



اثر استراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب
**The effect of the blended learning strategy on students' learning of
the
forehand and backhand tennis skills**

م.د مروه عبد الكريم عبد الرحمن

جامعة ديالى/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

Asst. Dr. Marwa Abdul Karim Abdul Rahman
**University of Diyala / College of Physical Education and Sports
Sciences**

marwaabdkarim@gmail.com

أ م د محمود وادي حسين حسن

جامعة بلاد الرافدين

A.M.D. Mahmoud Wadi Hussein Hassan
University of Mesopotamia
07731129349

drmahmoudwadi@bauc14.edu.iq

م.د لمياء جبار كاظم حميد

Asst.Dr Lamia Jabbar Kathim Hamid

الكلمات المفتاحية : التعليم المدمج , الضربتين الامامية والخلفية بالتنس.

Keywords: Blended learning, forehand and backhand tennis.

ملخص البحث :

ان تعلم المهارات الرياضية اصبح يحتاج الى اساليب تعلم حديثة نظرا للتطور التكنولوجي واستخدام وسائل تعليم حديثة تدمج بين التعليم الصفّي والتعليم الالكتروني لذا ارادت الباحثة دراسة اثر استراتيجية التعليم المدمج في تعلم مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب ، وتلخصت أهمية البحث باستعمال استراتيجية التعليم المدمج للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والتي تؤثر بمهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية في التنس للطلاب وهدف البحث الى اعداد تمرينات بأسلوب التعليم المدمج لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وتضمنت اجراءات البحث في استخدام اختبار



مهارة الضربة الارضيتين الامامية والخلفية في التنس واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة ، وتحقيق أهداف البحث ، واعتمدت تصميم المجموعة العشوائية ذات الاختبارات القبلية والبعدية وتكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وقد بلغ عدد عينة البحث (10) طالب يمثلون نسبة 50% من مجتمع الاصل . وتوصلت الباحثة الى عدة استنتاجات :

1- أن استخدام التمرينات وفق استراتيجية التعليم المدمج كان لها اثر ايجابي في تحسين مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب .

2- هناك فروق معنوية في اختبار متغيرات الدراسة القبلية والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية .
وقد اوصت الباحثة بعدة توصيات يمكن اجمالها بالاتي :

- 1- استخدام اسلوب التعليم المدمج في تعلم مهارات اساسية اخرى في التنس .
- 2- استعمال اسلوب التعليم المدمج في طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

Abstract :

Learning sports skills has become necessary with the development of technology and the use of modern teaching methods that combine classroom education with e-learning. Therefore, the researcher wanted to study the effect of the blended learning strategy on teaching students The study focuses on developing forehand and backhand groundstroke skills in tennis through the use of a blended learning strategy for Diyala. The main aim is to evaluate the effectiveness of this approach in enhancing students' performance compared to traditional teaching methods. prepare exercises using the blended learning method for procedures included using the forehand and backhand ground stroke skill test in tennis. Tennis and the researcher used the experimental method to suit the nature of the problem, and to achieve the objectives of the research, and adopted the random group design with two pre- and post-tests. The research community may be students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala. The research sample consisted of (10) students, representing 50% of the original community. The researcher reached several conclusions:

1- The use of exercises using the blended learning strategy had a positive impact on the students' forehand and backhand tennis groundstrokes.

2- Significant differences were found in the pre- and post-tests of the study variables, favoring the post-test. The researcher made several recommendations, which can be summarized as follows:

Using blended learning to teach other basic tennis skills.

2- The necessity of using blended learning as part of teaching methods in faculties of physical education and sports sciences.

1-التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

شهد العالم في الآونة الأخيرة تطوراً ملحوظاً في استخدام التكنولوجيا بمختلف المجالات العلمية والعملية ، مما كان له أثر بالبحث العلمي خاصة من جانب التعليم والتعلم سواء من الناحية النظرية او العملية ، لا سيما في ما يتعلق بالجانب الحركي الذي يكون مهماً لإفراد المجتمع كافة سواء في الميدان الرياضي والحياة العملية خاصة في مادة طرائق التدريس حيث اهتمت في استخدام وسائل تكنولوجيا في إيصال المعلومات الى الطلاب من خلال الدمج بين التعليم التقليدي مع التعليم الالكتروني لتحقيق اهداف العملية التعليمية بصورة متكاملة .

ويعتبر اسلوب التعليم المدمج احد صيغ التعلم التي يدمج فيها التعلم الصفي مع الالكتروني باطار واحد أذ توظف أدوات التعليم الالكتروني مع التقاء المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الاحيان ، فالتعليم المدمج يتم باستخدام الحاسوب بحيث يتم الدمج بين نمط التعلم المعزز بالحاسوب كالتدريس الفردي وحل المشاكل والنقاش والمحاكاة والالعب التعليمية ، مما يكون برنامجاً متالفاً يعزز دور المعلم ويجعل دورة فعالاً ليصبح مديراً والمسير الفعال لعملية التعليم . (سميرة سعيد، 2013، 65).

وقد انعكس ذلك بوضوح على الإنجازات الرياضية التي ظهرت في البطولات والمسابقات الدولية والاولمبية في المستوى الرياضي العالي للاعبين سواء في الألعاب الجماعية والفردية وفي تحطيم الأرقام بصورة مستمرة وخاصة في الألعاب الفردية، وتعد لعبة التنس الأرضي واحدة من الألعاب الرياضية المهمة التي ادت الى تطوراً ملحوظاً من خلال استخدامه للتطبيق الصحيح وخاصة في عملية تعلم المهارات الأساسية بالتنس كالضربة الأرضية الأمامية والخلفية .

أما الضربة الأرضية الأمامية فهي من اكثر واهم الضربات استعمالاً وخاصة للاعب المبتدأ حيث أسهل طريقة لإرجاع الكرة فيما إذا جاءت الكرة أمام اللاعب أو على جهة اليمين منه، وهي الضربة الثانية التي تأتي بعد الإرسال أي استلام الإرسال . (بيل مارفي ، 1990 ، 25)

وأما الضربة الأرضية الخلفية فتأتي أهمية هذه الضربة بالدرجة الثانية بعد الضربة الأمامية وتستعمل هذه الضربة عندما تأتي الكرة إلى جهة اليسار من اللاعب وإذا نفذت هذه الضربة بصورة صحيحة يمكن اعتبارها ضربة هجومية كما هو الحال في الضربة الأمامية . (الصراف ، 1987 ، 64).

وتكمن أهمية البحث باستخدام استراتيجيات التعليم المدمج للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والتي تؤثر بمهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالنتس للطلاب.

2-1 مشكلة البحث :

من خلال ملاحظة الباحثة لأداء الطلاب لمهارات النتس وجدت ان هناك ضعف في اداء الطلاب للمهارات وترى الباحثة سبب في اختلاف مستويات الطلاب لأداء مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالنتس يعود الى عدم استخدام الاساليب الحديثة وارتأت الباحثة ان باستخدام استراتيجيات التعليم المدمج الذي يملك القدرة على توظيف كافة الوسائل التعليمية الالكترونية حيث يضمن اداء المتعلمين الفعال في عملية التعليم.

وبناءً على ما تقدم أرأت الباحثة دراسة هذه المشكلة تتلخص في التساؤل الآتي : هل لاستراتيجيات التعليم المدمج أثر في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية بالنتس للطلاب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ؟ ولأشك إن معرفة الإجابة عن ذلك التساؤل يؤدي لإتباع منهج تعليم أكثر فاعلية في عملية التعلم وله تأثيراً إيجابياً لعملية التعلم.

3-1 أهداف البحث:

1. اعداد التمرينات باستخدام استراتيجيات التعليم المدمج لتعلم مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للطلاب .
2. التعرف على أثر استخدام استراتيجيات التعليم المدمج في تعلم مهارة الضربتين الامامية والخلفية بالنتس للطلاب .

4-1 فروض البحث:

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لأستراتيجيات التعليم المدمج في تعلم مهارة الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية للطلاب ولصالح الاختبار البعدي .

5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري : تكون من طلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى.

2-5-1 المجال الزمني : من 2024 /11/5 الى 2025/2/23

3-5-1 المجال المكاني : ملاعب التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى .

2- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

تم استخدام المنهج التجريبي لملاءمة لطبيعة مشكلة البحث ولتحقيق أهداف البحث وتم اعتماد تصميم المجموعة العشوائية ذا الاختبارين القبلي والبعدي والمنهج التجريبي يعد الاختيار الحقيقي للعلاقة الخاصة بالسبب أو الأثر .

2-2 المجتمع وعينة البحث :

تمثل المجتمع من مجموعة طلاب المرحلة الثالثة من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وبلغت (20) طالب وتم اختيار (10) طلاب وبالطريقة العشوائية لتصبح المجموعة التجريبية بنسبة 50% من مجتمع الاصل .

2-3 وسائل والادوات والاجهزة المستعملة في البحث ;

1-3-2 وسائل جمع المعلومات :

- المراجع والمصادر العربية والاجنبية .
- شبكه الانترنت العالمية .
- الاختبار والقياس .
- استبانة تسجيل نتائج اختبارات المهارات .

2-3-2 الأدوات والاجهزة المستعملة بالبحث:

- ملعب تنس قانوني.
- مضارب للتنس الارضي.
- حبل مطاطي.
- 30 كرات .
- قوائم أرتفاعها (220 سم) .
- شريط للقياس .

- كاميرا تصويرنوع sony وأقراص dvd.
- كومبيوتر من نوع dell.

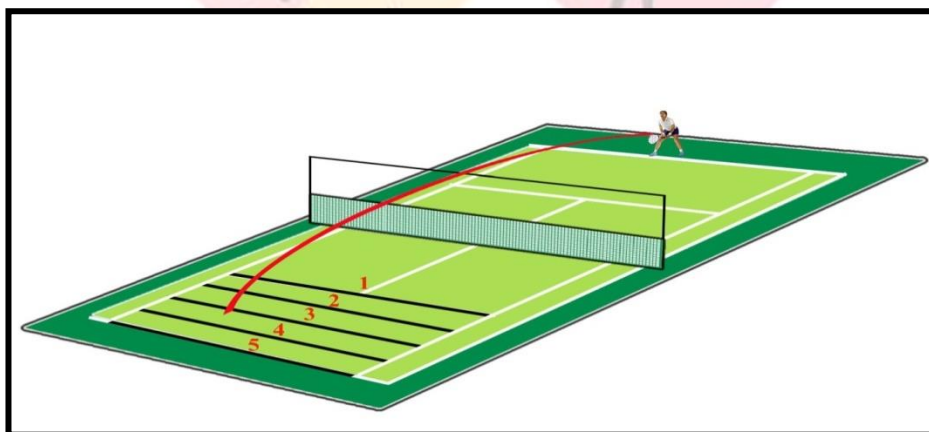
2-4 اجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد متغيرات البحث :

تمت وفق المنهج الدراسي المستخدم ضمن منهاج الوزارة لمادة التنس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم تحديد المتغيرات الضرورية للبحث .
الاختبارات المستعملة في البحث :

1- اختبار الضربتان الأرضيتين الأمامية والخلفية :- (ظافرهاشم,2000,ص65)

اسم الاختبار :- اختبار هوايت لقياس عمق الضربة , يجري هذا الاختبار على ملاعب للتنس وتم تجهيز المضارب و(30) كرة للتنس واستمارة للتسجيل وحبل مثبت كما في الشكل رقم (2) موضع اماكن وقوف الطلاب وكيفية أجراء الاختبارات والعلامات التقويمية .



شكل موضع فية العلامات التقويمية ومناطق وقوف الطلاب وطريقة أجراء اختبار هوايت المعدل للتنس
الأرضي لمهارة الضربتين الارضيتين الأمامية والخلفية للتنس

- حبل مثبت على عمودين في قائمي الشبكة وموازيًا لها بارتفاع (7) قدم من الأرض و(4) قدم من الشبكة كما في شكل رقم (2) .
- يتم رسم ثلاثة خطوط متوازية بين خط الإرسال وخط القاعدة لتكون المسافة بين الخطوط (4.5) قدم.



- يتم وقوف الطالب على علامة الوسط والتي تقع في منتصف خط القاعدة ويمنح خمسة محاولات تجريبية لمعرفة أداء الاختبار من بعد تقديم الإرشادات من قبل المدرس شريطة قذف الكرة مباشرة خلف خط الإرسال بواسطة قاذف الكرات أو بواسطة مدرس المتخصص , ويقوم الطالب بمحاولة إرجاع الكرات بالمضرب باستخدام الضربة الأمامية أو الضربة الخلفية ويتم تخصيص لكل لاعب (10) محاولات للضربة الأرضية الأمامية و (10) محاولات للضربة الأرضية الخلفية لتكون درجات الطالب هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من خلال جمع جميع محاولاته العشر كما يجب أن تعبر الكرة الشبكة وأسفل الحبل ليتم حصول الطالب على درجات متصاعدة ابتداءً (1 - 5) درجة وإن اجتازت الكرة الحبل فتعطي نصف العلامة التقويمية للمنطقة التي سقطت الكرة عليها.

2-5 التجربة الاستطلاعية :

اجرت الباحثة التجربة الاستطلاعية للبحث في يوم الأحد 2024/11/5 لعينة من خارج مجتمع البحث البالغة (5) طلاب هدفت الى التعرف على صعوبات التي تواجه الباحثة خلال تنفيذ اختبار الضربتين الأرضية الامامية والخلفية بالتنس , وكانت اهداف التجربة ما يلي :

1. تثبيت الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات .
2. التأكد من صلاحية الاجهزة والادوات المستخدمة .
3. التحقق من كفاءة فريق العمل المساعد .
4. الصعوبات التي تواجه الباحث اثناء الاختبارات .

2-5 التجربة الميدانية :

2-5-1 الاختبارات القبلية :

تم اجراء الاختبارات في يوم الاثنين المصادف 2024/11/6، في ملعب التنس الارضي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة ديالى , الخاصه بتثبيت ظروف الاختبارات كُلّها وتم شرح الاختبارات قبل التطبيق ليتمكن أفراد العينة من فهم الاختبارات وتطبيقها وأخذ وقت كافٍ لإجراء الإحماء، ويتم اعداد مستلزمات الاختبار كافة وحضور فريق العمل المساعد، ويتمّ تسجيل النتائج بحسب تعليمات الاختبار.

2-5-2 تجربة البحث الرئيسة :

هدفت جربة البحث الرئيسة تطبيق برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المدمج من قبل الباحثة لأفراد المجموعة التجريبية .

قد احتوى المنهج على (16) اسبوع ، و(16) وحدة تعليمية ، بواقع وحدة تعليمية لكل اسبوع وبزمن (90د) للوحدة التعليمية بحسب وقت جدول المحاضرات التعليمية ، و اوقات الوحدات التعليمية وتم تطبيق البرنامج من خلال الدخول على القسم الرئيسي للوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية ، والتي استغرقت لتطبيق البرنامج (60 د) على المجموعة التجريبية في المرحلة الثالثة وكان عددهم (10) طالب ولمدة (16) اسبوع وتم تطبيق التجربة الرئيسية خلال يوم الثلاثاء 7 / 11 / 2024 والانتها في يوم الاربعاء المصادف 2025/2/19 .

❖ الاسابيع (16).

❖ الوحدات التعليمية في الاسبوع (1) وحدة : (16) ستة عشر وحدة .

❖ وقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة.

❖ التمرينات في الوحدة التعليمية (3) تمرين.

احتوت كل وحده تعليمية على الاقسام التالية :

أ- القسم التحضيري (20د) منها (6) للجانب التنظيمي و(6) للأعداد العام (المقدمة) و(8) للتمارين البدنية (الأعداد الخاص).

ب- القسم الرئيسي (60د) منها (20د) للجزء التعليمي و(40) دقيقة للجزء المهاري .

ج- القسم الختامي (5د) لعبة مصغرة وتشمل تمارين تهدئة و(5د) اعادة الادوات والكرات للمكان الخاص بها والوقوف لأنهاء الوحدة التعليمية بالصيحة الرياضية .

2-5-3 الاختبارات البعدية

إجريت الاختبارات البعدية يوم الاربعاء الموافق 23 / 2 / 2025 على ملاعب التنس في جامعة ديالى , وذلك بعد الانتهاء , من تنفيذ الوحدات التعليمية وبلغت (16) وحدة تعليمية, واجريت الاختبارات البعدية بنفس ظروف الاختبارات القبلية.

2-6 الوسائل الاحصائية : تم استخدام نظام spss للمعالجات الاحصائية .

3- عرض النتائج ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ومناقشتها:

عمدت الباحثة تطبيق الاختبارات على عينة البحث الرئيسة للمجموعة (التجريبية) المكونة من (10) طالب .

3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في اختبار الضربة الارضية الامامية والخلفية بالتنس:

الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية
			ع±	س	ع±	س		اسم الاختبار
دال معنوياً	0.02	-2.71	5.49	28.30	2.63	23.40	الدرجة	الضربة الامامية
دال معنوياً	0.01	-3.020	4.36	24.20	4.02	18.70	الدرجة	الضربة الخلفية

تبين في " النتائج المعروضة في الجدول السابق إن مجموعة البحث التجريبية حققت الهدف من التعلم مع وجود الفروق المعنوية بين الاختبار القبلي والبعدي ويعود السبب في ذلك إلى استعمال استراتيجية التعليم المدمج في المجموعة التجريبية .

" وان تحقق تلك النتائج المعنوية الواضحة تعزوها الباحثة الى " العمل ضمن استراتيجية التعليم المدمج ساعد على إشراك الحواس الرئيسية لدى الطلبة بعملية التعلم " . (محمود داود الربيعي, 264) "ملاءمة الأسلوب مع حاجة الطلبة واندماجهم بشكل تفاعلي مع البيئة التعليمية قد زاد من متعة المتعلمين وتشويقهم والذي ادى بدوره للقضاء على الملل اثناء الدروس وكذلك ادى الى سرعة التعلم " وايضاً ايد ذلك (1984) (lan word) واستخدام برنامج (classroom) لغرض اصال المادة النظرية على صيغة (word) و (PDF) وكذلك صور والروابط الالكترونية الخاصة بمفردات المادة الدراسية . وعمل المقابلات الالكترونية المباشرة مع الطالبات باستخدام برنامج (meet) للتواصل مع الطلبة وجها لوجه واجراء المناقشات بين الاستاذ والطالب وكذلك الاجابة على جميع الأسئلة الخاصة بالمهارات للتوصل الى تفاصيل ادق في المادة العلمية المطلوبة .

4- الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:



- 1- أن استخدام التمرينات وفق استراتيجية التعليم المدمج كان لها اثر ايجابي في تحسين مهارتي الضربتين الارضيتين الامامية والخلفية بالتنس للطلاب .
 - 2- هناك فروقاتٍ معنوية في اختبارات متغيرات الدراسة القبليّة والبعديّة لصالح والاختبارات البعدية .
- 2-4 التوصيات:**

- 1- استخدام استراتيجية التعليم المدمج , لتعلم الطلاب مهارات اساسية اخرى بالتنس .
 - 2- استخدام استراتيجية التعليم المدمج خلا طرائق التدريس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 3- اجراء دراسة اخرى متشابهة من خلال استعمال استراتيجية التعليم المدمج على فئات عمرية مختلفة و العاب رياضية اخرى.
- المصادر :-**

1. عبد الله موسى واحمد المبارك : التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات , الرياض , مؤسسة شبكة البيانات 2005م.
2. الصراف , عبد الستار : العاب المضرب , بغداد , 1987.
3. محمود داود الربيعي: التعلم والتعليم في التربية الرياضية , النجف , دار الضياء , 2011.
4. ظافر هاشم : الأعداد الفني والخططي للتنس , بغداد , الدار الجامعية للطباعة والنشر , جامعة بغداد , 2000.
5. بيل مارفي؛ الكتاب الشامل لتمرارين البطولات بالتنس ،(ترجمة)، سمير مسلط وآخرون : (بغداد ، مطابع التعليم العالي ، 1990 .
6. Ian word.; Physical Education in Elementry Schoolin England , Cultural company London , 1984 .

الملاحق :

ملحق (1)

ت	تمريبات الضربة الارضية الأمامية
1	تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة , مع حمل المضرب .
2	تمرين لف الجذع إلى الجانب مع مرجحته مع المضرب
3	تمرين حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة
4	تمرين حركة القدمين (قدم الارتكاز والقدم لمتحركة).
5	تمرين أداء الضربة على الجدار وبمسافة (10 م) مع المضرب ..
6	تمرين السرعة في الانتقال من اليمين إلى اليسار مع المضرب .
7	. تمرين أداء الضربة مع الزميل قرب الشبكة وبمسافة (3 م) لكلا اللاعبين .
8	تمرين أداء الضربة من خط الإرسال مع الزميل ومن الزاوية اليمنى واليسرى
9	تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع الزميل ومن الزاوية اليمنى واليسار .
10	تمرين المرجحة بالعد ثلاث مرات مع ضرب الكرة.
11	تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين
12	تمرين أداء الضربة من خط القاعدة مع الزميل أو المدرب حيث يتم التحرك إلى الأمام والخلف في ساحة اللعب.
13	تمرين إسقاط الكرة وضربها إلى الزميل باستخدام (6) لاعبين في الملعب الواحد.
ت	تمريبات الضربة الارضية الخلفية
1	تمرين أداء الضربة الخلفية من خط القاعدة مع لاعبين حيث يتم اللعب مع الاثنين في وقت واحد ومن كلتا الزاويتين للاعبين.
2	تمرين أداء الضربة الخلفية من خط القاعدة مع الزميل ومن الزاوية بوضع خط ينصف منطقة اللعب.
3	تمرين اخذ خطوة إلى اليسار بقدم اليمين مع المرجحة إلى الخلف بدون مضرب .
4	تمرين مرجحة الذراع الحاملة للمضرب مع المضرب.
5	تمرين لف الجذع والساق مع مرجحة الجذع إلى الجانب وبدون مضرب .
6	تمرين لف الجذع والساق مع مرجحة الجذع إلى الجانب مع المضرب .
7	تمرين حركة الذراع الحاملة للمضرب لضرب الكرة.
8	تمرين أداء الحركة على الجدار وبمسافة (10 م) .

ملحق (2)

نموذج وحدة تعليمية

الهدف التعليمي: تعلم مهارة الضربة الارضية الامامية

الاسبوع: 1

الوحدة التعليمية: 1

الملاحظات	المهارات والفعاليات الحركية	اجزاء الوحدة	اقسام الوحدة
			القسم الاعدادي 20دقيقة
التاكيد على انتباه الطلاب اثناء الشرح	شرح مهارة الضربة الارضية الامامية مع مشاهدة نموذج حي والفديوات الخاصة بالمهارة وصور توضيحية	-الجزء التعليمي 20دقيقة	القسم الرئيسي 60 دقيقة
التاكيد على اداء التمرينات بصورة صحيحة	تطبيق تمرين 1,2,3,4 في ملحق التمرينات من قبل الطلبة	-الجزء التطبيقي 40دقيقة	
المحافظة على الهدوء والانضباط		اداء لعبة صغيرة التحية والانصراف	القسم الختامي 10دقيقة