اتجاهات المدرسين في المدارس الحكومية العراقية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصص التربية الرياضية

م.د. علي كريم فنطيل , م.م. عباس خليل محمد , م.م. سجاد كريم فليح

العراق. كلية الصفوة الجامعة. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ali_kareem@alsafwa.edu.iq

الملخص

يشير الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة إلى الأطفال أو الأفراد غير القادرين على أداء أنشطة معينة ولا يمكنهم استخدام الأساليب المتاحة للأشخاص العاديين لاكتساب الخبرة. يفضل المعلمون استخدام مصطلح الاحتياجات الخاصة لأن تعبيره لطيف ولا يشمل الإعاقة والمحتوى السلبي ومصطلحات المفاهيم المرفوضة أخرى متباعدة. او الانشطة الرياضية الخ. تختلف الاحتياجات حسب حالة وطبيعة الحالة، بما في ذلك المعاقين، العباقرة، المرضى، النساء الحوامل، كبار السن، الأشخاص الذين يعانون من تشوهات خلقية، وغيرهم من الأشخاص غير القادرين على الحركة بشكل طبيعي أو لطيف هدفت هذه الدراسة للتعرف على اتجاهات معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً في حصة التربية مع الطلبة العاديين، ومن أجل ذلك تم توزيع استبيان يقيس اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعوقين حركياً مع الطلبة العادين في حصة التربية الرياضية (مقياس ريزو) ، وقد اشتمل الاستبيان على اثني عشر فقرة لتحدي اتجاه المعلمين 0 وقد تكون مجتمع الدراسة من معلمين ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية في مدارس مديرية التربية لمحافظة القادسية عددهم 20 توزعت 8 معلمين و12 معلمات توصلت الدراسة إلى أن اتجاهات المعلمين سلبية نحو دمج الطلبة ا لمعاقين حركياً مع الطلبة العادين في حصة التربية الرياضية ، وإن هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات بين المعلمين والمعلمات في الدمج لحصة التربية الرياضية ولصالح المعلمات.

الكلمات المفتاحية: اتجاهات المدرسين , المدارس الحكومية , الطلبة المعاقين.

Attitudes of teachers in Iraqi public schools towards integrating disabled students in physical education classes

M.D. Ali Karim Fanteel , Lect. Abbas Khalil Mohammed, Lect. Karim Falih carpet

Iraq. Al Safwa University College. Department of Physical Education and Sports Sciences

ali_kareem@alsafwa.edu.iq

Summary

Children with special needs refer to children or individuals who are unable to perform certain activities and cannot use the methods available to ordinary people to gain experience. Educators prefer to use the term special needs because its expression is bland and does not include disability, negative content, and other disapproving concepts terms are far apart. Or sports, etc. The needs vary according to the condition and nature of the case, including the disabled, geniuses, patients, pregnant women, the elderly, people with congenital malformations, and other people who are unable to move normally or nicely. This study aimed to identify the attitudes of physical education teachers and teachers. For the basic stage towards integrating physically disabled students in the education class with ordinary students, and for that, a questionnaire was distributed that measures the attitudes of physical education teachers towards integrating physically disabled students with ordinary students in the physical education class (Rizzo scale), and the questionnaire included twelve paragraphs to challenge Teachers' Attitude 0. The study population consisted of teachers of physical education for the basic stage in the schools of the Directorate of Education in Al-Qadisiyah Governorate, their number was 20, 8 male and 12 female teachers were distributed. Statistically significant differences in attitudes between male and female teachers in the integration of physical education share and in favor of female teachers

Keywords: teachers' attitudes, public schools, students with disabilities

1- المقدمة:

