على المجال او المستقلين عن المجال الادراكي قد قللوا من انتاج مدة التحفيز في المهمة المحتملة فالأفراد المعتمدين على المجال فقط قللوا بشكل كبير من مدة مهمة التوقيت باثر رجعي تشير هذه النتائج الى ان الفروق بين المعتمدين والمستقلين تظهر في التوقيت فقط عندما تتطلب المهمة معالجة معرفية عالية المستوى

وعلى العكس من ذلك فإن هذه الاختلافات لا تؤثر على المعالجة الحسية الأساسية (Guariglia&exal 2019:237).

ومن خلال ما تقدم يمكن إبراز مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي : هل يمتلك الأطفال في الأعمار (٩، ١٠، ١١) سنة الاستقلال الإدراكي ؟ وهل هناك فروق في الاستقلال الإدراكي لدى الأطفال تعزى إلى الجنس والعمر.

أهمية البحث :

تعد دراسة الطفولة والاهتمام بها من أهم المؤشرات التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره فالأطفال هم أمل المستقبل ويقع على عاتقهم مهمة النهوض بالمجتمع مستقبلاً وتعتبر مرحلة الطفولة الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل إذ يكون كل طفل لنفسه ما يسمى ببنك المعلومات بحيث يستطيع تطويره في المستقبل مما يساعد على النجاح في التعلم فالسنوات الأولى من حياة الأفراد هي الأساس الذي تبنى عليه شخصيته في المستقبل والقاعدة التي تركز عليها تربيته في جميع المراحل (الهواري، ٢٠١٦: ٣٥٦).

ونالت الأساليب المعرفية في السنوات الأخيرة اهتماماً واسعاً في ميدان علم النفس المعرفي، نظراً لدورها البارز في الكشف عن الفروق الفردية في كيفية تعامل الأفراد مع المعلومات، ومعالجتها، وتنظيمها فهي ترتبط بكيفية تصنيف المعارف الجديدة ودمجها ضمن البنية المعرفية الموجودة في الذاكرة، الأمر الذي أدى إلى بروز اتجاهات حديثة في دراسة الفروق الفردية تُعرف بمصطلح الأساليب المعرفية (البيلي، ٢٠١٢: ٤٧).

ويُعد الاتجاه المعرفي أحد أبرز المداخل التي اهتمت بتفسير السلوك الإنساني ومحاولة ضبطه وتوجيهه، حيث تركز العديد من الدراسات النفسية والتربوية على أسلوب الاستقلال/الاعتماد على المجال الإدراكي كأحد الأساليب المعرفية الجوهرية. وتعود بدايات البحث في هذا المجال إلى جهود "وتكن" وزملائه، الذين صنفوا الأفراد إلى فئتين رئيسيتين: الأولى تتسم بالقدرة على فصل العناصر المرتبطة بالموقف عن الخلفية الإدراكية، وهم الأفراد المستقلون إدراكياً؛ بينما الفئة الثانية تضم الأفراد الذين يعالجون المثيرات بشكل كلي، دون فصل واضح بين الصورة والخلفية، ويُعرفون بالأشخاص المعتمدين على المجال الإدراكي (العتوم، ٢٠٠٤: ٣٢٩).

وأن الأسلوب المعرفي (الاستقلال-الاعتماد على المجال الإدراكي) من المرتكزات الأساسية التي تُميز بين الأفراد، إذ يُسهم بشكل فعال في التنبؤ بسلوك الطلبة في مختلف السياقات، سواء كانت أكاديمية، اجتماعية، أسرية، أو شخصية. كما يُمكن هذا الأسلوب المعلمين من اختيار الاستراتيجيات الأنسب في التوجيه والإرشاد، وانتقاء أساليب التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة التي تتلاءم مع أنماط الطلبة المعرفية، وبما يتوافق مع احتياجاتهم ويُسهم في تحقيق الأهداف التعليمية بفعالية ويسر. فضلاً عن ذلك، يوضح هذا الأسلوب نمط الفرد في استقبال المعلومات

والمعارف، وآلية استدعائها واستخدامها، إلى جانب أسلوبه الخاص في الإدراك والتفكير والتذكر والتخيل، مما يجعله مؤشراً مهماً في فهم الطريقة التي يتعامل بها الأفراد مع المواقف الحياتية المتنوعة (رعية، ٢٠١٣: ١٧).

أهداف البحث :

١. التعرف على الاستقلال الادراكي لدى الاطفال.

٢. دلالة الفروق في الاستقلال الادراكي وفق متغيري:

أ. الجنس (ذكور - اناث)

ب. العمر (٩، ١٠، ١١) سنة

حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

تشمل اطفال المدارس الابتدائية الحكومية في مدينة بغداد (جانبي الكرخ والرصافة) ومن كلا الجنسين (ذكور، اناث) ولأعمار (٩-١٠-١١) ولأعمار للعام الدراسي (٢٠٢٥-٢٠٢٦) .

تحديد المصطلحات :

الاستقلال الادراكي:

التعريف لغةً

معجم (لسان العرب، ١٤١٩ هـ)

-الاستقلال:

واستقلَّ بالأمر: أي انفرد به دون أن يشاركه أحد، واستقلَّ فلان بأمره: إذا أصبح قادراً على تدبير شؤونه بنفسه، واستقلَّ فلان: نهض من غير أن يعتمد على غيره، كما يُقال: استقلَّ الشيء: عدَّه قليلاً لا يفي بما يحتاج إليه، لكن هذا المعنى مختلف عن معنى الاستقلال كتحرر (ابن منظور، ١٤١٩ هـ، ج١٢ : ١٨١)

-الادراكي:

أدرك الشيء: لَحِقَهُ، ومنه قوله تعالى {فَأَدْرَكَهُ الْعَرَقُ} [يونس: ٩٠]، أي لحقه، وأدركه بعقله: فهمه

ويُقال: أدرك فلان، أي عقل، وصار مميّزاً بالغاً. والإدراك أيضاً: تناول الشيء بالحواس أو

العقل (ابن منظور، ١٤١٩هـ، ج ١٠ : ٤١٩)

التعريف اصطلاحاً: عرفه كل من:

(وتكن وآخرون ، 1979):

بأنه " : القدرة على تجريد الشكل المعطى عن المجال الإدراكي الذي يتضمنه كما يعرفه (وتكن) بأنه قابلية الفرد على فصل المادة عن إطارها باعتبارها أسلوب حليلي عال للإدراك البصري للمادة) (witkin & exal , 1979 :596).

(الفرماوي ، ١٩٩٤):

هو ان يتمكن الفرد من إدراك الموضوع منفصلاً عما يحيط به من عناصر أخرى وهنا يستطيع أن يحلل المجال المركب (الفرماوي، ١٩٩٤: ٢٦).

التعريف النظري للاستقلال الإدراكي:

(وتكن، 1967):

بأنه "قدرة الفرد على التعامل مع الموضوعات كعناصر إدراكية في المجال سواء في اعتماده أو استقلاله عن المجال، والفرد المستقل عن المجال هو ذلك الفرد الذي يستطيع إدراك الموضوع منفصلاً عما يحيط به من عناصر أخرى، وهنا يستطيع أن يحلل المجال المركب (witken ,1967:291).

التعريف الإجرائي للاستقلال الإدراكي:

الدرجة التي يحصل عليها الطفل من خلال اجابته على فقرات اختبار الاستقلال الإدراكي الذي أعدته الباحثة.

-الأطفال

القوسي (١٩٨٠):

هي المرحلة التي يُعفى فيها الإنسان من تحمل مسؤوليات الحياة ، ويكون معتمداً على الآخرين في تلبية احتياجاته الجسدية والنفسية (القوسي، ١٩٨٠: ٣)

الفصل الثاني / إطار نظري ودراسات سابقة

النظريات التي فسرت الاستقلال الإدراكي :

أولاً: نظرية الجشطت (١٩١٢) .:

تُعدّ نظرية الجشطت، التي أسسها "ماكس فريتمر" في أوائل القرن العشرين بألمانيا، من أبرز النظريات المعرفية التي أولت اهتماماً بالغاً بموضوع الإدراك. جاءت هذه النظرية كرد فعل علمي ضد النظريات السلوكية والمدرسة البنائية التي كانت تركز على تحليل الظاهرة النفسية بتقسيمها إلى عناصر وأجزاء صغيرة لفهمها. في المقابل، أكدت نظرية الجشطت أن العناصر الفردية لا يمكن أن تُفهم بصورة صحيحة إذا عُزلت عن بعضها البعض، لأن الكل أكبر وأعمق من مجرد مجموع

الأجزاء المكونة له. فبفصل العناصر عن الكل، يفقد الظاهرة معناها ووظيفتها الأساسية. من هنا، شددت مدرسة الجشطت على أهمية دراسة الخبرة ضمن إطارها الكلي لفهم البنية التنظيمية المرتبطة بها. كما أبرزت هذه النظرية الطبيعة الديناميكية للذاكرة، مشيرة إلى أن الذاكرة تسعى دائماً لإعادة تنظيم المعلومات والخبرات لتشكيل ما يُعرف بـ"الكل الجيد"، حيث يتم الحفاظ على المعنى الكامن والبنية المتناسكة عبر إعادة تنظيم الخبرات والعناصر (الزغول، ٢٠٠٣: ١٢٥).

ثانياً: نظرية وتكن (١٩٦٧):

بدأت ملامح التوجه الجديد في فهم الإدراك تتبلور عام ١٩٤٩، حين عقدت "رابطة علم النفس الأمريكية" ندوة بعنوان "العوامل الشخصية والاجتماعية في الإدراك"، وقد شكّلت هذه الندوة نقطة تحول مهمة في دراسة العمليات الإدراكية، حيث تضمنت بحثاً رائداً مهّد لظهور ما عُرف لاحقاً بـ"الأساليب المعرفية". في هذا السياق، طرح كل من كلاين وشليسinger (Schlesinger & Klein) تساؤلاً جوهرياً حول موقع الفرد في النظرية الإدراكية، مستدّين إلى فرضية مفادها أن الإدراك لا ينفصل عن البنية الشخصية للفرد، بل يتأثر بها تأثيراً مباشراً، وهو ما استدعى التحقق من العلاقة بين الإدراك وبنية الشخصية (الشرقاوي، ١٩٨٧: ٨٩).

وقد توصل وتكن من خلال تطبيق اختباره المختلفة إلى أن الفروق الفردية في الأداء على هذه المقاييس تميل إلى الثبات النسبي عبر الزمن. وكان الهدف من هذه الاختبارات هو قياس مدى قدرة الفرد على إدراك المعلومات بدقة رغم التداخلات المحيطة، ويُطلق على الأفراد الذين يحققون هذه القدرة "المستقلون عن المجال الإدراكي"، ويُرمز لهم بـ (F.I)، وهم من يسعون لتمييز العناصر المتداخلة داخل السياقات المعقدة (الفرماوي، ١٩٩٤: ٨٩).

دراسات سابقة حول الاستقلال الإدراكي ::

دراسة (هادي، ٢٠١٨)

(الاستقلال الإدراكي وعلاقته بحب التملك لدى أطفال الرياض)

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى استقلال الإدراكي لدى أطفال الرياض، ودراسة الفروق بين الرياض الحكومية والأهلية والجنس (ذكور-إناث) في متغير الاستقلال الإدراكي ودراسة العلاقة الارتباطية بين الاستقلال الإدراكي وحب التملك لدى أطفال الروضة تكونت العينة من (٣٠٠) طفل من أطفال الرياض الحكومية والأهلية، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة اعتمدت الباحثة على المنهج الدراسات الوصفية، كذلك قامت الباحثة ببناء اختبار الاستقلال الإدراكي فبعد بناء فقرات اختبار الاستقلال الإدراكي وعددها (١٥) فقرة ووضع بدائل الاستجابة هي (مستقل، غير مستقل) وبأوزان (٢، ١) ويتمتع الاختبار بصدق و ثبات جيدين، استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الأتية الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل الارتباط بيرسون، ألفا كرومباخ، و توصلت

النتائج الى أن الأطفال يتصفون باستقلال إدراكي بدرجة متوسطة وان الاستقلال الإدراكي لدى اطفال الرياض الحكومية افضل منه لدى أطفال الرياض الأهلية، وان الذكور والإناث متساوين في مستوى الاستقلال الإدراكي وكذلك يتصف الاطفال بمستوى متوسط من حب التملك ،أن العلاقة بين الاستقلال الإدراكي وحب التملك إيجابية ولكنها ضعيفة نوع ما.

دراسة يي_هو جون (Ye-Hwa Jun, 1989)

A study of the relationship between domain-independent and domain-dependent cognitive patterns and social behaviors during free play in preschool children)

(دراسة العلاقة بين الأنماط المعرفية المستقلة عن المجال والتابعة له والسلوكيات الاجتماعية أثناء اللعب الحر لأطفال ما قبل المدرسة)

استهدف الدراسة مقارنة الأنماط المعرفية المستقلة عن المجال والتابعة للمجال بين الأطفال بعمر (٣ سنوات) و(٤ سنوات) وبين (الأولاد والبنات)، وكذلك الكشف عن العلاقة بين الأنماط المعرفية المستقلة عن المجال والتابعة للمجال والسلوكيات الاجتماعية، تم إجراء الدراسة على (٣٦) طفلاً من مختبر تنمية الطفل في إحدى الجامعات. تم اختيارهم من فصل دراسي للأطفال بعمر ثلاث سنوات وفصل دراسي للأطفال بعمر أربع سنوات ،تم استخدام أداة البحث، اختبار الأشكال المضمنة لمرحلة ما قبل المدرسة، لقياس الأنماط المعرفية المستقلة عن المجال والمعتمدة على المجال. تمت ملاحظة السلوكيات الاجتماعية للأطفال أثناء اللعب الحر لمدة أربعة أسابيع متتالية في مدينة دنتون تكساس، اتبعت الدراسة منهج الوصفي الكمي، واستخدم الوسائل الاحصائية اختبار (t-test) لمقارنة المتوسطات بين المجموعات المختلفة حسب العمر والجنس، إضافة إلى استخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) لفحص العلاقة بين النمط المعرفي والسلوك الاجتماعي، وتم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لتفسير النتائج بشكل أدق.

وأظهرت النتائج أن هناك فروق كبيرة بين الفئات العمرية ولكن لم تكن هناك فروق كبيرة بين الفئات الجنسية في الاستقلال الميداني/الاعتماد على الميدان، كانت بعض السلوكيات الاجتماعية مختلفة بشكل كبير بين الفئات العمرية والفئات الجنسية، شارك الأطفال في سن الثالثة بشكل أكبر بكثير في السلوك العدواني الجسدي وأقل في المحادثات مع الأقران من الأطفال في سن الرابعة. انخرط الأولاد بشكل أكبر بكثير في السلوك العدواني من الفتيات.

الفصل الثالث: منهجية البحث واجراءاته:

أولاً : منهجية البحث :

يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفي الدراسات الارتباطية ،حيث تسعى الدراسات الوصفية الى تحديد الوضع الحالي لظاهرة معينة ثم تعمل على وصفها بدقة، يهتم المنهج الوصفي بدراسة الواقع الظاهرة كما هي في الحقيقة مع التركيز على وصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عن الظاهرة اما بأسلوب كفي او كمي حيث يقدم التعبير الكيفي وصفاً دقيقاً لخصائص الظاهرة في حين يوضح التعبير الكمي مقدارها او حجمها ويبرز درجة ارتباطها بالظواهر المختلفة الاخرى(عبيدات وآخرون، ١٩٨٤:١٨٧).

