

مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم
الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم

**The extent to which faculty and departments of
physical education and sports sciences teachers
practice effective teaching skills from their point
of view**

م.نورفارس احمد

م. سلوان طلال

م.د احمد لؤي

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

"مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم"

بحث تقدم به الباحثون

م. نورفارس احمد م. سلوان طلال

م.د احمد لؤي

هدف البحث الى التعرف على :-

1- التعرف على مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم.

2- التعرف على الفروق في مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال وفق متغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة). استخدمت الباحثون المنهج الوصفي وبطريقة الاسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (126) تدريسي، واستخدم الباحثون استبيان والمعد من قبل (حسين والزين، 2016)، حيث تكون المقياس من (48) فقرة موزعة على اربعة مجالات (التخطيط، قدرة المدرس وادارته لمبادئ التدريس الفعال، استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال، التقويم) وبواقع (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل هي (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) وتم معالجة البيانات احصائيا باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألفا (Alpha) وتحليل التباين باتجاه واحد باستخدام البرنامج الاحصائي (SPSS) في تحليل البيانات.

وتوصل الباحثون الى ما يأتي :-

- 1- تطوير مهارات التدريس بما يتلاءم مع متطلبات واستراتيجيات التدريس الفعال.
- 2- توفير كافة ما يلزم لأعضاء هيئة التدريس سواء أكانت مادية او معنوية لأجل تطوير مهارات التدريس الفعال .
- 3- اجراء دراسات أخرى تتناول عينات ومجتمعات ، تخص موضوع التدريس الفعال.
- 4- إقامة دورات تدريبية تركز على اكساب المدرسين مهارات واستراتيجيات التدريس الفعال.

Abstract

The extent to which faculty and departments of physical education and sports sciences teachers practice effective teaching skills from their point of view

Research made by the researchers

M. Noor Fares Ahmed M. Silwan Talal

Dr. Ahmed Louay

The aim of the research is to identify:

1- To identify the extent to which the faculty and departments of physical education and sports sciences teachers practice effective teaching skills from their point of view.

2- Identifying the differences in the extent to which faculty and departments of physical education and sports sciences teachers practice effective teaching skills according to two variables (scientific title, years of service).

The researchers used the descriptive approach and the survey method, and the research sample was chosen by the intentional comprehensive enumeration method.

The researchers used a questionnaire prepared by (Hussein and Al-Zabn, 2016), where the scale consisted of (48) items distributed over four areas (planning, teacher ability and management of the principles of effective teaching, the use of teaching aids for the purposes of effective teaching, evaluation) and by (5, 4, 3, 2, and 1) respectively, and the questionnaire items were answered according to five alternatives (very large, large, medium, few, and very little)

The data were processed statistically using the percentage, the arithmetic mean, the standard deviation, the alpha coefficient, and one-way analysis of variance using the statistical program (SPSS) in data analysis.

The researchers concluded the following:

1- Developing teaching skills in line with the requirements and strategies of effective teaching.

2- Provide all necessary material or moral requirements for faculty members in order to develop effective teaching skills.

3- Conducting other studies dealing with samples and communities related to the topic of effective teaching.

4- Holding training courses that focus on providing teachers with effective teaching skills and strategies.

1-التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث:-

تعد مهمة تحسين عملية التدريس من أولويات الكثير من الدول ، سواء كانت نامية او متقدمة ، وذلك للاعتقاد السائد بأن هذه العملية تسهم بشكل حقيقي في تحقيق اهداف هذه الدول وامالها المستقبلية من خلال تهيئة الظروف والأجواء المناسبة وتوفير الإمكانيات المادية والبشرية لضمان السير الحسن لهذه العملية (المولى ، 2004 ، 9)

ان مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة له واجبات متعددة أهمها تطبيق الجوانب التربوية والتعليمية والإشراف.

لذا يجب ان تتوفر في مدرس التربية البدنية وعلوم الرياضة مجموعة من الخصائص وتمثل المهارة في توظيف استراتيجيات التدريس ، واستخدام الوسائل التعليمية وتوصيل المعلومات والمهارة في التقويم والكفايات. (حسين والزبن ، 2016 ، 359)

ان ممارسة المدرس لمبادئ التدريس الفعال في الفصل الدراسي تؤثر فيه عدة عوامل وتكمن في شخصية المدرس وخبرته والفلسفة التي ينطلق من خلالها في عمله والقيم العامة ومحتوى الدرس. (مناور ، 2001 ، 338)

ومن عناصر التدريس الفعال هو حسن التعامل واختيار الطريقة التعليمية المناسبة ومراعاة الفروق الفردية والمرونة في التعلم وربط المادة الدراسية بحياة الطلاب واشراكهم في مادة الدرس والتخطيط الجيد للدرس. (الشبلي ، 2000 ، 84)

من خلال ما تقدم يجب امتلاك المدرس كفاءات ومهارات تدريسية تسهل عملية التحكم في سير العملية التعليمية ونجاحها للنهوض برفع مستوى الطلبة.

ومن هنا يمكن اهمية البحث في التعرف على مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم.

2-1 مشكلة البحث:-

يعتبر التدريس عملية لتشكيل التعليم والتعلم الهادف ، والتحصيل الإيجابي للأسس التعليمية والتربوية ، وتدرسا لمواد المنهجية كالتربية البدنية وعلوم الرياضة يسهم في تنمية الجوانب الشخصية من تحصيل معلومات وتنمية القدرات والمهارات وتكوين العادات والصفات الخلقية والميول والمشاعر ولذلك كان للتدريس دورا هاما في عملية التربية. (طياب ، 2003 ، 6)

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال

من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

لذا دخلت مهارات التدريس الفعال في المؤسسات التربوية لأجل تنشيط دور الطالب في العملية التعليمية، من خلال الوسائل التعليمية المستخدمة من قبل المدرس والتي تسهم في تقريب الأفكار والحقائق لذهن المتلقي .

وتكمن مشكلة البحث في معرفة مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم.

3-1 هدف البحث :

1-3-1 التعرف على مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم.

2-3-1 التعرف على الفروق في مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال وفق متغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة).

4-1 فرضا البحث :-

1-4-1 وجود تباين في مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم.

2-4-1 وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم تبعا لمتغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة).

5-1 مجالات البحث:-

1_ المجال البشري:- تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

2_ المجال المكاني:- كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

3_المجال الزمني:- 10/ 11/ 2021 الى 10 \ 12 \ 2021

6-1 مصطلحات البحث:-

1-6-1 التدريس الفعال:- عملية اجتماعية يتم التعامل فيها بين المدرس والطالب لتحقيق اهداف محددة. (مناو، 2001، 343)

1-2 الدراسات السابقة

1-1-2 دراسة (كنعان وقزاقزة 2006): مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية.

ولجمع البيانات قام الباحثان بإعداد استبانة اشتملت على ٤٤ فقرة، قسمت هذه الفقرات إلى خمسة مجالات وتكونت عينة الدراسة من ٤٥ مشرفا ومشرفة رياضة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل فقرات الدراسة و مجالاتها

وفي ضوء تحليل البيانات تم التوصل إلى مجموعة من النتائج أهمها : إن ترتيب المشرفين لمجالات التدريس الفعال التي اشتملت عليها الدراسة والتي تمارس بدرجة كبيرة من قبل معلمي التربية الرياضية كانت مجالات التخطيط ، الأنشطة التعليمية، التطبيق، إدارة الصف.

فيما أظهرت الدراسة غياب ممارسة معلمي التربية الرياضية لتقويم تحصيل الطلبة كمبدأ من مبادئ التدريس الفعال.

وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود اختلاف في تقديرات أفراد عينة الدراسة لأداء معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال تعزى لجنس المشرف والموقع الجغرافي في درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال.

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بضرورة العمل على عقد دورات متخصصة لمدرسي التربية الرياضية وورش عمل لتعريفهم بأهمية تقويم التلاميذ وتحديد نقاط القوة والضعف عند الطلبة، وتحديد المعايير التي في ضوءها نقيس مدى تقدم الطلبة بالأنشطة الحركية.

1-3 منهج البحث

استخدمت الباحثون المنهج الوصفي الأسلوب المسحي لكونه يلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

2-3 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على التدريسيين في كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (171) تدريسي ، وحصل الباحثون على (126) استمارة قابلة للتحليل الاحصائي ، وهي تشكل نسبة (73.84%) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1) .

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته لتدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

التدريسيون		المتغيرات
مجتمع البحث	عينة البحث	
131	86	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
30	30	كلية التربية الأساسية

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال
من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

		قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	10	كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
126	171	المجموع

3-3 أداة البحث

لتحقيق هدفنا البحث استخدم الباحثون استبيان مهارات التدريس الفعال والمعد من قبل (حسين والزبن، 2016)، حيث تكون الاستبيان من (48) فقرة موزعة على أربعة مجالات (التخطيط، قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعال، استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال، التقويم) وبواقع (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

3-3-1 الصدق الظاهري

وهو أحد أنواع الصدق، ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقاً لتعريف باني الاختبار أو مطوره (النيمان، 2004، 275)، ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، 1999، 55)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قامت الباحثون بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين في طرائق التدريس للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل *، وقد أسفر التحليل عن تعديل

* أسماء السادة الخبراء

- أ.د. قصي حازم/ طرائق تدريس /كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.د. افراح دنون يونس / طرائق تدريس /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.د. صفاء دنون الامام / طرائق تدريس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
م.د. نشوان محمود/ طرائق تدريس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

بعض الفقرات في الاستبيان، وحصلت الباحثون على نسبة تراوحت ما بين (75-100 %) من اتفاق الخبراء لباقي فقرات المقياس، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثون على اتفاق (6) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%) إذ يشير بلوم إلى أنه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصديق (بلوم وآخرون ، 1986 ، 126).

وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحثون في اتمام إجراءات بحثهما والموضحة في الملحق (1).

3-3-2 ثبات المقياس

للحصول على ثبات الاستبيان تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النهمان ، 2004 ، 248)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام، 2006 ، 100)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.964).

وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخرون) إلى أنه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين 0.70 إلى 0.90" (أبو حويج وآخرون، 2002 ، 68)، وحسب ما أشار إليه كل من (سماره وآخرين، 1989 ، 120) و(عودة والخليلي، 2000 ، 146).

3-3-3 وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس التدريس الفعال من (48) موزعة على أربعة مجالات (التخطيط، قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعال، استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال، التقويم) وبواقع (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات الاستبيان وفق خمسة بدائل هي (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) وقد أجري الباحثون المزج العشوائي المنتظم لفقرات التدريس الفعال وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

تسلسل فقرات مجالات مقياس التدريس الفعال

المجالات	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
التخطيط	10	1 5 9 13 17 21 25 29 33 37

م.د لقاء عبد المطلب/ طرائق تدريس / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

م.د فائق يونس علي / طرائق تدريس/ كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل

م. منتصر معيوف/ طرائق تدريس / كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال

من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

38 34 30 26 22 18 14 10 6 2 46 44 41	13	قدرة المدرس وإدارته لمبادئ التدريس الفعال
39 35 31 27 23 19 15 11 7 3 42	11	استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال
40 36 32 28 24 20 16 12 8 4 48 47 45 43	14	التقويم

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (1).

4-3 متغيرات البحث

أشتمل البحث على متغيرات (اللقب العلمي، سنوات الخدمة) للتدريسيين عينة الدراسة وكما مبين في الجدول (3)

الجدول (3)

يبين عينة البحث وفق متغيرات اللقب العلمي، سنوات الخدمة للتدريسيين في كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

المتغيرات		العينة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية للبنات/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
اللقب العلمي	أستاذ	30	26	2	2
	أستاذ مساعد	34	26	5	3
	مدرس	40	24	15	1
	مدرس مساعد	22	10	8	4
سنوات الخدمة	أقل من (5) سنوات	9	3	4	2
	5-10 سنوات	14	2	11	1
	أكثر من (10) سنوات	103	81	15	7

5-3 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ألفا (Alpha)

- تحليل التباين باتجاه واحد.

باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

1-4 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :

1-1-4 الفرضية الأولى: وجود تباين في مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم.

الجدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى مقياس مهارات التدريس الفعال لدى أساتذة كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستوى	النسبة المئوية	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	مهارات التدريس الفعال
عال جدا	80.5	4.07	40.25	التخطيط
عال جدا	82.52	4.19	53.64	قدرة المدرس وادارته لمبادئ التدريس الفعال
عال جدا	80.63	4.53	44.35	استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال
عال جدا	83	4.25	58.10	التقويم
عال جدا	81.82	15.52	196.38	الكلبي

يلاحظ من استقراء النتائج في الجدول (5) وجود تباين بدرجة ضئيلة في ترتيب مستوى مجالات مقياس مهارات التدريس الفعال ، حيث ظهر ترتيب المجالات (التقويم، قدرة المدرس وادارته لمبادئ التدريس الفعال ، استخدام الوسائل التعليمية لغايات التدريس الفعال، التخطيط) بأوساط حسابية (80.5 ، 80.63 ، 82.52 ، 83) وانحرافات معيارية (4.19 ، 4.25 ، 4.53 ، 4.07) وعلى التوالي وبمستوى عال جدا، كما ظهر الوسط الحسابي الكلي (81.82) وبانحراف معياري (15.52) وبمستوى عال جدا.

ويرى الباحثون ان التباين الضئيل في ترتيب مستويات مجالات مقياس مهارات التدريس الفعال لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة و اقسامها من وجهة نظرهم يعود الى وجهات النظر المتقاربة بين التدريسين حول مهارات التدريس الفعال فتتبع في عملية التخطيط باستخدام استراتيجيات التدريس المباشرة والغير المباشرة وكذلك تفعيل العلاقة التشاركية بين الطلبة واعطاءهم التحفيز على الابداع في أداء المحاضرة واستخدام الوسائل

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال

من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

المرئية والسمعية في المحاضرة وتوظيف التغذية الراجعة ومراعاة الفروق الفردية في عملية التقويم, مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

2-1-4 الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة).

الجدول (5)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير اللقب العلمي بين مجاميع تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق مقياس مهارات التدريس الفعال

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	73.936	3	24.645	0.117	0.950
	داخل المجموعات	25612.008	122	209.934		
	المجموع	25685.944	125	234.579		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$.

يتبين من الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق متغير اللقب العلمي حول مقياس مهارات التدريس الفعال ، إذ كانت قيمة الدلالة (0.950) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05). مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

الجدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير سنوات الخدمة بين مجاميع تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق مقياس مهارات التدريس الفعال

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	382.954	2	191.477	0.787	0.458

		243.421	123	29940.761	داخل المجموعات	
		434.898	125	30323.714	المجموع	

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة وفق متغير سنوات الخدمة حول مقياس مهارات التدريس الفعال، إذ كانت قيمة الدلالة (0.458) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية. من خلال الجداول (5، 6) يرى الباحثون ان عدم معنوية الفروق بين التدريسين يعود الى تجانس عينة البحث وفق متغيرات اللقب العلمي وسنوات الخدمة.

الاستنتاجات :

- 1- وجود تباين قليل في ترتيب مجالات مقياس مهارات التدريس الفعال من وجهة نظر تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 2- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم تبعاً لمتغيرين (اللقب العلمي، سنوات الخدمة).
- 2-5 التوصيات :

- 1- تطوير مهارات التدريس بما يتلاءم مع متطلبات واستراتيجيات التدريس الفعال.
 - 2- توفير كافة ما يلزم لأعضاء هيئة التدريس سواء أكانت مادية او معنوية لأجل تطوير مهارات التدريس الفعال .
 - 3- اجراء دراسات أخرى تتناول عينات ومجتمعات ، تخص موضوع التدريس الفعال.
 - 4- إقامة دورات تدريبية تركز على اكساب المدرسين مهارات واستراتيجيات التدريس الفعال
- المصادر العربية :

القران الكريم

- 1- أبو حويج ، مروان وآخران (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- 2- بلوم ، بنيامين وآخرون (1986) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال
من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

- 3- حسين ،عبدالسلام والزين ،صالح سالم(2016): مدى تطبيق أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية لمهارات التدريسية الفعال من وجهة نظرطلبة الدراسات العليا في الأردن ، مؤتمر كلية التربية الرياضية الحادي عشر، الجامعة الأردنية والثالث لجمعية كليات التربية الرياضية العربية والتكميلية في العلوم الرياضية 20تموز2016.
- 4- سمارة ، عزيز وآخرون (1989) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 5- الشبلي ،إبراهيم مهدي (2000): التعليم الفعال والتعلم الفعال ،دارالامل للنشر والتوزيع ،عمان ،الأردن.
- 6- طياب ، محمد(2003): تقويم واقع الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر.
- 7- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دارالفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (2000) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دارالفكر، عمان.
- 9- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دارالفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 10- كنعان , عيد وقزاقزة, سليمان محمد (2006): مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية في الأردن لمبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية، جامعة طيبة كلية التربية ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، المجلد 2 ، العدد 4،السعودية.
- 11- مناور، سمير محمد (2001): مدى ممارسة مبادئ التدريس الفعال من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، مجلة دراسات للعلوم التربوية ، العدد2.
- 12- المولى ، شكر محمود سعيد (2004): تقويم واقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير، جامعة الموصل ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 13- النيمان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن

الملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

استبيان

اعزاء التدريسين والتدريسيات:

أمامكم مجموعة من الفقرات الهدف منها التعرف على "مدى ممارسة تدريسي كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة المهارات التدريس الفعال من وجهة نظرهم" وان لكل فقرة بدائل عدة، اختر البدائل المناسبة مع مراعاة ما يأتي :

1.قراءة كل فقرة بشكل جيد.

2.عدم ترك أية فقرة بدون إجابة.

ذكر () انثى ()

الموهل العلمي :- دكتوراه () ماجستير ()

اللقب العلمي :- استاذ () استاذ مساعد () مدرس () مدرس مساعد ()

سنوات الخدمة :- اقل من 5 سنوات () من 5 سنوات الى اقل من 10 سنوات () اكثر من 10 سنوات ()

ولكم الشكر والتقدير

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال
من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

ت	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
ت	الفقرة	كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
1	هل توظف في التخطيط النتائج التعليمية طويلة المدى؟					
2	هل تنفذ اساليب التدريس المباشرة؟					
3	هل تستخدم الوسائل المرئية في المحاضرة؟					
4	هل تنوع في أدوات التقويم في المحاضرة؟					
5	هل توظف في التخطيط النتائج التعليمية قصيرة المدى؟					
6	هل تطبق اساليب التدريس غير مباشرة؟					
7	هل تستخدم الوسائل السمعية في المحاضرة؟					
8	هل تراعي في وسائل التقويم نتائج المحاضرة؟					
9	هل تنوع في التخطيط استراتيجيات التدريس المباشرة؟					
10	هل تفعل استخدام وسائل التدريس في المحاضرة؟					
11	هل توظف الوسيلة التعليمية في ضوء صعوبة المهارة؟					
12	تراعي التقويم الذاتي للطلبة؟					
13	هل تنوع في التخطيط استراتيجيات التدريس الغير مباشرة؟					
14	هل تفعل العلاقة التشاركية بين الطلبة في المحاضرة؟					
15	هل توظف الوسيلة التعليمية حسب المستوى الدراسي					
16	هل توظف التغذية الراجعة لغاية التقويم؟					
17	هل يتضمن التخطيط معايير الاداء للنتائج التعليمية؟					

18	هل تحفز الطلبة على الابداع في المحاضرة؟				
19	هل توظف الوسائل التعليمية كوسيلة مدعمة للنتاجات الدرس؟				
20	هل تستطلع اراء الطلبة في الية التقويم؟				
21	هل يتضمن التخطيط معايير النتاجات التعليمية المتنوعة (المعرفية , الوجدانية , النفس الحركية) بشكل ملائم للدرس؟				
22	هل تخاطب الطلبة بأسمائهم اثناء المواقف التعليمية؟				
23	هل تشجع الرجوع متابعة المواقع الإلكترونية؟				
24	هل تراعي الفروق الفردية بين الطلبة في التقويم؟				
25	هل تتناسب في التخطيط مع واقع امكانيات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟				
26	هل تمارس مبدا الثواب والعقاب في المحاضرة؟				
27	هل تتناسب الوسيلة التعليمية مع اسلوب التدريس المستخدم في المحاضرة؟				
28	هل تتضمن عملية التقويم مراحل الدرس المختلفة ؟				
29	هل تراعي التقسيم الزمني في التخطيط وفقا للفصل الدراسي؟				
30	هل توظف استخدام التكنولوجيا في المحاضرة؟				
31	هل تعرض الوسيلة التعليمية بشكل واضح للطلبة؟				
32	هل تفعل المناقشة والحوار لغايات التقويم؟				
33	هل تراعي في التخطيط استراتيجيات التقويم المتنوعة ؟				
34	هل تشجع الطلبة على تحمل المسؤولية في المحاضرة؟				

مدى ممارسة تدريسي كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لمهارات التدريس الفعال
من وجهة نظرهم-البحوث المحكمة

35	هل تفعل المادة التعليمية على المواقع الالكترونية؟				
36	هل تكلف الطلبة لجمع الحقائق والأدلة؟				
37	هل توضح في التخطيط الميزانية الخاصة بالخطط التعليمية؟				
38	هل تفعل اسلوب الحوار والنقاش في المحاضرة؟				
39	هل تتسم الوسيلة بالتشويق والاثارة في الحاضرة؟				
40	هل تراعي جوانب التعليم الناقد في عملية التقويم؟				
41	هل تحرص على ضبط سلوكيات الطلبة اثناء تطبيق المحاضرة؟				
42	هل تشرك الطلبة في اختيار الوسيلة التعليمية؟				
43	هل تصحح الاجابات الخاطئة للطلبة؟				
44	هل تراعي توزيع الوقت الزمني للمحاضرة؟				
45	هل تستخدم الاختبارات التطبيقية في المحاضرة؟				
46	هل توثق في السجلات النشاطات التعليمية؟				
47	هل تستخدم الاختبارات المعرفية في المحاضرة؟				
48	هل تتضمن عملية التقويم المراحل الزمنية للخطوة؟				

الملحق (2)

يبين عينة البحث وفق متغيرات اللقب العلمي، سنوات الخدمة للتدريسين في كلية و اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

المتغيرات	العينة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية الأساسية /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	كلية التربية للبنات /قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
-----------	--------	------------------------------------	--	--

2	2	26	30	أستاذ	اللقب العلمي
3	5	26	34	أستاذ مساعد	
1	15	24	40	مدرس	
4	8	10	22	مدرس مساعد	
2	4	3	9	اقل من (5) سنوات	سنوات الخدمة
1	11	2	14	5-10 سنوات	
7	15	81	103	اكثر من (10) سنوات	