

کاریگه‌ری ستراتیجیه‌تی خووه‌کانی می‌شک له‌سه‌ر ده‌ستکه‌وت ریزمانی کوردی
محهمه‌د یه‌حیا عه‌لی میر جوامیر

Mohammed.Ali2306@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

پروفسور

عه‌لی داوود جوامیر

ali.dawood@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

کۆلیژی په‌روه‌رده‌ی نیین روشد بو زانسته مرو‌فایه‌تییه‌کانی زانکۆی به‌غدادی

الملخص :

یهدف البحث الحالي إلى معرفة وبيان :-

(اثر استراتيجية عادات العقل في تحصيل واتجاه طلاب الصف الخامس الاعدادي نحو مادة قواعد اللغة الكردية) ، ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي في بحثه ، ومن خلال التحقق من الفرضيتين الصفريتين الاتيتين :-

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية عادات العقل و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة الكردية وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في اختبار التحصيل.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة قواعد اللغة الكردية وفق استراتيجية عادات العقل ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون مادة قواعد اللغة الكردية وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) في مقياس الاتجاه نحو المادة.

وقد اقتصر هذا البحث على طلاب الصف الخامس الاعدادي ، في المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنين والناحية للمديرية العامة لتربية محافظة بغداد // الرصافة الاولى وللعام الدراسي ((2023 - 2024))، وقد تم اختيار شعبتين بحيث اصبحت الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجية عادات العقل والبالغ عددها طلابها (31) طالب، واصبحت الشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الطريقة الاعتيادية (التقليدية) والتي يبلغ عددها (30) طالب ، بحيث طبق الباحث تجربته في الفصل الدراسي الأول ،لقد درس الباحث مجموعتي البحث وكفاءة بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في عدد من المتغيرات ومن اهمها (العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور ، التحصيل الدراسي للأباء والأمهات ، درجات العام الدراسي السابق ، اختبار الذكاء ، الاتجاه نحو مادة قواعد اللغة الكردية) ، وبعد قيام الباحث بتحديد المادة العلمية قام بصياغة الاهداف السلوكية للموضوعات التي تدرس فبلغ عددها (83) هدفاً سلوكياً ، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق) و للمجال المعرفي.

Abstract

The current research aims to know and explain:

(The effect of the Habits of Mind strategy on the achievement and attitude of fifth grade preparatory school students towards the Kurdish language grammar subject). To achieve the goal of the research, the researcher adopted the experimental method in his research, and by verifying the following two null hypotheses: -

1- There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the Kurdish language grammar subject according to the Habits of Mind strategy and the average scores of the control group students who study the Kurdish language grammar subject according to the usual (traditional) method in Achievement test.

2- There are no statistically significant differences at the significance level (0.05) between the average scores of the experimental group students who study the Kurdish language grammar subject according to the Habits of Mind strategy and the average scores of the control group

students who study the Kurdish language grammar subject according to the usual (traditional) method on the scale Orientation towards the material.

بەشی یەكەم

پوختهی

ئامانجی ئەم توێژینەم، زانینی (کارگیری) ستراتیجییەتی خووەکانی مێشک لەسەر دەستکەوت و ئاراستەیی خوێندکارانی پۆلی پێنجەمی نامادەیی بەرو بابەتی ریزمانی کوردی، بۆ بەدەستەننانی ئامانجی توێژینەمەکە توێژەر لە توێژینەمەکیدا شێوازی ئەزمونی گرتەبەر، بە پشتراستکردنەوی ئەم دوو گریمانە سفرانەیی خوارەو:

- 1- جیاوازی بە بەلگەیی ناماری لە ناستی (0,05) نییە لە نێوان ناوێندی نمرەیی خوێندکارانی کۆمەڵەیی ئەزمونکاری ئەوانەیی بابەتی ریزمانی کوردی بە پێی ستراتیجییەتی (خووەکانی مێشک) دەیانخوێندووە و ناوێندی نمرەیی خوێندکارانی کۆمەڵەیی کۆنترۆڵکراوە کە هەمان بابەتیان خوێندووە بە پێی رینگای (ناسایی) لە تاقیکردنەوی دەستکەوتی پاشەکی.
- 2- جیاوازی بە بەلگەیی ناماری لە ناستی (0,05) نییە لە نێوان ناوێندی نمرەیی خوێندکارانی کۆمەڵەیی ئەزمونکاری ئەوانەیی بابەتی ریزمانی کوردی بە پێی ستراتیجییەتی (خووەکانی مێشک) دەیانخوێندووە و ناوێندی نمرەیی خوێندکارانی کۆمەڵەیی کۆنترۆڵکراوە کە هەمان بابەتیان خوێندووە بە پێی رینگای (ناسایی) لە پێویری ئاراستە بەرو بابەتەکی. ، و هاوتایی لە نێوان هەردوو گرووپی توێژینەمەکە (ئەزمونکار و کۆنترۆڵکراوە) بە هەند وەرگرتنی گۆراوەکانی (تەمەنی کاتی خوێندکاران هەژمارکراوە بە مانگ، ناستی خوێندنی دایکان و باوکان، نمرەکانی سالی خوێندنی پیشوو، تاقیکردنەوی زیرەکی (رافن)، ئاراستە بەرو بابەتی ریزمانی کوردی)، توێژەر وانهکانی بابەتی زانستی دەستیشان دەکرد و ئامانجە رەفتارییەکانی بۆ ئەو بابەتەکانی کە دەیانخوێند دەرشت، و ژمارەیان گەیشته (83) ئامانجی رەفتاری، بە پێی هەرسێ ناستەکانی بلۆم (زانین)،

وشەیی سەرەکییەکان (کاریگیری) ستراتیجییەتی خووەکانی مێشک لەسەر دەستکەوت ریزمانی کوردی)

یەكەم: كێشەیی توێژینەمەكە:

هەر زمانێك بۆ ئەوانەیی قسەیی پێ ناکەن شیاوی بیرکردنەو و گەرنگی پێدانه، زمانی کوردیش وەکو زمانەکانی دیکە کێشەیی زۆری هەیە، بە تایبەتی لە بواری فێرکردنی بۆ ئەوانەیی قسەیی پێ ناکەن، لاوازی دەستکەوتی خوێندکاران لە زمانی کوردی، کێشەییکی کۆنە و بەردەوامە بە بەرامبەر ئەوانەیی پێوەستن بە پڕۆسەیی فێرکردن، پەروەردەکاران و توێژەران ئەو لاوازییە دەگیرنەو بۆ چەندین هۆکار، ، هەندێك جار هۆکاری ئەو کێشەیی پەرتووکی خوێندنگە و بابەتەکی و رێکخستنی (العزای، 2014، ل. 2) (AL-Azawi,2014,p.2)

توێژەر لە لاوازی ناستی دەستکەوتی خوێندن لەو بابەتە بەدوایدا دەگەڕێ، هەروەها چەندین لیکۆلینەو هەیی جەختیان لە هۆکاری نزمبوونەوی دەستکەوتی خوێندکاران لە بابەتی ریزمانی کوردی لە قوتابخانە دواناوەندی و نامادەییەکان کردووەتەو بەر، لەو لیکۆلینەوانە، لیکۆلینەوی (الوندای، 2015)، (ALWandawi,2015) لیکۆلینەوی (عبید، 2021)، (obid,2021) لیکۆلینەوی (احمد، 2022)، (Ahmed,2022) لیکۆلینەوی (احمد، 2023)، (Ahmed,2023) ئەو لیکۆلینەوانە ئاماژەیان بە لاوازی ناستی دەستکەوتی خوێندکاران لە بابەتی ریزمانی کوردی کردووە، هۆکاری راستەقینە کە پالماندەنیت بۆ کارکردن بە رینگای وانهوتنەوی نوێ، ناسینی گەورەترین بری رینگا و شێوازی فێرکردنی کارایە لە پیشکەشکردنی مەعریفەیی تایبەت، ، هەروەها بێن بە تەویری پڕۆسەیی کارلێککردن و تەنها وەرگر نەین، ، کێشەیی توێژینەمەکی لە وەلامدانەوی ئەم پڕسێاری خوارەو دیاریکەر:

کاریگیری ستراتیجییەتی خووەکانی مێشک لە سەر دەستکەوت و ئاراستەیی خوێندکارانی پۆلی پێنجەمی نامادەیی بەرو بابەتی ریزمانی کوردی چییە؟
دووم: گەرنگی توێژینەمەكە:

پەروەردە بە دیاردەییکی کۆمەلایەتی دادەنریت، لەبەر ئەوەی لە بۆشاییدا نابێت، بوونی بەستراوتەو بە کۆمەلگە، پەروەردە ئامرازی کۆمەلگەییە لە پارێزگاریکردن لە پێگە بنەرەتیەکانی، هەروەها لە دۆزینەوی وزەیی تاکەکان و

1083

(زایر وسماء):- بریتییە لە " توانایی خۆبەستن لە شارەزایی و زانیاری ھەمەتی، دەتوانیت لە چارەسەرکردنی زۆرترین (زایر وسماء، 2013، ل. (Zayr&Samaa,2013,p.149) بیری پرستیاری مەکانی پروو و بۆرە دەکرێت و بە کاری بەهێشت" (149).

