



تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية KUD في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي القرص للطلاب

The effect of an educational program using the KUD strategy on teaching students technical guidance for the discus throw event

علي خوام خطيب⁽¹⁾، عباس مهدي سوادى⁽²⁾

Abass5555gg78@gmail.com⁽¹⁾

Mbaslo556@uomustansiriyah.edu⁽²⁾

جامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
ماجستير

الملخص

تكمن أهمية البحث في اعداد تمرينات تعليمية وفق استراتيجية (KUD) ومعرفة أثرها في فعالية رمي القرص لطلاب كلية التربية وعلوم الرياضة وتلخصت مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

هل عند استعمال استعمال استراتيجية (K.U.D) تأثير في فعالية رمي القرص؟ كمساهمة علمية من الباحثان لتقليل العبء على التدريسيين من خلال استخدام استراتيجيات حديثة تساعد في تقليل الجهد والوقت في عملية تعليم المهارات. اما اهداف البحث فكانت (اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD)، اعداد تمرينات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD) وكذلك التعرف على اثر التمرينات التعليمية وفق استراتيجية (KUD) في أداء فعالية رمي القرص) اما فروض البحث فكانت (هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة ونتائج الاختبارات البعديّة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين، وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح المجموعة التجريبية) اما مجالات البحث حيث كان المجال البشري طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان والمجال المكاني قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان اما المجال الزمان فكان للفترة من 2024/10/3 لغاية 2024/12/19 .

اما منهجية البحث فاستخدم الباحثان المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملائمته مشكلة البحث اما مجتمع وعينة البحث تكون من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان طلاب المرحلة الثانية قسم العلوم النظرية للعام الدراسي (2024-2025)، والبالغ عددهم (45) طالب موزعين على شعبتين، أما عينة البحث فقد اختيرت عشوائيا عن طريق القرعة، إذ اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية سيتعرض افراد عينتها للمتغير المستقل (تمرينات تعليمية وفقا لاستراتيجية KUD) وعددهم (20) طالب، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة، إذ ستدرس على وفق البرنامج المتبع في التدريس من مدرس المادة وعدد طلابها (20)، وقام الباحثان بإجراء تجربته الاستطلاعية على (5) طلاب من الشعبتين، وكانوا من خارج عيني البحث ومن

ضمن مجتمع البحث وتم اجراء التكافؤ والتجانس لعينة البحث وتم بعدها اجراء الاختبارات القبلية والبعدية ومعالجة النتائج من خلال الوسائل الإحصائية المناسبة، وبعدها تم تحليل ومناقشة النتائج بناء على المصادر العلمية وتم استنتاج عدة استنتاجات منها استخدام التمرينات وفقا لاستراتيجية (KUD) له أثر في إعداد وحدات تعليمية متنوعة النشاطات. اما التوصيات فكانت عديدة ومنها ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها استراتيجية (KUD).

الكلمات المفتاحية: استراتيجية KUD، رمي القرص.

ABSTRACT

As well as research into its most minute details, including curricula, methods, approaches, and educational techniques. The importance of this research lies in developing educational exercises based on the KUD strategy and determining its impact on the effectiveness of discus throwing for students in the College of Education and Sports Sciences. The research problem can be summarized in answering the following question:

Does the use of the KUD strategy have a positive or negative impact on the effectiveness of discus throwing? This scientific contribution from the researchers aims to reduce the burden on instructors by employing modern strategies that help reduce the effort and time required to teach skills. The objectives of the research were (preparing educational units according to the (KUD) strategy, preparing educational exercises according to the (KUD) strategy, as well as identifying the effect of educational exercises according to the (KUD) strategy on the performance of the discus throw activity). The hypotheses of the research were (there are statistically significant differences between the results of the pre-tests and the results of the post-tests for the control and experimental groups in the performance of the discus throw activity, in favor of the results of the post-tests for the two groups, and there are statistically significant differences between the results of the post-tests for the control and experimental groups in the performance of the discus throw activity, in favor of the experimental group). The research fields were: the human field was the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, the spatial field was the halls of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, and the temporal field was for the period from 10/3/2024 to 12/19/2024. The research methodology used the experimental method with two equivalent groups, experimental and control, to suit the research problem. The research community and sample consisted of students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Maysan, second-year students, Department of Theoretical Sciences, for the academic year (2024-2025), numbering (45) students distributed into two sections.

