

كَلِيبَةُ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

دَوْرِيَّةٌ فَصْلِيَّةٌ

تَصَدُّرُ عَنْ كَلِيبَةِ التَّرْبِيبَةِ لِلبَنَاتِ

جهة الإصدار: كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية اختصاص المجلة:

العلوم الإنسانية والتربوية

ISSN 2708-1354 (Print)

ISSN 2708-1362 (Electronic)

رقم الاعتماد في دار الكتب والوثائق العراقية 2138 لسنة 2016م نوع الإصدار:

(فصلي) كل ثلاثة أشهر.

نطاق التوزيع: داخل العراق البريد الإلكتروني:

wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq

هاتف سكرتارية التحرير: 07879820943 (الهاتف الأرضي) داخلي: (2037)

مجلة كلية التربية للبنات - العراقية المجلات الأكاديمية المحكمة:

<https://www.iasj.net/iasj/journal/349/issues>

○ حقوق النشر محفوظة.

○ الحقوق محفوظة للمجلة.

○ الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطي أ.

ما ينشر في المجلة من بحوث ووجهات نظر تعبر عن أصحابها

ولا تعبر بالضرورة عن آراء هيئة التحرير أو وجهة نظر الكلية.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الجامعة العراقية

كلية التربية للبنات

مَجَلَّة

كَلِيتَةُ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

مَجَلَّةٌ عِلْمِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تَصَدَّرُ عَنْ كَلِيتَةِ التَّرْبِيَةِ لِلبَنَاتِ

فصلية دورية

العدد الثلاثون (٣٠) - الصادر بتاريخ: أيلول/2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ

﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾

سورة العلق: ١ - ٥

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى

عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾ ﴾

سورة التوبة: ١٠٥.

﴿ أُولَئِكَ يَتَفَكَّرُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ ^{فَلَمَّا} خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَمَا بَيْنَهُمَا

إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى ^{فَلَمَّا} وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَائِ رَبِّهِمْ

لَكَافِرُونَ ﴿٨﴾ ﴾

سورة الروم: ٨

رئيس هيئة التحرير

الأستاذ المساعد الدكتورة شيماء ياسين طه الرفاعي / تخصص: الفقه الإسلامي

في قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

مدير التحرير

الأستاذ الدكتورة سهى سعدون جاسم / تخصص اللغة العربية

في قسم علوم القرآن / كلية التربية للبنات / الجامعة العراقية

أعضاء هيئة التحرير

١. أ.د. هاني حتمل محمد عبيدات: جامعة اليرموك / كلية التربية / الأردن عضواً خارجياً
٢. أ.م.د. عقيلة عبد القادر دبيشي: جامعة باريس / كلية الفلسفة / فرنسا عضواً خارجياً
٣. أ.د. سعد الدين بو طبال : جامعة خميس مليانة / الجزائر عضواً خارجياً
٤. أ.د. سميرة عبدالله الرفاعي : جامعة اليرموك / كلية الشريعة / الأردن عضواً خارجياً
٥. أ.د. سوسن صالح عبدالله : تخصص اللغة الإنجليزية عضواً
٦. أ.د. ورقاء مقداد حيدر : تخصص الفقه الإسلامي عضواً
٧. أ.د. بشرى غازي علوان : تخصص اللغة العربية عضواً
٨. أ.م.د. زهراء عبد العزيز سعيد : تخصص التاريخ الحديث عضواً
٩. أ.م.د. ضحى محمد صالح : تخصص علوم القرآن عضواً
١٠. أ.د. لمى سعدون جاسم : تخصص الأدب الجاهلي عضواً
١١. أ.م.د. أسيل عبد الحميد عبد الجبار : تخصص علم النفس التربوي عضواً
١٢. م.د. سماح ثائر خيري : تخصص رياض الأطفال عضواً
١٣. أ.م.د. سينا أحمد جار الله : تخصص محاسبة عضواً مالياً

قائمة المحتويات - العدد (٣٠ ج ٢) : أيلول/2025- البحوث المحكمة

ت	اسم البحث	الباحث	الصفحة
٣١.	الجوالون لجمع الخردة والعتيق (دراسة إنثروبولوجية في مدينة بغداد)	محمد حسن غانم	٧٦٥-٧٣٩
٣٢.	السياسة العثمانية إتجاه المقاومة الأرمنية ١٨٩٤م-١٩١٤م	أ.د. شيماء فاضل مخير سهام جاسم حاتم	٧٨٩-٧٦٦
٣٣.	السياسة الفرنسية اتجاه لبنان ١٩٨٠م-١٩٨٩م	أ.د. آراس حسين ألفت أعراف جواد كاظم حسين	٨١١-٧٩٠
٣٤.	القوة والمثال في المديح الأندلسي قراءة سيميائية في شعر أبي البقاء الرندي	أ.د. سمير جعفر ياسين فالح حسن سمير	٨٢٨-٨١٢
٣٥.	المبتدأ والخبر في حواشي ابن هشام الأنصاري على التبيان في إعراب القرآن للعكبري (ت ٦١٦هـ)	أ.د. يونس يحيى عبدالله نهلة حامد علي	٨٤٨-٨٢٩
٣٦.	الموسيقى الشعرية في شعر النابغة الذبياني والأعشى	أ.د. لمى سعدون جاسم رواء حسين جبار	٨٧٢-٨٤٩
٣٧.	شواهد البيان والبديع وأثرها في تعدد القراءات "البحثري إنموذجاً"	أ.د. محمد حسين توفيق طيبه فاخر جميل	٨٩٣-٨٧٣
٣٨.	أوضاع الأقليات المسيحية في إندونيسيا (١٩٢٥م-٢٠٠٠م)	أ.د. عصام عبد الغفور عبد الرزاق علياء مصلح حسن	٩١٢-٨٩٤
٣٩.	بناء اختبار محكي لمادة التربية البيئية باستعمال المكبرة وفقاً لنظرية الاستجابة للفقرة الأهداف	برهان إسماعيل علي أ. د. صفاء طارق حبيب	٩٤٩-٩١٣
٤٠.	تحليل الصيغ الصرفية في اللهجات العربية المعاصرة بين: "التحديات النظرية والتطبيقات الحديثة".	م.م. دنيا عباس محمد سامي محمود	٩٧٣-٩٥٠
٤١.	تفسير آيات الأخلاق في سورة الأنفال بين تفسيري الحاكم الجشمي (٤٩٤هـ) وابن عاشور (١٣٩٣هـ) -دراسة مقارنة-	أ.د. رنا صميم صديق سمر نائر جاسم حماد	٩٧٤- ١٠١٢

٤٢.	ثنائية القرب والبعد في شعر ابن الجيّاب الأندلسي (ت ٧٤٩هـ)	أ.د. بان كاظم مكي ساره محمود كريم	١٠١٣- ١٠٣٧
٤٣.	جماليات الزمان في رحلة كُثير عزة	أ.د. عروبة خليل ابراهيم رسل بدر لطيف	١٠٣٨- ١٠٥٨
٤٤.	سورة الفاتحة بين المكية والمدنية وأحكام البسملة من كتاب " الفوائد اللائحة من معاني الفاتحة " لشيخ الإسلام أبن جماعة (ت ٧٣٣هـ) من الفائدة الأولى الى الفائدة العاشرة	أ.د. أحمد خزعل جاسم سالي أحمد سعود	١٠٥٩- ١١٠٣
٤٥.	علوم القرآن في سورة النحل بين الحافظ ابن كثير والخطيب الموصلي. (الناسخ والمنسوخ إنموذجا)	أ.د. رائد يوسف جهاد هدى عبد الرحمن خميس	١١٠٤- ١١٣٤
٤٦.	علي الغربي نسبه الشريف وأيكولوجيا عمارة المرقد- دراسة إنثروبولوجية-	أ.د. محمد جميل أحمد كاظم جاسم طعان	١١٣٥- ١١٥٦
٤٧.	فاعلية استراتيجية خماسية (لماذا) في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاحتفاظ بها	أ.د. إحسان عمر محمد الحديثي أ.د. محمد خليل خير الله نبأ سعد محمد عوين	١١٥٧- ١١٨٤
٤٨.	فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية	أ.م.د. زينة مجيد ذياب هدى علي سلمان الموسوي	١١٨٥- ١٢٠٧
٤٩.	فاعلية استراتيجية نشاط التفكير الموجه (DRTA) في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والاحتفاظ بها	أ.د. حسام عبد الملك عبد الواحد رند علاوي مهدي	١٢٠٨- ١٢٣٢
٥٠.	منهج محمد بن عبد الله الصديقي القيصري في تعليقاته على تفسير البيضاوي لسورة -يس-	هوشمند رشيد محمود أ.م.د. محمود عبد الله محمود	١٢٣٣- ١٢٦٤
٥١.	موقف الإتحاد الأوروبي من قضية لوكرابي (٢٠٠٠م- ٢٠٠٧م)	أ. د. شيما فاضل مخبير مروه خضر إبراهيم	١٢٦٥- ١٢٧٩
٥٢.	مدينة باب الأبواب دراسة في التاريخ السياسي والحضاري منذ الفتح حتى نهاية العصر الأموي (٢٢-٢٤٣١١٣٢-٧٥٠م)	أ.د. هدى نوري شكر	١٢٨٠- ١٣٢٩

١٣٣٠- ١٣٤٨	م. إيهان عبدالمنعم غفوري	Speaking the Self: A Critical Discourse Analysis of Y and Z Generations in Podcasts	٥٣.
١٢٤٩- ١٣٧٤	م.د. حنان عبد الهادي ججيج	أثر توظيف الذكاء الاجتماعي واللغوي مع استراتيجية التخيل الموجه في تنمية مهارات فهم المقروء لدى تلامذة الصف الرابع الإبتدائي	٥٤.

التعريف:

مجلة علمية دورية محكمة فصلية تصدر عن كلية التربية للبنات الجامعة العراقية

تحمل الرقم الدولي:

ISSN (print): 2708 – 1354 ISSN (online): 2708 – 1362

مجلة معتمدة في دار الكتب والوثائق العراقية بالرقم: (2138) لسنة 2016م

وتقوم بنشر البحوث العلمية القيمة والأصيلة

في مجالات العلوم الإنسانية المختلفة باللغتين العربية والإنجليزية.

دعوة:

ترحب هيئة تحرير المجلة بإسهامات الباحثين، وأصحاب الأقلام من الكتاب والمثقفين في أقسام الفكر الإسلامي، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية، والتعليمية والتربوية، وكل ما له صلة بشؤون المرأة والمجتمع، وقضايا الإنماء التربوي والتعليمي، والبرامج التطويرية المعاصرة على وجه العموم ذلك على وفق قواعد النشر المعتمدة من هيئة تحرير المجلة على وفق تعليمات وضوابط النشر في المجلات العلمية الصادرة من دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم والبحث العلمي الموقرة.

ضوابط النشر في المجلة

١. تتخصص المجلة بنشر الحوث العلمية القيمة والأصيلة في المجالات الإنسانية، والتي لم يسبق نشرها أو تقديمها إلى أي جهة أخرى (بتعهد خطي من صاحب البحث) ضمن المحاور المشار إليها في التعريف أعلاه، شرط الالتزام بمنهجية البحث العلمي وخطوات المتعارف عليها محلياً وعالمياً، وتقبل البحوث بإحدى اللغتين العربية أو الإنجليزية بنسبة محددة.
٢. تخضع البحوث المرسلة إلى المجلة جميعها لفحص أولي من هيئة التحرير لتقرير مناسبتها لتخصص المجلة، ثم لبيان أهليتها للتحكيم، ويحق لهيئة التحرير أن تعتذر عن قبول البحث بالكامل، أو تشترط على الباحث تعديله بما يتناسب وسياسة المجلة قبل إرساله إلى المحكمين.
٣. ضرورة تحقق السلامة اللغوية مع مراعاة علامات الترقيم، ومتانة الأسلوب ووضوح الفكرة علل أن يكون الباحث مسؤولاً عن السلامة اللغوية للبحث المقدم باللغتين العربية والإنجليزية.
٤. ترسل البحوث المقبولة للتحكيم العلمي السري إلى خبراء من ذوي الاختصاص قبل نشرها، للتأكد من الرصانة العلمية والموضوعية والجدة والتوثيق على وفق استمارة معتمدة ولا تلتزم هيئة التحرير بالكشف عن أسماء محكميها، وترفض البحوث المتضمنة في خلالها إشارات تكشف عن هوية الباحث.
٥. لضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم تكون المعلومات الخاصة بهوية الباحث أو الباحثين في الصفحة الأولى من البحث فحسب.
٦. يلتزم الباحث بإجراء التعديلات الجوهرية المقترحة من المحكمين للبحث.
٧. يحق لهيئة تحرير المجلة رفض البحث واتخاذ القرار وعدم التعامل مع الباحث مستقبلاً عند إكتشافها ما يتنافى والأمانة العلمية المطلوبة بعد التثبت من ذلك.
٨. تنتقل حقوق طبع البحث ونشره إلى المجلة عند إخطار صاحب البحث بقبول للنشر، ولا يجوز النقل - أي عن البحث - إلا بالإشارة إلى مجلتنا، ولا يجوز لصاحب البحث أو لأي جهة أخرى إعادة نشره في كتاب أو صحيفة أو دورية إلا بعد أن يحصل على موافقة خطية من رئيس التحرير.
٩. تقدم رئاسة هيئة التحرير مكافأة خاصة للمحكمين، وشهادة إبداع وتميز للبحوث المبتكرة للباحثين .
١٠. معتمد المجلة آلية التوثيق المتنوعة فتقبل البحوث بآلية التوثيق بالهوامش سواء أكان في نفس الصحيفة ، أم في نهاية البحث، كما تقبل البحوث بآلية التوثيق في المتن بالطريقة

المتعارف عليها عالمياً بـ APA.

١١. تقبل المجلة كذلك البحوث الميدانية أو العملية، شرط أن يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومدى الحاجة إليه ، ومن ثم يحدد مشكلة البحث في هيئة مساءلات أو فرضيات، ويعرّف المفاهيم والمصطلحات، ويقدم عندها قسماً خاصاً بالإجراءات يتناول فيه خطة البحث والعينات والأدوات ، فضلاً عن قسم خاص بالنتائج ومناقشتها، ويورد أخيراً قائمة المراجع.
١٢. لا يجوز نشر أكثر من بحث للباحث في العدد الواحد من المجلة سواءً أكان بحث منفرداً أم مشتركاً مع باحث آخر.
١٣. يزود صاحب البحث- عند نشره- بنسخة واحدة مستلة مختومة من البحث المنشور في العدد.
١٤. تحتفظ هيئة التحرير بحقها في أولوية النشر في كل ما يرد إليها من مطبوعات، تأخذ بنظر الاعتبار توازن المجلة، والأسبقية في تسليم البحث معدلاً بعد التقييم، واعتبارات أخرى، ويخضع ترتيب البحوث في العدد الواحد للمعايير الفنية المعتمدة في خطة التحرير.
١٥. البحوث المنشورة في المجلة تعبر عن آراء أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي هيئة التحرير أو الهيئة الاستشارية للمجلة.
١٦. جميع المراسلات المتعلقة بالمجلة كافة تكون بإسم رئيس التحرير، أو مدير التحرير عبر العنوان البريدي: wom.sta.uni@aliraqia.edu.iq أو عن طريق برنامج التلجرام على الرقم ٠٧٨٧٩٨٢٠٩٤٣.
١٧. أخيراً تأكد هيئة التحرير على ضرورة الإلتزام بالبحث الموضوعي الحر والهادئ والبعيد عن كل أشكال التهجم أو المساس بالرموز والشخصيات، وتتأى عن نشر الموضوعات التي تمس المقدسات أو تلك التي تدعو إلى العصبية الفئوية والطائفية وكل ما يوجب الفرقة ويهدد السلم المجتمعي.

دليل المؤلف Author Guidelines

١. يقدم الباحث طلب خطي (إستمارة رقم 1 المرفقة) مختوم بالختم الرسمي لجهة الإنتساب .
٢. يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية مطبوعة مكبوسة على ورق (A4) وعلى وجه واحد، وتكون إعدادات حواشي الصفحة 5.2سم من كل جانب بخط (Simplified Arabic) بحجم 14 للمتن و 12 للهامش، و16 غامق للعنوان الرئيسي و 15 غامق للعنوان الفرعي. وإذا كان البحث باللغة الانجليزية فيكون بخط (Times New Roman) .
٣. لا يزيد البحث عن خمسة وعشرين صحيفة ويكون من ضمنها المراجع والحواشي والجداول والأشكال والملاحق. ويتحمل الباحث ما قيمته ثلاثة آلاف دينار عن كل صحيفة زائدة.
٤. يوقع الباحث التعهد الخاص بكون البحث لم يسبق نشره، ولم يقدم للنشر إلى جهات أخرى، ولن يقدم للنشر في الوقت نفسه حتى انتهاء إجراءات التحكيم (استمارة رقم 2).
٥. يلتزم الباحث بتقديم نسخة من كتاب الاستلال الإلكتروني للبحث وبخلافه يتعذر النشر.
٦. يتعهد الباحث بجلب نسخة إلكترونية من البحث على قرص حاسوب (CD) بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة وقبول البحث للنشر في المجلة.
٧. يرفق مع البحث خلاصة دقيقة باللغتين العربية والانجليزية على ألا تزيد على صحتين مع السيرة الذاتية.
٨. يسدد الباحث أجور النشر والخبراء بحسب مقدارها لكل لقب علمي وفق المنصوص عليه في الكتب الرسمية ويتم تسليم الأجر إلى الجهة الرسمية في القسم المالي للكلية بوصلات رسمية تحفظ حق الباحث وإدارة المجلة ، ولا تسترد الأجر في حالة رفض رئيس التحرير أو المقيمين للبحث المقدم لأسباب علمية أو لسلامة الفكرية أو غيرها.
٩. يستلم الباحث إيصالاً خطياً بتاريخ مسلم البحث. ثم يُعلم بالإجراءات التي تمت.
١٠. إذا استخدم الباحث واحدة من أدوات البحث في الاختبارات أو جمع البيانات فعليه أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم تنشر في صلب البحث أو ملاحق .
١١. تلتزم المجلة بإرسال البحث إلى ثلاثة مقومين بخطاب تأليف (استمارة رقم 3) المرفقة على أن يتم تقويم البحث في مدة أقصاها إسبوعاً واحداً من تاريخ إستلامه للبحث، وبخلاف يقدم الخبير اعتذاره خلال هذا الإسبوع، وعندما يكون التقويم العلمي إيجابياً باتفاق إثنين من المقومين على الأقل يحال البحث إلى المقوم اللغوي لتدقيقه لغوياً.

دليل المقيم Reviewer Guidelines

أدناه الشروط والمتطلبات الواجب مراعاتها من قبل المقيم للبحوث المرسلة:

١. يقوم البحث على وفق استمارة معتمدة للتقويم (استمارة رقم 4) تتضمن الآتي:

أ- فقرة تتعلق بموضوع البحث هل سبقت دراسته من قبل بحسب علمكم؟ وهل يوجد اقتباس حرفي؟ (الإشارة إلى الاقتباس إن وجد) أو استلال مع تحديد مكان الاستلال.

ب - جدول تقويمي فني تفصيلي يعبر عنه بـ (24) فقرة محددة صيغت على وفق مقياس ليكرت الثلاثي: جيد (3)، مقبول: (2)، ضعيف: (1) ويقوم الخبير بالتأشير على اختيار واحد منها تبعاً لقناعته بمحتوى الفقرة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة.

ت - مكان محدد لملاحظات الخبير الخاصة بتفاصيل البحث، أو أساسيات العامة (علمية أو منهجية) كي يستفيد منها الباحث.

ث - خلاصة التقويم المتعلقة بصلاحية النشر على وفق ثلاث خيارات (صالح للنشر أو صالح بعد إجراء التعديلات، أو غير صالح للنشر) على وفق المعايير المحددة في الاستمارة.

ج - مكان محدد لنتيبت مسوغات عدم الصلاحية للنشر إذا حكم بذلك.

٢. على المقيم التأكد من تطابق وتوافق عنوان الخلاصتين العربية والإنجليزية لغوياً.

٣. أن يبين المقيم هل أن الجداول والأشكال التخطيطية الموجودة واضحة ومعبرة.

٤. أن يبين المقيم هل أن الباحث اتبع الأسلوب الإحصائي الصحيح.

٥. أن يوضح المقيم هل أن مناقشة النتائج كانت كافية ومنطقية.

٦. على المقيم تحديد مدى استخدام الباحث المراجع العلمية.

٧. يمكن للمقيم أن يوضح بورقة منفصلة التعديلات الأساسية لغرض قبول البحث.

٨. توقيع الخبير علل الاستمارة تمثل تعهد خطي بأنه قام بتقويم البحث علمياً على وفق المعايير الموضوعية، وإن البحث يستحق التقويم الحاصل عليه ومطلوب تسجيل إسمه على وفق ما مثبت في الاستمارة.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإفتاحية

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا و نبينا محمد وعلى آله الطيبين الطاهرين، وأصحابه الغُر الميامين.. وبعد

فعلى بركة الله نتشرف هيئة تحرير مجلة كلية التربية للبنات - الجامعة العراقية بعرض النتاج العلمي والمعرفي للباحثين ضمن الإصدار (الثلاثون ٣٠) والمؤرخ في: أيلول/2025، ليغترف منه القارئ الكريم البضاعة النافعة والسلعة الغالية، في غراس علمي إنساني تربوي معاصر، إمتاز فيه هذا الإصدار بموارد العلوم للدراسات الإنسانية والتربوية المتنوعة ليكون مرجعاً علمياً للباحثين وطلاب العلم .. ونبراساً يشع بالارتقاء بالمجتمعات إلى التطور والإزدهار، وبلورة العقول للإفراد للنهوض والتفوق على الصعاب ومواجهة التحديات في مختلف جوانب الحياة الإنسانية ..

واخيراً نسأل الله تعالى التوفيق والقبول ، ونلتقيكم بإذن الله تعالى مع المزيد من العطاء العلمي والنتاج المعرفي وفقنا الله وإياكم لمزيد من العطاء خدمة للمسيرة التعليمية

.. وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ..

فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب
المفاهيم الاسلامية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي
في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية

بحث مقدم من الطالبة
هدى علي سلمان الموسوي

بإشراف
أ.م.د. زينة مجيد ذياب

1446هـ

2025م

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في : اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية. ولتحقيق هدف البحث صاغ الباحثان الفريضة الصفية الآتية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية ملخصات المغناطيس وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار الاكتساب البعدي). اختار الباحثان عينة البحث قصدياً من طالبات الصف الخامس الإعدادي (الأدبي) في إحدى مدارس محافظة بغداد الحكومية الصباحية للبنات التابعة لمديرية بغداد/ تربية الكرخ الثالثة ، واختيرت عشوائياً الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية بواقع (32) طالبة، و اختار عشوائياً الشعبة (أ) لتمثل المجموعة الضابطة بواقع (33) طالبة ، وقبل الشروع بالتجربة تحقق الباحثان من تكافؤ طالبات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات هي : (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، الذكاء، درجات اختبار رافن ، والتحصيل الدراسي للأبوين). صاغ الباحثان أهداف اكتساب المفاهيم للوحدتين (الأولى، والثانية)، في كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المعتمد للعام الدراسي (2024 _ 2025)، فضلاً عن اعداد الخطط التدريسية للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، وعرضها على مجموعة من المحكمين، للتأكد من صلاحيتها، ثم اعدا اختباراً لقياس اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية البالغ (54) فقرة موزعة على سؤالين موضوعيين، وتحقيق الباحثان من صدق الاداة وثباتها، ثم طبقا أداة البحث على المجموعتين التجريبية والضابطة ، استعملوا الوسائل الاحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين اختبار مربع كاي (كا2)، معادلة حساب معامل الصعوبة و معامل التمييز لل فقرات الاختبارية ، معادلة حساب فعالية البدائل الخاطئة لل فقرات الموضوعية ، معامل ارتباط بوينت بايسيريال، مربع ايتا (n2) لقياس حجم الاثر للمتغير المستقل وتم استخلاص النتائج منها بصورة تعبر عن العلاقة بين المتغيرات من خلال تطبيقها في البرنامج الاحصائي (SPSS). توصلت الدراسة إلى تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية ملخصات المغناطيس على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية ، كما خرج البحث بالعديد من التوصيات والمقترحات.

المبحث الاول

مشكلة البحث: يُعد تعلّم المفاهيم واكتسابها من الركائز الأساسية في جميع مراحل التعليم، لما لها من دور مهم في تبسيط وتنظيم الكم الهائل من المدركات الحسية وغير الحسية. فهي تسهم في

تنظيم المعرفة الإنسانية وتصنيفها وتسميتها والتمييز بين مكوناتها، مما يجعلها أساساً لكل من المعرفة الشخصية والعلمية. وفي حال لم تتحقق هذه الدرجة من المعرفة، فإن عملية التعلم تبقى ناقصة أو ضعيفة أو قد لا تحدث على الإطلاق. لذلك، لا يمكن الاعتماد فقط على الطرائق التقليدية التي يكون فيها المعلم هو المحور الرئيس للعملية التعليمية، بل ينبغي أن يركز التعليم على المتعلم نفسه. ويتم ذلك من خلال تنفيذ الأنشطة أو تطبيقها عبر مهام عملية متنوعة، الأمر الذي يعزز من قدرة الطلاب على التعلم الذاتي وتنمية مهاراتهم الفكرية والمعرفية. (الطائي، ٢٠٢٢: ٢)

وجاءت نتائج دراسات كل من (المحمدي، ٢٠١٩)، (كنو، ٢٠٢٠)، و (رشيد، ٢٠٢٢)، و (الجبوري، ٢٠٢٤)، لتشخص وجود ضعف في اكتساب الطلبة للمفاهيم الإسلامية، باعتماد الطرائق التدريسية التقليدية في البيئة التربوية لتوصيل المعلومات، وتقديمها للمتعلّم بصيغة جامدة، مما ولد ضعف في قدرتهم على فهمها، وكيفية تطبيقها، والإفادة منها. على الرغم من تأكيد العديد من المؤتمرات والندوات على أهمية توظيف استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة منها:

• المؤتمر العلمي الرابع - (الإصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي) المنعقد في جامعة بغداد. ابن رشد، (ابريل ٢٠١٦)، ومن توصياته إعادة النظر في نظام ومناهج التعليم وطرائق التدريس بما يتفق مع مستلزمات التقدم التقني والمادي. (المؤتمر الدولي العلمي الرابع، ٢٠١٦: ٣.١)

• المؤتمر السابع لتطوير التعليم العربي بعنوان (التعليم العراقي بين الواقع والتحديات المقام في القاهرة بنظام المزامنة عن بعد) بتاريخ ٢٠١٨م، الذي اكد أهمية استعمال استراتيجيات ناجحة في التدريس لإثارة مهارات التفكير المختلفة لدى الطلبة على أن تكون مناسبة لقدراتهم واحتياجاتهم وميولهم وتطلعاتهم المستقبلية، فتثير تشويقهم مما يزيد اهتمامهم ودافعيتهم وميولهم واتجاهاتهم.

(القاضي وآخرون، ٢٠١٨)

• والمؤتمر العلمي الدولي السابع، (الارتقاء بجودة التعليم طريق لبناء العراق الجديد) ٢٠١٩، والذي أكد على ضرورة تطوير المناهج الدراسية. (المؤتمر العلمي الدولي السابع: ٢٠١٩)

- الندوة العلمية المنعقدة في جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية، سنة (٢٠٢٤)، اوصت الندوة الى ضرورة الاهتمام بطرائق التدريس الحديثة في التدريس لتنمية مختلف الجوانب لدى الطلبة مثل الجوانب العملية والعلمية والاجتماعية والثقافية لتحقيق الأهداف التربوية في تنشئة الطلبة. (مراد، ضحى، ٢٠٢٤)

وإنّ الواقع التربوي في مدارسنا يكشف أن العديد من مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لا يزالون يعتمدون الطرائق التقليدية التي تركز على الحفظ والتلقين، من دون إيلاء الاهتمام الكافي لاستراتيجيات التدريس الحديثة التي تعزز الفهم والتفاعل، وقد اتضح ذلك لدى الباحثان من خلال زيارتهما لمجموعة من المدارس الاعدادية والثانوية الصباحية التابعة لمديرية تربية بغداد/ الكرخ الثالثة، ولقائهما مع (٢٠) تدريسيّاً من مدرسي المادة ومدرساتها للتعرف على الاستراتيجيات والطرائق المتبعة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وهل الطرائق المستعملة تكسب المتعلمين المفاهيم المتعلقة بالمادة فضلاً عن المشكلات التي يواجهونها في التدريس، وتقديم الاستبانة، اذ تبين ان معظم مدرسي المادة يتبعون طرائق التلقين والحفظ في تدريسهم لها، فضلاً عن عدم معرفتهم باكتساب المتعلمين للمفاهيم الإسلامية من عدمه. ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الاتي: ما فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية؟

اهمية البحث: تبرز اهمية البحث الحالي من اهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، اذ تمثل هذه المادة منهجاً متكاملًا في التربية، اذ يحدد أهدافها ومبادئها وأساليبها ووسائل تقويمها بوضوح. ويولي هذا المنهج اهتماماً كبيراً بجميع جوانب التربية، إذ يتناول نشأة الخليقة والإنسان وطبيعته، مع التركيز على تهذيب النفوس وتقويم السلوك، لتحقيق الأهداف التربوية السليمة. (الدليمي وزينب، ٢٠٠٣: ١٥)

واهمية هذه المادة تأتي من أهمية القرآن الكريم والتربية الإسلامية فالقرآن الكريم روح الأمة الإسلامية ومصدر عزها ورفعته، به تحيا القلوب وتنهض الحياة، كما قال تعالى مخاطباً نبيه محمد(صل الله عليه واله وسلم) : ﴿وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا﴾ [الشورى: ٥٢]. (الدوسري، ٢٠١٤: ١٥-١٦)

وعند التأمل في القرآن الكريم، نجد أنه يقدم منهجاً متكاملًا للتربية الإسلامية، متضمناً فلسفتها وقيمها وأهدافها. فهو يعنى بتنشئة جميع المخلوقات، وعلى رأسها الإنسان، ويؤكد أن كل ما في الكون مسخر لخدمته، تحقيقاً لمبدأ الخلافة الذي أَراده الله سبحانه وتعالى، كما جاء في قوله

تعالى: "وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً". (البقرة: الآية ٣٠)
(عبد الله، ٢٠٠٧ : ١٩)

فالتربية الإسلامية تتميز عن جميع أنماط التربية العالمية، سواء القديمة أو الحديثة، ويجب أن تكون كذلك، فمناهج التربية لدى الأمم الأخرى إما أن تكون مادية بحتة أو روحية خالصة، أو تميل إلى إحدى الجانبين أكثر من الآخر. لكن التربية الإسلامية تنفرد بتوازنها الفريد، إذ تجمع بين الجانبين المادي والروحي من دون إفراط أو تفريط، مستمدة هذا التوازن من حكمة العليم الخبير. وتظهر أهمية التربية الإسلامية في اهتمامها بالعلم، إذ تؤمن بأن العمل بلا علم إضاعة للوقت

(الهاجنة وأبو جلابان، ٢٠١٦ : ٧٠ - ٧١)

نظراً لأهمية القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتميزهما عن غيرهما من العلوم، كان لا بد من وجود معلم متمكن يجيد تدريسهما ويبتكر في استراتيجيات وطرائق تعليمهما. فالمعلم يُعد عنصراً أساسياً في العملية التعليمية، وأحد العوامل الرئيسة في نجاحها، لما له من تأثير عميق في حياة المتعلمين. ومن هنا يتضح الدور الحيوي لاستراتيجيات وطرائق التدريس في العملية التربوية، إذ قد يعتمد نجاح التعليم أو فشله على مدى ملاءمتها، وبناءً على ذلك، ينبغي اختيار الاستراتيجية أو الطريقة الأمثل والأكثر فاعلية في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، إذ لا تقتصر الغاية على إيصال محتواها العلمي فحسب، بل تمتد إلى التأثير الإيجابي في سلوك المتعلم على نحو عام، وتساعد في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (الحبيب، ٢٠١٩ : ٢٣، ٥٧)

اذ برز التعلم النشط بعده منهجاً يركز على نحو اساسي على المتعلم، مما جعله محور العملية التعليمية. ويعد التعلم النشط في جوهره أساساً لما يعرف بـ (التعلم الأصيل)، وهو أحد الاتجاهات الحديثة في التعليم.

(٢٠١٨ : ٧١)

ومن بين الاستراتيجيات المتعددة للتعلم النشط استراتيجية ملخصات المغناطيس هي إحدى استراتيجيات القراءة فكما يجذب المغناطيس المواد المعدنية فإن الاستراتيجية تعمل على الفكرة ذاتها حيث الكلمات أو المفاهيم تجذب معلومات وكلمات أخرى في النص والكلمة المغناطيسية تظهر كثيراً في العناوين الرئيسة أو العناوين الفرعية في النص أو تكون مغلفة الحروف تميزاً عن بقية الكلمات الأخرى وليس بالضرورة كل كلمة مغلفة تعد كلمة مغناطيسية. (Buheh, 2017 : 140)

وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة على أهمية اكتساب المتعلمين للمفاهيم التعليمية، اذ يُعد تعلم المفاهيم أحد الأهداف الأساسية التي تسعى المدارس إلى تحقيقها في مختلف المواد الدراسية وعلى جميع المستويات. ويرى المتخصصون في مجال التعليم أن المفاهيم تمثل حجر الأساس للتعلم المتقدم، مما يساهم في تمكين المتعلمين من استيعاب المبادئ وتطوير مهارات حل

المشكلات. (أبو دية، ٢٠١١: ٣٠٥)

ومن بين هذه المفاهيم هي المفاهيم الإسلامية إذ تتفرد بارتباطها العميق بمبادئ الأمة الإسلامية وسلوكها، وتشكل ركيزة أساسية في بنائها الفكري والتراثي، وتتسجم مع نسق فكري وعقائدي وحضاري بالغ الدقة. إذ تستمد جذورها من مصدر ثابت لا يتغير، وهو القرآن الكريم، مما يمنحها ثباتاً واستقراراً في مختلف جوانبها، كونها مستمدة من وحي الله تعالى. (الجلاد، ٢٠٠٠: ٧٠)

وللمفاهيم الإسلامية دوراً مهماً في تهذيب سلوك المسلم وتوجيهه، إذ تستند إلى أدلة شرعية مستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية. وتمتاز هذه المفاهيم بأنها ذات أثر ملموس يدركه المتعلم، فهي ليست مجرد نظريات أو تصورات خيالية، بل تعكس حقائق واقعية وتفسيرات منطقية للأمور التي يقتضي العقل وجودها. ومن خلال ترسيخ هذه المفاهيم، تتكون أجيال مؤمنة قادرة على إفادة نفسها وخدمة مجتمعاتها، والمساهمة في تحقيق الرخاء والسعادة للبشرية. كما تسهم في تربية الأفراد على الإيمان بالله تعالى، وتعريفهم بجوهر الإسلام العظيم، وتعزيز فهمهم واستيعابهم لتعاليمه السامية، ولها دوراً في بناء اتجاهات إيجابية لدى الفرد. (داود ومجيد، ٢٠١٤: ٦٩)

وقد اختارت الباحثة المرحلة الإعدادية وتحديد الصف الخامس الإعدادي، نظراً لأهميتها البالغة في حياة كل متعلم، إذ تشهد هذه المرحلة تغيرات نفسية وجسدية وفكرية تؤثر على تكوين شخصيته. فهي تُعدّ مرحلة انتقالية تهيئه لمواجهة تحديات الحياة وتساعده على تحقيق أقصى استفادة من مسيرته التعليمية، مما يسهل عليه الانتقال إلى المرحلة الجامعية.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على: فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

فرضة البحث: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية على وفق استراتيجية ملخصات المغناطيس وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار الاكتساب البعدي).

حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالآتي:

١. الحدود المكانية: المدارس الإعدادية والثانوية الحكومية (الصباحية) للبنات فقط التابعة للمديرية العامة لتربية الكرخ الثالثة في محافظة بغداد.

٢. الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م).

٣. الحدود المعرفية: الوجدتين (الأولى الثانية) من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية المقرر
تدريسه من قبل وزارة التربية للصف الخامس الإعدادي (الأدبي) في المدارس الإعدادية
والثانوية الصباحية الحكومية.

٤. الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الخامس الإعدادي (الأدبي) في إحدى المدارس
الإعدادية والثانوية الصباحية الحكومية.

تحديد المصطلحات

أولاً: الفاعلية، عرفها كل من:

_شحاتة وزينب (٢٠٠٣) بأنها: " مدى أثر عامل أو بعض العوامل المستقلة على عامل أو بعض
العوامل التابعة".
(شحاتة وزينب، ٢٠٠٣: ٢٣٠)

_قطامي (٢٠٠٤) بأنها: " مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة المستهدفة والنتائج
الملاحظة".
(قطامي، ٢٠٠٤: ٤٥٧)

التعريف الاجرائي للفاعلية: دراسة تأثير استراتيجية ملخصات المغناطيس على طالبات المجموعة
التجريبية، سواء كان إيجابياً أم سلبياً، وذلك من حيث اكتسابهن للمفاهيم الإسلامية بعد تدريس مادة
القرآن الكريم والتربية الإسلامية، فضلاً عن تأثيرها على اتجاههن نحو المادة

ثانياً/ استراتيجية ملخصات المغناطيس، عرفها كل من:

_الشمري (٢٠١١) بأنها: "أحدى استراتيجيات التعلم النشط للقراءة، وتعمل على فكرة جذب
المغناطيس للمواد المعدنية فهي تعمل على الفكرة ذاتها حيث الكلمات والمفاهيم تجذب معلومات
وكلمات أخرى في النص والكلمة الرئيسية تظهر كثيراً في العناوين الرئيسية أو العناوين الفرعية أو
تكون ملونه بلون مختلف".
(الشمري، ٢٠١١: ١٧٩)

_Buhel، 2017) بأنها: هي إحدى استراتيجيات القراءة فكما يجذب المغناطيس المواد المعدنية
فإن الاستراتيجية تعمل على الفكرة ذاتها حيث الكلمات أو المفاهيم تجذب معلومات و كلمات أخرى
في النص و الكلمة المغناطيسية تظهر كثيراً في العناوين الرئيسية أو العناوين الفرعية في النص أو
تكون مغلظة الحروف تمييزاً عن بقية الكلمات الأخرى أو ملونه بلون مختلف و ليس بالضرورة كل
كلمة مغلظة تعد كلمة مغناطيسية.
(Buhel، 2017:140)

التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الاجراءات والخطوات التي تستعملها الباحثة لتدريس
المجموعة التجريبية من الصف الخامس الإعدادي (الأدبي) (عينة البحث) من خلال قراءة النص
من قبل الطالبات ثم استخراج الكلمة المغناطيسية (الرئيسية) و المعلومات المتصلة بالكلمة الرئيسية،

والتي تستنتجها الطالبات من محتوى مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية.

ثالثاً: الاكتساب/ عرفه كل من:

_ (Davis: 1974) بأنه: قدرة الطالب على تعريف المفهوم والتمييز بين الأمثلة التي تنتمي إلى المفهوم، والأمثلة التي لا تنتمي إليه وتحديد الخصائص الكامنة لتحديد المثال عن المفهوم.

(Davis, 1974: 13)

_ (دروزة، ١٩٩٥) بأنه: "هي العملية التي يكتسب فيها المتعلم المفهوم من خلال قدرته على تعريفه وتطبيقه في مواقف تعليمية جديدة، وإعطاء أمثلة عليه". (دروزة، ١٩٩٥: ١٤)

التعريف الاجرائي: قدرة الطالبات عينة البحث على تعريف وتمييز وتعميم المفاهيم الواردة في محتوى مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية بتجربة البحث، مقاسة بالدرجة التي تحصل عليها الطالبات باختبار اكتساب المفاهيم الإسلامية المعد من قبل الباحثة

رابعاً: المفاهيم الإسلامية/ عرفها كل من:

_ يونس وآخرون (١٩٩٩) بأنها: "تصور عقلي مجرد لأحداث أو أشياء أو مواقف أو لفئة من المعلومات أو لقيم وسلوكيات متصلة بالدين، تتكون عن طريق الخبرات المتتابعة للفرد، ويجمعها عنصر أو عناصر مشتركة، ويعبر عنها بكلمة أو مصطلح أو عبارة دينية". (يونس وآخرون، ١٩٩٩: ١٣٥)

_ الخوالدة (٢٠٠١) بأنها: "إنه صورة ذهنية تتكون لدى الفرد نتيجة فهم أو تعميم صفات، وخصائص استنتجت من خلال أشياء متشابهة على أشياء جديدة يتم التعرف عليها مستقبلاً مثل (الإيمان، القدر، الحج، الصوم....الخ)".

(الخوالدة، ٢٠٠١: ١٣٤)

خامساً: الصف الخامس الإعدادي

_ وزارة التربية (٢٠١٩): "هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الإعدادية في نظام التعليم في العراق التي تلي الدراسة المتوسطة، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وتشمل الفرعين العلمي والادبي للدراسة الأكاديمية وتمثل المرحلة الممهدة للدراسة الجامعية".

(وزارة التربية، ٢٠١٩: ٨٠)

المبحث الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

١. أولاً: النظرية البنائية: تُعد النظرية البنائية امتداداً لأبحاث جان بياجيه التي أُجريت في ستينيات وسبعينيات القرن العشرين، حيث يرى أن التفكير عملية مستمرة من تحقيق التوازن بين عمليتين عقليتين متكاملتين تُعرفان بالتكيف، وهما: التمثيل، الذي يتضمن دمج الخبرات الجديدة

في البنية المعرفية الموجودة، والمواءمة، والتي تعني تعديل تلك البنية لاستيعاب المعطيات الجديدة.

(عليان، ٢٠٢٣: ٤٥)

ثانياً: التعلم النشط: وهو نهج تعليمي يعتمد على تفاعل المتعلم المباشر مع المعرفة من خلال أنشطة متنوعة داخل البيئة الدراسية وخارجها، مما يساهم في بناء شخصيته وتعزيز قدرته على التعلم الذاتي. إذ يركز التعلم النشط على مبدأ التعلم من خلال الممارسة، مما يعزز الفهم العميق للمادة التعليمية، إلى جانب تنمية مهارات التفكير النقدي عبر طرح الأسئلة، وحل المشكلات المتنوعة، واستخلاص الاستنتاجات واتخاذ القرارات المناسبة. كما يساهم التعلم النشط في تنمية اتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو التعلم، ويعزز ثقتهم بأنفسهم. وهذا بدوره يجعل المتعلم أكثر مسؤولية عن تعلمه، قادراً على تنظيم ذاته، والتأمل في أساليبه التعليمية وتفكيره.

(رمضان، ٢٠٢١: ٩-١٠)

ثالثاً: استراتيجية ملخصات المغناطيس

تُعَدُّ استراتيجية ملخصات المغناطيس إحدى الاستراتيجيات التي تساعد المتعلمين في تحديد المصطلحات أو المفاهيم الأساسية من النص المقروء، إذ يبحثون عن التفاصيل الأكثر أهمية ويستبعدون المعلومات غير الضرورية، مما يساهم في تحسين الفهم والاستيعاب لديهم.

وهي إحدى استراتيجيات القراءة فكما يجذب المغناطيس المواد المعدنية فإن الاستراتيجية تعمل على الفكرة ذاتها، إنّ الكلمات أو المفاهيم تجذب معلومات وكلمات أخرى في النص والكلمة المغناطيسية تظهر كثيراً في العناوين الرئيسة أو العناوين الفرعية في النص، أو تكون مغلفة بالحروف تميزا عن بقية الكلمات الأخرى أو ملونه بلون مختلف و ليس بالضرورة كل كلمة مغلفة تعد كلمة مغناطيسية، وتساعد المتعلمين على الارتقاء فوق التفاصيل وأنشاء ملخصات ذات معنى بأنفسهم وحذف معلومات غير مهمة وكتابة ملخص.

(Buhel, 2017: 140)

ويطلق عليها أيضاً اسم استراتيجية (MSS) أي اختصار ل (Magnet Summary Strategy) استراتيجية ملخص المغناطيس، وهذه الاستراتيجية تساعد المتعلمين على تجاوز التفاصيل وبناء ملخصات ذات معنى بكلماتهم الخاصة. وهذا يعني أن المتعلمين يمكنهم استعمال هذه الاستراتيجية لتنظيم المعلومات المهمة في ملخص ذي معنى، فهي عملية منظمة تساعد المعلمين في تقديم تعليمات التلخيص. لذا، فإن هذه الاستراتيجية تساعد المعلمين على تدريس التلخيص وكذلك مساعدة المتعلمين على تنظيم ملخصات ذات معنى.

(Buhel, 2014: 20)

مزايا استراتيجية ملخصات المغناطيس

تشجع استراتيجية ملخص المغناطيس المتعلمين على:

١. القراءة الدقيقة وإعادة قراءة الدرس لتمييز الأفكار الرئيسية وتلخيصها.
٢. تحليل العلاقات المتبادلة بين التفاصيل والأفكار المختلفة.
٣. تفسير معاني الكلمات وفهم بنية النص.
٤. توجيه قراءة الفقرات واستيعاب المعلومات المعقدة.
٥. تطوير المحادثات التعاونية للتعبير عن الأفكار والدفاع عنها.
٦. تعزيز مهارات الكتابة من خلال استعمال الأدلة المستندة إلى النص في التلخيص والشرح والتحليل.
٧. تنمية المفردات من خلال تحديد المصطلحات الأساسية، وتوضيحها، ودراسة العلاقات بينها، مع التركيز على المفردات الخاصة بالمجال. (Buhel, 2017:143)

خطوات استراتيجية ملخصات المغناطيس

١. يوضح المدرس للمتعلمين معنى الكلمة المغناطيسية وأين توجد، ثم يوضح الطريقة من خلال مثال بحيث تحدد الكلمة المغناطيسية في نص آخر وتطبق الطريقة.
٢. يوجه المدرس المتعلمين إلى أن يقرؤوا نصاً قصيراً موضحاً لهم ما يأتي:
 - عندما يقرأ النص يطلب منهم أن يبحثوا عن المفاهيم الرئيسية والتي تنظم محتوى النص.
 - يناقش معهم الكلمات المغناطيسية بعد أن ينهاوا القراءة.
 - اختيار كلمة مغناطيسية اختارها أحد المتعلمين ثم اكتبها في السبورة أو على جهاز العرض أمام جميع المتعلمين، وناقش معهم سبب الاختيار.
٣. يطلب المدرس من المتعلمين أن يبحثوا عن كلمات وأفكار من خلال النص القصير ترتبط بالكلمة المغناطيسية وكتبها على السبورة.
٤. يدع المدرس المتعلمين يكتبون فقرة مستفيدين من الكلمة المغناطيسية والكلمات ذات العلاقة بها والتي كتبت على السبورة من خلال تقسيمهم إلى مجاميع صغيرة.
٥. يزود المدرس المتعلمين ببطاقات ملاحظات كبيرة لكل مجموعة، ويطلب منهم قراءة ما تبقى من النص على شكل مجموعات صغيرة للبحث عن كلمات مغناطيسية أخرى وكتابتها على البطاقة
٦. يطلب المدرس من كل مجموعة كتابة التفاصيل (كلمات، جمل، أفكار لها علاقة بالكلمات المغناطيسية المكتوبة على البطاقات) من النص في خلف البطاقات، وأن تختار كل مجموعة ممثل يقرأ الأفكار التي توصلوا إليها في خلف البطاقة. (الشمري، ٢٠١١: ١٧٩-١٨٠)

رابعاً: المفاهيم الإسلامية: تُعد المفاهيم إحدى الركائز الأساسية في بناء المعرفة، وعنصراً جوهرياً في تكوين الفهم العلمي، إذ تسهم في تمكين الطالب من اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام والتعميمات المتعلقة بالقضايا والمسائل التي يواجهها. كما تُعد المفاهيم الأساس الذي تُبنى عليه المعرفة العلمية، ولهذا حظيت باهتمام واسع في مجال التعليم، مع التركيز على كيفية تدريسها وتيسير فهمها للطلاب. فعندما يتمكن الطالب من استيعاب المفاهيم الأساسية بشكل حقيقي، تتعزز فرص نجاحه وتقدمه الأكاديمي.

(السامرائي ورائد، ٢٠١٤: ٢٥)

دراسات سابقة/ أولاً: عرض الدراسات السابقة

جدول (١) دراسات تناولت استراتيجية ملخصات المغناطيس

ت	اسم الباحث واسم الدراسة	الهدف من الدراسة	حجم العينة والجنس	أداة البحث	الوسائل الإحصائية	النتائج
١	Hudaya (2015) إندونيسيا. كتابة الملخص باستخدام استراتيجية ملخصات المغناطيس لدى طلاب الصف الحادي عشر في اللغة الإنكليزية	تعليم كتابة الملخص باستخدام استراتيجية ملخصات المغناطيس لدى طلاب الصف الحادي عشر في اللغة الإنكليزية.	(٥٨) طالب	_ اختبار كتابي قبلي لمجموعة واحدة _ اختبار كتابي بعدي للمجموعة نفسها	الاختبار (T _ Test) وصيغة حجم التأثير (ES).	ان استعمال استراتيجية ملخصات المغناطيس فعال في تلخيص تعليم الكتابة حسب حجم التأثير.
٢	محمد (٢٠١٨) العراق تأثير استعمال استراتيجية (MSS) على تحصيل طلبة الجامعة في الفهم	معرفة تأثير استعمال استراتيجية (MSS) على تحصيل طلبة الجامعة في الفهم القرائي لمادة اللغة	١٤٧ طالب وطالبة	_ اختبار تحصيلي	_ الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون للتجزئة النصفية، معامل سبيرمان، الانحراف المعياري، معامل الصعوبة، معامل	تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في فهمهم القرائي

	القرائي لمادة اللغة الإنكليزية	الإنكليزية.		التمييز	
٣	البهادلي ٢٠٢٤ / العراق (أثر استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الأحيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم التقاربي)	معرفة أثر استعمال استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الأحيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم التقاربي	٦٠ طالب	_ اختبار اكتساب المفاهيم _ اختبار التفكير التقاربي	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، مربع كا ٢، معامل الصعوبة، معامل التمييز، معادلة فعالية البدائل غير الصحيحة، معامل ارتباط بيرسون
	تفوق طلاب المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الأحيائية واختبار التفكير التقاربي.				

المبحث الثالث

منهجية البحث وإجراءاته/ أولاً: منهج البحث: اعتمد الباحثان المنهج التجريبي في إجراءات بحثهما، لملائمته لهدف بحثها الحالي.

ثانياً: التصميم التجريبي: اختار الباحثان التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين متكافئتين وبحسب ما مبني في الجدول ادناه:

التصميم التجريبي

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاداة
التجريبية	استراتيجية ملخصات المغناطيس	اكتساب المفاهيم	اختبار اكتساب المفاهيم البعدي
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثالثاً: مجتمع البحث/ تحدد مجتمع البحث الحالي بطالبات الصف الخامس الاعدادي (الادبي)، في المدارس الحكومية الثانوية والاعدادية الصباحية للبنات، التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد/ الكرخ الثالثة، للعام الدراسي (٢٠٢٤ _ ٢٠٢٥)، البالغ عددهن (٦٣١٢) طالبة، وبعد حصول الباحثان على كتاب تسهيل المهمة الصادر من الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات، تمت زيارة المديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ الثالثة/ قسم الإحصاء والتخطيط التربوي، والحصول على بيانات.

رابعاً: عينة البحث/ اختار الباحثان (اعدادية الرباب للبنات) على نحو قصدي عينة للبحث،

وبطريقة السحب العشوائي اختار الباحثان شعبة [أ] لتمثل المجموعة الضابطة، وشعبة [ب] لتمثل المجموعة التجريبية، وقد بلغ عدد افراد المجموعة الضابطة (أ)، (٣٣) طالبة ، في حين بلغ عدد افراد التجريبية (ب) (٣٢) طالبة ، وبعد مقابلة طالبات عيني البحث وجمع المعلومات بواسطة استمارة المعلومات في الملحق (٤)، لوحظ ان هناك (ثلاث طالبات) راسبات في شعبة (ب) المجموعة الضابطة، و(طالبتين) راسبتين في المجموعة التجريبية، وبذلك تم استبعاد الطالبات الراسبات احصائياً من البيانات في البحث لغرض المحافظة على سلامة البحث ودقته، فكان العدد النهائي لعينة البحث (٦٠) طالبة كما موضح في الجدول ادناه:

عدد طالبات عينة البحث قبل الاستبعاد وبعده

ت	المجموعة	الشعبة	عدد طالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدات	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
١	التجريبية	ب	٣٣	٣	٣٠
٢	الضابطة	أ	٣٢	٢	٣٠
	المجموع		٦٥	٥	٦٠

خامساً: تكافؤ مجموعتي البحث/ اعد الباحثان التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بداية الفصل الأول وفي الاسبوع الأول قبل البدء بتطبيق التجربة، وفقاً للمتغيرات الآتية :
١: **العمر الزمني محسوباً بالشهور/** تم احتساب متوسط العمر الزمني لطالبات المجموعة التجريبية فكان (١٣، ٢٠٣) شهراً ومتوسط العمر الزمني لطالبات المجموعة الضابطة (٧٦، ٢٠٢) شهراً، وتم التحقق من تكافؤ المجموعتين كما موضح في الجدول ادناه:

معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني بالشهور

المجموعة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	٢٠٣،١٣	٢٠٣،٠٠	٤،٤٧٧	٠،٢٣٤
الضابطة	٢٠٢،٧٦	٢٠١،٥٠	٤،٩٨٠	٠،٠٢٨

من الجدول السابق يتضح إن التوزيع التكراري لدرجات مجموعتي البحث يقترب من الاعتدالية إذ كانت قيمة معامل التواء كلا المجموعتين (٠، ٢٣٤) و(٠، ٠٢٨) وهي قيم قريبة من التوزيع الاعتدالي اذ يتراوح الالتواء من (-٣ إلى +٣) بمقياس الالتواء، وكلما اقترب الالتواء من الصفر اقترب التوزيع التكراري من الاعتدالية.

وبتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متجانستين أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة تساوي (٠، ٣٠٠) اصغر من القيمة الجدولية التي تساوي (٢، ٠٠)، أي لا توجد فروق ذات دلالة

إحصائية بين طالبات المجموعتين في العمر الزمني عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٨)، وبذلك تعد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة متكافئتين في هذا المتغير، كما في الجدول ادناه:

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٠٣,١٣	٢٠,٠٥١	٠,٣٠٠	٢,٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٠٢,٧٦	٢٤,٨٠٦			

٢: الذكاء: طبق الباحثان اختبار رافن للذكاء لمقارنة درجة ذكاء مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة، ويتضح أن توزيع الدرجات يميل إلى الاعتدالية كما موضح في الجدول ادناه: معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة

المجموعة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	٤٠,٠٦	٤٠,٠٠	٥,٥٢٠	-٠,٢١٨
الضابطة	٣٩,٥٦	٣٩,٠٠	٤,٣٣٦	٠,٥٥٣

من الجدول السابق يتضح إن التوزيع التكراري لدرجات مجموعتي البحث يقترب من الاعتدالية إذ كانت قيمة معامل التواء كلا المجموعتين (-٠,٢١٨) و (٠,٥٥٣). وبطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متجانستين أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة تساوي (٠,٣٩٠) اصغر من القيمة الجدولية التي تساوي (٢,٠٠)، أي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعتين في الذكاء عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بدرجة حرية (٥٨)، ويوضح الجدول ادناه ذلك:

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية والدلالة الإحصائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الذكاء

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
				المحسوبة	الجدولية	

فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس
الاعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

التجريبية	٣٠	٤٠,٠٦	٣٠,٤٧٨	٠,٣٩٠	٢,٠٠	غير دال إحصائياً
الضابطة	٣٠	٣٩,٥٦	١٨,٨٠٦			

٣: درجات العام السابق لمادة القرآن الكريم و التربية الإسلامية: للتحقق من تكافؤ المجموعتين باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وبعد التحقق من الشروط الإحصائية للاختبار، يتضح أن توزيع الدرجات يميل إلى الاعتدالية كما مبين في الجدول ادناه:
معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في درجات العام السابق لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المجموعة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	٦٩,١٠	٦٩,٠٠	٨,٣٩٢	٠,٣٥٧
الضابطة	٦٨,٣٣	٦٨,٥٠	٨,٥٠٢	٠,٠٩٤

من الجدول السابق يتضح إن التوزيع التكراري لدرجات مجموعتي البحث يقترب من الاعتدالية إذ كانت قيمة معامل التواء كلا المجموعتين (٠,٣٥٧) و(٠,٠٩٤) وهي قيم قريبة من التوزيع الاعتدالي إذ يتراوح الالتواء من ٣- إلى ٣+ بمقياس الالتواء. وبتطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متجانستين أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٥١) أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئتين في درجات العام السابق، كما موضح في الجدول ادناه:

المتوسط الحسابي والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طالبات مجموعتي البحث في درجات العام السابق لمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى ٠,٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٦٩,١٠	٧٠,٤٣٨	٠,٣٥١	٢,٠٠	غير دالة إحصائياً
الضابطة	٣٠	٦٨,٣٣	٧٢,٢٩٩			

٤: مستوى تحصيل الوالدين الدراسي

أ- التحصيل الدراسي للإباء: حصل الباحثان على البيانات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء من استمارة معلومات الطالبات التي وزعت على الطالبات وكانت مستويات التحصيل على النحو الآتي (امي - ابتدائية - متوسطة - إعدادية - دبلوم - بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه) ، في الجدول ادناه :

تكرارات التحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعتي البحث

المجموعة	امي	ابتدائي	متوسطة	إعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق	المجموع
التجريبية	٣	٦	٦	٦	٦	٣	٣٠
الضابطة	٢	٧	٧	٧	٣	٤	٣٠
المجموع	٥	١٣	١٣	١٣	٩	٧	٦٠

ولمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي للآباء استعملت الباحثة معادلة (كا٢) وكما مبين في الجدول ادناه:

تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا٢) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي		درجة الحرية	مستوى الدلالة
		ابتدائية فأقل	متوسطة	اعدادية	دبلوم فما فوق	المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٩	٦	٦	٩	٠,٤٠٤	٧,٨٢	٣	غير دال عند ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	٩	٧	٧	٧				
المجموع	٦٠	١٨	١٣	١٣	١٦				

ب- التحصيل الدراسي للأمهات: بعد تدوين البيانات عن التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة من استمارة معلومات الطالبات التي وزعت عليهن، وكانت مستويات التحصيل كالآتي (امي - ابتدائية - متوسطة - إعدادية - دبلوم - بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه)، والتي أعيد تنظيمها كما في الجدول ادناه:

تكرارات التحصيل الدراسي للأمهات طالبات مجموعتي البحث

فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس
الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

المجموعة	امي	ابتدائي	متوسطة	إعدادية	دبلوم	بكالوريوس فما فوق	المجموع
التجريبية	٢	٦	١٢	٦	٢	٢	٣٠
الضابطة	٢	٨	٨	٧	٣	٢	٣٠
المجموع	٤	١٤	٢٠	١٢	٥	٥	٦٠

ولمعرفة تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً (التجريبية والضابطة) في التحصيل الدراسي
للأمهات استعملت الباحثة معادلة (كا) وكما مبين في الجدول أدناه:
تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث وقيمة (كا) المحسوبة والجدولية

المجموعة	عدد أفراد العينة	مستوى التحصيل الدراسي				قيمة مربع كاي		درجة الحرية	مستوى الدلالة
		ابتدائية فأقل	متوسطة	اعدادية	دبلوم فما فوق	المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٨	١٢	٥	٥	١,٣٥٦	٧,٨٢	٣	غير دال عند ٠,٠٥
الضابطة	٣٠	١٠	٨	٧	٥				
المجموع	٦٠	١٨	٢٠	١٢	١٠				

سادساً : ضبط المتغيرات الداخلية

قام الباحثان بضبط المتغيرات من خلال:

- ١: ظروف التجربة والحوادث المصاحبة : أذ لم تتعرض التجربة لأي ظرف أو حادث يعرقل سيرها، ويؤثر في المتغير التابع.
- ٢: النضج/: نظراً لخضوع مجموعتي البحث لظروف متشابهة وبيئات متقاربة ومدة زمنية واحدة ، لذا لم يكن لهذا العامل أثر في المتغير التابع (اكتساب المفاهيم والاتجاه).
- ٣: الاندثار التجريبي: أثناء تطبيق التجربة لم يتم انقطاع أو فقدان لأي من الطالبات في مجموعتي البحث، فيما عدا حالات التغيب الفردي وبنسب قليلة جداً والتي تكاد تكون متساوية بين مجموعتي البحث.
- ٤: أدوات القياس/ استعمل الباحثان أداة (اختبار اكتساب المفاهيم) للمجموعتين (التجريبية والضابطة) ، وقد تم تصحيح الأداة من قبل الباحثان، لذا فإن مجموعتي البحث متكافئتان في أداة

القياس المستعملة.

مستلزمات البحث: تحديد المادة العلمية/ حدد الباحثان المادة العلمية التي ستدرسها لطالبات المجموعتين في اثناء مدة التجربة بالوحدتين (الأولى، والثانية) من كتاب (القرآن الكريم والتربية الإسلامية) المقرر تدريسه للصف الخامس (الأدبي) الطبعة الثامنة لسنة (٢٠٢٤) اذ تضمنت موضوعات عدة.

تحديد المفاهيم الإسلامية/ ولغرض تحقيق أهداف البحث حلل الباحثان محتوى مادة الكتاب المدرسي واستخرجت المفاهيم الإسلامية الموجودة في الوحدتين (الأولى والثانية) وتم عرضها على مجموعة من المتخصصين في طرائق التدريس والعلوم الشرعية والموافقة عليها، فوقع اختيار الباحثة على (١٨) من هذه المفاهيم.

ثامناً: اداة البحث: تتطلب التجربة الحالية اداة لقياس المتغيرين التابعين (اختبار اكتساب المفاهيم) وفيما يأتي توضيح لإجراءات الباحثان في اداة اختبار اكتساب المفاهيم: اعداد وصياغة اختبار اكتساب المفاهيم: صاغ الباحثان فقرات الاختبار بصيغتين مختلفتين من الاختبارات الموضوعية صيغة (الاختيار من متعدد) بعدد (٤٥) فقرة ولكل فقرة (٤ بدائل) ، وصيغة (إكمال الفراغات) بعدد (٩) فقرات ، للوحدتين (الأولى، والثانية)، من كتاب القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي (الادبي)، بهدف قياس مدى اكتساب المفاهيم عند المستويات الثلاثة (التعريف، التمييز، التعميم).

المبحث الرابع

عرض النتائج وتفسيرها: لغرض استخراج نتائج البحث تحقق الباحثان من الفرضية الصفريّة الاتية: (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن على وفق استراتيجية ملخصات المغناطيس ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن على وفق الطريقة التقليدية في اختبار اكتساب المفاهيم البعدي). و للتحقق من هذه الفرضية طبق الباحثان اختبار اكتساب المفاهيم البعدي ويتضح ذلك من الجدول ادناه:

معاملات الالتواء للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغير اختبار اكتساب المفاهيم البعدي .

المجموعة	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	الالتواء
التجريبية	٤٦,٣٧	٤٧,٠٠	٣,٩٠٨	-٠,٥٤١
الضابطة	٤٠,٦٧	٤٢,٠٠	٥,١٣٤	-٠,٢٤١

..... من الجدول السابق يتضح إن التوزيع التكراري لدرجات مجموعتي البحث يقترب من الاعتدالية إذ كانت قيمة معامل التواء كلا المجموعتين (-٠,٥٤١) و (-٠,٢٤١) وهي قيم قريبة من

التوزيع الاعتدالي اذ يتراوح الالتواء من -٣ إلى +٣ بمقياس الالتواء، وكلما اقترب الالتواء من الصفر اقترب

تفسير النتائج

١. التدريس باستعمال استراتيجية ملخصات المغناطيس يُمكن الطالبات من الاعتماد على أنفسهن في البحث عن الكلمات المفتاحية التي تشكل النص، مما يساهم في فهم محتوى الدرس واستيعاب تفاصيله، ومن ثم يساعدهن في اكتساب مفاهيم الدرس على نحوٍ أكثر فعالية.
٢. التدريس باستراتيجية ملخصات المغناطيس أثار نشاط الطالبات وشجعهن على التعاون ضمن مجموعات تعليمية، مما ساهم في تعزيز العلاقات الإنسانية بينهن، وزاد من قدرتهن على فهم موضوع الدرس واكتساب مفاهيمه.

_ الاستنتاجات

١. انّ استراتيجية ملخصات المغناطيس أثبتت فاعليتها في زيادة اكتساب طالبات الصف الخامس الاعدادي (الادبي) للمفاهيم الإسلامية مقارنة بالتدريس بالطريقة التقليدية.
٢. ان استراتيجية ملخصات المغناطيس تجعل دور الطالبات ايجابياً وفاعلاً وهذا ما تنادي به الاستراتيجيات الحديثة.

_ التوصيات

١. اعتماد استراتيجية ملخصات المغناطيس في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للصف الخامس الاعدادي.
٢. تضمين برنامج تدريب مدرسي مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية لاستراتيجيات التعلم النشط لاسيما استراتيجية ملخصات المغناطيس.

_ المقترحات

١. اجراء دراسة مماثلة باعتماد استراتيجية ملخصات المغناطيس على طلبة المراحل الاخرى.

المصادر العربية والأجنبية

أولاً: المصادر العربية

- أبو دية، عنان أحمد، (٢٠١١)، أساليب معاصرة في تدريس الاجتماعيات، دار أسامة: عمان - الأردن.
- البهادلي، أحمد عبد الواحد عبد الكريم، (٢٠٢٤)، فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الأحيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط وتفكيرهم التقاربي، جامعة سومر / كلية التربية الأساسية: ذي قار - العراق.
- الجبوري، منى عبد الحكيم نصرت، (٢٠٢٤)، فاعلية أنموذج زاهوريك في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية وتنمية تفكيرهن الشمولي، الجامعة العراقية / كلية التربية للبنات: بغداد - العراق.
- الجلال، ماجد زكي، (٢٠٠٠)، المفاهيم الإسلامية ومبادئ تدريسها، جامعة اليرموك، للعلوم الإنسانية والاجتماعية: عمان - الأردن.
- الحبيب، نعمة، (٢٠١٩)، طرائق تدريس التربية الإسلامية، ط ١، دار الوارث، كربلاء العراق.
- الخوالدة ناصر أحمد، ويحيى أسماعيل، ٢٠٠١، طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، ط ١، دار حنين: عمان - الأردن .
- خيرى، لمياء محمد امين، (٢٠١٨)، التعلم النشط، مؤسسة يسطرون: القاهرة - مصر .
- داود، ماهر محمد، مجيد مهدي محمد، (٢٠١٤)، أساسيات في طرائق التدريس العامة، ط ١، دار اقرأ: دمشق - سوريا.
- دروزة، افنان نظير، (١٩٩٥)، اساسيات في علم النفس التربوي استراتيجيات الادراك ومنشطاتها كأساس لتصميم التعليم، ط ١، مطبعة الحرية التجارية: نابلس - فلسطين.
- الدليمي، طه علي حسين، و زينب حسن نجم الشمري، (٢٠٠٣)، أساليب تدريس التربية الإسلامية، ط ١، دار الشروق: عمان - الأردن.
- الدوسري، محمود بن احمد بن صالح، (٢٠١٤)، عظمة القرآن الكريم، ط ١، دار ابن الجوزي: القاهرة - مصر.

فاعلية استراتيجية ملخصات المغناطيس في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف الخامس
الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

- رشيد، لمياء جزاء، (٢٠٢٢)، فاعلية استراتيجية الأبعاد السداسية في اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طالبات الصف المرحلة الإعدادية في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات: بغداد_ العراق.
- رمضان، منال حسن، (٢٠٢١)، برنامج استراتيجيات التعلم النشط في بناء الشخصية، دار الأكاديميون: عمان_ الأردن.
- السامرائي، قصي محمد، ورائد إدريس الخفاجي، (٢٠١٤)، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط ١، دار دجلة: عمان - الأردن.
- شحاتة، حسن، زينب النجار، ٢٠٠٣، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط ١، الدار المصرية اللبنانية : القاهرة_ مصر.
- الشمري، ماشي بن محمد، (٢٠١١)، استراتيجيات في التعلم النشط، ط ١، وزارة التربية والتعليم/ الإدارة العامة للتربية والتعليم: حائل_ المملكة العربية السعودية
- الطائي، محمد احمد بهجت، (٢٠٢٢)، أثر استراتيجية التعلم المتمركز على المهمة (TBL) في اكتساب المفاهيم الاحيائية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة العلوم، جامعة ديالى/ كلية التربية الأساسية.
- عبد الله، محمد محمود، ٢٠٠٧، طرق تدريس القرآن الكريم وتلاوته وحفظه، ط ١، دار الغد الجديد، القاهرة - مصر.
- عليان، شاهر ربحي، ٢٠٢٣، أساسيات التربية العلمية في عصر التحويل الرقمي، مركز الكتاب الأكاديمي: عمان - الأردن.
- القاضي، محمد ، وحسني الهاشمي، وعبد الله غازي، ومجاهد علي حسين الجبوري، (٢٠١٨)، التعليم العراقي بين الواقع والتحديات، المؤتمر التربوي السابع لتطوير التعليم العربي في (دولة العراق)، ١٧-١٨ فبراير، مكتب البورد في القاهرة بنظام المزامنة عن بعد، مؤسسة جلوبال بورد العالمية.
- قطامي، نايفة، (٢٠٠٤)، مهارات التدريس الفعال، ط ١، دار الفكر: عمان _الأردن.
- كنو ، دعاء ضياء حميد، (٢٠٢٠)، فعالية انموذج ابتلون في اكتساب المفاهيم الإسلامية لطالبات الصف الخامس الإعدادي وتفكيرهن الناقد، الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات: بغداد_ العراق.

- محمد، ابتسام جاسم، (٢٠١٨)، تأثير استعمال استراتيجية (MSS) على تحصيل طلاب الجامعة في الفهم القرائي، كلية التربية للعلوم الاسلامية: تكريت_ العراق.
- المحمدي، سارة عبد السلام احمد، (٢٠١٩)، فاعلية أنموذج لورسباج في اكتساب المفاهيم الإسلامية واستبقائها لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، الجامعة العراقية/ كلية التربية للبنات: بغداد_ العراق.
- مراد، حنان حاجم، ضحى يحيى محمد، الندوة العلمية، (٢٠٢٤)، طرائق التدريس الحديثة ودورها في انجاح العملية التعليمية، جامعة ديالى/ كلية التربية الاساسية.
- المؤتمر العلمي الدولي السابع، ٢٠١٩، الارتقاء بجودة التعليم طريق لبناء العراق الجديد، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد للعلوم الإنسانية العراق، متاح على الرابط <https://www.diae.events/events/65709>
- المؤتمر العلمي الرابع، ٢٠١٦، الإصلاح التربوي رؤية مستقبلية في التعليم العالي، جامعة بغداد_ ابن رشد.
- الهياجنة، وائل سليم، عمر محمد ابو جلبان، (٢٠١٦)، مقدمة في التربية، ط١، دار المعتز: عمان - الاردن.
- وزارة التربية، جمهورية العراق، ٢٠١٩، منهج الدراسة الإعدادية، ط١، مطبعة وزارة التربية: بغداد_ العراق.
- يونس، فتحي علي، وآخرون، (١٩٩٩)، التربية الدينية الاسلامية بين الاصاله والمعاصرة، ط١، عالم الكتب: القاهرة_ مصر.

ثانياً: المصادر الاجنبية

- Buhel, Doug (2014) Classroom Strategies for Interactive Learning. Ynd edition. New York, DF:IRA.
- Buhel, Doug (20١٧): Classroom Strategies for Interactive Learning, ٤d edition. New York, International R. Association, Inc
- Davis, R. (1974): ECTA learning system design An Approach to the Improvement of Instruction. Mc Grow. Hill Book, Co.N.Y.

- Kanisia Jamia Yasinta (2020): Tea ching Writing by Combining Magnet Summaries with Power Strategy at Second Grade Students of Sma Saribuana Makassar (Master's thesis) Sm Saribuana Makassar.
- Hudaya, Bambang Wijaya (2015): TEACHING WRITING SUMMARY BY USING MAGNET SUMMARY STRATEGY (*Master's thesis*) TANJUNGPURA UNIVERSITY PONTIANAK