



يا صاحب القُبَّة البيضاءِ

يا صاحب القُبَّة البيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة إلى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة أعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وإنشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٧

نسخة منه إلى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- المصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهنت إبراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
 - ت. بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لييزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
 ٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فيحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدّة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة معدّلة في مدّة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (٣) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشروط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ اِنْسَانِيَّةٍ اِجْتِمَاعِيَّةٍ فَصَلِيَّةٌ تَصَدُرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبُحُوثِ وَالْاَدْرَاسَاتِ فِي ذِيْكَرَانَ الْوَقْتِ الشَّيْخِي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد السادس

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	سفير الحسين قيس بن مسهر الصيداوي (عليهما السلام) دراسة تاريخية	الباحث: حسن قاسم نعمة ضامن أ. م. د. مها عبد الله حسن	٨
٢	الشخصية المعنوية (الاعتبارية) دراسة تحليلية قانونية	م. م. علي محمد جايد	٢٠
٣	موقف الاردن الرسمي من السياسة المصرية تجاه السفن الاسرائيلية في قناة السويس ومضيق تيران (١٩٤٨-١٩٥٦)	م. م. عماد كريم عكوب	٣٤
٤	استراتيجيات التعلم النشط الأساسية	م. م. فالخ حسين حرز	٤٨
٥	مقال مراجعة موضوع: كتاب التمثيل الدبلوماسي للعراق مع دول الجوار ١٩٢٩-١٩٣٩ للدكتور علي عبد الواحد حسون الصائغ	م. م. كاظم وحيد نعمه	٥٨
٦	أثر استراتيجية التدريس القائم على التفكير البصري في تنمية مهارات طلبة معهد الفنون الجميلة بمادة الزخرفة	م. م. زينب حسين شاكر م. م. رواء مسعود إبراهيم	٦٢
٧	الوسائل الدولية في التوظيف السياسي لمبادئ حقوق الإنسان بعد عام ٢٠٠٣ : دراسة حالة العراق أنموذجاً	م. م. مصطفى كريم طلال مسير	٧٤
٨	السيناريوهات التنبؤية لاختبارات الجهد كأداة في تقييم قدرة المصارف على مواجهة مخاطر الائتمان المصرفي وأثرها على كفاية رأس المال «دراسة تحليلية في مصرف آشور الدولي»	م. م. ورود محمد حسين الخفاجي م. م. فائق تايه حسن بن الركابي م. م. سارة مجبل كاظم العماري	٩٢
٩	البنية المصرفية في شعر ابن شهيد الأندلسي ودور الذكاء الاصطناعي في فهمها وتحليلها	م. م. مروه عبد الباسط حميد رشيد	١٠٤
١٠	اسم الفاعل في قصيدة «أمام باب الله» لبدر شاكر السياب دراسة صرفية دلالية	م. د. مهند أحمد إبراهيم	١١٨
١١	المسؤولية الجنائية الناشئة عن المخدرات الرقمية «دراسة مقارنة»	م. د. محمد أسعد وهيب	١٣٠
١٢	تعدد صور تعدية الفعل (دخل) في النص القرآني «عرض وتوجيه»	م. م. إخلاص عبد الله خلف	١٤٦
١٣	الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وعلاقتها بدافع الانجاز لطلاباتهم	م. م. ساره حسن مظهر	١٦٢
١٤	مقومات مشرف التربية الفنية الناجح والقائد التربوي	م. د. ماجد جاسم جليل	١٨٤
١٥	المخدرات وخطورها وتأثيرها الفعلي على النفس البشرية دراسة مقاصدية	م. د. محمد احمد عطية	٢٠٠
١٦	برنهارد فون بولو ودوره السياسي ١٨٩٧-١٩٠٩ م	م. د. مروه احمد حميد احمد	٢١٢
١٧	الصورة الحسية في شعر المرأة العباسية	م. د. هبة محمد سلمان	٢٢٠
١٨	ظاهرة الطلاق في المحاكم العراقية الأسباب والمعالجات	م. د. أروى نهاد إسماعيل م. د. انغام حاتم عبود م. د. ورقاء جعفر مصعب	٢٣٤
١٩	الدلالة الصوتية وارتباط علاقات الجمل في سورة العاديات	م. د. أيمن حوري ياسين	٢٤٤
٢٠	تعدد الآفاق «دراسة إستدلالية»	م. د. جلال دشر هلال	١٥٦
٢١	الحرية المالية ضمن المنهاج النبوي الشريف	أ. م. د. مرفت نواف عبود	٢٦٨
٢٢	أساليب الطلب في سورة الفرقان «جمعاً ودراسة»	م. د. رشيد كريم مجيد علي	٢٨٤
٢٣	التكرار وأثره في سبك النص	م. د. رغد ماجد ثابت	٢٩٦
٢٤	العدد عشرة في القرآن الكريم دراسة نحوية سياقية	م. م. ملاك شاكر محمود	٣٠٤
٢٥	الشهادة على فعل النفس وأحكامها في الفقه الإسلامي «نماذج مختارة» دراسة فقهية مقارنة	أ. م. د. سعدي جاسم حمود	٣٢٤
٢٦	الحكمة من تشريع الحدود	أ. م. د. ظاهر محسن عبد الله الباحثة: هبة صالح كاظم عباس	٣٤٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وعلاقتها بدافع الانجاز لطلابهم

م.م. ساره حسن مظهر
الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص

يهدف البحث الحالي التعرف على الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وعلاقتها بدافع الانجاز لطالباتهم، ومن أجل تحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة منهج البحث الوصفي، وقد اشتمل مجتمع البحث على طالبات الدراسات الصباحية في كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية ، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) من الطالبات اللواتي يدرسن باقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية حيث يتكون المجتمع الأصلي من (٢٦٥) طالبة وقد اختيرت عينة البحث من المجتمع الأصلي بنسبة (٥٩,٢٤٪) بالأسلوب الطبقي العشوائي ، ولتحقيق اغراض البحث تم اعداد مقياساً لخرائط المفاهيم تكون من (٣٠) فقرة ، وقد قسمت الفقرات إلى سلبية وإيجابية واعطت كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) ، كما تم اعداد مقياساً لآخر لادافعية الانجاز وتكون من (٣٠) فقرة ، وقسمت الى فقرات سلبية وإيجابية واعطت كل فقرة خمسة بدائل هي (تنطبق دائماً، تنطبق غالباً، تنطبق احياناً، تنطبق نادراً، لا تنطبق ابداً) ، وقد استخدمت لهذا الغرض الاستبانة ، بعد عرضها على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على الطالبات ، وقد عولجت البيانات باستعمال الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي، مربع كاي ، معامل الصعوبة والسهولة ،معامل التمييز ،معامل فعالية البدائل ، معادلة ارتباط سيرمان ، الفا كرونباخ ، معادلة كوهن لعينتين مستقلتين ،مربع ايتا) .

الكلمات المفتاحية: القرآن الكريم، الخرائط الذهنية، الانجاز، المنهج الوصفي.

Abstract

The current research aims to explore «the use of mind maps in teaching the subject of the Holy Quran and Islamic Education and their relation to students» achievement motivation.» To achieve the research objectives, the researcher adopted the descriptive research method. The research population consists of female students from the College of Education for Women at the University of Iraq for the academic year (2024–2025), specifically second-year students in the Department of Quranic Sciences and Islamic Education. The original population comprised 265 students, from which a sample of 30 students was selected, representing approximately 11.32% of the total population. The sample was divided into two groups: 15 students representing the upper level and 15 representing the lower level, based on their academic performance, in order to calculate the discriminatory power of the research tool and its reliability.

To achieve the research objectives, the researcher developed a scale for achievement motivation consisting of 30 items, each with positive and negative statements. Each item was rated on a five-point Likert scale (Always applies, Often applies, Sometimes applies, Rarely applies, Never applies). The instrument was presented to a group of experts to verify its validity, and it was then applied to the sample students.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

The data were processed using statistical methods such as the t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha, ease and difficulty indices, item discrimination index, effectiveness of alternatives, and the equation for Cohen's d for two independent means.

Keywords: The Holy Quran, mind maps, achievement, descriptive approach.

التعريف بالبحث

أولاً : مشكلة البحث:

في ضل التطور الذي يشهده العصر الحالي يتوجب علينا استخدام طرائق واستراتيجيات واساليب حديثة ومتطورة تسهم في رفع المستوى التعليمي للطالب الجامعي وهذا ما اشارت اليه العديد من المؤتمرات العلمية والندوات المحلية والعربية، التي اوصت بضرورة الاهتمام بالتعليم وطرائق التدريس بشكل عام ومنها طرائق تدريس المواد الشرعية والانتقال من الطرائق التقليدية التي تفتقر الى التشويق والاثارة الى طرائق أكثر أثارة وتشويق للطلبة ، ومنها :

- ١- أنعقد المؤتمر العلمي السادس عشر الموسوم ((التأسيس العلمي الرصين ضمان لرقى المجتمع وتقدمه)) في بغداد -الجامعة المستنصرية ، ٢٠١٥ . (المؤتمر العلمي السادس عشر، ٢٠١٥)
 - ٢- أنعقد المؤتمر الدولي العلمي الرابع الموسوم ((الاصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي)) جامعة بغداد -أبن رشد ،ابريل ٢٠١٦ . (المؤتمر الدولي العلمي الرابع ، ٢٠١٦ : ١-٣)
- وفي ضوء ما سبق تكمن مشكلة البحث هذا في الاجابة عن السؤال الآتي :
- الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وعلاقتها بدافع الانجاز لطالباهم؟

ثانيا : اهمية البحث:

وتتلخص بالآتي :

١. تكمن اهمية القرآن الكريم فيما أشتمل عليه من هداية الى العقائد الصحيحة، والعبادات الحقة، والتشريعات العادلة، وان المسلمين لو جددوا إيمانهم بأهمية هذا الكتاب الكريم وكانوا جادين في الطاعة والإلتزام بأوامره وتوجيهاته الالهية الحكيمة فانهم يجدون ما يحتاجون اليه من حياة روحية طاهرة ونعم لا تعد ولا تحصى . (البغا ،ومحمي الدين، ١٩٩٨ : ٢٨)

٢. تسهم كتب التربية الاسلامية في تنمية المتعلم جسماً وروحياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً ذلك انها الترجمة العملية لمنهاج التربية الاسلامية وهي القادرة على الاسهام الفعال في تطوير قدرة المتعلمين على بلوغ اهداف التربية الاسلامية. (العززي ،واخرون ، ١٩٩٦ : ١٦)

٣. تساعد خرائط المفاهيم الذهنية المتعلم على البحث عن العلاقات بين المفاهيم ،والفصل بين المعلومات المهمة والمعلومات الاخرى ،وكذلك تجعل المتعلم مستمعاً ومصنفاً ومرتباً للمفاهيم. (الدعدي، ٢٠٠٩ : ٣٧)

٤. تلعب الدافعية دوراً مهماً في رفع مستوى أداء الفرد ونتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها ،وقد أكد ماكلييلاند ان مستوى دافعية الانجاز الموجودة في اي مجتمع هو حصيلة الطريقة التي ينشأ بها الاطفال في هذا المجتمع ،وهكذا فان لدافعية الانجاز أهمية بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي ، وبالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه هذا الفرد. (أبو السل ، ٢٠١٦ : ١٤٦)

٥. قد يفيد البحث الحالي الجهات المعنية من خلال النتائج التي سيتم التوصل اليه.

أهداف البحث :-

يهدف البحث الحالي الى :



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



١. تعرف مستوى استخدام الخرائط الذهنية لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

٢. تعرف مستوى استخدام الخرائط الذهنية لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)

٣. تعرف مستوى دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية.

٤. تعرف مستوى دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)

٥. تعرف القدرة التنبؤية للخرائط الذهنية بدافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية .

حدود البحث: حدود علمية : الخرائط الذهنية – دافعية الإنجاز .

– حدود بشرية : عينة من طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية للمراحل الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) .

– حدود مكانية : كلية التربية – للبنات الجامعة العراقية.

حدود زمنية : العام الدراسي : الفصل الدراسي الثاني (٢٠٢٤-٢٠٢٥).
تحديد المصطلحات :

أولاً: الخرائط الذهنية :-

عرفها النجدي (١٩٩٧) بأنها «مخطط تنظم فيه المفاهيم بداية بالمفاهيم العامة والشاملة وانتهاء بالمفاهيم الفرعية والعلاقات بين المفاهيم في كل مستوى من المستويات الهرمية وعادة ما يعبر عنها بمخطوط متصلة يكتب فوقها نوع هذه العلاقة» (النجدي، ١٩٩٧: ١٨)

ثانياً: القرآن الكريم :

عرفه (البغا، و، محي الدين، ١٩٩٨): بأنه «اللفظ العربي المعجز الموحى به الى محمد (صلى الله عليه واله وصحبه وسلم) بواسطة جبريل عليه السلام وهو المنقول بالتواتر المكتوب في المصحف المتعبد بتلاوته المبدوء بالفتحة والمختوم بسورة الناس»
(البغا، و، محي الدين، ١٩٩٨: ١٥)

ثالثاً: التربية الإسلامية

عرفها (العباصرة، ٢٠١٠): بأنها «عملية تفاعل بين الفرد والبيئة الاجتماعية المحيطة به مستضيئة بنور الشريعة الإسلامية بهدف بناء الشخصية الانسانية المسلمة المتكاملة في جوانبها كلها وبطريقة متوازنة.
(العباصرة، ٢٠١٠: ٤٤٩)

رابعاً: دافعية الانجاز:-

عرفها (خليفة، ٢٠٠٠): بأنها «استعداد الفرد لتحمل المسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة ، والمثابرة للتغلب على العقبات والمشكلات التي قد تواجهه والشعور بأهمية الزمن، والتخطيط للمستقبل» (خليفة، ٢٠٠٠: ٩٦)

خلفية نظرية ودراسات سابقة

المبحث الأول : خلفية نظرية

أولاً: خرائط المفاهيم الذهنية:-

• نشأة خرائط المفاهيم :

هناك من يرجع ظهور خرائط المفاهيم إلى الفكر الإسلامي مدعماً ذلك بأمثلة من السنة النبوية، أنه ليس من قبيل

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الادعاء أن قلنا أن الفكر الإسلامي سبق جميع النظريات التربوية والاستراتيجيات الحديثة ومنها إستراتيجية خرائط المفاهيم » ، ولكن ظهور خرائط المفاهيم إستراتيجية تدريسية مستمدة أسسها العلمية من نظرية أزوئل كان في الستينات الميلادية وعلى يد «نوفاك وزملائه». (الأسمرى، ١٤٣١ هـ : ٣٢)

• مكونات خريطة المفاهيم :

- ١ . المفهوم العام .
- ٢ . المفاهيم ، وتوضح داخل أشكال بيضوية أو دائرية أو صناديق مربعات أو مستطيلات .
- ٣ . كلمات الربط وتستخدم لربط مفهوميين أو أكثر ، وتكتب على الخط الواصل بين المفهومين أو أكثر .
- ٤ . الوصلات العرضية ، وهي عبارة عن وصلة (عرضية) بين مفهوميين أو أكثر من التسلسل الهرمي ، وتمثل بصورة خط عرضي عادة .
- ٥ . الأمثلة ، وتمثل عادة أمثلة المفهوم إن وجدت ، ولا تحاط عادة بأشكال بيضوية أو دائرية ، إلا أنه يفضل وضعها في دوائر متقطعة لتمييزها عن المفاهيم بوجه عام .

(زيتون ، ٢٠٠٧ : ٥٢٣)

• فوائد خرائط المفاهيم :-

- ١ . تمثل خريطة المفاهيم أداة تعليمية جيدة يستعين بها المعلم لتسهيل مهمته التعليمية .
- ٢ . تساعد المعلم على التخطيط لدروسه ، وذلك بإعداده خريطة مفاهيم تترتب فيها مفاهيم المادة الدراسية من الأكثر عمومية إلى الأقل عمومية بما يحقق لدى المتعلم التعلم ذا المعنى .
- ٣ . تعد خريطة لمفاهيم أداة تقويمية لمعرفة مدى تحصيل الطلبة لمفاهيم المادة الدراسية ومراجعتها بعد دراستها .

(ابو مرق ، ٢٠١٣ : ٢٣-٢٤)

• أنواع خرائط المفاهيم :-

- ١ . خريطة المفاهيم الهرمية .
- ٢ . خريطة المفاهيم العنكبوتية .
- ٣ . خريطة المفاهيم المزدوجة .
- ٤ . خريطة المفاهيم المعرفية . (الدعدي ، ٢٠٠٩ : ٣٥-٣٦)

ثانياً : دافعية الإنجاز :

• نشأة مفهوم الدافعية للإنجاز وتطوره :

بدأت الدراسات لدافعية الإنجاز في الثلاثينات على يد موارى في مجال الشخصية ، ولكن يرجع الفضل إلى ماكلياند في إبراز هذا النوع من البحوث وتطوره في العديد من الحضارات ، وبدأت الدول المتقدمة منذ الخمسينات تعطي جل اهتمامها لدراسة الدافعية للإنجاز وتنميتها لدى أبنائها بغاية تحقيق المزيد من التقدم الاجتماعي والاقتصادي لمجتمعاتها ، ويعتبر دافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي والمهني ودوافع العمل ، ويعد من أكثر الدوافع النفسية والاجتماعية التي حظيت باهتمام الباحثين لأهميته وأسهمه في النمو الاقتصادي ، وبرز منذ الستينات من القرن العشرين وما بعدها بوصفها أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث (خديجة وفاطمة الزهراء ، ٢٠١٥ : ٢٨-٢٩)

• خصائص دافعية الإنجاز :-

- ١ . يميل الأفراد مرتفعي الإنجاز إلى العمل بدرجة كبيرة في مواقف الخطورة المعتدلة ، والمواقف التي يتوافر فيها المعرفة بالنتائج أو العائد من الأداء ، والمواقف التي يكون فيها الفرد مسؤولاً عن أدائه .
- ٢ . يميل الشخص ذو دافعية الإنجاز المرتفعة الى انجاز شيء ما صعباً والى أن يعالج أو ينظم الاشياء أو الافراد أو الافكار ويفعل ذلك بسرعة واستقلال ما أمكنه ذلك .