The research sample was randomly selected by lottery, as Section (A) was selected as an experimental group whose sample members would be exposed to the independent variable (educational exercises according to the KUD strategy), numbering (20) students, and Section (B) as a control group, as it would be taught according to the program followed in teaching by the subject teacher and the number of its students (20). The researchers conducted their exploratory experiment on (5) students from the two sections, and they were from outside the research samples and within the research community. Equivalence and homogeneity were carried out for the research sample, after which pre- and post-tests were conducted and the results were processed through appropriate statistical means. After that, the results were analyzed and discussed based on scientific sources, and several conclusions were drawn, including the use of exercises according to the KUD strategy. (KUD) has had an impact on preparing diverse educational units. Numerous recommendations were made, including the need to use and implement modern strategies by faculties of physical education and sports sciences, including the (KUD) strategy.

Keywords: KUDk strategy, experimental group, control group, discuss throw.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

تُعد التربية البدنية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية الشاملة، لما لها من دور فعال في تنمية الجوانب الجسدية والعقلية والنفسية للطالب. ومن بين فروع التربية البدنية، تأتي ألعاب القوى كأحد الأعمدة الأساسية التي تُسهم في تطوير القدرات البدنية والمهارية، لما تتضمنه من فعاليات متنوعة تتطلب دقة في الأداء وتكاملاً بين العناصر البدنية والفنية. وتمثل فعالية رمي القرص إحدى هذه الفعاليات، وهي مهارة فنية تتطلب التنسيق بين القوة والدقة والحركة الانسيابية، وتُعد من الفعاليات التي تُبرز القدرات الحركية للطالب وتُسهم في صقل مهاراته.

إن تعليم الأداء الفني لفعالية رمي القرص لا يعتمد على التوجيه البدني فقط، بل يتطلب منهجية تعليمية تدمج بين الفهم المعرفي والتحليل الفني والتطبيق العملي. ولما كانت الطرائق التقليدية في تعليم هذه الفعالية قد لا تحقق الأثر التعليمي المرجو لجميع الطلبة، خصوصاً من حيث استيعاب الأداء الفني وتطبيقه بدقة، فقد ظهرت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على تمكين الطالب من الفهم والتطبيق ضمن بيئة تعليمية محفزة ومرنة.

في هذا السياق، برزت إستراتيجية K.U.D (Know – Understand – Do)، وهي اختصار لـ (Do)، كأحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تُعنى بتنظيم المحتوى وتوجيه التعلم نحو تحقيق أهداف واضحة: ما ينبغي أن يعرفه الطالب، وما يجب أن يفهمه، وما ينبغي أن يتقنه ويؤديه عملياً. وتُعد هذه الإستراتيجية أداة تعليمية فاعلة في تعزيز التعلم النشط، حيث تمكّن المعلم من تصميم أنشطة تتدرج من

المعرفة إلى الفهم ثم إلى الأداء، وهو ما يتماشى مع طبيعة تعلم المهارات الحركية المعقدة مثل الأداء الفني لفعالية رمي القرص.

وانطلاقاً من أهمية الدمج بين البرامج التعليمية الحديثة والمهارات الحركية الدقيقة، جاءت فكرة هذا البحث الذي يتمحور حول تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية K.U.D، بهدف تحسين تعلم الأداء الفني لرمي القرص لدى الطلاب، وقياس مدى تأثير هذا البرنامج في تطوير المهارات الفنية مقارنة بالأساليب التقليدية المتبعة في التعليم.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في اعداد تمرينات تعليمية وفق استراتيجية (KUD) ومعرفة أثرها في فعالية رمي القرص لطلاب كلية التربية وعلوم الرياضة

1-2 مشكلة البحث:

ان المتنبع لواقع التعليم في مؤسساتنا التعليمية يجد انه ما يزال يركز على تقويم المعرفة للمتعلم بدلاً من ان يعلمه كيف يفكر وتعتمد في تدريسها على التلقين والحفظ والتذكر واهمال الجوانب العقلية للمتعلم في معالجة هذه المعرفة واستخدامها لذا اصبح على المدرسين مواكبة التطور العلمي من خلال الاهتمام بالمتعلم واعطاءه الدور التعليمي الفعال بأن يفكر ويزيد قابلياته الذهنية ويصبح أكثر استقلالية باتخاذ قراراته في أداء الواجبات الحركية والفكرية ويمكن تحقيق ذلك بتطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة مناسبة للموقف التعليمي تسمح للطلبة بعملية المشاركة الفعلية للأداء المهاري والإجابات المعرفية، لذا ارتى الباحثان الى تطبيق استراتيجية (K.U.D) ومعرفة اثرها على فعالية رمي القرص كونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تضمن وصول المعلومات وتفاصيلها بشكل ، ومن كل ما سبق تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

- هل عند استعمال استراتيجية (K.U.D) تأثير في فعالية رمي القرص؟ كمساهمة علمية من الباحثان من خلال استخدام استراتيجيات حديثة تساعد في تقليل الجهد والوقت في عملية تعليم المهارات.

1-3 اهداف البحث

1. اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية (KUD).
2. التعرف على إثر التمرينات التعليمية وفق استراتيجية (KUD) في أداء فعالية رمي القرص.

1-4 فرضا البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان المرحلة الثانية

1-5-2 المجال الزماني: للفترة من 2024/10/3 لغاية 2024/12/19

1-5-3 المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

1-2 منهجية البحث

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، فقد أستخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان طلاب المرحلة الثانية قسم العلوم النظرية للعام الدراسي (2024-2025)، والبالغ عددهم (45) طالب موزعين على شعبتين، أما عينة البحث فقد اختيرت عشوائياً عن طريق القرعة، إذ اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية سيتعرض أفراد عينتها للمتغير المستقل (تمرينات تعليمية وفقاً لاستراتيجية KUD) وعددهم (20) طالب، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة، إذ ستدرس على وفق البرنامج المتبع في التدريس من مدرس المادة وعدد طلابها (20)، وقام الباحثان بإجراء تجربته الاستطلاعية على (5) طلاب من الشعبتين، وكانوا من خارج عيني البحث ومن ضمن مجتمع البحث والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة، وبعدها أجرى الباحثان التجانس حسب الجدول (2) والتجانس كما موضح في الجدول (3) لأفراد العينتين الضابطة، والتجريبية

الجدول (1)

يبين توزيع أفراد عيني البحث

ت	العينة	الشعبة	العدد الكلي	عدد العينة	النسبة
1	المجموعة التجريبية	(أ)	23	20	44.44
2	المجموعة الضابطة	(ب)	22	20	44.44
3	المجموعة الاستطلاعية	(أ+ب)		5	11.11
	المجموع		45	45	%100

جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	التجانس
الطول	سم	176.10	175.5	2.18	0.44	متجانس
الوزن	كغم	71.33	70.83	1.88	0.07	متجانس
العمر	سنة	21.33	20.92	1.09	0.138	متجانس

2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان الوسائل والأجهزة والأدوات التي يمكن أن يحصل عن طريقها على البيانات، والمعلومات المطلوبة لحل مشكلته وتحقيق أهداف بحثه؛ لأنها "الوسيلة التي يستطيع بها الباحثان حل مشكلته مهما كانت وتلك الأدوات، أهداف، بيانات، عينات، أجهزة" (وجيه محجوب ، 1993 :19) واستخدم الباحثان التالي:

1-3-2 وسائل جمع المعلومات المستخدمة:

1. المصادر العربية والاجنبية.

2. المقابلات الشخصية.

3. مقياس اختبار التفكير التحليلي

4. استمارة تقييم لرمي القرص

5. فريق العمل المساعد

6. التجربة الاستطلاعية.

7. الشبكة المعلوماتية (الانترنت).

8. الحقيبة الإحصائية SPSS 26

2-3-2 الأجهزة المستخدمة بالبحث:

1. لابتوب عدد (1).

2. كاميرا جهاز محمول (ايفون) للتصوير.

3.

أداة توقيت رقمية.