ثانياً: اجراءات البحث:

تكون المجتمع البحث الحالي من الاطفال المتواجدين في المدارس الحكومية للمرحلة الابتدائية للصفوف (رابع ،خامس ،سادس) في مديريات التربية الست في محافظة بغداد بجانبها الكرخ- الرصافة للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) البالغ عددهم الاجمالي (١٥٣١٩٢) طفل وطفلة موزعه على ست مديريات ، وبلغ عدد الذكور في الصف الرابع (٨٦٢٢٦) وفي الصف الخامس (٨٩٧٣٣) وفي الصف السادس (٧٧٣٩٥) وبلغ عدد الاناث في الصف الرابع (٨٢٣٨٢) وفي الصف الخامس (٨٤٦١٦) وفي الصف السادس (٧٥٧٩٧) والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

مجتمع البحث موزع بحسب نوع المدارس (الحكومية) وحسب المديريات العامة لتربية بغداد

مديريات التربية	عدد الأطفال في الصف الرابع الابتدائي		المجموع	عدد الأطفال في الصف الخامس الابتدائي		عدد المدارس الحكومية	المجموع	عدد الأطفال في الصف السادس الابتدائي		المجموع
	أ	ب		أ	ب			أ	ب	
الكرخ الأولى	٦٠٣٧	٦٧١٢	١٢٧٤٩	٣٣٠	٦٩٥١	٦١٥١	١٣١٠٢	٥٧٣٨	٥١٠٠	١٠٨٣٨
الكرخ الثانية	١٧١٩٢	١٨٠١٢	٣٥٧٠٤	٦٢٢	١٨٩٨٨	١٨٢٢٩	٣٧٢١٧	١٧٢٠٤	١٧١٥١	٣٤٣٥٥
الكرخ الثالثة	٧٩٧٧	٩٩٤٤	١٧٩٢١	٣٣٥	١٠١٣١	٨٥٩٣	١٨٧٢٤	٨٤٢٣	٧٨٧٢	١٦٢٩٥
الرصافة الأولى	١٤٥٦٥	١٤٥٣٠	٢٩٠٨٥	٤٢٦	١٥١٨٥	١٥٠٨٨	٣٠٢٧٣	١٣٥٢٣	١٣٧٨٨	٢٧٣١١
الرصافة الثانية	٢٨٤٧٣	٢٨٥٥٦	٥٧٠٢٩	٦٤٤	٣٠٥٨٥	٢٨٨٧٠	٥٩٢٤٤	٢٥٦٩١	٢٥٥٦٦	٥١٢٥٧
الرصافة الثالثة	٧٦٣٨	٨٤٨٢	١٦١٢٠	٣٧٦	٧٨٩٧	٧٦٨٥	١٥٥٨٢	٦٨١٦	٦٣٢٠	١٣١٣٦
المجموع	٨٢٣٨٢	٨٦٢٢٦	١٦٨٦٠٨	٢٧٣٣٣	٨٩٧٣٣	٨٤٦١٦	١٧٤٣٤٩	٧٧٣٩٥	٧٥٧٩٧	١٥٣١٩٢

عينة الدراسة:

تكونت عينة البحث من (384) طفل وطفله بواقع (192) طفل و (192) طفله، توزعت حسب الأعمار الآتية (9-10-11) سنة مثله مرحلة الطفولة المتأخرة، والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول رقم (٢)

عينة البحث من طلاب المرحلة الابتدائية بحسب الجنس والعمر

العدد الكلي	العمر بالسنة						اسم المدرسة	المنطقة	مديرية التربية
	١١		١٠		٩				
	ا	ب	ا	ب	ا	ب			
32	6	٦	٥	5	٥	5	الانتفاضة	المنصور	الكرخ الاولى
32	٥	5	٥	5	6	٦	الشمس	حي الجامعة	
32	٥	5	6	٦	٥	5	قتيبة	حي العامل	الكرخ الثانية
32	6	٦	٥	5	٥	5	الانسام	حي صدام	
32	٥	5	٥	5	6	٦	العدل	حي العدل	الكرخ الثالثة
32	٥	5	6	٦	٥	5	موسي ابن نصير	الحرية	
32	٦	6	5	٥	5	٥	ام عمارة	الأعظمية	الرصافة الاولى
32	5	٥	5	٥	٦	6	بيسان	حي القاهرة	
32	5	٥	٦	6	5	٥	العلوية	الكرادة	الرصافة الثانية
32	٦	6	5	٥	5	٥	الفرزدق	زبونة	
32	5	٥	5	٥	٦	6	الانسام	جميلة	الرصافة الثالثة
32	5	٥	٦	6	5	٥	سيد المقاومة	مدينة الصدر	
							١٣	١٣	المجموع
384	64	64	64	64	64	64	مجموع العمر		

ثالثاً: اداة البحث : (Research Tools)

مقياس الاستقلال الإدراكي (Cognitive independence):

تم إعداد فقرات مقياس الاستقلال الإدراكي استناداً إلى الإطار النظري المعتمد حددت الباحثة خصائص كل من الأفراد المستقلين والمعتمدين على المجال الإدراكي، واعتمدت

الباحثة في إعداد أداة بحثهما على صيغة المواقف ، وقد تم صياغة وإعداد (١٢) فقرة (موقفاً) ولكل فقرة بديلان بديل يمثل البعد المستقل عن المجال الإدراكي وتعطى له درجتان وبديل يمثل البعد المعتمد على المجال الإدراكي وتعطى له درجة واحدة والمطلوب من الطفل ان يختار أحد البديلين.