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٣. يتميز مرتفع دافع الانجاز بأن دافعه للنجاح يكون أقوى من دافعه للفشل .
٤. يهتم الأفراد مرتفعو الانجاز بالامتياز من أجل الامتياز ذاته وليس من أجل ما يترتب عليه من فوائد .
٥. ينسب ذوو الانجاز المرتفع نجاحهم بدرجة كبيرة الى قدرة المجهود وفشله والى عوامل عارضه أو عوامل خارجية .
٦. يختار مرتفعو الانجاز الخبراء لا الاصدقاء ليشتركوا معهم في الاعمال التي يقومون بها كما يقاومون الضغط الاجتماعي الخارجي لانجاز المهام .
٧. يحتفظ مرتفعو الانجاز بسجل يبين مدى تقدمه ونجاحاته في تحقيق اهدافه وذلك يساعد في إثارة دوافعه وتحريكه , كما يؤثر بدوره على افكاره وسلوكياته المستقبلية (الرايفي , ٢٠١٥ : ١٥٨)
- أنواع دافعية الإنجاز :

١. دافعية الإنجاز الذاتية : ويقصد بها المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز .
 ٢. دافعية الإنجاز الاجتماعية : وتتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على مقارنة أداء الفرد بالآخرين .
- (أبو السل , ٢٠١٦ : ١٤٦)
- المبحث الثاني : دراسات سابقة—
- استخدمت الباحثة مجموعة من الدراسات والأبحاث السابقة فيما يخص الخرائط الذهنية ودافعية الإنجاز ومنها على سبيل المثال :
- أ—دراسات تناولت خرائط المفاهيم الذهنية :

- ١- دراسة العنزي (٢٠١٨)
- اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية— وهدفت التعرف على « اثر تدريس اللغة الانجليزية بأستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات القراءة الابداعية في اللغة الانكليزية لدى طلاب الصف الاول الثانوي»
- ولتحقيق هدف الدراسة تم تطبيق المنهج شبه التجريبي على عينة قصدية من طلاب الصف الاول الثانوي من مدرسة ثانوية ابن العميد , حيث تم اختيار شعبتين وتوزيعهم بشكل عشوائي لتمثل المجموعة التجريبية والتي درست بأستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم , بينما الثانية المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية . ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء قائمة لمهارات القراءة الابداعية , وقد تم التحقق من صدقه وثباته بالطرق الاساسية والمنهجية الاساسية . وتم التوصل للنتائج التالية :
- تفوق طلبة المجموعة التجريبية الذين درسو باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة الاعتيادية .

- ٢- دراسة أبو عرار وآخرون (٢٠٢١)
- اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية —وهدفت الى التعرف على «مدى استخدام الخرائط المفاهيمية في مدارس عرعره النقب الابتدائية كأداة تقييم وتعليم من وجهة نظر المعلمين »
- ولتحقيق الهدف المنشود من هذه الدراسة, استخدم الباحثون المنهج الوصفي , وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات , وتكونت العينة من ٢٨ معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية, في مدارس عرعره النقب , وتم التوصل الى النتائج التالية :
- تبين ان استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس عرعره النقب للخرائط المفاهيمية كأداة تعليم يعد متدني جداً, وتبين ان استخدام معلمي المرحلة الابتدائية في مدارس عرعره النقب للخرائط المفاهيمية كأداة تقييم يعد متدني.
- ب—دراسات تناولت دافعية الانجاز :

- ١- دراسة العمري (٢٠١٧):

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

اجريت هذه الدراسة في المملكة العربية السعودية - وهدفت الى التعرف على «مستوى التكيف الاكاديمي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض»
ولتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد تكونت عينة الدراسة (١٠٢) طالبة ، وقد تمت الاستعانة بمقياس التكيف الاكاديمي، ومقياس دافعية الانجاز كأدوات للدراسة ، وقد تم التوصل الى النتائج الاتية :

ان مستوى التكيف الاكاديمي لعينة الدراسة جاء بدرجة كبيرة ،وان مستوى دافعية الانجاز لعينة الدراسة جاء بدرجة كبيرة ،مع وجود علاقة ارتباطية ايجابية ذات دلالة احصائية بين مستوى التكيف الاكاديمي ودافعية الانجاز لعينة الدراسة .

٢- دراسة حجة و سليمان (٢٠٢٢):

اجريت هذه الدراسة في السودان _ وهدفت الى التعرف على «دافعية الانجاز وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة بعض الجامعات السودانية»
ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي ،اذ تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي من طلبة الجامعات السودانية وبلغ عددهم (٥٠٢) طالب وطالبة ، وقد تم استخدام مقياسي أساليب مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي ودافعية الانجاز ، وقد تم التوصل للنتائج التالية :

وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز وأساليب مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات السودانية، وتوجد فروق في دافعية الانجاز تعزى لمستويات أساليب مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعات السودانية .

-جوانب الافادة من الدراسات السابقة -

- إبراز مشكلة البحث وأهميته.
 - أعداد أداة البحث وتطبيقها.
 - المساعدة في اعداد مقياسي اختبار (خرائط المفاهيم ، ودافعية الانجاز).
 - تحديد حجم العينة.
 - زودت الدراسات السابقة الباحثة بالعديد من المصادر التي رجعت اليها وافادت منها في تعزيز اهمية البحث
 - الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسات السابقة لاختيار الوسائل الإحصائية الملائمة للدراسة الحالية.
- منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث وإجراءاته من حيث تحديد مجتمع البحث واختيار عينته ووصف أدواته والوسائل الإحصائية المستخدمة فيه وعلى النحو الآتي :

أولاً:- منهجية البحث :-

يعرف البحث الوصفي بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية او نفسية أو اجتماعية . ولا يقف البحث الوصفي كما يبدو من التسمية عند حدود وصف ظاهرة موضوع البحث، وإنما يذهب ابعد من ذلك فيحلل ويفسر ويقارن ويقوم أملاً في التوصل الى تعميمات ذات معنى يزيد بها رصيد معارفنا





عند تلك الظاهرة ، وفي كل الأحوال فإن أهم خصائص البحث الوصفي الموضوعية في التشخيص (الزويجي ، ١٩٨١ ، ص ٥٣).

ثانياً: مجتمع البحث:

يشتمل مجتمع البحث الحالي على طلبة الدراسات الصباحية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) من الطالبات اللواتي يدرسن باقسام علوم القرآن والتربية الاسلامية حيث يتكون المجتمع الأصلي من (٢٦٥) طالبة وقد اختيرت عينة البحث الحالي من المجتمع الأصلي بنسبة (٥٩,٢٤٪) بالأسلوب الطبقي العشوائي وكما موضح في جدول (١).

جدول (١) يبين أعداد المجتمع الأصلي من طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية /كلية التربية للبنات

المرحلة	المجتمع		النسبة
	الحجم	النسبة المئوية	
الأول	73	27.55%	43
الثاني	114	43.02%	68
الثالث	33	12.45%	20
الرابع	45	16.98%	27
المجموع	265	100.00%	157

رابعاً: أدوات البحث:

لما كان البحث الحالي يستهدف معرفة الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية وعلاقتها بدافع الانجاز لطالباتهم ، توجب ذلك توفر أداتين ملائمتين لقياس ((الخرائط الذهنية - دافع الانجاز))-
اولاً:- استبانة (الخرائط الذهنية)

ولما كان البحث الحالي يهدف الى معرفة الخرائط الذهنية المستخدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية ، لذا يمكن عد الاستبانة من أكثر وافضل الأدوات المناسبة في تحقيق ما يهدف اليه هذا البحث , و عليه أعدت الباحثة الاستبانة كأداة البحث الحالي وذلك بعد اطلاعها على الأدبيات و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي وذات العلاقة به وكذلك الإفادة من آراء المحكمين في المناهج و طرائق التدريس و العلوم التربوية و النفسية و في ضوء ما تقدم أعدت الباحثة اداة بحثها التي تكونت من (٣٠) فقرة من خلال الاطلاع على المصادر و الأدبيات التي توفرت لها و التي تناولت ((الخرائط الذهنية)) أو الدراسات التي يبحث فيها أو في أحد مجالاته وصاغت الباحثة عدد من الفقرات بالاعتماد على مطالعاتها في هذا الميدان ، وحددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً, غالباً, احياناً, نادراً, ابداً) ، وتم تحديد أوزان الدرجات (٥،٤،٣،٢،١) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي .

وقد أعدت الباحثة تعليمات للأداة لتوضيح الطريقة التي يجب بها المفحوص على الفقرات و التي يمكن بواسطتها الحصول على أفضل استجابة لذا روعي عند إعدادها أنه تكون بسيطة و مفهومة و ملائمة لمستوى فهم العينة ، كما تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات ، و اختيار البديل المناسب الذي

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

يعبر عن رايه الفعلي ، و تم إخفاء الغرض الحقيقي من البحث و ذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبية الاجتماعية **Social desirability** .

ومن اجل التحقق من صلاحية فقرات الاداة تم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من آراء المحكمين في المناهج و طرائق التدريس و العلوم التربوية و النفسية وأخذت الباحثة بملاحظاتهم في هذا الجانب، لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات الاداة ، ومدى شمول الاداة ، وإضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة من فقرات الأداة.

وفي ضوء آراء المحكمين تم اجراء تعديل طفيف لبعض الفقرات من قبل المحكمين وتم الإبقاء على (٣٠) فقرة تشكل الصيغة النهائية للأداة ملحق (١) ، واعتمد على معيار (٨٠٪) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات وبناءً على ذلك استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (٨٠٪) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بأستعمال مربع كاي لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (٠,٠٥) .

تصحيح الاداة:

يقصد بتصحيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية للفرد ، و تحسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات الاداة ، ومن اجل تحديدها، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale)، أذ اصبح أمام كل فقرة من فقرات الاداة وزن متدرج من (٥) مستويات على النحو الآتي : (١,٢,٣,٤,٥) ، و تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات الاداة ، و من الناحية النظرية فإن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (١٥٠) و أدنى درجة (٣٠) .

٢- التطبيق الاستطلاعي للأداة :

تم تطبيق الصورة الأولية على عينة استطلاعية من المجتمع الاصلي للبحث بلغ عددها (٢٠) طالبة لغرض التأكد من وضوح فقرات الاداة و بعدها عن الغموض ، و فهم تعليمات الاداة و كيفية الإجابة، و قد قامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاداة تطبيقاً فردياً ليتسنى لها الإجابة عن استفسارات المستجيبين . وضحت لهم طريقة الإجابة و ناقشت معهم وضوح التعليمات و الفقرات و صياغتها ، و تبين من خلال التطبيق وضوح الفقرات جميعها . التحليل الإحصائي لفقرات الاداة :

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائياً للكشف عن صدقها أو تجانسها ، لأجل إبقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في الاداة في قياس ما وضعت لقياسه ، والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لان الهدف من هذا التحليل هو إبقاء الفقرات الصالحة في الاداة واستبعاد أو تعديل الفقرات غير الصالحة.

