

**الاستشارة الانفعالية وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
بكلية المستقبل الجامعة**

م.م. حمزة علي ابراهيم/العراق. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. كلية المستقبل الجامعة

hamza.ali@mustaqbal-college.edu.iq

م.د. امين صالح عطية/العراق. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. كلية المستقبل الجامعة

ameen.salih@mustaqbal-college.edu.iq

م.م. إبراهيم فاضل عبد الحسين/العراق. مديرية تربية بابل. مدرسة شهيد المحراب الابتدائية

المختلطة

Ibrahimf19922@gmail.com

م.د. امير غالب حسن/العراق. قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. كلية المستقبل الجامعة

ameer.ghalib@mustaqbal-college.edu.iq

الملخص

يهدف البحث الى التعرف على مستوى الاستشارة الانفعالية ودافعية التعلم والتعرف على العلاقة بين الاستشارة الانفعالية ودافعية التعلم لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة. واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسة المسحية والعلاقات والارتباط ، وتحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة للدراسة المسائية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة - كلية المستقبل الجامعة والبالغ عددهم (55) طالب وجميعهم مثلوا عينة البحث ، ثم بعد ذلك قام الباحثون باختيار وتطبيق مقياسي الاستشارة الانفعالية ودافعية التعلم على عينة البحث ، وتم استخراج النتائج واستخدام المعالجات الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج بعدها تم عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وقد توصل الباحثون الى اهم الاستنتاجات منها وجود علاقة طردية بين متغيري البحث الاستشارة الانفعالية ودافعية التعلم ، وبناءاً الى ما توصل اليه البحث من نتائج فيوصي الباحثون بمجموعة من التوصيات منها توجيه الطلاب الى ضرورة الاهتمام بالمحاضرات واهمية القراءة اليومية وعدم تراكم المادة لوقت الامتحانات لأبعاد عامل الخوف والقلق من الامتحانات.

الكلمات المفتاحية: الاستشارة الانفعالية ، دافعية التعلم

Emotional counseling and its relationship to learning motivation among students of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, Future College of the University

**millimeter. Hamza Ali Ibrahim / Iraq. Department of Physical Education and Sports Science. University College of the Future
hamza.ali@mustaqbal-college.edu.iq**

**M.D. Amin Saleh Attia / Iraq. Department of Physical Education and Sports Science. University College of the Future
ameen.salih@mustaqbal-college.edu.iq**

**millimeter. Ibrahim Fadel Abdul Hussein / Iraq. Babylon Education Directorate. Shahid Al-Mihrab Elementary Mixed School
Ibrahimf19922@gmail.com**

**M.D. Amir Ghaleb Hassan / Iraq. Department of Physical Education and Sports Science. University College of the Future
ameer.ghalib@mustaqbal-college.edu.iq**

Summary

The research aims to identify the level of emotional arousal and learning motivation and to identify the relationship between emotional arousal and learning motivation among students of the Department of Physical Education and Sports Sciences. The researchers used the descriptive approach in a survey method, relationships and correlation, and the research community was identified with students of the fourth stage of the evening study in the Department of Physical Education and Sports Sciences - College of the Future University, numbering (55) students, all of whom represented the research sample, then the researchers chose and applied the emotional arousal and motivation scales Learning on the research sample, and the results were extracted and the appropriate statistical treatments were used to reach the results. Then the results were presented, analyzed and discussed. The researchers reached the most important conclusions, including the existence of a direct relationship between the research variables, emotional arousal and learning motivation, and based on the findings of the research, the researchers recommend a group Among the recommendations, including directing students to the need to pay attention to lectures and the importance of daily reading and not to accumulate material for the time of exams due to the dimensions of the factor of fear and anxiety about exams

Keywords: emotional counseling, learning motivation

1- المقدمة:

ان عملية التعلم تعد من المراحل الضرورية في حياة الطالب فهي لا تقتصر على المادة العلمية فحسب وانما الجانب التربوي والتثقيفي لكل جوانب الحياة وكل هذه العناصر تعمل تقويم شخصية الطالب وتحديد مستوى دافعية التعلم ، وخصوصاً مرحلة المراهقة اذ تعد مرحلة حرجة من عمر الانسان اذ تسم بالصراع والقلق ، والمخاوف التي يعاني منها المراهق تعزى الى غموض المجال السلوكي ويتبع ذلك تردد وعدم استقرار وعدم المعرفة بقواعد المجال السلوكي واصوله.

يعيش الانسان في بيئة متنوعة ومتشابكة العلاقات من خلال ما يقوم به من سلوكيات يومية متنوعة ومتغيرة نظراً لحاجاته ومطالبه اليومية ، وعادة ما يقوم الفرد بصورة مختلفة من السلوك لمواجهة دوافعه المختلفة بهدف تحقيق قدر عالي من التوافق النفسي ، وعندما يتخطى الامر الجوانب الذاتية ، ويسعى للتعايش مع البيئة والمحيطين ، فهو يكون في محاولة لتحقيق الاستثارة الانفعالية ، وهذا لا يعني ان الفرد يخلو من المشكلات ولا يواجه اي عقبات تحول بينه وبين اشباع حاجاته والوصول الى اهدافه ، فليس هناك فرد من دون مشكلات ، وغالباً ما يتعرض الفرد عموماً والطلاب خصوصاً الى ازيمات نفسية نتيجة مواجهة مطالب متلاحقة تتجاوز او تفوق بعض الاحيان امكانياتهم وقدراتهم .

ان الاستثارة الانفعالية لها من دور كبير في تحديد طبيعة المستوى العلمي للطلاب وانما تعتمد ايضا على طبيعة حرص الطالب وجوانب كثيرة مهمة لذا فهذا الاختلاف سيولد ايضاً اختلاف في مستوى التحصيل الدراسي ، اذ ان الصعوبات الدراسية تشكل ضغطاً شديداً على الطلاب ، وذلك بسبب المطالبة بتحقيق النجاح في الدراسة ، وتحقيق طموحهم الشخصي ورد جميل لأسرهم التي خصصت من دخلها المادي للأنفاق على الدراسة ، ويمكن الاستثارة الانفعالية الفرد من التعلم الجديد ، فان التعلم يتطلب قدرة من التركيز والثبات الانفعالي والهدوء النفسي والخلو من الاضطرابات النفسية والشخصية ، والاستثارة الانفعالية تختلف عند الطلاب ، اي ان الطلاب الذين يواجهون صعوبات دراسية كانوا اقل استقراراً من الناحية النفسية من الطلاب الذين لا يواجهون اي صعوبة في الدراسية .

وتكمن اهمية البحث في معرفة مستوى الاستثارة الانفعالية وكذلك مستوى دافعية التعلم لدى طلاب عينة البحث وايضا التعرف على نوع العلاقة بين المتغيرين .

وان هناك مشكلة في كون الباحث طالب في المرحلة الرابعة لاحظ هناك خلل في الاستثارة الانفعالية في دافعية التعلم وتلك في الاستجابة للأداء العلمي والعملية لبعض المواد الدراسية نتيجة ضعف الاهتمام وقلة الانتباه مما دفع الباحث لدراسة بحثه للتعرف على مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم لدى الطلاب .

ويهدف البحث الى:

- 1- اعداد مقياسا الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم .
- 2- التعرف على مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الرابعة للدراسة المسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة بابل للعام الدراسي 2018-2019 .
- 3- التعرف على العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم لدى عينة البحث

فرض البحث:

هناك علاقة ذات دلالة معنوية بين الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم لدى طلاب المرحلة الرابعة للدراسة المسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

مجالات البحث:

- 1- المجال البشري: طلاب المرحلة الرابعة للدراسة المسائية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
- 2- المجال الزمني: المدة من 2018/10/1 ولغاية 2019/1/5 .
- 3- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل

2- إجراءات البحث:

2-1 منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث:

تحدد مجتمع البحث بطلاب المرحلة الرابعة للدراسة المسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل والبالغ عددهم (55) طالب ، وتم اختيارهم جميعا ليمثلوا عينة البحث

2-3 الاجهزة الادوات والوسائل المستخدمة في البحث:

- ساعة توقيت عدد (1) .
- حاسبة محمولة نوع (Dell) عدد (1) .
- ادوات مكتبية (اوراق - اقلام) .
- المصادر العربية والاجنبية .
- الاختبارات والمقاييس .
- مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم .

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

إجراءات اعداد مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم:

استعمل الباحثون مقياس الاستثارة الانفعالية الذي قام بأعداد عصام محمد عبد الرضا (2011) ، والذي يتكون من (31) فقرة (ملحق 2) ، وكانت بدائل الاجابة على الفقرات هي (غالبا ، احيانا ، دائما) واوزان الاجابة (1-2-3) للفقرات الايجابية و(1-2-3) للفقرات السلبية (عصام محمد عبد الرضا ، 2002) اما مقياس دافعية التعلم تم اختيار المقياس الذي قام بإعداده نورجان عادل محمود (2004) وقد احتوى المقياس على (36) فقرة (ملحق 3) ، ابعاد الاجابة هي (وافق بشدة ، وافق ، متردد ، لا اوافق ، لا اوافق بشدة) واوزان الاجابة (1-2-3-4-5) للفقرات الايجابية (1-2-3-4-5) للفقرات السلبية .

(نورجان عادل محمود ، 2004)

من اجل التطبيق المقياسان على المجموعة من السادة الخبراء والمختصين (ملحق 1) في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس في المجال الرياضي ، لغرض تقويمها والحكم عليهما من حيث صلاحيتهما في ما وضع لا جلها وبعد اطلاع السادة الخبراء والمختصين على فقرات المقياس والاختبار ابدوا ملاحظتهم بعدها قام

الباحثون باستخراج قيمة (كا²) المحسوبة لاتفاق الخبراء والمختصين وقبول ترشيح الفقرات الذي تكون قيمة (كا²) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) وكما مبين بالجدول (1) .

الجدول (1) يبين عدد الموافقين وقيم (كا²) المحسوبة والدلالة المعنوية لفقرات مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم

المقياس	عدد الخبراء الموافقين	عدد الخبراء غير موافقين	قيمة (كا ²) المحسوبة	الدلالة
الاستثارة الانفعالية (جمع الفقرات)	5	صفر	5	معنوي
دافعية التعلم (جمع الفقرات)	5	صفر	5	معنوي

وبعد ان تمت الموافقة على صلاحية الفقرات والاختبار من قبل السادة الخبراء , قام الباحثون بوضع تعليمات للإجابة عن فقرات المقياسان (ملحق 4) , اذ ان الاجابة الصحيحة هي بوضع تعليمات تسهل على المجيب الجواب الصحيح حيث تم التأكيد على البساطة بالكلمات ووضوح المعاني والتأكيد على الدقة والصدق بالإجابة واخفاء الغرض الحقيقي من المقياس واعلام المفحوصين بان اجاباتهم سوف تكون سرية ولغرض البحث العلمي فقط .

2-5 التجربة الاستطلاعية مقياس الاستثارة الانفعالية ودافعية التعليم:

بعد وضع التعليمات الخاصة بالمقياسين قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية يوم الاحد المصادف 2018/11/4 للكشف عما يأتي:

- للتأكد من وضوح التعليمات وفقرات المقياسان - التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياسان - التعرف على ظروف تطبيق المقياسان وما يرافقه من صعوبات
- التأكد من وضوح المقياسان للعينة - يكون الباحثون تدريباً علمياً للوقوف بنفسه على السلبيات والايجابيات التي تقابله في اثناء اجراء الاختبار الرئيسي .

استخراج معامل ثبات

وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (4) طلاب المرحلة الرابعة للدراسة المسائية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة بابل , وقد كشف التجربة عن الاتي:

- ان التعليمات كانت واضحة من قبل افراد العينة
- الفقرات كانت واضحة وغير غامضة
- المقياسان كانا مناسبان للعينة
- ان الوقت المستغرق للتطبيق كان ما بين (15-20) دقيقة
- بدائل الاجابة كانت مناسبة لمستوى افراد العينة
- تم استخراج معامل الثبات وبذلك اصبح المقياسان جاهزا للتطبيق (ملحق 2-3)

2-6 التجربة الرئيسية لمقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم:

اجرى الباحثون تطبيق مقياسي الانفعالية الدافعية على افراد العينة البالغ عددهم (55) طالب في يوم الاحد المصادف 2018/12/9 , وان الغرض الاساسي من التجربة الاساسية هو تطبيق فقرات المقياسين على عينة البحث .

- تصحيح مقياسي الاستثارة والانفعالية ودافعية التعلم:

جمعت استمارات الاجابة لعينة البحث واستخراج الدرجات الكلية لها , باستعمال مفتاح التصحيح الذي المعد لهذا الغرض والذي يقضي بالاتي:

- مقياس الاستثارة الانفعالية: الدرجة القصوى النظرية (93) درجة واقل درجة نظرية (31) درجة

- مقياس دافعية التعلم: الدرجة القصوى النظرية (108) درجة واقل درجة (36) درجة .

الاسس العلمية لمقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم:

ان الصدق والثبات يعدان من اهم الخصائص السيكمترية التي يجب توفرها في المقياس النفسي ومهما كان الغرض من استخدامه وعليه يجب التحقق من هذه الخصائص من اجل ضمان جودة وصلاحيه المقياس المستخدم بالمقياس والتقويم .

أ- صدق المقياسين: يعد الصدق من الخصائص الاساسية للمقاييس النفسية حيث يشير الى قدرتها ما وصفت من اجل قياسه فالصدق يتعلق بالهدف الذي يبنى المقياس على اساسه. وقد تحقق الباحثون من صدق المقياسين من خلال مؤثر صدق المحتوى او المضمون والذي غالبا ما يتم عن طريق الحكم المنطقي على وجود السمة او الصفة او القدرة المعينة للتحقق عما اذا كانت وسيلة القياس المقترحة تقيسها فعلا ام لا عندها عرض على مجموعة من الخبراء والمختصين (ملحق 1) لإقرار صلاحية المقياس .

ب- تم ايجاد معامل ثبات الاختبار عن طريق الاختبار واعادة الاختبار للاختبار للمقياس والاختبار على العينة الاستطلاعية , اذ تم الاختبار يوم الاحد المصادف 2018/11/4 وتم اعادة الاختبار على يوم الاحد المصادف 2018/11/11 وبعد تقرير البيانات استخرجت قيمة (ر) ومنها توصل الباحثون الى ان مقياس الاستثارة الانفعالية يتمتع بدرجة ثبات عالية , اذا بلغت قيمة (ر) , (0.87) اما مقياس دافعية التعلم فانه يتمتع بدرجة ثبات عالية ايضاً , اذا بلغت قيمة (ر) , (0.89).

2-7 الوسائل الاحصائية:

قام الباحثون باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لاستخراج الوسائل الاتية

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- الوسط الفرضي .

(وهيب مجيد الكبسي , 2010)

3- عرض النتائج ومناقشتها على واقع الاستثارة الانفعالية لدى عينة البحث لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد من ايجاد الحسابي الفرضي لعينة البحث وكما مبين في الجدول (2) .

الجدول (2) يبين قيمة الوسط الحسابي والفرضي للاستثارة الانفعالية

الجنس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
ذكور	55	61.67	9.12	62	53	2.59	2.056	معنوية

يتبين لنا من خلال ما عرض في الجدول (1) ان قيمة الوسط الحسابي قد بلغت (67.61) وهي مقاربة من الوسط الفرضي والبالغ (62) مما يدل على تمتع العينة بدرجة استثارة انفعاليه متوسطة والسبب في ذلك يعود الى الرتبة في المحاضرات اليومية وعدم استخدام عامل التشويق والاثارة للطالبة اضافة الى عدم تكرار المحاضرات العملية بشكل كافي من قبل جميع الطالبات مما يؤثر على الاداء اثناء الامتحان.

التعرف على واقع دافعية التعلم لدى عينة البحث لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد الوسط الحسابي والوسط الفرضي لعينة البحث وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3) يبين قيمة الوسط الحسابي والفرضي لدافعية التعلم

الجنس	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة T		الدالة
						المحسوبة	الجدولية	
ذكور	55	68.12	13.40	70	53	2.97	2.056	معنوية

يتبين لنا من الجدول (2) ان قيمة الوسط الحسابي والبالغ (12.68) هي مقاربة للوسط الفرضي والبالغ (70) عند درجة حرية (55) ومستوى دلالة (0.05) مما يدل على تمتع العينة بمستوى متوسط من دافعية التعلم حيث طبيعة هذه النتيجة كانت نتيجة قلة اهتمام الطلاب بالأداء اليومي للمحاضرات وقلة المشاركة في اداء المهارات اثناء الاداء العلمي مما سبب مشكلة في الاداء اثناء الامتحانات وتكون النتيجة غير جيدة اثناء الامتحان مما يسبب قلة دافعية التعلم لديهم. التعرف على العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم لدى عينة البحث: لأجل تحقيق هذا الهدف كان لابد لنا من ايجاد معامل ارتباط سبيرمان لمتغيري البحث وكما مبين في الجدول (4) .

الجدول (4) يبين العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم

معامل الارتباط بين الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم	معامل الارتباط	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة
الاستثارة الانفعالية × دافعية التعلم	0.437	0.361	0.05

يتبين لنا من الجدول (4) ان الارتباط طردي بين متغير الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم حيث اذا زادت قيمة الاستثارة الانفعالية زادت معها دافعية التعلم وهذا يعود الى طبيعة الطالب وكيفية التأقلم مع المادة الدراسية وتفهيمه لتلك المادة من خلال التكرار والتركيز على الاداء اليومي سواء كانت المحاضرة مادة علمي او نظري على حد سواء .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- 1- تمتع العينة بمستوى متوسط لمتغير الاستثارة الانفعالية و متغير دافعية التعلم .
- 2- وجود علاقة طردية بين متغيري البحث الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم .

4-2 التوصيات:

- 1- استخدام مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية التعلم كوسيلة لقياس سمة الاستثارة الانفعالية وسمة دافعية التعلم لدى الطلاب في المراحل الدراسية الاخرى اضافة الى الكليات الاخرى.
- 2- توجيه الطلاب الى ضرورة الاهتمام بالمحاضرات واهمية القراءة اليومية وعدم تراكم المادة لوقت الامتحانات لأبعاد عامل الخوف والقلق من الامتحانات .
- 3- تشجيع الطلاب على المشاركة في النشاطات المتخلفة من بطولات وورش عمل ودورات.
- 4- قياس صفات نفسية اخرى للطلاب لما لها علاقة بطبيعة الاداء العلمي والنظري لهم.

المصادر

- عصام محمد عبد الرضا: الامن النفسي وعلاقته بمستوى الاستثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة , رسالة ماجستير منشورة , كلية التربية , جامعة الموصل , 2002 .
- نورجان عادل محمود: مهارات التعلم والاستنكار وعلاقتها بدافعية التعلم لدى طلبة المرحلة المتوسطة في ضوء بعض المتغيرات , جامعة الموصل , كلية التربية , 2004 .
- وهيب مجيد الكبسي: القياس النفسي بين النظرية والتطبيق , ط1 , بيروت , العالمية المتحدة , 2010 .

الملحق (1) اسماء الخبراء المختصين الذين اخذ آرائهم ومقترحاتهم في تحديد صلاحية المقياسان

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	د. ياسين علوان التميمي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	د. حيدر عبد الرضا الخفاجي	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	د. هيثم حسين الجبوري	استاذ	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	د. رعد عبد الامير الفتلاوي	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5	د. هيثم محمد كاظم	استاذ مساعد	علم النفس الرياضي	جامعة بابل/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

مقياس الاستثارة الانفعالية الموزع على العينة

ت	الفقرات	غالباً	أحياناً	نادراً
1	اشعر بالاستقرار النفسي عندما استخدم تمارين الاسترخاء			
2	احقق افضل الاداء عندما اكون هادئاً			
3	افضل الفوز على الهزيمة عندما تكون المباراة مهمة			
4	يزداد قلقي عندما اتعرض لإصابة ما			
5	يثيرني الحكم الذي يعطي قرارات خاطئة			
6	اصلي لله قبل المباراة داعياً بالنجاح والموفقية			
7	اشعر بالارتياح لتقبل نصائح زملاء في الملعب			
8	يزداد توترتي واضطرابي عند التفكير بأهمية المباراة			
9	نقد المدرب لي يعوق مقدرتي على التركيز والانتباه في المنافسة			
10	الجا إلى دخول الحمام لمرات عديدة قبل البدئ بالمنافسة			
11	اتألم من صيحات اللاعبين البذيئة			
12	اشعر بالثقة بالنفس عندما يقرأ المدرب سورة الفاتحة معنا			
13	احقق افضل اداء عندما يشجعني المدرب			
14	تزداد استثارتني عندما يكون الشخص الاداري غير رياضي			
15	اتصور ذهنياً خطة اللعب قبل تنفيذها			
16	الوم نفسي عند ارتكابي خطأ حتى ولو كان بسيطاً			
17	اهتمام المدرب بخطة اللعب يجعلني اكثر تفكيراً بأهمية المباراة			
18	صيحتي مع زملائي قبل المباراة تشد من ازري			
19	اطمئن نفسياً عندما لعب مع فريق يفهم قانون اللعبة جيداً			
20	يكون ادائي افضل عندما يشاهدني والدي واخوتي واحبتي			
21	اشعر بالنرفزة عندما لم تكن توجيهات المدرب مجدية			
22	يثيرني ضعف التحكيم الذي يسبب هزيمة فريقي			
23	اطمئن نفسياً عندما ارى اهتمام المسؤولين بي كثيراً قبل المنافسة وخلالها وبعدها			

مقياس دافعية التعلم

الرقم	العبارات	وافق	وافق بشدة	الى حد ما	لا اوافق	لا اوافق بشدة
1	اشعر بالسعادة عندما اكون في حصة التربية البدنية والرياضة					
2	قليلا ما يهتم والدي بعلاماتي في حصة التربية البدنية والرياضة					
3	افضل القيام بالواجب في حصة التربية البدنية والرياضة					
4	اهتمامي بحصة التربية البدنية والرياضة يؤدي الى اهمال ما يدور حولي					
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضة					
6	احب التربية البدنية و الرياضة بسبب قوانينها الصارمة					
7	احب القيام بمسؤولية في حصة التربية البدنية والرياضة بغض النظر عن النتائج التي احصل عليها					
8	اواجه المواقف في حصة التربية البدنية بمسؤولية تامة					
9	يصعب على الانتباه لشرح الاستاذ ومتابعة في حصة التربية البدنية والرياضة					
10	اشعر بأن غالبية الدروس التي يقدمها استاذ التربية البدنية والرياضة غير مثيرة					
11	يصغي الى والدي عندما اتحدث عن مشكلاتي في حصة التربية البدنية والرياضة					
12	احب ان يرضى عني زملائي في حصة التربية البدنية والرياضة					
13	اتجنب المواقف في حصة التربية البدنية والرياضة التي تحملني المسؤولية					
14	لا احب ان يعاقب التلاميذ في حصة التربية البدنية مهما كانت الأسباب					
15	يهتم والدي بمعرفة حقيقة مشاعري تجاه حصة التربية البدنية والرياضة					
16	اشعر بأن بعض زملائي في حصة التربية البدنية والرياضة هم سبب المشكلات					
17	اشعر بالضيق اثناء قيامي بالواجبات في حصة التربية البدنية و الرياضة					
18	اشعر باللامبالاة احيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات في حصة التربية البدنية والرياضة					
19	افضل ان يعطينا استاذ التربية البدنية و الرياضة اسئلة صعبة تحتاج الى تفكير					
20	افضل بأن اهتم بدروسي في التربية البدنية والرياضة على حساب اي شيء اخر					
21	احرص أن أتقيد بالسلوك الذي تفرضه حصة التربية البدنية والرياضة					
22	اشعر بالرضا عندما أقوم بتطوير معلوماتي ومهاراتي في حصة التربية البدنية					
23	يسعدني أن تعطيني المكافأة للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة بقدر جهدهم المبذول					
24	احرص على تنفيذ ما يطلبه مني الأساتذة والوالدين بخصوص حصة التربية البدنية و الرياضة					
25	كثيرا ما اشعر بأن مساهماتي في كل الأشياء جديدة في حصة التربية البدنية والرياضة تقنعني					
26	أشارك كثيرا في نشاطات التربية البدنية والرياضة					
27	أقوم بالكثير من النشاطات في التربية البدنية والرياضة					
28	لا يأبه والدي عندما أتحدث إليهما عن علاماتي في حصة التربية البدنية والرياضة					
29	يصعب علي تكوين صداقة بسرعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضة					
30	لدي رغبة قوية للاستغفار عن المواضيع المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضة					
31	بحرص والدي على قيامي بأداء واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضة					
32	لا يهتم والدي بالأفكار التي أتعلمها في حصة التربية البدنية والرياضة					
33	سرعان ما اشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي في حصة التربية البدنية والرياضة					
34	المراجعة مع الزملاء في حصة التربية البدنية والرياضة تمكنني من الحصول على علامات جيدة					
35	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي في حصة التربية البدنية والرياضة يعود علي بالمنفعة					
36	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق حصة التربية البدنية والرياضة					