

بناء مقياس الوعي الذاتي لدى طلبة كلية التربية البدنية
وعلم الرياضة - جامعة تكريت

**Building a scale of self-awareness among
students of the College of Physical Education
and Sports Sciences - University of Tikrit**

عمار عبد حسين

أ.د. عبد الودود احمد الزبيدي

جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المستخلص

هدفت الدراسة الى :-

- 1- بناء مقياسي الوعي الذاتي لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة تكريت
- 2- التعرف على درجات الوعي الذاتي لدى عينة البحث .
- 3- التعرف على نوع الفروق بين طلاب وطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في مقياس الوعي الذاتي

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالإسلوب المسحي وكانت عينة البحث متكونة من (150) طالباً من طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وتم تقسيمهم الى عينة البناء وعينة التطبيق واستخدم الباحثان مقياسي (الوعي الذاتي) الذي تم بنائهما من قبل الباحثان لتحقيق نتائج الدراسة وايضاً تم استخدام الوسائل الاحصائية عن طريق الحقيبة الاحصائية (spss) للوصول الى نتائج الدراسة .

واستنتج الباحثان ما يأتي:-

- 1-أستخدام مقياس الوعي الذاتي الذي قام الباحثان ببنائهما من خلال الإجراءات العلمية المتبعة في بناء المقاييس.
 - 2-أفرزت نتائج الدراسة بأن العلاقة بين الوعي الذاتي علاقة ارتباط إيجابية طردية.
 - 3- إمتلاك طلبة درجات مناسبة من الوعي الذاتي .
- واوصى الباحثان بما يأتي:-
- 1- اعتماد مقياس الوعي الذاتي الذي قام الباحثان ببنائهما في القياس والتقويم عند إجراء بحوث مشابهة
 - 2- إدخال الطلبة في دورات الإعداد النفسي والإرشاد النفسي لتوجيههم إلى تعزيز الحالات الإيجابية للتحكم بالوعي الذاتي .
 - 3- إجراء دراسات أخرى عن الوعي الذاتي لمستويات وعينات أخرى .

Abstract

The study aimed to:

- 1- Build two scales of self-awareness for students of the College of Physical Education and Sports Sciences - Tikrit University
- 2- Identifying the degrees of self-awareness of the research sample
- 3- Identifying the type of differences between male and female students of the College of Physical Education and Sports Sciences in the measure of self-awareness

Research summary The researchers used the descriptive approach in the survey style and the research sample consisted of (150) students from the College of Physical Education and sports sciences, and they were divided into the construction sample and the application sample, and the researchers used two scales (self-awareness) that were built by the researchers to achieve the results of the study, and statistical methods were used through the statistical bag (spss) to reach the results of the study. The researchers concluded the following

- 1- Using the scale The self-awareness that the two researchers built -through the scientific procedures followed in building the standards 2
- 3- The results of the study revealed that the relationship between self-awareness is a positive and direct relationship.

Students have appropriate degrees of self-awareness.

The researchers recommended the following:

- 1- Adopting the self-awareness scale that the researchers built in measurement and evaluation when conducting similar research.
- 2-Introducing students to psychological preparation and psychological counseling courses to guide them to promote positive cases of self-awareness control.
- 3- Conducting other studies on self-awareness for other levels and samples.

1-التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان جميع الكائنات الحية ومنها الانسان تحتاج الى صفات نفسية وعقلية تساعد في التغلب على معوقات الحياة والصفات النفسية كثيرة وكلاً له اهميته ومنها الوعي الذاتي وقبل الخوض في التأثيرات المهمة والكثيرة لهذا المتغير لابد لنا ان نعرف ماهو الوعي الذاتي وخاصة لدى الطلبة . "على الرغم من ان الانسان يولد وهو مزود بأنماط سلوكية وراثية وبيولوجية، مع استعداد لتقبل التكيف مع بيئته المحيطة، الا انه بحاجة الى من يرشده، ويأخذ بيده كي يتعرف على الحاجات اللازمة ليستطيع العيش مع جماعته ومن هنا يجب علينا ان نتعرف على ماهية الوعي الذاتي".⁽¹⁾ ان الوعي الذاتي لدى طلبة الالعاب الرياضية، قد لاقى اهتماماً واسعاً من قبل علماء ومختصي علم النفس الرياضي لما له من اهمية كبيرة في نجاح الطلبة وتحقيقها للنتيجة الجيدة، فهناك طلبة كثيرة تتميز بالخطط واللياقة البدنية والمهارات العالية لكنهم لا يحققون النتائج رغم ذلك

¹- ثامر الداودي ؛علم الاجتماع الرياضي : (المكتبة الرياضية الشاملة، 2014)، ص23.

، اذن كان لابد من معرفة الصفات النفسية والعقلية المهمة والتي من الممكن ان تأثر على النتائج في الدروس العملية ومن اهمها الوعي الذاتي بين ال طلبة والتي من الممكن ان تأثر على تفكيرهم الابداعي خلال تطبيق الدروس العملية.

ومع كل ماذكر فمن المؤكد ان الطلبة يحتاجون الى صفة عقلية مهمة في العايمهم ومنافساتهم وهي صفة الوعي الذاتي والتي "هي عبارة عن مفهوم بيولوجي، حيث يشير الى العمليات التي بواسطتها يتكيف الكائن الحي وكذلك يمكن التعبير عنه بأنه مدى قدرة الفرد على التكيف والانسجام بين اشباع حاجاته المتعددة وامكانياته الذاتية والعقلية والحقيقية وظروف الواقع المعاش، حيث ان الطلبة لايمكنهم تحقيق اهدافهم الا من خلال كونهم متكيفين بصورة جيدة اجتماعيا فيما بينهم وذلك من اجل تحقيق الهدف المرجو، ان الطلبة المتكيفين اجتماعيا فيما بينهم يحتاجون الى صفة عقلية مهمة اثناء اللعب والمنافسات الرياضية الا وهي الوعي الذاتي "فهو عملية تغذية خيال الفرد الذي يساعد على الاختراع وحل المشاكل وابتكار وسائل تواصل جديدة مع زملائه ولما تقدم يرى الباحثان ان الولوج في دراسة هذه المتغير المهم لمعرفة العلاقة بينها وقيمها وتطورها لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،ومن هنا كانت اهمية الدراسة .

2-1 مشكلة البحث:

ان الدراسة الحالية ووضعت محاورها جاءت من خلال ملاحظة الباحثان ومتابعته لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونوع المؤثرات النفسية على علاقات الطلبة من الناحية الاجتماعية في التدريبات او المنافسات التي تؤثر بمستوى ايجابي في حالة انسجامها او العكس والتي تؤثر سلبا في الطلبة، اضافة الى ان الباحثان شاهد الكثير من الدروس العملية التي تعكس حالة الطالب داخل الملعب ولكن تبقى الغاية الاكبر ان يكون اكثر عدد من افراد الطلبة لديهم هذا النوع من الوعي الذاتي العالي و قابلية التفكير والذي يكون له التأثير الواضح والكبير في خدمة الاداء العملي ألمهاري، و من الناحية الاخرى لهذه الدراسة جاءت من خلال اطلاع الباحثان على العديد من الرسائل والاطروحات التي لم تتناول هذا المتغير الوعي الذاتي ودوره الفعال مع النشاط الرياضة للطلبة .،وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة على التساؤل الآتي :

هل ان الوعي الذاتي له علاقة ايجابية مع الدروس العملية ام العكس ؟

3-1 اهداف البحث:

- بناء مقياسي الوعي الذاتي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- التعرف على درجات الوعي الذاتي لدى عينة البحث.
- التعرف على نوع العلاقة بين الوعي الذاتي لدى عينة البحث.

4-1 فرض البحث:

- هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الوعي الذاتي لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2-5-1 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت.
- 3-5-1 المجال الزمني: المدة من (2 / 5 / 2022) ولغاية (2 / 10 / 2022).

2- إجراءات البحث :

1-2 منهج البحث:

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي بأسلوبين هما المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمتها طبيعة البحث .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة تكريت وبواقع (150) طالباً وتم تنفيذ اجراءات البحث عليهم بوصفهم عينة للبناء والتطبيق ، وقد بلغت عينة البناء (75) طالباً ، وقد تمثلت عينة البناء من مجتمع الأصل ونسبة (50%) من مجتمع الدراسة ، وقد وزعت عليهم مقاييس الوعي الذاتي بصيغتهما الأولى ، وقد تم استبعاد (5) طلبة لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، وتم اعتماد (75) إجابة صحيحة للمقياسين ، أما فيما يخص عينة التطبيق فقد بلغت (75) طالباً ، والجدول (1) يبين ذلك :

الجدول (1)

عدد أفراد مجتمع البحث حسب تقسيمات العينة

ت	الطلبة	عينة البناء		عينة التطبيق
		البناء	الاستطلاعية	
1.	تقسيمات العينة	75	5	70
2	المجموع	80		70

3-2 أدوات البحث:

استعمل الباحثان عددا من الوسائل البحثية للوصول إلى المعلومات الخاصة بالدراسة وهي استمارة الاستبيان ، والمقابلة الشخصية ، والتي اشتملت على بناء مقياسين لوعي الذاتي والثاني للتفكير الابداعي .

وفيما يأتي وصف لإجراءات الدراسة :

2-3-1 الخطوات العلمية لبناء مقياس الوعي الذاتي :

يؤكد كرونباخ (Cronbach 1970) ، على ضرورة أن يبدأ الباحثان بتحديد المفاهيم التي يعتمد عليها في بناء المقياس قبل أن يبدأ بإجراءات بناء المقياس².

تطلب إعداد الصيغة الأولية لمقياس الوعي الذاتي عدة إجراءات بدأت بعملية صياغة فقرات المقياس بما يتلاءم ومجتمع البحث فضلاً عن وضع التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة عنها وطريقة التصحيح وهذه الإجراءات هي :

قام الباحثان بالاطلاع على المصادر والمراجع والدراسات والمقاييس السابقة في التربية الرياضية وعلم النفس التي تتعلق بأدبيات الوعي الذاتي وهي :

- دراسة عبد العزيز 2014 .

- دراسة نايف قطامي ومنى الصرايرة 2015 .

- دراسة شيرين غلاب وايمان العرب 2015 .

- دراسة احمد عبد سلطان 2015 .

- دراسة تقى عزيز 2016 .

2-3-1-1 تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عنها :

إنّ إعداد فقرات المقاييس النفسية يعدّ أهم خطوة في بنائها، إذ تتوقف دقة المقياس – في قياس ما وضع من أجل قياسه – إلى حد كبير على دقة فقراته وتمثيلها للسمة المراد قياسها. لذلك ينبغي على الباحثان أن يكون على وعي تام بشروط إعداد الفقرات ومواصفاتها. إذ إنّ الخصائص القياسية (السيكومترية) للمقياس تعتمد بشكل كبير على الخصائص القياسية (السيكومترية) للفقرات³.

اعتمد الباحثان في صياغة الفقرات على آراء السادة الخبراء في اختيار بدائل المقياس وقد تم الاتفاق بنسبة (95 %) على ملائمة بدائل المقياس ، وستكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((تنطبق عليه تماماً ، تنطبق عليه بشكل كبير ، تنطبق عليه بشكل متوسط، تنطبق عليه بشكل مقبول ، لا تنطبق عليه تماماً)) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي للفقرات الايجابية واما السلبية فعكسها تماماً ، وقد روعي عند صياغة فقرات المقياس ما يأتي :

² Cronbach L. J. - Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw ؛ 496 Publishers (1970) p

³ سعد عبدالرحمن ؛ القياس النفسي ، (دار الفكر العربي ، عمان ، 1998) ، ص 440 .

- أن تحتوي الفقرة على عبارة واحدة.
 - عدم استعمال العبارات التي يحتمل أن يجيب عنها الجميع أو لا يجيب عنها أحد لكي لا تنعدم الفرصة أمام الباحثان.
 - أن تكون العبارات مصاغة بصيغة المتكلم .
 - أن تكون الفقرة خالية من أي تلميح غير مقصود بالإجابة الصحيحة .
- 2-3-1-2 صياغة فقرات المقياس:

من شروط بناء المقاييس النفسية أن تكون فقراتها مفهومة وتعليمات الإجابة عنها واضحة للذين يُعدّ لهم المقياس. ويجب إخفاء الغرض الحقيقي من المقياس (أي عدم كتابة اسم المقياس) للحصول على بيانات صادقة⁴. من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس وبعد تحليل المقاييس المذكورة سابقاً تمت صياغة (62) فقرة لمقياس الوعي الذاتي ، وقد تم عرض الفقرات المقترحة للمقياس على السادة الخبراء لبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الغرض الذي وضعت من أجله . وقد تم اتفاق السادة الخبراء على أن (8) فقرات غير ملائمة وكانت نسبة الاتفاق بين السادة الخبراء (95 %) ، وبذلك يكون المقياس مكوناً من (54) فقرة ، فقرات المقياس بعد الأخذ بآراء السادة الخبراء لغرض التطبيق الأولي للمقياس ، إذ يشير بلوم إلى أنه ((يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة 75% فاكثراً في مثل هذا النوع من الصدق))⁵.

2-3-1-3 التجربة الاستطلاعية :

- تم إجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الأربعاء الموافق 11 / 5 / 2022 ، لبيان مدى صلاحية المقياس على عينة قوامها (5) طالباً وكان الغرض من إجرائها ما يأتي :
- 1- إعداد الصورة الأولى للفقرات قبل القيام بتحليلها إحصائياً .
 - 2- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
 - 3- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابتهم لها .
 - 4- تجنب العبارات غير الواضحة وتبديلها بعبارات ملائمة .
 - 5- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياسين ، إذ تراوح زمن الإجابة من (60 - 75) دقيقة .
 - 6- التأكد من وضوح تعليمات المقياسين ومدى تجاوب المختبرين وتفهمهم للاختبارات .

⁴ احمد محمد عبدالخالق: الاختبارات الشخصية ، (دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، ، 1989) ص 65.

⁵ - بلوم و آخرون ؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي و آخرون ، (دار ما كجرو هيل ، القاهرة ، 1983) ، ص 126 .

7- اتخاذ الإجراءات المناسبة من حيث الصياغة اللغوية لإعداد صورة المقياسين بحيث تكون ملائمة لطلبة ل للإجابة عنها .

4-1-3-2 التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الوعي الذاتي :

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته للتمييز بين الأفراد الذين حصلوا على درجات عالية والذين حصلوا على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات .

وقد تم إجراء التحليل الإحصائي لمقياس الوعي الذاتي بطريقتين هما :

1-4-3-2 معامل الاتساق الداخلي :

تم استخراج معامل الاتساق الداخلي للوصول إلى القوة التمييزية للفقرات ، إذ إن هذه الطريقة تقدم لنا مقياساً متجانساً في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلاً عن قدرتها على إبراز الترابط بين فقرات المقياس ، وقد استعمل معامل الارتباط البسيط لبيرسون لتحقيق ذلك بوساطة نظام (SPSS) وكما هو موضح في الجدول (2) :

الجدول (2)

معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة بالمجموع الكلي لعينة البناء لمقياس الوعي الذاتي

الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.	الفقرة	معامل الارتباط	Sig.
1.	0.500	0.000	19	0.221	0.000	37	0.242	0.000
2.	0.417	0.000	20	0.156	0.000	38	0.321	0.000
3.	0.422	0.000	21	0.215	0.000	39	0.096*	0.055
4.	0.333	0.000	22	0.224	0.000	40	0.514	0.000
5.	0.541	0.000	23	0.336	0.000	41	0.286	0.000
6.	0.335	0.000	24	0.235	0.000	42	0.082*	0.071

0.00 0	0.312	43	0.000	0.214	25	0.000	0.595	.7
0.00 0	0.645	44	0.000	0.231	26	0.000	0.323	.8
0.00 0	0.226	45	0.102	0.099*	27	0.000	0.658	.9
0.00 0	0.364	46	0.000	0.455	28	0.000	0.214	.10
0.00 2	0.254	47	0.000	0.222	29	0.000	0.231	.11
0.00 0	0.466	48	0.000	0.212	30	0.000	0.411	.12
0.00 0	0.214	49	0.000	0.333	31	0.000	0.333	.13
0.00 0	0.365	50	0.000	0.441	32	0.000	0.311	.14
0.00 0	0.441	51	0.000	0.242	33	0.000	0.322	.15
0.00 0	0.441	52	0.051	0.109*	34	0.000	0.255	.16
0.00 0	0.297	53	0.000	0.225	35	0.000	0.314	.17
0.00 0	0.338	54	0.000	0.371	36	0.000	0.544	.18

● غير معنوية عند $0.05 \leq$

يتضح من الجدول (2) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات مقياس الوعي الذاتي والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت بين (0.082 – 0.658) وعند الرجوع إلى جدول دلالة الارتباط وأمام مستوى معنوية (0.05) وفي ضوء ذلك فإن الفقرات (27، 34، 39، 42) هي فقرات ضعيفة.

2-3-1-4-2 أسلوب المجموعتين المتطرفتين :

إن الهدف من تحليل الفقرات هو التأكد من كفايتها في تحقيق مبدأ الفروق الفردية الذي يقوم عليه المقياس ، فيتم حساب القوة لغرض الإبقاء على الفقرات المميزة وحذف الفقرات غير المميزة ، ورتبت درجات ال طلبة ن البالغ عددهم (75) طالباً تنازلياً استناداً إلى اسلوب المجموعتين المتطرفتين إذ تم اختيار نسبة (27%) من الدرجات العليا والنسبة نفسها من الدرجات الدنيا لتمثلا المجموعتين المتطرفتين ، إذ يؤكد ستانلي و هوبكنس " أن هذه النسبة تجعل المجموعتين مثاليتين من جانب الحجم والتمايز⁶ " ، وقد ضمت كل مجموعة (20) طالباً ، وقام الباحثان بإجراء الاختبار التائي على المجموعتين المتطرفتين بهدف معرفة الفروق بينهما واعتمدت قيمة (ت) الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات والجدول (3) يوضح ذلك .

الجدول (3)

المؤشرات الإحصائية للقوة التمييزية لفقرات مقياس الوعي الذاتي

رقم الفقرة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		قيمة t	المعنوية الحقيقية	مستوى الدلالة
	ع	س	ع	س			
1.	0.928	3.69	0.727	4.33	4.040	0.000	مميزة
2.	1.226	2.69	0.944	2.30	6.651	0.000	مميزة
3.	1.209	3.17	1.060	3.17	4.571	0.000	مميزة
4.	1.134	2.81	0.690	1.43	1.021	0.162	غير مميزة
5.	1.223	2.70	0.795	4.50	3.050	0.000	مميزة
6.	1.160	2.56	0.987	4.31	5.487	0.000	مميزة
7.	1.144	3.11	0.720	3.48	4.451	0.000	مميزة
8.	1.154	2.91	0.838	2.43	4.826	0.000	مميزة
9.	1.216	3.26	1.065	4.19	4.209	0.000	مميزة
10.	1.041	3.54	0.793	3.44	5.096	0.000	مميزة
11.	1.250	3.20	0.883	3.22	4.891	0.000	مميزة
12.	1.251	3.02	0.841	2.48	7.131	0.000	مميزة
13.	1.163	3.07	1.65	1.65	3.976	0.000	مميزة
14.	0.981	2.41	0.818	2.46	5.826	0.000	مميزة

Education and Psychological Measurement and Evaluation, ٩ - Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.⁶

. 286Prentice Hall, New Jersey , (1972) p

مميزة	0.000	4.643	0.793	5.22	0.890	2.33	.15
مميزة	0.000	3.509	0.933	3.19	1.110	2.70	.16
غير مميزة	0.205	1.007	0.834	2.39	1.092	2.57	.17
مميزة	0.000	4.517	1.088	4.20	1.084	3.26	.18
مميزة	0.000	3.446	0.572	4.56	1.017	3.06	.19
مميزة	0.000	6.901	0.742	4.43	0.906	3.17	.20
مميزة	0.000	3.475	0.738	4.28	0.972	2.87	.21
مميزة	0.000	6.158	0.834	4.39	1.002	3.30	.22
مميزة	0.000	4.189	0.770	4.54	1.124	3.02	.23
مميزة	0.000	7.902	0.720	4.50	0.945	3.22	.24
مميزة	0.000	6.905	0.838	4.43	1.071	3.15	.25
مميزة	0.000	5.231	0.795	4.52	0.988	2.93	.26
							.27
مميزة	0.000	3.644	0.831	4.37	0.929	3.07	.28
غير مميزة	0.093	1.696	1.065	3.31	0.815	3.57	.29
مميزة	0.000	4.685	0.979	4.20	0.952	3.33	.30
غير مميزة	0.120	1.566	0.699	4.24	0.928	3.69	.31
مميزة	0.000	5.915	0.944	4.30	1.226	2.69	.32
مميزة	0.000	4.571	1.060	4.17	1.209	3.17	.33
							.34
غير مميزة	0.079	0.144	0.795	4.52	1.223	2.70	.35
مميزة	0.000	5.487	0.987	4.31	1.160	2.56	.36
مميزة	0.000	3.189	0.770	4.54	1.124	3.02	.37
مميزة	0.000	4.979	0.744	4.44	1.014	2.91	.38
							.39
مميزة	0.000	6.231	0.795	4.52	0.988	2.93	.40

مميزة	0.000	3.979	0.744	4.44	1.014	2.91	.41
							.42
مميزة	0.000	4.189	0.770	4.54	1.124	3.02	.43
مميزة	0.000	5.902	0.720	4.50	0.945	3.22	.44
مميزة	0.000	4.905	0.838	4.43	1.071	3.15	.45
مميزة	0.000	3.231	0.795	4.52	0.988	2.93	.46
مميزة	0.000	2.979	0.744	4.44	1.014	2.91	.47
مميزة	0.000	4.644	0.831	4.37	0.929	3.07	.48
مميزة	0.000	2.189	0.770	4.54	1.124	3.02	.49
مميزة	0.000	3.902	0.720	4.50	0.945	3.22	.50
مميزة	0.000	3.905	0.838	2.43	1.071	3.15	.51
مميزة	0.000	6.231	0.795	3.52	0.988	2.93	.52
مميزة	0.000	4.979	0.744	3.94	0.614	1.99	.53
مميزة	0.000	4.826	0.687	4.41	1.134	2.81	.54

يتضح من الجدول (3) أن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (0.144 – 7.902) وعند الرجوع إلى مستوى الدلالة (0.05) نجد أن الفقرات (4، 17، 29، 31، 35) هي فقرات ضعيفة التمييز لأن قيمة مستوى الدلالة لها أكبر من (0.05)، وبذلك يكون عدد الفقرات المحذوفة (9) فقرة لكلا الطريقتين وبذلك يصبح المقياس مؤلفاً بصيغته الحالية بعد التحليل الإحصائي للفقرات من (45) فقرة، والجدول (4) يبين الفقرات الايجابية والسلبية:

الجدول (4)

يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الوعي الذاتي

نوع الفقرات	ارقام الفقرات
الفقرات الايجابية	1، 2، 3، 4، 6، 7، 10، 11، 12، 13، 15، 16، 17، 18، 19، 22، 23، 27، 28، 35، 36، 39، 41، 42، 43، 44، 45،
الفقرات السلبية	5، 8، 9، 14، 20، 21، 24، 25، 26، 29، 30، 31، 32، 33، 34، 37، 38، 40،

2-3-1-4-3 ثبات المقياس :

يعد الثبات من المؤشرات الضرورية كونه يعني " مدى قياس الاختبار للمقدار الحقيقي للسمة التي يهدف لقياسها"⁷ ، ويشير ثبات الاختبار إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في عدد مرات الاختبار المختلفة .

وهناك عدة طرق لحساب الثبات اعتمد الباحثان على :-

2-3-1-4-3-1 طريقة التجزئة النصفية :

لقد اعتمد الباحثان على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات (75) طالباً .

إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه والذي بلغ (0.776) ، إلا أن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثان باستعمال معادلة (سبيرمان – براون)⁸ بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.874) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه .

2-3-1-4-4 الخطأ المعياري للمقياس :

لو فحصنا أحد أفراد مجتمع البحث عدة مرات في مقياس الوعي الذاتي ضمن شروط واحدة فإننا سنحصل على درجة إما أعلى أو أقل أو الدرجة الأولى نفسها ، وهذا التذبذب يعود إلى أن المقياس لن يكون مثالياً من غير خطأ ، سواء أكان المقياس فيزيائياً أم نفسياً ، وهذا الخطأ له مصادر متعددة فربما يكون خطأ المقياس نفسه أو خطأ ناتجاً عن ظروف التطبيق ، والخطأ المعياري الذي يتم استخراجها الآن ما هو إلا تقدير كمي لهذه الأخطاء ، ويتم الحصول عليه عادة من الثبات ، وعند تطبيق معادلة الانحراف المعياري بلغت درجة الخطأ (± 5.001) عندما كان معامل الثبات (0.776) وانحراف معياري قدره (2.684) وبناءً عليه فالدرجة الحقيقية للمقياس لأي لاعب هي الدرجة التي يحصل عليها في المقياس (± 5.001) .

2-3-1-4-5 تصحيح المقياس :

بعد أن أنجز الباحثان المعاملات العلمية اللازمة لمقياس الوعي الذاتي من خلال الإجراءات السابقة أصبح المقياس مكوناً من (45) فقرة بصورته النهائية الملحق (1) وتكون الإجابة عن الفقرات باختيار بديل واحد من خمسة بدائل ((تنطبق عليه تماماً ، تنطبق عليه بشكل كبير ، تنطبق عليه بشكل متوسط ، تنطبق عليه بشكل مقبول ، لا تنطبق عليه

⁷ صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسى ، أساسياته - تطبيقاته - توجهات معاصرة ، ط 10 ، (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000) ، ص 131 .

⁸ معادلة سبيرمان براون = $2 \times \text{معامل الارتباط} \div 1 + \text{معامل الارتباط}$

تماماً) وتعطى لها الدرجات (5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) على التوالي وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس بين (45 – 225) وكان المتوسط الفرضي (135) .

3- عرض ومناقشة النتائج :

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مجموعة الاجراءات التي قام الباحثان بها ، وبعد أن تم تحقيق هدف البحث الأول والثاني والمتضمن بناء مقياسي الوعي الذاتي ل طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وكما هو مبين في ما يأتي :

الجدول (5)

يبين الوسط الحسابي والانحرافات المعيارية للوعي الذاتي

المتغير	سـ	ع	المتوسط الفرضي
الوعي الذاتي	146	1.259	135

يتبين من الجدول (6) أن الوسط الحسابي ل الوعي الذاتي (146) والانحراف المعياري كان (1.259) ، وأن المتوسط الفرضي⁹ ل الوعي الذاتي كان (135) وعند مقارنته بالوسط الحسابي يتبين أنه اقل من الوسط الحسابي وهذا يدل على أنّ عينة البحث يتمتعون بدرجة عالية في الوعي الذاتي .

الجدول (6)

يبين معامل الارتباط بين الوعي الذاتي لعينة البحث

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	Sig.	مستوى المعنوية
الوعي الذاتي	146	1.259	0.705	0.000	معنوي*

*معنوي عند مستوى دلالة $(0.05) >$

يتبين من الجدول (7) أن قيمة معامل الارتباط بين الوعي الذاتي لعينة البحث (0.705) ، وهو يدل على أن هناك علاقة ارتباط بين الوعي الذاتي لعينة البحث وأن العلاقة هي علاقة ارتباط طردية أي أنه كلما زادت درجة الوعي الذاتي زادت درجة التفكير الابداعي وكلما انخفضت درجة الوعي الذاتي تنخفض أيضاً درجة التفكير الابداعي في الدروس العملية ، ويعزو الباحثان ذلك إلى

⁹ المتوسط الفرضي = مجموع درجات البدائل ÷ عدد البدائل × عدد الفقرات

أن الحالتين هما حالتي يمتلكها ال طلبة بدرجات متقاربة فزيادتها تعني أن الطالب يمر بمستوى من الحالة النفسية الايجابية التي تنعكس على سماته الشخصية وأدائه المهاري والخططي .

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1- الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

1- فاعلية مقياسي الوعي الذاتي وقد قام الباحثان ببنائهما من خلال الإجراءات

العلمية المتبعة في بناء المقاييس .

2- أفرزت نتائج الدراسة بأن العلاقة بين الوعي الذاتي علاقة ارتباط إيجابية طردية .

3- امتلاك ال طلبة درجات مناسبة من الوعي الذاتي .

4- أظهرت نتائج الدراسة بأن ال طلبة يمتلكون تفكيراً ابداعياً يزيد من الوعي الذاتي

لديهم .

4-2- التوصيات :

في ضوء استنتاجات البحث الحالي يوصي الباحثان بما يأتي :

1- اعتماد مقياسي الوعي الذاتي اللذين قام الباحثان ببنائهما في القياس والتقويم عند

إجراء بحوث مشابهة .

2- إدخال الطلبة في دورات الإعداد النفسي والإرشاد النفسي لتوجيه طلبتهم إلى تعزيز

الحالات الإيجابية للتحكم بالوعي الذاتي .

3- إجراء دراسات أخرى عن الوعي الذاتي لمستويات وعينات أخرى بالألعاب الرياضية

المختلفة.

المصادر العربية

- احمد محمد عبد الخالق: الاختبارات الشخصية، (دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية ، 1989).

- ثامر الداودي ؛ علم الاجتماع الرياضي : (المكتبة الرياضية الشاملة ، 2014) .

- سعد عبدالرحمن ؛ القياس النفسي ، (دار الفكر العربي ، عمان ، 1998) .

- صلاح الدين محمود علام ؛ القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته – تطبيقاته –

توجهات معاصرة ، ط 10 ، (القاهرة ، دار الفكر العربي، 2000) .

- عبدالودود احمد الزبيدي وحسين عمر الهروتي ؛ علم النفس الرياضي ، (دار الاكاديميون ،

عمان ، الاردن ، 2018).

- بلوم و آخرون ؛ تقييم الطالب التجمعي والتكويني ، ترجمة ، محمد أمين المفتي و آخرون ، دار

ما كجرو هيل ، القاهرة ، (1983) .

المصادر الاجنبية

- Essential of Psychological Testing , New York . Happer and Baw ؛-Cronbach L. J.
. 1970,Publishers
Education and Psychological Measurement and ؛-Stanly, C. J. & Hopkins, K. D.
. 1972,Evaluation, Prentice Hall, New Jersey



جامعة تكريت

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

م/ استبانة

عزيزي عزيزتي الطالب /ة المحترم/ة..

السلام عليكم ورحمه الله وبركاته

أضع بين يديك بعض العبارات التي تقيس الوعي الذاتي ، و أرجو منك قراءة جميع العبارات والإجابة عليها بصدق وأمانة وإلا ستكون النتائج عديمة الفائدة ، كما يرجى عدم ترك أي عبارة دون إجابة ، علما إن الباحث سيحتفظ بهذه الإجابات لأغراض البحث العلمي فقط والدليل عدم ذكر الاسم، ويرجى وضع علامة (√) في المكان المناسب لإجابتك شاكرين تعاونكم معنا .
مثال :

ت	البدائل الفقرات	تنطبق عليه تماماً	تنطبق عليه بشكل كبير	تنطبق عليه بشكل متوسط	تنطبق عليه بشكل مقبول	لا تنطبق عليه تماماً
1	أأخذ قراراتتي بنفسني فيما يتعلق بمستقبلي	✓				

الباحثان

ت	البدائل الفقرات	تنطبق عليه تماماً	تنطبق عليه بشكل كبير	تنطبق عليه بشكل متوسط	تنطبق عليه بشكل مقبول	لا تنطبق عليه تماماً
1	أأخذ قراراتتي بنفسني فيما يتعلق بمستقبلي					
2	أأستطيع مواجهة الصعوبات التي تواجهني					
3	أأعتمد على نفسي في معالجة مشكلاتي					
4	تأثر أنفعالاتي الحزينة في أأأخذ قراراتتي المهمة					
5	زادت أستشارتي لأأصدقائي في معظم أمور حياتي					
6	أأدافع عن وجهة نظري عندما أأكون على حق					
7	ضيعت فرصاً كثيرة بسبب ترددني في أأأخذ القرار المناسب					
8	يمنعني الحذر الشديد من تنفيذ الأعمال التي أفكر بها					
9	أأقدر أنفعالاتي وعواطفني تقديراً دقيقاً					
10	أأبادر في طرح الاسئلة دون تردد					
11	أأتمكن من تحديد جوانب القوة والضعف في زملائي الطلبة					
12	أأثقني بنفسني ثابتة دائماً					

13	أشعر بحالة عدم الارتياح عندما اتحدث لنفسي داخل الدرس				
14	أعي بما أقوم به من أفعال رياضية داخل الدرس				
15	أهتم بأسلوبي الخاص عند أداء المهارات الحركية المتعلقة بالاداء				
16	زادت ثقتي بنفسي من كثرة المحاولات الصحيحة للأداء				
17	يثق زملائي الطلبة بأرائي				
18	ضيعت فرص كثيرة من خلال ترددي في اتخاذ الطريقة المناسبة في الاداء				
19	أتردد كثيرا في محاولة الاداء للمهارة الجديدة				
20	أتمكن من تحديد مايفكر به زملائي عن طريقة الاداء				
21	أحاول أن أكون مقبولا بين زملائي الطلبة داخل الملعب				
22	أخجل من الوقوف أمام المدرس وزملائي الطلبة داخل الملعب				
23	أسلوبي في الاداء يزعج زملائي داخل الملعب				
24	أعاني من صعوبة الفهم والتركيز على الاداء للمهارة				
25	تحصيلي العملي المميز زاد من ثقة زملائي الطلبة بي				
26	تنتابني مشاعر التردد خلال أداء العملي في الملعب				
27	تضعف قدرتي على متابعة دروسي العملية منذ بداية الفصل الدراسي				
28	أتردد في المبادرة على القيام بأي نشاط اجتماعي				

29	أسعى الى تحقيق أهدافي الذاتية				
30	أشعر بالتعاسة دون سبب				
31	أشعر بالحرج عندما أكون مع طلاب من خارج مرحلتي الدراسية				
32	أعتقد أن أفكاري محددة في التعامل مع مشكلاتي الشخصية				
33	أستمتع كثيراً عندما يثني علي المدرس				
34	أدائي الجيد للمهارة يجعلني سعيداً				
35	أستشير زملائي المقربين فقط عند اتخاذ القرار				
36	أناقش مع زملائي أي قرار قبل إصداره				
37	أتجنب المشاركة في اتخاذ القرار الجديد خوفاً من المسؤولية				
38	أقبل آراء المدرس رغم عدم قناعي بها				
39	أراعي آراء زملائي الطلبة عند اتخاذ القرار الخاص بالاداء للمحاولات الجديدة				
40	أعتبر نفسي شريك في نجاح الدرس العملي				
41	أستطيع معالجة الصعوبات التي تواجهني أثناء الاداء العملي				
42	أحدد أين تحدث المشكلة أثناء الاداء العملي ومن خلال التكنيك				
43	أختار الوقت المناسب للأداء العملي بين زملائي الطلبة				
44	أربط بين أسباب المشكلة ونتائجها من خلال الاداء العملي				
45	أصنف المشاكل التي تواجهني حسب طبيعتها				