وقد اتبعت الباحثة أسلوبين لأجراء عملية التحليل هما :

١- أسلوب العينتين المتطرفتين :

تم اعتماد (٥٠٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والتي بلغ عددها (٧٨) استمارة و (٥٠٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والتي بلغ عددها (٧٨) استمارة لكل مجموعة وبذا يكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين ممكن بينهما (الزويبي، ١٩٨١: ٧٤) .

ثم طبقت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات ، وعدت القيمة التائية مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنته بالقيمة الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٥٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، يوضحها الجدول (٢) .



مدول (٢) معاملات تميز فقرات الاداة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لاستبانة الخرائط الذهنية

الدرجة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		المجموعة المتوسطة		الدلالة الاحصائية
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	
١	4.2821	0.97897	3.4231	1.1226	7.180	1.96	دالة
٢	4.2692	0.86299	3.5256	1.19223	6.290	1.96	دالة
٣	4.0385	0.97291	3.6282	1.27013	3.193	1.96	دالة
٤	3.9615	0.84427	3.6282	1.27013	2.721	1.96	دالة
٥	3.6667	1.2449	2.4103	1.09824	9.422	1.96	دالة
٦	3.7821	1.10074	3.5	0.93628	2.430	1.96	دالة
٧	4.0769	1.04159	3.7436	1.08635	2.757	1.96	دالة
٨	4.1282	1.08543	3.7821	1.05249	2.850	1.96	دالة
٩	4	1.05683	2.7821	1.05249	10.166	1.96	دالة
١٠	4.0385	0.85951	3.7821	1.11247	2.271	1.96	دالة
١١	3.8846	1.11636	3.5513	1.18044	2.554	1.96	دالة
١٢	3.8205	1.14805	3.4744	1.2764	2.510	1.96	دالة
١٣	3.7564	1.13029	3.2179	1.16939	4.122	1.96	دالة
١٤	3.897	1.28362	3.4487	1.27562	3.084	1.96	دالة
١٥	3.7308	1.16967	3.2692	1.26566	3.335	1.96	دالة
١٦	3.8974	0.87668	3.359	1.12786	4.692	1.96	دالة
١٧	3.9615	0.94584	3.4487	1.15823	4.269	1.96	دالة
١٨	3.9359	1.06099	3.4744	1.13646	3.696	1.96	دالة
١٩	4.2564	0.93191	3.3846	1.21923	7.073	1.96	دالة
٢٠	4.1667	0.99892	3.5513	1.19139	4.928	1.96	دالة
٢١	3.8205	1.04127	3.2436	1.32102	4.270	1.96	دالة
٢٢	3.9744	1.12786	3.3718	1.30044	4.358	1.96	دالة
٢٣	4.1026	0.98811	3.359	1.18403	6.003	1.96	دالة
٢٤	3.9615	1.06225	3.3846	1.27137	4.335	1.96	دالة
٢٥	3.9615	1.01216	3.3077	1.09672	5.454	1.96	دالة
٢٦	4.0513	0.96561	3.1154	1.24818	7.384	1.96	دالة
٢٧	4.141	0.84859	3.5256	1.22447	5.143	1.96	دالة
٢٨	4.2051	0.91678	3.6154	1.26111	4.709	1.96	دالة
٢٩	4.1026	1.01405	3.5256	1.11337	4.770	1.96	دالة
٣٠	3.9103	1.14172	3.2538	1.13763	5.071	1.96	دالة

ل ملاحظة المدول (٢) فقد تبين أن جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى ا ودرجة حرية (١٥٤)

درجة الفقرة بالدرجة الكلية لأستبانة الخرائط الذهنية :

الباحثة معامل التمييز من العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك عن طريق بيانات التي حصلت عليها من استجابات افراد العينة في حساب معاملات الارتباط بأستعمال معامل رسون بواسطة برنامج SPSS ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً لأن تقيس الظاهرة التي يقيسها الاداة بأكمله . ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الجدولية (٠,١٢٥) عند درجة حرية (١٥٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة لقائمة دالة كما في المدول (٣)



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٣) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لاستبانة الخرائط الذهنية

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.38	7	0.53	13	0.82	19	0.49	25	0.46
2	0.46	8	0.31	14	0.56	20	0.42	26	0.33
3	0.56	9	0.46	15	0.591	21	0.39	27	0.56
4	0.36	10	0.7	16	0.31	22	0.43	28	0.37
5	0.35	11	0.63	17	0.63	23	0.41	29	0.47
6	0.84	12	0.82	18	0.88	24	0.35	30	0.36

وبملاحظة جدول (٣) يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للاداة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ولهذا تعد فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه .

– المؤشرات السايكومترية للأداة :

١- الصدق:

تم التحقق من نوعين من الصدق هما :

١- الصدق الظاهري : وقد اعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الاداة من خلال عرضها على مجموعة من الحكمين المختصين أذ بلغ عددهم (١٢) محكمًا , في اختصاصات متنوعة و استناداً الى رأي الاغلبية في صلاحية الاداة لقياس الهدف الذي وضعت من اجله وقد تم الاخذ بالحسبان أهم الارشادات والتوجيهات التي أشاروا اليها , و قد تم اعداد الاداة بشكله النهائي اذ أصبح عدد الفقرات (٣٠) فقرة .

٢- صدق البناء او الاتساق الداخلي : هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء، إذا تطابقت درجات الاداة معها فأن ذلك يؤشر صدق البناء,, عليه اعتمدت مؤشرات معاملات التمييز، بأسلوبي العينتين المتطرفتين ، و علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة ، وثبات الاداة بطريقتي، التجزئة النصفية وتحليل التباين .

٢ – ثبات استبانة الخرائط الذهنية:

ويقصد به دقة المقياس في الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد (ابوخطب، ١٩٨٧، ص ١٠١) ولأجل الحصول على ثبات قامت الباحثة باستخراجه بطريقتين هما :

أ- طريقة تحليل التباين:

تم حساب معامل الثبات بهذه الطريقة باستخدام معامل ثبات الفا للاتساق الداخلي Alpha Coefficient for Internal Consistency

والذي يمكن ان يعبر عن مدى قيام الفقرات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه , وإذا كانت جميع فقرات تقيس فعلاً نفس السمة ، فيجب ان ترتبط مع بعضها ومعامل الارتباط الداخلية، بين الفقرات مع عدد الفقرات هو الذي يحدد معامل ألفا، (Costa & McCrae , ٢٠٠٣b,p٤٤) وتم حساب ثبات الاستبانة، فكان (٠,٨٧) ، ويعد معامل ثبات مقبول لأغراض البحث بالحك عليها منخلال أستعمال المعيار المطلق، وذلك بتربيع معامل الثبات المحسوبة . (البياتي واثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤).

ب- طريقة التجزئة النصفية :

تعتمد هذه الطريقة على تقسيم الاختبار إلى جزئين، فقط فيكون الجزء الأول متكون من الدرجات الفردية للاختبار، والجزء الثاني من الدرجات الزوجية للاختبار، ثم يحسب معامل ارتباط بيرسون بين الجزئين ، فبلغ (٠,٦٨٢) ، وتم تصحيحه باستخدام معامل ارتباط سبيرمان – براون (٠,٨١١) .

الوصف العام لاستبانة الخرائط الذهنية :



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



بعد التحقق من صدق الاداة بأكثر من أسلوب، وتحديد معاملات ثباته، يمكن لنا تقديم وصف عام لاستبانة الخرائط الذهنية، اذ تكونت الاداة بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة، وحددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) وتم تحديد أوزان الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي .

ثانيا :- مقياس دافع الانجاز :

أعدت الباحثة مقياس دافع الانجاز بعد اطلاعها على الأدبيات، و الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع دافع الانجاز، وذات العلاقة به، وكذلك الإفادة من آراء الحكمين في المناهج و طرائق التدريس و العلوم التربوية و النفسية، وفي ضوء ما تقدم أعدت الباحثة اداة بحثها التي تكونت من (٣٠) فقرة، من خلال الاطلاع على المصادر و الأدبيات التي توفرت لها و التي تناولت ((دافع الانجاز))، أو الدراسات التي بحثت فيه أو في أحد مجالاته، وصاغت الباحثة عدد من الفقرات بالاعتماد على مطالعتها في هذا الميدان، وحددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي: (تنطبق دائما، تنطبق غالبا، تنطبق احيانا، تنطبق نادرا، لا تنطبق ابدا)، وتم تحديد أوزان الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي .

وقد اعدت الباحثة تعليمات للأداة لتوضيح الطريقة التي يجب بها المفحوص على الفقرات و التي يمكن بوساطتها الحصول على أفضل استجابة لذا روعي عند إعدادها أنه تكون بسيطة و مفهومة و ملائمة لمستوى فهم العينة، كما تم شرح البدائل بصورة مفصلة مع مثال يوضح كيفية الإجابة عن الفقرات، و اختيار البديل المناسب الذي يعبر عن رايه الفعلي، و تم إخفاء الغرض الحقيقي من البحث و ذلك من أجل التقليل من التأثير المحتمل لعامل المرغوبة الاجتماعية **Social desirability** .

ومن اجل التحقق من صلاحية الفقرات تم عرضها بصيغتها الأولية على مجموعة من آراء الحكمين في المناهج و طرائق التدريس و العلوم التربوية و النفسية، وأخذت الباحثة بملاحظاتهم في هذا الجانب، لإبداء آرائهم حول مدى صلاحية وسلامة صياغة فقرات مقياس دافع الانجاز، ومدى شمول الاداة، وإضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة من فقرات الأداة.

