



العلاقة بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية ودورها على تطوير الأنشطة الطلابية:
دراسة تحليلية

The Relationship Between Sports Administration and School Administration and Their Role in Sports Activities: An Analytical Study

م.م احمد عامر كامل

م.م فراس احمد حسيب

مديرية تربية ديالى

متوسطة الاحواز للبنين

M.M. Ahmed Amer Kamel

M.M. Firas Ahmed Haseeb

Diyala Education Directorate

Ahwaz Intermediate School for Boys

Directorate of Education Diyala

ahmedsport@gmail.com

الكلمات المفتاحية: إدارة الرياضة إدارة الأنشطة الطلابية المدرسية

**Key words: Management of sport management of school
student activities**

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل العلاقة بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية ودورها في تفعيل الأنشطة الطلابية في المدارس الإعدادية والثانوية في مركز قضاء بعقوبة (غرب بعقوبة/القطاع الثاني). اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وطبقت استبانة مكونة من 17 فقرة على عينة من 10 مدراء و60 مدرس تربية رياضية في 10 مدارس. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط قوية بين التكامل الإداري وفاعلية الأنشطة الطلابية، مع بروز معوقات مالية وإدارية وبشرية وتنظيمية تحد من تحقيق الأهداف. يوصي الباحثان بتعزيز التعاون بين الإدارتين، وتوفير الدعم المالي والبشري، وتطوير برامج تدريبية للكوادر، وتفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي (الشمري، 2021، ص7، مقالة، مجلة العلوم التربوية/العراق؛ Bailey et al., 2009, p.3, Article, Research Papers in Education).

Abstract:

This study aims to analyze the relationship between sports administration and school administration and their role in activating student activities in preparatory and secondary schools in Baqubah District (West Baqubah/Second Sector). The descriptive analytical method was adopted, and a 17-item questionnaire was applied to a sample of 10 principals and 60 physical education teachers in 10 schools. The results showed a strong correlation between administrative integration and the effectiveness of student activities, with prominent financial, administrative, human, and organizational obstacles limiting goal achievement. The researchers recommends enhancing cooperation between administrations, providing financial and human support, developing training programs for staff, and activating community partnership (Al-Samara, 2021, p.7, Article, Journal of Educational Sciences/Iraq; Bailey et al., 2009, p.3, Article, Research Papers in Education).

1- التعريف بالبحث:

1-1 مقدمة البحث و أهميته:

تعد الإدارة المدرسية والإدارة الرياضية من الركائز المحورية في نجاح العملية التربوية وتطوير البيئة المدرسية الشاملة (Chelladurai & Erwin, 2017, p.21, Book, Human Kinetics). يتكامل دور الإدارتين في (تفعيل الأنشطة الطلابية التي تسهم في بناء شخصية الطالب وتنمية مهاراته البدنية والاجتماعية والنفسية (السعدي، 2021، ص25، مقالة، مجلة علوم الرياضة/العراق). في ظل التحديات التي يواجهها قطاع التعليم في العراق، تزداد الحاجة إلى دراسة العلاقة بين الإدارتين ودورهما في دعم الأنشطة اللاصفية، خاصة في المدارس الإعدادية والثانوية (عبد الله، 2020، ص12، رسالة ماجستير، جامعة بغداد). ورغم إدراك أهمية الأنشطة الطلابية، إلا أن المدارس العراقية تعاني من معوقات متعددة تتعلق بالبنية التحتية، الموارد البشرية، التمويل، والتنظيم الإداري، ما ينعكس سلباً على جودة تنفيذ البرامج الرياضية والثقافية والاجتماعية (الجبوري، 2022، ص14، مقالة، مجلة التربية الرياضية/العراق). من هنا، جاءت هذه الدراسة التحليلية لتسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية، ودورهما المشترك في تفعيل الأنشطة الطلابية، معتمدة على استبانة علمية دقيقة التي صممت خصيصاً لهذا الغرض كما تسعى الإدارتان إلى تحديد معوقات التعاون وتقديم رؤية تحليلية قائمة على منهج علمي دقيق بالاعتماد على الجمع، والتحليل للبيانات من عينات تشمل: (المديرين، المدرسين) من (10 - 20) مدارس إعدادية و ثانوية في مدينة بعقوبة المنطقة الغربية القسم الاول القطاع الثاني غرب بعقوبة وخريطة جغرافية توضح موقع الدراسة.



في مدينة بالبحث لمنطقة الغربية القسم الاول القطاع الثاني نموذج رقم (1) (خريطة العراق بعقوبة غرب بعقوبة القطاع الثاني) وتهدف هذه الدراسة الى إثراء المكتبة الرياضية، والتربوية ببيانات، واستنتاجات تسهم في تعزيز العلاقة بين الإدارة الرياضية، والإدارة المدرسية، ودورها على الأنشطة الطلابية مما ينعكس ايجابا على وجود الأنشطة الطلابية والمخرجات التنموية، والتعليمية في المؤسسات التربوية في غرب بعقوبة القطاع الثاني.

1-2 مشكلة البحث:

رغم أهمية الأنشطة الطلابية، إلا أن المدارس الإعدادية والثانوية في مركز قضاء بعقوبة (غرب بعقوبة/القطاع الثاني) ما زالت تعاني من ضعف في مستوى تفعيل هذه الأنشطة. تعود المشكلة إلى معوقات إدارية، مالية، بشرية وتنظيمية، كما هو موضح في الاستبانة المعتمدة (الفتلاوي، 2023، ص315)، تكمن المشكلة في وجود فجوة بين الدور المتوقع للإدارة الرياضية والإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الطلابية، وبين الواقع الفعلي الذي يواجه تحديات مثل قلة التخصيصات المالية، ضعف التعاون بين الإدارتين، نقص الكوادر والتجهيزات، وعدم وجود برامج تدريبية كافية (Forsyth et al., 2020, p.5, Article, Journal of Amateur Sport).

1-3 اهداف البحث:

1. تحليل مستوى التكامل بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية في دعم الأنشطة الطلابية.
2. تشخيص أبرز المعوقات (الإدارية، المالية، البشرية، التنظيمية، المجتمعية) التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية.
3. تقديم توصيات عملية لتعزيز التكامل بين الإدارتين وتجاوز المعوقات وتحسين جودة الأنشطة الطلابية.

1-4 مجالات البحث:

1-4-1 المجال البشري: 10 مدراء و 60 مدرس تربية رياضية موزعين على 10 مدارس إعدادية وثانوية في مركز قضاء بعقوبة (غرب بعقوبة/القطاع الثاني) .

1-4-2 المجال المكاني: المدارس الاعدادية و الثانوية التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى في قضاء بعقوبة (غرب بعقوبة القطاع الثاني) .

1-4-3 المجال الزمني: المدة من 1 / 11 / 2024 ولغاية 1 / 5 / 2025 .

2- منهجية البحث و اجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

منهج البحث هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية او الخطوات الفكرية التي يتبعها الباحث عند حل مشكلة معينة (نور ابراهيم الشواك: 2004: 51) ، و استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي و المنهج المسحي و ذلك لملاءمته المشكلة الحالية .

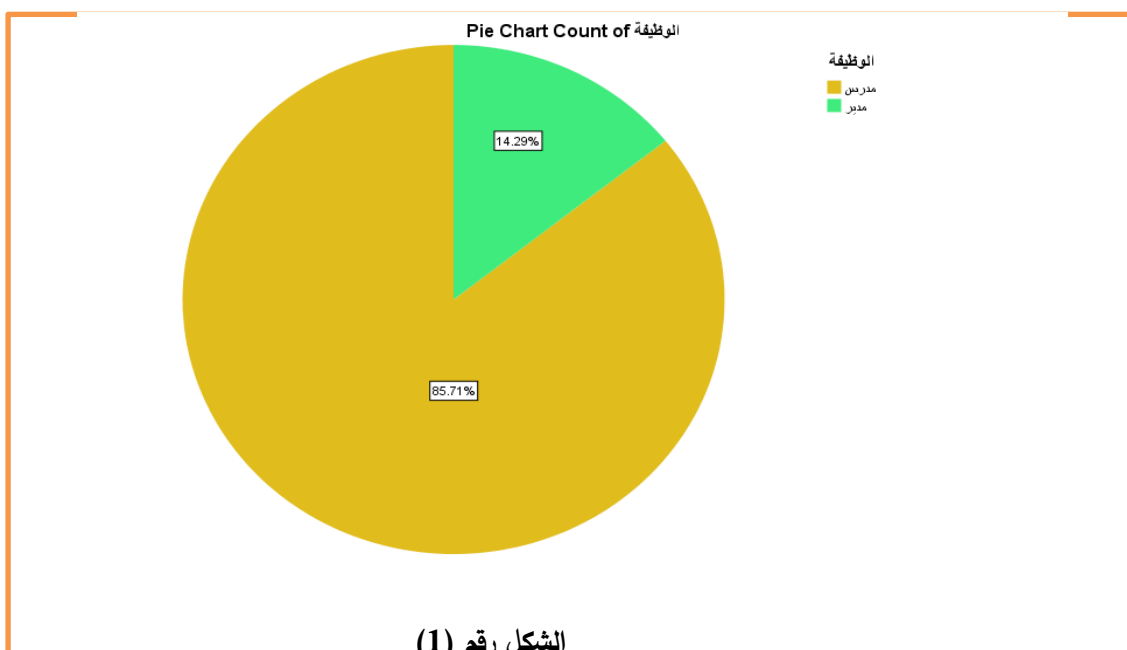
2-2 مجتمع البحث و عينته:

ان من الامور الاساسية الواجب الاهتمام بها للوصول الى نتائج دقيقة جدا هو اختيار العينة و تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا حقيقيا من خلال ما يتوصل اليه الباحث من معلومات و بيانات لا يكون من المجتمع كله انما من عينة تمثل هذا المجتمع ، و المجتمع يراد به المجموعة الكاملة من الناس او الاشياء او الاحداث (فايز جمعة: 2009: 104) ، اذ كان للعلاقتين اللذين جرى بحثهما في مشكلة البحث تقيد ضمن اطار المجتمع المتمثل بمدراء المدارس الاعدادية و الثانوية و مدرسيهم لمادة التربية الرياضية ، و تم اختيار عينة من هذا المجتمع البالغ عددهم (10) مدرسة اعدادية و ثانوية بنين في قضاء بعقوبة بمدراءها و مدرسيها البالغ عددهم (70) ملحق رقم (4) تسهيل مهمة التي تمثل غرب بعقوبة القطاع الثاني حسب الخارطة رقم (1) التي تحدد منطقة الدراسة .

الجدول (1)

يبين توصيف عدد افراد العينة الكلية و تفاصيل تقسيمها لعينات اثنين

الوظيفة	التكرار	النسبة المئوية
مدير	10	14.29%
مدرس	60	85.71%
المجموع	70	100%



الشكل رقم (1)

يبين نسب تقسيم افراد عينة البحث

3-2 الاجهزة و الادوات و الوسائل المساعدة:

هي التي من خلالها يستطيع الباحث جمع البيانات و حل المشكلات, من اجل تحقيق اهداف البحث اي تكون تلك الادوات بيانات, عينات و اجهزة (مروه عمر: 2017: 76) و من هذه الوسائل و الاجهزة ما يلي:

1-3-2 الادوات المستخدمة في البحث:

- المصادر و المراجع العربية و الاجنبية.
- الملاحظة.
- استبانة العلاقة بين الادارتين (بصيغته النهائية) ملحق رقم (1)
- استبانة استطلاع اراء الخبراء ملحق (2)
- الزيارات الميدانية

2-3-2 الاجهزة و وسائل المساعدة المستخدمة في البحث.

- شبكة المعلومات الدولية (Internet)
- حاسبة لا بتوب نوع (HP)
- حاسبة يدوية
- فريق العمل المساعد ملحق (3)
- خريطة رقم (1) تبين منطقة الدراسة
- تسهيل مهمة ملحق رقم (4)

- تغيير كلمة واحدة في العنوان ملحق رقم (5)

2-4 اجراءات البحث الميدانية:

عند بدء الخطوات الاساسية لإجراءات البحث المنهجية وترتيبها, حرص الباحث على ان تكون مستندة الى حقائق علمية موثوقة تسهل عليه درستها . ومن خلال ملاحظته وعمله الميداني, كان من الضروري ان يتم العمل وفقاً للمعايير العلمية لتفادي الاجتهادات الشخصية اثناء التنفيذ, حيث اعتمد على التحليل المباشر من خلال الملاحظة في مشكلة البحث . وقد قام الباحث بتحديد المعوقات التي تواجه العلاقة بين الادارتين .

2-5 الوسائل الاحصائية:

حيث تناولت الدراسة التحليلية جمع البيانات من: (المديرين, المدرسين) من خلال استبيان قام الباحث باستخدام برنامج SPSS في العمليات الاحصائية:

- تحليل الثبات كرو نباخ ألفا (Alpha Cornbrash's)
 - المتوسط الحسابي (Mean)
 - الانحراف المعياري (Standard Deviation)
 - اختبار T لعينتين مستقلتين (T-Test)
 - معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)
- 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

يتضمن هذا الباب من البحث عرض نتائج الاستبيان لعينة البحث المتمثلة بمدراء المدارس الاعدادية والثانوية ومدرسيهم لمادة التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى, وتحليلها, ومناقشتها من خلال عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في جداول معينة وذلك بعد اجراء سلسلة من العمليات الاحصائية اللازمة لها .

3-1 عرض نتائج حساب مستوى الثبات الداخلي لأداة الاستبيان:

الجدول (2)

يبين حساب معامل الثبات الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل كرو نباخ ألفا (Alpha

(Cranach's

عدد الفقرات	معامل كرو نباخ ألفا	النسبة (%)	العدد (N)	الاجراء
15	0.749	%100	70	الحالات الصالحة (Valid)
		%0	0	الحالات المستبعدة (Excluded)
		%100	70	المجموع (Total)

تم حساب معامل الثبات الداخلي لأداة الدراسة باستخدام معامل كرو نباخ ألفا (Alpha Cranach's) على جميع فقرات الاستبيان والبالغ عددها (17) فقرة , وبالاعتماد على إجابات (70) مشاركاً, وقد بلغت قيمة معامل كرو نباخ ألفا (0.749), وهي قيمة مقبولة إحصائياً وتدل على ان أداة القياس تتمتع بدرجة جيدة من الثبات الداخلي, مما يبرز استخدامها لأغراض التحليل الإحصائي في هذه الدراسة .

جدول (3)

يبين نتائج الإحصاءات الوصفية

المجال	عدد العينة	المتوسط الحسابي Mean	انحراف معياري SD	الحد الأدنى	الحد الأعلى
كفاءة الادارة المدرسية	70	3.15	0.55069	1.75	4.00
فاعلية الادارة الرياضية	70	3.15	0.55096	1.75	4.00
التكامل بين الادارتين	70	4.04	0.68139	2.50	4.04

2-3 عرض وتحليل النتائج لكل مجال:

1-2-3 كفاءة الادارة المدرسية:

- حصل هذا المجال على متوسط (3.15) (من اصل (4), وهو ما يدل على ان مستوى الكفاءة الادارة المدرسية د المدرسية جاء مرتفعة نسبياً .
- الانحراف المعياري (0.55) ويشير الى تجانس اراء العينة .

2-2-3 فاعلية الادارة الرياضية:

- متوسط هذا المجال ايضاً (3.15), مما يعكس توافقاً في الرؤية بين المدرء والمدرسين حول الدور الفاعل للإدارة الرياضية .
- نفس الانحراف المعياري (0.55) يدل على أن التفاوت في الآراء محدوداً .

3-2-3 التكامل بين الادارتين:

- هذا المجال سجل أعلى متوسط (4.04) من أصل (5), مما يعني أن الباحثين يرون وجود تنسيق جيد بين الادارة المدرسية والإدارة الرياضية
- الانحراف المعياري (0.68) أعلى قليلاً, مما يدل على وجود بعض التباين في الاجابات .

جدول (4)

يبين اختبار الدلالة الاحصائية

القيمة	القيمة الناتجة
T	12.717
D f	69
Sig(2-tailed)	0.000
فرق المتوسط	1.03571
فترة الثقة (95 %)	0.8732 الى 1.1982

تم اجراء اختبار T لعينة واحدة باستخدام القيمة الافتراضية 3, وكانت النتائج كما موضح في جدول رقم (4) وتفسيرها :

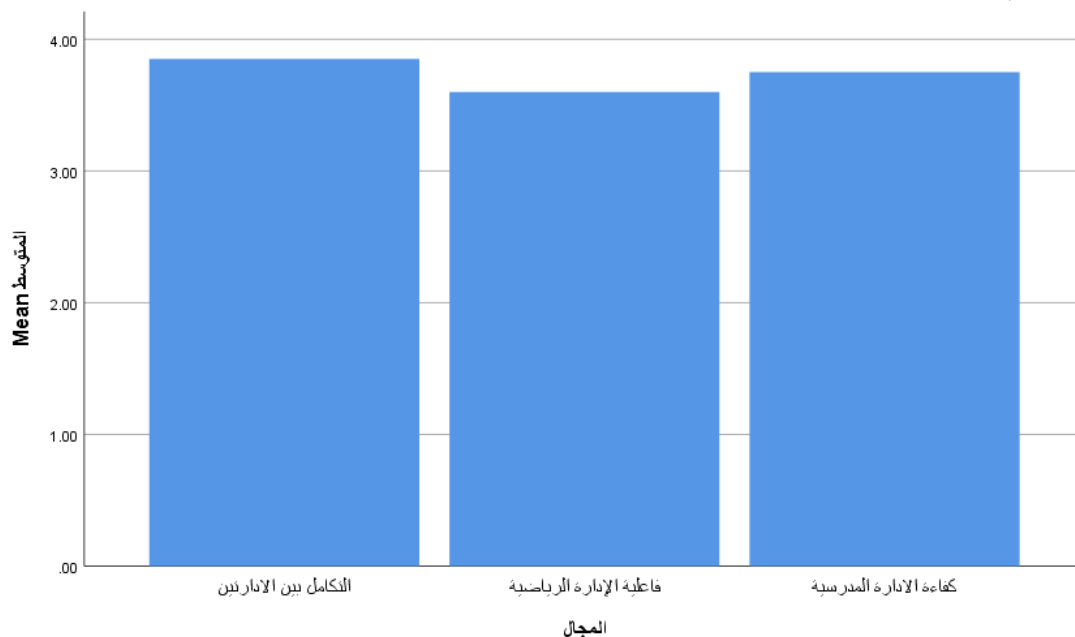
- قيمة الدلالة الاحصائية (0.000) أقل من 0.05 - الفرق دال احصائية .
- المتوسط أعلى من القيمة المحايدة (4.03 > 3) هناك اتفاق واضح من أفراد على وجود تكامل بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية .

3-2-4 مقارنة بين المجالات الثلاث:

تشير نتائج التحليل الاحصائي إلى وجود مستوى جيد من الاتفاق بين أفراد العينة حول محاور البحث الثلاثة. فقد بلغ المتوسط الحسابي لكل من الكفاءة المدرسية وفاعلية الإدارة الرياضية (3.15) وهو أعلى من القيمة المحايدة (3)، ويدل ذلك على وجود رؤية إيجابية معتدلة تجاه هذين المجالين، كما أظهرت اختبارات (T) أن هذه النتائج ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أقل من 0.05. أما فيما يتعلق بـ التكامل بين الإدارتين، فقد جاء المتوسط الحسابي (4.0357) أعلى من المجالين السابقين، وبفارق دال إحصائيًا، مما يعكس قناعة قوية لدى المستجيبين بوجود تنسيق وتكامل واضح بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية في إدارة الأنشطة.

هذه النتائج تُظهر أن العلاقة بين الجوانب الثلاثة متقاربة ومتراصة، مما يدعم فرضية البحث بوجود علاقة تأثير متبادل بين الكفاءة المدرسية، وفاعلية الإدارة الرياضية، ومستوى التكامل بين الإدارتين

في تعزيز الأنشطة الطلابية.



شكل (2)
يبين مقارنة بين المجالات الثلاثة
جدول (5)
يبين المتوسطات الحسابية

المتوسط	المجال
3.15	كفاءة الادارة المدرسية
3.15	فاعلية الإدارة الرياضية
4.04	التكامل بين الإدارتين

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية ما يلي: بلغ متوسط استجابات أفراد العينة لمجال الكفاءة المدرسية (3.15)، مما يشير إلى تقييم معتدل من قبل العينة لدور الكفاءة المدرسية في دعم الأنشطة الرياضية. سجل مجال فاعلية الإدارة الرياضية نفس المتوسط (3.15)، مما يعكس تقييماً مماثلاً تقريباً للكفاءة المدرسية من حيث التأثير على الأنشطة. أما مجال التكامل بين الإدارتين فقد حقق أعلى متوسط (4.04)، مما يشير إلى وجود إدراك عالٍ لدى أفراد العينة بأهمية التنسيق والتكامل بين الإدارة المدرسية والإدارة الرياضية في تفعيل ودعم الأنشطة الرياضية داخل المدارس. والتفسير: نلاحظ أن المجال الثالث (التكامل بين الإدارتين) قد نال اهتماماً أكبر من العينة مقارنة بالمجالين الآخرين، وهذا قد يدل على أن التنسيق الإداري المشترك يُعد عاملاً حاسماً في نجاح النشاط الرياضي داخل المدرسة.

توصية تحليلية : ينبغي تعزيز التعاون بين الإدارة المدرسية والإدارة الرياضية وتفعيله بشكل منهجي، بما يضمن الاستفادة من هذا التكامل في تحسين مستوى الأنشطة الطلابية.

4-2-5 معامل الارتباط بين مجالات الدراسة:

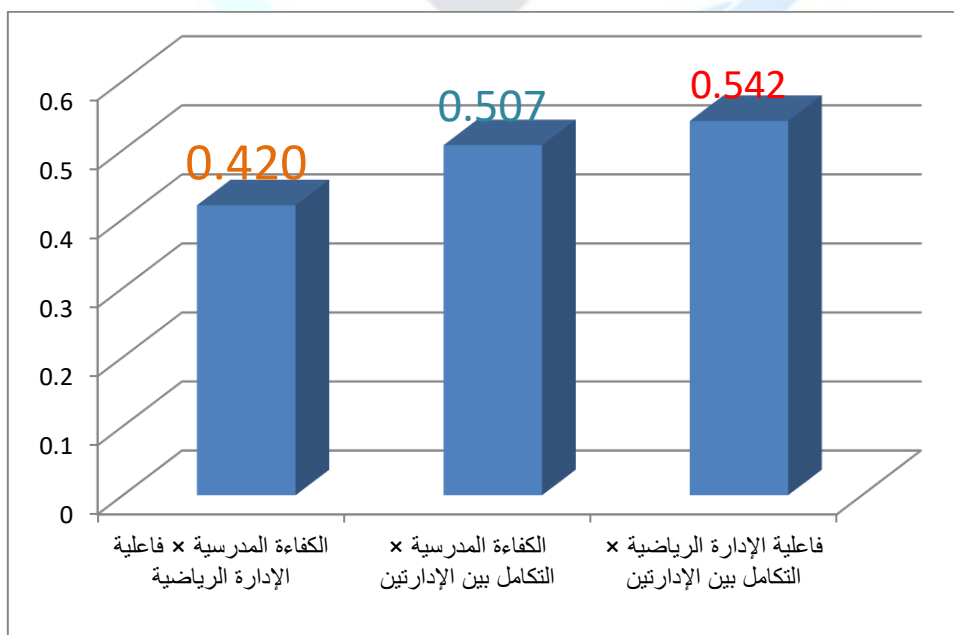
يهدف تحليل معامل الارتباط (بيرسون) الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين مجالات الدراسة الثلاث الكفاءة المدرسية، فاعلية الادارة الرياضية، والتكامل بين الادارتين .

جدول (6)

يبين معامل ارتباط بيرسون

العلاقة بين المجالات	معامل الارتباط (r)	مستوى الدلالة (sig)
الكفاءة المدرسية × فاعلية الادارة	0.420	0.001
الكفاءة المدرسية × التكامل بين الادارتين	0.507	0.000
فاعلية الإدارة الرياضية × التكامل بين الادارتين	0.542	0.000

تشير النتائج في الجدول (6) وجود علاقات ارتباط موجبة (طردية) ودالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين جميع مجالات الدراسة. وهذا يعني ان تحسن اي من هذه المجالات يصاحبه تحسن في المجالان الاخرين. وكانت اقوى علاقة ارتباط بين (فاعلية الادارة الرياضية) و(التكامل بين الادارتين) بي معامل ارتباط بلغ ($r = 0.542$)، تليها العلاقة بين (الكفاءة المدرسية) و(التكامل بين الادارتين) و($r = 0.507$)، بين ما كانت اضعف علاقة بين (الكفاءة المدرسية) و (فاعلية الادارة الرياضية) ($r = 0.420$).



شكل (3)

يبين رسم بياني يوضح معاملات الارتباط بين مجالات الدراسة الثلاثة

الشكل (3) يوضح الشكل أعلاه معاملات الارتباط بين مجالات الدراسة الثلاثة، حيث تشير النتائج إلى وجود علاقات ارتباط موجبة الدالة إحصائياً بين جمع المجالات.

- ظهر ارتباط متوسط بين الكفاءة المدرسية وفاعلية الإدارة الرياضية ($r = 0.420$, $p=0,001$).
- وارتباط متوسط يميل الى القوة بين الكفاءة المدرسية والتكامل بين الإدارتين ($r = 0.507$, $p = 0.000$)
- وأقوى علاقة كانت بين فاعلية الإدارة الرياضية والتكامل بين الإدارتين ($r=0.542$, $p = 0.000$)

تشير النتائج إلى أن أهم المعوقات التي تواجه تفعيل الأنشطة الطلابية هي المعوقات المالية والإدارية، تليها معوقات البنية التحتية والبشرية (الجبوري، 2022، ص16، مقالة). كما أظهرت نتائج تحليل التباين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المدرء والمدرسين حول مستوى التكامل الإداري (Forsyth et al., 2020, p.7, Article). وبين تحليل بيرسون وجود علاقة ارتباط عكسية قوية بين حجم المعوقات وفاعلية الأنشطة الطلابية (Bailey et al., 2009, p.14, Article).

أن تحسين أحد هذه المجالات يعزز المجالين الآخرين، مما يؤكد أهمية التكامل في الإدارة المدرسية والرياضية لدعم الأنشطة الرياضية.

3-2-6 المعوقات التي تواجه الأنشطة الطلابية:

أظهر التحليل الإحصائي أن أبرز المعوقات التي تعترض تنفيذ الأنشطة الطلابية في المدارس تتمثل في النقص الكبير في التمويل، وضعف البنية التحتية، وقلة التجهيزات الرياضية. كما أشارت ردود عينة البحث إلى ضعف الدعم الإداري وغياب الرؤية الاستراتيجية الموحدة بين الإدارة المدرسية والإدارة الرياضية. وقد تم رصد هذه المعوقات من خلال الفقرات الأخيرة في الاستبانة (الفقرتان 16 و17)، التي أكدت على وجود عوائق تنظيمية وبشرية واضحة.

وتتطابق هذه النتائج مع ما أورده دراسة (الفتلاوي، 2023، ص316) حول ضعف تهيئة البيئة التربوية اللازمة لتفعيل الأنشطة، وكذلك دراسة (Forsyth et al., 2020, p.7) التي تناولت المعوقات التنظيمية والإدارية التي تواجه التنسيق بين الإدارات التربوية. كما أشار Bailey et al. (2009, p.14)، إلى أن غياب الدعم المؤسسي يرتبط سلباً بمستوى تفعيل الأنشطة.

3-3 المقابلات النوعية وتحليلها:

ضمن إطار البحث الميداني، أجرى الباحثان مجموعة من المقابلات النوعية مع خمسة من مديري المدارس وثلاثة من مدرسي التربية الرياضية ضمن عينة البحث، بهدف التحقق من نتائج الاستبانة وتعميق الفهم حول طبيعة العلاقة بين الإدارة المدرسية والإدارة الرياضية. أشارت إفادات المديرين إلى أن هناك رغبة حقيقية في دعم الأنشطة الطلابية، لكنهم أكدوا على وجود عوائق بيروقراطية ومركزية القرارات التي تحد من مرونة تنفيذ البرامج. وذكر أحد المديرين: "لدينا طاقات كبيرة بين الطلبة ولكن نفتقر للتمويل والتجهيزات، وأحياناً نصطدم بتعليمات لا تتسجم مع واقع المدرسة".

أما المدرسون فقد ركزوا على محدودية التنسيق الفعلي مع الإدارة المدرسية، مشيرين إلى أن الإدارة غالباً ما تركز على الجانب الأكاديمي على حساب الأنشطة اللاصفية. أحد المدرسين قال: "أشعر أنني أعمل بمفردي، أحياناً لا يتم إشراكي في تخطيط النشاطات رغم كوني المسؤول الأول عن التربية البدنية".

ومن خلال تحليل المقابلات، تم التوصل إلى نتيجة مفادها أن هناك إدراك مشترك لأهمية التعاون بين الطرفين، إلا أن غياب آلية مؤسسية واضحة للتكامل يمثل عائقاً رئيسياً. وتتوافق هذه النتائج مع ما أشار إليه (Smith, 2021) حول أثر القيادة المدرسية على فاعلية البرامج اللاصفية، وكذلك مع ما أكدته (Basit, 2024) حول أهمية التخطيط الاستراتيجي المشترك في الإدارة المدرسية الرياضية.

4- مناقشة النتائج:

الإدارة المدرسية والرياضية ومستوى التكامل بينهما . يمكن تفسير هذا بان افراد العينة يدركون اهمية ادوارهم، وهناك قناعة بوجود تنسيق قائم. ومع ذلك، فإن النتيجة الابرز تكمن في قوة الارتباطات. ان العلاقة القوية بين التكامل الاداري وفاعلية الادارة الرياضية ($r = 0.542$) تشير الى ان مدرس التربية الرياضية لا يمكن ان يحقق اهدافه بفاعلية دون وجود قنوات اتصال واضحة ودعم مستمر وألية تشاركيه مع ادارة المدرسة. هذه النتيجة نتق مع ما ذهب اليه (عبدالله، 2020) حول اهمية التكامل الاداري، وتدعم نموذج (Chelladurai & Kerwin, 2017) الذي يؤكد ان ادارة الموارد البشرية في الرياضة (المدرس) تتأثت بشكل كبير بالبيئة التنظيمية (المدرسة). كما ان العلاقة المتوسطة بين كفاءة الادارة المدرسية والتكامل ($r = 0.507$) منطقية، حيث ان المدير الكفو هو الذي يبادر بأنشاء الية لتنسيق والتعاون، وهو ما اكدته دراسة (Basit, 2024) التي ربطت قيادة المدير بالأداء الرياضي أما في ما يخص التحديات، فقد اظهر تحلاظهرت نتائج الدراسة



وجود تصور ايجابي لدى عينة البحث (المدرء والمدرسون) تجاه يل الاجابات على المحور الرابع من الاستبانة ان (نقص التمويل) و (قلة المرافق والتجهيزات) هما التحديان الرئيسيان اللذان يواجهان تفعيل الانشطة الرياضية. هذه النتيجة تتطابق بشكل كامل مع نتائج دراسات محلية عديدة (الجبوري، 2022 ، الفتلاوي، 2023، السعدي، 2021)، مما يؤكد ان هذه المشكلة هيكلية ومستمرة في النظام التعليمي العراقي وتتطلب حلاً على مستوى اعلى من ادارة المدرسة الفردية. بشكل عام ، يمكن القول ان هناك (أرداه) ورؤية ايجابية لدى الكادر الاداري والتعليمي، لكن تصطدم بمعوقات مادية (تمويل ومرفق) تحد من قدرتها على ترجمة هذا التكامل الى أنشطة طلابية متنوعة وفاعلة على ارض الواقع.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

5-1 الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث، يمكن استنتاج:
- يوجد لدى مديري المدارس ومدرسي التربية الرياضية في عينت البحث تصور ايجابي ومرتفع نسبياً عن كفاءة الادارة المدرسية وفاعلية الادارة الرياضية.
- يدرك افراد العينة وجود مستوى مرتفع من التكامل والتنسيق بين الادارة المدرسية والرياضية.
- يوجد ارتباط طردي دال احصائياً بين كفاءة الادارة المدرسية، وفاعلية الادارة المدرسية، والتكامل بينهما مما يؤكد عل ان هذا المتغيرات مترابطة وتؤثر ببعضها البعض.
- يعتبر التكامل مع الادارة المدرسية عامل شديد الارتباط بفاعلية اداء مدرس التربية الرياضية.
- عل الرغم من وجود تصور ايجابي للعلاقة الادارية، ألا ان المعوقات المادية المتمثلة في (نقص التمويل وضعف البنية التحتية) تعتب العائق الاكبر امام تفعيل الانشطة الطلابية.
- أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية بين جودة الإدارة الرياضية وتعاون الإدارة المدرسية وبين مستوى تفعيل الأنشطة الطلابية في المدارس الثانوية.
- بين التحليل النوعي للمقابلات أن هناك إدراكاً مشتركاً لأهمية الأنشطة، ولكن ضعف التنسيق المؤسسي يشكل عائقاً أمام التنفيذ الفعلي.
- كشفت الاستبانة أن أبرز المعوقات تمثلت في النقص المالي، ضعف البنية التحتية، وغياب التخطيط المشترك.

5- 2 التوصيات:

بناء على الاستنتاجات السابقة، يوصي الباحثان بما يلي :

أ- توصيات موجهة الى وزارة التربية / المديرية العامة لتربية ديالى:

- زيادة التخصيصات المالية الموجهة للأنشطة الرياضية في المدارس، ووضع الية تضمن وصولها وانفاقها بشفافية وفاعلية.
- وضع خطة استراتيجية لتحسين البنية التحتية الرياضية في المدارس (تأهيل الساحات ، توفر الاجهزة والادوات).
- تطوير دليل اجرائي موحد يوضح اليات التكامل والتعاون بين الادارة المدرسية ومدرسي التربية الرياضية، ويحدد الادوار والمسؤوليات بشكل دقيق.
- تنظيم ورش عمل تدريبية دورية للمديرين والمدرسين لتعزيز التنسيق المشترك.
- اعتماد مؤشرات أداء لقياس مدى تفعيل الأنشطة بشكل دوري وربطها بتقويم المدارس.
- تشجيع التواصل الأفقي بين المدارس لتبادل الخبرات الناجحة في مجال الإدارة الرياضية.

ب- توصيات موجهة الى ادارة المدرس:

- عقد اجتماعات دورية (شهرية على الاقل) بين مدير المدرسة والكادر الرياضي لمناقشة خطط الأنشطة وتقييم المنفذ منها وتذليل العقبات.
- اشراك مدرسي التربية الرياضية في مجلس المدرسة عند مناقشة الخطط والبرامج المتعلقة بالأنشطة الطلابية.
- السعي لتفعيل دور المشاركة المجتمعية (العزاوي، 2021) في دعم الأنشطة الرياضية من خلال التواصل مع اولياء الامور والمؤسسات المحلية.

ج- توصيات لدراسات مستقبلية:

- اجراء دراسة مماثلة على عينة اوسع تشمل مدارس الاناث والمدارس في الاقضية الاخرى لزيادة قابلية تعميم النتائج.
- اجراء دراسة تجريبية لتطبيق برنامج قائم على تعزيز التكامل الاداري وقياس اثره على مستوى مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية.
- تخصيص ميزانية مستقلة ودائمة للأنشطة الطلابية (وزارة التربية العراقية، 2023، ص55، دليل).
- تطوير برامج تدريبية دورية للكوادر الإدارية والتعليمية (الجبوري، 2022، ص27، مقالة).
- تحديث البنية التحتية وتوفير الأدوات والتجهيزات اللازمة (السعدي، 2021، ص31، مقالة).
- تفعيل الشراكة مع المجتمع المحلي (العزاوي، 2021، ص108، مقالة).

- مراجعة التشريعات وتحديثها بما يضمن دعم الأنشطة (Basit, 2024, p.7, Article).

الخاتمة:

خلصت الدراسة إلى أن التكامل بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية يمثل حجر الأساس في تفعيل الأنشطة الطلابية وتحقيق أهدافها التربوية والاجتماعية في المدارس الإعدادية والثانوية في مركز قضاء بعقوبة. كما أن الإدارة الواعية والتخطيط المشترك يمكن أن يخفف من أثر المعوقات (Bailey et al., 2009, p.25, Article).

المصادر العربية والاجنبية:

أولاً: المصادر العربية

- السعدي، ف.(2021). . تحديات الرياضة المدرسية في العراق. مجلة علوم الرياضة، (1)11، 23-39.
- الشمري، ح.(2021). . دور الإدارة المدرسية في تفعيل الأنشطة الطلابية في العراق. مجلة العلوم التربوية، (1)28، 133-150.
- الفتلاوي، ع.(2023). . معوقات تطبيق درس التربية الرياضية في مدارس ديالى. مجلة الفتح، (2)28، 312-332.
- العزاوي، ر.(2021). . دور المجتمع المحلي في دعم الأنشطة المدرسية. مجلة الدراسات الاجتماعية، (2)14، 98-112.
- الجبوري، س.(2022). . الإدارة الرياضية ومعوقاتهما في المدارس العراقية. مجلة التربية الرياضية، (2)34، 13-29.
- نوري ابراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابة الابحاث في التربية الرياضية (بغداد . شركة البركة للدعاية والنشر . 2004) ص 89
- عبد الله، م.(2020). . التكامل الإداري في المدارس الثانوية العراقية. رسالة ماجستير، جامعة بغداد.
- حسين، أ.، إسماعيل، ك.، و زناد، ب.(2023). . واقع دروس التربية البدنية في مدارس بغداد من منظور الطلبة المتدربين. مجلة التربية البدنية، (3)35، 1-18.
- وزارة التربية العراقية.(2023). . دليل تطوير التربية البدنية في المدارس العراقية.
- الجبوري، س.(2020). . الإدارة المدرسية والأنشطة اللاصفية. رسالة ماجستير، جامعة الموصل.



11- المشني، م. أ. (2002). دور إدارة المدرسة في تفعيل الأنشطة الطلابية. مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، 27(1)، 2019.
المصادر الأجنبية

- UNESCO. (2021). Quality Physical Education Guidelines for Policy-Makers.
- 2-World Health Organization. (2018). Global Action Plan on Physical Activity 2018–2030.
- 3-Basit, J. R. M. (2024). School Administrator's Leadership and Strategic Management Skills and Sports Performance. IJRP&R, 5(12), 1–8.
- 4-Bailey, R., et al. (2009). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review. Research Papers in Education, 24(1), 1–27.
- 5-Chelladurai, P., & Kerwin, S. (2017). Human Resource Management in Sport and Recreation. Human Kinetics.
- 6-Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage.
- 7- Deville's, R. F. (2016). Scale Development: Theory and Applications. Sage.
- 8-Forsyth, E. W., et al. (2020). A Mixed-Methods Approach to Identifying Administration Issues. Journal of Amateur Sport, 6(1), 1–28.
- 9- MacPhail, A., & Lawson, H. (2020). School Sport and Student Engagement: A Systematic Review. Sport, Education and Society, 25(6), 678–695.
- 10-Smith, A. (2021). The Impact of School Leadership on Student Outcomes. EMAL, 49(2), 234–250.
- 11-Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., & Worthen, B. R. (2011). Program Evaluation: Alternative Approaches and Practical Guidelines. Pearson.
- 12- Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Making sense of Cronbach's alpha. IJME, 2, 53–55.



- 13– Goudas, M., Biddle, S., & Fox, K. (1994). Perceived competence in PE. British J. of Educational Psychology, 64(3), 453–463.
- 14– Knezevich, S. J. (2011). Administration of Public Education. Harper & Row.
- 15– Imron, A. (2011). Educational Administration. Bumi Aksara.
- 16–Law No. 20 of 2003 (Indonesia). National Education System.
- 17–Commit Journal (2023). Effect of Students' Activities on Academic Performance. 17(2), 1–10.
- 18–Bashir, A., et al. (2002). Role Of School Principals In Activating Sports Activities.
- 19–Risdianto, F. (2021). Student Management Strategies. Semantic Scholar.

3rd IPESD-CONFERENCE

الملحق رقم (1)



ورقة الاستبانة لمعرفة العلاقة بين الادارة الرياضية و الادارة المدرسية و دورها على الانشطة الطلابية: دراسة تحليلية

اسم المدرسة:

التاريخ:

استبيان اراء السادة مدراء مدارس حول فقرات كفاءة الادارة المدرسية، فاعلية الادارة الرياضية، التكامل بين الادارتين، التحديات و المقترحات

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد مدير المدرسة / مدرس التربية الرياضية المحترمون

تحية طيبة...

يروم الباحث اجراء البحث الموسوم (العلاقة بين الادارة الرياضية و الادارة المدرسية و دورها على الانشطة الطلابية : دراسة تحليلية) راجين تعاونكم معنا و حسب كتاب المديرية العامة للتربية محافظة ديالى قسم الاعداد و التدريب شعبة البحوث و الدراسات بعنوان (تسهيل مهمة) للتفضل بالاطلاع و الاجابة على ما يلي:

1. بين يدك علاقتين يتكونان من عبارات لكل منهما خمسة اجابات (بدائل) كل اجابة تمثل انطباق رأيكم على مضمونها.

2. ان اجاباتكم هي لأغراض البحث العلمي فقط و ستحظى بسرية تامة .

3. ارجو عدم اجابة العبارات اكثر من خيار واحد في الفقرات المحددة .

4. ارجو عدم اهمال اجابة اي عبارة من الفقرات لكون ذلك يؤثر سلبا على آرائكم .

نشكر لكم وقتكم الثمين

وتعاونكم المثمر، والذي سيساهم بشكل كبير في إثراء هذه الدراسة العلمية

مع التقدير ...

العلاقة بين الادارتين (بصيغته النهائية)



المجال	ت	الفقرة	موافق تماماً	موافق إلى حد ما	غير موافق إلى حد ما	غير موافق بشدة
المحور الأول: كفاءة الإدارة المدرسية	1	توجد رؤية واضحة للإدارة المدرسية تجاه الأنشطة الرياضية				
	2	يتم تخصيص موارد مالية كافية للأنشطة الرياضية				
	3	تدمج الأنشطة الرياضية في الخطة التربوية السنوية				
	4	توجد آلية واضحة لتقييم الأنشطة الرياضية				
	5	تدعم الإدارة المدرسية مشاركة الطلاب في المسابقات الخارجية				
المحور الثاني: فاعلية الإدارة الرياضية	6	توجد خطة تدريبية سنوية للأنشطة الرياضية				
	7	يتم تنظيم دوريات رياضية داخل المدرسة بانتظام				
	8	توجد برامج لاكتشاف المواهب الرياضية				
	9	يتم متابعة تطور المستوى الرياضي للطلاب				
المحور الثالث: التكامل بين الإدارتين	10	توجد اجتماعات دورية بين الإدارتين				
	11	يتم تنسيق الجهود لتحقيق الأهداف المشتركة				



					توجد قنوات اتصال فعالة بين الطرفين	12	
					يتم حل المشكلات بشكل تعاوني	13	
					توجد آلية لتقييم الأداء المشترك	14	
أخرى (حددها)	ضعف التعاون بين الإدارات	عدم كفاية الوقت المخصص	قلة المرافق والتجهيزات	نقص التمويل			المحور الرابع: التحديات والمقترحات
					ما أهم التحديات التي تواجهها في تفعيل الأنشطة الرياضية	15	
					ما مقترحاتكم لتحسين الأنشطة الرياضية المدرسية (اذكرها)	16	
					هل لديك أي تعليقات إضافية؟	17	

الملحق رقم (2)

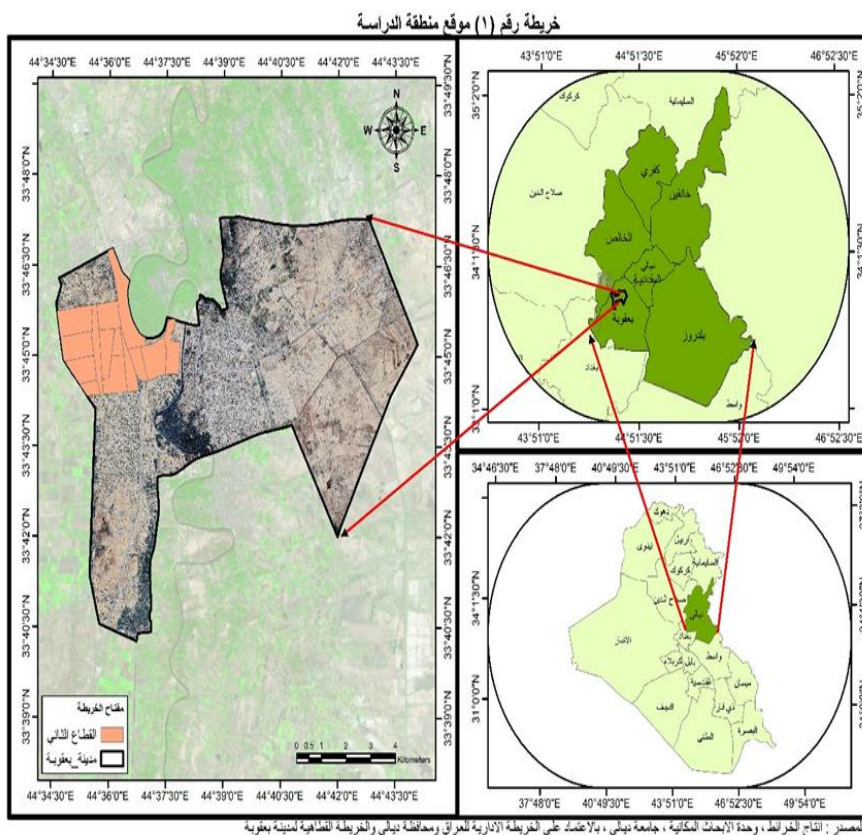
اسماء الخبراء الذين جرت مقابلتهم و عرض عليهم تحليل العلاقة بين الادارتين ودورها على
الانشطة الطلابية

ت	الاسم	اللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل
1	نصير قاسم خلف	استاذ مساعد دكتور	الادارة الرياضية	جامعة ديالى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	عثمان محمود شحادة	استاذ مساعد دكتور	الادارة الرياضية	جامعة ديالى كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
3	محمد فاضل مصلح	استاذ مساعد دكتور	الادارة و التنظيم	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية و علوم الرياضة
4	شهاب احمد عكاب	استاذ مساعد دكتور	الادارة الرياضية	جامعة اليرموك
5	ثامر حماد رجه	استاذ مساعد دكتور	الادارة الرياضية	جامعة بغداد كلية التربية البدنية و علوم الرياضة الجادرية
6	عدي كريم رحمن	استاذ مساعد دكتور	الادارة الرياضية	جامعة ديالى كلية التربية الاساسية قسم التربية البدنية و علوم الرياضة
7	احمد حسن لطيف	مدرس دكتور	اختبار و قياس	المديرية العامة لتربية ديالى

ملحق رقم (3)

فريق العمل المساعد

ت	الاسم	المهنة	الشهادة	مكان العمل
1	احمد حسن لطيف	مدرس	دكتوراه	المديرية العامة لتربية ديالى
2	نزار محمود محمد	تدريسي	ماجستير	جامعة ديالى وحدة الابحاث المكانية
3	مهنى جواد مصلح	مدرس	ماجستير	المديرية العامة لتربية ديالى
4	محمد قاسم محسن	مدرس	ماجستير	المديرية العامة لتربية ديالى



خريطة رقم (1)

تبيين منطقة الدراسة

ملحق رقم (4)

يبين تسهيل مهمة الباحثين



REPUBLIC OF IRAQ
MINISTRY OF EDUCATION
THE GENERAL DIRECTORATE
FOR EDUCATION OF DIYALA

المعدد ٤/٣/٣٠
التاريخ ٢٠٢٥ / ١٤٧

الجمهورية العراقية
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية في ديالى
قسم الإعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات

الى / قسم التخطيط التربوي
الى / إدارات المدارس الإعدادية في غرب
م/تسهيل مهمة

تحية طيبة //

يرجى تسهيل مهمة التدريسيين (م.م فراس احمد حبيب و م.م احمد عامر كامل)
في مديرتنا/ لغرض تزويدهم في البيانات والمصادر لاستكمال بحثهم العلمي
الموسوم (العلاقة بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية واثرها على الأنشطة
الطلابية - دراسة تحليلية)

مع التقدير ...

المهندس
ماهر علوان حسين
معاون المدير العام للشؤون الفنية
٢٠٢٥/ ١ / ٢٠

نسخة منه الى //

قسم الإعداد والتدريب / شعبة البحوث والدراسات / مع الاوليات .

E.mail: diyalaedu@yahoo.com 528180 & 528181 هـ / شارع المحافظة الرئيسي
١٤٠٠٠٠٠ / بعقوبة / محافظة ديالى

ملحق رقم (5)

يبين تغيير كلمة واحدة في العنوان



REPUBLIC OF IRAQ
MINISTRY OF EDUCATION
THE GENERAL DIRECTORATE
FOR EDUCATION OF DIYALA

العدد : ٤/٣/٣٣
التاريخ : ٢٠٢٥ / ١ / ١٩

جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للتربية
قسم الإعداد والتدريب
شعبة البحوث والدراسات

امر أداري

م /تغيير عنوان بحث

تحية طيبة:

الحاقاً بكتابنا المرقم (٩٩٥٣١ في ٢٠٢٤/١٢/١٨) المتضمن تفرغ لاعداد بحث وبناء على الطلب المقدم من قبل كل من (م.م احمد عامر كامل) مدرس في متوسطة الأحواز للبنين و (م.م فراس احمد حبيب) مدرس في إعدادية ديالى للعلوم الرياضية تقرر تغيير عنوان بحثهما من العنوان القديم الموسوم (العلاقة بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية واثرها على الأنشطة الطلابية : دراسة تحليلية) إلى عنوان بحثهما الموسوم (العلاقة بين الإدارة الرياضية والإدارة المدرسية ودورها على الأنشطة الطلابية : دراسة تحليلية) وذلك بسبب قلة المصادر والبيانات .

مع التقدير . . .



عامر شهاب العزاوي
المدير العام
٢٠٢٥/ ٣ /

نسخة منه الى
قسم الإعداد والتدريب/شعبة البحوث والدراسات مع الأوليات . .

م

محافظة ديالى / بعقوبة / شارع المحافظة الرئيسي هـ / 528181 & 528180 E.mail: diyalaedu@yahoo.com