(اسماعیل) بریتییە لە :- "حالتی ئامادەیی یان ئامادەبەشی دەماریی و دەروونی، لە ڕێگای شارەزایی کەسی ڕێکەخەرت ، کاریگەری ئاراستەکراو یان گۆراوی لەسەر و ئەمادەنەوی تاک بۆ سەر جەمی بابەتەکان و ھەڵوێستەکان دەبێت ، کە ئەو (اسماعیل، 2016، ل. 140). (Ismail,2016,p.140) و ئەلامە دەور و ژینیت"

- (مارف):- " وەک ماددەیکە زانستی یەکیکە لە بەشە پێکھێنەر مەکانی زمانناسی و بریتییە لە کۆمەڵی یاسا و دەستور لە (مارف، 1979، ل. 3). (Marv,1979,p.3) بارە گۆرینی وشە و چوونە پال یەکی وشە لە رستەدا"

بەشی دووھم

تەوھری یەکەم:- لایەنە تیۆرییەکان

یەکەم:- تیۆری (زانستی) مەعرفی

1- پێشەکی سەبارەت بە تیۆری مەعرفی

فێربوونی مەعرفی سامانیکە لە تێگەشتنی فێربوون و خۆبەستن و گۆرانی لە تاکیکی نەڕینی پەرەز خراو بۆ تاکیکی زیندی چالاکی کارا، ئەم تیۆرە گۆرانی تێگەشتن و پلانی کردووە، ھەر و ھا نەخشەیی لە فێربوون و ڕۆلە جیاوازمەکان، بوو ھۆی ڕیزگرتنی ھەزری خۆبەستن و بێرکردنەوی و پێشبینییەکانی، دواي ئەو خۆبەستن پەرەز و بێ بەھا بوو، ئەم تیۆرە ڕۆلی گواستەوێ ڕابردووی بۆ ئێستا و داھاتوو بێنێ، لە پەرەز خراو بۆ کاری چالاک، ھەر و ھا لە نەڕینی بۆ نەڕینی و لە چەقەستوو بۆ جۆلاو، لە پێداگر بۆ نەموونی، لە بێ سەرنجی بۆ وریایی کارا، ئەم تیۆرە لە پێرکردنەوی و ئەمادەنەوی گۆرا بۆ دەنگی دەروونزانی مەعرفی، کە لە ساڵی (1967) لەسەر دەستی زانی ئەمریکی (بێرک نایزەر) دەرکەوت، یەکمە کتیی دەروونزانی مەعرفی بوو.

ڕۆلی مامۆستا لە فێرکردنی مەعرفی

1- پێویستە لەسەر مامۆستا بۆ خۆبەستن ژیگەیی مەعرفی کارلێکردن بڕەخسێت، کە تیایدا ھەریەک لە مامۆستا و خۆبەستن کارلێک دەکەن.

2- مامۆستا ستراتیجییەتی پێویست لە کاتی وانەوتنەودا دەکێشێت.

دووھم: ستراتیجییەتی خووەکانی مێشک

- چەمکی خووەکانی مێشک

چەمکی خووەکانی مێشک لە چوارچێوەی تیۆری گەر و مەرگراو کە پێکھاتوو لە کۆمەڵیک تیۆری مەعرفی، گرنگترینیان تیۆری زیرەکی و چارەسەرکردنی زانیارییەکان و نموونە دواي مەعرفی و شێوازی مەعرفی و نموونە بونیادی و کۆتایی توێژینە مەکانی مێشک (علي، 2021، ل. 42). (Ali,2021,p.42) تیۆری فێربوونی کۆمەڵایەتی و

- تاییەتمەندی خووەکانی مێشک

1- بەھا:- ھەڵبژاردن و دانانی نموونە دیاریکراوی رەفتاری لە خۆدەگرت ، لە بیری رەفتاری دیکە سوودی کەم بێت یان بەرھەم (زیتون، 2010، ل. 286). (zaiton,2010,p.286)

2- ئارەزوو:- وانا ھەست و ئاگایی بە ئارەزوو بەرھەم بەکارھێنای نموونە دیاریکراو لە نموونە رەفتاری ئەقڵی ، کە بەچاکی دانوھ یان ھەڵبژاردوو (Costa & kellick, 2003. p.17).

3- ھەستیار:- وانا درککردنی دەرھەت و گونجایی بۆ بەکارھێنای شێوازی رەفتاری ئەقڵی و جێبەجێکردنی (قشامی، 2007، ل. 157). (Qatami,2007,p.157)

ئەنجامدانی (ALotabi,2013,p.205) 4- توانایی:- وانا ھەبوونی کارامەیی و توانای بنەڕەتی بۆ بەدبەھێنای سەرکەوت و رەفتاری ئەقڵی (العنبی، 2013، ل. 205).

گرنگی گهشه پیدانی خووهکانی میشک

- 1- ټیگه پښتنی چاکتر بۇ جیهان و گور او هکان و کښهکانی و پرسهکانی.
 - 2- ههلسوکوت کردن به شیاوی و توانایی له گهمل ههلوښتهکانی ژبانی روژانه.
 - 3- ناراسته کردن و ریڅکستنې پرۆسه ی فیربوون و ههلگرتنی بهر پرسیار ټیپیهکهی.
 - 4- دوزینهوهی ههلسوکوت کردن له گهمل زانیارییهکان له سهرچاوه جیاوازهکانی له گهمل پشکنینی ورد و بابتهایه و پروونی گهران بهدوای بهدیپنهانی ناستی چاکتر له درک کردن، بۇ ټیگه پښتن لهو زانیارییه و سوود و مرگرتن لټیان له سهر تهواترین شیوه.
- شینواز و ستراتیجیهکان بۇ گهشه پیدانی خووهکانی میشک:-

بیرزکهی هیننای خووهکانی میشک له زنجیریهک، نارسهر کوستا له سالی (1978) دهریخستوه، به هاوکاری کوستا و کالیک دهستی پیکرد، پهره پیدانی بهلگه بۇ پهره پیدانی خووهکانی میشک لای ههمووان و بهکارهینانی لای خویندکاران له فیربووندا، هسروه ها نامانج له ستراتیجیهتی بهکارهینانی خووهکانی میشک، بۇ نهوهیه هاوکار و بهر ههمهین بن له جیهانی دهوله مهنده به زانیاری و دور له نازاوه و نالوزی، بۇ گرنگی بهکارهینانی نهو ستراتیجیهتانه له گهشه پیدانی خووهکانی میشک لای خویندکاران.

- 1- ستراتیجیهتی بهکارهینانی پرسیار بۇ رووبهروو بوونهوهی بیري خویندکار.
 - 2- ستراتیجیهتی گهردهلولی هزری (میشک).
 - 3- ستراتیجیهتی فیربوونی هسرهوزی.
 - 4- ستراتیجیهتی نامرازهکانی زمان.
- تهوهری دووه :- لیکولینهوهکانی پښوو

یهکهه :- نهو لیکولینهوهکانی پهیوهستدار به ستراتیجیهتی خووهکانی میشک :- خشتهی (1) نهو لیکولینهوانه ی پښوو روون دهکاتهوه که (ستراتیجیهتی خووهکانی میشکیان) و مرگرتوه

ژ	نواوی تویژر و سالی لیکولینهوه و شونین نهجامدانی لیکولینهوهکه	رئبازی لیکولینهوه	نامانجی لیکولینهوه	بابهتی لیکولینهوه	رهگزی نمونهکه و ژمارهکی	قوناغی خویندن	نامرازی ناماری وپنداویستهکانی تویژینهوهکه	نهجامهکه
1	السلطانی (2013) عیراق	نهموونی	کاریگهری ستراتیجیهتی جوله و وینه و خووهکانی میشک له گهشه پیدانی چیژی نهدهبی و گوزارشستی داهینان لای خویندکارانی پولي پنجهمی ویژمی	چیژی نهدهبی و گوزارشستی داهینان	(92) خویندکار	پنجهمی ویژمی	تاقیکردنهوهی زمانهوانی، تاقیکردنهوهی پښهکی، تاقیکردنهوه له چیژبینینی نهدهبی، تاقیکردنهوهی بابهتی بـو گوزارشکردن	سهرکهوتنی کومهلهی نهموونی بهسهر کومهلهی کونترولکراو

2	الجبوري (2014) عيراق	ئەزمونی	کاریگەری ستراتیجیەتی خووەکانی مێشک لە وەرگرتنی خوێندنەوە لای خوێندکارانی پۆلی چوارەمی زانستی	وەرگرتنی خوێندنەوە	(75) خوێندکار	چوارەمی زانستی	تاقیکردنەوەی تائی T- test، کای دوو جـا، هاوکێشەیی هەلگری سەختی، هاوکێشەیی هیزی جیاکاری، هاوکێشەیی کارایی شـوێنـگـرەوـە ناراسـت، هاوکێشەیی بەیهکـەوـە بەیهکەو بەستـنـەوـە ی پـیـرـسـوـن، هاوکێشەیی سـبـیـرمان – بـرـاون. تاقیکردنەوەی وەرگرتنی خوێندنەوە.	سەرکەوتنی کۆمەڵەیی ئەزمونی بەسەر کۆمەڵەیی کۆنتڕۆلکراو
---	----------------------------	---------	--	-----------------------	------------------	-------------------	---	--

دووەم : ئەو ئیکۆلینەوکانی پەيوەستدار بە دەستکەوتی ریزمانی کوردی :-
خشتە (2) ئەو ئیکۆلینەوانەیی پیشوو پروون دەکاتەو کە (دەستکەوتی ریزمانی زمانێ کوردییان) وەرگرتووە

ژ	نـاـوی تـوێژـمـر و سـالـی لـیـکـۆـلـیـنـەو و شـوێـنـی ئەنجامدانی لـیـکـۆـلـیـنـەو کە	رێبازی لـیـکـۆـلـیـنـەو	نامـانـجـی لـیـکـۆـلـیـنـەو	بابەتی لـیـکـۆـلـیـنـەو	رەگـەز نـمـوـنـە کە و ژمارە کەیی	قونـاغی خوێندن	نامـرازی ناماری و کەلوپەلـەکانی توێژینەو کە	ئەنجامە کە
1	الکلابی (2022) عیراق	ئەزمونی	کاریگەری ستراتیجیەتی رافت لە دەستکەوتی بابەتی خوێندنەوەی و ئەدەبی کوردی لای خوێندکارانی پۆلی پینجەمی نامادەیی	خوێندنەوە و ئەدەبی کوردی	(76) خوێندکار	پینجەمی نامادەیی	تاقیکردنەوەی تائی T- test، تاقیکردنەوەی دەستکەوتی بابەتی وەکو نامـرازیـک بـۆ توێژینەو	سەرکەوتنی کۆمەڵەیی ئەزمونی بەسەر کۆمەڵەیی کۆنتڕۆلکراو

2	الربيعي (2022) عراق	نهمو نی	کاریگمیری ستراتیجییهتی چالاکردنی خویندکار له دهستکهوتی بابهتی خویندنهوه و ئهمدهبی کوردی لای خویندکارانی پۆلی پینجهمی نامادهبی	خویندنهوه و نهدهبی کوردی	(40) خویندکار	پینجهمی نامادهبی	تاقیکردنهوهی مان و تنی، تاقیکردنهوهی کولموجورف – سایمرنوف، هاوکیشیهی ههنگری سهختی، هاوکیشیهی هیزی جیاکاری برگهکه، کارایی شوینگرهوهی ههله، ههنگری پیرسون، هاوکیشیهی سبیرمان – بـراون، تاقیکردنهوهی دهستکهوت وهکو نامرازیک بو تویژینهوه	سهرکهوتنی کۆمهلهی نهموونی بهسهر کۆمهلهی کۆنترۆلکراو
---	---------------------------	------------	--	--------------------------------	------------------	---------------------	--	--

بهشی سینیهم

رینبازی و ریکارهکانی تویژینهوه

نهم بهشه له خستنهرووی رینبازی تویژینهوهکه و ریکارهکانی پیکهاتوه، لهبهرئوهی تویژهر پشیتی به رینبازی نهموونی بهستوه، چونکه رینبازیکی گونجوه بو سروشتی نهم تویژینهوهیه، که نهخشیهی نهموونی وهرگرتوه و پشیتی پی بهستوه، ههروهها ههلیژاردنی نموونهی تویژینهوهکه، چۆنیهتی نهجامدانی پرۆسهی هاوتاکردنی ناماری له نیوان خویندکارانی ههردوو کۆمهلهی تویژینهوهکه.

یهکههم: دیزاینی نهموونی:-

گۆرانی به مهبهست و تهواوه بو مهرجی دیاریکراو بو دیارده و تییینی نهجامی گۆراو له دیاردهی بابتهی خویندن، ههروهها (عباس واخرون، 2019، ل. 79). (Abbas & et al, 2019, p.79) بریتیه له بهکارهینانی نهموون له سهلماندنی گریمانه

شیهوی (2)

دیزاینی نهموونی بو تویژینهوهکه

کۆمهله	گۆراوی سهریهخۆ	گۆراوی پشتبهست
کۆمهلهی نهموونی	ستراتیجییهتی خووهکانی مێشک	دهستکهوت و ناراسته
کۆمهلهی کۆنترۆلکراو	رینگای ناسایی	دهستکهوت و ناراسته

دووههم: کۆمهلهنگهی تویژینهوه و نموونهکهی:-

سهرجهمی تاکهکانه یان نهو کهسانیه که بابتهی کیشیهی تویژینهوهکه پیکدههینن، ههروهها سهرجهمی نهو رهگهزانیه پهیوهندیان به کیشیهی تویژینهوهکه هیه، که تویژهر ههلهدهات نهجامی تویژینهوهکهی بهسهریدا بگشتینیت. (عودة وملکوي، 1992، ل. 93). (Odeh&Malkawi, 1992, p.93).

نمونەى تويزينهوهكه:-

كۆمەلەيەكى بەشەكەيە لە كۆمەلەگەى تويزينهوهكه، چاكترين رەگەزى كۆمەلەگەكه دەنۆنیت، كه دەتوانين ئەنجامەكانى ئەو نمونەىە لەسەر كۆى كۆمەلەگە بگشتينين، ھەروەھا كارى نیشاندان سەبارەت بە پینگەكانى كۆمەلەگەكه بكەين. (النبهان, 2001, ل. 218). (ALnabhan, 2001, p.218).

نمرەى سالى خویندنى پيشوو بۆ بابەتى زمانى كوردى (2022 - 2023):-

تويزەر توانای دەستكەوتى خویندكاران بۆ سالى خویندنى پيشوو لە بابەتى زمانى كوردى بۆ پۆلى چوارەمى ئامادەى بۆ سالى خویندنى (2022 - 2023) دەستكەوت لە تۆمارى فەرەمى لە كارگيرى قوتابخانە، پاشكۆى (9).

تاقیکردنەوهى زیرەكى:-

بریتییە لە "كۆى گشتى تواناكانى تاك لەسەر فیربوون و بەدەستەینانى مەعریفە"، ھەروەھا بریتییە لە "توانای تاك لە بەدەستەینانى شارەزایی و سوودبیین لە چارەسەرکردنى كیشەكانى ئیستا لە داھاتوو" (الالوسی و طلال, 2002, ل. 75)، (AL-ALusi&Talal, 2002, p.75) تويزەر پشتى بە تاقیکردنەوهى راقین (Raven) بەستوووە بۆ تاییەتمەندى پیوانەى زیرەكى لە بنەماوێ تاقیکردنەوهیەكە گونجاو بۆ ژینگەى عیراقى.

پیوهرى ناراستە بەرەو بابەتى ریزمانى كوردى.-

تويزەر پیوهرى ناراستەى بەرەو بابەتى ریزمانى زمانى كورد جییەجیكرد، كه لە سەرەتای ئەزمونەكه ئامادەى كړدبوو، پیوهرەكەى خستە بەردەستى كۆمەلەك لە شارەزایانى رینگاکانى وانەوتنەوهى زمانى كوردى و پیوانە و ھەلسەنگاندن، بۆ جیگیرکردنى گونجاوى بڕگەكان، دواى ئەنجامدانى شیکارى نامارى، ھەروەھا لەبەر رۆشنایی وەلامدانەوهى شارەزایان و ھەموارکردنەوهى پیوهرەكە، بە شیوہى كۆتایی ئامادەبوو، كه پینگەتیبوو لە (30) بڕگە، بۆ زانیاری پيش ئەنجامدانى ئەزمونەكه جییەجیكردبوو، پاشكۆى (14).

جیاوازییەكان لە ھەلبژاردنى نمونەكه

تويزەر ھەولیداوێ كارىگەرى ئەو گۆراوێ لە رینگای ئەنجامدانى پرۆسەى ھاوتاکردن لە نێوان كۆمەلەكانى تويزينهوه لە ژمارەيەك گۆراو تییەرنیت، بریتییە لە (تەمەنى كاتى، زیرەكى، دەستكەوتى خویندنى باوكان و دایكان، ناراستە بەرەو بابەتى ریزمانى زمانى كوردى)، لە ماوہى جییەجیكردننى ئەزمونى ھەردوو كۆمەلەى (ئەزمونى و كۆنترۆلكر).

- كەمبونەوهى ئەزمونى

مەبەست "ئەو كارىگەرىیانە لە جیھێشتنى ژمارەيەك لە خویندكارانى (نمونەى تويزينهوهكه) دروست دەبیت، یان پچرانیان لە كاتى ماوہى ئەزمونەكه، ئەو ش كارىگەرى لە ئەنجامى تويزينهوهكه دەبیت (الزوبەى واخرون, 1981, ل. 43)، (AL-Zubai&et al, 1981, p.43)

ئەزمونى تويزينهوهكه لە درێژى ماوہى ئەنجامدانى رووبەرۆى واز ھێنان یان پچران یان گواستەوهى یەك لە خویندكارەكان لە پۆلێك بۆ پۆلێكى دیکە یان لە قوتابخانەيەك بۆ قوتابخانەيەكى دیکە نەبوو.

- كارىگەرى رێكارەكانى ئەزمونەكه

لە پێناو تییەراندى ھەندێك لە رێكارەكانى ئەزمونەكه، كه لەوانەى كار لە گۆراوى پشتبەست بكەن.

دیاریكردنى بابەتى زانستى:-

تويزەر ئەو بابەتە زانستیانە دیاردەكرد لە كات و ماوہى جییەجیكردننى ئەزمونەكه دەلیلتەوه، پاشان تويزەر چاوى بە مامۆستای بابەتەكه كەوت بۆ ھەردوو كۆمەلەى تويزينهوهكه، سەیری پلانەكەى دەكرد، بە پشتبەستان بە كتیبى برباردراو لە بابەتى ریزمانى كوردى بۆ پۆلى پینجەمى ئامادەى و قوتابخانەى (السیاب) بۆ كوران، تويزەر بەشە تاییەتەكانى بە بابەتى ریزمانى كوردى دیاردەكرد، خستەى (13) ئەو ڕوون دەكاتەوه.

خستەى (13)

بابەتەكانى بابەتى ریزمانى كوردى ڕوون دەكاتەوه، كه لە كاتى ئەزمونەكه دیانلێتەوه

ژ	بابەتەكان	ژمارەى لاپەرە
1	ئەلف و بێى كوردى	7-80

89-83	جیناوی کهسی سهر بهخو	2
97-90	جیناوی کهسی لکاو	3
101-98	ناو له پرووی ژماره (تاک – کو)	4
105-102	ناو له پرووی ناسینهوه	5
108-106	ئامرازی پرس	6
113-109	کاری رابردوو	7
117-114	کاری رانهبردوو	8
120-118	کاری داخوازی	9
126-121	هلو ملکار	10

شہشہم: دارشنتی ئامانجی رہفتاری:-

پیی دځوټر ټیټ ټامانجی فیرکردنی تایبیت یان ټامانجی رفقتاری بۆ بهستنه‌وهی ټه‌وهی له ژووری خویندن پرووده‌دات، خوی له ټاراستکردنه‌کان له ماموستاو نزیك دهبینیته‌وه، له چالاکیه‌کانی فیرکردنی پروژانه‌ی، یان به سروشتی کورتخایه‌نه ، به ټاسانی ټییینی راده‌ی به‌دییه‌نای ده‌کریت، ماموستا پیش ده‌ستکردن به وانه‌وتنه‌وه دایده‌نیت (شیر و اخرون، 2005، ل. 45)، (Shir&et al, 2005, p.45) ه‌روه‌ها بریتیه له "نه‌داکردنی دیاریکراوی، که خویندکاران له ریکاره دیاریکراوه‌کانی فیرکردن به‌دییه‌هین، به ټامانجی رفقتاری ده‌ستگه‌وتی فیرکردن وه‌سف ده‌کریت یان رفقتاری گوتایی، که وته‌وهی یه‌که‌یه‌کی فیرکردنی دیاریکراو به‌دییه‌هینیت"، دیاریکردنی ټامانجی رفقتاری به پرسیکی گ‌رنگ له پرسه‌ی وانه‌وتنه‌وه دادنه‌زیت، له‌بهر ټه‌وهی به‌نه‌ره‌تی ه‌موو ه‌نگاویکه یان چالاکیه‌ک له چالاکیه‌کانی وانه‌وتنه‌وه‌دا ، ه‌روه‌ها دیاریکردنی ټامانجی رفقتاری یارمه‌تی ه‌ملبژاردنی ریکای وانه‌وتنه‌وهی گونجاوی کارا و کاریگ‌ر ده‌دات، ه‌روه‌ها یارمه‌تی ه‌ملبژاردنی شینوازی ه‌لمسه‌نگ‌لندن و نام‌رازی پ‌نواهی گونجاو ده‌دات. (عطیه، 2008، ل. 83). (Atiya, 2008, p.83)

نامرازه کانی تو یژینه وه که:-

به‌دیه‌نای نامانجی توژی‌نه‌وهی ئیستا پۆیستی به‌بونیدانی دوو ئامراز یه‌کیان قایکردنه‌وهی ده‌ستکه‌وته‌بو پتوانی ده‌ستکه‌وت له‌بابه‌تی ریزمانی زمانی کوردی، ئه‌وهی دیکه‌یان پتوانی ئاراسته‌یه‌بو پتوانه‌ی ئاراسته‌ی تاکه‌کانی نمونه‌ی توژی‌نه‌وه‌که‌ به‌ره‌و بابته‌ی ریزمانی زمانی کوردی.

راستگویی تا قیامت

بریتیه له راده ی پیاوې تفکیر د نه وه بو شتیک که بو پیاوې دانراوه (Anastasia , 1988 , p : 683).

راستگویی له تاییه تمه ندیه گرنه گهانی ئاماده کردنی تاقیکردنهوه دادهرنیت، بو بریاردان لهسه رادهی گونجای و توانای لهسه پتوانی ئهو دیار دهمیهی دهمیهیت تووژینهوهی لی بکات، ههروهه به نامازهی سایکومتري زور گرنه گه له ئاماده کردنی تاقیکردنهوه دادهرنیت، لیکو لهنهوه له راستگویی تاقیکردنهوه بهو شتویه دهیت:-

۲۔ راستگویی دیار دہی:-

"مەبەست لە دیاردەیی گشتی یان وێنەیی دەرەکی، پشت بە تێڕوانین لە ناوەرۆکی ھەموو بڕگەیک دەبەستێت، ھەر و ھە درکردنی بڕیار سەبارەت بە پەیموندی ھەموو بڕگەیک لەو تاییەتمەندەیی پێویستە پێوانە بکەیت، پڕسەکە پێویستی بەو مە دید و بۆچوونی کۆمەڵێک لە پەشپۆران و شارەزایان و داوێران سەبارەت بە پەیموندی ھەموو بڕگەیک لە تاییەتمەندییە کە وەرەگیرێت، ھەر و ھە نەمرەیی گونجایی نیوان خەمڵاندنی پەشپۆران، بڕینیە لە نامزە لەسەر ئاستی راستگویی دیاردەیی بۆ فۆرمی شیکاری. (عابنە، 2009، ل. 155). (Ababneh, 2009, p. 155)

لیکولینه‌وه لمو جۆره‌ی راستگویی بره‌گه‌کانی تاقیکردنوه بخزیته به‌رده‌ستی گۆمه‌لیک له شارم‌ایان و پسیوری ریگاکانی وانه‌وتنه‌وه و دهر و ونزانییه، بۆ زانیینی راده‌ی گونجای بره‌گه‌کانی تاقیکردنوه و راده‌ی به‌دییه‌نیانی نامانجه رفه‌تارییه‌کان به‌پیتی ئمو دید و بۆچوونه، دوی پشت به‌ستانی هه‌موو بره‌گه‌کان ئه‌نجامدانی هه‌ندیک هه‌موارکردنوه‌ی پیشنیارکراو، تاقیکردنوه پیکهات له (30) بره‌گه، و هه‌و له پشکوی (11) روونکراوته‌وه.

ب- راستگويى ناوهرۆك:-

مەبەست ئەومىيە" نەخشەى تاقىكر دنهه سەرجهمى بەشەكانى ئەو بابەته له خۆبگریت، كه خۆیندكاران له پۆلىكى دیاریكر او دهیخوین"، ههروهه ئامانجى وتنهوى ئەو بابەته له خۆدهگریت كه دهبیت خۆیندكاران بهدیبهتین، (الظاهر واخرون، 2002، ل. 134)

(ALZahir & et al,2002,p.134)تویژمر لیکۆلینهوهی لهو راستگۆیییه کردووه، له ریگای دانانی نهخشهی تاقیکردنهوه و گونجیاری برگهکانی تاقیکردنهوه له ریگای شارمزیان و پسپۆران.

4- رینماییهکانی تاقیکردنهوه:-

تویژمر ئهو رینماییهکانی داناه:

ئ- رینماییه وهلامدانیهوه:

- ناو و هۆلهکمت له شونینی تاییهتکراو له کاغزی وهلامدانیهوه بنووسه.
- تاقیکردنهوهکهی بهردهستت پیکهاتووه له پرسیار، پرسیارهکه پیکهاتووه له (30) برگه له جۆری فره ههلبژاردن بۆ ههموو برگهیهک چوار وهلام ههیه، تنهیا یهکیان راسته، بئ جیهنیشتنی هیچ برگهیهک وهلامی ههموویان بدووه.

ب- رینماییه راست و ههلهکردن:

تویژمر یهک نمره بۆ وهلامی راست و سفری بۆ وهلامه ههله یان جیهلدارو سهباره به پرسیارهکه تاییهت کردووه، لهسهر ئهو بنهمایه نمره بآلای تاقیکردنهوه (30)، نزمترین نمره (سفره).

بهشی چوارهم

خستنهرووی نهجامهکان و شروقهکردنیان

یهکهم: خستنهرووی نهجامهکان

1- خستنهرووی نهجامهکان پهيوهستن به تاقیکردنهوهی دهستکهوت:-

له پیناوی لیکۆلینهوه له راستی گریمانهی سفری یهکهم، که تویژمر بۆ تویژینهوهکهی ئیستای داناه، جهختی کردووته سهر ئهوهی (جیاوازی به بهلگهی ئاماری له ناستی بهلگهی (0,05) له نیوان ناوهندی دهستکهوتی نمرهی خویندکارانی کۆمهلهی ئهمموونی نییه، که بابتهی ریزمانی زمانی کوردی بهپیتی ستراتیجیهتی خووهکانی مێشک پیتی وتوونه، ههروهها ناوهندی نمرهی دهستکهوتی نمرهی خویندکارانی کۆمهلهی کۆنترۆلکراو که بابتهی ریزمانی زمانی کوردی به ریگای ناسایی له تاقیکردنهوهی دهستکهوت پیتی وتوونه، خشتهی (20) ئهوه روون دهکاتهوه.

خشتهی (20)

نهجامی ههردوو کۆمهلهی تویژینهوهکه له نمرهکانی تاقیکردنهوهی دهستکهوتی کۆتایی

کۆمهله	ژماره	ناوهندی ههژمارکردن	لادانیهی پیهوری	جیاکاری	بههای تائی		نمرهی ئازادی	بهلگهی ئاماری له ناستی (0,05)
					ههژمارکراو	خشتهی		
ئهمموونی	31	23.838	4.435	19.669	2.934	2.021	59	بهلگهی ئاماری
کۆنترۆلکراو	30	20.900	3.252	10.575				

2- خستنهرووی نهجامی پهيوهست به ناراسته بهرهو بابتهی ریزمانی کوردی:-

له پیناوی لیکۆلینهوه له راستی گریمانهی سفری دووم، که خهتی کردووته سهر ئهوهی (جیاوازی به بهلگهی ئاماری له ناستی بهلگهی (0,05) له نیوان ناوهندی نمرهی خویندکارانی کۆمهلهی ئهمموونی نییه، که بابتهی ریزمانی کوردیان بهپیتی ستراتیجیهتی خووهکانی مێشک خویندووه، ههروهها ناوهندی نمرهی خویندکارانی کۆمهلهی کۆنترۆلکراو که بابتهی ریزمانی کوردیان بهلام به ریگای ناسایی له پیهوری ناراسته خویندووه، تویژمر هاوکیشهی (t-test) بۆ دوو نمونهی سهربهخۆ بهکارهێناه، بۆ دۆزینهوهی جیاوازی له نیوان ناوهندی ههردوو کۆمهلهکه، که ناوهندی ههژمارکردن بۆ نمرهی خویندکارانی

كۆمەلەي ئەزمونى گەيشتۈۋە بە (71.483)، بە لادانى پېومى برگەيى (2.142)، لە كاتىكدا ناۋەندى ھەژمارى بۆ نمرەي خويندكارنى كۆمەلەي كۆنترۆلكر او گەيشتۈۋە بە (64.500) بە لادانى پېومى برگەيى (8.665)، ئەنجامەكە دەريخست جياۋازى بە بەلگەي ئامارى لە نىۋان ناۋەندى نمرەي ھەردووكۆمەلەي تويژىنەۋەكە (ئەزمونى و كۆنترۆلكر او) ھەيە، كە روون بوۋەتەۋە بە ھەي تائى ھەژماركر او (4.353) گەمۇرتە لە بە ھەي تائى خشتەيى كە گەيشتۈۋە بە (2.021) لە ئاستى بەلگەي (0،05)، بە نمرەي ئازادى (59)، واتى ئەۋەيە جياۋازى بە بەلگەي ئامارى لە نىۋان ناۋەندى نمرەي خويندكارنى ھەردووكۆمەلەكە لە پېومى ئاراستە و لە بەرژەۋەندى كۆمەلەي ئەزمونى ھەيە، ئەۋ ئەنجامە بەلگەيە لەسەر سەركەۋەنتى خويندكارنى كۆمەلەي ئەزمونى، كە بابەتى رېزىمانى زمانى كوردىان بەيى ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك خويندوۋە، بەسەر خويندكارنى كۆمەلەي كۆنترۆلكر او كە بابەتى رېزىمانى زمانى كوردىان بە پىي رېگاي ئاسايى لە پېومى ئاراستە خويندوۋە، خشتەي (21) ئەۋە روون دەكاتەۋە .

خشتەي (21)

ئەنجامى ھەردووكۆمەلەي تويژىنەۋەكە لە نمرەكەنى تاقىكرەنەۋەي پېومى ئاراستەي كۆتايى

كۆمەلە	ژمارە	ناۋەندى ھەژماركر ن	لادانى پېومى	جياكارى	بە ھەي تائى		نمرەي ئازادى	بەلگەي ئامارى لە ئاستى (0،05)
					ھەژماركر او	خشتەيى		
ئەزمونى	31	71.483	2.142	4.588	4.353	2.021	59	بەلگەي ئامارى
كۆنترۆلكر او	30	64.500	8.665	75.082				

3- شروۋەكردنى ئەنجامەكان:-

۱- لە ماۋەي خستەرۋوي ئەنجامەكانى گریمانەي يەكەم ، بۆمان دەركەۋەت سەركەۋەتن بە بەلگەي ئامارى بۆ خويندكارنى كۆمەلەي ئەزمونى ھەيە كە بە ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك خويندوۋەيە، لەسەر خويندكارنى كۆمەلەي كۆنترۆلكر او كە بە رېگاي ئاسايى لە تاقىكرەنەۋەي دەستكەۋەي كۆتايى خويندوۋەيە، تويژر و ايدەبىيىت ھۆكارى ئەۋ سەركەۋەتە دەگەرئەۋە بۆ ئەۋ ھۆكارە:-

- 1- ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك خويندكاران لە رۆلى گوئگر و گيرانەي زانبارى دەگوازئەۋە بۆ رۆلى مامۇستا و ھاندەر و ئاراستەكار، كە لەلای خويندكارنى كۆمەلەي ئەزمونى ئاگايى ئەرئىي دروست دەكات ، كە ئەۋان سەرچاۋەيەكى گرنگن بۆ ئالوگورى زانباربەكان لە نىۋان خۆيەندا كە كارىگەرى ئەرئىي لە دەستكەۋەتيان دەيىت.
- 2- ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك كەشى فېركردن دەرخسېئىت، ھەروەھا دەرفەت بۆ فراۋانكردنى دركردنى خويندكار دەرخسېئىت، كە رەنگدانەۋەي ئەرئىي لەسەر پرۆسەي فېركردن دەيىت و ئامانجى ديارىكر او بەدەيەيىت، كە دەيىتە ھۆي بەھيزكردنى فېركردن، ھەروەھا بەرزكردنەۋەي ئاستى دەستكەۋەي خويندكاران.

دوۋەم:- دەرنەنجامەكان:

لەسەر بنەماي ئەنجامەكانى تويژىنەۋەكە پىي گەيشتۈۋە، تويژر ئەۋ دەرنەنجامەكانى ھەلەنجاۋە:-

- 1- كارايى ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك لە زيادبوۋنى دەستكەۋەي بابەتى رېزىمانى كوردى.
- 2- كارايى ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك لە پېكەنەنى ئاراستەي ئەرئىي بەرەۋ فېربوۋنى بابەتى رېزىمانى كوردى.
- 3- ھەبوۋنى پەيۋەندى ئەرئىي لە نىۋان دەستكەۋەت لە بابەتەكە و ئاراستە بەرەۋ بابەتەكە.

سېيەم:- راسپاردەكان:-

- 1- سوۋدبىيىن لە تويژىنەۋەي ئېستا لە پەرەيدانى ناۋەرۆكى كىتئىي خويندەۋە و ئەدەبىي كوردى بۆ پۆلى پېنچەمى ئامادەيى لەبەر رۆشنايى خوەكەنى مېشك.
- 2- جەختكردن لەسەر مامۇستايان بۆ بەكارھىنانى ستراتيگىيەتى نوئ ، كە دەتوانن ئاستى خويندكاران لە پروۋي زانستى بەرزىكەنەۋە، وەكو ستراتيگىيەتى خوەكەنى مېشك.
- 3- ئاراستەكردنى مامۇستايان لەسەر ئەۋەي لە ۋانەۋتەۋە تەنھا رېگاي ئاسايى بەكارناھىنن، ھەروەھا پېويستە بەدۋادچوون بۆ ئەۋ رېگا نوپىانە بكن، كە كارايىان لە زيادكردنى دەستكەۋەت و ئاراستە بەرەۋ بابەت سەلمىنراۋە.

چوارهم: پيشنيارهكان:-

- 1- ئەنجامدانی توێژینهوهی هاوشتیوه، ستراتیجییەتی خووهکانی مێشک لەسەر جووری دیکە ی گۆراو و مرگرت، لەوانە (متمانە بەخۆکردن، مەیل، لە پادمانەوه).
- 2- ئەنجامدانی بەراورد لە نێوان وانهوتنهوه بهپیتی ستراتیجییەتی خووهکانی مێشک لەگەڵ وانهوتنهوه به ستراتیجییەتهکانی دیکه.
- 3- ئەنجامدانی توێژینهوهی هاوشتیوه ، که ستراتیجییەتی خووهکانی مێشک لەسەر قوناغهکانی خویندنی دیکه و مرگرت.

المصادر **القران الكريم**

یهكهم : سهراچاوه كوردییهكان

- ئەمین، وریا عومەر. (2009). ئاستۆیهکی تری زمانهوانی (چ.2). چاپخانهی ئاراس.
- ئەمین، نووری عەلی. (2013). ریزمانی کوردی (چ.3). چاپخانهی شههاب.
- ئەروەبیعی، سادق یاسین خزیر مەحمەد. (2022). کاریگەری ستراتیژیەتی چالاککردنی فیرخواز لەسەر دەسکەوتنی فیرخووانی پۆلی پینجەمی ئامادەیی لە بابەتی خویندنهوه وئەدبی کوردیدا. [نامە ی ماستەری بلاونهکراوه]. زانکۆی بەغداد.
- ئەلکلاهی، سەبا عیسا فەرەج. (2022). کاریگەری ستراتیژیەتی رافت (RAFT)، لەسەر دەسکەوتنی بابەتی خویندنهوه وئەدبی کوردیدا لای فیرخووانی، پۆلی پینجەمی ئامادەیی. [نامە ی ماستەری بلاونهکراوه]. زانکۆی بەغداد.
- خاڵ، محمدی. (1960). فەرەنگی محمدی خاڵ (چ.3). چاپخانهی کامەران.
- خۆشناو، نەریمان عەبدوللا. (2009). ریزمانی کوردی بەشەکانی ئاخواتن. چاپخانهی مناره.
- دزمیی، عبد الواحد موشیر. (2014). ریزمانی کوردی. چاپخانهی لە بەریوەبەراییەتی گشتی کتێبخانه گشتییهکان.
- صالح، شکر محمد. (2018). ئامانجی فیرکاری بابەتی ریزمان بە نمونە (کار) لە بازە ی ستییهمی خویندندا. گۆفاری زانکۆ یۆ زانسته مرقایهتییهکان، 22(1)، 72-73قادر، رەمزان حەمەدەمین. (2020). تیۆرەکانی فیربوون، جێیهجیکردنی پەرەمەیی. چاپخانهی سایه
- گەردی، عەزیز. (2005). کتیی رەوانیژی (چ.2). چاپخانهی آرام.
- مارف، ئەورحمانی حاجی. (1979). ریزمانی کوردی (چ.2). چاپخانهی کۆری زانیاری.
- مولی، ئەحمەد عەبدولکەریم. (2023). کاریگەری ستراتیژیەتی پرسیار گۆرینهوهی ئاراستهکراو لە سەر دەستەپێانی چەمکه ریزمانییهکانی بابەتی خویندنهوه وئەدبی کوردی لەلای فیرخووانی پۆلی پینجەمی ئامادەیی وئاراستهیان بەرەو بابەتهکه. [نامە ی ماستەری بلاونهکراوه]. زانکۆی بەغداد.
- نجم، هیوا نجات. (2023). کاریگەری ستراتیجییەتی راخەری شوین لە سەر دەسکەوتنی بابەتی ریزمان و خویندنهوهی کوردی لە لای قوتاییانی پۆلی پینجەمی بنههتی و مەیلیان بەرەو بابەتی خویندن. [نامە ی ماستەری بلاونهکراوه]. زانکۆی بەغداد.

ههوراماني، محمهد ئهمين. (1981). زاري زماني كوردی له ترازووی بـراوورددا. چاپخانهی دهزگای روشنبیری وبلاوکردنهوی كوردی.

دووه م : سهـرچاوه عهـرهـبـیهـكان

- أبو المعاطي، يوسف جلال. (2004). مدى فعالية مجموعات التعلم التعاوني في تنمية القدرة اللفظي وبعض العادات العقلية لدى طلاب المرحلة المتوسطة. مجلة كلية التربية بالمنصورة، 1(56)، 320-321.
- ابو جادو، صالح محمدعلي. (2008). علم النفس التربوي (ط6). دار المسيرة للطباعة.
- ابو حطب، فؤاد، وسيد، احمد عثمان. (1976). التقويم النفسي. مكتبة الانجلو المصرية.
- ابو دقة، مرام ابراهيم شريف. (2017). اثر استخدام نموذج التعلم الواقعي في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الخامس الاساسي واتجاهاتهن نحو العلوم [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الاسلامية غزة.
- أبو عاذرة، ظافر محمد اسماعيل. (2012). التدريس في اللغة العربية. دار المريخ للنشر والتوزيع.
- أبو مغلي، سميج. (2009). الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية. دار البداية للطباعة والنشر.
- احمد، مهباد عبدالكريم. (2022). اثر استراتيجيات التلخيص والتجميع باستخدام حرف (T) كمداخل للتدريس في تحصيل طالبات الصف الخامس العلمي في مادة قواعد اللغة الكردية. مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية، 2(49)، 455-474.
- احمد، مهباد عبدالكريم. (2023). اثر استراتيجيتي ميردر وهايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية. مجلة نسق، 1(39)، 23-50.
- الأحمد، ردينة عثمان، ويوسف، حذام عثمان. (2001). طرائق التدريس، منهج، أسلوب، وسيلة. دار المناهج للنشر والتوزيع.
- إسماعيل، زكريا. (1995). طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة الجامعية للطباعة والنشر.
- اسماعيل، عزت سيد. (1989). علم النفس التجريبي. وكالة المطبوعات للنشر والتوزيع.
- اسماعيل، عبد الرؤوف محمد. (2016). استخدام الإنفوجرافيك (التفاعلي / الثابت) وأثره في تنمية التحصيل الدراسي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوه. مجلة تكنولوجيا التربية دراسات وبحوث، 5(2)، 140-141.
- الآلوسي، صائب، وطلال، الزغبى. (2002). التدريس الإبداعي، دار المنهل للنشر والطباعة.
- الأمين، شاكـر محمود. (1992). اصول تدريس المواد الاجتماعية للصفوف الثانية معاهد اعداد المعلمين. دار الحكمة للطباعة والنشر.
- أيمن، حبيب سعيد. (2006). أثر استخدام استراتيجيات "حل - أسأل - استقصي" على تنمية عادات العقل لدى طلاب الصف الأول الثانوي من خلال مادة الكيمياء. المؤتمر العلمي تحديات الحاضر ورؤى المستقبل، 2(1)، 391-464.
- البرصان، اسماعيل سلامة، وعبد، ايمان رسمي. (2013). عادات العقل لدى طلبة الصف العاشر الاساسي على حل المشكلة الرياضية. مجلة رسالة الخليج العربي، 1(5)، 164-165.
- التميمي، ميسلون علي جواد. (2015). النماذج الحديثة لتدريس المفاهيم النحوية في عرض تطبيقي. دارالرضوان للطباعة والنشر والتوزيع.
- التميمي، وسام نجم محمد، وآخرون. (2018). فاعلية التدريس وفق استراتيجيات خرائط العقل في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الأوربي. مجلة واسط للعلوم الانسانية كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة واسط. 12 (35)، 31-32.
- جاسم، هاشم حمزة. (2017). فاعلية التدريس بأنموذج التعلم الإنتقائي في التحصيل وعادات العقل لدى طلاب الصف الرابع العلمي في مادة الفيزياء [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة القادسية.
- الجبوري، نجلاء علي سلطان. (2014). أثر استراتيجيات عادات العقل في الإستيعاب القرائي لدى طالبات الصف الرابع العلمي [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بابل.
- الجراح، عدي عبيدات سلمان. (2014). اثر استراتيجيتي التعلم المتمثل وتألف الاثنيات في اكتساب المفاهيم الادبية والتذوق الادبي عند طلبة الصف الخامس الادبي [اطروحة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية.
- الجلبي، سوسن شاكر. (2005). أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية. مؤسسة علاء الدين للطباعة.
- جمهورية العراق، وزارة التربية. (2015). المديرية العامة للتقويم والمناهج.
- حبيب، خالد مصطفى. (2003). التربية والمنهج العلمي. دار صادر للطباعة والنشر.

- حجات، عبد الله ابراهيم محمد. (2008). *عادات العقل والفاعلية الذاتية لدى طلبة الصفين السابع والعاشر الأردن وارتباطهما ببعض المتغيرات الديمغرافية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- حجات، عبد الله ابراهيم. (2010). *عادات العقل والفاعلية الذاتية*. دار جليس الزمان للنشر والتوزيع.
- حسام الدين، ليلي عبد الله. (2008). *فاعلية استراتيجيات البداية للاستجابة التقويم في تنمية التحصيل وعادات العقل لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي في مادة العلوم* [دراسة منشورة]. المؤتمر العلمي الثاني عشر للتربية العلمية.
- حسين، جميل حسن. (2010). *استراتيجيات التعليم والتعلم*. مجلة المعرفة، 2(188)، 85-86.
- حسين، زيتون حسن. (2010). *تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات*. الدار الصولتية للتربية.
- حمدان، محمد زياد. (2006). *معجم مصطلحات التربية والتعليم*. دار كنوز المعرفة للطباعة والنشر.
- حمود، ثائر جبار. (2021). *تحليل محتوى كتاب الاقتصاد للصف الثاني التجاري على وفق عادات العقل*، مجلة اشراقات تنموية، كلية الامام الكاظم (عليه السلام)، قسم رياض الاطفال والتربية الخاصة، 1(28)، 644-645.
- الحيلة، محمد محمود. (2008). *تصميم التعليم نظرية وممارسة* (ط.4). دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- الحيلة، محمد محمود. (2017). *طرائق التدريس واستراتيجياته* (ط.2). دار الكتاب التربوي. دار الصفاء للطباعة والنشر.
- الخالدي، سندس عبد القادر. (1993). *صعوبات تدريس البلاغة ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بغداد.
- الخرزاعلة، محمد سليمان فياض. (2011). *الاستراتيجيات التربوية ومهارات الاتصال التربوي* دار الصفاء للنشر والتوزيع والطباعة.
- الخفاف، ايمان عباس، والتميمي، نور فيصل. (2015). *عادات العقل وعلاقتها بمستوى الاداء المهني لدى معلمات رياض الاطفال*. مكتبة المجتمع العربي للطباعة والنشر.
- خليفة، واثق احمد. (2013). *أثر استراتيجيات الانقضاء العادل في تحصيل طالبات المرحلة الإعدادية في مادة الادب والنصوص واتجاهاتهن نحوها* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة ديالى.
- خير الدين، احمد عبدة. (2021). *أصول التربية والتعليم*. وكالة الصحافة العربية ناشرون الخيرية.
- الدليمي، كامل محمود. (2004). *أساليب تدريس قواعد اللغة العربية*. دار المناهج للطباعة والنشر.
- الرابغي، خالد. (2015). *عادات العقل ودافعية الانجاز*. مركز ديونو لتعليم التفكير.
- الرشدي، بشير صالح. (2000). *مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية مبسطة*. دار الكتاب الحديث للنشر والطباعة.
- ريان، فكري حسن. (1993). *التدريس أهدافه، أسسه، أساليبه تقويم نتائجه وتطبيقاته*. عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- رياني، علي حمد ناصر. (2011). *أثر برنامج قائم على عادات العقل في التفكير الإبداعي والقوة الرياضية لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمكة المكرمة* [اطروحة دكتوراه منشورة]. جامعة أم القرى.
- زاير، سعد علي، وآخرون. (2020). *بنك الاختبارات اللغوية*. دار الرضوان للنشر والتوزيع.
- زاير، سعد علي، وصبري، داود عبد السلام. (2016). *مناهج البحث العلمي*. دار الصادق الثقافية.
- زاير، سعد علي، وداخل، سماء تركي. (2013). *اتجاهات حديثة في اللغة العربية*. دار المرتضى للنشر والتوزيع.
- الزغلول، عماد، وعلي، الهنداوي. (2007). *مدخل إلى علم النفس* (ط.2). دار الكتاب الجامعي للنشر.
- الزوبعي، عبد الجليل إبراهيم، وآخرون. (1981). *الاختبارات والمقاييس النفسية*. دار الكتب للطباعة والنشر.
- زيتون، حسن حسين. (2010). *تنمية مهارات التفكير رؤية إشرافية في تطوير الذات*. الدار الصولتية للتربية.
- زيتون، عايش محمود. (1988). *الاتجاهات والميول العلمية في تدريس العلوم*. المطابع التعاونية.
- زيتون، عايش محمود. (2001). *أساليب تدريس العلوم*. دار المشرق للنشر والتوزيع.
- زيتون، عايش محمود. (2003). *أساليب تدريس العلوم*. دار الشروق للطباعة.
- زيتون، عايش محمود. (2007). *النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم*. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- زيتون، عايش. (2004). *أساليب تدريس العلوم* (ط.3). دار المسيرة للطباعة والنشر.
- الساعدي، حسن حياي محسن، والتميمي، رائد رمثان حسين. (2020). *الهوتاوجيا في التعليم*. مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع والطباعة.

- الساعدي، حسن حيال، وآخرون. (2021). دراسات تربوية معاصرة. مؤسسة دار الصادق الثقافية للنشر والتوزيع والطباعة.
- السلطاني، محمد عباس محمد. (2013). اثر استراتيجيتي الحركة والصورة وعادات العقل في تنمية التدفق الادبي والتعبير الابداعي عند طلاب الصف الامس الادبي . جامعة بغداد. [رسالة ماجستير غير منشورة]
- ستيفن، كوفي. (2009). العادات السبع للناس الاكثر فاعلية (ط.2). مكتبة جرير للطباعة.
- سرايا، عادل السيد محمد. (2007). تكنولوجيا التعليم المفرد وتنمية الابتكار (رؤية تطبيقية). دار وائل للنشر والتوزيع.
- السعدي، ساهرة عباس قنبر. (2004). مهارات التدريس والتدريب، نماذج تدريبية على المهارات. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- سمارة، عزيز، وآخرون. (1989). مبادئ القياس والتقويم في التربية (ط.2). دار الفكر للنشر والتوزيع.
- سمارة، نواف احمد، والعديلي، عبد السلام موسى. (2008). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- شبر. خليل ابراهيم، وآخرون. (2005). اساسيات التدريس. المكتبة الوطنية.
- شحاتة، حسن، والنجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. الدار المصرية اللبنانية.
- الشمري، داود ماهر. (2021). اساسيات ومستجدات في طرائق تدريس. بصائر ناشرون وموزعون.
- شواهين، خير سليمان. (2014). عادات العقل وتصميم المناهج المدرسية. عالم الكتب الحديث للنشر ولتوزيع.
- الصانع، امته حاتم عبد الواحد. (2012). اثر استراتيجيه روبنسون في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الجغرافية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بابل.
- صباح، ياسمين محمود محمد. (2016). اثر توظيف نموذج (تنبأ-لاحظ-فسر) في تنمية بعض عادات العقل المنتج بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الاساسي [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الاسلامية غزة.
- طراد، حيدر عبد الرضا. (2012). أثر برنامج (كوسا وكاليك) في تنمية التفكير الإبداعي باستخدام عادات العقل لدى طلبة المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية، مجلة علوم التربية الرياضية، 5 (1)، 225، 264.
- الطريحي، فاهم حسين، وكاظم، حيدر طارق. (2013). السلوكيات الذكية المستندة الى نصفي الدماغ عادات العقل والسياة الدماغية. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الظاهر، وآخرون. (2002). مبادئ القياس والتقويم في التربية. مكتبة دار الثقافة.
- عبابنه، عماد خصاب. (2009). الاختبارات محكية المرجع فلسفتها واسس تطوره. دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- العبادي، ضاري خميس. (2018). سيكولوجية عادات العقل والسلوكيات الذكية. دار الكتب والوثائق.
- عباس، محمد خليل، وآخرون. (2009). مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ط.2). دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- عباس، محمد خليل، وآخرون. (2019). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (ط.9). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبيد، كوثر جاسم. (2021). اثر التعليم المدمج والتعلم النشط في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة اللغة والادب الكردي واتجاهاتهن نحوها. مجلة ريس، 4(8)، 26-2.
- عبد الرحمن، سعد. (1983). القياس النفسي. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الرحمن، سعد. (1998). القياس والتقويم. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع والطباعة.
- عبد الرحمن، سعد. (1998). القياس النفسي. مكتبة الفلاح للطباعة والنشر.
- عبد الرحمن، رزگار علي. (1987). الوجيز في تعليم اللغة الكردية. مطبعة المكتبة الوطنية، وزارة الثقافة.
- عبد العزيز، سعيد. (2013). تعليم التفكير ومهاراته- تدريبات وتطبيقات علمية (ط.3). دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عبد العظيم، ريم أحمد. (2009) فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التفكير المتشعب في تنمية مهارات الكتابة الإبداعية وبعض عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. مجلة القراءة والمعرفة، 2 (94)، 31-112.
- عبد الهادي، نبيل. (1999)، القياس والتقويم واستخدامه في مجال التدريس الصفي. دار وائل للطباعة والنشر.
- عبد الهادي، نبيل. (2001). القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي (ط.2). دار وائل.
- العتبي، ضحي، وحباب، عبد الله. (2013). فاعلية خرائط التفكير في تنمية عادات العقل ومفهوم الذات الأكاديمي لدى طالبات قسم الأحياء بكلية التربية، مركز التميز البحثي في تطوير تعليم العلوم والرياضيات، 40(66)، 205-206.

- عريان، سميرة عطية. (2010). *عادات العقل ومهارات الذكاء الاجتماعي المطلوبة لمعلم الحادي والعشرين*. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 5(155)، 39-88.
- العزاوي، شجن رعد نهاد. (2004). *اثر الطريقة المباشرة في تحصيل مادة اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العام* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بغداد.
- عطية، محسن علي. (2009). *الجودة الشاملة والجديد في التدريس*. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- عطية، محسن علي. (2008). *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*. دار صفاء للنشر.
- عفانة، نداء عز وإسماعيل. (2013). *أثر استخدام استراتيجيات التعلم بالدماع ذي الجانبين في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل المنتج لدى طالبات الصف التاسع الأساسي*. الجامعة الإسلامية.
- العفون، نادية حسين يونس. (2012). *الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير*. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- عكير، هوارى عبد الحفيظ، وآخرون. (2020). *فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على عادات العقل في تنمية بعض مهارات التذوق الأدبي لدى طلاب شعبة اللغة العربية بكلية التربية*. مجلة جامعة الأزهر كلية التربية، 5(188)، 335-336.
- علام، صلاح الدين محمود، (2006). *الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية*. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- علي، ميسون محمد. (2021). *فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي على وفق عادات العقل في تحصيل مادة الجغرافية عند طالبات الصف الخامس الأدبي وتنمية تفكيرهن الجانبي* [طروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة بغداد.
- علي، وائل عبد الله محمد. (2009). *فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير المتشعب في رفع مستوى التحصيل في الرياضيات وتنمية بعض عادات العقل لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي*. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، 1(153)، 45-118.
- العمار، نوال، والمغيب، عبير. (2011). *التفكير بمرونة*. مجلة بريد المعلم، 1(68)، 11-12.
- عواد، يوسف. (2006). *سيكولوجية التأخر الدراسي*. دار المناهج للطباعة والنشر.
- عودة، أحمد. (1993). *القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط2)*. دار الأمل للطباعة.
- عودة، أحمد، وملكاوي، فتحي. (1992). *اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (ط2)*. مكتبة الكتاني.
- عودة، أحمد سليمان. (1998). *القياس والتقويم في العملية التدريسية (ط2)*. دار الأمل للنشر والتوزيع.
- فتح الله، مندور عبد السلام. (2010). *فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس (ط3)*. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع والطباعة.
- فتح الله، عبد السلام. (2009). *فاعلية نموذج مارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي*. مجلة التربية العلمية، 2(12)، 82-162.
- القانوع، بلال حسن. (2017). *اثر استخدام استراتيجية جيجسو في تدريس العلوم لتنمية بعض عادات العقل لدى طلاب الصف التاسع بغزة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية.
- القطامي، يوسف ثابت فدوى. (2009). *عادات العقل لطفل الروضة النظرية والتطبيق*. مركز ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف محمود. (2007أ). *عادات العقل*. مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- قطامي، يوسف محمود. (2007ب). *30 عادة عقل*. مركز ديبونو لتعليم التفكير.
- قطامي، يوسف. (2016). *النظرية المعرفية في التعلم*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف، وعمور، أميمة. (2005). *عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق*. دار الفكر للنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف. (2013). *النظرية المعرفية في التعلم*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- كاظم، حيدر طارق. (2011). *عادات العقل المستندة الى نصفي الدماغ وفق اداة هيرمان للسيادة الدماغية لدى الطلبة المتميزين وقرانهم المعاديين* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة بابل.
- الكبيسي، عبد الواحد حميد. (2008). *طرائق تدريس الرياضيات أساليبه أمثلة ومناقشات*. مكتبة المجتمع العربي.
- كوستا، آرثر، وبيناء، كاليك. (2003). *تفعيل وإشغال عادات العقل*. دار الكتاب للنشر والتوزيع.
- كوستا، آرثر، وبيناء، كاليك. (2004). *تفعيل وإشغال عادات العقل*. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- اللقاني، أحمد، والجمال، علي. (2017). *المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس*. عالم الكتب للطباعة.

- مارزانو، وآخرون. (2000). *أبعاد التعلم - دليل المعلم*. دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
- محمد، داود. (2008). *معجم الفروق الدلالية في القرآن الكريم*. دار غريب للنشر والتوزيع.
- مذكور، الدكتور علي احمد. (2006). *تدريس فنون اللغة العربية*. دار الفكر العربي.
- مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود. (2002). *طرائق التدريس العامة*. دار المسيرة للطباعة والنشر.
- المقرم، سعد خليفة. (2001). *طرق تدريس العلوم والمبادئ والأهداف*. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ملحم، سامي. (2001). *سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس والنظرية التطبيقية*. دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع.
- الموسوي، نجم. (2009). *صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها*. مجلة دراسات تربوية، 1(5)، 149-185.
- النبهان، موسى. (2001). *اساسيات الاحصاء في التربية والعلوم الانسانية والاجتماعية*. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- الوندأوي، صباح جليل خليل. (2015). "أثر إستراتيجية التعلم التعاوني في تحصيل مادة القواعد لدى طلبة قسم اللغة الكردية" *مجلة الأستاذ*، 2(214)، ص 263-288.
- نصيرات، صالح. (2006). *طرق تدريس العربية*. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- نوفل، محمد بكر. (2008). *تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- نوفل، محمد بكر. (2010). *تطبيقات عملية في تنمية التفكير باستخدام عادات العقل* (ط.2). دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- وحيد، احمد عبد اللطيف. (2001). *علم النفس الاجتماعي*. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- وطفة، علي سعد. (2007). *قراءة في كتاب عادات العقل*. دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- يوسف، سليمان عبد الواحد. (2011). *الفروق الفردية في العمليات الفعلية المعرفية*. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

سنيهم : سهر جاوه نينگليز بيه كان

- Anastasia, A.& Urbana, S (1988). *Psychological Testing*, 7th ed New York: prentice Hall.
- COsta, L. & Kallick, .p 1 (2003). *Describe 16 Habits of mind*, -132 Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), Alexandria: Virginia, USA.
- Perkins, D.N. (2001). *Educating for Insight*. Educational Leadership, 49 (2), 4-8.
- Costa A.L. & Kallick, B. (2000). *Discovering and Exploring productive Habits of Mind* Association For Supervision And Curriculum Development . Alexandria: Victoria, USA.
- Costa A.L. & Kallick, (2005). "Describing (16) Habits of Mind" Retrieved August 28, 2005 from: [http://www. Habits of mind. Net](http://www.Habits of mind. Net).
- Palmer F. (1971). *Grammar*. Penguin Books England.
- Eble, R.L. (1972). *Essentials of educational measurement*, New York.
- Kerlinger F.N. (1978). *Foundations of Behavioral Research*, 2nd, Ed, Holt New York,
- Smith, Karl.A.(1995). *Cooperative learning: Effective team work for Engineer Classroom*. V.S.A: universit of Minnesota:cooperative learning center, Microsoft internet explorer.