٣. صلاحية فقرات المقياس:

للتأكد من صلاحية فقرات المقياس في قياس الاستقلال الإدراكي، اتبعت الباحثة نفس الخطوات المتبعة في صلاحية فقرات مقياس الاستشارة الفائقة، حيث قامت بعرضه على مجموعة من المحكمين المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (١٥) محكماً، وقد تكون المقياس (١٢) فقرة ، وبعد اطلاعهم على فقرات مقياس الاستقلال الإدراكي، وابداء ملاحظاتهم وتعديلاتهم حول الفقرات المقياس تم الإبقاء على جميع الفقرات الواردة في المقياس ، باستثناء بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات تم تعديل كل من الفقرات (٩، ٦، ١)، حيث حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%)، وتم الإبقاء على باقي الفقرات لأنها حصلت على نسبة اتفاق بلغت (100%).

٤. التجربة الاستطلاعية :

ان أهداف الدراسة الاستطلاعية تتمثل بالتعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار وفقراته وحساب الوقت المستغرق للإجابة لذا تم تطبيق مقياس الاستقلال الادراكي على عينة بلغت (٣٦) مستجيباً، وهي العينة نفسها التي طبق عليها مقياس الاستشارات الفائقة والجدول (٤) يوضح ذلك. وبعد إجراء الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الإجابات اتضح أن فقرات الاختبار وتعليماته واضحة لدى التلامذة وقد تبين أن الوقت المستغرق في الإجابة على الاختبار تراوح بين (١٧ - ٢٧) دقيقة.

٥. التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

أ. استخراج القوة التمييزية للفقرات (اسلوب المجموعتين المتطرفتين) :

اتبعت الباحثة نفس الاجراءات المتبعة في استخراج التمييز لمقياس " الاستثارة الفائقة" لغرض إجراء التحليل الإحصائي في ضوء أسلوب المجموعتين المتطرفتين اتبعت الباحثة الخطوات الاتية:

١. تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة، إذ تضمنت كل استمارة (١٢) فقرة.

٢. ترتيب الاستمارات تنازلياً من أعلى درجة إلى أقل درجة.

٣. تعيين ال (٢٧ %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العالية، والتي بلغت (١٠٤)

استمارة، فضلاً عن (٢٧ %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا التي بلغت (١٠٤)

استمارة، وبذلك ويكون مجموع الاستمارات التي خضعت للتحليل (٢٠٨) استمارة، والجدول (٣)

يوضح ذلك:

جدول (٣)

معاملات تمييز فقرات مقياس الاستقلال الادراكي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين

ت	المجموعتين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الناتجة	
				المحسوبة	الجدولية
1	عليا	١.٦٥	٠.٤٧٩	٨.٥٢٣	١.٩٦
	دنيا	١.١١	٠.٣١٦		
2	عليا	١.٥٩	٠.٤٩٤	٧.٠٩٦	١.٩٦
	دنيا	١.١٢	٠.٣٣١		
3	عليا	١.٦٢	٠.٤٨٩	٤.٣٠٥	١.٩٦
	دنيا	١.٣	٠.٤٥٩		
4	عليا	١.٥٨	٠.٤٩٧	٨.٤٤٧	١.٩٦
	دنيا	١.٠٦	٠.٢٤٢		
5	عليا	١.٧٢	٠.٤٣٦	٧.١٩	١.٩٦
	دنيا	١.٢٣	٠.٤٣٦		
6	عليا	١.٧٩	٠.٤١	٥.١٧٧	١.٩٦
	دنيا	١.٤٢	٠.٤٩٧		
7	عليا	١.٧٢	٠.٤٥٤	٥.٠٥٥	١.٩٦
	دنيا	١.٣٥	٠.٤٧٩		
8	عليا	١.٥٩	٠.٤٩٤	٢.٢٢	١.٩٦
	دنيا	١.٤٢	٠.٤٩٧		
9	عليا	١.٧٩	٠.٤١	٣.١	١.٩٦
	دنيا	١.٥٧	٠.٤٩٨		
10	عليا	١.٧٢	٠.٤٤٨	٨.٨٠٨	١.٩٦
	دنيا	١.١٦	٠.٣٦٩		
11	عليا	١.٨٩	٠.٣١٦	٨.٧٧١	١.٩٦
	دنيا	١.٣٣	٠.٤٧٤		
12	عليا	١.٨٨	٠.٣٣١	٧.٣٠٩	١.٩٦
	دنيا	١.٤	٠.٤٩٣		

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

تم استخدام معامل ارتباط باي سيريل) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس وبعد تطبيق المقياس على عينة التمييز ذاتها وبعد المعالجة الإحصائية ظهر أن معاملات الارتباط لجميع الفقرات دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٤٢٧-٠.١٩٧) والجدول (٤) يوضح ذلك:

الجدول (٤)

قيم ارتباطات درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الاستقلال الادراكي

الدالة الاحصائية	القيمة النائية		معامل الارتباط	ت
	الجدولية	المحسوبة		
دالة	١.٩٦	٨.٦٤	٠.٥٦٤	1
دالة	١.٩٦	٦.١٦	٠.٤٢٨	2
دالة	١.٩٦	٤.٩٤	٠.٣٦٤	3
دالة	١.٩٦	٩.٦٦	٠.٦٠٧	4
دالة	١.٩٦	٧.٥٢	٠.٥١١	5
دالة	١.٩٦	٥.٩٢	٠.٤٢٤	6
دالة	١.٩٦	٤.٧٧	٠.٣٥٣	7
دالة	١.٩٦	٢.٢٤	٠.١٧٤	8
دالة	١.٩٦	٤.٠٤	٠.٣٠٤	9
دالة	١.٩٦	٩.٦١	٠.٦٠٥	10
دالة	١.٩٦	٩.٣٣	٠.٥٩٣	11
دالة	١.٩٦	٧.٤٦	٠.٥٠٨	12

المؤشرات السايكومترية للاختبار :

صدق الاختبار Test Validity :

قامت الباحثة باعتماد مؤشرين للصدق في هذا المقياس، هما: الصدق الظاهري وصدق البناء، وفيما يلي توضيح الآلية المتبعة لحساب كل منهما

١. الصدق الظاهري

يعد الصدق الظاهري من الخصائص المهمة في بناء المقاييس والاختبارات، ويُعتبر من الخطوات الأساسية التي يُفضل اتباعها في المراحل الأولى من إعداد المقياس (أبو حطب وعثمان، ١٩٩٩: ٨٩). وغالبًا ما يعتمد الباحثون في هذا النوع من الصدق على عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجالي التربية وعلم النفس، حيث يُطلب منهم تقدير مدى انتماء الفقرات إلى المجالات المحددة، وفعاليتها في قياس السلوك المستهدف، إلى جانب تقييم مدى صلاحية المقياس ككل (الجابري، ٢٠١١: ٢١٨).

٢. صدق البناء

يُعرف صدق البناء أحيانًا باسم صدق المفهوم (Concept Validity)، لكونه يركز على تحديد المفاهيم والبنى النظرية المرتبطة بالظاهرة المراد قياسها (الظاهر وآخرون، ١٩٩٩: ١٣٥). ويُعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق قبولًا في البحوث العلمية، كونه يُظهر مدى فعالية المقياس في قياس السمة أو الخاصية التي صُمم من أجلها (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ١٢٥). وفي هذه الدراسة، تم التحقق من صدق البناء من خلال استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس

مؤشرات ثبات المقياس (Reliability) :

استخرجت الباحثة مؤشرين للثبات هما:

أ. طريقة إعادة الاختبار (Test-Retest):

ولأجل قياس ثبات المقياس بهذه الطريقة، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طفل وطفلة من المتواجدين في المدارس الابتدائية الحكومية في المديرية التربوية : الكرخ الاولى، والرصافة الاولى ثم أعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد مضي (١٥) يوماً من التطبيق الأول، بلغ معامل الثبات (٨١ %)، وهو يشير إلى مستوى عالٍ من الثبات والاستقرار في أداء المقياس عبر الزمن.

ب. طريقة تحليل التباين باستعمال معادلة (الفا - كرونباخ):

تعتمد هذه الطريقة على قياس مدى الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس، وتُعد من أكثر الأساليب شيوعاً ودقة في تقييم ثبات الأدوات، إذ تُبنى على افتراض أن كل فقرة تُعتبر مقياساً مستقلاً يعكس جزءاً من السمة المقاسة. ويُشير معامل ألفا كرونباخ إلى درجة تجانس الفقرات ومدى اتساق أداء الفرد عبرها (عودة، ١٩٨٨: ٣٥٤). تحققت الباحثة من ثبات مقياس الاستقلال الإدراكي، وبلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (٠.٧٩) باستخدام معادلة الفا كرونباخ.

الصيغة النهائية لمقياس الاستقلال الإدراكي :-

بعد انتهاء الباحثة من تحليل فقرات مقياس الاستقلال الإدراكي وإيجاد المؤشرات السيكمترية من صدق وثبات، تم الحصول على الصيغة النهائية للاختبار والذي تكون من (١٢) فقرة ملحق (٧) ولقياس الاستقلال عن المجال الإدراكي والالتكال عليه تعطى الدرجة الكلية على وفق الوزن المحدد أمام كل بديل من البدلين ضمن الموقف (الفقرة) إذ يتطلب كل موقف اختيار أحد البدلين فالبديل الذي يشير إلى بعد الاستقلال أعطيت له درجتان والبديل الذي يشير إلى بعد الاعتماد أعطيت له درجة واحدة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية لفقرات جميعها (١٢-٢٤) درجة ويمتوسط نظري (١٨) درجة وكلما ارتفعت الدرجة على هذا المقياس اتجهت نحو بعد الاستقلال وكلما قلت اتجهت نحو بعد الاعتماد.

الوسائل الإحصائية:

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

١ اختبار التائي T-Test لعينة واحدة لاستخراج نتيجة الهدف الاول.

٢_ اختبار التائي T-Test لعينتين مستقلتين لحساب تمييز الفقرات بطريقة المجموعتين المتطرفتين للمقياسين، والاستخراج نتيجة الهدف الثاني لدلالة الفروق حسب متغير الجنس والعمر.

٣-معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار. والاستخراج الثبات بالاعادة.

٤. معادلة الفا -كرونيباخ لاستخراج ثبات مقياسي الاستشارات الفائقة والاستقلال الادراكي بطريقة تحليل التباين . (العزاوي، ٢٠٠٨، ١٠٠٠)

الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها البحث الحالي على وفق أهدافه وفرضياته ، ثم مناقشة تلك النتائج وكالاتي : .

أولاً : عرض النتائج :

الهدف الاول: تعرف مستوى الاستقلال الادراكي لدى الاطفال في المرحلة الابتدائية:

لغرض التعرف على الاستقلال الادراكي لدى الاطفال: طبق مقياس الاستقلال الادراكي على عينة البحث البالغ عددها (٣٨٤) مستجيباً، وقد اظهر تحليل اجابات العينة باستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة ان الوسط الحسابي للمقياس بلغت قيمته (١٧.٦٤) بانحراف معياري بلغت قيمته (٢.٠٤)، وبعد مقارنة هذا المتوسط بالمتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٨) ، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (-٣.٤٤) هي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (١.٩٦). عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وبدرجة حرية (٣٨٣) ، وهذه النتيجة تؤكد بأن عينة البحث الحالي الاطفال لا يتصفون بالاستقلال الادراكي، والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

إختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس الاستقلال الادراكي

العينه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية		
٣٤٨	١٧.٦٤	٢.٠٣	١٨	- ٣.٤٤	١.٩٦	٣٨٣	غير دالة

الهدف الثاني: وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاستقلال الادراكي تبعاً لمتغيري

١. العمر (٩ ، ١٠ ، ١١) سنة.

٢. الجنس: (ذكور - أناث).

أظهر استخدام تحليل التباين الثنائي بتفاعل لاستخراج دلالة الفروق في الاستقلال

الإدراكي إنه ليس هناك فروق دالة فيها تبعاً لمتغيري العمر والجنس، فضلاً عن إنه ليس هناك تفاعل بين هذين المتغيرين في الاستقلال الإدراكي لدى الأطفال، إذ كانت القيم الفائية المحسوبة أقل من القيمة الفائية الجدولية (٦) يوضح ذلك:

الجدول (٦)

نتائج تحليل التباين الثنائي للاستقلال الإدراكي لدى الأطفال تبعاً لمتغيري العمر والجنس والتفاعل بينهما

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة
العمر	167.073	2	83.5365	1.402	غير دال
الجنس	79.118	1	79.118	1.265	غير دال
الجنس × العمر	1460.212	2	730.106	2.511	غير دال
الخطأ	31494.032	378	83.3175		
الكلي	322297.000	384			

أولاً: الاستنتاجات

١. كشفت النتائج عن انخفاض في مستوى الاستقلال الإدراكي لدى أفراد العينة، وهو ما يشير إلى استمرار اعتمادهم على التوجيه الخارجي في تفسير المواقف واتخاذ القرارات.

ثانياً: التوصيات

١. العمل على تطوير المناهج التعليمية لتشمل محتوى يدعم تنمية الاستقلال الإدراكي، من خلال إدخال مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار ضمن الأنشطة الصفية.

٢. تشجيع استخدام التقنيات التعليمية الحديثة، كالألعاب التعليمية الموجهة، لتنمية التفكير المستقل لدى الأطفال بطريقة مشوقة وتفاعلية.

ثالثاً: المقترحات

١. دراسة العلاقة بين الاستقلال الإدراكي وبعض المتغيرات النفسية الأخرى كالثقة بالنفس أو التكيف المدرسي.

٢. اجراء دراسة حول أثر البرامج التعليمية القائمة على التعلم الذاتي في تعزيز الاستقلال الإدراكي لدى الأطفال ذوي التمايز النفسي العالي.

٣. دراسة العلاقة بين أنماط التعلم (البصري، السمعي، الحسي) ومظاهر الاستقلال الإدراكي لدى الأطفال في المراحل الابتدائية.

المصادر العربية :

- أبو حطب، فؤاد عبد اللطيف، وعثمان، سيد، وصادق، آمال (١٩٩٩). التقويم النفسي. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- البيلي، جومانة. (٢٠١٢). الفرق بين الطالبات المتفوقات والمتأخرات دراسياً في الأساليب المعرفية: دراسة على طالبات كلية العلوم جامعة الملك عبد العزيز - المملكة العربية السعودية. دراسات عربية في علم النفس، العدد ١، ص ٤٥-٩٨.
- الجابري، كاظم كريم رضا، (٢٠١١)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، مكتب النعيمي للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق.
- الدليمي، إحسان عليوي، والمهداوي، عدنان محمود (٢٠٠٥): القياس والتقويم في العملية التربوية، ط٢، مكتب الشروق، بعقوبة، ديالى، العراق.
- الزغول، رافع نصير، وعماد عبد الرحيم (٢٠٠٣): علم النفس المعرفي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الشايب، عبد الحافظ قاسم (٢٠١٢): أسس البحث التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الظاهر، زكريا محمد، وآخرون، (١٩٩٩م). مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الثقافة للطباعة، الأردن.
- العتوم، عدنان يوسف (٢٠٠٤): علم النفس المعرفي: النظرية والتطبيق، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨): مقدمة في منهج البحث العلمي، ط١، دار دجلة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- الفرماوي، حمدي علي (١٩٩٤): الأساليب المعرفية بين النظرية والبحث، كلية التربية، جامعة المنوفية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- بلدية، بن زطة (٢٠٠٦): علاقة الأسلوب المعرفي في الاستقلال - الاعتماد على المجال الإدراكي بالانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
- رعية، نورا رسمي أحمد. (٢٠١٣). الأسلوب المعرفي (الإعتماد/الإستقلال) وعلاقته بالانتباه لدى طلبة الصف الحادي عشر في المدارس الحكومية في تربية وسط محافظة خليل (رسالة ماجستير، جامعة القدس)، فلسطين.
- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (١٩٨٤): البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه، مديرية المكتبات والوثائق الوطنية، عمان، الأردن.

- عودة، أحمد سليمان. (١٩٨٤). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط١. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- عودة، أحمد سليمان. (١٩٨٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط١. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي. (١٤١٩هـ). لسان العرب (ج ٢). القاهرة: دار المعارف.
- أبو نُبْدَة، سبع محمد. (١٩٨٢). مبادئ القياس النفسي والتربوي ط٢. عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية.
- البطش، محمد وليد، وابو زينة، فريد كامل. (٢٠٠٧). كتاب مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي. إشراف: سعيد التل، ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- البياتي، عبد الجبار توفيق واثناسيوس، زكريا زكي. (١٩٧٧). الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، بغداد، الجامعة المستنصرية: دار الكتب للطباعة.
- الشرقاوي، أنور (١٩٨٧): وسائل جديدة لقياس العوامل العقلية والمعرفية، المجلة العربية للعلوم الإنسانية، المجلد السابع، الكويت.
- العمري، منى سعد (٢٠٠٧): الأسلوب المعرفي الاندفاع/التروي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى عينة من طالبات كلية التربية للبنات بمحافظة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.
- القوصي، عبد العزيز (١٩٨٠): أسس الصحة النفسية، القاهرة: دار النهضة المصرية.
- الهواري، لبنى سيد نظمي محمود. (٢٠٢٠م). أثر الأسلوب المعرفي (الاعتماد - الاستقلال عن المجال الإدراكي) على التفكير الابتكاري للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة السيدة فاطمة، ع(٢٤٩)، ص ص ٦-٣٠. المملكة العربية السعودية.

المصادر الأجنبية :

- Ferguson, G. A. (1991). Statistical Analysis in Psychology and Education (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Witkin, H. A., Goodenough, D. R. & Oltman, P. K. (1979). Psychological differentiation: Current status. Journal of Personality and Social Psychology, 37(7), 1127-1145. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.7.1127>
- Allen, M., & Yen, E. (1979). International Measurement Theory. California: U.S.A.
- Amanda Vitória Lacerda DE ARAÚJO, Renata AREZA-FEGYVERES,

Carla Cristina GUARIGLIA, Jéssica Natuline IANOF, Regina Maria BARATHO, José Luiz Carlos DEMARIO, Rafael Gustavo Sato WATANABE, Renato ANGHINAH (2019): Level of knowledge and misconceptions about brain concussion in Brazilian adults. Araújo AVL et al. Brain concussion knowledge in Braz.

• Bergman, Steven L. (1974). Existential Anxiety in Adolescents. Journal of Youth and Adolescence.

• Cohen, J., & Cohen, P. (1983). Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

• Witkin, H.A., Moore, C.A., Goodenough, D.R., & Cox, P.W. (1961). Field-Dependent and Field-Independent Cognitive Styles and their Educational Implication. Review of Educational Research, 47(1), 1.

الملاحق

الملحق (١)

مقياس الاستقلال الادراكي بصورته النهائية

عزيزتي الطفلة.....

عزيزي الطفل.....

تريد الباحثة (اني) تسوي دراسة، وراح تسالكم جم سؤال، وانت او انتي تباعون على الاسئلة وبعد ما اسولفك راح اسالك سؤال وانت تختار ياهو الاختيار التريده، وانت بكيفك شتريد تختار اختار وهاي الاسئلة تخص دراستي اني.
يرجى ملء المعلومات الاتية:

الجنس: ذكر () أنثى ()

العمر: يوم شهر سنة.....

الباحثة

مريم هاني مسلم

١

اولاً: من يشرح المعلم موضوع دراسي جديد اني اعتمد على:

معلوماتي حتى أفهم الموضوع. ☐
شرح المعلم وتوضيحه حتى افهمها. ☐

ثانياً: من تصوير مشكلة بين اصدقائي اني :

أحلها من غير ما عندي معلومات واضحة على الموضوع. ☐
أحل المشاكل التصوير بين اصدقائي من تكون عندي معلومات اهوايه عنها. ☐

ثالثاً: من اطلع العب مع اصدقائي فاني أختار الالعاب:

الي يحبها اصدقائي.

الي اني احبها مو اصدقائي.

رابعاً: لمن اطلع مع مجموعه من اصدقائي فاني احب:

أ. ابتعد عنهم واتونس بالمناظر الطبيعية.

ب. اتونس بالطلعة مع اصدقائي.

خامساً: من اقره موضوع محدد فاني اكره على:

أ. احلل واقرة كل تفصيلاته.

ب. اقره المعلومات بالدرس بدون مداخل بالتفاصيل.

سادساً: من اطلع مع اهلي فاني:

أ. البس الملابس الاحبها.

ب. اهلي يختارولي الملابس والالوان اليحبوها.

سابعاً: من اشوف صورة جبيرة فاني احب:

أدور دائماً عن التفاصيل الصغيرة.

أشوف الصورة كاملة بس.

ثامناً: من اختلف مع اصدقائي بموضوع فاني:

أ. افوت بحديث ويا وجدل.

ب. اعوف من غير مادخ لويا بجدل.

تاسعاً: من العب ويا اصدقائي تكون حركاتي:

أ. سهل بدون ما انضرب بيهم.

ب. انضرب بأصدقائي من العب.

عاشراً: من اكون بمكان ازدحام يكون تركيزي على واجباتي اليومية:

أ. زين حته لو المكان كلش مزدحم.

ب. ماكدر اركز اذا كان المكان مزدحم.

احدى عشر: من انجح واحصل درجه زينه بالامتحان نتيجة:

أ. لان عندي صفات وقدرات.

ب. الظروف الحولية ساعدتني بالتفوق.

اثنا عشر: اقرر شلون اخلص وقت فراغي:

أ. وحدي.

ب. اطلب من الناس ان يقررون وياي.

Abstract: