



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْظَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في
٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم
المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية
على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي

مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس

التخصص / اللغة والنحو

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

الترجمة

أ. م. د. رافد سامي هجيد

التخصص / لغة إنكليزية

جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم

التخصص / تاريخ إسلامي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حميد علي محمد حميد

التخصص / لغة عربية وآدابها

دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو

التخصص / علوم قرآن / تفسير

جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية

أ. د. علي عطية شرقي

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد

أ. م. د. عقيل عباس الريكان

التخصص / علوم قرآن / تفسير

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

أ. م. د. أحمد عبد خضير

التخصص / فلسفة

الجامعة المستنصرية / كلية الآداب

أ. م. د. نوزاد صفر بخش

التخصص / أصول الدين

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

أ. م. د. طارق عودة مري

التخصص / تاريخ إسلامي

جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية

هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر

الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة

أ. د. محمد خاقاني

جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة

أ. د. خولة حمري

جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان

أ. د. نور الدين أبو نحية

جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر

علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يصمم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص لينزي مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوائش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة أحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للنقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ انْشَائِيَّةٍ اِجْتِمَاعِيَّةٍ فَصْلِيَّةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيَّوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	المقارنة الاجتماعية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية «دراسة مقارنة»	أ.د. زهراء زيد شفيق	٨
٢	الخلافاات التفسيرية في القرن الخامس الهجري في سورة المائدة من الآية (١) إلى الآية (١١)	حافظ محمود محمد الغمازي أ.م.د. هيفاء رزاق ناهي	٢٤
٣	التحالف السياسي والعسكري بين السلطان اليبوس الصالح إسماعيل والقوى الصليبية	م.م. رحاب كريم عبد أ.م.د. أحمد رشيد حسين	٤٢
٤	الصعوبات التي يواجهها مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم	م.م. د. آلاء حميد عيسى	٥٠
٥	مراتب الوضوح في النص القرآني عند الامامية	الباحث: مجيد هائف صكيان أ.م.د. علي مختصر محمد	٧٠
٦	البنية الصرفية في الاعلال والابدال في ديوان الرصافي البلنسي	الباحث: ناطق ساجت ولي أ.د. ليلى طهيمار علي	٩٢
٧	الخلافا في رسم هاء التأنيث ثا	الباحثة: هدى عبيد حيدر أ.م.د. عماد علوان حسين	١٠٤
٨	الفاظ الاستخلاف الواردة في القرآن الكريم دراسة تفسيرية	م.م. نسرين عبد الملك حسين	١١٢
٩	تطبيقات لمنهج التجديد عند السيد محمد باقر المصدر	الباحث: محمد شاني محمد أ.د. ثائر إبراهيم مختصر	١٢٢
١٠	أثر برنامج إرشادي مستند الى العلاج السلوكي في خفض الخوف لدى أطفال الرياض	الباحثة: ميسم عباس علي أ.م.د. حسن عبد الله العطافي	١٣٤
١١	التصوابط الشرعية التي يجب مراعاتها في تطبيق الذكاء الاصطناعي	مروة غزوان هاشم أ.م.د. أحمد صباح شهاب	١٥٠
١٢	التأمين من المسؤولية في عقود استصناع البناء	إشراف: الدكتور محمد صادق الباحث: محمد حسن طعيمة	١٦٠
١٣	فاعلية دورة تدريبية لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى معلمي مادة الرياضيات وفق النموذج مكارثي	م.م. منى حامد طاهر	١٧٢
١٤	الآمال التخيلية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٢٠٢
١٥	أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الأول المتوسط	م.م. ميلاد شاكر حميد	٢١٤
١٦	اللهجات العربية في القراءات القرآنية	م.م. حزة محمد علي	٢٤٠
١٧	الاساءة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طفل الروضة من ذوي صعوبات التعلم	م.م. شذى ميمر عنيد	٢٥٦
١٨	الفاظ الزمن في القرآن الكريم	م.م. زهراء أحمد حسن	٢٦٦
١٩	الصورة في رواية خلف السدة لعبد الله صخي	م.م. سعد عبد السادة مزعل	٢٨٢
٢٠	أثر استراتيجيات التدريس التبادلي في رفع مستوى تحصيل مادة الحاسوب لدى طالبات مرحلة الخامس الإعدادي	الباحثة: نور كامل جلاب	٢٩٠
٢١	التحدر الانفعالي وعلاقته بالاجهاد المتصور لدى طلبة الجامعة	الباحثة: شهد حازم حسين	٣١٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الآمال التخيلية لدى طلبة الجامعة

م. م. وفاء علاء حسين
جامعة ديالى / رئاسة الجامعة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

المستخلص:

يهدف البحث الحالي التعرف الى الامال التخيلية لدى طلبة الجامعة دلالة الفروق الاحصائية في الامال التخيلية لدى طلبة الجامعة تبعا للمتغير الجنس (ذكور-إناث)، والتحقق أهداف البحث قامت الباحثة بتبني مقياس الامال التخيلية وفق نظرية (سنايدر ٢٠٠٢) وطبق المقياس على عينة البحث التي تألفت من (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى . بعد أن تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية بالاسلوب المتناسب وبعد معالجة بيانات البحث احصائيا باستعمال الاختيار الثاني لعينة واحدة، والاختيار الثاني لعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ، توصل البحث الى النتائج الاتية: أن أفراد عينة البحث لديهم امال تخيلية ولم يظهر فرق دال احصائيا تبعا للمتغير الجنس في الامال التخيلية، وفي ضوء هذه النتائج خرج البحث بمجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: التخييل، الآمال، المقياس، الطبقة.

Abstract:

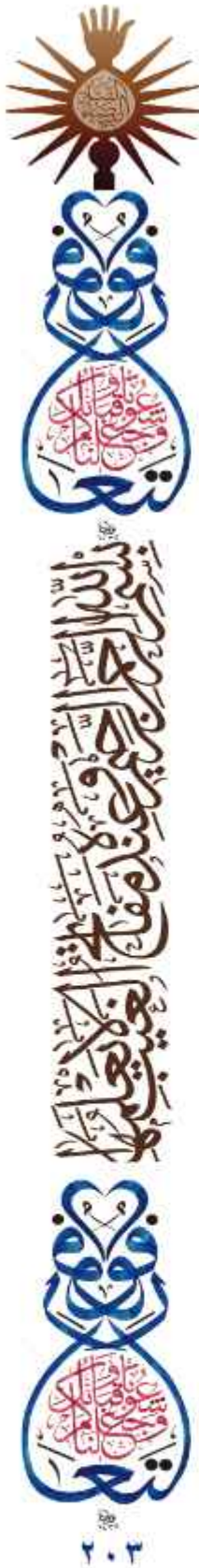
The current research aims to identify the imaginary hopes of university students, the significance of statistical differences in imaginary hopes of university students according to the gender variable (males-females), and to achieve the research objectives, the researcher adopted the imaginary hopes scale according to the theory of (Snyder 2002) and applied the scale to the research sample, which consisted of (400) male and female students from the University of Diyala. After they were selected in a stratified random way using the proportional method and after statistically processing the research data using (the t-test for one sample, the t-test for two independent samples, Pearson's correlation coefficient, and the Cronbach's alpha equation), the research reached the following results: The individuals of the research sample have imaginary hopes and no statistically significant difference appeared according to the gender variable in. Imaginary hopes. In light of these findings, the research produced a set of recommendations and proposals.

Keywords: imagination, hopes, scale, class.

مشكلة البحث:

يعد التفكير من متطلبات الحياة الاساسية كونه يرتبط بشتى مجالات الحياة، فينبغي على الافراد استخدام التفكير لاتخاذ قرارات سليمة تمكنهم من التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه فعندما يعرف الافراد شط التفكير الذي يفضلونه فإن ذلك يساعدهم في اختيار شط الحياة الملائم لهم، ويعزز قدرتهم على اتخاذ قراراتهم وحل مشكلاتهم بأنفسهم، ويمكن اعتبار الامال التخيلية هو احد انواع التفكير الذي كان له الفضل في ظهور الاختراعات والفنون عبر التاريخ، ويمكن الاشارة الى ان كل شيء في حياتنا عبارة عن فكرة وخيال تنشأ في العقل قبل ان تتجسد في الحقيقة، وان المنجزات الحضارية التي نراها ماهي الا نتيجة الامال معينة وبفضل هذه الامال حول الانسان كثير من الافكار اللاواقعية الى واقع عملي وكسر كثير من القيود كان يفرضها الواقع (الطيب، ٢٠٠٦، ٦٥).

يتسم عالمنا اليوم بالتطورات التكنولوجية وخاصة في مجال المعلوماتية كالاتصالات ودخول التكنولوجيا بقوة في مجال



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

التربية والتعليم، اذ شكلت مستحدثات الحياة وتقدمها تحديات كبيرة لواقع نظامنا التعليمي الذي تسوده الانظمة التقليدية في التعليم ، ولهذا في ظل هذه التطورات ينبغي دعم قدرة الطالب على التعامل معها من خلال البحث والاستقصاء ورفع قدرته على التفكير السليم (الحسناوي، ٢٠١٩، ٣٨).

بالنظر للضعف في التفكير لدى الطلبة وخاصة الامال التخيلية التي لها دور في جعل الفرد قادراً على اتخاذ القرار خاصة لدى طلبة الجامعة وحادة هذه الشريحة للتدريب على اتخاذ القرارات السليمة ازاء المشكلات التي يواجهونها لذا فان البحث يسعى الى التعرف الامال التخيلية لدى طلبة الجامعة. (الحجاجحة والرق، ٢٠١٥، ٣١٦).

أهمية البحث

بعد الأمل حالة إدراكية إيجابية مبنية على شعور بالنجاح في تصميم وتخطيط مُوجه نحو تحقيق الأهداف. بمعنى آخر، يشبه الأمل صورة سريعة لتفكير الشخص الحالي المُوجه نحو تحقيق الأهداف، تُبرز سعيه المُتحمس لتحقيقها وتوقعه إمكانية تحقيقها في حين أن بعض المواجه تتصور الأمل في عالم الوجود، أي الاعتراف بالأمل أثناء المرض وفي إطار الرعاية التلطيفية؛ فقد أكد سنايدر وآخرون (١٩٩١) على أهمية الأمل في سياق الفعل - أي القدرة على تحقيق الأهداف وفقاً لنظرية الأمل و هو قوة إنسانية تدعم الحياة وتتكون من ثلاثة مكونات متميزة ولكنها مرتبطة بالتفكير في الأهداف - التصور الواضح للأهداف القيمة مسارات التفكير - القدرة على تطوير استراتيجيات محددة للوصول إلى تلك الأهداف التفكير الفاعل - القدرة على المبادرة والحفاظ على الدافع لاستخدام هذه الاستراتيجيات لا يتلاشى الأمل بالضرورة أمام الشدائد؛ بل غالباً ما يصمد رغم الفقر والحرب والجاعة وبينما لا أحد بمنأى عن مواجهة تحديات الحياة، يعزز الأمل توجهها للحياة يسمح بنظرة راسخة ومتفائلة حتى في أصعب الظروف وان الأمل الواقعي هو الأمل في الحصول على نتيجة معقولة أو محتملة (ويلز، كوت، وجيسون، ٢٠٠٨) وبهذا المعنى، قد يأمل الفرد الذي يعاني من الألم المزمن في تخفيف الألم بشكل طفيف، مع العلم أن القضاء عليه بالكامل أمر غير واقعي وفقاً لإيفز ونبختر وريتنبو (٢٠١٦). فإن الواقعية هي طريقة للأمل تسمح للأفراد بمراقبة وفهم وضعهم مع الحفاظ على الانفتاح تجاه إمكانية التغيير الإيجابي.

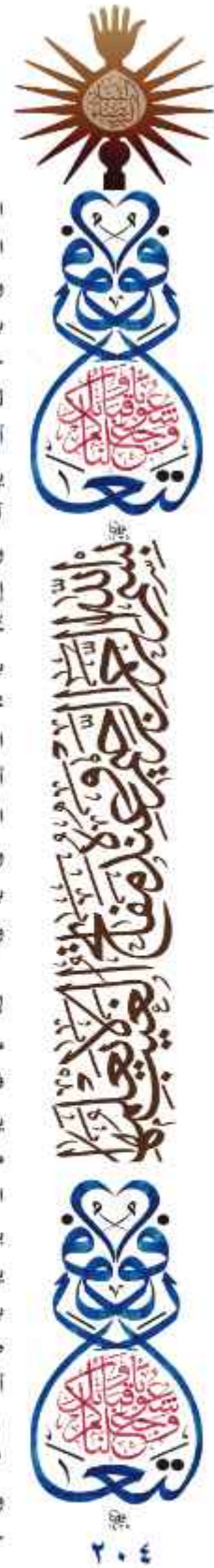
أما الأمل فهو الإيمان بأننا معاً قادرون على جعل الأمور أفضل.. التفاؤل فضيلة سلبية، أما الأمل فإيجابية فعالة! لا يتطلب التفاؤل من المرء شجاعة، لكن التحلي بالأمل يستلزم قدراً كبيراً منها... إنه يساعدنا على تحطّي مصاعب الحياة، ويخلق فينا الحماس للمستقبل، إنه يمنحنا أسباباً للنجاح.

فالأمل والتفاؤل شعوران مترابطان وإيجابيان؛ حيث يحتل ثنائي الأمل والتفاؤل مكانة مهمة في علم النفس، وهما يترابطان معاً ويتبادلان التعزيز؛ فالتفاؤل يولد الأمل، ويعود هذا بدوره فيعزز التفاؤل

مع التفاؤل والأمل توظف الطاقات والإمكانات والفرص، وتبتدع وسائل السير نحو الأهداف بأقصى درجات الفاعلية، من خلال بث روح العزم والتصميم في النفس، والمتابعة وبذل الجهد، وصولاً إلى التغلب على الصعاب، بغض النظر عن ماهية الخسائر التي تواجهها، أو الصعوبات التي لا بد أن تغلب عليها أما النشاؤم واليأس فلا يفعلان سوى تعطيل الطاقات والقفود عن السعي. يقول الله، عز وجل: {ولا تقنطوا من رحمة الله}.. الأمل مقترن بالإيمان، بينما يقترن القنوط بالكفر واليأس من رحمة الله فالأمل هو العاطفة الإيجابية الوحيدة التي تزداد قوة في ظروف السلبية أو عدم اليقين.

أهداف البحث يهدف البحث الحالي الى تعرف:

- ١- الامال التخيلية لدى طلبة الجامعة.
 - ٢- دلالة الفروق الاحصائية في مستوى الامال التخيلية لدى طلبة الجامعة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) والتخصص (العلمي - الانساني)
- حدود البحث



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



يحدد البحث الحالي بطلبة جامعة ديالى للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) للدراسة الصباحية من كلا الجنسين (ذكور - اناث) والتخصص (العلمي - انساني)

تحديد المصطلحات عرفه كل من:

الامل: الامل هو حالة ذهنية ايجابية تتميز بالتفاؤل، وتعتمد على توقع نتائج جيدة في حياة الفرد أو في العالم بشكل عام. يُعرف قاموس ميريام وبستر الامل كفعل بأنه «التوقع بثقة» أو «التطلع إلى رغبة مع الترقب» (Fredrickson, Barbara L., et al. (٢٠٠٨).

التخيل: هو اعمال الذهن في تحقيق الرغبات، بما يحقق إشباعاً على مستوى الخيال إذ يلجأ الأشخاص إلى خيالهم، ويشردوا فيه، كي يحققوا إشباعاً لا يستطيعون تحقيقه في الواقع. والتخيل هي أحد أهم ما يتميز به الشباب من ظواهر نفسية.

التخيل هو تمثيل الأشياء دون أن تكون ماثلة أمامك كما هي في الواقع، في التو، وبذلك يمكن للمرء استخدام التخيل لتمثيل الإمكانيات المحتملة لا الواقعية، ولتمثيل الأزمان الأخرى لا الحاضر، ولتمثيل وجهات النظر غير الخاصة به. وبخلاف الإدراك والاعتقاد، فإن تخيل شيء ما لا يتطلب أن يكون ذلك الشيء حقيقياً. (ابو زيد نبيلة، ١٩٩١)

أو هو عبارة عن استجابات بديلة للاستجابات الواقعية فإذا لم يجد الفرد وسيلة لإشباع دوافعه في الواقع فإنه قد يحقق إشباعاً جزئياً عن طريق التخيل وأحلام اليقظة وبذلك يخف القلق والتوتر المرتبط بدوافع.

اما التعريف الاجرياً

هو الدرجة الكلية الذي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس الامل التخيلية الذي تم تبيته في هذا البحث.

الاطار النظري: الامل التخيلية

المقدمة:

في وسط الاضطرابات التي يشهدها العالم، نحن نعيش في زمن عدم اليقين، مع تيار من المشاعر والخوافر السلبية والمتضاربة بشأن ما يدور حولنا، وما يجتبه المستقبل. فنختار البقاء مختبئين في إحدى زوايا الحياة، خائفين من خوض جولة جديدة، نفضل أن نتخلى عن أحلامنا على أن نواصل المحاولة من جديد ولكن الله منح البشر قدرة غير عادية على إيجاد طرق للحفاظ على الامل، هو النافذة التي - مهما صغر حجمها - تفتح لنا آفاقاً رحبة في الحياة، وتدعونا للإقبال عليها على الرغم من كل المضاعف والآلام، التي هي جزء من الوجود البشري املأ روحك بالامل، فهو سيزيل اليأس من قلبك، وينسبك الصعوبات والمتاعب.. الميل الواحد في نظر اليأس ألف ميل.. وهو في نظر المتفائل بضعة أمتار هو مورد نفسي يساعد على التكيف مع ما يحدث، حتى في أحلك الظروف، وهو وسيلة للتغلب على اليأس خسائر الحياة ليست أمراً هيناً أبداً، لكن هناك خسارة واحدة لا يتحمل أحد تجربتها.. هو خسارة الامل.

أن الامل هو بلا شك تجربة شخصية وقد يكون من الصعب تعريفها، فإن القيمة والتأثير الإيجابي الذي يمكن أن يحدثه الامل على حياة الإنسان معترف به على نطاق واسع ويصعب تجاهله غالباً ما يتحدث الناس عن الامل الذي يقوي عزيمتهم ويرافقهم حتى في أحلك ساعاتهم؛ ويرشدتهم خلال الظروف التي تبدو يائسة يساعدنا الامل على الالتزام بأهدافنا والتحفيز على العمل لتحقيقها. يمنح الامل الناس دافعاً لمواصلة الكفاح والإيمان بأن ظروفهم الحالية ستتحسن، رغم طبيعة الوجود البشري المتقلبة وكما ذكر عالم النفس والباحث الشهير في مجال الامل تشارلز سنايدر وآخرون (٢٠٠٢، ص ٢٦٩).

النظريات التي فسرت الامل التخيلية :-

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



أولاً: - النظرية الامل: - سنايدر .

يرى سنايدر وآخرون (١٩٩١) ان الامل حالة ادراكية ايجابية مبنية على شعور بالنجاح في تصميم وتخطيط موجه نحو تحقيق الاهداف بمعنى اخر يشبه الامل صورة سريعة لتفكير الشخص الحالي الموجه نحو تحقيق الاهداف تبرز سعيدة المتحمس لتحقيقها وتوقعه امكانية تحقيقها , لذا فان الامل هو قوة انسانية تدعم الحياة وتتكون من ثلاثة مجالات متميزة , (أ) التفكير في الاهداف التصور الواضح للاهداف القيمة. (ب) مسارات التفكير القدرة على (ج) تطوير استراتيجيات محددة للوصول الى تلك الاهداف , التفكير الفاعل القدرة على المبادرة والحفاظ على الدافع لاستخدام هذه الاستراتيجيات , لا يتلاشى الامل بالضرورة امام الشدائد بل غالباً ما يصمد رغم الظروف القاسية وينما لا احد بمنأى عن موجهه تحديات الحياة يعزز الامل توجهها للحياة يسمح بنظرة راسخة ومتفائلة حتى في اصعب الظروف .

ثانياً: نظرية تحديد الاهداف :

لا تعد نظرية تحديد الاهداف باستشعار الامل عندما يكون لدى الفرد سيطرة اقل على نتيجة الموقف او انما على الاقل لا تشير الى ان المرء يكون متحملاً بالامل في مثل هذه النوعية من المواقف ووفقاً لهذه النظرية لا يتواجد الامل الا عندما يكون لدى المرء دافع للبقاء متعلق بنتيجة مستقبلية , ويمكنه استنباط طريقة لتحقيق هذه النتيجة . وهكذا نجد ان نظرية تحديد الاهداف تركز على الامل كنزعة ادراكية وليس كانهضات وينظر الى الانفعالات المرتبطة بالامل على انها انفعالات ناتجة عن التفكير القائم على الاهداف وانفعالات سلبية تعكس اخفاقاً ملحوظاً (Snyder, 1991, Snyder, 2000, 2002) ومن ثم نجد ان الامل رغم وجود سمات مؤثرة فيه الا ان هذه السمات لا تعد اساسية في بقاء المرء متعلقاً بنتيجة مستقبلية. (سيكولوجية الامل/ مسعد ابوالديار ٢٠١٣, ص ٣٥).

انواع الامل :

- ١- الامل الواقعي : هو الامل في الحصول على نتيجة معقولة او محتملة .
- ٢- الامل الطوباوي : هو امل جماعي التوجه بان العمل التعاوني يمكن ان يؤدي الى مستقبل افضل للجميع .
- ٣- الامل المختار : لا يساعدنا الامل على التعايش مع حاضره صعب فحسب بل ايضاً مع مستقبل غامض .
- ٤- الامل المتسامي : وفقاً ل(لايفز, ونيختر, وريتنبو ٢٠١٦) فان الامل المتسامي يشمل ثلاثة انواع من الامل وهي ١- الامل الصبور-الامل بان كل شيء سوف ينتهي على مايرام في النهاية. ٢- الامل العام-الامل الذي لا يوجه نحو نتيجة محددة. ٣- الامل الشامل-اعتقاد عام بالمستقبل ودفاع ضد اليأس في مواجهه التحديات (ويلز, كوت, وجيسون, ٢٠٠٨).

منهجية البحث وإجراءاته:

وتحقيقاً لأهداف البحث اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي , الذي يقصد أحد اشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة المعلومات والبيانات عن تلك المشكلة (الجابري وصبري, ٢٠١٣: ٦٧).

أجرات البحث

يقصد التصميم الذي تراه الباحثة مناسبه للمشكلة , فان اجراءات البحث من الامور الاساسية لجمع البيانات (ابو علام, ١٥٨, ٢٠١١) لتوضيح الاجرات التي تتبعها الباحثة من تحديد المجتمع البحث عينة والادوات الازم قياسها والتحليل الاحصائي للفرقات.

أولاً: مجتمع البحث:

هو مصطلح علمي يراد به جميع العناصر , أو كل من يمكن أن تعمم عليه نتائج البحث سواء كان كتب , أو مباني

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

مدرسية، أو مجموعة أفراد وغيرها، وذلك طبقاً للمجال الموضوعي لمشكلة البحث (العساف، ٢٠٠٦: ٩١). يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة ديالى من كلا الجنسين (ذكور، إناث) والتخصص (علمي، إنساني) من طلبة الدراسات الأولية الصباحية فقط للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)؛ إذ يتكون المجتمع الإحصائي من (٢٠٣١٦) طالباً وطالبة موزعين بحسب التخصص والجنس؛ إذ بلغ عدد الطلبة الذكور للتخصص العلمي (٤١٥٤) طالباً، وعدد الطلبة من الإناث للتخصص العلمي (٤٨٧١) طالبة، أما التخصص الإنساني للذكور فقد بلغ (٤٠٤٢) طالباً في حين أنَّ الإناث في التخصص الإنساني فقد بلغ عددهن (٧١٥٩) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك.

ت	الكلية	التخصص	الذكور	الإناث	المجموع
١	كلية التربية الإنسانية	إسقى	١٥٦١	٢١٦٨	٣٧٢٩
٢	كلية التربية للعلوم الإنسانية	إسقى	١٢٨٧	٥٧٧٦	٧٠٦٣
٣	كلية العلوم الإسلامية	إسقى	٢٨٢	٩٨١	١٢٦٣
٤	كلية العلوم	إسقى	٥٠٧	٤٧٤	٩٨١
٥	كلية التربية للعلوم	إسقى	٢٠٥	٣٠٠	٥٠٥
	مجموع الإنساني		٢٠٤٢	٧١٥٩	٩٢٠١
١	كلية العلوم	علمي	٥٥٧	٣١١٦	٣٦٧٣
٢	كلية الهندسة	علمي	١١٢٣	٥٢٧	١٦٥٠
٣	كلية الطب	علمي	٢٢٢	٨١٦	١٠٣٨
٤	كلية فلك، للرياضيات	علمي	١٢٥	١٤١	٢٦٦
٥	كلية التربية للعلوم للسرعة	علمي	٣١٤	٨٨٧	١٢٥٦
٦	كلية الإنارة والأقتصاد	علمي	٤٩٠	٥٠١	٩٩١
٧	كلية الزراعة	علمي	١٨٧	١٤٩	٣٣٦
٨	كلية القانون للسرعة	علمي	٢١٨	٤٠٨	٦٢٦
٩	كلية التربية للعلوم وتعليم التربية	علمي	٢٦٨	٢٢٦	٤٩٤
	مجموع العلمي		٤١٥٤	٤٨٧١	٩٠٢٥
	المجموع الكلي		٨١٩٦	١١٠٣٠	١٩٢٢٦

ثانياً: عينة البحث: يقصد بعينة البحث هي جزء من المجتمع، الذي تجري عليه الدراسة على وفق قواعد خاصة تختارها الباحثة لإجراء دراسته عليها، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، ويكون هذا الاختيار بسبب صعوبة إجرائه على أفراد المجتمع جميعهم؛ لأنَّ هذا الإجراء يتطلب كثير من الجهد، والمال، والوقت، وكذلك بسبب صعوبات عملية و اقتصادية وغيرها (داؤود وعبدالرحمن، ١٩٩٠: ٦٧) جرى اختيار العينة من المجتمع الأصلي للبحث بالأسلوب الطبقى العشوائي ذات التوزيع المتناسب، وقد بلغت عينة البحث (٢٠٠) طالب وطالبة، بواقع (٧٤) طالباً و (١٢٦) طالبة، وبلغ عدد الطلبة في التخصص العلمي (٧١) طالباً وطالبة، في حين التخصص الإنساني بلغ (١٢٩) طالباً وطالبة والجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) عينة البحث موزعة بحسب التخصص والكلية والجنس

الجنس	الكلية	عدد الطلبة	
		ذكور	إناث
إسقى	التربية للعلوم الإنسانية	٢٩	٥٧
	العلوم الإسلامية	١٢	٢١
	المجموع	٤١	٨٨
علمي	العلوم	١٢	٢٤
	السرعة	٢١	١٤
	المجموع	٣٣	٣٨
	المجموع الكلي	٧٤	١٢٦

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تالفا: أداتا البحث:

عرف (Anastasi, ١٩٧٦) اداة لقياس بانها عبارة عن طريقة مقننة وموضوعية لقياس عينة محددة من السلوك (ابو جادوا, ٢٠٠٣: ٣٩٨) لغرض استكمال البحث الحالي, ومن اجل قياس متغير الامال التخيلية لزم على الباحثة توفير أداتان تتناسبان مع طبيعة البحث ابتداء من اهداف البحث وعينتها وتحقيقها لذلك قامت الباحثة ببناء الاداة وسوف يتم عرض الاداة وبشكل مفصل وعلى نحو الاتي .

١. بناء مقياس المساندة الاسرية

قامت الباحثة ببناء مقياس الامال التخيلية لدى طلبة الجامعة وفق الخطوات الآتية:

تحديد نظرية الامال التخيلية لقد تم تحديد مفهوم الامال التخيلية في ضوء النظرية المتبناه نظرية (سنايدر, ٢٠٠٢) وقد عرفت الامال التخيلية بانها: القدرة المدركة على استنباط مسارات لتحقيق الاهداف المرجوة. وتحفيز الذات من خلال التفكير الفاعل لاستخدام تلك المسارات. (مجلة الاستصقاء النفسي, المجلد ١٣ العدد ٤: ٢٠٠٢).

صياغة فقرات المقياس:

بعد أن جرى وضع النظرية وتحديدوها, قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس وإعدادها, مع الأخذ بالحسبان خصائص المجتمع الذي سيطبق عليه, والظروف المتاحة وطبيعة الإمكانيات وحدود الوقت; لذا قامت بتبني مقياس نظرية الامل لسنايدر, الملحق () يوضح ذلك.

عينة وضوح الفقرات والتعليمات:

لغرض التحقق من مدى وضوح الفقرات وتعليمات المقياس بصورته الأولية, والكشف عن الفقرات غير الواضحة, وفهم المستجيبين لها, وحساب الوقت المستغرق للإجابة عنها, وتعرف الصعوبات التي يمكن أن تحدث في أثناء تطبيق المقياس وملاحظة الصياغة اللغوية للفقرات; لذلك قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (٦٠) طالبًا وطالبة من مجتمع البحث والجدول (٣) يوضح ذلك:

الجدول (٣) عينة وضوح التعليمات بحسب الكلية والجنس

المجموع	الجنس		الكثية
	إناث	ذكور	
٣٤	٢٢	١٢	كلية التربية للعلوم الإنسانية
٢٦	١٦	١٠	كلية العلوم الصرفة
٦٠	٣٨	٢٢	المجموع

وقد قامت الباحثة بتعرف الطلبة بأن الهدف الأساس من تطبيق المقياس هو البحث العلمي وأوضحت لهم كيفية الإجابة عنها, وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قامت الباحثة بتسجيل الزمن المستغرق للإجابة لكل فرد, وتسجيل الملاحظات, والاجابة عن استفسارات الطلبة كافة وتوضيحه, وقد كان متوسط الوقت المستغرق للإجابة (١٠) دقيقة.

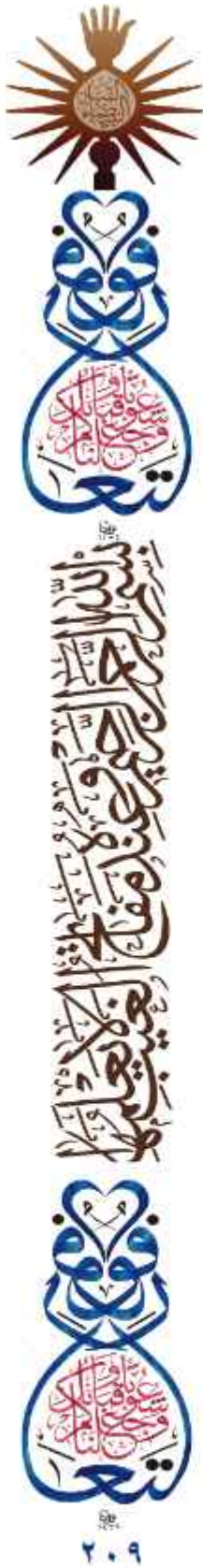
التحليل الإحصائي لفقرات المقياس:

يعدُّ التحليل الإحصائي من الخطوات الضرورية والأساسية لبناء المقياس وان الاعتماد على الفقرات التي تتميز بخصائص سيكومترية جيدة تؤدي إلى أن يكون المقياس أكثر صدقًا وثباتًا (Anastasi, ٢٠١٠: ١٩٢) يهدف



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



التحليل الإحصائي أكثر أهمية من التحليل المنطقي لأن التحليل الإحصائي يكشف عن دقة الفقرات في قياس ما وضع لأجل قياسه أمّا التحليل المنطقي قد لا يكشف أحياناً عن صلاحية الفقرات، أو صدقها (Ebel, 1972: 406).

عينة التحليل الإحصائي:

أشارت استنازي إلى أنّ حجم عينة التحليل الإحصائي يجب أن لا تقل عن (٤٠٠) فرد (Anastasi, 1976: ٢٠٩) وعلى وفق ذلك اختارت الباحثة عينة تكونت من (٤٠٠) طالب وطالبة من جامعة ديالى (كُلية التربية للعلوم الإنسانية، وكُلية العلوم الإسلامية، وكُلية التربية الأساسية، وكُلية الصرفة) وبالطريقة الطبقية العشوائية ذات التوزيع المتناسب، وبواقع (١٤٨) طالباً و(٢٥٢) طالبة، و(٢٥٢) طالباً وطالبة من التخصص الإنساني و(١٤٨) طالب وطالبة من التخصص العلمي. والجدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) عينة التحليل الإحصائي

التخصص	الجنس		المجموع
	ذكور	إناث	
إنساني	٨٠	١٧٢	٢٥٢
علمي	٦٨	٨٠	١٤٨
المجموع	١٤٨	٢٥٢	٤٠٠

القوة التمييزية للفقرات:

أ. أسلوب المجموعتين المتطرفتين:

تُعَدُّ القوة التمييزية للفقرات أحد أهم الخصائص السايكومترية التي يمكن الاعتماد عليها في تقويم كفاءة فقرات المقياس في قياس السمة المراد قياسها؛ لأنّها تؤدي إلى تمييز الأفراد الذين يحصلون على درجات مرتفعة، والذين يحصلون على درجات منخفضة والهدف الأساس من هذه الخطوة إبقاء الفقرات ذات التمييز العالي والجيد فقط (أحمد، ١٩٨١: ٢٥٨) إذ قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة التحليل الإحصائي البالغة عددهم (٤٠٠) طالب وطالبة كما هو موضح في الجدول (٦)، وبعد ما أكملت الباحثة تصحيح الإجابات، استخرجت القوة التمييزية لفقرات المقياس كلّها، وذلك بإتباع الخطوات الآتية:

١. ترتب الدرجات تنازلياً من أعلى درجة إلى أدنى درجة.
٢. تمّ قامت بتحديد المجموعتين المتطرفتين وقد تم الاعتماد على نسبة (٢٧٪) من الاستمارات، إذ بلغت (١٠٨) فرداً من المجموعات العليا و(١٠٨) فرداً من المجموعة الدنيا، أي مجموع (٢١٦) فرداً.
٣. تمّ استعملت الاختبار التائي لعينتين مستقلتين؛ من أجل اختبار دلالة الفرق بين متوسطات المجموعتين العليا والدنيا.
٤. ومن تمّ قامت بمقارنة قيمة الاختبار التائي المحسوبة مع القيمة الجدولية؛ إذ استنتجت أنّ الفقرات جميعها كانت مميزة (دالة)؛ لأنّ القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢١٤) والجدول (٥) يوضح ذلك.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الجدول (٥) معامل تمييز فقرات مقياس الامال التخيلية

الفقرة	المجموعة العليا	المتوسط	الانحراف المعياري	المجموعة الدنيا		القيمة التنبؤية	الدرجة
				المتوسط	الانحراف المعياري		
1.	4.22	0.78	2.24	1.16	14.398	دال	
2.	4.33	0.95	2.15	0.99	16.092	دال	
3.	3.96	1.05	2.49	1.10	9.855	دال	
4.	4.33	0.95	2.41	1.00	14.087	دال	
5.	4.02	1.08	2.79	1.25	7.590	دال	
6.	3.90	1.06	2.45	1.13	9.547	دال	
7.	4.47	0.74	2.09	0.94	20.188	دال	
8.	4.64	0.71	1.94	0.94	23.268	دال	
9.	4.54	0.72	2.18	0.93	20.362	دال	
10.	4.37	0.86	2.15	0.83	18.809	دال	
11.	4.54	0.84	1.79	0.96	22.011	دال	
12.	4.61	0.70	1.95	0.95	22.784	دال	

الجدول (٦) معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الامال التخيلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.614	18	0.731
2	0.640	19	0.764
3	0.507	20	0.773
4	0.627	21	0.707
5	0.409	22	0.682
6	0.501	23	0.735
7	0.742	24	0.768
8	0.770	25	0.618
9	0.763	26	0.679
10	0.724	27	0.786
11	0.753	28	0.783
12	0.734	29	0.774



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



أولاً: الصدق:

يُعَدُّ الصدق من الخصائص المهمة للاختبارات النفسية والتربوية الجيدة؛ بل يرى بعضهم أنَّ الصدق هو من أهم شروط الاختبار الجيد. (غنيم، ٢٠٠٤: ٨٨).

وقد استعملت الباحثة أكثر من طريقة للتحقق من الصدق منها:

أولاً: الصدق الظاهري:

يقصد بالصدق الظاهري الحكم على مدى تلاؤم مفرداته كعينة ممثلة للنطاق المراد قياسه (علام، ٢٠١٤: ١٠٧). تحققت الباحثة من هذا النوع من الصدق بعرض فقراته على مجموعة من المختصين والمحكمين في علم النفس والقياس والتقويم، وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (٨٠٪) لبقاء الفقرة أو حذفها؛ وحصلت الفقرات جميعها على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠٪)، صادقاً ظاهرياً.

ثانياً: صدق البناء:

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق صعوبة لأنه يهتم بالكشف عن التكوينات الفرضية المكونة للمفهوم بجانب دراسة العلاقة بين نتائج المقياس وطبيعة التكوين الفرضي للمفهوم الذي يقيسه المقياس (الكبيسي ٢٠١٠: ٢٦٦) وقد تحقق هذا النوع من الصدق من خلال استخراج المؤشرات الآتية:

— استخراج القوة التمييزية للفقرات بواسطة أسلوب المجموعتين المتطرفتين كما هو مبين في الجدول (٥)، وإن الفقرات جميعها مميزة؛

— علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس كما مبين في الجدول (٦)

ثالثاً: الثبات:

يُعَدُّ الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي، ويشير إلى الدرجة الحقيقية التي تعبر عن أداء الفرد على اختبار ما، ومعنى ذلك أنَّ المفحوص يحصل على الدرجة نفسها في كل مرة يختبر فيها سواء بالاختبار نفسه، أو في اختبار آخر وسواء في الظروف نفسها، أو في ظروف أخرى (فرج، ٢٠٠٧: ٢٩٥) ويؤكد جليفورد وفر وختر (١٩٧٨) أنَّ معامل الثبات المقبول يصل إلى (٠,٧٠)، أو أقل أحياناً، وإنَّ الثبات المرتفع هو الأفضل؛ لكن أنَّ تعذر الحصول عليه يمكن استعمال القيمة المتوافرة (الظري، ١٩٩٧: ١٨٥).

وتم إيجاد ثبات الامال التخيلية بعدة طرائق وهي على النحو الآتي:

أ. طريقة إعادة الاختبار:

تُعَدُّ هذه الطريقة واحدة من أفضل الطرائق؛ إذ تم تطبيق إجراءاتها على مجموعة من الأفراد، ثم إعادة إجراءاتها على المجموعة نفسها؛ لكن بعد مُدة زمنية محددة (السيد، ١٩٧٩: ٥١٩-٥٢٠) طبقت الباحثة مقياس عينة مكونة من (٦٠) طالباً وطالبة من كلية التربية الأساسية وكلية التربية العلوم الإنسانية، وبعد مرور أربعة عشر يوم أعيد تطبيق المقياس على العينة نفسها، وبعد اكتمال التطبيق صححت إجاباتهم باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين، إذ بلغ معامل الارتباط (٠,٧٦)، وهو مؤشر ثبات جيد ويمكن الاعتماد عليه، والجدول (٧) يوضح ذلك.

— طريقة للاتساق الداخلي باستعمال معامل الفاكرونباخ تم استعمال معادلة الفاكرونباخ للتحقق من ثبات المقياس بطريقة تحليل التباين إذ أشار كل من ثورندايك وهيجين (Thorndike&Hegen, ١٩٧٧) إلى أن استخراج الثبات على وفق هذه الطريقة يتوقف على الاتساق في استجابة الفرد على كل فقرة من فقرات المقياس: (٨٢, ١٩٧٧ Thorndike&Hegen) ولاستخراج الثبات بهذه الطريقة طبقت معادلة الفاكرونباخ على درجات أفراد العينة البالغ عددهم (٥٠) طالب وطالبة، فكانت قيمة معامل ثبات المقياس (٠,٨٨) وهو مؤشر على أن معامل الثبات للمقياس جيد استناداً ما أشارت إليه أدبيات القياس والتقويم.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

أولاً: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

المهدف الأول: التعرف إلى الآمال التخيلية عند طلبة الجامعة

أظهرت نتائج البحث جرى تطبيق مقياس على عينة البحث الحالي الآمال التخيلية : ان متوسط حسابي قدره (٨٣,٠٩٥٠) وبانحراف معياري قدره (١٤,٤٧٩)، في حين مقارنة المتوسط الفرضي (٧٨) ومعرفة دلالة الفروق الإحصائية جرى استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة؛ إذ أظهرت نتائج الاختبار التائي أنَّ القيمة التائية المحسوبة (٤,٩٧٦) وهي درجة من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١٩٩).

الجدول (٧) الاختبار التائي لعينة واحدة لمقياس الآمال التخيلية عند طلبة الجامعة.

المتغير	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة المحسوبة	القيمة الجدولية	مستوى الدلالة ٠,٠٥
المسألة الاسرية	٤٠٠	٨٣,٠٩٥٠	١٤,٤٧٩	٧٨	٤,٩٧٦	١,٩٦	دالة إحصائية

وتؤشر هذه النتيجة توجد آمال تخيلية عند طلبة الجامعة؛ وذلك لأنَّ القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة الجدولية، وتفسر الباحثة النتيجة في ضوء ما جاءت به نظرية (سنايدر) بأن الفرد له استجابات للتغذية الراجعة الشخصية، والحاجة الإنسانية للتفرد ودافع الآمل، لذلك يمكن اعتبار الآمل القدرة المدركة على سلوك مسارات معينة تؤدي إلى هدف منشود، بالإضافة إلى ذلك، يساعد الآمل الناس على البقاء محفزين عند سلوك هذه المسارات، يتكون الآمل من عناصر معرفية وعناصر عاطفية.

الاستنتاجات:

- يتمتعون طلبة الجامعة بالآمال التخيلية.
- يوجد فرق دال إحصائي في بناء الآمال التخيلية بين الذكور والإناث .
- يوجد فرق دال إحصائي في الآمل التخيلي بين التخصص العلمي والانساني.
- يتمتعون طلبة الجامعة باتخاذ القرار.
- توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين الآمل التخيلي واتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة.

التوصيات:

- إقامة ندوات وورش عمل ودورات التي تهدف إلى تطوير الآمل وترتيب الأفكار قبل اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة.
- الاستفادة من مقياس البحث الحالي في قبول الطلبة في الكليات التي تحتاج مستوى عالي من الآمل والتخيل كالفتون والهندسة وغيرها.

المقترحات:

- إجراء دراسة مقارنة للآمال التخيلية وفق متغيرات أخرى كالحالة الاجتماعية.
- إجراء دراسة مماثلة على عيانات أخرى مثل (الخريجين، الموظفون).

المصادر العربية:

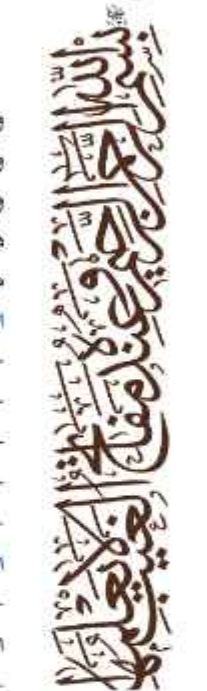
[١] احمد محمد (٢٠٢٠) محاضرات في علم النفس الاسري جامعة محمد بشير الابراهيمي كلية العلوم الاجتماعية dol: ١٠,١٣١٤٠ /

٢,٢,١٢١٣٥,٦٠٣٢٣.RG

[٢] احمد، محمود عبدالسلام (١٩٨١): القياس النفسي والقياس، ط١، مكتبة النهضة المصرية للنشر: القاهرة، مصر.

[٣] أبو جادو، صالح محمد (٢٠١٤): علم النفس التربوي، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

[٤] العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٦): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكتبة العبيكان، الرياض.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- [٥] الطريوي، عبدالرحمن بن سليمان (١٩٩٧): القياس النفسي والتربوي، نظريته، أسسه، تطبيقاته، ط١، مكتبة الرشيد، الرياض.
- [٦] جبران عاقل (٢٠١٥) المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي جامعة دمشق كلية التربية
- [٧] حورية خليفة (٢٠١٣) : واقع المساندة الاسرية لبعض المدارس في ولاية لوادي عمروني نازر ولت
- [٨] خالد محمد، رغد يوسف (٢٠٢٠) : المساندة الاسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ، المجلة الاكاديمية للأبحاث والنشر العلمي
- [٩] دافود، عزيز حنا وعبدالرحمن، النور حسين (١٩٩٠): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- [١٠] رصاب الخالدي (٢٠٠٨) التماسك الاسري وعلاقته بالسلوك المضاد للمجتمع لدى طلبة المرحلة الاعدادية
- [١١] سارانتاكوس، سوتيريوس (٢٠١٧): البحث الاجتماعي، ترجمة شحدة فارح، ط١، المركز العربي للأبحاث دراسة السياسات للنشر
- [١٢] سوافد (١٩٩٥) هو تقرير صادر عن وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية بالملكة العربية السعودية .
- [١٣] غير امين (٢٠١٦): اساليب مواجهة الصدمة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاسرية، كلية دمشق كلية التربية قسم الارشاد النفسي
- [١٤] علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسى، أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- [١٥] غنيم، محمد عبدالسلام (٢٠٠٤): مبادئ القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار القاهرة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- [١٦] نورا احمد (٢٠٢٠) : المساندة الاجتماعية لدى الاطفال ، المجلة العلمية لكلية التربية الطفولة المبكرة جامعة المنصورة
- [١٧] نادية الاعجم (٢٠١٣) المداعة النفسية وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

المصادر الأجنبية :

- Anatasi, Anne, (1976);psbjchoLogical testing, Nen yourk, Reriew . [18]
- Beth, M. W. (1997). Family Supprt in cases of crisis ;Apractical guide publisher. [19]
- [21] [20] Buckiey S; et .al (2004) Evaluation of Initial past Trauma cardiovascular Levels in association with acute PTSD symptoms following a serious motor vehi-
cle accident journal of
community psychology jan, vol 32, issue 1, p. p ;94-112 [21] Buckley
- [22] Eebel, R. L (1972): Essentials Of Educational Measurement, New Jersey , En-
glewood Cliff's
press, Lepore .s. (1994). Social Suport Encyclopedia of Human Behavio. vol. pp-
220-225 [23]



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lhia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb