

**بناء مقياس للذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية
البدنية وعلوم الرياضة**

**Building a measure of emotional intelligence
among students of the College of Physical
Education and Sports Sciences**

**ضياء صالح خضر أ.د عبدالودود احمد الزبيدي
جامعة تكريت – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

المستخلص

تهدف الدراسة إلى :

- 1- بناء مقياس الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
 - 2- التعرف على الفروق في الذكاء الوجداني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- وافترض الباحثان وجود فروق ذات دلالة معنوية في الذكاء الوجداني بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

استعمل الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمته وطبيعة البحث , واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2022 - 2023) , وبواقع (120) طالب وطالبة , وتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق , وقد بلغت عينة البناء (75) طالبا , وقد وزعت عليهم مقياس الذكاء الوجداني بصيغتهما الأولى , وتم استبعاد (5) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية , وتم استبعاد (3) استمارات لإجاباتهم الخاطئة على المقياس , وتم اعتماد (67) إجابة صحيحة للمقياس , أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت (45) طالبا , واستعمل الباحثان الوسائل الاحصائية ومنها (الوسط الحسابي , والانحراف المعياري , والنسبة المئوية , ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) , والخطأ المعياري , ومعادلة سبيرمان برأون).

واستنتج الباحثان ما يأتي :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- فاعلية مقياس الذكاء الوجداني وقد قام الباحثان ببناء المقياس من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .

- 2- امتلاك الطلاب درجات عالية من الذكاء الوجداني .

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

- 1- اعتماد مقياس الذكاء الوجداني للذين قام الباحثان ببنائه عند إجراء بحوث مشابهة.
- 2- إجراء دراسات أخرى عن الذكاء الوجداني لمستويات وعينات أخرى بالألعاب الرياضية المختلفة.

الكلمات المفتاحية (بناء مقياس , الذكاء الوجداني , لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة)

Abstract

The study aims to:

- 1-Building a measure of emotional intelligence among students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

2-Identifying the differences in emotional intelligence for students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

The researchers hypothesized that there are significant differences in emotional intelligence between students of the College of Physical Education and Sports Sciences.

The researchers used the descriptive approach using the survey method and correlations for its relevance and the nature of the research. The research community included the students of the College of Physical Education and Sports Sciences for the academic year (2022-2023), with (120) male and female students, and the research procedures were implemented on them as a sample for construction and application, and a sample of The constructor (75) students, and the emotional intelligence scale was distributed to them in their initial forms, and (5) students were excluded for their participation in the exploratory experiment, and (3) forms for their wrong answers on the scale were excluded, and (67) correct answers to the scale were adopted. The application reached (45) students, and the researchers used statistical methods, including (arithmetic mean, standard deviation, percentage, simple correlation coefficient (Pearson), standard error, and Spearman-Brown equation.

The researchers concluded the following:

In light of the results of the current research, the researcher recommends the following:

1-The effectiveness of the emotional intelligence scale. The two researchers built the scale through the scientific procedures used in constructing the scales.

2-Students have high levels of emotional intelligence.

In light of the conclusions of the current research, the researchers recommend the following:

1- Adopting the emotional intelligence scale that the two researchers built when conducting similar research.

2-Conducting other studies on emotional intelligence for other levels and samples in different sports.

Keywords (building a scale, emotional intelligence, for students of the College of

1- التعريف بالبحث :

1 - 1 المقدمة وأهمية البحث :

تطورت العلوم الرياضية ومنها علم النفس الرياضي بمستوى متسارع في العقد الاخير ، وهذا التطور وضعه في مقدمة اهتمامات الباحثين في المجال الرياضي ، ولكونه يتميز في تنوع المتغيرات والمواقف النفسية التي يمر بها اللاعب أو الرياضي ، كما أن الاهتمام بالجانب النفسي مهم للرياضي بشكل عام شهد السنوات الأخيرة تزايد الاهتمام بعلم النفس الرياضي حيث اتسع نطاق علم النفس الرياضي وأصبح يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلوم الرياضات الأخرى مثل علم التدريب الرياضي وكأن علم النفس الرياضي لا تقتصر موضوعاته فقط على الجوانب النظرية بل تعدى ذلك إلى دراسة الجوانب التطبيقية لهذه الموضوعات وذلك للاستفادة من السلوك والخبرة والعمليات العقلية التي قد تسهم في تطور الأداء الرياضي وتنمية الشخصية الرياضية والتفوق في المنافسات الرياضية.

