

تقييم الثقة التنظيمية والأداء الجامعي لتدريسي كلية
التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل

**Assessment of organizational confidence and
university performance for teachers of the
College of Physical Education and Sports
Sciences at the University of Mosul**

أ.م.د. هديل داهي عبدالله

أ.د. ضرغام جاسم محمد

السيدة حلا فارس

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

- يهدف البحث للتعرف على الثقة التنظيمية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
 - يهدف البحث للتعرف على مدى علاقة الثقة التنظيمية بتقييم الاداء الجامعي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل.
- وتحقيقاً لأهداف البحث استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي فيما تكونت عينة البحث من اعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل للعام الدراسي 2020- 2021 ، بواقع (79) تدريسياً ، وتم استخدام تحليل المحتوى والمقابلة الشخصية والاستبيان لمقياس الثقة التنظيمية ، كوسائل لجمع المعلومات والبيانات ، تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) من خلال القوانين الآتية: الوسط الحسابي والوسط الحسابي المرجح والانحراف المعياري . معامل الارتباط البسيط . الدرجة المعيارية . أما أهم نتائج البحث فقد تمثلت بما يأتي :
- 1- جميع مدرسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل لديهم ثقة تنظيمية بمستوى جيد.

2- سهلت الثقة بين الاساتذة والادارة العليا للكلية على رفع مستوى الثقة التنظيمية .

3- الانشطة الممارسة داخل الكلية كان لها اثر مباشر في رفع مستوى الثقة التنظيمية.

:Search scorer

Identifying the level of organizational confidence among the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences

Identifying the type of relationship of organizational trust in evaluating university performance among the teachers of the Faculty of Physical Education and Sports Sciences. The descriptive approach was used in the survey method for the purpose of reaching the research objectives. The research community was chosen by the intentional method, represented by the male and female teachers of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Mosul, who numbered (88) male and female teachers, distributed over the three branches of the college, while the sample was chosen by the systematic stratified method, amounting to (79) male and female teachers, with a percentage of (89%) of the total population. The statistical package (SPSS) was used to treat the data statistically, and from the presentation of the results, the most important conclusions were reached. All teachers

of the College of Physical Education and Sports Science at the University of Mosul have a good organizational confidence. The trust between the professors and the senior management of the college facilitated raising the level of organizational trust

التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

يعتبر الإنسان الكُفوء من أهم الموارد التي يمكن أن تُثرى بها أمة من الأمم كما يعتبر الأداء السليم لهذا الإنسان أهم ما يمكن أن يساهم به في هذا المجال ، والذي يمكن لها من خلاله أن تحقق ميزة تنافسية ، فامتلاك المنظمة للموارد المالية والمادية والتكنولوجية فقط لن يحقق لها التميز والإبداع ما لم تمتلك موارد بشرية قادرة على تحقيق ميزة تنافسية ، وإن دراسة سلوك الأفراد في المنظمات (دوافعهم، أهدافهم ، حاجاتهم وتوقعاتهم) يجعل المنظمات قادرة على استخدام الأساليب التي تحفز الأفراد للعمل بفعالية أكبر، ومن ضمن تلك الأساليب تعزيز الثقة التنظيمية كأحد مداخل السلوك التنظيمي داخل المنظمات ومنها الجامعات بكليتها وأقسامها والتي تساعد على تدعيم فاعليتها وتحقيق أهدافها .

ولقد حظي مجال الثقة التنظيمية اهتمام كبير من الباحثين منذ سبعينيات القرن العشرين، ويرجع هذا الاهتمام المبكر فيها إلى "اعتقادهم بأنها أحد أهم مكونات الحياة التنظيمية، وأنها من أهم العناصر المحفزة في بيئة العمل، بالإضافة إلى أهميتها في تحسين مخرجات العمل بصورة عامة" (الخير، 2014، 2). حيث إن وجودها يعني الكثير من النجاح والبعد عن الإخفاق في العمل الإداري لذا "بدأت تظهر في أدوار المؤسسة وعلاقاتها، وأنها تعد القلب النابض لكل فلسفة إدارية حيث إن نوع الهيكل التنظيمي وطبيعة الشكل الوظيفي، ونمط العلاقات في العمل، ومناخ الاتصال المفتوح، ومشاركة العاملين وتمكينهم، ونظم المكافآت والحوافز، تعد بمثابة مؤشرات للثقة التنظيمية". (الحسيني وأحمد، 2005، 18)

ومن الجدير ذكره في هذا المقام أن الثقة التنظيمية لكي تنجح في تحسين الأداء وتجويد العمل وتميزه لابد من توفر عدد من الأبعاد المهمة ، والتي يأتي في مقدمتها "تحسين السياسات الإدارية ، والسلوك القيادي المميز، وتوفير فرص الإبداع، وتحقيق الذات للعاملين، وتفعيل القيم التنظيمية والشفافية في المنظمة، ودقة المعلومات المتاحة، وإمكانية الحصول عليها في الوقت المناسب ومصادقيتها". (المرشد، 2014 ، 24)

وان هذه المؤشرات والعناصر تشير إلى أن تنمية الثقة داخل المؤسسات يعد مهمة معقدة وصعبة وتحتاج إلى أن يؤدي القادة دور كبيرا يتخطى مجرد إظهار السلوك الجدير بالثقة إلى توفير بيئة عمل، ومناخ تنظيمي يعزز الثقة ويدعمها ويساعد على نشر ثقافتها داخل المؤسسة.

(الصقير، 2014، 4)

2-1 مشكلة البحث :

تعد الكليات في الجامعات من أكثر المنظمات أهمية فهي بمثابة شبكة من التنظيمات المعقدة التي تتغير بصفة مستمرة من خلال تفاعلها مع البيئة الخارجية ، وبالتالي فمن الأهمية دراسة عناصر الثقة التنظيمية فيها بصفة عامة ومستوى تأثيرها على تقييم الاداء بصفة خاصة ، اذ يشكل عضو الهيئة التدريسية الركن الاساسي في التعليم الجامعي لذا تحرص الكليات على خلق جو موضوعي وواقعي سليم مبني على الثقة المتبادلة ما بين اعضائها للوقوف على جوانب القوة والقصور في الممارسات الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس ، ومن هذا المنطلق تتمحور مشكلة البحث في الاسئلة التالية :

-ماهي مستوى ممارسة درجة الثقة التنظيمية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟
-ماهي درجة تأثير الثقة التنظيمية على تقييم الاداء الجامعي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟

3-1 هدافا البحث:

-التعرف على مستوى الثقة التنظيمية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
-التعرف على نوع العلاقة للثقة التنظيمية بتقييم الاداء الجامعي لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

4-1 فرضيتا البحث :

- اغلب التدريسين يتمتعون بمستوى ثقة تنظيمية جيدة .
- يمتاز تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الموصل بتقييم اداء جامعي ذات مستوى مقبول .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : مدرسي ومدرسات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل .
1-5-2 المجال المكاني : العراق / نينوى / جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
1-5-3 المجال الزمني : 22 / 11 / 2020 ولغاية 1 / 9 / 2021 .

1 - 6 تحديد المصطلحات :

1-6-1 الثقة التنظيمية :

يعرفها الناظر والشريفي (2013) : بانها الشعور الشامل بان تكون المنظمة مؤتمنة وفقا لإدراك العاملين فيها بناء على ايمانهم بان المنظمة تلتزم بوعودها وتتخذ الاجراءات اللازمة لصالح العاملين او غير الضارة بهم . (الناظر والشريفي ، 2013 ، 90)
ويرى كيتراتبورن (2016,kitratporn) : بان الثقة التنظيمية هي الايمان العام والثقة بنوعية اشخاص معينين وقابليتهم ، مثل الزملاء والرئيس المباشر او مجموعات معينة

مثل الإدارة العليا في المنظمة والرغبة في الاعتماد عليها على اساس تصرفهم كما متوقع منهم فضلا عن عدم الاهتمام بمراقبة سلوكهم بهذا الخصوص ومتابعته . (85 ، 2016 ,kitratporn)

2- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية :

2-2 الدراسات السابقة والمثابرة

1-2-2 دراسة (القرني 2016)

(مستوى الثقة التنظيمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك وعلاقتها بالالتزام التنظيمي من وجهة نظرهم)

هدفت هذه الدراسة : إلى الكشف عن مستوى الثقة التنظيمية والالتزام التنظيمي في كليات جامعة تبوك، والوقوف على ، ومعرفة أهم الفروق ذات العلاقة الارتباطية بين مستوى الثقة التنظيمية والالتزام التنظيمي في كليات الجامعة أيضا الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة، التي تعزى لمتغيرات الدراسة (الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، المنصب الوظيفي، نوع الكلية). ولتحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، كما استخدم استبانة تم بناؤها استنادا إلى جانب الاعتماد على مشاهدات الباحث. وللتحقق من إلى مراجعة الأدب النظري التربوي السابق، صدق الأداة، تم عرضها على عدد من المحكمين والأساتذة المتخصصين في الميدان التربوي، كما تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ ، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة مكونة من (213) عضو هيئة تدريس موزعين على كليات جامعة تبوك .

وتوصلت الدراسة إلى نتائج الاتية :

1- أن المتوسط العام لمستوى الثقة التنظيمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك بلغ

(10.4) ،(وهو يقع ضمن درجة (موافق) حسب مفتاح التصحيح.

2- أن المتوسط العام لمستوى الالتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك بلغ

(21.4) ،(وهو يقع ضمن درجة موافق جدا) حسب مفتاح التصحيح .

3- وجود علاقة ارتباطية موجبة طردية بين أبعاد (الثقة التنظيمية في كليات جامعة تبوك)

و(الالتزام التنظيمي في كليات جامعة تبوك) والمجموع الكلي عند مستوى الدلالة

($0.01 \geq \alpha$).

3-إجراءات البحث

1-3 منهج البحث :

لكل منهج وظيفة وخصائص معينة يستخدمها الباحث بما يتلاءم مع أهدافه بحثه أيا كان

لذا تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لغرض الوصول إلى أهداف البحث.

2-3 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية والمتمثل بمدرسي ومدرسات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل ، والبالغ عددهم (88) مدرسا ومدرسة موزعين على الافرع الثلاثة في الكلية، حيث تم استبعاد (السيد العميد ، والمعاون العلمي والمعاون الإداري والسادة رؤساء الأقسام الثلاثة لعدم وجود درجة التقييم السنوي لديهم للعام (2020م /2021م) (ضمن قوائم وحدة ضمان الجودة)، في حين تم اختيار العينة بالطريقة الطبقية المنتظمة والبالغة (79) مدرس ومدرسة ونسبة مئوية مقدارها (89%) من المجتمع الكلي لملائمتها لطبيعة البحث ، والجدول (1) يبين توزيع افراد عينة البحث.

الجدول رقم (1)

يبين توزيع افراد عينة البحث لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

اسم الفرع	عدد المدرسين				عدد المدرسات				المجموع
	أست اذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	استاذ	استاذ مساعد	مدرس	مدرس مساعد	
العلوم الرياضة	9	6	1	1	1	2	4	-	24
الالعاب الفرقية	8	10	4	3	-	2	1	-	28
الالعاب الفردية	10	7	8	-	2	-	2	1	30

3-3 وسائل جمع المعلومات :

3-3-1 تحليل المحتوى :

تم تحليل محتوى المصادر والمراجع الخاصة بالقياس والتقويم والادارة والتنظيم لغرض الوصول إلى الإجراءات السليمة للتحقق من أهداف البحث.

3-3-2 المقابلة الشخصية: تم اجراء مقابلات شخصية مع اغلب التدريسيين من اجل الحصول على المعلومات الخاصة بتقييم الاداء .

3-3-2 المقياس : تم اعتماد مقياس الثقة التنظيمية الملحق رقم (1) لمدرسي ومدرسات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

3-3-2 استمارة تقييم الاداء لضمان الجودة والمعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

4-3 مواصفات مفردات مقياس الثقة التنظيمية :

4-3-1 الشروط العلمية للمقياس :

3-4-1 صدق المحكمين (الخبراء) :

قام الباحثون بعدد من المعاملات العلمية للمقياس والتي منها (صدق الخبراء) للمقياس وهو احد أنواع الصدق ويعني "مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه"، (العساف ، 1995 ، 44) إذ تم عرض فقرات المقياس بصورته الأولى على عدد من السادة ذوي الخبرة في مجال العلوم النفسية ، ومجال القياس والتقويم ، وعلم النفس الرياضي المحلق رقم (2) ، إذ طلب منهم إبداء الرأي والاختصاص حول مدى صلاحية مجالات وفقرات المقياس لتقويمها ، والحكم على مدى ملاءمتها للمجال الذي وضعت لأجله ، وأجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة بعض المجالات أو عدد من الفقرات) ، وبما تتلائم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة ، أو إضافة وتحديد بدائل للإجابة يرونها مناسبة للمقياس ، إذ يشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار ، فإذا اقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " ، ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس . (عويس ، 1999 ، 55)

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (90%) فأكثر من أراء الخبراء ، إذ أن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات ، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (75%) ."

3-4-2 ثبات المقياس :

تم الاعتماد على طريقة اعادة الاختبار كأجراء علمي للتحقق من الثبات، إذ تم توزيع المقياس على (6) مدرسين من خارج عينة البحث ، وبعد مرور اسبوعين تم اعادة توزيعه على المجموعة نفسها، وتم استبعادهم من عينة البحث، ويؤكد (Adams) إلى أن المدة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني يجب ان لا يتجاوز اسبوعين او ثلاثة أسابيع. (Adams ، 43، 1989)

وبعد جمع البيانات تم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط فظهرت قيمة معامل الثبات (4، 82) وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات عالٍ.

3-5-5 التجارب الاستطلاعية :

3-5-1 التجربة الاستطلاعية :

من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث لابد من التأكد أولاً من سلامة المقياس وملائمته وطرائق اجرائه وترتيب فقراته وقياسها تم اجراء تجربة استطلاعية لتحقيق بعض الاهداف العلمية والادارية. اجريت هذه التجربة بتاريخ (16 / 1 / 2020)، على عينة من التدريسي والبالغ عددهم (10) تدريسي من وحدة الرياضة الجامعية في جامعة الموصل والغرض منها التعرف إلى بعض الأهداف العلمية والإدارية وهي :

1- تسلسل الفقرات .

2- السلبيات التي تحدث في جمع المعلومات.

3- التعرف إلى استجابة عينة البحث في الاجابة عن الفقرات.

4- ملائمة مفتاح التصحيح للإجابات.

5- الزمن المستغرق للإجابة.

2-6-3 التجربة النهائية :

بعد اكتمال الشروط العلمية للمقياس والتأكد من صلاحيته وملائمته لعينة البحث، تم توزيع المقياس على عينة البحث في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، في جامعة الموصل) بتاريخ (23/1/2020 م ولغاية 13/2/2020 م) .

3-7 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) من خلال القوانين الآتية :الوسط الحسابي والوسط الحسابي المرجح . والانحراف المعياري . معامل الارتباط البسيط . الدرجة المعيارية .

4 - عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل النتائج :

4-1-1 عرض وتحليل معامل الارتباط بين الثقافة التنظيمية والأداء الجامعي

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية وقيمة معامل الارتباط بين الثقافة التنظيمية والأداء الجامعي

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	معامل الارتباط
1	الثقافة التنظيمية	89.493	15.710	78	0.089*
2	الأداء الجامعي	84.189	6.588		

*معنوي عند مستوى دلالة 0,05 وامام درجة حرية 77=2-79

من الجدول (2) يتبين بان هناك علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين الثقافة

التنظيمية والأداء الجامعي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (0.089) وهي اكبر من قيمة (0.05).

4-1-2 عرض وتحليل المستويات المعيارية للثقافة التنظيمية لعينة البحث

الجدول (3)

يبين المستويات المعيارية للثقافة التنظيمية لعينة البحث

المستويات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
121- فما فوق	امتياز	0	0

105-120	جيد جدا	3	3%
75-104	جيد	76	97%
59-74	متوسط	0	0
43-58	مقبول	0	0
-2842	ضعيف	0	0
27 فما دون	ضعيف جدا	0	0

من الجدول (3) يتبين بان اغلب عينة البحث ظهرت في مستوى الجيد والبالغ عددهم (76) ونسبة مئوية مقدارها (97%).

3-1-4 عرض وتحليل المستويات المعيارية للأداء الجامعي لعينة البحث يبين المستويات المعيارية للأداء الجامعي لعينة البحث لعينة البحث

المستويات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
105- فما فوق	امتياز	0	0
98-104	جيد جدا	3	3%
92-97	جيد	9	11%
85-91	متوسط	19	25%
79-84	مقبول	21	27%
72-78	ضعيف	27	34
71- فما دون	ضعيف جدا	0	0

2-4 مناقشة النتائج :

من عرض النتائج وتحليلها احصائيا يتضح ان تصورات أفراد عينة الدراسة لمدى موضوعية العوامل الإنسانية في عملية تقييم الأداء كانت جيدة وإيجابية مما يشير إلى قوة العلاقة الرسمية بين الرؤساء والمرؤوسين ، ومرونة التعامل بين زملاء العمل ، وتحقيق العدالة في منح الفرص المتساوية لاتخاذ مناصب إدارية والحصول على فرص في عملية اتخاذ القرارات ، وتصورات أفراد عينة الدراسة لمستوى الثقة التنظيمية في البحث الحالي كانت متوسطة وإيجابية ، وقد احتل بعد الثقة في تدفق المعلومات المرتبة الأولى ، يليه بعد الثقة في وجود علاقة طردية قوية بين موضوعية نظام تقييم الأداء والثقة التنظيمية ، " أي كلما زادت موضوعية نظام تقييم

الأداء زادت ثقة الموظف بدائره، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحوامده، (2004) التي توصلت إلى وجود علاقة معنوية موجبه بين عدالة وفاعلية نظام تقييم الأداء والثقة التنظيمية، أما بالنسبة للعلاقات الارتباطية بين موضوعية نظام تقييم الأداء من جهة ومجالات الثقة التنظيمية من جهة أخرى، فتشير النتائج إلى أنها جميعاً كانت علاقات طردية قوية. ويرى الباحثون ان الثقة التنظيمية لدى تدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة نابعة من الصفات القيادية التي يمتلكها التدريسيين من خلال قيادة الفرق الرياضية والمنتخبات وادارة المباريات الرياضية التي تحتاج الى ثقة منظمة وفعالة لتحقيق النجاح، وايضا ادارة العملية التعليمية بكفاءة عالية.

5- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

1-5 الاستنتاجات

من عرض النتائج تم استنتاج ما يلي:

- 1- جميع مدرسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل لديهم ثقة تنظيمية بمستوى جيد.
- 2- سهلت الثقة بين الاساتذة والادارة العليا للكلية على رفع مستوى الثقة التنظيمية.
- 3- الانشطة الممارسة داخل الكلية كان لها اثر مباشر في رفع مستوى الثقة التنظيمية.
- 4- اهمال اغلب أعضاء الهيئة التدريسية بتنفيذ المهام التعليمية – والانشطة المناطة بهم كان لها اثر سلبي على الاداء الجامعي.
- 5- 2-5 التوصيات والمقترحات:

- 1- التأكيد على معرفة مسببات ظهور الثقة التنظيمية في العمل الاداري داخل الكلية.
- 2- ضرورة نشر مفاهيم الثقة التنظيمية في العمل الاداري والتعليمي بين اساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

- 3- حث اغلب التدريسين على تفعيل نظام ضمان جودة الاداء داخل الكلية.

- 4- تثقيف التدريسين بالاطلاع على استمارة تقييم الاداء وسبل تحقيقها.

المصادر العربية والأجنبية:

- 1- الجفري، ابتسام حسين (2002): آراء طالبات الدراسات العليا في الاداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى، المجلة التربوية، العدد 64، الكويت.
- 2- الحسيني، عزة و أحمد، إيمان (2005): الثقة التنظيمية وفعالية الأداء المدرسي بجمهورية مصر العربية، مجلة التربية، العدد 8، المجلد 17.
- 3- الخيري، منى حسن (2014): دور الثقة التنظيمية في تحسين جودة الأداء المدرسي من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- 4- دراوشة ، نجوى (2017) : العدالة التنظيمية السائدة في الجامعات الأردنية وعلاقتها بالثقة التنظيمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، المجلة الاردنية في العلوم التربوية ، المجلد 13 ، العدد 3 .
- 5- الصقير، عبد المحسن محمد (2014) : ممارسة مديري مدارس التعليم العام بمنطقة القصيم للصلاحيات الإدارية الممنوحة وعلاقتها بالثقة التنظيمية من وجهة نظر المعلمين والمديرين ووكلائهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- 6- القرني ، علي حسن (2016) : مستوى الثقة التنظيمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك وعلاقتها بالالتزام التنظيمي من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية ، المجلد 12 ، العدد 3 .
- 7- المرشد ، منى عبد الهادي (2014) : الثقة التنظيمية وعلاقتها بالإبداع الإداري ، دراسة تطبيقية على موظفات جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ، الرياض .
- 8- الناظر ، ملك صلاح ، والشريفي عباس عبد مهدي (2013) : درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية الاردنية في محافظة عمان لمهارات الاتصال وعلاقتها بمستوى الثقة في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، البحرين ، العدد 14 ، المجلد 1 .
- 9-BAGRAIM,JEFFREY,J,HIME RICIA,(2007),"THEDIMENSIONALITY OF WORKPLACE INTERPERSONAL TRUST AND ITS RELATIONSHIP TO WORKPLACE AFFECTIVE COMMITMENT "
- 9- 10-Kitratporn, P. & Puncreobutr, V. (2016). Quality of Work Life and Organizational Climate of Schools Located along the Thai-Cambodian Borders. Journal of Education and Practice, 7(11),
- 11- smart,j.c , (1991) , Higer Education of Theory and Research,vo1.VII.NEW YORK:Agathon press.
- 12- PORUMBESCU,Greg,PARK,Jungho,OOMSELS,Peter,(2013)"BUILDING TRUST: COMMUNICATION AND SUBORDINATE TRUSTIN PUBLIC ORGANIZATIONS",Transylvanian Reviewof Administrative Sciences,No.38.<http://libhub.sempertool.dk.tiger.sempertool.dk/libhub?func=search&fromSimpleSearch=1&query=trust+supervisors>.

الملحق رقم (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الأستاذ الفاضل المحترم.

تحية طيبة:

يروم الباحثون إجراء البحث الموسوم (تقييم الثقة التنظيمية والأداء الجامعي لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل) وللكشف عن أبعاد أسباب الثقة التنظيمية تم الاعتماد على مقياس (1981,Scott) ، المكون من ستة وعشرون فقرة موزعة على أربعة ابعاد، ولحاجة البحث إلى المقياس، ولما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال التربية الرياضية ترجو الباحثة تفضلكم بالموافقة على ابداء الرأي حول صلاحية المقياس المدرج ادناه والتي تخدم البحث وبإمكانكم تعديل أو حذف أو اضافة ما ترونه مناسباً ، علماً ان هذا المقياس مصمم على مقياس (Likert) (الخماسي. ولكم منا جزيل الشكر والتقدير.....

الثقة التنظيمية : عرفها (الطائي 2007) بأنها: (إيمان الفرد بأهداف وقرارات المنظمة والسياسات التنظيمية والقائد التنظيمي وبجميع الأفراد العاملين معه في المنظمة).

الباحثون

ت	الابعاد / الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
اولا	بعد تدفق المعلومات			
1	تتوفر لدي المعلومات الكافية التي تتطلبها مهام وظيفتي.			
2	أستطيع الحصول على المعلومات التي احتاجها لتأدية مهام وظيفتي بسهولة.			
3	أستطيع الحصول على المعلومات التي احتاجها لتأدية مهام وظيفتي في الوقت المناسب.			
4	أشعر بمصداقية المعلومات المتوفرة لدي.			
5	لا يوجد مبالغة في عرض الحقائق.			
ثانيا	بعد القيم التنظيمية السائدة			
6	يعمل تدريسي الكلية بروح الفريق الواحد.			
7	يحترم التدريسيين في الكلية قيمة الوقت.			

8	تتعامل العمادة مع جميع التدريسيين باحترام.		
9	تشجع عمادة الكلية التنافس بين التدريسيين.		
10	تسود العلاقات الجيدة بين التدريسيين.		
11	يوجد ثقة متبادلة بين العمادة والتدريسيين.		
12	هناك شفافية في التعامل والإجراءات المستخدمة.		
13	تتوفر فرص مناسبة للمشاركة في صنع القرار.		
14	أثق بشكل عام في القيم التنظيمية السائدة في الكلية.		
ثالثا	بعد فرص الابداع والابتكار		
15	يثق مسؤولي بقدراتي .		
16	تتاح لي فرصة مناسبة لتنمية ذاتي.		
17	تتاح لي فرصة مناسبة للابتكار.		
18	تقدر الإدارة إنجازاتي و جهودي في العمل.		
19	يقوم مسؤولي بتفويضي بعض الصلاحيات.		
رابعا	بعد الثقة في السياسات الإدارية		
20	توجد سياسات إدارية واضحة في الكلية.		
21	يوجد سياسات إدارية ملائمة لتحقيق أهداف الكلية.		
22	يوجد تحديد واضح لسلطات و مسؤوليات التدريسيين في الكلية		
23	تتوفر فرص تدريب مناسبة.		
24	تُمنح الحوافز بناءً على أسس عادلة		
25	اثق في جميع السياسات الإدارية للكلية بشكل عام .		
26	يوجد وصف محدد للوظائف.		

الملحق رقم (2)

السادة ذوو الخبرة والاختصاص بمجالات علم التدريب الرياضي والقياس والتقييم وكرة اليد الذين تم عرض استمارات الاستبيان عليهم لإبداء الرأي حول مدى صلاحية وشمول الاختبار

ت	أسماء السادة الخبراء	التخصص العلمي	اسم الكلية	اسم الجامعة
1	أ.د.هاشم احمد	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
2	أ.د.مكي محمود	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
3	أ.د. ايثار عبد الكريم	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
4	أ.د. رياض اسمياعيل	الإدارة والتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
5	أ.د.عدي غانم	الإدارة والتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
6	أ.د. غيداء سالم	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
7	أ.م.د. خالد محمود	الإدارة والتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
8	أ.م.د. بثينة حسين	الإدارة والتنظيم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل
9	أ.م.د.احمد حازم	القياس والتقويم	التربية البدنية وعلوم الرياضة	الموصل