

دراسة مقارنة في مشكلات إدارة الصف الدراسي التي
تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل

**A comparative study of classroom management
problems facing physical
education teachers at the University of Mosul**

م.رشا قيدار عبد الحميد

ا.م.د أحمد رعد أبراهيم

م.د زينب مصطفى ذنون

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

هدفاً للبحث:

1- التعرف الى مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعادها من وجهة نظر التدريسين.

2- التعرف الى الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

استخدم الباحثون المنهج الوصفي وبطريقة الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل والبالغ عددهم (57) تدريسي.

واستخدم الباحثون مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي المعد من قبل (الأفندي، 2014)، حيث تكون المقياس من (27) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) وبواقع (9) فقرات لكل بعد، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ألف (Alpha) واختبار T لعينتين مستقلتين وتحليل التباين باتجاه واحد باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) في تحليل البيانات. وتوصل الباحثون إلى ما يأتي:

1. ان المستوى الكلي لمشكلات ادارة الصف الدراسي والبعدين مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي ومشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة كانت منخفضة.

2. ان مشكلات ادارة الصف الدراسي وفق بعد مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية كانت بمستوى متوسط.

3. وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

الكلمات المفتاحية: إدارة الصف،

Abstract

Research goal:

1. Identifying the classroom management problems facing physical education teachers at the University of Mosul in its dimensions from the teachers' point of view ?

2. Identifying the differences between the answers of the study sample on identifying classroom management problems facing physical education teachers at the University of Mosul according to the variables of academic degree, scientific title, and length of service ?

The researchers used the descriptive approach and the survey method, and the research sample was chosen by a deliberate comprehensive inventory method, where the research included (57) teachers of physical education at the University of Mosul.

The researchers used the classroom management problems scale prepared by (Al-Afandi, 2014), where the scale consisted of (27) items distributed over three dimensions (classroom management problems related to the teaching, classroom management problems related to students, problems related to the school environment) and by (9) paragraphs for each dimension, and the paragraphs of the scale were answered according to five alternatives (strongly agree, agree, neutral, disagree, strongly disagree). The data were statistically processed using percentage arithmetic mean, standard deviation, coefficient of Alpha (Alpha), T-test for two independent samples, and one-way analysis of variance using the statistical program (spss) in data analysis. The researchers found the following:

1. The overall level of classroom management problems and the two dimensions classroom management problems related to the teaching and classroom management problems related to students were low.
2. The classroom management problems, according to a dimension of problems related to the study environment, were at an average level
3. There are non-significant differences between the answers of the study sample on identifying classroom management problems according to the variables of the academic degree, scientific title, and length of service.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

لقد كان تطور علم الإدارة التربوية موازيا لتطور الإدارة بصفة عامة، فلكلاهما نفس الوظائف، و يكمن الاختلاف بينهما في ميدان التنفيذ؛ فالإدارة العامة ميدانها الصناعة، بينما الإدارة التربوية ميدانها التربية والتعليم، وتتمثل الإدارة التربوية بالمنظمة وما تضعه من أنظمة وسياسات تربوية (منصور، 2004، 11-11)، وقد أصبحت الإدارة الصفية لتشمل بالإضافة إلى ضبط

النظام في الصف؛ جميع الممارسات التي يقوم بها المعلم لتشجيع التلاميذ على تطوير تعلمهم والانضباط الذاتي (بوز، 2012، 233).

والادارة الصفية لدرس التربية البدنية تعد من الادارات التي تمتاز بتنوعها واختلافها لتتلاءم مع غايات الطلبة واشباع حاجاتهم التعليمية النظرية منها والتطبيقية، فمن هذا التنوع كان لا بد من ظهور مشكلات تلعب دورا مؤثرا في ادارة صف التربية البدنية منها ما يتعلق بسلوك الطلبة داخل الصف الدراسي قد يكون مقبولا او غير مقبولا لدى التدريسي او مشكلات ناجمة عن سلوك للتدريسي قد يغفله عنه، او اعتماد التدريسي على السلوك المتسلط مما يؤثر على المناخ الصفّي، فضلا عن عدم اعتماد التدريسي الاسس العلمية الصحيحة لادارة الصف الدراسي.

من هنا تأتي أهمية الدراسة في محاولة تحديد طبيعة المشكلات التي تواجه تدريسي التربية البدنية في ادارتهم للصف الدراسي وفق ابعاد محددة وكيف يمكن للتدريسي من معرفتها وفقا للتحصيل العلمي للتدريسي ومدة العمل ، فضلا عن الأهمية الأكاديمية حيث يوفر الإطار المرجعي للباحثين في هذا الموضوع.

1-2 مشكلة البحث

ورغم تطور نظريات إدارة الصف بشكل كبير إلا أنها بقيت بعيدة عن التطبيق الواقعي، مما يقلل من فوائد هذه النظريات في تحقيق أهدافها (عسيري، 2008، 2) نقلا عن (الافندي، 2014، 4)، لذا فان اعداد تدريسي التربية البدنية يعد من الامور المهمة في تحقيق العملية التعليمية لأهدافها، من هنا لابد من النظر للإدارة الصفية كأساس لتحقيق البرامج الرياضية والوقوف على المشكلات التي تعيق تحقيق الادارة الصفية المثالية.

فمن خلال النظرة الى الواقع التعليمي الرياضي الاكاديمي لوحظ ان هناك نوع الضعف في بعض مفرداته توغز الى ان هناك مشكلات تقف امام تحقيق الادارة الصفية الصحيحة، وقد تختلف نظرة عينة الدراسة لطبيعة هذه المشكلات من خلال المستوى العلمي للتدريسي ومدة العمل. لذا ظهرت الحاجة للإجابة على التساؤل عن ما مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل، وهل تختلف وفق متغيرات الشهادة العلمية واللقب العلمي ومدة الخدمة ؟

1-3 هدفا البحث

هدف البحث:

1-3-1 التعرف الى مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعادها (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) من وجهة نظر التدريسيين. 1-3-2 التعرف الى الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي

تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

1-4 فرضا البحث

1-4-1 وجود مشكلات متباينة المستوى في ادارة الصف الدراسي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعادها.

1-4-2 وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل.

1-5-2 المجال المكاني: كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

1-5-3 المجال الزماني: للفترة من 1/ 11/ 2021 ولغاية 3/ 5/ 2022.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 ادارة الصف: ادارة الصف: عملية منظمة تسعى إلى توفير المناخ الملائم لتحقيق الأهداف التعليمية (معروف، 2010، 753).

1-6-2 مشكلات ادارة الصف (عرفه الباحثون اجرائياً): كل ما يعيق تنفيذ الادارة الصفية لدرس التربية البدنية بسبب قلة الامكانيات ومستلزمات الادارة الصفية الصحيحة.

1-2 المنهج المستخدم

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

2-2 مجتمع البحث وعينته

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (63) تدريسي، وقد حصل الباحثون على (57) استمارة قابلة للتحليل الاحصائي، وهي تشكل نسبة (90.476 %) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث وعينته ومتغيراته لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

المتغيرات	مجتمع البحث	عينة البحث
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	47	40
كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	11	11
كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	6	6
المجموع	63	57

3-2 أداة البحث

لتحقيق هدفنا البحث استخدمت الباحثان مقياس مشكلات إدارة الصف الدراسي المعد من قبل (الأفندي، 2014)، حيث تكون المقياس من (27) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (مشكلات إدارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات إدارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) وبواقع (9) فقرات لكل بعد، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

1-3-2 الصدق الظاهري

وهو احد أنواع الصدق، ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقا لتعريف باني الاختبار أو مطوره (النهمان، 2004، 275)، ويعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، 1999، 55)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قامت الباحثتان بعرض المقياس على عدد من الخبراء المختصين في الإدارة الرياضية * للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل

* أسماء السادة الخبراء

أ.د. وليد خالد همام / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

أ.د. رياض أحمد إسماعيل / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد أسفر التحليل عن تعديل بعض الفقرات في المقياس كما تم حذف الفقرة (4) من محور مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، والفقرة (8) من محور مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، والفقرات (4، 5، 8) من محور مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية لعدم الحصول على نسبة اتفاق الخبراء، وحصلت الباحثتان على نسبة تراوحت ما بين (75-100 %) من اتفاق الخبراء لبقية فقرات المقياس، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثتان على اتفاق (7) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، 1986 ، 126).

وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي ستعتمدها الباحثتان في اتمام إجراءات بحثهما والموضحة في الملحق (1).

2-3-2 ثبات المقياس

للحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النهمان ، 2004 ، 248)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام ، 2006 ، 100)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.88). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخران) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين 0.70 إلى 0.90" (أبو حويج وآخران، 2002، 68)، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرين، 1989، 120) و(عودة والخليلي، 2000، 146).

2-3-3 وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي من (22) فقرة موزعة على ثلاثة أبعاد (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة، مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) وبواقع (8 ، 8 ، 6) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق

أ.د عدي غانم الكواز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د خالد محمود عزيز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د محمد ذاكر سالم / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د بثينة حسين علي / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
م.د أحمد رعد أبراهيم / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

بشدة) تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وقد أجرت الباحثتان المزج العشوائي المنتظم لفقرات المحور الثاني إدارة الصف وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

تسلسل فقرات أبعاد مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي

الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي	8	1 4 7 10 13 16 19 21
مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة	8	2 5 8 11 14 17 20 22
مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية	6	3 6 9 12 15 18

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (1).

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (باقر، محمد علي، 2013، 60) ودراسة (المولى، 2015، 98) ودراسة (حمودات، 2017، 122) وكما في الجدول (3).

الجدول (3)

تقسيم مستويات الإجابة للمقياس والابعاد

ت	الفئات	المستوى
1	80 % فأكثر	عالٍ جداً
2	70 % - 79 %	عالٍ
3	60 % - 69 %	متوسط
4	50 % - 59 %	منخفض
5	اقل من 50 %	منخفض جداً

4-2 متغيرات البحث

اشتمل البحث على متغيرات الشهادة العلمية، واللقب العلمي، ومدة الخدمة، وتم تقسيم مدة الخدمة على (5) فئات، الفئة (1) اقل من 5 سنوات والفئة (2) 5-10 سنوات والفئة (3) 11-15 سنة والفئة (4) 16-20 سنة والفئة (5) 21 سنة فما فوق، وكما مبين في الملحق (2)

2-5 الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل ألفا (Alpha)
- اختبار T لعينتين مستقلتين.
- تحليل التباين باتجاه واحد.

باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات

3-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :

3-1-1 الفرضية الأولى: وجود مشكلات متباينة المستوى في ادارة الصف الدراسي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل بأبعدها.

الجدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين في مستوى مشكلات ادارة الصف الدراسي وأبعدها لتدريسي التربية البدنية جامعة الموصل

مشكلات ادارة الصف الدراسي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي	20.771	4.598	51.925%	منخفض
مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة	23.035	5.123	57.587%	منخفض
مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية	18.087	4.054	60.29%	متوسط
الكلية	61.894	11.62	56.267%	منخفض

يتبين من الجدول (4) أن الأوساط الحسابية لأبعاد مشكلات ادارة الصف الدراسي (مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي، مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة،

مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية) من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل كانت (20.771 ، 23.035 ، 18.087) وبانحراف معياري تراوح بين (4.598 ، 5.123 ، 4.054) وبنسب مئوية (51.925 ، 57.587 ، 60.29 %) وبمستوى (منخفض، متوسط)، وكان الوسط الحسابي الكلي (61.894) وبانحراف معياري (11.62) وبنسبة مئوية بلغت (56.267%) وكان المستوى بشكل عام منخفض.

ويرى الباحثون أن المستوى المنخفض في مشكلات إدارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي ومشكلات إدارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة والكلي يعود الى سعي التدريسيين الى تطوير الاعداد الأكاديمي وكيفية التعامل مع المنهاج والمادة العلمية واستخدام التقنيات التدريسية وطرق التدريس الحديثة والتأكيد على الادارة الصفية وضبط الصف الدراسي للحد من المشكلات.

اما ظهور المستوى المتوسط في المشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية يرجع للنظرة المتباينة لعينة الدراسة حول ما تقدمه الكلية من وسائل تعليمية حديثة وتقسيم الطلبة بأعداد مناسبة للتقليل من المشكلات.

3-1-2 الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات إدارة الصف الدراسي التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل تبعا لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) لمشكلات إدارة الصف الدراسي وفق متغير الشهادة العلمية بين مجاميع التدريسيين

الوصف الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة (Sig)	الدالة
الدكتوراه	62.333	12.094	0.416	0.679	غير معنوي
الماجستير	60.944	10.782			

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (5) قيمة الوسط الحسابي لمجاميع شهادة الدكتوراه (62.333) وبانحراف معياري (12.094) وقيمة الوسط الحسابي لمجاميع شهادة الماجستير (60.944) وبانحراف معياري (10.782)، وظهور قيمة (Sig) والتي تساوي (0.679) وهي اكبر من مستوى الدلالة والتي تساوي (0,05)، عليه توجد فروق ذات دلالة غير معنوية لإجابات عينة الدراسة بين مجاميع شهادة الدكتوراه ومجاميع شهادة الماجستير لتدريسي التربية البدنية جامعة الموصل مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

يرى الباحثون ان الفروق الغير معنوية وفق متغير الشهادة يعود للتقارب في وجهات نظر التدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير في طرق التعامل مع المشكلات والوقوف والاساليب المتبعة للتعامل معها.

الجدول (6)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير اللقب العلمي بين مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل على وفق مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	209.343	3	69.78	0.503	0.682
	داخل المجموعات	7352.027	53	138.717		
	المجموع	7561.368	56	208.497		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$.

يتبين من الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغير اللقب العلمي حول مشكلات ادارة الصف الدراسي، إذ كانت قيمة الدلالة (0.682) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

ان عدم معنوية الفروق بين مجاميع تدريسي التربية البدنية وفق متغير اللقب العلمي التقارب بين عينة الدراسة في تحديد مشكلات ادارة الصف على الرغم من الاختلاف في ألقابهم العلمية.

الجدول (7)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير مدة الخدمة بين مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل على وفق مقياس مشكلات ادارة الصف الدراسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	263.552	4	65.888	0.469	0.758
	داخل المجموعات	7297.817	52	140.343		
	المجموع	7561.386	56	206.231		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

يتبين من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغير مدة الخدمة حول مشكلات ادارة الصف الدراسي، إذ كانت قيمة الدلالة (0.758) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

1-4 الاستنتاجات

1- ان المستوى الكلي لمشكلات ادارة الصف الدراسي والبعدين مشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالتدريسي ومشكلات ادارة الصف الدراسي المتعلقة بالطلبة كانت منخفضة.
2- ان مشكلات ادارة الصف الدراسي وفق بعد مشكلات متعلقة بالبيئة الدراسية كانت بمستوى متوسط

3- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول تحديد مشكلات ادارة الصف الدراسي تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.
2-4 التوصيات :

1- إجراء دراسات لتقييم تدريسي التربية البدنية حول التعامل مع مشكلات ادارة الصف الدراسي.
2- حث تدريسي التربية البدنية على المشاركة في الندوات والدورات التطويرية الاكاديمية للإدارة مشكلات الصف الدراسي.
3- دعم النظم والقوانين التي تعين تدريسي التربية البدنية لحل مشكلات ادارة الصف الدراسي.
4- توجيه كليات واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة على ايجاد بيئة تعليمية مناسبة لتطلعات الطلبة للحد من المشكلات.
5- اجراء المزيد من الابحاث والدراسات حول مشكلات ادارة الصف ولعينات مختلفة تعزيراً للبحث العلمي.

قائمة المصادر

1- أبو حويج ، مروان وآخران (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
2- الافندي، الاء عمر (2014): مشكلات إدارة الصف التي تواجه المعلمين في الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي (دراسة ميدانية في مدارس المنطقة الشمالية في الجمهورية العربية السورية)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، جامعة حلب.

- 3- باقر، محمد علي (2013): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.
- 4- بلوم، بنيامين وآخرون (1986): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- 5- بوز، كهيل (2012): الإدارة الصفية والمدرسية وتشريعاتها، منشورات جامعة دمشق، مطبعة الروضة
- 6- حمودات، ثابت احسان (2017): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- 7- سمارة، عزيز وآخرون (1989): مبادئ القياس والتقويم في التربية، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- عسيري، أحمد بن فايع بن أحمد شوهان (2008): دور المعلمين والمشرفين ومديري المدارس في توفير المناخ الصفّي الفعّال في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى
- 9- علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 10- عودة، احمد سليمان والخليلي، خليل يوسف (2000): الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، دار الفكر، عمان.
- 11- عويس، خير الدين علي احمد (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 12- معروف، سعاد (2010): اتجاهات الطلبة نحو اللغة الانكليزية وعلاقتها بالتحصيل لدى لجنسين في ضوء أنماط الإدارة الصفية السائدة دراسة ميدانية على عينة من طلبة الصف الأول الثانوي في ثانويات مدينة دمشق الرسمية والخاصة، مجلة جامعة دمشق -جامعة دمشق.
- 13- المولى، مثنى حازم (2015): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 14- منصور، رشيد خالد راشد (2004): المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية في فلسطين من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية في محافظات شمال الضفة الفلسطينية، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية.

15- النيهان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.

الملحق (1)

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

الصيغة النهائية لمقياس مشكلات ادارة الصف التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل

عزيزي تدريسي /ة التربية البدنية.....المحترم /ة

في النية إجراء بحث بعنوان " دراسة استطلاعية في مشكلات ادارة الصف التي تواجه تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل "، يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية بوضع علامة (/) في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم . شاكرين لكم تعاونكم

الكلية :..... القسم /.....

مدة الخدمة: أقل من (5) سنوات من (5) الى (10) سنوات

من (11) الى (15) سنة من (16) الى (20) سنة اكثر من (20) سنة

الشهادة العلمية: ماجستير () دكتوراه ()

اللقب العلمي: مدرس مساعد () مدرس () استاذ مساعد () استاذ ()

ت	الفقرة	موافق بشدة	موا فق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	ضعف إعدادي الأكاديمي مع المادة العلمية للمنهج					
2	يخرق الطلبة قواعد الانضباط الصفّي					
3	تضم القاعة الدراسية أعدادا كبيرة من الطلبة					
4	ضعف قدرتي على استخدام الطرائق التدريسية الحديثة					
5	يتصرف الطلبة بقلة احترام في الدرس					

ت	الفقرة	موافق بشدة	موا فق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
6	ترتيب القاعة الدراسية بشكل لا يساعد على تطبيق الطرائق الحديثة التفاعلية					
7	ضعف قدرتي على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة					
8	تشئت انتباه الطلبة خلال الحصة الدراسية					
9	تفتقر الكلية او القسم للوسائل التعليمية الحديثة					
10	ضعف تأهيل القائمين على الدورات التدريبية					
11	يتلف الطلبة الممتلكات في القاعة الدراسية					
12	وقت الحصة لا يتيح تطبيق الطرائق الحديثة					
13	قلة مناسبة دخلي المادي مع مجهودي التعليمي					
14	يتبع الطلبة سلوك الغش والكذب					
15	سوء البيئة المادية للقاعة الدراسية (الإضاءة، التهوية، حجم غرفة الصف، النظافة)					
16	صعوبة مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة					
17	يبيد الطلبة الملل من الدراسة					
18	يكلفني المسؤول بأعمال إدارية إضافية					
19	إتباع الطرائق التقليدية والإلقائية في التدريس					
20	يحقق الطلبة تحصيلًا دراسيًا ضعيفًا					

ت	الفقرة	موافق بشدة	موا فق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
21	زيادة عدد الحصص التدريسية في اليوم الواحد					
22	يتأخر الطلبة في الانضمام للقاعة الدراسية عن الوقت المحدد					

الملحق (2)

يبين عينة البحث وفق متغيرات الشهادة العلمية واللقب العلمي ومدة الخدمة لتدريسي التربية البدنية في جامعة الموصل

المتغيرات	العينة	الشهادة العلمية		اللقب العلمي				مدة الخدمة				
		دكتوراه	ماجستير	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	الفئة 1	الفئة 2	الفئة 3	الفئة 4	الفئة 5
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	40	27	13	12	8	14	6	4	4	6	13	13
كلية التربية الأساسية	11	7	4	5	-	6	-	1	1	4	2	3
قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	6	5	1	1	3	1	1	-	1	3	2	-
المجموع	57	39	18	18	11	21	7	5	6	13	17	16