

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل

The reality of the practice of maintaining order and class management in the light of some variables from the point of view of physical education teachers at the University of Mosul

أ.م.د ثابت احسان احمد

م.د زينب مصطفى ذنون أ.د ضمياء علي عبد الله

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

هدف البحث التعرف الى درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل حفظ النظام وادارة الصف بأبعادها من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية. والتعرف على الفروق بين اجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي وبطريقة الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على لتدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (65) تدريسي.

واستخدمت الباحثتان مقياس درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف المعد من قبل (الصمادي وآخران، 2011)، حيث تكون المقياس من محورين الأول قياس حفظ النظام والذي تكون من (6) فقرات، والمحور الثاني إدارة الصف والذي تكون من (32) فقرة موزعة على خمسة أبعاد (استخدام الأساليب الايجابية في تعزيز إدارة الصف، تجنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة في الصف الدراسي، العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام في الصف الدراسي، استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام في الصف الدراسي، الالتفات إلى احتياجات الطلبة في الصف الدراسي) وبواقع (8، 6، 9، 5، 4) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة، درجة ضعيفة جداً).

وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ألفا (Alpha)، اختبار T لعينتين مستقلتين، تحليل التباين باتجاه واحد، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات. وتوصل الباحثون إلى ما يأتي:

- 1- إن درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل لحفظ النظام كانت عالية وإدارة الصف بأبعادها كانت عالية جداً من وجهة نظر التدريسيين.
 - 2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغير الشهادة العلمية حول درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف.
 - 3- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغيري اللقب العلمي ومدة الخدمة حول درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف.
- الكلمات المفتاحية: حفظ النظام وادارة الصف، تدريسي التربية البدنية.

Abstract

Search Goal Identify:

The aim of the research is to identify the degree of practice of physical education teachers at the University of Mosul in order to maintain order and class management

in its dimensions from the point of view of physical education teachers. And to identify the differences between the answers of the study sample about the degree of practicing discipline and class management according to the variables of the academic certificate, the scientific title, the length of service.

The researchers used the descriptive approach and the method of the survey method, and the research sample was selected in a deliberate comprehensive inventory method, where the research included (65) teachers in the College and Departments of Physical Education and Sports Sciences, University of Mosul.

The researchers used the scale of practicing order keeping and classroom management prepared by (Al-Samadi et al., 2011), where the scale consisted of two axes: the first measure of order keeping, which consisted of (6) items, and the second axis of class management, which consisted of (32) items distributed over five Dimensions (the use of positive methods in enhancing classroom management, avoiding negative attitudes between teachers and students in the classroom, the teaching/learning process to maintain order in the classroom, using some special tools and methods encouraging the provision of order in the classroom, paying attention to the needs of students in the classroom) and at (8, 6, 9, 5, 4) respectively, and the paragraphs of the scale were answered according to five alternatives (a very large degree, a large degree, a medium degree, a weak degree, a very weak degree).

The data were statistically processed using percentage, mean, standard deviation, alpha coefficient, T-test for two independent samples, one-way analysis of variance, the statistical program SPSS was used to analyze the data. The researchers found the following:

- 1- The degree of practice of physical education teachers at the University of Mosul to maintain order was high and to manage the classroom with its dimensions was very high from the teachers' point of view.
- 2-There are significant differences between the answers of the groups of physical education teachers at the University of Mosul according to the variable of the scientific certificate about the degree of practicing discipline and classroom management.
- 3 -There are non-significant differences between the answers of the groups of physical education teachers at the University of Mosul according to the variables of scientific

title and length of service about the degree of practicing discipline and class management.

Keywords: keeping order and class management, physical education teachers.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

تعتبر الادارة الصفية من اهم الموضوعات التربوية التي تعمل على توفير دراسة من التعاون والتنسيق بين الجهود البشرية المختلفة التي تحظى باهتمام التربويين حيث تشكل عنصرا هاما من عناصر المنظومة التربوية الحديثة فالجميع في الميدان وخارجه جميع الخطوات والاجراءات الازمه لبناء وحفظ بيئة صفية ملائمة لعمليتي التعلم والتعليم لهدف تحقيق العملية (الشوامة، 2010، 45)

وتعد إدارة الصف في درس التربية البدنية مجموعة العمليات والمواقف التعليمية التي يتم فيها التفاعل بين الطلبة والمعلم والطلبة والمنهاج وبين الطلبة أنفسهم وتوجيهها لتحقيق أهداف المنهج بمعنى أن درس التربية البدنية لا يخرج عن الإطار العام للإدارة الصفية إلا أن هذا لا يعني أن إدارته هي إدارة الدروس نفسها وذلك لما يتصف به من خصائص تجعل إدارته تختلف عن إدارة الدروس الأخرى ومن أهم مميزات الإدارة هي التفاعل الذي يحدث بين المدرس والطالب من جانب ومن جانب آخر بين الطلبة أنفسهم وهذا التفاعل الذي تحتمه طبيعة الدرس والنشاط الرياضي يتطلب من المدرس ادارته مميزه ودراسة ومتابعة دقيقة لكل لحظات الدرس (الشافعي، 2018، 116).

كما ان حفظ النظام يعتبر من الإجراءات التي يقوم بها المدرس لعلاج سلوك قام به الطالب وللسيطرة والتحكم في السلوك الصف للطلبة بصيغ تساعد على التعلم وتعزيز السلوك الإيجابي واختزال السلوك الغير ملائم حيث تؤثر توعية الطلبة وخلفياتهم الاجتماعية والثقافية وخبراتهم المختلفة في ذلك (هارون، 2004، 116).

من هنا يمكن القول ان الخصائص المميزة لدرس التربية البدنية تجعله يتطلب نوعا خاصا من ادارة الصف وحفظ النظام فيه. لذلك تتبع اهمية هذه الدراسة من انها تناولت موضوع ضبط النظام واداره الصف الدراسي الذي يعتبر جزء مهم يضمن السير الحسن للعملية التعليمية ويسهل بلوغ الاهداف التعليمية معتمده على ما يمتلكه التدريسي من مقومات تتمثل في الشهادة العلمية واللقب العلمي ومدة العمل في التدريس، فضلا عن الأهمية الأكاديمية حيث يوفر الإطار المرجعي للباحثين في هذا الموضوع.

2-1 مشكلة البحث:

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل-البحوث المحكمة

غالباً ما تسعى الإدارة الصفية إلى تعزيز التدريسي بأساليب ومقومات النجاح، فهي تعمل على تجنب التدريسي للمشكلات الصفية والوقوع ببعض الأخطاء وتساعد على استغلاله لكافة مستلزمات النجاح من إمكانات مادية وبشرية.

من هنا سعت الباحثتان للوقوف على مدى ممارسة تدريسي التربية البدنية لحفظ النظام وإدارة الصف الدراسي كونها من الركائز الأساسية لنجاح التدريسي وتحديدده للجو الصفّي التعليمي المثالي وفقاً لمؤهله ولقبه العلمي ومدة خدمته ومدى انعكاسها على حفظه للنظام وإدارته للصف الدراسي الرياضي كونه يمتاز بتنوع وتعدد أنشطته.

لذا ظهرت الحاجة للإجابة على التساؤل عن مدى ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل حفظ النظام وإدارة وهل يختلف وفقاً للشهادة واللقب العلمي والخبرة ؟

3-1 هدفاً للبحث:

يهدف البحث التعرف إلى:

1- التعرف إلى درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل حفظ النظام وإدارة الصف بأبعادها (استخدام الأساليب الإيجابية في تعزيز إدارة الصف، تجنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة في الصف الدراسي، العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام في الصف الدراسي، استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام في الصف الدراسي، الالتفات إلى احتياجات الطلبة في الصف الدراسي) من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

2- التعرف على الفروق بين إجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

4-1 فرضاً للبحث:

1- وجود تباين في درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل حفظ النظام وإدارة الصف بأبعادها من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين إجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية حفظ النظام وإدارة الصف تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

5-1 مجالات البحث :

- المجال البشري: تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل.

- المجال المكاني: كلية وأقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل.

- المجال الزمني: للفترة من 2020/10/29 ولغاية 2021/1/28

6-1 تحديد المصطلحات :

- حفظ النظام: يقصد به الانضباط في سلوك الطالب حسب القواعد والأنظمة المتبعة (الشوامرة، 2010، 45).

- ادارة الصف: عملية تنفيذ السياسة التعليمية وترجمة النظريات الى واقع ملموس (شاكر، 2010، 8)

2- الدراسات السابقة:

1-2 دراسة (الصمادي وآخرون، 2011)

" واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم" هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. تم استخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة القصدية وتكونت عينة الدراسة من (180) معلم ومعلمة من معلمي محافظتي عجلون وجرش لعام ٢٠٠٨-٢٠٠٩. ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير اداة لهذا الغرض ولقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية في ممارسة المعلمين لمهارات حفظ النظام وإدارة الصف ولصالح الاناث، كما أظهرت النتائج فروق ذات دلالة احصائية لأثر المؤهل العلمي ولصالح المعلمين من حملة الماجستير فأكثر مقارنة بالمعلمين من حملة درجة البكالوريوس. كما أظهرت النتائج وجود فروقات ذات دلالة احصائية لأثر الخبرة التدريسية ولصالح المعلمين الذين خبرتهم من ٣-١٠ سنوات.

3- إجراءات البحث:

1-3 منهج البحث:

استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يلاءم نوع الدراسة وأهدافها.

2-3 مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار مجتمع البحث وعينته بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على التدريسيين في كلية واقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل والبالغ عددهم (65) تدريسي، وحصلت الباحثتان على (56) استمارة قابلة للتحليل الاحصائي، وهي تشكل نسبة (86.153%) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدول (1)

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته ومتغيراته لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل

المتغيرات	مجتمع البحث	عينة البحث
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	38	33
كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	21	18
كلية التربية للبنات/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة	6	5

المجموع	65	56
---------	----	----

3-3 أداة البحث:

لتحقيق هدف البحث استخدمت الباحثان مقياس درجة ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف المعد من قبل (الصمادي وآخرون، 2011)، حيث تكون المقياس من محورين الأول قياس حفظ النظام والذي تكون من (6) فقرات، والمحور الثاني إدارة الصف والذي تكون من (32) فقرة موزعة على خمسة أبعاد (استخدام الأساليب الإيجابية في تعزيز إدارة الصف، تجنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة في الصف الدراسي، العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام في الصف الدراسي، استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام في الصف الدراسي، الالتفات إلى احتياجات الطلبة في الصف الدراسي) وبواقع (8، 6، 9، 5، 4) على التوالي، وتمت الإجابة على فقرات المقياس وفق خمسة بدائل هي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة، درجة ضعيفة جداً). وتم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب عينة الدراسة الحالية، ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

3-3-1 الصدق الظاهري:

وهو أحد أنواع الصدق، ويعكس مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه وفقاً لتعريف باني الاختبار أو مطوره (النهان، 2004، 275)، ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من أنواع الصدق الظاهري، ويشير (عويس) إلى أنه "يمكن أن نعد الاختبار صادقاً بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، 1999، 55)، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قام الباحثون بعرض المقياس على عدد من الخبراء المختصين في الإدارة الرياضية * للحكم على فقرات المقياس، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في المجال المخصص كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن

* أسماء السادة الخبراء

أ.د. وليد خالد همام / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
أ.د. رياض أحمد إسماعيل / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.د. عدي غانم الكواز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د. خالد محمود عزيز / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د. محمد ذاكر سالم / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د. بثينة حسين علي / إدارة وتنظيم / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل
أ.م.د. أحمد رعد إبراهيم / إدارة وتنظيم / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

مدى صلاحية البدائل، وقد أسفر التحليل عن تعديل بعض الفقرات في المقياس كما تم حذف الفقرة (2) من محور ادارة الصف المحور (4) لعدم الحصول على نسبة اتفاق الخبراء، وحصل الباحثون على نسبة تراوحت ما بين (75-100 %) من اتفاق الخبراء لبقية فقرات المقياس، وقد تم إجراء التعديلات بعد حصول الباحثان على اتفاق (7) خبراء لأنها تمثل أكثر من نسبة (75%) إذ يشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون ، 1986 ، 126). وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحثون في اتمام إجراءات بحثهم والموضحة في الملحق (1).

3-3-2 ثبات المقياس:

للحصول على ثبات المقياس تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النهمان ، 2004 ، 248)، وفقرات الاستبيانات التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.92). وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة، إذ يشير (أبو حويج وآخرون) إلى انه "يتراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين 0.70 إلى 0.90" (أبو حويج وآخرون، 2002، 68)، وحسبما أشار إليه كل من (سماره وآخرون، 1989، 120) و(عودة والخليلي، 2000، 146).

3-3-3 وصف المقياس بصورته النهائية:

تكون مقياس درجة ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف من محورين الأول قياس حفظ النظام والذي تكون من (6) فقرات، والمحور الثاني إدارة الصف والذي تكون من (31) فقرة موزعة على خمسة أبعاد (استخدام الأساليب الايجابية في تعزيز إدارة الصف، تجنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة في الصف الدراسي، العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام في الصف الدراسي، استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام في الصف الدراسي، الالتفات إلى احتياجات الطلبة في الصف الدراسي) وبواقع (8 ، 6 ، 9 ، 4 ، 4) على التوالي، كما وضع أمام كل فقرة من فقرات المقياس خمسة بدائل هي (درجة كبيرة جداً، درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة ضعيفة، درجة ضعيفة جداً) تحمل الأوزان (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وقد أجرت الباحثان المزج العشوائي المنتظم لفقرات المحور الثاني إدارة الصف وكما موضح في الجدول (2).

الجدول (2) تسلسل فقرات أبعاد مقياس ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف محور ادارة الصف

الأبعاد	عدد الفقرات	تسلسل الفقرة في المقياس
---------	-------------	-------------------------

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
جامعة الموصل-البحوث المحكمة

استخدام الأساليب الايجابية في تعزيز إدارة الصف	8	29 27 24 21 16 11 6 1
جنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة	6	25 22 17 10 7 2
العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام	9	31 30 28 26 23 18 13 8 3
استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام	4	19 14 9 4
الالتفات إلى احتياجات الطلبة	4	20 15 10 5

وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية جاهزا للتطبيق على عينة البحث وكما موضح في الملحق (1).

وتم تقسيم مستويات الإجابة للبعد اعتماداً على الدراسات المشابهة في هذا المجال ومنها دراسة (باقر، محمد علي، 2013، 60) ودراسة (المولى، 2015، 98) ودراسة (حمودات، 2017، 122) وكما في الجدول (3).

الجدول (3) تقسيم مستويات الإجابة للمقياس والابعاد

ت	الفئات	المستوى
1	80 % فأكثر	عالٍ جداً
2	79 % - 70 %	عالٍ
3	69 % - 60 %	متوسط
4	59 % - 50 %	منخفض
5	50 % من اقل	منخفض جداً

كما تم تقسيم مستويات الإجابة للفقرة الواحدة حسب الفئات التي اعتمدت من قبل عدد من الباحثين ومنهم (الساق، 2015، 84) ودراسة (أبو خرمة وحمد، 2001، 114) وكما في الجدول (4).

الجدول (4) تقسيم مستويات الإجابة للبعد

ت	الفئات	المستوى
1	من (3,5 – إلى 5) درجة	عالٍ
2	من (2,6 – اقل من 3,4) درجة	متوسط
3	من (1 – اقل من 2,5) درجة	منخفض

البحث

4-2 متغيرات

اشتمل البحث على متغيرات الشهادة العلمية، واللقب العلمي، ومدة الخدمة، وتم تقسيم مدة الخدمة على (5) فئات، الفئة (1) اقل من 5 سنوات والفئة (2) 5-10 سنوات والفئة (3) 11-15 سنة والفئة (4) 16-20 سنة والفئة (5) 21 سنة فما فوق، وكما مبين في الملحق (2)

5-2 الوسائل الإحصائية

النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ألفا (Alpha)، اختبار T لعينتين مستقلتين، تحليل التباين باتجاه واحد، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات. 4- عرض النتائج ومناقشتها:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :
الفرضية الأولى: وجود تباين في درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل حفظ النظام وإدارة الصف بأبعادها من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية.
الجدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات درجة ممارسة حفظ النظام

درجـة الممارسة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	فـرـات حـفـظ النظام
عالٍ	0.534	4.428	1
عالٍ	0.5	4.321	2
عالٍ	0.69	4.053	3
عالٍ	0.534	4.071	4
عالٍ	0.748	3.946	5
عالٍ	0.788	3.821	6

يتبين من الجدول (5) أن الأوساط الحسابية لفقرات درجة ممارسة حفظ النظام تراوحت بين (3.821 - 4.428) وبانحراف معياري تراوح بين (0.5 - 0.788) وبدرجة عالية.
ورى الباحثون أنه على الرغم من التباين القليل إلا أن درجات ممارسة تدريسي التربية البدنية لحفظ النظام كانت عالية، حيث يعود إلى تركيز التدريسيين إلى ممارسة الديمقراطية في الصف

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
جامعة الموصل- البحوث المحكمة

وتعزيز المثل الديمقراطية والتركيز على المبادئ التعليمية الحديثة وتوفير فرص النمو المتكامل
السوي لشخصيات الطلبة من خلال اعطاء الفرص التعليمية بشكل متساوي للجميع.
الجدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لأبعاد درجة
ممارسة إدارة الصف

أبعاد إدارة الصف	الوسط الحسابي	الانحرا ف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
استخدام الاساليب الايجابية في تعزيز إدارة الصف	35.357	2.739	88.392%	عالٍ جداً
جنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة	26.196	2.4	87.32%	عالٍ جداً
العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام	38.928	3.378	86.506%	عالٍ جداً
استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام	16.607	2.0773	83.035%	عالٍ جداً
الالتفات إلى احتياجات الطلبة	17.142	1.823	85.71%	عالٍ جداً
الكلية	134.232	10.942	86.601%	عالٍ جداً

يتبين من الجدول (6) أن الأوساط الحسابية لأبعاد إدارة الصف (استخدام الاساليب الايجابية في تعزيز إدارة الصف، تجنب المواقف السلبية بين التدريسي والطلبة في الصف الدراسي، العملية التعليمية / التعليمية لحفظ النظام في الصف الدراسي، استخدام بعض الأدوات والأساليب الخاصة المشجعة على توفير النظام في الصف الدراسي، الالتفات إلى احتياجات الطلبة في الصف الدراسي) من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية تراوحت بين (16.607 - 38.928) وبانحراف معياري تراوح بين (1.823 - 3.378)، ونسب مئوية تراوحت بين (83.035 - 88.392%) وبمستوى عالٍ جداً، وكان الوسط الحسابي الكلية (134.232) وبانحراف معياري (10.942) ونسبة مئوية بلغت (86.601%) وكان المستوى بشكل عام عالٍ جداً.

ويرى الباحثون أن الدرجة العالية لممارسة تدريسي التربية البدنية درجة ممارسة إدارة الصف يعود للاهتمام الايجابي بتهيئة الخطط اللازمة للطلبة والتعامل معها بواقعية ومعالجة المشكلات بطرق ممكنة وواقعية وايضاح الغرض من الانشطة وقيمتها العلمية للطلبة لتعزيز المشاركة العلمية للطلبة ومما يعزز من إدارة الصف.

الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة حول درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية حفظ النظام وإدارة الصف تبعاً لمتغيرات الشهادة العلمية، اللقب العلمي، مدة الخدمة.

الجدول (7) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) و (Sig) لدرجة ممارسة تدريسي التربية البدنية حفظ النظام وادارة الصف وفق متغير الشهادة العلمية بين مجاميع التدريسيين

الوصف الاحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (t)	قيمة (Sig)	الدالة
الدكتوراه	162.266	12.415	2.263	0.027	معنوي
الماجستير	154.961	11.608			

بعد التحليل الإحصائي يتبين من الجدول (7) قيمة الوسط الحسابي لمجاميع شهادة الدكتوراه (162.266) وبانحراف معياري (12.415) وقيمة الوسط الحسابي لمجاميع شهادة الماجستير (154.961) وبانحراف معياري (11.608)، وظهور قيمة (Sig) والتي تساوي (0.027) وهي اصغ من مستوى الدلالة والتي تساوي (0,05)، عليه توجد فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات عينة الدراسة درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية حفظ النظام وادارة الصف بين مجاميع شهادة الدكتوراه ومجاميع شهادة الماجستير لتدريسي التربية البدنية وعلوم الرياضة مما يدفعنا لقبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

ويرى الباحثون أن الفرق المعنوي في حفظ النظام وادارة الصف تبعاً لمتغير الشهادة العلمية يعد منطقياً، حيث ان ارتفاع المؤهل العلمي يزيد من الكفاءة والمعرفة العلمية للتدريسي للتعامل بشكل افضل مع المتطلبات العلمية للطلبة والذي ينعكس على ادارة الصف، خصوصاً ان التدريسيين من ذوي المؤهل العلمي العالي.

الجدول (8) يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير اللقب العلمي بين مجاميع تدريسي التربية البدنية على وفق مقياس درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	806.902	3	268.967	1.799	0.159
	داخل المجموعات	7775.223	52	149.524		
	المجموع	8582.125	55	418.491		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$.

يتبين من الجدول (8) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية وفق متغير اللقب العلمي درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف، إذ كانت قيمة

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
جامعة الموصل- البحوث المحكمة

الدلالة (0.159) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

ان عدم معنوية الفروق بين مجاميع تدريسي التربية البدنية وفق متغير اللقب العلمي حول درجة ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف يرجع الى التأثير القليل للاختلاف في اللقب العلمي والتشابه في طبيعة ومكان العمل لإحداث درجات متباينة بين اجابات عينة التدريسيين نحو ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف.

الجدول (9) يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير مدة الخدمة بين مجاميع تدريسي التربية البدنية على وفق مقياس درجة ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع تدريسي التربية البدنية	بين المجموعات	396.584	4	99.146	0.618	0.652
	داخل المجموعات	8185.541	1	160.501		
	المجموع	8582.125	55	259.647		

* معنوي عند نسبة خطأ $(0.05) >$.

يتبين من الجدول (9) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية وفق متغير مدة الخدمة درجة ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف، إذ كانت قيمة الدلالة (0.652) مقارنة بمستوى الدلالة المعتمد (0.05) مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

ان عدم معنوية الفروق وفق متغير الخدمة للتدريسيين يعود الى عدم اعتماد مدة الخدمة وتأثيرها على إدارة الصف وحفظ النظام بشكل أساسي، وانما ما يمكن ان يمتلكه ويكتسبه التدريسي وسعيه لزيادة كفاءته وخبرته التدريسية والاستغلال الأمثل للفرص المتاحة بغض النظر عن مدة خدمته.

5- الاستنتاجات والتوصيات:

1-5 الاستنتاجات:

1- إن درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل لحفظ النظام كانت عالية من وجهة نظر التدريسيين.

2- إن درجة ممارسة تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل لإدارة الصف بأبعادها كانت عالية جدا من وجهة نظر التدريسيين.

3- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغير الشهادة العلمية حول درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف.

4- وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اجابات مجاميع تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل وفق متغيري اللقب العلمي ومدة الخدمة حول درجة ممارسة حفظ النظام وادارة الصف.

2-5 التوصيات:

1- توجيه تدريسي التربية البدنية نحو تعزيز مشاركتهم في الندوات وورش العمل لتطوير قابلياتهم في حفظ النظام وادارة الصف الدراسي.

2- حث التدريسيين على اعتماد الأساليب المشجعة الايجابية مع الطلبة والاهتمام باحتياجاتهم التعليمية.

3- تعزيز معرفة التدريسيين بالأنظمة التعليمية ومستجداتها والالتزام بها للوصول الى التعليم المثالي المرتكز على حفظ النظام وادارة الصف.

4- الاستفادة من ذوب الخبرة والاختصاص من المشرفين لتعزيز خبرة التدريسيين.

5- اجراء المزيد من الابحاث والدراسات حول الادارة الصفية ولعينات مختلفة تعزيزا للبحث العلمي.

المصادر:

1- ابو خرمة، عماد محمد عوض و حمد، هاشم جميل محمد (2001): مصادر الاجهاد الوظيفي دراسة ميدانية لآراء الموظفين العاملين في شركة الكهرباء الوطنية الاردنية، مجلة جامعة الملك سعود، مجلد 13، العلوم الادارية 2، الرياض.

2- أبو حويج ، مروان وآخران (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط 1 ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.

3- باقر، محمد علي (2013): دراسة تحليلية لواقع الاستثمار والتمويل في بعض الأندية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل.

4- بلوم ، بنيامين وآخرون (1986) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.

5- حمودات، ثابت احسان (2017): التوجه الاستراتيجي لوزارة الشباب والرياضة واللجنة الاولمبية الوطنية العراقية في ضوء الامكانيات المادية والبشرية من وجهة نظر رؤساء الاندية الرياضية والاتحادات الرياضية المركزية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

6- الساقى، احمد رعد (2015): سياسات الاتحاد العراقي المركزي لإدارة الضغوط المهنية ودورها في الثقة التنظيمية لحكام كرة السلة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
جامعة الموصل-البحوث المحكمة

- 7- سمارة ، عزيز وآخرون (1989) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- الشافعي، عبد الله هزاع (2018): الادارة الصفية في درس التربية البدنية، جامعة بغداد.
- 9- شاكر، نبيل محمود (2010): موضوعات مختارة في التنظيم والادارة في التربية الرياضية، جامعة ديالى.
- 10- الشوامرة، عبد الجليل (2010): ادارة الصف وحفظ النظام في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
- 11- الصمادي، محارب علي محمد وآخران (2011): واقع ممارسة المعلمين لحفظ النظام وإدارة الصفوف من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد 23، عمان.
- 12- علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 13- عودة ، احمد سليمان والخليلي ، خليل يوسف (2000) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر، عمان.
- 14- عويس ، خير الدين علي احمد (1999) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة.
- 15- المولى، مثنى حازم (2015): الخصائص الريادية وفق بعض المتغيرات الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية من وجهة نظر مدراء المدارس، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 16- النيهان، موسى (2004) : أساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، الأردن.
- 17- هارون، رمزي فتحي (2004): الادارة الصفية، دار وائل للطباعة والنشر

الملاحق

الملحق (1)

الصيغة النهائية لمقياس حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر
تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل

جامعة الموصل

كلية التربية للبنات

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

عزيزي تدريسي /ة التربية البدنية..... المحترم /ة

في النية إجراء بحث بعنوان " واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات
من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية جامعة الموصل "، يرجى التفضل بالإجابة بدقة وحيادية

بوضع علامة () في المجال المخصص خدمة للبحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم .
شاكرين لكم تعاونكم الباحثون

الكلية :..... القسم /.....

مدة الخدمة: أقل من (5) سنوات من (5) الى (10) سنوات

من (11) الى (15) سنة من (16) الى (20) سنة اكثر من (20) سنة

الشهادة العلمية: ماجستير () دكتوراه ()

اللقب العلمي: مدرس مساعد () مدرس () استاذ مساعد () استاذ ()

حفظ النظام : القواعد والنظم المتبعة لتحديد السلوكيات والعملية التعليمية في الصف
الدراسي بما يضمن تحقيق الأهداف الموضوعة.

ادارة الصف: عملية مخطط لها ومنظمة وواعية يقوم بها التدريسي المؤهل والمعد بتنظيم
مجموعة من الإجراءات بغرض تحقيق مجموعة الأهداف المستهدفة لدى الطلبة
المحور الأول: قياس حفظ النظام

ت	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1	ارى ان نظام طريقة التفاعل مع الطلبة تقوم على العلاقة الايجابية بيني وبينهم.					
2	أدرك ان النظام وسيلة لمساعدة الطلبة على توفير فرص النمو المتكامل السوي لشخصياتهم.					
3	أرى في النظام طريقة لتعزيز المثل الديمقراطية من خلال ممارستها الديمقراطية في الصف.					
4	اربط بين النظام وأساليب التعليم والتعلم الفعالين والمبادئ التعليمية الحديثة.					
5	تقوم نظرتي للنظام على التقليل من اللوم والعقاب في إدارة الصف.					
6	يتصدى مفهومي للنظام لمسببات سوء التوافق في سلوك الطلبة اكثر مما يتصدى للأغراض الظاهرة في سلوكهم العلني ويحاول كبتها.					

المحور الثاني: إدارة الصف

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية
جامعة الموصل-البحوث المحكمة

ت	الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً
1	أظهر ثقتي بالطلبة وقدراتهم					
2	اتعامل مع المشكلات في ادارة الصف ومعالجتها بطرق واقعية ممكنة					
3	أهني المواد وخطط العمل اللازمة للطلبة كل بحسب مقدراته وحاجاته قدر الامكان					
4	أشارك بعض المهمات البسيطة في إدارة الصف إلى عدد من الطلبة وبالتناوب					
5	أسعى لمنح الطلبة شعوراً بالأمان من خلال علاقة الود والتعاون مع كل منهم					
6	أمارس العدالة والموضوعية في تعاملي مع الطلبة					
7	اتخاذ مواقف ايجابية من آراء الطلبة وأفكارهم وإعطاء الآراء المناسبة					
8	أستعد للدروس التي أقدمها للطلبة في الصف الدراسي					
9	تشجيع نشاطات منهجية لا صفية توفر للطلبة فرصاً كافية للتعبير عن ذواتهم واستخدام طاقاتهم					
10	اهتم بتخطيط أساليبي التعليمية ونشاطات الطلبة باتجاه يجعل إحساس بالانتماء والشعور بروح الجماعة					
11	احرص على تطوير علاقة الود والاحترام المتبادل بيني وبين الطلبة					
12	اتجنب التحيز والذاتية في معالجي مشكلات النظام في الصف الدراسي					
13	أركز على ايضاح الغرض من كل نشاط صفي وأظهر قيمته العلمية للطلبة					
14	اعتمد المعالجة الفردية لبعض الحالات السلبية في الصف					
15	أبذل الجهد لجعل الجو في الصف مرحاً ومساعداً على العمل التعاوني دون إخلال بالنظام					

الفقرة	درجة كبيرة جداً	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة	درجة ضعيفة جداً	ت
أثني على الأعمال الجيدة التي تصدر من الطلبة وأتقبلها						16
ابتعد عن استخدام وسيلة التهديد لضبط النظام في الصف.						17
أحرص على أن كون حيويًا وإيجابيًا في شرح أنشطة التعليم وغرسه للطلبة						18
أعالج بعض مشكلات النظام التي يمكن حلها في حدود الإمكانيات						19
أعير المتميزون من الطلبة اهتماماً خاصاً						20
أكون جواً من الألفة والأمن مع الطلبة في الصف						21
اعتمد أسلوب الاقناع في مجادلة الطلبة في الصف						22
أتبع طرائق وأساليب التعليم والتعلم التي تحافظ على أقصى حالات الانتباه والدافعية لدى الطلبة						23
أتحلى بالصبر والحلم في التعامل مع الطلبة						24
ابتعد عن السخرية الجارحة كوسيلة لضبط النظام في الصف						25
أمارس التقويم بالأساليب والأدوات المناسبة باتجاه الأهداف المنشودة						26
أظهر المرونة والتفهم في سلوكي نحو الطلبة						27
أشجع الطلبة على ممارسة التقويم الذاتي						28
اسعى إلى تمييز كل طالب من الطلبة على وفق انجازاته						29
أوفر تغذية راجعة بناءة لجهود الطلبة ومشجعاً ومعيناً لهم في متابعة تعلمهم وتقديمهم						30
استخدم أساليب تعليمية/ تعليمية تتطلب مشاركة نشطة من الطلبة فيها						31

الملحق (2)

يبين عينة البحث وفق متغيرات الشهادة العلمية واللقب العلمي ومدة الخدمة لتدريسي التربية

البدنية في جامعة الموصل

المتغيرات	العينة	الشهادة العلمية	اللقب العلمي	مدة الخدمة
-----------	--------	-----------------	--------------	------------

واقع ممارسة حفظ النظام وإدارة الصف في ضوء بعض المتغيرات من وجهة نظر تدريسي التربية البدنية

جامعة الموصل-البحوث المحكمة

الفئة	الفئة	الفئة	الفئة	الفئة	مدرس	مدرس	استاذ	استاذ	ماجستير	دكتوراه		
5	4	3	2	1	مساعد	مدرس	استاذ	استاذ	ماجستير	دكتوراه		
6	11	3	7	6	10	10	10	3	13	20	33	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
1	7	6	2	2	3	11	2	2	12	6	18	كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
-	2	2	1	-	1	1	2	1	1	4	5	كلية التربية للبنات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	20	11	10	8	14	22	14	6	26	30	56	المجموع