وفي ضوء آراء الحكمين تم اجراء تعديل طفيف لبعض الفقرات من قبل الحكمين، وتم الإبقاء على (٣٠) فقرة تشكل الصيغة النهائية للأداة، واعتمد على معيار (٨٠٪) فأكثر كنسبة اتفاق في إبقاء أو حذف أو تعديل الفقرات وبناءً على ذلك استبقت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق الخبراء (٨٠٪) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بأستعمال مربع كاي لعينة واحدة وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة مربع كاي المحسوبة دالة عند مستوى (٠,٠٥) .

تصحيح مقياس دافع الإنجاز :

يقصد بتصحيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية للفرد، و تحتسب الدرجة الكلية للمستجيب عن طريق جمع الدرجات على جميع فقرات الاداة، ومن اجل تحديدها، تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي (Likert Five Scale)، اذ اصبح أمام كل فقرة من فقرات الاداة وزن متدرج من (٥) مستويات على النحو الآتي : (١،٢،٣،٤،٥)، و تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيب بالجمع الجبري لدرجات استجاباته على جميع فقرات الاداة، و من الناحية النظرية فأن أعلى درجة يمكن أن يحصل المستجيب عليها تكون (١٥٠) و أدنى درجة (٣٠) .

٣- التطبيق الاستطلاعي لمقياس دافع الانجاز :

تم تطبيق الصورة الأولية على عينة استطلاعية من المجتمع الاصلي للبحث بلغ عددها (٢٠) طالبة لغرض التأكد من وضوح فقرات الاداة و بعدها عن الغموض، و فهم تعليمات الاداة و كيفية الإجابة، و قد قامت الباحثة بنفسها بتطبيق الاداة تطبيقا فرديا ليتسنى لها الإجابة عن استفسارات المستجيبين . وضحت لهم طريقة الإجابة و ناقشت

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

معهم وضوح التعليمات و الفقرات و صياغتها ، و تبين من خلال التطبيق وضوح الفقرات جميعها .

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس دافع الانجاز :

قامت الباحثة بتحليل الفقرات احصائياً للكشف عن صدقها أو تجانسها لأجل إبقاء الفقرات الجيدة والكشف عن دقتها في الاداة في قياس ما وضعت لقياسه والتثبت من كفاءتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية لان الهدف من هذا التحليل هو إبقاء الفقرات الصالحة في الاداة واستبعاد أو تعديل الفقرات غير الصالحة.

وقد اتبعت الباحثة أسلوبين لأجراء عملية التحليل هما :

١- أسلوب العينتين المتطرفتين :

تم اعتماد (٥٠٪) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات العليا والتي بلغ عددها (٧٨) استمارة و (٥٠٪) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والتي بلغ عددها (٧٨) استمارة لكل مجموعة وبذا يكون لدينا مجموعتان بأكبر حجم ممكن وأقصى تباين ممكن بينهما (الزويجي، ١٩٨١: ٧٤) .

ثم طبقت الباحثة الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، لاختبار دلالة الفروق بين المجموعة العليا والدنيا لكل فقرة من الفقرات ، وعدت القيمة الناتجة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنته بالقيمة الجدولية (١,٩٦) وبدرجة حرية (١٥٤) ومستوى دلالة (٠,٠٥)، يوضحها الجدول (٤) .

جدول (٤) معاملات تمييز فقرات الاداة بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لمقياس دافع الانجاز

الدالة الاحصائية	القيمة التائية		المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
	الجدولية	للمعسوية	الانحراف المعياري	للمتوسط الحصفي	الانحراف المعياري	للمتوسط الحصفي	
دالة	1.96	8.826	1.22121	3.1667	1.04828	4.3077	1
دالة	1.96	6.722	0.94689	3.5769	0.79259	4.2436	2
دالة	1.96	5.383	1.45849	2.0487	1.26881	2.8846	3
دالة	1.96	7.729	1.18887	3.8333	0.57721	4.6538	4
دالة	1.96	7.298	1.39125	3.5769	0.52589	4.4487	5
دالة	1.96	3.544	1.13855	4.0154	0.98279	4.4436	6
دالة	1.96	10.366	1.1085	3.6923	0.69595	4.7821	7
دالة	1.96	3.943	1.08336	3.5103	0.79511	3.9359	8
دالة	1.96	2.963	0.84653	3.4359	1.11569	3.7692	9
دالة	1.96	6.773	1.32354	2.9615	0.90334	3.8333	10
دالة	1.96	11.545	1.26881	3.1154	0.86328	4.5385	11
دالة	1.96	2.098	1.09733	3.1282	1.36295	3.4231	12
دالة	1.96	8.376	1.18129	3.4744	0.96362	4.5	13
دالة	1.96	9.585	1.19335	3.3462	0.87895	4.4872	14
دالة	1.96	4.444	1.10187	3.5128	1.03067	4.0513	15
دالة	1.96	7.944	1.35315	3.6795	0.75018	4.6667	16
دالة	1.96	8.360	0.79511	3.3974	0.90251	4.2051	17
دالة	1.96	4.595	1.00788	3.6282	0.85251	4.1154	18
دالة	1.96	8.245	0.99315	3.641	0.89333	4.5256	19
دالة	1.96	7.989	1.30351	2.8333	1.14979	3.9487	20
دالة	1.96	6.969	1.01799	3.7179	0.99013	4.5128	21
دالة	1.96	7.014	1.05367	3.4872	0.93832	4.2821	22
دالة	1.96	6.156	0.88434	3.6282	0.80012	4.2179	23
دالة	1.96	4.993	1.22712	3.359	0.97359	3.9872	24
دالة	1.96	4.194	1.39334	3.5128	0.99591	4.0897	25
دالة	1.96	7.513	1.20273	3.4615	0.80043	4.3333	26
دالة	1.96	3.086	1.19076	3.4359	0.91251	3.8077	27
دالة	1.96	10.861	1.15066	2.9744	0.79049	4.1923	28
دالة	1.96	6.119	1.15909	3.4744	0.93084	4.2051	29
دالة	1.96	4.364	1.27137	3.6154	1.04518	4.1923	30



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



ومن خلال ملاحظة الجدول (٤) فقد تبين أن جميع الفقرات مميزة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٥٤)

– علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافع الانجاز :

أحتسبت الباحثة معامل التمييز من العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وذلك عن طريق اعتماد البيانات التي حصلت عليها من استجابات افراد العينة في حساب معاملات الارتباط باستعمال معامل ارتباط بيرسون بواسطة برنامج SPSS ، وعليه تحذف الفقرة التي يكون معامل ارتباطها بالدرجة الكلية واطناً لأن الفقرة لا تقيس الظاهرة التي يقيسها الاداة بأكمله . ولمعرفة الدلالة الإحصائية فقد تم مقارنتها مع قيمة معامل الارتباط الجدولية (٠,١٢٥) عند درجة حرية (١٥٥) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وكانت جميع القيم الخاصة بفقرات القائمة دالة كما في الجدول (٤)

وبملاحظة جدول (٤) يتبين لنا وجود علاقة قوية بين جميع درجات الفقرات والدرجة الكلية للاداة عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ولهذا تعد فقرات البعد صادقة لما وضعت لقياسه وكما يوضحها الجدول (٥)

جدول (٥) معاملات ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس دافع الانجاز

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.49	7	0.39	13	0.43	19	0.10	25	0.57
2	0.57	8	0.42	14	0.67	20	0.53	26	0.44
3	0.68	9	0.57	15	0.41	21	0.5	27	0.67
4	0.57	10	0.41	16	0.42	22	0.54	28	0.48
5	0.46	11	0.64	17	0.54	23	0.52	29	0.58
6	0.35	12	0.44	18	0.39	24	0.46	30	0.47

– المؤشرات السايكومترية لمقياس دافع الانجاز :

١- الصدق :

تم التحقق من نوعين من الصدق هما :

١-الصدق الظاهري : وقد اعتمدت الباحثة هذا النوع من الصدق للتحقق من صدق الاداة ، من خلال عرضها على مجموعة من الحكمين المختصين، أذ بلغ عددهم (١٢) محكمًا ، في اختصاصات متنوعة و استناداً الى رأي الاغلبية في صلاحية الاداة لقياس الهدف الذي وضعت من اجله وقد تم الاخذ بالحسبان أهم الارشادات و التوجيهات التي أشاروا اليها ، و قد تم اعداد الاداة بشكله النهائي اذ أصبح عدد الفقرات (٣٠) فقرة .

– صدق البناء او الاتساق الداخلي :

هناك مؤشرات افتراضية يمكن أن تكشف عن صدق البناء اذا تطابقت درجات الاداة معها فإن ذلك يؤشر صدق البناء ، عليه اعتمدت مؤشرات معاملات التمييز بأسلوبي العينتين المتطرفتين و علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاداة ، وثبات الاداة بطريقتي التجزئة النصفية، وتحليل التباين .

٢ – ثبات الاداة :

اعتمدت الباحثة بيانات عينة البحث الاساسية للتأكد من ثبات فقرات الاداة ، باعتماد طريقتي التجزئة النصفية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



١٧٦

فبلغ معامل ارتباط بيرسون بين الجزئين (٠,٧٢٢) وتم تصحيحه باستخدام معامل ارتباط سيرمان - براون (٠,٨٤)، وطريقة تحليل التباين بأستعمال معادلة معامل الفاكرونباخ فكانت (٠,٨٤)، وتعد معاملات ثبات مقبولة لأغراض البحث بالحكم عليها من خلال أستعمال المعيار المطلق وذلك بتربيع معامل الثبات المحسوبة. (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ١٩٤).

الوصف العام للأداة:

بعد التحقق من صدق الاداة بأكثر من أسلوب وتحديد معاملات ثباته، يمكن لنا تقديم وصف عام لاستبانة الخرائط الذهنية، اذ تكونت الاداة بصيغته النهائية من (٣٠) فقرة، وحددت أمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائما، غالبا، احيانا، نادرا، ابدا) وتم تحديد أوزان الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) لكل بديل من البدائل وعلى التوالي.

التطبيق النهائي لاداتي البحث :-

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي وبعد تحديد حجم عينة البحث الحالي البالغة (٢٥٧) طالبة يتوزعن على (٤) مراحل دراسية، تم تطبيق الصيغة النهائية لكل من استبانة الخرائط الذهنية، و مقياس دافع الانجاز على أفراد العينة، وتم تصحيح استمارات الإجابة لكل فرد من أفراد العينة بمفتاح التصحيح الخاص بكل أداة.

خامسا: الوسائل الإحصائية:-

استعانت الباحثة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في تحليل البيانات وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-test for two Intdepent samples) استعمل لإيجاد

القوة التمييزية لفقرات استبانة الخرائط الذهنية و مقياس دافع الإنجاز. (البياتي وأثناسيوس، ١٩٧٧: ٢٧٤)

٢- معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) استعمل لحساب ثبات استبانة الخرائط الذهنية و مقياس دافع الانجاز بطريقة التجزئة النصفية، وكذلك لمعرفة العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للأداتين. (فركسون: ١٩٩١، ١٤٥)

٣- معادلة ارتباط سيرمان - براون لتصحيح معامل ثبات الاداتين المستخرج بطريقة التجزئة النصفية. (أبو لبدة، ١٩٨٢: ٢٦٠).

٤- معادلة الفاكرونباخ (Cronbach Alpha Formula) استعمل لحساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي لاستبانة الخرائط الذهنية و لمقياس دافع الإنجاز. (عبد الرحمن، ١٩٩٨، ١٧٢)

٥- الوسط المرجح (طبية، ٢٠٠٨: ٥٠).

٦- الوزن المنوي للفقرة لتحديد الاهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات. (عدس، ١٩٧٨: ١٣٣)

٧- تحليل التباين لايجاد الفروق الإحصائية تبعا لمتغير المرحلة الدراسية للاداتين.

٨- تحليل الانحدار البسيط.

عرض النتائج ومناقشتها

سيعرض في هذا الفصل النتائج ثم مناقشتها في ضوء اهداف البحث :-

أولاً: عرض النتائج:

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها وفق أهدافها، و اعتمدت الباحثة في تفسيرها على الدراسات السابقة و الأدبيات، كما اعتمدت الباحثة على الاستبانة في تحقيق هدفها البحث كأداة لجمع البيانات المرتبطة بعينة البحث، مستعملة سلم ليكرت الخماسي، ومن اجل تحقيق أهداف البحث اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات المرتبطة بعينة البحث.

ومن اجل تفسير النتائج بحسب الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت والنسبة المئوية المقابلة لكل خلية ومستوى



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الاداء كما يوضحها الجدول (٦):

الجدول (٦) الحدود الدنيا والعليا لمقياس ليكرت والنسبة المئوية المقابلة لكل خلية والتقدير

التقدير	النسبة المئوية	المتوسط
قليلة جداً	%٢٠- %٢٥	من ١-١,٧
قليلة	%٣٦- %٥١	من ١,٨-٢,٥
متوسط	%٥٢- %٦٧	٢,٦-٢,٣
كبيرة	%٦٨- %٨٣	٢,٤-٤,١
كبيرة جداً	%٨٤- %١٠٠	٤,٢-٥

وستعرض النتائج على وفق أهداف البحث المحددة بالفصل الأول

الهدف الاول:-

تحقيقاً للهدف الأول من اهداف البحث الحالي , والذي ينص على (تعرف مستوى استخدام الخرائط الذهنية لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية) قامت الباحثة بحساب التكرار والوسط المرجح والوزن المنوي لجميع فقرات الاداء، وكما هو موضح في الجدول (٧):

الجدول (٧) التكرار والوسط المرجح والوزن المنوي لاستخدام طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

للخرائط الذهنية

الترتبة	ت	ابتدا	خاترا	احيانا	عقليا	دائما	الوسط للمرجح	الوزن المنوي	مستوى الاستخدام
1	7	1	20	31	45	60	3.91	78.22	كبيرة
1	10	2	13	34	56	52	3.91	78.22	كبيرة
2	8	0	24	33	34	66	3.90	78.09	كبيرة
2	28	4	18	31	40	64	3.90	78.09	كبيرة
٣	2	7	10	32	56	52	3.89	77.83	كبيرة
٤	9	1	17	40	40	59	3.89	77.71	كبيرة
٥	4	0	16	37	54	50	3.88	77.58	كبيرة
6	20	4	21	26	47	59	3.87	77.32	كبيرة
7	1	2	22	35	36	62	3.85	77.07	كبيرة
8	3	6	14	39	38	60	3.84	76.82	كبيرة
9	27	5	15	33	52	52	3.83	76.69	كبيرة
10	29	2	20	39	40	56	3.82	76.31	كبيرة
11	19	4	23	35	33	62	3.80	76.05	كبيرة
12	30	2	27	29	43	56	3.79	75.80	كبيرة
13	11	4	26	30	47	50	3.72	74.39	كبيرة
14	23	4	26	33	42	52	3.71	74.27	كبيرة
15	17	2	25	37	48	45	3.69	73.89	كبيرة
15	18	2	26	40	39	50	3.69	73.89	كبيرة
16	22	9	24	30	41	53	3.67	73.38	كبيرة
17	17	5	30	29	42	51	3.66	73.25	كبيرة
18	12	4	34	27	40	52	3.65	72.99	كبيرة
19	6	0	23	52	41	41	3.64	72.74	كبيرة
20	16	2	25	38	57	35	3.62	72.48	كبيرة
21	25	7	18	43	49	40	3.62	72.36	كبيرة
22	26	7	30	30	46	44	3.57	71.46	كبيرة
23	21	7	34	25	50	41	3.54	70.70	كبيرة
24	5	6	30	37	43	41	3.53	70.57	كبيرة
25	14	10	32	29	40	46	3.51	70.19	كبيرة
26	15	4	40	34	32	47	3.50	69.94	كبيرة
27	13	5	37	30	48	37	3.48	69.55	كبيرة

و بملاحظة الجدول (٧) يتبين ان جميع الفقرات حصلت على درجة استخدام كبيرة اذ تراوحت أوساطها المرجحة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

(٣,٤٨ - ٣,٩١) واوزان مئوية (٦٩,٥٥ - ٧٨,٢٢) ، وكانت المراتب الثلاثة الاولى كما يلي: الفقرتان (٧ و ١٠) وتنصان على (تسمح لي بالتعبير عن فهمي للمفاهيم الدينية بشكل ابداعي) و (تساعد على فهم مفردات المادة بصورة أسهل) بالترتبة الأولى بوسط مرجح (٣,٩١) وبوزن مئوي (٧٨,٢٢) ، بينما حصلت الفقرتان (٨ و ٢٨) وتنصان على (تساعد على تلخيص الموضوع) و (تبين أهم التفاصيل للموضوع الدراسي) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣,٩٠) وبوزن مئوي (٧٨,٠٩) ، بينما حصلت الفقرة (٢) وتنص على (يصعب استخدامها لأنها معقدة وغير واضحة بالنسبة لي) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣,٨٩) وبوزن مئوي (٧٧,٨٣).
اما المراتب الثلاث الأخيرة فكانت الفقرة (١٤) حصلت على المرتبة (٢٥) التي تنص على (تحسن قدرات الطالبات بطينات التعلم) بوسط مرجح (٣,٥١) وبوزن مئوي (٧٠,١٩) ، الفقرة (١٥) حصلت على المرتبة (٢٦) التي تنص على (تحفز على تولد معاني جديدة في ذهني) بوسط مرجح (٣,٥٠) وبوزن مئوي (٦٩,٩٤) ، الفقرة (١٦) حصلت على المرتبة (٢٧) التي تنص على (تستخدم في التمهيد لموضوع جديد مما يجعلها جاذبة لانتباه الطلبة) بوسط مرجح (٣,٤٨) وبوزن مئوي (٦٩,٥٥).

الهدف الثاني:- تعرف مستوى استخدام الخرائط الذهنية لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)
لأجل معرفة الفروق في استخدام الخرائط الذهنية لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية ، استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي وكما موضح في الجدول (٨):-

الجدول (٨) تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق في استخدام الخرائط الذهنية لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	560.9967	3	186.9989	2230	غير دالة
داخل المجموعات	12829.94	153	83.856		
الكلي	13390.94	156			

ولما كانت النتائج المعروضة في الجدول (٨) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث إزاء استخدام الخرائط الذهنية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٢,٢٣٠) اقل من القيمة الفائية الجدولية (٢,٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي نخلص من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية إزاء استخدام الخرائط الذهنية تعزى لاختلاف متغير المرحلة الدراسية .

الهدف الثالث:-تعرف مستوى دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية.

قامت الباحثة بحساب التكرار والوسط المرجح والوزن المئوي لجميع فقرات الاداة وكما هو موضح في الجدول (٩)



الجدول (٩) التكرار والوسط المرجح والوزن المنوي لفقرات مقياس دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

الترتيب	ت	البيانات					الوزن المنوي	التكرار
		أبدا	قليل	متوسط	كثير	أبدا		
١	٤	٤	١٨	٣١	٤٠	٦٤	٣.٩٠	٧٨.٠٩
٢	٣	٦	١٨	٣٠	٣٧	٦٦	٣.٨٩	٧٧.٧١
٣	٢	٤	١٢	٣٣	٦٠	٤٨	٣.٨٧	٧٧.٣٢
٤	٩	٢	٢٢	٣٥	٣٦	٦٢	٣.٨٥	٧٧.٠٧
٥	١	١	٣١	٢٠	٤٥	٦٠	٣.٨٤	٧٦.٨٢
٥	٥	١٢	٨	٢٩	٥٢	٥٦	٣.٨٤	٧٦.٨٢
٥	١٠	٦	١٤	٣٩	٣٨	٦٠	٣.٨٤	٧٦.٨٢
٦	٧	٨	٨	٤٠	٤٨	٥٣	٣.٨٣	٧٦.٦
٦	١١	٥	١٥	٣٣	٥٢	٥٢	٣.٨٣	٧٦.٦
٧	٦	١٢	٦	٤٠	٤٠	٥٩	٣.٨٢	٧٦.٣١
٧	١٢	٢	٢٠	٣٩	٤٠	٥٦	٣.٨٢	٧٦.٣١
٨	١٣	٤	٢٣	٣٥	٣٣	٦٢	٣.٨٠	٧٦.٠٥
٩	١٤	٢	٢٧	٢٩	٤٣	٥٦	٣.٧٩	٧٥.٨٠
١٠	٨	٦	١٩	٤٥	٣٠	٥٧	٣.٧٢	٧٤.٣٩
١١	١٥	٤	٢٦	٣٠	٤٧	٥٠	٣.٧٢	٧٤.٣٩
١٢	١٦	٤	٢٦	٣٣	٤٢	٥٢	٣.٧١	٧٤.٢٧
١٣	١٧	٢	٢٥	٣٧	٤٨	٤٥	٣.٦٩	٧٣.٨٩
١٣	١٨	٢	٢٦	٤٠	٣٩	٥٠	٣.٦٩	٧٣.٨٩
١٤	١٩	٩	٢٤	٣٠	٤١	٥٣	٣.٦٧	٧٣.٣٨
١٥	٢٠	٥	٣٠	٢٩	٤٢	٥١	٣.٦٦	٧٣.٢٥
١٦	٢١	٤	٣٤	٢٧	٤٠	٥٢	٣.٦٥	٧٢.٩٩
١٧	٢٢	٢٢	٢٣	٥٢	٤١	٤١	٣.٦٤	٧٢.٧٤
١٨	٢٣	٢	٢٥	٣٨	٥٧	٣٥	٣.٦٢	٧٢.٤٨
١٩	٢٤	٧	١٨	٤٣	٤٩	٤٠	٣.٦٢	٧٢.٣٦
٢٠	٢٥	٧	٣٠	٣٠	٤٦	٤٤	٣.٥٧	٧١.٤٦
٢١	٢٦	٧	٣٤	٢٥	٥٠	٤١	٣.٥٤	٧٠.٧٠
٢٢	٢٧	٦	٣٠	٣٧	٤٣	٤١	٣.٥٣	٧٠.٥٧
٢٣	٢٩	٤	٤٠	٣٤	٣٢	٤٧	٣.٥٠	٦٩.٩٤
٢٤	٢٨	٥	٣٧	٣٨	٣١	٤٦	٣.٤٨	٦٩.٦٨
متوسطة	٢٥	٣٧	٣٧	٣٧	٣٠	٣٧	٢.٩٦	٥٩.١١



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

و بملاحظة الجدول (٩) يتبين ان جميع فقرات دافع الانجاز حصلت على مستوى كبيرة ماعدا فقرة (٣٠) التي تنص على (أشعر بالارتياح عند الأجابة على السؤال الذي يوجهه الأساتذة لنا) بوسط مرجح (٢,٩٦) وبوزن مئوي (٥٩,١١) ، وكانت المراتب الثلاثة الاولى كما يلي: الفقرة (٤) وتنص على (أسعى ان أكون احد الأشخاص المنجزين في المجتمع) بالمرتبة الأولى بوسط مرجح (٣,٩٠) وبوزن مئوي (٧٨,٠٩) ، بينما حصلت الفقرة (٣) وتنص على (أسعى في المستقبل الى تأليف العديد من الكتب التي تخص العلوم الشرعية) على المرتبة الثانية بوسط مرجح (٣,٨٩) وبوزن مئوي (٧٧,٧١) ، بينما حصلت الفقرة (٢) وتنص على (اواجه صعوبة في امتحانات مادة العلوم الشرعية لصعوبتها) على المرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣,٨٧) وبوزن مئوي (٧٧,٣٢). اما المراتب الثلاث الأخيرة فكانت الفقرة (٢٩) حصلت على المرتبة (٢٣) التي تنص على (أكره الذهاب الى المكتبة للأطلاع على معلومات اضافية تخص المحاضرة) بوسط مرجح (٣,٥٠) وبوزن مئوي (٦٩,٩٤) ، الفقرة (٢٨) حصلت على المرتبة (٢٤) التي تنص على (أن اسلوب أساتذة العلوم الشرعية هو من يجعلني أحب المادة وأتفوق بها) بوسط مرجح (٣,٤٨) وبوزن مئوي (٦٩,٦٨) ، الفقرة (٣٠) حصلت على المرتبة (٢٥) التي تنص على (تستخدم في التمهيد لموضوع جديد مما يجعلها جاذبة لانتباه الطلبة) بوسط مرجح (٢,٩٦) وبوزن مئوي (٥٩,١١)

الهدف الرابع :-تعرف مستوى دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الأولى ،الثانية، الثالثة،الرابعة) لأجل معرفة الفروق في استخدام دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية , استخدمت الباحثة تحليل التباين الأحادي وكما موضح في الجدول (١٠):-

الجدول (١٠)تحليل التباين الأحادي لاختبار دلالة الفروق بدافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة التقية	الدلالة الاحصائية
بين المجموعات	34.701	3	11.567	0.104	غير دالة
داخل المجموعات	17019.604	153	111.239		
الكل	17054.306	156			

ولما كانت النتائج المعروضة في الجدول (١٠) تشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أفراد عينة البحث إزاء دافع الانجاز وفقاً لمتغير المرحلة الدراسية إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,١٠٤) اقل من القيمة الفائية الجدولية (٢,٦٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبالتالي نخلص من ذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية إزاء دافع الانجاز تعزى لاختلاف متغير المرحلة الدراسية .

الهدف الخامس: تعرف القدرة التنبؤية للخرائط الذهنية بدافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية في كلية التربية للبنات الجامعة العراقية .

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة باستخراج معامِل إرتباط بيرسون بين الدرجات الكلية التي حصلت عليها الطالبات، على استبانة الخرائط الذهنية ودرجاتهن على مقياس دافع الإنجاز فبلغ (-٠,٣٧) وهي أقل مقارنة مع قيمة معامِل إرتباط بيرسون الجدولية البالغة (٠,١٣٨) ، عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٥٦) ، كما في جدول (١١) .

الجدول (١١) العلاقة بين الخرائط الذهنية و دافع الإنجاز

المتغيرين	المؤشر	القيم
الخرائط الذهنية دافع الإنجاز	معامل الارتباط المحسوب	-٠,٣٧
	قيمة الارتباط الجدولية	٠,١٣٨
	درجة الحرية	١٥٦



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



وبملاحظة الجدول (١١) يتبين عدم وجود علاقة إرتباطية بين الخرائط الذهنية و دافع الإنجاز، ولمعرفة إسهام الخرائط الذهنية في دافع الإنجاز تم استخدام تحليل الانحدار البسيط باعتبار الخرائط الذهنية (متغيراً متنبأاً) و دافع الإنجاز متغيراً تابعاً (محك)، وجدول (١٢) بين نتائج تحليل الانحدار البسيط.

جدول (١٢) تحليل تبأين الانحدار لتعرف الدلالة الإحصائية لإسهام الخرائط الذهنية في دافع الإنجاز
مصدر التباين

مصدر التباين S.O.F	مجموع المربعات S.O.F.S	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة النقطة F	الدلالة الإحصائية
الانحدار	23.556	1	23.556	0.214	عبر دالة
المعقبي	17030.749	155	109.876		
الكلي	17054.306	156			

من خلال الجدول (١٢) يتبين أن الخرائط الذهنية بمجموعها لاتسهم في دافع الإنجاز ، إذ بلغت القيمة الفائية المحسوبة لتحليل تبأين الانحدار (٠,٢١٤) وهي اقل من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١-١٥٥) .

تفسير النتائج:-

وجدت الباحثة من خلال النتائج التي تم التوصل اليها أن تدريسي علوم القرآن والتربية الاسلامية يستخدمون خرائط المفاهيم الذهنية وبنسبة جيدة جداً ، كما اظهرت نتائج الدراسة أرتفاع مستوى دافع الانجاز لدى طالبات قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية ، وهذا يشير الى الدافعية الداخلية اذ ان الكثير من الطالبات يمتلكن دافعية قوية للنجاح وتحقيق الذات .

التوصيات :

ضرورة قيام الجامعات العراقية في كلية التربية بصورة خاصة والقائمين عليها من المختصين في مناهج وطرق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية بالاهتمام بطلبتهم ، وتوعيتهم بأهمية دافع الانجاز وكيفية تنميته لدى الطلبة في المدارس .

أجراء دراسات مستقبلية حول موضوع الدراسة الحالية، بأستخدام مناهج بحثية مختلفة مثل المنهج التجريبي المقترحات:

دراسة موضوع دافعية الانجاز وخرائط المفاهيم الذهنية لدى المرحلة الاعدادية .

التعرف على المشكلات التي تعيق دافعية الانجاز لدى طلبة الجامعات العراقية .

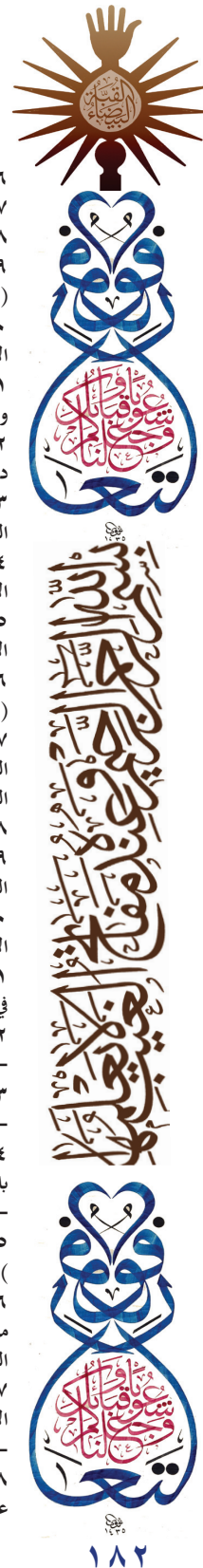
المصادر:

- ١- البياتي، عبد الجبار توفيق (١٩٧٧): إحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس، الجامعة المستنصرية- بغداد.
- ٢- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨)، القياس النفسي النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٣- طيبة ، أحمد عبد السميع : ٢٠٠٨ ، مبادئ الإحصاء ، ط ١ ، دار البداية
- ٤- عدس، عبد الرحمن، (١٩٧٨). (مبادئ الإحصاء في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، مكتبة الاقصى، الاردن.
- ٥- الزويبي ، عبد الجليل والغنام وآخرون : ١٩٨١ الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق .

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- ٦- فيركسون ، جورج ، أي(١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة هناء العكيلي ، دار الحكمة ، بغداد .
- ٧- أبو لبدة، سيع : ١٩٨٢ ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، عمان: جمعية عمال المطابع التعاونية.
- ٨- ابو حطب، فؤاد وآخرون (١٩٨٧)، التقويم النفسي، ط٣، مكتبة الانجاء، القاهرة.
- ٩- Costa, A. & Kallick, B. (٢٠٠٣). What are Habits of Mind ? . Retrieved at Fromhttp://www.Habits of mind.net/whatare.htm (٢٠٠٥/٤/٦)
- ١٠- (المؤتمر العلمي السادس عشر، ٢٠١٥)، تحت شعار «التأسيس العلمي الرصين ضمان لرفي المجتمع وتقدمه»، كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية-ج٢، مكتبة الهدى للطباعة والاستنساخ، بغداد، العراق .
- ١١- العياصرة، وليد رفيق، (٢٠١٠)، «التربية الاسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية»، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، كلية التربية الاساسية-الجامعة المستنصرية، بغداد-العراق .
- ١٢- البغا، مصطفى ديب، وعحي الدين ديب مستو (١٩٩٨)، «الواضح في علوم القرآن»، ط٢، دار الكتب كلم الطيب، دمشق-سوريا .
- ١٣- العزيزي، عزت خليل، وآخرون (١٩٩٦)، «مناهج واساليب تدريس التربية الاسلامية»، ط١، وزارة التربية والتعليم، اليمن .
- ١٤- (المؤتمر الدولي العلمي الرابع، ٢٠١٦)، تحت شعار (الاصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي)، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة بغداد .
- ١٥- النجدي، احمد، (١٩٩٧)، (اثر ثلاثة اساليب تدريسية في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي المفهوم الطاقة وتنمية القدرات الاستدلالية لديهم)، بحث منشور، مجلة الدراسات التربوية الاجتماعية، العدد١، كلية التربية جامعة حلوان -مصر .
- ١٦- أبو السبل، د. محمد شحادة، (٢٠١٦)، (بناء مقياس دافع الانجاز لطلبة المرحلة الثانوية في دمشق وفق نظرية الاستجابة للفقرة (IRT)، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج الرابع عشر، العدد الرابع، دمشق-سوريا .
- ١٧- الدعدي، سها بنت دخيل الله بن عبضة (٢٠٠٩)، (فاعلية استخدام خرائط المفاهيم وخرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية الحاسب الآلي في تحصيل قواعد اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي)، جامعة ام القرى، كلية التربية، المملكة العربية السعودية .
- ١٨- خليفة، د. عبد اللطيف محمد خليفة، (٢٠٠٠)، (الدافعية للانجاز)، ط١، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة-مصر .
- ١٩- الاسمري، حاصل بن علي بن عبد الله، (٢٠٠٩-٢٠١٠)، (فاعلية استراتيجية خرائط المفاهيم في اكتساب تلاميذ الصف السادس الابتدائي مهارات الاملاء المضمنة في التقويم المستمر)، جامعة ام القرى -كلية التربية -المملكة العربية السعودية .
- ٢٠- زيتون، عايش محمود، (٢٠٠٧)، (النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم)، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، الجامعة الاردنية، عمان -الاردن .
- ٢١- ابو مرق، رنا حمزة، (٢٠١٣)، (اثر استخدام استراتيجيتي خرائط المفاهيم والشكل V في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي في الجغرافيا لدى طالبات الصف التاسع الاساسي)، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، الجامعة الاسلامية، غزة -فلسطين .
- ٢٢- الرايبي، د. خالد بن محمد بن محمود، (٢٠١٥)، (عادات العقل دافعية الانجاز)، ط١، مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان -المملكة الهاشمية الاردنية .
- ٢٣- خليفة، د. عبد اللطيف محمد، (٢٠٠٦)، (مقياس دافعية الانجاز)، ط١، دار غريب للطباعة والنشر، جامعة القاهرة -مصر .
- ٢٤- خديجة وفاطمة الزهراء، بن سعدية خديجة ومدياني فاطمة الزهراء، (٢٠١٤-٢٠١٥)، (الدافعية للانجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا)، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة اكلي محمد أو الحاج -البويرة - الجزائر .
- ٢٥- العمري، د. نادية محمد، (٢٠١٧)، (التكيف الاكاديمي وعلاقته بالدافعية للانجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض (مجلة كلية التربية، العدد ١٧٣، الجزء الاول، جامعة الازهر- مصر .
- ٢٦- حجة وسليمان، عبد الرحمن احمد حجة، محمد محمد الهادي حسن سليمان، (٢٠٢٢)، (دافعية الانجاز وعلاقتها بأساليب مواجهة الضغوط المرتبطة بالتحصيل الدراسي لدى طلبة بعض الجامعات السودانية (مجلة التربية، العدد ١٩٣، الجزء ٣، كلية التربية - جامعة الازهر، القاهرة-مصر .
- ٢٧- العنزي، فالح ضيف الله، (٢٠١٨)، (اثر استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تنمية مهارات القراءة الابداعية في اللغة الانكليزية لدى طلاب الصف الاول الثانوي بمدينة تبوك)، مجلة البحث العلمي، العدد ١٩، كلية البنات، جامعة عين الشمس -مصر .
- ٢٨- أبو عرار والآخرين، منعم عليان، ختام شحده، هشام نايف، (٢٠٢١)، (مدى استخدام الخرائط المفاهيمية في مدارس عرعره النقب الابتدائية كأداة تقييم وتعليم من وجهة نظر المعلمين)، مجلة العلوم الانسانية والطبيعية، مج٢، العدد ٧، فلسطين .





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الملاحق : الملحق (١) فقرات مقياس خرائط المفاهيم بالصورة النهائية

رقم	الفقرات	دقماً	لحيقاً	قليلاً	تكرراً	ليداً
١.	تسمح لي بالتعبير عن فهمي للمفاهيم الدينية بشكل ابداعي .					
٢.	تساعد على فهم مفردات الملمة بصورة سهلة .					
٣.	تساعد على تخصيص الموضوع .					
٤.	تبين أهم التفاصيل للموضوع الدراسي .					
٥.	يسمح باستخدامها لأنها مفهومة وغير واجهة بالنتيجة لي .					
٦.	تكشف عن الحقيقة المعرفية .					
٧.	تكشف عن مدى الاحتفاظ بالمعلومات .					
٨.	تساعد على تنظيم التفكير .					
٩.	تركز على الأفكار الرئيسة للمفهوم .					
١٠.	تجسدي فكرة بطريقة أوضح وأعمق .					
١١.	تساعد الربط بين المفاهيم السهلة والمفاهيم الصعبة .					
١٢.	تساعدني على تحفيز مهارة الابداع .					
١٣.	تسهل عملية المراجعة حيث توفر طريقة مرئية ومهلة للمراجعة .					
١٤.	تشجعنا على المشاركة والتفاعل .					
١٥.	تكشف عن سوء الفهم والاختلاف المفاهيمية .					
١٦.	يسمح باستخدامها في المواد الدراسية .					
١٧.	تعد طريقة فعالة في تدريس مواد العلوم للثانية .					
١٨.	توضح العلاقات بين المفاهيم المختلفة بشكل مرئي .					
١٩.	تساعدني على تعلم كيفية ربط الآيات القرآنية بالأحكام الشرعية والأخلاق الإسلامية .					
٢٠.	تبرز للفهم وتقلل من الشعور بالارتباك مما يزيد دافعيته نحو الانجاز .					
٢١.	يسمح باستخدامها في المحاضرة غير واضحة ومفهومة .					
٢٢.	تساعدني في تحديد الموضوع الرئيس من الموضوعات الفرعية .					
٢٣.	تساعدني في تحليل المشكلات وإيجاد الحلول لها .					
٢٤.	يساعد التمثيل البصري للمفهوم بحمل المعلومات اسهل في التذكر .					
٢٥.	تعد طريقة فعالة لمرض الأفكار المسبقة بشكل مبسط .					
٢٦.	تصن كراتي على التعبير والتفكير .					
٢٧.	تكشف لي عن الفروق العربية بيني وبين زميلاتي في الحفظ .					
٢٨.	تصن كرات الطائفة بارتفاع التعلم .					
٢٩.	تصن على تولد معنى جديدة في ذهني .					
٣٠.	تستخدم في التمهيد لموضوع جديد مما يجعلها جاذبة لانتباه الطلبة .					

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine

Republic of Iraq

Baghdad / Bab Al-Muadham

Opposite the Ministry of Health

Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb