

المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لطلبة كلية و اقسام
التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

أ.م.د. هديل داهي عبدالله سراب نصرت حنا

فاطمة جاسم محمد طاهر

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لطلبة كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. والفروق في درجة المنظور الفلسفي للعمل التطوعي بين طلبة كلية التربية البدنية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. وتم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح ، وتمثل مجتمع البحث بطلبة كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (1059) طالب وطالبة في حين تم اختيار العينة بالطريقة الطبقيّة العشوائية المنتظمة والبالغة (300) طالب وطالبة وبنسبة مئوية مقدارها (28%) من المجتمع الكلي. وتم استخدام النسبة المئوية -الوسط الحسابي - الانحراف المعياري -تحليل التباين باتجاه واحد، المتوسط الفرضي - باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات احصائيا. وتم استنتاج وجود رغبة للعمل التطوعي لطلبة كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. وجود تباين في مستوى العمل التطوعي بين طلبة كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

يعد العمل التطوعي من أهم الوسائل المستخدمة للمشاركة في النهوض بمكانة المجتمعات في عصرنا الحالي، "وهو كظاهرة اجتماعية موجودة في المجتمعات الإنسانية منذ خلقها الله، ولكنه يختلف في حجمه وشكله واتجاهاته ودوافعه من مجتمع لآخر ومن فترة زمنية لأخرى. فتبرز أهميته وتزداد الحاجة إليه كلما

تقدمت المجتمعات وتعمدت العلاقات الاجتماعية فيها". (عبد السلام، 2005، 43)

وينطلق العمل التطوعي في العراق من تعاليم ديننا الحنيف الذي حث المسلمين على التطوع في أعمال البر والتعاون فيما بينهم بما يحقق مصالحهم المشروعة.

وأصبحت المشاركة في الأعمال التطوعية لما لها من دور فعال في عملية التنمية المجتمعية دليلاً ومعياراً لما يتمتع به المجتمع المعاصر من مدنية وتقدم ورفق في السلوك الحضاري لأفراده وفي السلوك الاجتماعي ككل، "ولأن نجاح برامج التنمية وضمان استدامتها مرهون بمشاركة العنصر البشري وحسن إعداده وتأهيله، وباعتبار الطلبة عنصراً مهماً في عملية التنمية فإن انخراط طلبة جامعة في الأعمال التطوعية يعد مؤشراً واضحاً على تفهم الطلبة لدورهم في بناء المجتمع وقدرتهم على المشاركة الحقيقية في التنمية وخاصة لما مر به البلد من ظروف قهرية تحتاج الى كل يد للمساعدة". (النعيم، 2005، 22)

ونظراً لأهمية دور طلبة جامعة الموصل في عملية التنمية، فقد سلطت هذه الدراسة الضوء على المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لطلبة كلية و أقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. انتشرت في وقتنا الحالي الجمعيات الخيرية أو المنظمات المدنية غير الربحية التي

تنظم العمل التطوعي للأفراد وتنظم العلاقة مع كيان الدولة حتى لا تعمّ الفوضى في المجتمع، وقد شجّع الإسلام على العمل التطوعي وحبب القيام به، فقد قال تعالى ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى﴾ [المائدة: 2]، وقال تعالى: ﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ [البقرة: 184] لما له من آثارٍ طيبة تعود على الفرد نفسه وعلى المجتمع ككل، ومن هنا تبرز أهمية البحث في التعرف على المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل للعام الدراسي (2018-2019 م).

2-1 مشكلة البحث

يعد العمل التطوعي ركيزة أساسية مهمة في بناء المجتمع لما له من ركيزة اجتماعية وقيمة إنسانية كبيرة، تتمثل في العطاء والبذل بكل أنواعه، فهو سلوك حضاري يهدي إلى نشر التماسك الاجتماعي بكل أشكاله بين طلبة جامعة الموصل، ولكون العمل التطوعي ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والعمل الصالح عند كل المجموعات البشرية منذ القدم، لكنه يختلف من حيث حجمه وشكله وتأثيره ودوافعه من مجتمع لآخر، وبهذا تمثلت مشكلة البحث في محاولة رصد ما هو دور المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل؟ وما هو واقع العمل التطوعي لدى طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة من حيث متغيرات (الجنس، السنة الدراسية، المشاركة في الاعمال التطوعية؟).

3-1 اهداف البحث

يهدف البحث للتعرف على:

1-3-1 المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

2-3-1 الفروق في درجة المنظور الفلسفي للعمل التطوعي بين طلبة كلية التربية البدنية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

4-1 فرضيات البحث

1-4-1 اغلب طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة لديهم رغبة واندفاع لممارسة العمل التطوعي. 2-4-1 لا توجد فروق معنوية للمشاركة بالعمل التطوعي بين طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.

2-5-1 المجال الزمني: للفترة من (2018/12/10 م ولغاية 2019/4/25 م).

3-5-1 المجال المكاني: العراق / نينوى / جامعة الموصل (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وكلية التربية بنات، وكلية التربية الأساسية).

6-1 تحديد المصطلحات

1-6-1 المنظور النفسي عرفها (Dictionary,2011):

" المنظور أو وجهة النظر في الفلسفة عبارتان عن وجه الاعتبار وكيفية النظر إلى الشيء فقد تتحد الأشياء وتختلف أوجه النظر إليها كأن تكون العلة واحدة وتكون وجهة نظر الطبيب فيه شيئاً ووجهة نظر العليل شيئاً". (Dictionary,2011, 31)

- وعرفها ايضاً (عدنان، 2017):

" هي توحيد زوايا الرؤيا، مادام هو كمركز اشعاع تتلاقى عنده العقول ويتحقق عبره ضرب من الوصال الفكري يتيح للآخرين أن يرون من خلاله أكثر مما يراه كل واحد منهم بمفرده".

(عدنان، 2017، 44)

2-6-1 العمل التطوعي

العمل التطوعي: لغوياً هو الفعل بقصد (المنجد في اللغة، ١٩٧٥ م، ص ٥٣١)، (والعمل أي المهنة والفعل والجمع أعمال) (ابن منظور، ١٤١٦ هـ، ج ٩، ص ٤٠٠) التطوع في اللغة: ما تبرع به من ذات نفسه مما لا يلزمه فرضه (ابن منظور، ١٤١٦ هـ، ج ٨، ص ٢٢١)، (وتطوع بالشيء أي تبرع به، والمتطوع المتنفل الذي يأتي من الأعمال الصالحة زيادة على الفرائض والواجبات (المنجد في اللغة، ١٩٧٥ م، ص ٤٧٥)

او هو عمل غير ربحي، لا يقدم نظير اجر معلوم وهو عمل غير وظيفي/ مهني، يقوم به الافراد من اجل مساعدة وتنمية مستوى معيشة الآخرين، من جيرانهم او المجتمعات البشرية بصفة مطلقة، (جديد شبابك بالتطوع، اعداد محمد هشام أبو القمبز، 2007، ط1، غزة).

1. يعرف العمل التطوعي: بأنه "الجهد الذي يبذله أي إنسان بلا مقابل لمجتمعه بدافع منه للإسهام في تحمل مسؤولية المؤسسة التي تعمل على تقديم الرعاية الاجتماعية". (الليثاني، 1984، 29)

2. تعريف العمل التطوعي اجرائياً:

هو بذل مجهود أيا كان نوع ذلك الجهد بدون مقابل مادي وبدافع ذاتي من الطلبة أنفسهم.

2-2 الدراسات السابقة والمثابرة

1-2-2 عنوان الدراسة: مدى إدراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي (دراسة ميدانية)

هدفت الدراسة التعرف على:

١ - معرفة اتجاهات عينة الدراسة ومدى ممارستهم للعمل التطوعي.

٢ - إيضاح أهم مجالات العمل التطوعي المتاحة للمرأة في المجتمع السعودي.

- ٣ - الوقوف على أهم العوامل التي تدفع المرأة للعمل في المجالات التطوعية في المجتمع السعودي.
 - ٤ - الوقوف على أبرز العوائق أمام عمل المرأة التطوعي في المجتمع السعودي.
 - ٥ - إيضاح أثر بعض المتغيرات الديموجرافية على مدى إدراك عينة الدراسة لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي.
- أداة الدراسة:
- استبان تحددت أبعاده الرئيسية وفقاً لأسئلة الدراسة من إعداد الباحثة.
- نتائج الدراسة:
- أسفرت الدراسة عن عدة نتائج منها:
- ١ - أن اتجاهات عينة الدراسة كانت إيجابية نحو العمل التطوعي.
 - ٢ - أن (٦٠,٥٧ %) من عينة الدراسة ترى أن نجاح العمل التطوعي مرتبط بمدى التفرغ لها.
- توصيات الدراسة:
- انبثاقاً من نتائج الدراسة اقترحت الباحثة عدة توصيات منها:
- ١ - إنشاء وحدة مسئولة عن التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقييم للبرامج التطوعية وخدمة المجتمع علاوة على القيام بالتنسيق بين كليات الجامعة والاتصال والتواصل مع المؤسسات المجتمعية.
 - ٢ - توجيه خطابات لأصحاب المؤهلات والخبرات المميزة ودعوتهم للمساهمة في التطوع لخدمة المجتمع.
- (المالكي ، ١٤٣١ هـ ، ٥)
- 2-2-دراسة بعنوان: الشباب والعمل التطوعي (دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض) للدكتور/ راشد بن سعد الباز.
- وهي عبارة عن بحث محكم من سلسلة البحوث العلمية المحكمة في مجلة البحوث الأمنية، وقد تناولت الدراسة عدداً من القضايا المتصلة بالشباب والعمل التطوعي في المملكة العربية السعودية، لاسيما فيما يتعلق برغبة الشباب ومشاركتهم في العمل التطوعي والعوامل المرتبطة بذلك. كما تبنت الدراسة نظرية التبادل الاجتماعي في تفسير العلاقة بين رغبة الشباب في المشاركة في العمل التطوعي وعدد من العوامل المرتبطة بتلك الرغبة، مما يساعد في تطوير العمل التطوعي في المملكة وتوسيع نطاق المشاركة التطوعية بين الشباب. وقد استخدمت الدراسة المسح الاجتماعي لعينة من الشباب من طلاب الجامعة في مدينة الرياض بلغت ١٦٣ مبحوثاً. وكان من أهم نتائجها •: بالرغم من وجود وقت فراغ لدى غالبية الشباب إلا أن غالبيتهم ليس لهم مشاركة في العمل التطوعي • وجود معوقات تحد من مشاركة الشباب في العمل التطوعي منها معوقات مجتمعية تلخص بقلّة الوعي بأهمية العمل التطوعي، وغياب التقدير المجتمعي لإسهامات العمل التطوعي والعاملين عليه. ومعوقات تتعلق بالمؤسسات • كان الإيمان بدور

العمل التطوعي في خدمة المجتمع والمردود الإيجابي له في إكساب الشباب خبرات جديدة وفرص لبناء علاقات على الصعيد الشخصي وغير الشخصي، أبرز العوامل المشجعة للشباب للانخراط في العمل التطوعي . (الباز ، 2002 ، 32)

3- إجراءات البحث

3-1 منهج البحث

اعتمد البحث الراهن على المنهج الوصفي التحليلي بالأسلوب المسحي الذي يتيح إلى حد كبير إمكانية التعرف على طبيعة الظاهرة المدروسة، والتعرف على أبعادها الحقيقية، كما أن هذا المنهج يساعد في التنبؤ بما ستكون عليه الظاهرة في المستقبل ولا يتوقف هذا المنهج عند حد وصف الظاهرة في المستقبل إنما يتعدى ذلك إلى تحليلها وكشف العلاقات بين أبعادها المختلفة من أجل تفسيرها والوصول إلى استنتاجات عامة تسهم في تحسين الواقع وتطويره.

3-1 مجتمع البحث وعينته

يعرف (أبو صالح, 2000) مجتمع البحث بأنه " مجموعة العناصر والأفراد الذين ينصب عليهم الاهتمام في دراسة معينة أو مجموعة المشاهدات أو القياسات التي تم جمعها من تلك العناصر " (أبو صالح , 2000 , 249).

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل ببعض طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (1059) طالب وطالبة في حين تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية العشوائية المنتظمة والبالغة (300) طالب وطالبة ونسبة مئوية مقدارها (28%) من المجتمع الكلي لملائمتها لطبيعة البحث ،والجدول (1) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعينته.

الجدول (1)

مجتمع البحث وعينته

ت	اسم الكلية	العدد الكلي للطلبة	الطلاب / الطالبات	العينة
1	التربية البدنية	743	75/ 125	200
2	التربية الاساسية (قسم التربية الرياضية)	198	25/ 25	50
3	تربية بنات (قسم التربية الرياضية)	118	50/0	50
10	المجموع الكلي	1059	150 طالب 150 طالبات	300

3-3 وسائل جمع البيانات

3-3-1 تحليل المحتوى

تم تحليل محتوى المصادر والمراجع الخاصة بالمنظور الفلسفي والعمل التطوعي من وجهة نظر الكتاب في القياس والتقويم والفلسفة لغرض الوصول إلى الإجراءات السليمة للتحقق من أهداف البحث.

3-3-2 أداة البحث

من المسلم به أن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على الاختيار الأمثل لأنسب الأدوات الملائمة للحصول على البيانات والجهد الذي يبذله الباحث في تمحيص هذه الأدوات وتنقيحها وجعلها على أعلى مستوى من الكفاءة. (محمد، ١٩٨٣ م، 32)

3-3-3 مقياس العمل التطوعي

تم اعتماد مقياس العمل التطوعي المعد من قبل (المالكي، 1430 هـ) والمقياس يتكون من (65) فقرة ذو ميزان ثلاثي وتكون الاجابة بالشكل التالي (أوافق تماماً ، أوافق إلى حد ، لا أوافق) (ملحق 1). وبذلك بلغت اعلى قيمة للمقياس هي (195) وادنى قيمة هي (65).

3-4-1 الشروط العلمية للمقياس

3-4-1 الصدق :

"يعني الصدق قدرة الأداة على قياس الظاهرة التي وضعت لأجلها"¹(الزوبعي، 1981، 39) وتم الاعتماد على صدق المحكمين وللحصول على صدق المقياس تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمتخصصين* في مجال الفلسفة والاختبارات والمقاييس في المجال الرياضي .

3-4-2 ثبات المقياس

تم الاعتماد على طريقة اعادة الاختبار كأجراء علمي للتحقق من الثبات اذ تم توزيع المقياس على (20) طالب وطالبة من خارج عينة البحث، وبواقع (10) طلاب و(10) طالبات ، وبعد مرور

1- أ.د. هاشم احمد سليمان / القياس والتقويم / التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة الموصل.

2_ أ.د. مكي محمود الرواي / القياس والتقويم / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

3- أ.د. ضرغام جاسم محمد / القياس والتقويم / التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .

3- أ.د. سعود عبد المحسن / تاريخ وفلسفة / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

4- أ.د. غيداء سالم عزيز / القياس والتقويم / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

5- م.د. محمد رمضان / تاريخ وفلسفة / التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة الموصل.

اسبوعين تم اعادة توزيعه على نفس المجموعة ،وتم استبعادهم من عينة البحث، ويؤكد (Adams) الى ان الفترة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة أسابيع (Adams ،1964،33)

وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط فظهرت قيمة معامل الثبات 0,80 وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ.

6-3 التجربة الاستطلاعية

من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث لابد من التأكد اولا من سلامة المقياس وملائمته وطرق اجرائه وترتيب فقراته وقياسها تم اجراء تجربة استطلاعية لتحقيق بعض الاهداف العلمية والادارية. اجريت هذه التجربة بتاريخ 2019/2/25 على عينة من الطلبة والبالغ عددهم (10) وبحضور فريق العمل المساعد⁽²⁾ والغرض منها التعرف على بعض الاهداف العلمية والادارية وهي :

- تسلسل الفقرات .
- السلبيات التي تحدث في جمع المعلومات.
- التعرف على استجابة عينة البحث في الاجابة على الفقرات .
- ملائمة مفتاح التصحيح للإجابات.
- تدريب فريق العمل المساعد .
- الزمن المستغرق للإجابة.

7-3 التجربة النهائية

بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياس والتأكد من صلاحيته وملائمته لعينة البحث تم توزيع المقياس على عينة البحث بتاريخ (2019/3/3 م ولغاية 2019/3/13 م) وبإشراف مباشر من قبل فريق العمل المساعد لتوضيح بعض الفقرات المهمة لدى عينة البحث.

3- 8 الوسائل الإحصائية

النسبة المئوية -الوسط الحسابي _ الانحراف المعياري –تحليل التباين باتجاه واحد، المتوسط
الفرضي –باستخدام الحقيبة الإحصائية SPSS .(علاوي ،1998، 56)

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

1-4 عرض وتحليل النتائج

الجدول (2)

يبين المعالم لقياس المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لعينة البحث

مقياس العمل التطوعي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة
---------------------	---------------------------------------	--

(*) . الطالبة فلورا . كلية التربية الاساسية

ت	س	ع±	س	ع±
محور اتجاهات العينة	14,16	1,99	19,56	1,3
محور الدافع نحو العمل التطوعي	27,97	3,11	26,87	2,98
محور المعوقات	39,47	4,76	25,88	5,23
محور مجالات العمل التطوعي	49,77	3,3	42,96	4,88

الجدول رقم (3)

يبين المتوسط الفرضي والوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس العمل التطوعي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية في جامعة الموصل

المعالم الإحصائية	المتوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
مقياس العمل التطوعي	82,5	97,23	6,09

يتبين من الجدول (3) ان المتوسط الحسابي للعينة مجتمعة بلغ (97,23) وهو اكبر من المتوسط الفرضي والبالغ (82,5) مما يعطي مؤشر إيجابي للعمل التطوعي لدى عينة البحث.

الجدول رقم (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحراف المعياري لعينة البحث

المعالم الإحصائية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة (Sig)
طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	106,520	4,035	1,483	0,780
طلبة اقسام التربية البدنية	95,093	3,023		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$ ودرجة حرية (2-300)

يتبين من الجدول (4): ان قيمة المتوسط الحسابي لإجابات عينة البحث عن مقياس العمل التطوعي بلغ (97.23) درجة، وبانحراف معياري قدره (6.09) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، ظهرت قيمة اختبار (t) المحتسبة (1,483) درجة، والقيمة الاحتمالية بلغت (0,780)، مما يدل على العينة لديهم العمل التطوعي بدرجة عالية على أساس أن قيمة وسط العينة الذي يفوق قيمة المتوسط الفرضي للمقياس بصورة

معنوية هو عمل تطوعي بدرجة عالية، فيما تمثل القيمة غير المعنوية عمل تطوعي ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما قيم وسط العينة الأدنى من قيمة المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية فتمثل درجة العمل التطوعي منخفض، ولمصلحة متوسط درجات عينة البحث، وهذا يدل على ان اللاعبين يتمتعون بمستوى عالي في الرغبة للعمل التطوعي. وكذلك يتبين من الجداول اعلاه وجود فروق ذات دلالة معنوية بين طلبة كلية التربية البدنية وبين طلبة اقسام التربية البدنية، إذ كانت قيمة (Sig) (0,780)، ومقارنة بمستوى الدلالة (0,05) عليه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة نحو المنظور الفلسفي للعمل التطوعي.

2-4 مناقشة النتائج :

ان عملية التحليل الإحصائي للنتائج تكشف ان معظم الطلبة عينة قيد البحث لديها منظور فلسفي حول العمل التطوعي واهميته ، وأيضاً ظهرت مجموعة من الملاحظات الهامة التي تعكس واقع المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لدى طلبة كلية واقسام التربية البدنية بشكل خاص، كما تعكس الواقع النفسي والاجتماعي والفكري والثقافي بشكل عام . إذ تشهد الموصل الآن مجموعة من المتغيرات المتلاحقة في كافة جوانب النشاط الإنساني بفعل ما مرت على المنية من ظروف الحرب على الإرهاب وما حل بالمدنية من دمار بشكل عام والجامعة بشكل خاص ، ويمثل ذلك بعداً جديداً في ثقافة التطوع نال من الزخم الإعلامي ما لم تناله الأبعاد الدينية والاجتماعية والنفسية المؤثرة في دفع أو منع الشباب من المشاركة في العمل التطوعي في ظل الإشكاليات التي تعاني منها ثقافة التطوع من ازدواجية معرفية وتسييس.

وهذا يتفق مع (العلي، 1416هـ، 760) بأن العمل التطوعي " بذل مالي أو عيني أو بدني أو فكري يقدمه المسلم عن رضا وقناعة، بدافع من دينه، بدون مقابل بقصد الإسهام في مصالح معتبرة شرعاً، يحتاج إليها قطاع من المسلمين "، وهو كذلك خدمة إنسانية وطنية تهدف إلى حماية الوطن وأهله من أي خطر.

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات

من عرض النتائج ومناقشتها استنتجت الباحثتان ما يلي :

1- وجود رغبة للعمل التطوعي لطلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل .

2- وجود تباين في مستوى العمل التطوعي بين طلبة كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة .

1-5 التوصيات

- ضرورة تحفيز وتشجيع الطلبة على ممارسة العمل التطوعي لخدمة المجتمع.

- ضرورة اجراء ابحاث اخرى على شرائح اخرى في المجتمع.
- ضرورة عمل دورات توعية وارشادات لنشر ثقافة العمل التطوعي في مختلف ميادين الحياة.

المصادر العربية والاجنبية

اولاً: المصادر العربية

1. أبو القمبز، محمد هشام (2007): جدد شبابك بالتطوع، ط 1، غزة.
2. الباز، راشد بن سعد، الشباب والعمل التطوعي (2002): دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الجامعية في مدينة الرياض، مجلة البحوث الأمنية، ع ٢٠، ذو الحجة ١٤٢٢ هـ.
3. الجهني، مانع حماد، دراسة دور المؤسسات في الخدمات التطوعية بالمملكة العربية السعودية، أبحاث وأوراق عمل المؤتمر العلمي الأول للخدمات التطوعية بالمملكة العربية السعودية، المنعقد بجامعة أم القرى، مكة المكرمة، ١٤١٨ هـ.
4. صحيفة الرياض (2007): "ثقافة التطوع في مجتمعنا.. ضرورات تحتاج إلى تفعيل"، أطلع عليه بتاريخ 2016-11-7.
5. أبو صالح، محمد صبيح (2000): الطرق الإحصائية، دار المعارف للتوزيع والنشر، عمان .
6. عبد السلام، مصطفى محمود (2005): "تفعيل دور العمل التطوعي في تنمية المجتمع مقترحات لتطوير العمل الاجتماعي"، المجلة العربية، العدد (٣٤٣).
7. عدنان ، يوسف (2017): "في مفهوم الراهن من منظور فلسفي"، يناير، المغرب.
8. اللحياني، مساعد بن منشط (١٤١٨ هـ): التطوع "مفهومه وأهميته وآثاره الفردية والاجتماعية وعوامل نجاحه ومعوقاته"، أبحاث وأوراق عمل المؤتمر العلمي الأول للخدمات التطوعية بالمملكة العربية السعودية، المنعقد بجامعة أم القرى، مكة المكرمة.
9. المالكي، سمر بنت محمد بن غرم الله (1431 هـ): "مدى إدراك طالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى لمجالات العمل التطوعي للمرأة في المجتمع السعودي"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
10. محمد، علي محمد (١٩٨٣ م): "طرق البحث الاجتماعي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
- المنجد في اللغة (١٩٧٥ م): ط (٢٦)، دار المشرق، بيروت، لبنان.
11. النعيم، عبد الله العلي (2005): "العمل الاجتماعي التطوعي مع التركيز على العمل التطوعي في المملكة العربية السعودية"، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
12. نوبل، جوي، لويز روجرز، آندي فريز، الدليل الأساسي لإدارة برامج العمل التطوعي، مركز بناء الطاقات، السعودية، صفحة 24 - 32.

13. علاوي، محمد حسن ورضوان، ومحمد نصرالدين (1998): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.

ثانيا: المصادر الاجنبية

14- Adams G.S.(1964) Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance. Holt Rinehart and Winston New York.

15- Dictionary.com Unabridged.(2015) Random House, Inc. 31 Aug

16- Elbe, R. I. Essentials of Educational, measurement, New Jersey. Hall—Inc, Engle Wood Gifts, 1979

17- John Wilson, "Volunteering" Annual Review of Sociology
Retrieved 7-11-2016. Edited.

Summary

The philosophical perspective of volunteer work for students of the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul
A.M.D. Hadeel Dahi Abdullah Sarab Nusrat Hanna Fatima Jassim Muhammad Taher

The purpose of the search is to find out

The philosophical perspective of volunteer work for students of the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul. And the differences in the degree of philosophical perspective on volunteer work between students of the College of Physical Education and the Departments of Physical Education and Sports Science at the University of Mosul. The descriptive approach was used in a survey method, and the research community was represented by students of the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences, which numbered (1059) male and female students, while the sample was chosen by the systematic random stratified method, amounting to (300) male and female students, with a percentage of (28%) of the total community. The percentage - arithmetic mean - standard deviation - one-way analysis of variance, hypothetical mean - using the SPSS statistical bag was used to treat the data statistically. It was concluded that there is a desire for voluntary work for students of the College and

Departments of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul.
There is a discrepancy in the level of volunteer work between college students and
.departments of physical education and sports sciences

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم
جامعة الموصل
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
الأستاذ الفاضل المحترم.
تحية طيبة:

تروم الباحثات إجراء البحث الموسوم (المنظور الفلسفي للعمل التطوعي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) وللكشف عن أبعاد أسباب العمل التطوعي تم استخدام مقياس العمل التطوعي لـ (المالكي ، سمر بنت محمد ، 1430 هـ)، ولحاجة البحث إلى المقياس، ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال التربية الرياضية ترجو الباحثتان تفضلكم بالموافقة على ابداء الرأي حول صلاحية المقياس المدرج ادناه والتي تخدم البحث وبإمكانكم تعديل أو حذف أو اضافة ما ترونه مناسباً.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.....

بـدائـل الـاسـمـة جـابـة:
وضع للمقياس تعليمات بسيطة تتضمنان يجيب المفحوص عن كل عبارة من عبارات المقياس
تبعاً لبدائل ثلاثة هي: أوافق تماماً ، أوافق إلى حد ، لا أوافق.
الاختصاص:

تاريخ الحصول على اللقب العلمي:

الباحثات

الجزء الأول: بيانات أولية

□ العمر:

□ المرحلة الجامعية:

- ☐ الحالة الاجتماعية:
- ☐ متزوج (ة). ☐ غير متزوج (ة). ☐ مطلقة. ☐ أرملة.
- ☐ الحالة التعليمية للزوج (ولي الأمر):
- ☐ أمي. ☐ ابتدائي. ☐ متوسط. ☐ ثانوي. ☐ تعليم عالي.
- ☐ هل لديك أبناء؟
- ☐ نعم. ☐ لا.
- ☐ عدد الأبناء:
- أبناء ٩ من أكثر. ☐ أبناء ٩-٧. ☐ أبناء ٦-٤. ☐ أبناء ٣-١.
- ☐ هل تعمل بالإضافة للدراسة:
- ☐ نعم. ☐ لا.
- ☐ ما نوع العمل الذي تمارسه؟.....
- ☐ الدخل الشهري:
- اقل من مليون دينار .
- اكثر من مليون دينار.
- ☐ هل مارست أي نوع من أنواع العمل التطوعي؟
- ☐ نعم. ☐ لا.
- ☐ المجال الذي تطوعت فيه:
-

الجزء الثاني: ضع علامة √ عند الإجابة التي توافق رأيك

الرقم	العبارة	تصحح	لا تصحح	تصحح بعد التعديل
اولا	محور اتجاهات العينة			
1	ينبع العمل التطوعي من رغبة ذاتية لدى المتطوع.			
2	يساعد العمل التطوعي في خدمة للمجتمع.			
3	تزداد الحاجة للعمل التطوعي في الوقت الحاضر.			
4	ينبع العمل التطوعي من إدراك الشخص لدوره في المجتمع.			

5	يكمل العمل التطوعي العمل الحكومي.		
6	ينجح العمل التطوعي كلما كان المتطوع متفرغاً له.		
7	أسرة المتطوع أحق بوقته المبذول في العمل التطوعي.		
8	العمل التطوعي مطلوب في أغلب مجالات الحياة.		
9	العمل التطوعي الذي لا يعود على المتطوعة بمردود مادي غير ضروري.		
10	العمل التطوعي مطلب ديني يحث عليه ديننا الحنيف.		
11	للعمل التطوعي آثار أسرية سلبية على المتطوع .		
12	العمل التطوعي مضیعة للوقت والجهد.		
13	للعمل التطوعي آثار مادية سلبية على المتطوع.		
14	العمل التطوعي حق من حقوق الوطن على ابنائه.		
15	العمل التطوعي له أثر في تغيير المجتمع أكبر من العمل الرسمي.		
16	يساعد العمل التطوعي في تهذيب السلوك وترويض النفس.		
ثانياً	الدفاع نحو العمل التطوعي		
17	يشعر الفرد بأهميته في المجتمع.		
18	يساعد في اكتساب الرفقة.		
19	يمارس لمليء وقت الفراغ.		
19	يتيح الفرصة أمام المتطوع لاكتساب مكانة اجتماعية.		
20	يمارس للتخلص من روتين العمل الرسمي.		
21	يمارس بتشجيع وترغيب من الأهل.		
22	يستغل من قبل البعض لفرض سلطتهم.		
23	يساعد العمل التطوعي في تعزيز الشعور بالانتماء.		
24	يتيح الفرصة أمام الفرد لتحقيق رغبته في الإنجاز.		
25	يفيد في اكتساب الخبرات.		
26	يفيد في اكتساب المهارات الجديدة.		
27	١٢ ينبع من الرغبة في تقديم المساعدة للآخرين.		
28	من أهم الوسائل التي تحرك الناس لتحقيق أهدافهم		
29	يشعر الفرد بمسؤوليته تجاه المجتمع.		

30	يساعد في تنمية الثقة بالنفس.		
31	يزيد من قدرة الإنسان على التفاعل والتواصل مع الآخرين.		
ثالثا	محور المعوقات		
32	ضعف الموارد المادية.		
33	عدم توفر المواصلات التي تنقل المتطوع لميدان العمل التطوعي.		
34	عدم قناعة ولي الأمر بأهمية العمل التطوعي.		
35	الانهماك في الأعمال الرسمية لتوفير لقمة العيش.		
36	بعض الأعراف والتقاليد.		
37	ندرة البرامج التدريبية المقدمة للمتطوعات قبل تكليفهن بالمهام		
38	إرهاق المتطوع بالكثير من الأعمال.		
39	استغلال المتطوع في الكثير من الأعمال.		
40	قلة التوعية الإعلامية بأهمية العمل التطوعي.		
41	غياب للتقدير المجتمعي لإسهامات العمل التطوعي.		
42	تضييق الفرص أمام المتطوع لاختيار ما يناسبها من اعمال .		
43	ضبابية الأدوار المنوطة بالمتطوع.		
44	قلة تقدير المسؤولات للجهود التي تبذلها المتطوع.		
45	عدم وجود إدارات خاصة للمتطوعات تهتم بشؤونهم		
46	سرية أعمال الجمعيات وعدم مناقشتها مع المتطوعات.		
47	استغلال مرونة العمل التطوعي لحد التسبب.		
48	الخوف من الالتزام.		
رابعا	مجالات العمل التطوعي		
49	مجالات محدودة ولا تستحق التفكير فيها.		
50	الجمعيات الخيرية.		
51	المشاركة في رعاية المسنين.		
52	المشاركة في رعاية المعاقين.		
53	المساهمة في مجال رعاية الطفولة.		
54	المساهمة في فصول محو الأمية.		

55	إقامة وتنظيم الندوات الثقافية النسائية.		
56	رعاية الأرامل ماديا ومعنويا .		
57	رعاية المطلقات ماديا ومعنويا.		
58	رعاية المدمنين ومساعدتهم في التخلص من إدمانهم.		
59	المشاركة في إعداد وتقديم الدورات التدريبية النسائية.		
60	المشاركة في إقامة الأسواق الخيرية .		
61	المشاركة في الحفلات والأنشطة الصيفية النسائية.		
62	إقامة الندوات الإرشادية في مجال التوعية الصحية.		
63	المشاركة في إعداد وتقديم المحاضرات الدينية.		
64	المشاركة في إعداد وتقديم الندوات العلمية.		
65	إقامة معارض الكتب النسائية.		