تعددت الترجمات العربية للمصطلح الانجليزي الوجداني وهناك من يطلقون عليه أسم الذكاء الانفعالي أو ذكاء المشاعر ولأزال مفهوم الذكاء الوجداني من المفاهيم الحديثة نسبياً، وتكتنف دراسته بعض الغموض، ولذلك تتباين تعريفاته تبعاً لتباين العلماء واختلاف توجهاتهم النظرية المتعددة.⁽¹⁾

ويشير (فاروق السيد عثمان 2001)⁽²⁾ أنه مما يدعم النظرة التكاملية بين الذكاء والوجدان والتي أدت إلى ظهور الـذكاء الوجداني وما توصل إليه العلاقة بين الجانب العقلي الجانب الوجداني وبالتالي يتبين لنا أن عملية التفاعل بين الجانب العقلي والجانب الوجداني يمكن أن يظهر ويتبلور من خلال الذكاء الوجداني والذي يعبر عن نفسه في صورة اعتبارية متعددة منها إدراك الانفعالات الذاتية وإداراتها وإدراك انفعالات الآخرين.

⁽¹⁾ سلامة عبدالعظيم حسين و طه عبد العظيم حسين؛ الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، ط 1: (الأردن , عمان، دار الفكر للطباعة والنشر

2006) ص26 الى ص27

⁽²⁾ فاروق السيد عثمان؛ القلق وإدارة الضغوط الانفعالية، ط1: (القاهرة ،دار الفكر العربي ،2001)ص 171

ويرى (ابراهيم محمد المغازي ، 2003)⁽³⁾ أن الذكاء الوجداني أفضل معايير الحكم على جودة الحياة في شتى صورها وهو سر من أسرار النجاح فيها وأنه قد يفوق معامل الذكاء ، أو حتى المهارات الفنية كوسيلة للنجاح في الحياة ويمكن تعليمه في أي مرحلة من مراحل العمر ، وهو يشكل ثورة على هيمنة الجانب المادي على مختلف أنشطة الحياة، وقد لخصت نتائج الدراسات إلى أن تنمية النجاح في الحياة ترجع في 80% منها للمهارات الوجدانية، وهذا يحتم علينا ضرورة الاهتمام بالتربية الوجدانية في شتى المؤسسات

1-2 مشكلة البحث :

ساهم الذكاء الوجداني في فهم الطالب لانفعالاته وتفكيره من ناحية وفهم انفعالات وتفكير الآخرين الذين يتعامل معهم في الساحات والميادين الرياضية، وتشكل الألعاب الرياضية مجموعة من التأثيرات المتبادلة بين الطلبة، من الناحية الاجتماعية والنفسية، والتي تؤثر بدورها في سلوكيات الطالب داخل وخارج الملعب، وإن الطالب الذي يفتقر إلى الذكاء الوجداني لا يمتلك الوعي بإمكاناته الكامنة الأمر الذي يحدد مستواه الرياضي في اللعبة التي يمارسها، وقد أكد العديد من الدراسات أن الوصول للنجاح يبدأ بالقدرة العقلية ولكنه لا يكفي وحده لتحقيق التفوق والتميز، إذ لا بد من وجود الكفاءة الانفعالية أيضاً بضمان الاستفادة من القدرات العقلية والمعرفية والبدنية إلى أقصى درجة ممكنة، ولا بد أن تتكامل مهارات الانفعالية للذكاء الوجداني مع مهارات الذكاء المعرفي والقدرات البدنية لتدعيم التفوق في الأداء، وكلما زادت صعوبة الأداء الرياضي زادت أهمية الذكاء الوجداني ، حيث أن أي قصور في مهارات الذكاء الانفعالي يمكن أن يعيق التفوق في الاداء الرياضي، ويستطيع المدرس تنمية مهارات الذكاء الانفعالي من خلال أنشطة التدريب الرياضي والإعداد النفسي الذي له دور في تقليل التردد النفسي الذي يحد من اداء الطالب ، ومن الملاحظ أن التردد النفسي لا يصاحب الفرد الرياضي في جميع الاوقات وإنما يظهر مع المواقف المختلفة الصعوبة والتي تتطلب الحسم أو الجزم في تحديد القرار بالأداء المطلوب أو بتركه، وهو واحد من الانفعالات النفسية التي لا بد من دراستها وتحليلها والتعامل مع ظروف الاداء بذكاء انفعالي، وعلى الرغم من توفر العديد من الدراسات والأبحاث التي تناولت المهارات النفسية المختلفة وتأثيرها على مستوى الأداء الرياضي في مختلف الألعاب الرياضية، حيث كون الباحث مدرب ألعاب أقدم لاحظ أن بعض الطلبة قادرين على الاداء بشكل أكبر من غيرهم من زملائهم والذين يصنفون في نفس المستوى تقريباً أثناء الاداء فهل للنواحي النفسية والانفعالية دور في الحد من أثار ضغوط التي يتعرضون لها واستغلالها بشكل إيجابي في الاداء مما دعا الباحث إلى إجراء هذه الدراسة للتعرف إلى مدى تأثير الذكاء الوجداني على الاداء لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

³⁾ إبراهيم محمد المغازي ؛ الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين، : (المنصورة، مكتبة الإيمان ، 2003) ص 135 .

1-3 أهداف البحث :

- 1- بناء مقياس للذكاء الوجداني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .
- 2- التعرف على درجة الذكاء الوجداني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت .

3- التعرف على الفروق في الذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

4-1 فروض البحث :

- 1- وجود فروق ذات دلالة معنوية في الذكاء الوجداني بين طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1 - 5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الرابعة - جامعة تكريت للعام الدراسي 2022- 2023

2-5-1 المجال الزمني : المدة من 2-5-2022 الى 2-10-2022

- 1-5-3 المجال المكاني: ملعب وقاعات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت

1-3 إجراءات البحث :

1-3 منهج البحث:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والدراسة المقارنة الملائمة لطبيعة البحث الحالي.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي (2021 - 2022) ، وتكون مجتمع البحث من طلبة الكلية بعدد (120) ، وتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق ، وقد بلغت عينة البناء (65) طالبا، وقد تمثلت عينة البناء من مجتمع الأصل ونسبة (54.16 %) من مجتمع الدراسة ، وقد وزعت عليهم مقياس الذكاء الوجداني بصيغته الأولية ، وقد تم استبعاد (10) طلاب لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية من مجتمع الأصل ونسبة (8.33%)، و تم استبعاد (5) استمارات لإجاباتهم الخاطئة على المقياس، وتم اعتماد (60) إجابة صحيحة للمقياس ، أما فيما يخص عينة التطبيق وقد بلغت (45) طالب وطالبة مجتمع الأصل ونسبة (37.5%) ، الجدول (1) يبين ذلك :

الجدول (1)

عينة البناء والتطبيق

عينة البناء		عينة التطبيق	المجموع
عينة التجربة الاستطلاعية		10	

120	45	5	المستبعدون
		65	عينة التحليل الاحصائي
120	45	75	المجموع

3-3 أدوات البحث:

استعمل الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان ، والمقابلة الشخصية ، والتي اشتملت على بناء مقياس للذكاء الوجداني وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

3-3-1 الخطوات العلمية لبناء مقياس الذكاء الوجداني :

وقد تم اتباع الطرق السابقة نفسها لغرض التحليل الإحصائي لعبارات مقياس الذكاء الوجداني :

3-3-2 إعداد الصيغة الأولية لمقياس الذكاء الوجداني :

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس والاستبيانات السابقة في التربية الرياضية وعلم نفس التي لها علاقة بمقياس الذكاء الوجداني ، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقاً فقد تمت صياغة (50) عبارة للمقياس ، وقد تم عرض العبارات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء ، وقد تم اتفاق السادة الخبراء على أن (4) عبارات غير ملائمة لما وضعت لأجله وكانت نسبة الاتفاق (81.632 %) وبذلك تكون العبارات المعدة للبناء (46) عبارة ، والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)

يبين موافقة السادة الخبراء على عبارات المقياس

العبارات	الموافقون	الرافضون	نسبة الاتفاق
عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائي جيداً	24	2	92.31 %
استطيع اتخاذ القرار بسرعة في المواقف الحاسمة	23	3	88.46 %
اتعرف على انفعالاتي بدقة عند الاداء	22	4	84.62 %
لدي القدرة على الاحساس بانفعالات الآخرين	26	صفر	100 %
افقد الاحساس بانفعالاتي عند وجود التحدي	23	3	88.46 %
اقدر على التمييز بين انفعالاتي السلبية والايجابية	23	3	88.46 %
اخاف من اشياء لا تدعو الى الخوف في الواقع	22	4	84.62 %
اجيد فهم مشاعر الآخرين	24	2	92.31 %
يغمرني المزاج السيئ	23	3	88.46 %

بناء مقياس للذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البحوث المحكمة

92.31 %	2	24	امتلك تاثير قوي على الاخرين في تحديد اهدافهم
88.46 %	3	23	استطيع ان اعرف اسباب تغير عواطفني
96.15 %	1	25	ابحث عن الجانب الطيب في الاخرين
84.62 %	4	22	اتجاهل بعض الامور التي تثير الاعصاب والغضب
100 %	صفر	26	ابذل اقصى جهد لتحقيق افضل اداء الذي اكلف به
96.15 %	1	25	عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائي جيدا
92.31 %	2	24	لا تلعب الانفعالات دورا كبيرة في علاج المشكلات التي تواجهني اثناء الاداء
88.46 %	3	23	لدي القدرة على الصبر في تحقيق الاهداف المقصودة
88.46 %	3	23	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة
92.31 %	2	24	ابدو هادئا تحت اي ضغوط اتعرض لها
84.62 %	4	22	اجد صعوبة في فهم مشاعر الغرباء
84.62 %	4	22	اشعر بانفعالات الاخرين الظاهرة
88.46 %	3	23	احدد اهدافي الشخصية المهمة
84.62 %	4	22	لدي الشعور التقدير بالذات
84.62 %	4	22	احافظ على اسرار الاخرين
84.62 %	4	22	اقوم بتشجيع زملائي اثناء شعورهم بالإحباط اثناء الاداء
26.92 %	19	7	اظهر احترامي وتقديري لزملائي واصدقائي
88.46 %	3	23	اتبادل مع زملائي الافكار والمهارات والخبرات
100 %	صفر	26	لدي القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية
100 %	صفر	26	اعترف بأداء الاخرين واقدره
96.15 %	1	25	الفت نظر زملائي الى اخطائي بشكل غير مباشر
92.31 %	2	24	اجيد الاستماع الى زملائي
96.15 %	1	25	احترم كل التزاماتي ووعداتي
92.31 %	2	24	استمع باهتمام ومشاركة وجدانية لمشكلة صديقي
96.15 %	1	25	احترم وجهات النظر للآخرين عند مناقشة موضوع ما
34.62 %	17	9	احرص على ان يشعر زملائي بأهميتي
96.15 %	1	25	اثق بقدراتي التي سوف تساعدني في تحقيق اهدافي
88.46 %	3	23	لدي القدرة على مواجهة العقبات بفاعلية
88.46 %	3	23	انتهز الفرص لتطوير قدراتي البدنية

لا اعرف بالضبط ماذا اريد ان اعمل	23	3	88.46 %
اعرف ان اسلوب تفكيري ايجابي	26	صفر	100 %
استطيع ان اخلق جوا من المرح حتى في اوقات الاحباط والضيق	21	5	80.77 %
لدي القدرة على الصبر في تحقيق الاهداف البعيدة	8	18	30.77 %
لا اتصف بالهدوء عندما نجاز اي عمل اقوم به	23	3	88.46 %
استطيع انجاز اعمال بفاعلية ونشاط	23	3	88.46 %
في وجود الضغوط سرعان ما اشعر بالتعب	25	1	96.15 %
من السهل تقبل الآخرين بما فيهم من مزاي وعيوب	1	25	3.85 %
اراعي ظروف الآخرين عند تغيير مشاعرهم اتجاهي بشكل مؤقت	26	صفر	100 %
اشعر باحتياجات الآخرين العاطفية	23	3	88.46 %
يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي ومع الآخرين	23	3	88.46 %
اواجه من يستفزني بأسلوب هادئ لحل النزاع	24	2	92.31 %

