تأجيل الاشباع الاكاديمي وعلاقته بالتصور المفرط لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م.د. لينا خداداد

الجامعة المستنصرية ـ كلية التربية الاساسية

الملخص

تشير غالبية البحوث التي تناولت تأجيل الإشباع ولاسيما أعمال ميشيل ومعاونيه ، ان الفرد يتمكن من تأجيل الإشباع عندما يحاول كبح أشباع حاجة تتطلب الاشباع المباشر ذات قيمة قليلة لتحقيق أهداف ذات قيمة أعلى على المدى البعيد ، والطلبة الذين لديهم القدرة على اختيار اهدافهم ذات القيمة العالية ويفضلون تأجيل الاشباع لبعض الاهداف ذات القيمة المنخفضة تظهر لديهم اهمية التصور المفرط في الافكار التي توكد ان الناس يضعون تصورا عن مايملكون من قدرات واقعية تؤهلهم من اختيار الاهداف واشباعها،وكلما ازداد التناقض بين توقعات الشخص وقدراته زاد التصور المفرط وزادت اهمية القيمة المتعلقة بالقدرة وكيفية اظهارها للاخرين.

وقد هدف البحث الى التعرف على العلاقة مابين تاجيل الاشباع الاكاديمي والتصور المفرط وتم اختيار عينة من طلالبات الجامعة بواقع (١٠٠) طالبة ،واظهرت النتائج وجود علاقة مابين تاجيل الاشباع الاكاديمي والتصور المفرط.

Abstract

The majority of research that has dealt with postponing gratification, especially the work of Michel and his associates, indicates that the individual is able to postpone gratification when he tries to curb the satisfaction of a need that requires direct gratification of low value to achieve goals of higher value in the long run, and students who have the ability to choose their goals of high value and prefer to postpone Satisfaction for some goals of low value shows to them the importance of excessive perception in the ideas that confirm that people put a perception of what they possess of realistic abilities that qualify them to choose goals and the greater the discrepancy between a person's expectations and abilities, the greater the excessive perception and the more important the value of ability and how it is shown to others.

The research aimed to identify the relationship between the postponement of academic satiation and excessive visualization.

مشكلة البحث :-

مما لاشك فيه ان الاشباع الفوري في مرحلة الطفولة من السلوكيات الظاهرة على غالبية الاطفال،اذ يسعى الى الاشباع الفوري لحاجاته، لذلك نجد الطفل يفضل الحصول على المكافاة المتاحة له ،بدلا من الانتظار للحصول على مكافاة ذات قيمة اعلى. مصدر

،فقد تبين ان فشل الطفل في تأجيل الاشباع يفضي الى مشكلات سلوكية عدة متمثلا بالعدوان والانانية والانسحاب(مصدر) واشارت دراسة المنذري (2014) إلى أن تاجيل الاشباع الاكاديمي ممكن ان يفضي الى مؤشرات للتنبؤ بدرجات تحصيل الطلبة مستقبلا، كما ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية وفقا لمتغير الجنس.

ويشير بمبنوتي ١٩٩٩ يغير تاجيل الاشباع احدى مكونات التنظيم الذاتي والتي تمكن الطالب من تجاوز العقبات التعليمية من خلال زيادة دافعيته والسيطرة على التعلم من اجل الانجاز اذ يتمكن الطالب من ديمومة العوامل التي تسهم في

استمرارية التركيز على تفاصيل العمل الذي يفضي الى تحقيق الهدف ذات القيمة العالية،فمن خلال التخلي عن كل ماتحمله الاهداف من جاذبية والفرص المتاحة والتي تحقق الراحة ومتعة اللعب واللقاء مع الاصدقاء

وتشير عدد من الدراسات الى وجود علاقة بين تأجيل الاشباع الاكاديمي وعدد من استراتسجيات ادارة الموارد تتمثل بتنظيم الجهد وادارة بيئة ووقت الدراسة،كما ان لها علاقة باستراتيجيات ماوراء المعرفة تتمثل بالاتقان والتفكير والتنظيم الذاتي والتكرار.(Bembenutty, H., & Karabenick, S. (2004)

وهذا يشير كل من (Kaplan, A., & Flum) الى امكانية الطلبة تطوير الضبط الادراكي لكبح الاغراءات المباشرة والفورية لتحقيق اهداف اسمى واعلى قيمة،ومن ثم يسهم بزيادة الادراك لذواتهم وتحديد الهوية (Kaplan, A., & :22 Flum, H., 2010)

ويعد تاجيل الاشباع الاكاديمي قدرة تنمو وتتطور من خلال تزايد الخبرات واعادة التنظيم نحو الاهداف ذات الجدوى العالية ،اذ يشير حسن ٢٠٠٨ ان التوجه نحو الاهداف بعيدة المدى يرتبط بقدرة الفرد على تثبيط الرغبات الانية غير الاكاديمية على الرغم من مشقة وصعوبة واحيانا الملل في تحقيق الاهداف بعيدة المدى

واشار(وت ١٩٩٠ او مصدر اخر ان هناك فروقا دالة احصائيا في التوجه نحو تأجيل الاشباع الاكاديمي وفقا لمتغير الجنس يميل لصالح الاناث Witt .1990:549

وتوصل بمبنوتي واخرون الى وجود علاقة ايجابية بين تأجيل الاشباع الاكاديمي والتحصيل الدراسي بمبونتي ٢٠٠٤

ويشير عدد من المنظرين الى ان تاجيل الاشباع مرتبط بطبيعة التصورات،الا ان هناك تصورات مفرطة فهناك البعض من الطلبة يتصورون ان لديهم مواهب وقدرات اعلى من الاخرين او يتصورون ان هناك فرص نادرة لهم ليكونوا في اوضاع دراسية اعلى من الاخرين او انهم سيحصلون على مهن تناسب خبراتهم وقدراتهم او يتصورون ان وظائفهم الحاليةاقل مما يمتلكون من تعلم وقدرات ومهارات(Maltarich et al ,2011,p.256)

ومن هنا فان البحث الحالي يحاول معرفة طبيعة العلاقة مابين تاجيل الاشباع الاكاديمي والتصور المفرط .ومن هنا تبرز مشكلة البحث الحالي بالتساؤلات الاتية:-

١- هل يتمتعن طالبات رياض الاطفال بتاجيل الاشباع الاكاديمي

٢-- هل يتمتعن طالبات رياض الاطفال بالتصور المفرط

٣-هل هناك علاقة بين تاجيل الاشباع الاكاديمي والتصور المفرط لدى طالبات رياض الاطفال

اهمية البحث والحاجة اليه:-

مما لاشك فيه ان المرحلة الجامعية من المراحل الهامة،فهي تهدف الى تهيئة شخصية الطالب مهنيا واجتماعيا وعقليا لمواجهة الحياة العملية ،وتؤهله نحو المهارة والابداع ،فتمتعه بالمهارات المطلوبة تسمح له بدخول سوق العمل ومنافسته للاخرين ذو المؤهلات العلمية المماثلة،فضلا عن اتاحة الفرصة للتأهل للدراسات العليا،وبهذا تنمي قدرات الطالب وشعوره بالمسؤلية نحو ذاته ومجتمعه،وتتحدد واجباته وحقوقه ،ومن ثم اعداد جيل من الطلبة سيقع عليهم تطوير المجتمع،باعتبارهم ثروة بشرية تفيد بلدانهم بما تحدثه من تغيير تعمل على احداث نقلة نوعية في ذلك المجتمع. (عبد العزيز،٢٠٠٨ : ٢٤)

وتشير غالبية البحوث التي تناولت تأجيل الإشباع ولاسيما أعمال ميشيل ومعاونيه ، ان الفرد يتمكن من تأجيل الإشباع عندما يحاول كبح أشباع حاجة تتطلب الاشباع المباشر ذات قيمة قليلة لتحقيق أهداف ذات قيمة أعلى على المدى البعيد.(mischel,1998,24)

ان عملية تأجيل الاشباع Delay of Gratification تتاثر بالمراحل النمائية للطفل ،اذ تشير عدد من الدرسات ان الاطفال الصغار يتسمون يضعف امكاناتهم في تأ جيل الاشباع من الاطفال الاكبر سنا وهذا مسار طبيعي لحالة النضج لدى الطفل, اما في الجانب الاكاديمي فيشير الى قدرة الطالب في كبح المكافأت قليلة القيمة والتي تتطلب الاشباع المباشر الفوري الى اهداف تربوية بعيدة المدى الا انها تحقق مكانة علمية او اجتماعية او احتراما لذاته ولكنها ذات قيمة عالية،اذ يعمل على اكتساب استراتيجيات التنظيم الذاتي والتي تمكنه من انجاز اهداف اكاديمية وهذا بدوره يستند الى التحكم بالجوانب الادراكية للتمييز بين الاهداف،فالطالب الذي لديه دافعية عالية للتفوق بامكانه تاجيل اللعب مع اقرانه لحين تحقيق الهدف. .(Akturk,A. 2014:56)

اذ يشير ميشيل واخرون (Mischel et er ,1998!) ان الاطفال الذين لديهم ميل نحو الاشباع الفوري للحاجات ولاسيما في مرحلة ماقبل المدرسة بالامكان التنبؤ بضعف الكفاية الاجتماعية والاكاديمية في مراحل دراسية لاحقة ،اما المراهقين الذين فضلوا الاشباع الفوري كانوا اقل ادراكا واتسموا بضعف المسؤولية الاجتماعية وضعف الانجاز والطموح ،وأن التأجيل الأكاديمي للإشباع يساعد الطلاب على تنظيم تقدمهم الدراسي، ووضع الأهداف وإنجاز مهامهم، وتحقيق مستوى تحصيل دراسي عالي، وهذا يدل على مدى إدراكهم للمهام ومعالجتهم للمعلومات بشكل واقعي و بالصورة التي تتناسب مع أهدافه (45, 1998 ,Mischel et er .)

واشار كل من(Bembenutty &karabeniek)الى ان استراتيجية تأجيل الاشباع الاكاديمي تعد من الاستراتيجيات الاساسية في التنظيم الذاتي، والذي يمكن الافراد من تحديد الاهداف وانجاز المهارات الاكاديمية ،يستند تحديد الهدف على مقدار مانتوقع الحصول عليه من نتائج ايجابية،وكلما كان الهدف ذات قيمة عالية ووفقا لتوقعاتنا كلما زادت دافعيتنا واتجهنا نحو تثبيط المكافات الصغيرة الفورية ذات القيمة الواطئة قياسا الى اهداف ذات قيمة عالية تتمثل بمكانة اجتماعية او اقتصادية او اكاديمية او نفسية متمثلا بالنجاح وتحقيق الذات،فالتخطيط وقوة الارادة تفضي الى السيطرة على الاندفاعية في التوجه نحو المكافات الصغيرة،وهذا بدوره يعمل على تأجيل الاشباع الفوري والسعي لتحقيق اهداف بعيدة المدى. (Bombenutty,et al ,2004:15)

ان مصطلح تأجيل الاشباع الاكاديمي يوضح قدرة الطالب في كبح توجهاته نحو موضوعات ليست بذات قيمة مقارنة بموضوعات ذات قيمة عالية ربما تحقق جوانب اجتماعية او اكاديمية اونفسية ولربما مهنية مادية، فيبدأ الطالب باتباع حالة من التنظيم الذاتي تشكل اسلوب تعامله مع الاهداف المحددة التي امامه، وكلما كان الطالب قادرا على مقاومة الاغراءات الانية قليلة الفائدة واختيار الاهداف عالية القيمة وتحقق ذات الفرد اكاديميا واجتماعيا كلما كان اكثر دافعية لتحقيق المزيد من النجاح، اذ ان تمكن الطالب من اعادة واكتساب نظام التعلم ذاتي التنظيم يجعله اكثر قدرة على ادراك الاهداف الملائمة مستقبلا ومن ثم القدرة على تأجيل الاشباع الاكاديمي(mischel&et al,1988:899)

فالطلبة الذين يتسمون بالكفاءة والنجاح في تحقيق اهدافهم غالبا مايتخلون عن الاهداف الجذابة والتي يمكن الحصول عليها بسهولة ويسر فيتمكنوا من تحقيق نتائج متميزة بعيدة المدى،وهذا نتاج اسلوب اختاره الفرد ليكون اسلوبه في معالجة المعلومات،وم ثم يحدد اسلوب هويته في التعامل مع الاهداف الحياتية والاكاديمية.

ويعد تأجيل الاشباع الاكاديمي من المحددات الاساسية للتحصيل الدراسي ،كما انه يرتبط بالدافعية للانجاز والتعلم ،كما انه يمكن الطالب من تفعيل التمثيل المعرفي للاهداف الاكاديمية (Bombenutty,et al ,2002:15)

واشارت دراسة (Akturk,A. 2014:56)الى ان هناك مجموعة عوامل تحدد ادراك الفرد في المواقف الاكاديمية،منه التوقع والقيمة والفائدة والاهمية ولاسيما قيمة النجاح المدرك او المتوقع الحصول عليه والذي يحدد نوع المهنة مستقبلا (Akturk,A. 2014:56).

ان الطلبة الذين لديهم القدرة على اختيار اهدافهم ذات القيمة العالية ويفضلون تأجيل الاشباع لبعض الاهداف ذات القيمة المنخفضة تظهر لديهم اهمية التصور المفرط في الافكار التي توكد ان الناس يضعون تصورا عن مايملكون من قدرات واقعية تؤهلهم من اختيار الاهداف واشباعها،وكلما ازداد التناقض بين توقعات الشخص وقدراته زاد التصور المفرط وزادت اهمية القيمة المتعلقة بالقدرة وكيفية اظهارها للاخرين ،فالتصور المفرط ينشا نتيجة ادراك الشخص التناقض بين ما يعتقد انه يستحقه وما تحقق بالفعل .(Bombenutty,et al ,2002:15)

يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي بالنقاط التالية :-

١-ايضاح اهمية تاجيل الاشباع الاكاديمي واثاره على تحصيل الطلبة

٢-ان الوعي بمفهوم تاجيل الاشباع الاكاديمي لدى الطلبة يفضي الى زيادة النشاط والدافعية من اجل تحقيق اعلى النتائج

٣-ان اضطراب مفهوم التصور المفرط يشكل السبب الرئيس لاضطراب الشخصية .

تحديد المصطلحات

-تاجيل الاشياع الاكاديمي

يعرفه (حسن) بانه تأخير فرص الاشباع الفورية المتاحة من اجل الحصول على مكافأت او بلوغ اهداف اكاديمية لعيدة موقتا ولكن ذات قيمة عالية(حسن،٢٧: ٢٠٠٨)

تعريف الباحثة اجرائيا : الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس تاجيل الاشباع الاكاديمي الذي اعتمدته الباحثة.

-التصور المفرط

يعرفه جونسون وجونسون (2011 Johnson&Johnson)بانه

الدرجة التي يدرك بها الافراد انفسهم على انهم يملكون اكثر من المؤهلات المطلوبة

(2011, p.61 Johnson&Johnson)

تعريف الباحثة اجرائيا : الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس التصور المفرط الذي اعتمدته الباحثة.

اهدف البحث :-يهدف البحث الحالي تعرف الى :-

اولا- تاجيل الاشباع الاكاديمي لدى طالبات رياض الاطفال.

ثانيا—التصور المفرط لدى طالبات رياض الاطفال

ثالثا- تاجيل الاشباع الاكاديمي وعلاقته التصور المفرط لدى طالبات رياض الاطفال

الفصل الثالث

المنهجية والاجراءات

ستند البحث الحالي على الطريقة الوصفية و تعد دقيقة من حيث البناء والمنهجية وتتضمن وصف الظاهرة الحالية و جمع البيانات وتصنيفها لغرض تحليلها وتفسيرها بطريقة منهجية و موضوعية وصادقة من أجل تحقيق أهداف البحث

مجتمع البحث

مجتمع البحث الحالي اقتصر على طالبات قسم رياض الاطفال للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١،كلية التربية الاساسية في الجامعة المستنصرية.

- عينة البحث :

اختيرت عينة عشوائية طبقية حجمها بواقع (١٠٠) طالبة من الصفين الثاني و الثالث والرابع في مدينة بغداد من كلية التربية الاساسية /الجامعة المستنصرية، تم اختيار عينة البحث عشوائيا من مجتمع البحث وتمثلت بكلية. التربية الاساسية .

ادوات البحث

اعتمدت الباحثة على مقياس (بمنوتي) لقياس تأجيل الاشباع الاكاديمي ، فضلا عن مقياس(فاطمة) لقياس التصور المفرط بعد ان تم تكييفها وفقا لاهداف البحث

المقاييس

١- **مقياس تاجيل الاشباع الاكاديمي**

-وصف المقياس

لتحقيق أهداف البحث كان لا بد من توافر أداة يتم من خلالها التعرف على تاجيل الاشباع الاكاديمي، وقد اعتمد مقياس (بمبنوتي وكارابينيك ١٩٨٨) لقياس تاجيل الاشباع الاكاديمي وتكون المقياس من (١٠) مواقف ،موزعة على مكونين الذي طبق على طلبة الولايات المتحدة الامريكية، ، كان المكون الاول(الاشباع الاكاديمي الاجتماعي) وتضمن خمسة مواقف وكانت الفقرات(١،٢،٣،٤،٧) ،اما المكون الثاني(الاشباع الاكاديمي غير الاجتماعي) فقد تضمن خمسة مواقف وكانت الفقرات(٥،٦،٨،٩،١٠) وتضمن المقياس اربعة بدائل للاجابة وهي(ابدا-نادرا-احيانا-غالبا)ويعطى لها عند التصحيح(١-٢-٣-٤) وبعكسه اذا كانت الفقرة ايجابية . وتكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب في الاختبار كله (٤٠) درجة، في حين تكون أدنى درجة (١٠) ويبلغ المتوسط النظري للمقياس (٢٥) درجة .

صدق المقياس

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية ، قام الباحث بعرض المواقف على عدد من الخبراء والمختصين في ميدان التربية وعلم النفس ، للتأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت من اجل قياسه ، وبعد جمع آراء الخبراء والمختصين ، تم تحديد نسبة (80%) من آراء الخبراء للموافقة على مدى صدق المواقف ، من حيث كونها صائبة وتقيس ما وضعت من أجله ، وقد حصلت جميع الفقرات على نسبة أعلى من (80%) مع إجراء بعض التعديلات المطلوبة من قبل بعض الخبراء وبذلك أصبح المقياس جاهز للتطبيق .

ثبات مقياس:-

بعد إجراء عملية الصدق ، قام الباحث بإجراء عملية الثبات عن طريق إعادة الاختبار ، بأخذ عينة بلغت (١٠٠) طالب وطالبة ، بواقع (٥٠) طالب و (٥٠)طالبة ، ثم طبق الباحث الاختبار على العينة ، وبعد مدة أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها .

وباستخدام معادلة (بيرسون) بلغ معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (0,78) ويعد معامل ثبات جيد.

-الصورة النهائية للمقياس

-قوة تمييز الفقرات The Discriminationatory power of paragraphs

من أجل التحقق من القوة التميزية للفقرات ، تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي لـ (٢٠٠) طالبًا ، ثم تم احتساب النتيجة الإجمالية لكل استبيان وتصنيفها من أعلى درجة إلى ادنى درجة، ثم سميت نسبة (٢٧٪) من الدرجات المجموعة العليا وحجمها (٥٤)طالب و (٢٧) للمجموعة الدنيا. استخدم الباحث اختبار t لعينتين مستقلتين للتعرف على القوة التمييزية للفقرات وعدة فقرات مميزة إذا كانت القيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (t)

يظهر التحليل الإحصائي أن قيمة (t) المحسوبة العليا(٨٥٨،٦) ، اما اقل قيمة (t) محسوبة هي (٠،١١٠) وهذا يوضح أن جميع قيم (t)المحسوبة ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة المجدولة (t) من(٩٨ ،١)مما يعني أن جميع الفقرات مميزة بين المجموعتين المتطرفتين بالدرجات.

- درجة الفقرة وعلاقتها بالدرجة الكلية للمقياس

يظهر التحليل الإحصائي أن قيمة معامل الارتباط تراوحت بين أعلى قيمة للمعامل (٠،٤٤٩) وأقل قيمة للمعامل(٠،٢٢٩) كانت جميعها ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط (٠،١٣٩).

درجة الفقرة وعلاقتها بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي به

للتحقق من ذلك ، استخدمت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون)لحساب العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وكان قيمة معامل الارتباط العالي (٠,٥٥٥)في حين كان معامل ارتباط الادنى هو (٠٩٩ ،٠) ، والذي كان له دلالة إحصائية عند مقارنته بقيمة جدول معامل الارتباط

٢-مقياس التصور المفرط

-وصف المقياس

لتحقيق أهداف البحث كان لا بد من توافر أداة يتم من خلالها التعرف على التصور المفرط ، وبعد الاطلاع على الادبيات السابقة اعتمدت الباحثة مقياس(فاطمة هوان محمد)في اختيار اداة ملائمة للبحث الحالي بعد ان تم تكييفها وتعديلها.

وصف مقياس التصور المفرط:-

تكون المقياس من (٣٠) فقرة وتضمن مجالين هما –الاحساس بالاهمية الذاتية والمجال الثاني هو اوهام النجاح غير محددة،وتوزعت الفقرات بالتساوي بين المجالين، اما بدائل الاستجابة على فقرات الاختبار فكان له ثلاثة بدائل، اما الدرجات فتتراوح بين (٢-٠)درجة، وبهذا تكون اعلى درجة في المكون الاول(٦٠)درجة واقل درجة صفر اما الوسط الفرضي هو (٣٠)

صدق المقياس

بعد الانتهاء من الدراسة الاستطلاعية ، قام الباحث بعرض المواقف على عدد من الخبراء والمختصين في ميدان التربية وعلم النفس ، للتأكد من صلاحيتها لقياس ما وضعت من اجل قياسه ، وبعد جمع آراء الخبراء والمختصين ، تم تحديد نسبة (80%) من آراء الخبراء للموافقة على مدى صدق المواقف ، من حيث كونها صائبة وتقيس ما وضعت من أجله ، وقد حصلت جميع المواقف على نسبة أعلى من (80%) مع إجراء بعض التعديلات المطلوبة من قبل بعض الخبراء وبذلك أصبحت مواقف المقياس جاهز للتطبيق .

الثبات : بعد إجراء عملية الصدق ، قامت الباحثة بإجراء عملية الثبات عن طريق إعادة الاختبار ، بأخذ عينة بلغت (١٠٠) طالبة ، ثم طبقت الباحثة الاختبار على العينة ، وبعد مدة أسبوعين أعيد تطبيق الاختبار على العينة نفسها . وباستخدام معادلة (بيرسون) بلغ معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني (0,78) ويعد معامل ثبات جيد.

-قوة تمييز الفقرات The Discriminationatory power of paragraphs

من أجل التحقق من القوة التميزية للفقرات ، تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي لـ (١٠٠) طالبة ، ثم تم احتساب النتيجة الإجمالية لكل استبيان وتصنيفها من أعلى درجة إلى ادنى درجة، ثم سميت نسبة (٢٧٪) من الدرجات المجموعة العليا وحجمها (٢٧)طالبة و (٢٧) للمجموعة الدنيا. استخدم الباحث اختبار t لعينتين مستقلتين للتعرف على القوة التمييزية للفقرات وعدة فقرات مميزة إذا كانت القيمة (t) المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية (t)

يظهر التحليل الإحصائي أن قيمة (t) المحسوبة العليا(٧٦٨،١٦) ، اما اقل من قيمة (t) المحسوبة هي (٥٢٣،١١) وهذا يوضح أن جميع قيم (t)المحسوبة ذات دلالة إحصائية عند مقارنتها بالقيمة المجدولة (t) من(٩٨ ،١)مما يعني أن جميع الفقرات مميزة بين المجموعتين المتطرفتين بالدرجات

- درجة الفقرة وعلاقتها بالدرجة الكلية للمقياس

يظهر التحليل الإحصائي أن قيمة معامل الارتباط تراوحت بين أعلى قيمة للمعامل (٥٤٦،٠) وأقل قيمة للمعامل(٦٧٨،٠) كانت جميعها ذات دلالة احصائية عند مقارنتها بالقيمة الحرجة لمعامل الارتباط (٠،١٣٩).

درجة الفقرة وعلاقتها بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي به

للتحقق من ذلك ، استخدمت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون)لحساب العلاقة بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه. وكان قيمة معامل الارتباط العالي (٠,٥٥٥)في حين كان معامل ارتباط الادنى هو (٠٩٩ ،٠) ، والذي كان له دلالة إحصائية عند مقارنته بقيمة جدول معامل الارتباط

الادوات الاحصائية

في البحث الحالي استعملت الباحثة برنامج الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات ومنها اختبار t-test لعينة واحدة و اختبار t-test لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون

النتائج

عرض ومناقشة النتائج:-

أولا :-التعرف على تاجيل الاشباع الاكاديمي لدى طالبات الجامعة المستنصرية:-

بلغ متوسط درجات تاجيل الاشباع لدى طالبات الجامعة المستنصرية (31,427) درجة وبانحراف معياري (11,315) وهو أكبر من المتوسط النظري البالغ (25) ولمعرفة دلالة الفرق

بين هذين المتوسطين وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة ، اتضح أن الفرق كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.005) إذا كانت القيمة التائية المحسوبة (9,842) اكبر من القيمة التائية الجد ولية (1,67) ، الجدول (1) يوضح ذلك ، هذه النتيجة تشير إلى وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تاجيل الاشباع لدى الطالبات في مرحلة الرياض والمتوسط النظري لهذا السلوك .

جدول (1) تاجيل الاشباع الاكاديمي لدى طالبات الجامعة المستنصرية

العينة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة T		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجد ولية	
ذكور وإناث	100	31,427	11,315	25	9,842	1,67	0.005

ثانيا:-التعرف على التصور المفرط لدى طالبات رياض الاطفال:-

أ- في مقياس التصور المفرط،اذ بلغ متوسط درجات الطالبات في قسم رياض الاطفال (21,789) درجة وبانحراف معياري (12,766) وهو أكبر من المتوسط النظري البالغ (30) ولمعرفة دلالة الفرق بين هذين المتوسطين وباستخدام الاختبار التائي (T-Test) لعينة واحدة ، اتضح أن الفرق كان ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.005) إذا كانت القيمة التائية المحسوبة(0.867)اكبر من القيمة التائية الجد ولية (1,67) ، الجدول (2) يوضح ذلك ، هذه النتيجة تشير إلى وجود فرق بدلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط التصور المفرط لدى الطالبات في قسم رياض الاطفال والمتوسط النظري لهذا السلوك

جدول (2) التصور المفرط لدى طالبات قسم رياض الاطفال

العينة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	قيمة T		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجد ولية	
ذكور وإناث	100	21,789	12,766	30	0.867	1,67	0.005

ثالثا-العلاقة بين تاجيل الاشباع الاكاديمي التصور المفرط لدى طالبات الجامعة المستنصرية

لمعرفة العلاقة بين متغيري البحث تم استعمال معامل ارتباط بيرسون، واتضح ان معامل الارتباط يبلغ(0،46) عند مستوى دلالة (0,05) والجدول (3) يوضح ذلك

جدول (3) العلاقة بين تاجيل الاشباع الاكاديمي و التصور المفرط لدى طلبة الجامعة المستنصرية

العينة	قيمة معامل ارتباط بيرسون	قيمة معامل الارتباط الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
100	0,46	0,16	0,05	دالة احصائيا

يتضح من الجدول اعلاه ان قيمة معامل الارتباط بلغت(0,46)وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (0,16)مما يشير الى عدم وجود علاقة بين تاجيل الاشباع الاكاديمي والتصور المفرط لدى طالبات قسم رياض الاطفال

مناقشة النتائج

واشار الهدف الاول الى ان طالبات الرياض يتمتعن بتاجيل الاشباع الاكاديمي ومن ثم المثابرة من اجل الانجاز،لذلك نجد ان الطالبات لا يترددن في التعبير عن الاراء والافكار والعمل على ابعاد او تاجيل عدد من الاهداف من اجل تحقيق الاهداف الاسمى والاهم ،

اما الهدف الثاني والذي يبحث عن التصور المفرط لدى الطالبات، وتشير النتائج الى ان الطالبات لا يتصفن بالتصور المفرط وكانت تصوراتهن منطقية

اما الهدف الثالث والمتمثل بطبيعة العلاقة بين تاجيل الاشباع والتصور المفرط فقد اشارت النتايج الى ضعف العلاقة بين المتغيرين وذلك لتمتع الطالبات بتاجيل الاشباع الاكاديمي وضعف التصور المفرط

التوصيات:

من خلال ما تقدم من نتائج واستنتاجات توصي الباحثة بالآتي:

١- تعزيز الاشباع الاكاديمي لدى الطلبة لما له من اثار ايجابية في الانجاز .

٢-الاهتمام بموضوع التصور المفرط لما له من اثار على مستقبل الطالب الاكاديمي

٣- حث المعلمين والاباء للبحث عن البرامج التي تعمل على تنمية تاجيل الاشباع لدى الطلبة

المقترحات:

تقترح الباحثة إجراء دراسات لاحقة مثل:

١- العلاقة بين التصور المفرط ودافع الانجاز لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

٢- مقارنة في التصور المفرط في مراحل دراسية اخرى.

٣- العلاقة بين التصور المفرط وتاجيل الاشباع في المرحلة الاعدادية

المصادرالعربية

- خليفة،عبد اللطيف محمد(٢٠٠٠) الدافعية للإنجاز-دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع--القاهرة-

-الوقفي،راضي(١٩٩٨)مقدمة في علم النفس،ط٣،دار الشروق للنسشر والتوزيع-الاردن

المنذري، ليلى .(2014) **نمذجة العلاقات السببية بين إدراك التوقعات الوالدية والتأجيل الأكاديمي للإشباع والتحصيل الدراسي لدى طلبة الصف الثاني عشر في سلطنة عمان)** رسالة ماجستير غير منشورة .(جامعة السلطان)

المصادر الاجنبية

-Akturk,A.(2014).A study on epistemological beliefs of community college students and their self-efficacy beliefs regarding educational use of the internal.Education,134(3),426-442

-Bembenutty, H. (2011). Academic delay of gratification and academic achievement. *New Directions for Teaching and Learning*, 126, 55-65.

- Bembenutty, H., & Karabenick, S. (2004). Inherent association between academic delay

-gratification, future time perspective, and selfregulated learning. *Educational Psychology Review, 16*(1), 35-56.

-Johnson,d.w&Johnson, R.te (2011)Cooperative learning.The Encyclopedia of peace Psychology.

-Kaplan, A., & Flum, H. (2010). Achievement goal orientations and identity formation styles. *Educational Research Review, 5,* 50-67

mischel&et al,(1988)delay of gratification. *Educational Research Review, 7,* 58-88

-Mischel, W., & Shoda, Y. (2011). Behavioral and neural correlates of delay of gratification 40 years later. *Psychological and Cognitive*

Sciences, 108(36), 107–125.