أصبحت فكرة الدمج على مستوى العالم أهم موضوع في مجالات التربية الخاصة والنشاط البدني. يتم تعريف الدمج على أنه تعليم جميع الأطفال ذوي الإعاقة (معتدل إلى شديد) في التعليم العادي حتى لو كانت هناك حاجة إلى موارد خاصة لجعلها فعالة ربما قد تكون هناك استثناءات لهذه الممارسة تختلف من شديد إلى شديد أو إعاقات متعددة تجعل النجاح في الفصول الدراسية العادية صعب جدا او مستحيل. يمكننا تعريف الاحتياجات الخاصّة Special Needs هي عبارةٌ عن مجموعةٍ صفات تظهرُ على الأطفالِ في مراحل مُبكّرة من عمر الطفل، أو قد يتأخرُ ظهورها حتّى عُمرٍ متأخر تتمثل بظهور صعوباتٍ في مجالاتٍ مُتعدّدة، وخصوصاً المجال الاجتماعيّ، والمجال التعليميّ. ومِنَ التّعريفات الأُخرى لمفهومِ الاحتياجات الخاصّة أنّها ظهورُ صعوباتٍ في التعلّم والتعرّف على الحاجات الأساسيّة للإنسان، وإدراك المعارف الأوليّة المَرتبطة بالفهم، والانتباه ، والكلام ، والقدرة على تكوين بعض الجُمل الطّويلة، وعدم التّركيز، وغيرها من العوامل الأُخرى التي تدلُّ على أنّ الطّفل من ذوي الاحتياجات الخاصّة ويترتب عليه حاجة الطفل الى وجودِ رعايةٍ مُناسبةٍ له؛ حتّى يتمكّنَ من العودة إلى الحياة الطبيعيّة، ما لم تكن الحاجة الخاصّة به ذات أسبابٍ عقليّة أو جسديّة .يواجه ذوو الاحتياجات الخاصة سلسلة من التحديات التي تؤثر على حياتهم وحياة أسرهم؛ لأنهم بحاجة إلى استخدام نموذج معين للعناية بهم، مما قد يجعلهم يواجهون العديد من الصعوبات في التكيف مع البيئة المحيطة، وأكثرها أنواع مهمة من هذه التحديات على النحو التالي:

1- التحديات السلوكية: وهي مجموعة من المعوقات التي تؤثر على ذوي الاحتياجات الخاصة وتؤدي بهم إلى إصدار مجموعة من السلوكيات غير المألوفة أو الشاذة؛ لأن وظائفهم المعرفية العامة معيبة، وقد جلبت التحديات السلوكية لهم العديد من العقبات، مما يمنعهم من التكيف معها. الحياة بالطريقة الصحيحة.

2- الصحة النفسية: مقياس للصحة النفسية لذوي الاحتياجات الخاصة، وتتراوح من البسيط إلى الصعب؛ وعادة ما ترتبط الصحة النفسية بإصابة ما يسمى بالمتلازمة؛ وهي حالات خاصة يولد بها طفل، ومعظمهم سيفعلون ذلك. كما يمكن القضاء عليه من خلال توفير بعض الأدوية وعلاج إعادة التأهيل من أهمها: متلازمة داون والاكتئاب والقلق. قضايا التعليم والتعلم

3- مشكلة التعلم: وهي أصعب أنواع التحديات التي يوجهها ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم. يؤدي الافتقار إلى الخبرة الكافية في طرق المعالجة المناسبة منذ سن مبكرة إلى استمرار وضعهم

الخاص وقد يؤدي إلى نموه، لأن الأطفال يُعاملون على أنهم مشكلة يجب تجنبها بدلاً من التعامل معها ومحاولة إيجاد حل؛ لذلك بمرور الوقت، مع مرور الوقت، يصبح تعليمهم أمرًا صعبًا، أو تعليمهم أي نوع من المعرفة.

4- مشاكل النّمو :هي مجموعةٌ من القضايا التي تواجه الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصّة، وتجعلهم غير قادرين على النّمو بشكلٍ صحيح، سواءً أكان هذا النموّ عقليّاً، أو نفسيّاً؛ إذ يستمرُّ النّمو الجسديّ عندهم، ولكن بغيابِ أيّ علاماتٍ على التطوّر العقليّ، ممّا يجعلهم يعيشونَ في مرحلةٍ عمريّةٍ جسديّةٍ تختلفُ عن المرحلة العمريّة العقليّة. تعتبر هذه الدراسة خطوة هامة للتعرف على اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة. المعاقين حركياً مع زملائهم الطلبة العاديون في حصة التربية الرياضية 0 وجاءت اهميتها من اعتبارات ان وجود الطلبة المعوقين حركياً يتلقون تعليمهم ضمن المدارس العادية، كذلك

ان معلمي التربية الرياضية ليس لديهم المعرفة الكافية في كيفية التعامل مع هذه الفئة من هنا

جاءت اهمية هذه الدراسة ضمن النقاط التالية:

1- ان التعرف على نوع اتجاهات معلمي التربية الرياضية يساعد في التعرف على

خصائص الطلبة المعاقين حركياً 0

2- وضع الخطط التربوية والتعليمية المناسبة ضمن معرفة نوع الاتجاهات 0

3- وضع خطط لتطوير اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو مشاركة الطلبة المعاقين

حركياً زملائهم الطلبة العاديين0

تشير الدراسات الإحصائية وحسب مصادر وزارة التربية والتعليم أنه لا تكاد تخلو مدرسة من الطلبة المعوقين حركياً ، ومن خلال الدراسات والأبحاث العلمية والتي تناولت اتجاهات معلمين التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية ، اجمعت الدراسات على اهمية مشاركة الطلبة زملائهم الطلبة العاديين 0 وعلية لا يمكن إغفال اهمية معلم التربية الرياضية ودورة في تنفيذ برامج الدمج للطلبة المعاقين حركياً من خلال حصة التربية الرياضية ، وتطوير اتجاهاتهم نحو الطلبة المعاقين حركياً والذي يؤثر بشكل إيجابي على الطلبة المعاقين من كافة النواحي البدنية والاجتماعية والنفسية 0 لعدم التأهيل الكافي لمعلمين التربية الرياضية ، كذلك القصور في الخطط الدراسية لكليات التربية الرياضية في الجامعات وعدم

كفايتها للطلبة المعاقين ، وعدم توفر البنية التحتية في المدارس لمشاركة الطلبة المعاقين حصة التربية الرياضية ، لذا يعتبر التعرف على الاتجاهات ووضع الخطط المناسبة لها 0

ويهدف البحث الى:

1- التعرف على اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية .

2- التعرف على الفروق في الاتجاهات بين المعلمين ومعلمات التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية.

- تساؤلات الدراسة:

من خلال هذه الدراسة يسعى الباحث الإجابة على:

1- ماهي اتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية 0

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية حسب متغير الجنس .

حدود الدراسة:

اشتملت الدراسة على معلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الأساسية العاملين في مدارس مديرية التربية لمحافظة القادسية للعام 2021-2022.

الدمج ومفهومه:

الدمج يقصد به دمج ذوي الحاجات الخاصة في العملية التعليمية العامة 0 ويعتبر الطلاب في حالة دمج عندما يقضون أي جزء من اليوم الدراسي مع أقرانهم في الصف العادي ويتميز برنامج الدمج النموذجي في أن الأطفال ذوي الحاجات الخاصة في الصف العادي يشاركون نشاطات اجتماعية جنباً إلى جنب مع الطلبة العاديين ، وعادة ما يتلقون تعلماً إضافياً خارج الصف العادي من قبل معلم خاص مثل معلم غرفة المصادر (Dqqnci&Newnu, 1978)

أشكال الدمج:

للدمج اشكال الدمج المكاني والدمج الاجتماعي وضمن هذه الدراسة من الهام التعرف على المج الأكاديمي/الدمج الأكاديمي ويقصد به التحاق الطلبة المعاقين مع الطلبة العاديين في الصفوف العادية طوال الوقت ، ويتلقى هؤلاء الطلبة برامج تعليمية مشتركة 0 ويشترط في هذا النوع من الدمج توفر الظر وف والعوامل التي تساعد على إنجاح هذا النوع من الدمج ومنها تقبل الطلبة العاديين للطلبة المعاقين في الصف العادي وتوفير مدرس التربية الخاصة الذي يعمل جنباً إلى جنب مع المدرس العادي ، وذلك لتوفير الإجراءات آلتي تعمل على إنجاح هذا الاتجاه والمتمثلة في الاتجاهات الاجتماعية وإجراء الامتحانات وتصميمها

(الروسا ن , 1998)

فئات ذوي الاحتياجات الخاصة:

تقسم فئات ذوي الاحتياجات الخاصة إلى ما يلي:

1- الإعاقة العقلية: هم الأطفال غير القادرين على تعلم المهارات الأساسية الأكاديمية مثل: القراءة والكتابة، وبقدرات عقلية تحت مستوى الذكاء الطبيعي فتمنعهم من أداء الوظائف الطبيعية.

2- الإعاقة البصرية: وهم الفئة المصابة بضعف في الوظائف البصرية، وهم على فئتين؛ المكفوفين؛ الفاقدين لبصرهم تمامًا ويستخدمون لغة بريل، والمبصرين جزئيًا، الذين يمكنهم القراءة بعيونهم.

3- الإعاقة السمعية: وهم الفئة المصابة بالمشاكل التي تحول أو تقلل من قيام الجهاز السمعي بوظائفه، وتتراوح في شدتها.

4- الإعاقة الانفعالية: وهم الفئة التي تظهر سلوكًا مؤذٍ وضار يؤثر على التحصيل الأكاديمي لهم أو على تحصيل أقرانهم، أو هم غير القادرين على التعلم وعلى إقامة علاقات شخصية، وغالبًا ما يعانون من مزاج عام سيء، يصحبه ظهور سلوكيات ومشاعر غير ناضجة.

5- الإعاقة الحركية: هم الفئة المصابة بخلل في القدرة والنشاط الحركي، يؤثر على مظاهر النمو العقلي والاجتماعي والانفعالي لديهم.

6- صعوبات التعلم: هم الفئة المصابة باضطراب يظهر في العمليات الفكرية الداخلة في فهم أو استعمال اللغة، ويظهر في اضطراب السمع والتفكير والتحدث.

7- اضطرابات التواصل: هم الفئة المصابة باضطرابات اللغة، وتتمثل في ضعف أو غياب القدرة على التعبير عن الأفكار واضطرابات الكلام.

8- التوحد: هم الفئة المصابة بمشاكل في النمو تستمر طيلة الحياة ، تؤثر على طريقة كلامهم، وإقامتهم للعلاقات الاجتماعية، ولا تزال مشكلة غير معروفة الأسباب نسبيًا.

9- الإعاقة الصحية: هم الفئة المصابة بخلل في الجسم يؤثر عليهم صحيًا.

10- الإعاقة الحسية المزدوجة: هم الفئة المصابة بمشاكل في السمع والبصر.

11- لإعاقة المتعددة: هم الفئة المصابة بمشاكل في عدة أمور كالبصر والسمع ومشاكل في الجسم

التعليم الخاص:

نوع من التعليم يختص بتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة من خدمات وخطط تعليمية وتعديلات على الاحتياجات الخاصة لجميع الطلاب الذين لا يستطيعون مواكبة متطلبات خطط التعليم النظامي بغض النظر عما يواجهون من صعوبات. هم الأفراد الذين تتمتع قدراتهم التعليمية بقدرات ومواهب بارزة. حيث ان الدمج يلبي هذا النوع من التعليم احتياجات الأطفال بطريقة تراعي الفروق الفردية في درجة إعاقة الأطفال، بينما يهدف التعليم الخاص إلى مساعدة المتعلمين على تحقيق أقصى درجات الإنجاز والتكيف التي تسمح بها موادهم. هذا النوع من التدريس يمكن أن يتم ذلك في فصل دراسي عام أو بيئة تعليمية خاصة.

فئات ذوي الاحتياجات الخاصة يقصر بعض الأشخاص فئة التعليم الخاص على الأشخاص ذوي الإعاقة، بينما يتجاهلون العديد من الفئات الاجتماعية التي تنطبق عليها شروط التعليم أو التعليم أو الأداء أو الخصوصية السلوكية. يمكن اختزال فئات ذوي الاحتياجات الخاصة إلى ثلاث فئات: الأشخاص ذوو الإعاقات الجسدية أو العقلية: تشير هذه الفئة من الإعاقات إلى عيوب وظيفية أو عقلية لها تأثير صحي، مما يمنع الأشخاص ذوي الإعاقة من أداء الأنشطة البدنية أو الفكرية بشكل طبيعي أو مناسب، ويمنعهم من تلقي التعليم. الأداء وقدرته على أداء العمل الذي يقوم به الناس العاديون بنفس الدرجة العبقرية: تُعرَّف الموهبة بأنها الفرد الذي يُظهر أيًا من القدرات والقدرات التالية بشكل فردي أو جماعي: الذكاء العام، والقدرة الأكاديمية الخاصة، والتفكير الإنتاجي أو الإبداعي، والقدرة الممتازة على القيادة، والمهارات البصرية أو الأداء، والقدرة الحركية الحسية. يتميز الأشخاص العبقريون عن الأشخاص العاديين بذكائهم العالي وقدراتهم

الفريدة وميولهم العديدة للخصوبة ودرجة عالية من المثابرة والرغبة القوية في السعي وراء التميز. يحتاج الموهوبون بيئات خاصّة تتبنّى مواهبهم، وتحسّن توظيف قدراتهم، وتستثمر ميولهم ودافعيّتهم لتنميتها بصورة مثاليّة، ممّا يعني حاجة هذه البيئة لظروف خاصّة استثنائيّة توظّف فيها البرامج والأدوات والعمليّات المساندة لرعايتهم، وبذلك فإنّ تضمينهم بالفئات الخاصّة أمرٌ منطقيّ. الأفراد غير العاديّين: يشيع استخدام هذا المصطلح للتّعبير عن الأطفال الذين يظهرون اختلافاً واضحاً عن أقرانهم في القدرات العقليّة أو الحسّيّة أو التواصليّة، وقد يكون هؤلاء الأشخاص مدرجين بفئة المعوّقين أو الموهوبين أو يندرجون بصورة مستقلّة ضمن الأشخاص غير العاديّين بناءً على طبيعة حالاتهم الفرديّة وطبيعة اختلافاتهم ودرجاتها، ويحتاج هؤلاء الأشخاص بالتّأكيد على برامج متقدّمة لسدّ احتياجاتهم التربويّة والتعليميّة. قد تميز البحث الحالي عن الدراسات السابقة - : تعتبر الدراسة الوحيدة في حد علم الباحثين التي تناولت عينة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية من أجل أخذ وجهة نظرهم في دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية مع الطلبة العاديين.

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المرحلة الأساسية للتربية الرياضية في محافظة القادسية والبالغ عددهم 20 معلم ومعلمة الاستبانة التي تم ملئها من قبلهم وكانت العينة عشوائية وفيما يلي وصف لخصائص عينة الدراسة حسب متغيراتها:

جدول (1) توزيع عينة الدراسة حسب متغيراتها

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
الجنس	ذكر	7	35.0
	أنثى	13	65.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	4	20.0
	من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات	9	45.0
	أكثر من 10 سنوات	7	35.0
مكان السكن	مدينة	4	20.0
	مخيم	6	30.0
	قرية	10	50.0
المؤهل العلمي	دبلوم	9	45.0
	بكالوريوس	8	40.0
	دراسات عليا	3	15.0
المجموع		20	100.0

للتحقق من السؤال الأول ما هي اتجاهات معلمي التربية الرياضية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية ؟ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء حسب ما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والالتواء لاستجابات المعلمين حسب عينة الدراسة على فقرات الاستبيان

الرقم	الفقرة	المتوسط	الانحراف المعياري	الالتواء
1	احدى مزايا تعليم الطلاب المعاقين حركيا في حصص التربية الرياضية العادية مع الطلاب غير المعوقين ان يتعلم جميع الطلاب العمل سوية نحو تحقيق الاهداف	2.66	1.11	0.00
2	الطلاب المعاقين حركيا سوف يتعلمون بسرعه أكبر اذا تعلموا في حصص التربية الرياضية العادية مع افرادهم المعاقين	2.97	1.22	0.02
3	الطلاب العاديين لن يقبلوا اقرانهم المعاقين حركيا في حصص التربية الرياضية العادية	4.46	1.39	0.12
4	وجود الطلبة المعاقين حركيا في حصص التربية الرياضية العادية مع اقرانهم غير المعاقين سوف يعطل من انسجام وتناسق سير الحصه	1.96	1.65	0.33
5	ارغام المعلمين على تعليم الطلبة المعاقين حركيا في حصص التربية الرياضية العادية مع اقرانهم الغير معاقين يضع عبئا اضافيا غير منصف عليهم	2.66	1.67	0.02
6	كمعلم التربية الرياضية في المستقبل ارى انني لا املك التدريب الكافي والضروري لتعليم الطلاب المعاقين حركيا مع اقرانهم الغير معاقين في حصص التربية الرياضية العادية	3.34	1.99	0.03
7	تعليم الطلاب المعاقين حركيا في حصص التربية الرياضية العادية مع اقرانهم غير المعاقين يعني لي ان ابذل المزيد من الجهد	3.08	1.11	0.29
8	يجب ان يتعلم الطلاب المعاقين حركيا مع اقرانهم الغير معاقين حركيا مع اقرانهم الغير معاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكن	1.88	0.29	0.01
9	لطلاب المعاقين حركيا يجب ان لا يتعلموا في حصص التربية الرياضية العادية مع اقرانهم الغير معاقين لانهم سيستحوذون على اغلب وقتي في الحصه	3.77	2.02	0.05

من خلال ما جاء في الجدول (2) تبين النتائج أن الفقرة (3) والتي الطلاب العاديين لن يقبلوا اقرانهم المعاقين حركيا في حصص التربية الرياضية العادية قد سجلت أعلى متوسط حسابي

مقارنة بباقي الفقرات قيمته 4.46 وبانحراف معياي 1.39وبالتواء مقداره 0.12 اما الفقرة يجب ان يتعلم الطلاب المعاقين حركيا مع اقرانهم الغير معاقين حركيا مع اقرانهم الغير معاقين في حصص التربية الرياضية العادية كلما كان ذلك ممكن كانت الأقل بمتوسط حسابي 1.88وانحراف معياري 0.29 والتواء 0.01 وترتبت الفقرات الأخرى بالتسلسل .

وهذه النتيجة تبين أن اتجاه معلمي ومعلمات التربية الرياضية مجتمع الدراسة لديهم اتجاه سلبي نحو مشاركة المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية ، وقد يعود سبب اتجاهات السلبية من قبل معلمي التربية الرياضية إلى عدم توقر المعلومات الكافية حول مظاهر ومواصفات الخاص المعوقين ، كما ان الخوف من تحمل المسؤولية القانونية من قبل المعلم سبب هام يعود إلى تكوين الاتجاه السلبي نحو الطلبة المعاقين ، كذلك وجود طالب معاق داخل حصة التربية الرياضية قد يزيد الأعباء على المعلم داخل حصة التربية الرياضية نتائج هذه الدراسة تتفق مع ما جاء في دراسة الصمادي (2007) والتي توصلت إله ان اتجاهات معلمي التربية الرياضية سلبية نحو دمج الطلبة المعاقين في حصة التربية الرياضية 0وللإجابة على تساؤل البحث الثاني هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في الاتجاهات معلمين التربية البدنية نحو دمج الطلبة المعاقين حركياً في حصة التربية البدنية للمرحلة الأساسية حسب متغير الجنس 0 تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ومستوى الدلالة 0

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت * ومستوى الدلالة تبعاً لمتغير الجنس)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة
المعلمين	8	0.4	0.15	0.01
المعلمات	12	0.6	0.09	

تبين نتائج الجدول(3) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 على المقياس الكلي لاتجاهات المعلمين والمعلمات ولصالح المعلمات 0وهذا يبين أن المعلمات لديهن القدرة على تقبل المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية مقارنة بزملائهن المعلمين مجمع الدراسة ، وقد يعود ذلك إلى ان المعلمات اكثر عاطفة ولديهن المشاعر الإنسانية الأكثر من المعلمين ، كذلك أن المفاهيم الاجتماعية التي يتم التربية عليها مجتمعنا يجعل تنشئة المعلمات تكون اكثر منها لدى المعلمين حول تقبل الطالب المعاق حركياً في حصة التربية الرياضية 0 ونتائج هذه الدراسة تتفق مع ما جاء في دراسة كل من الصمادي(2007 والعمايرة 2003) والتي توصلت أنة على الرغم من سلبيو الاتجاهات لمجتمع الدراسة الكلي نحو مشاركة المعاقين في حصة التربية الرياضية إلى ان المعلمات اقل سلبية نحو الطلاب المعاقين 0 لقد مر مفهوم المعاقين

والخدمات المرافقة لهم بالعديد من التغييرات الأساسية على مر العصور ، كشيطان يستحق القتل ، أو كمكان للسجن يحمل أرواحًا شريرة ، أو شخصًا بلا أمل ، في ورائه. القرن القديم. (سامي ، 2005) اليوم ، مع تقدم الفكر الإنساني ، نجد أن هذه الفئة بدأت تحتل المكانة الصحيحة في العديد من المجتمعات. منذ القرن الماضي ، في معظم المجتمعات الغربية ، بما في ذلك الولايات المتحدة ، بدأ اتجاه رعاية الأشخاص ذوي الإعاقة بوضعهم في مؤسسات التعليم الخاص ، على الرغم من أن البداية الحقيقية كانت في تسعينيات القرن التاسع عشر في المملكة المتحدة ، حيث كان الصم المدرسة على الرغم من أن الكثير من الأخبار السلبية هي خطوة في الاتجاه الصحيح ، تظهر الاهتمام بالمجموعة التي كانت تستوعب حقوقها البسيطة والأساسية.