2-2-3 التحليل الإحصائي للعبارات:

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الذكاء الوجداني بطريقتين هما :

1-2-2-3 اسلوب المجموعتين الطرفيتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات الطلبة البالغ عددهم (120) طالبا تنازلياً استناداً إلى اسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة

(27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا للمجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي وهوبكنس " أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز " ⁴، وقد ضمت كل مجموعة (32) طالباً.

قام الباحثان بإجراء الاختبار التائي للمجموعتين الطرفيتين بهدف معرفة الفروق بين المجموعتين العليا والدنيا لكل عبارة واعتمدت قيمة (t) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز العبارات باستعمال نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي ، والجدول (3) يوضح ذلك .

Education and Psychological Measurement and Evaluation, ٤ - Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.⁴

Prentice Hall, New Jersey , (1972) p286 .

الجدول (3)

المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لعبارات مقياس الذكاء الوجداني

رقم العب ارة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة	Sig.	مستوى الدلالة
	س	ع	س	ع			
1.	4,560	0,458	4,198	1,318	1,983	0.077	غير معنوية
2.	4,542	0,458	4,224	1,402	3,983	0.000	معنوية
3.	4,447	1,160	2,419	1,752	5,916	0.000	معنوية
4.	4,388	0,934	3,305	1,582	3,537	0.000	معنوية
5.	4,235	1,031	3,105	1,406	5,991	0.000	معنوية
6.	4,235	1,421	3,451	1,406	5,991	0.000	معنوية
7.	4,224	1,219	3,163	1,510	5,052	0.000	معنوية
8.	4,165	1,067	3,070	1,225	6,228	0.000	معنوية
9.	4,071	1,334	2,977	1,439	5,153	0.000	معنوية
10.	4,059	1,169	2,942	1,277	5,964	0.000	معنوية
11.	4,059	1,016	3,465	1,195	3,498	0.000	معنوية
12.	4,047	1,122	3,163	1,510	5,052	0.000	معنوية
13.	4,001	1,220	3,745	1,510	5,052	0.000	معنوية
14.	3,976	1,144	3,326	1,297	3,479	0.000	معنوية
15.	3,976	1,195	3,070	1,244	4,859	0.000	معنوية
16.	3,976	1,144	3,326	1,297	3,479	0.000	معنوية
17.	3,976	1,911	3,221	1,244	4,859	0.000	معنوية
18.	3,953	1,388	3,093	1,436	3,981	0.000	معنوية
19.	3,918	1,265	3,244	1,328	3,395	0.000	معنوية
20.	3,918	1,352	3,244	1,328	1,395	0.231	غير معنوية
21.	3,835	1,153	3,198	1,146	3,627	0.000	معنوية
22.	3,835	1,451	3,275	1,146	3,627	0.000	معنوية
23.	3,824	1,473	2,419	1,522	6,132	0.000	معنوية
24.	3,706	1,635	3,441	1,365	2,187	0.000	معنوية
25.	3,647	1,525	3,186	1,435	4,736	0.000	معنوية

غير معنوية	0.107	0,841	1,278	2,768	1,221	3,535	.26
معنوية	0.000	2,206	1,501	2,953	1,563	3,471	.27
معنوية	0.042	2,841	1,278	2,884	1,368	3,459	.28
معنوية	0.003	2,841	1,378	2,884	1,368	3,459	.29
معنوية	0.000	6,306	1,272	2,451	1,001	3,389	.30
معنوية	0.000	3,642	1,553	2,458	1,412	3,347	.31
غير معنوية	0.140	1,133	1,402	1,988	1,433	3,318	.32
معنوية	0.000	4,670	1,177	2,163	1,391	3,082	.33
معنوية	0.000	2,864	1,207	1,942	1,229	3,059	.34
معنوية	0.000	2,547	0,913	1,722	1,950	3,024	.35
معنوية	0.000	3,370	1,237	2,105	1,454	2,800	.36
معنوية	0.000	3,542	1,237	2,105	1,222	2,698	.37
معنوية	0.000	3,031	1,454	2,709	1,471	2,635	.38
معنوية	0.001	2,654	0,913	1,722	0,950	2,305	.39
معنوية	0.000	3,680	0,903	1,388	1,190	2,305	.40
معنوية	0.000	3,625	0,837	1,388	1,209	2,277	.41
معنوية	0.000	3,625	0,837	1,388	1,209	2,277	.42
معنوية	0.000	3,625	0,837	1,725	1,552	2,277	.43
معنوية	0.000	3,889	1,297	1,457	1,235	2,276	.44
غير معنوية	0.153	1,003*	1,384	1,965	1,159	2,182	.45
معنوية	0.000	2,897	1,291	2,074	1,058	2,147	.46

يتضح من الجدول (3) أن القيم التائية لعبارات المقياس تراوحت من (0.841 – 6.306) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن العبارات (1 ، 20 ، 26 ، 32 ، 45) هي عبارات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05) .

3-3-2-2-2 معامل الاتساق الداخلي:

وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق هذا الغرض بواسطة نظام (SPSS) على الحاسوب الآلي وكما هو موضح في الجدول (4) .

الجدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس الذكاء الوجداني

العبارة	معامل الارتباط	Sig.	العبارة	معامل الارتباط	Sig.	العبارة	معامل الارتباط	Sig.
1.			17	0.235	0.000	33	0.054*	0.105
2.	0.254	0.000	18	0.241	0.000	34	0.321	0.000
3.	0.294	0.000	19	0.264	0.000	35	0.299	0.000
4.	0.376	0.000	20			36	0.514	0.000
5.	0.329	0.000	21	0.654	0.000	37	0.219	0.000
6.	0.231	0.000	22	0.487	0.000	38	0.500	0.000
7.	0.362	0.000	23	0.313	0.000	39	0.417	0.000
8.	0.336	0.000	24	0.605	0.000	40	0.422	0.000
9.	0.455	0.000	25	0.503	0.056	41	0.226	0.000
10.	0.366	0.000	26			42	0.261	0.000
11.	0.292	0.000	27	0.486	0.000	43	0.401	0.002
12.	0.315	0.000	28	0.425	0.000	44	0.267	0.000
13.	0.278	0.000	29	0.333	0.000	45		
14.	0.304	0.000	30	0.441	0.000	46	0.394	0.000
15.	0.584	0.000	31	0.642	0.000			
16.	0.365	0.000	32					

*عبارة ضعيفة التمييز

يتضح من الجدول (4) أن قيم معامل الارتباط بين عبارات مقياس الذكاء الوجداني والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.054 – 0.654) وبذلك فإن العبارة (33) هي عبارة لا تتصف بالاتساق الداخلي وذلك لأن مستوى الدلالة أكبر من (0.05) ، وبذلك تكون العبارات المحذوفة (6 عبارات بطريقتي (المجموعتين الطرفيتين والاتساق الداخلي) ، وبهذا يصبح المقياس مؤلفا بصيغته النهائية بعد التحليل الإحصائي للعبارات لغرض التطبيق النهائي من (40) عبارة .

3-3-2-2-3 ثبات المقياس :

بعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها " ⁽⁵⁾ ، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة

⁵ صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته – توجهات معاصرة ، ط 10 ، القاهرة ، دار الفكر العربي (2000) ، ص 131 .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد اعتمد الباحثان على الأسلوب نفسه الذي اعتمد لحساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني وهي:-

1-3-2-3-3 طريقة التجزئة النصفية:

إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات لإجابات العينة (الفردية والزوجية) إليها أنفأ والذي بلغ (0.783) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان – براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.878) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

3-3-2-3-3 تصحيح المقياس:

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الذكاء الوجداني من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (40) عبارة بصورته النهائية ، وتكون الإجابة عنه من خلال اختيار بديل واحد من خمسة بدائل (تنطبق علي دائماً ، تنطبق علي غالباً ، تنطبق علي أحياناً ، تنطبق علي نادراً ، لا تنطبق علي أبداً) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي للعبارات الايجابية وعكسها للعبارات السلبية . وتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (40 – 200) ، وكان المتوسط الفرضي (120) .

4-3 التطبيق النهائي للمقياس :

ولأجل التعرف على والذكاء الوجداني لعينة البحث ، ولتحقيق أهداف البحث الأخرى ، تم تطبيق المقياس وبمساعدة فريق العمل المساعد على عينة التطبيق والبالغ عددهم (45) طالب في يوم الاحد الموافق 22 / 10 / 2022 .

3-5 الوسائل الإحصائية :

- النسبة المئوية .

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- المتوسط الفرضي

- اختبار (t) .

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .

- التحليل الاحصائي .

- معادلة سبيرمان براون .

- الخطأ المعياري للمقياس .

- استعمل الباحثان الحاسوب الآلي وفق نظام (SPSS) لتحليل البيانات في البحث الحالي .

4- عرض ومناقشة النتائج:

بناء مقياس للذكاء الوجداني لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - البحوث المحكمة

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحثان بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والثاني والمتضمن بناء مقياس الذكاء الوجداني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

الجدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للذكاء الوجداني

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	Sig.	المتوسط الفرضي
طلاب	144.754	5.457	1.546	0.104	120
طالبات	128.662	7.351			

يتبين من الجدول (5) أن الوسط الحسابي للطلاب على مقياس الذكاء الوجداني بلغ (114.754) والانحراف المعياري كان (3.457) ، أما الوسط الحسابي للطالبات فكانت قيمته (108.662) ، والانحراف المعياري كان (4.351) ، وأن المتوسط الفرضي للمقياس كان (120) وعند مقارنته بالوسط الحسابي يتبين أنه اقل من الوسط الحسابي وهذا يدل على أن عينة البحث يتمتعون بدرجة عالية للذكاء الوجداني .

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الأستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

1- فاعلية مقياس الذكاء الوجداني وقد قام الباحثان ببنائه من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس .

2- امتلاك طلبة الكلية درجات مناسبة من الذكاء الوجداني .

3- أظهرت نتائج الدراسة بأن عينة البحث بين الطلاب والطالبات لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بينهما .

2-5 التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

1- اعتماد مقياس الذكاء الوجداني الذي قام الباحثان ببنائه عند إجراء بحوث مشابهة.

2- إجراء دراسات أخرى عن الذكاء الوجداني لمستويات وعينات أخرى .

المصادر العربية :

- إبراهيم محمد المغازي ؛ الذكاء الاجتماعي والوجداني والقرن الحادي والعشرين ، (المنصورة ،

مكتبة الإيمان ، 2003)

- سلامة عبدالعظيم حسين و طه عبد العظيم حسين؛ الذكاء الوجداني للقيادة التربوية، ط 1: (الأردن، عمان، دار الفكر الطباعة والنشر 2006)
- شهرزاد محمد شهاب وزهور محمد سعيد العبيدي؛ الذكاء الوجداني وعلاقته بالنمو الانفعالي لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين ومعاهد الفنون الجميلة في محافظة نينوى، (مجلة دراسات تربوية، العدد 14، 2011)
- صلاح الدين محمود علام؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة، ط 10، القاهرة، دار الفكر العربي (2000)
- فاروق السيد عثمان؛ القلق وإدارة الضغوط الانفعالية، ط 1: (القاهرة، دار الفكر العربي، 2001)،
-Ibrahim Muhammad Al-Maghazi; Social and emotional intelligence and the twenty-first century, (Al-Mansoura, Al-Iman Library, 2003).
-Salama Abdel Azim Hussein and Taha Abdel Azim Hussein; The Emotional Intelligence of Educational Leadership, 1st Edition, (Jordan, Amman, Dar Al-Fikr Printing and Publishing 2006)
- Scheherazade Muhammad Shehab and Zuhur Muhammad Saeed Al-Obaidi; Emotional intelligence and its relationship to emotional growth among students of teacher preparation institutes and institutes of fine arts in Nineveh Governorate, (Journal of Educational Studies, No. 14, 2011
- Salah El-Din Mahmoud Allam; Educational and psychological measurement and evaluation, its basics - its applications - contemporary trends, 10th edition, Cairo, Dar al-Fikr al-Arabi (2000),
- Farouk El-Sayed Othman: Anxiety and Emotional Stress Management, 1st Edition: (Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi, 2001).
Education and Psychological Measurement and : - Stanly, C. J. & Hopkins, K. D. 286Evaluation, Prentice Hall, New Jersey, (1972) p



جامعة تكريت
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الدراسات العليا / الماجستير
م/ استبانة

عزيزي عزيزتي الطالب /ة المحترم/ة..

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أضع بين يديك بعض العبارات التي تقيس الذكاء الوجداني ، و أرجو منك قراءة جميع العبارات والإجابة عليها بصدق وأمانة وإلا ستكون النتائج عديمة الفائدة ، كما يرجى عدم ترك أي عبارة دون إجابة ، علما إن الباحث سيحتفظ بهذه الإجابات لأغراض البحث العلمي فقط والدليل عدم ذكر الاسم، ويرجى وضع علامة (√) في المكان المناسب لإجابتك شاكرين تعاونكم معنا .

مثال :

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
1	استطيع اتخاذ القرار بسرعة في المواقف الحاسمة					
2	اتعرف على انفعالاتي بدقة عند الاداء					
3	لدي القدرة على الاحساس بانفعالات الآخرين					
4	افقد الاحساس بانفعالاتي عند وجود التحدي					
5	اقدر على التمييز بين انفعالاتي السلبية والايجابية					
6	اخاف من اشياء لا تدعو الى الخوف في الواقع					
7	اجيد فهم مشاعر الآخرين					
8	يغمرنني المزاج السيئ					
9	امتلك تأثير قوي على الآخرين في تحديد اهدافهم					
10	استطيع ان اعرف اسباب تغير عواطفني					
11	ابحث عن الجانب الطيب في الآخرين					
12	اتجاهل بعض الامور التي تثير الاعصاب والغضب					
13	ابذل اقصى جهد لتحقيق افضل اداء الذي اكلف به					
14	عندما اتحكم بمشاعري يكون ادائي جيداً					
15	لا تلعب الانفعالات دوراً كبيراً في علاج المشكلات التي تواجهني اثناء الاداء					
16	لدي القدرة على الصبر في تحقيق الاهداف المقصودة					
17	استطيع نسيان مشاعري السلبية بسهولة					
18	ابدو هادئاً تحت اي ضغوط اتعرض لها					
19	اشعر بانفعالات الآخرين الظاهرة					

20	احدد اهدافي الشخصية المهمة				
21	لدي الشعور التقدير بالذات				
22	احافظ على اسرار الاخرين				
23	اقوم بتشجيع زملائي اثناء شعورهم بالإحباط اثناء الاداء				
24	اتبادل مع زملائي الافكار والمهارات والخبرات				
25	لدي القدرة على تكوين علاقات اجتماعية ايجابية				
26	الفت نظر زملائي الى اخطائي بشكل غير مباشر				
27	اجيد الاستماع الى زملائي				
28	احترم وجهات النظر للآخرين عند مناقشة موضوع ما				
29	اثق بقدراتي التي سوف تساعدني في تحقيق اهدافي				
30	لدي القدرة على مواجهة العقبات بفاعلية				
31	انتهاز الفرص لتطوير قدراتي البدنية				
32	لا اعرف بالضبط ماذا اريد ان اعمل				
33	اعرف ان اسلوب تفكيري ايجابي				
34	استطيع ان اخلق جوا من المرح حتى في اوقات الاحباط والضيق				
35	لا اتصف بالهدوء عندما نجاز اي عمل اقوم به				
36	استطيع انجاز اعمال بفاعلية ونشاط				
37	من السهل تقبل الاخرين بما فهم من مزايا وعيوب				
38	اشعر باحتياجات الاخرين العاطفية				
39	يمكنني مناقشة ما اشعر به مع نفسي ومع الاخرين				
40	اواجه من يستفزني بأسلوب هادئ لحل النزاع				