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

1- أن المعلمات لديهن القدرة على تقبل المعاقين حركياً في حصة التربية الرياضية مقارنة بزملائهن المعلمين مجمع الدراسة ، وقد يعود ذلك إلى ان المعلمات اكثر عاطفة ولديهن المشاعر الإنسانية الأكثر من المعلمين .

2- أن المفاهيم الاجتماعية التي يتم التربية عليها مجتمعنا يجعل تنشئة المعلمات تكون اكثر منها لدى المعلمين حول تقبل الطالب المعاق حركياً في حصة التربية الرياضية 0 ونتائج هذه الدراسة تتفق مع ما جاء في دراسة كل من الصمادي(2007 والعمايرة 2003) والتي توصلت أنه على الرغم من سلبيو الاتجاهات لمجتمع الدراسة الكلي نحو مشاركة المعاقين في حصة التربية الرياضية إلى ان المعلمات اقل سلبية نحو الطلاب المعاقين

4-2 التوصيات:

1- عمل دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية حول العمل مع الأشخاص المعاقين 0

2- تضمين الخطة الدراسية لطلبة بكالوريوس التربية الرياضية عدد من المساقات حول رياضة المعاقين وخصائصهم 0

3- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بتامين الظروف المكانية والتجهيزات التي تساعد الطالب المعاق حركياً في حصة التربية الرياضية 0

المصادر

- الأشقر، مريم ، 2003. دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع، المركز الثقافي الاجتماعي بالجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، الدوحة.

- الصمادي ، على محمد ،2229 ، اتجاهات المعلمين حول دمج الطلبة المعاقين في الصفوف الثلاثة الأولى مع الطلبة العاديين في محافظة عرعر ، بحث منشور ، مجلة جامعة العلوم الإسلامية ، غزة 0

- الروسان ، فاروق ، 2228 ، اساليب القياس والتشخيص في التربية الخاصة ، الطبعة الرابعة ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ' الأردن 0

- عمايرة ، احمد نايل ، 2225 ، اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، الأردن 0

- السرطاوي ، زياد ، 1995. اتجاهات المعلمين والطالب نحو دمج الأطفال المعاقين في الصفوف العادية، مجلة التربية المعاصرة، العدد (38). القاهرة.

- المطر , عبد الحكيم , 2002. دمج الاطفال ذوي التخلف العقلي وأثرة في أدائهم الحركي، مجلة الطفولة العربية ، الكويت.

- Cindy, L. (2003).Attitudes of elementary school principles do ward the inclusion of students with disabelidies ,(owncil for Excepational Childern ,(69(2),15-145.

- janny,R. (1995).Integreating students with mpderate and sever Disabilities into general education classes,exceptional children 61(5)425-433.

- Marchesi,A. (1995).Poject for Integratin of pupils with Special Needs in Spain.European Journal of Special Needs Educaion,1(2),125-133.

- Scugges,t,and mastropieri,m.(1996).Teacher perceptions of mainstreaming inclusions. Aresearch synthesis exceptional children,63(1)59-74.

-Sloper & Knssen.(1990). Effectivenes of the mentally retarded children merging programms in public elementry schools,journal of Autism & Devlopmental Disorders,19, 8, 87-112

-Zito,R. and Bardon,J.(1997)Achievement Motivation among Negro Adolescents in Regular and Special Education Programs.American Journal of Mental Deficiency,74,20- 26.

-Zittel,M. (1996)." Effect of Integreated physical Ed-ucation Setting on Motor performance of personal children with Development Delays."Adapted ohysical Activity Quarterly ,Vol Human kinetics Publishers inc.

-Willim. (1980).Identification of the public Elementry schools Pricipals & teachers attitudes toward merging children wih motor disability, journal of Special Education , 9,4,213-235