3-3-2 الأدوات المستخدمة بالبحث:

1. ملعب الساحة والميدان

2. قرص رمي قانوني عدد (3)

3. صافرة عدد (1).

4. أوراق وأقلام.

4-2 إجراءات البحث الميدانية

4-2-1 اختبار الأداء الفني لرمي القرص.

لغرض تقييم الاداء الفني لكل طالب قام الباحثان باعتماد استمارة لتقييم الاداء الفني للفعالية رمي القرص المعدة من قبل الباحثان منتهى واثق شمخي(منتهى ، 2018، ص:54). بالاعتماد الخبراء بإعطاء درجة لكل مرحلة من مراحل الاداء الفنية للفعالية وحسب الاهمية لكل مرحلة وكما يأتي: (مرحلة الاستعداد (1) درجة، مرحلة المرجحة (2) درجة، مرحلة الدوران (3) درجة، مرحلة الرمي (3) درجة، مرحلة التوازن (1) درجة. وكانت الدرجة النهائية لتقييم الاداء هي (10) درجة.

2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

للحصول على النتائج الضرورية؛ ولغرض أتباع السياق العلمي السليم بأجراء البحث ، وجد الباحثان من الضروري أجراء التجربة الاستطلاعية؛ لأنها عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه؛ بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته، إذ تعد التجربة "من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية من أجل التعرف على الثقل العلمي الدقيق للاختبارات المرشحة للعمل، ولتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية"، عمد إلى إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 2024/10/3 الموافق يوم الخميس على عينة مكونة من (5) طلاب من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان اختيرت بالطريقة العشوائية من شعبتي (أب) وكان الهدف من التجربة:

1. اطلاع فريق العمل المساعد على الاختبارات وفهمه بغية شرحها لعينة البحث.

2. معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند إجراء تجربة رئيسة للاختبار.

3. معرفة الصعوبات التي قد تواجه المختبر في فهم فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة.

(قاسم حسن المندلاوي وآخرون، 1989: 107).

3-4-2 الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة بتاريخ 2024/10/6 يوم الأحد، وتضمنت الاختبارات الاختبار الفني لأداء فعالية رمي القرص، وقد أجريت الاختبارات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان.

الجدول (3)

يبين التكافؤ لأفراد عيني البحث

نوع الدلالة	sig	قيمة T المحسوبّة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المقياس الاختبار
			ع	س	ع	س		
غير معنوي	0.886	2.42	0.41	3.84	0.40	3.53	درجة	رمي القرص

4-4-2 التجربة الرئيسة:

تمت التجربة الرئيسة من خلال التالي:

1-4-4-2 الوحدة التعريفية:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية وتطبيقها للمنهج المعد باستخدام استراتيجية (KUD)، عمد الباحثان إلى إعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية بتاريخ 2024/10/8، الموافق يوم الثلاثاء للتعرف على خصوصية المنهج التعليمي، فضلاً عن شرح خطوات المنهج، مستخدماً أسلوب المحاضرة، والعرض،

2-4-4-2 اعداد الوحدات التعليمية:

إن الوحدة التعليمية هي "خطة يلزم أتباعها، ووحدة التربية الرياضية هي مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية". (محمد محمود الحيلة، 2013، 199).

وعن طريق اطلاع الباحثان على المصادر العلمية، والدراسات السابقة، أعد الباحثان تمارين خاصة باستخدام استراتيجية (KUD) لتطوير الأداء الفني لفعالية رمي القرص، وبكل المستلزمات، والأدوات الخاصة بتطبيق تلك الوحدات التعليمية، إذ شملت الوحدات التعليمية على (8) وحدة تعليمية، وبمدة (8) أسابيع، في كل اسبوع وحدة تعليمية واحدة، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90)، وكانت الوحدات التعليمية على شكلين (عملية، ونظرية) وطبقت بالتعاقب إذا تم تطبيقها من يوم الخميس الموافق 2024/10/10 حتى يوم الخميس الموافق 2024/12/12، إذ كانت التمارين الخاصة ضمن الوحدات التعليمية وتختص بتطوير الأداء الفني لفعالية رمي القرص، وتنظيمها ضمن الوحدات التعليمية الجزء الرئيسي فقط.

5-4-2 الاختبارات البعديّة:

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسة، وتنفيذ التمارين الخاصة التي أعدها الباحثان أجريت الاختبارات البعديّة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان، إذ تم إجراء الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الخميس الموافق 2024/12/19، وقد حرص الباحثان

على أن تكون ظروف الاختبارات البعدية مشابهة لظروف الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان، وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق نتائج دقيقة.

2-5 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (spss-26) لاستخراج المعالم الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار T لعينة واحدة.
- اختبار T لعينتين مستقلتين.
- مستوى الدلالة.
- درجة الحرية

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

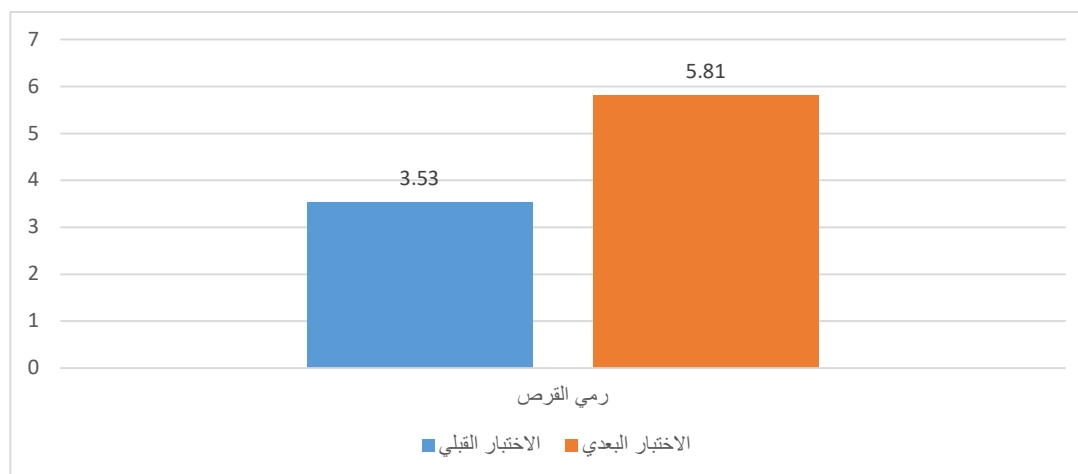
3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها

جدول (4)

يبين المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (t) المحسوبة	SIG	الدلالة الفروق
		±ع	س	±ع	س					
رمي القرص	درجة	0.40	3.53	0.47	5.81	2.27	0.15	14.62	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 19



الشكل (1)

يوضح الوسط الحسابي لفعالية رمي القرص للمجموعة الضابطة

وعن طريق الجدول (4) والشكل (1) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية لفعالية (رمي القرص) إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.53)، وانحراف معياري (0.40) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.81) وانحراف معياري (0.47)،

وبلغ متوسط الفروق (2.27) بانحراف معياري (0.15) وعند معاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (14.62) وهي دالة معنوية؛ لأن قيمة مستوى الدلالة للاختبار البالغة (0.000) بالمقارنة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) هي أصغر من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعديّة.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة الطريقة المتبعة من المدرس كان تكون عن طريق التكرار، وممارسة الأداء الفني لرمي القرص من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها الأسلوب المتبع من المدرس، لذا إن لكل وحدة هدفاً رئيساً هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى الطالب، فضلاً عن ذلك إن تطور مستوى الأداء الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة، بسبب التكرارات للمتغيرات المبحوثة مع ظهور دور المدرس بشكل كبير في الأسلوب المتبع من قبله فهو يوجه الطلاب في أثناء مدة التعليم لتعلم الموقف، إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة (محمود داود الربيعي، وآخرون، 2000م: 83)، كما يعزو الباحثان سبب التطور الحاصل في المجموعة الضابطة إلى عدد الوحدات التعليمية المعدة في المنهج الذي يستخدمه مدرس المادة، وخبرة المدرس الميدانية لهذه المادة في كيفية إعطاء تلك المواقف بحيث يعتمد على خبرة المدرس في إيصال المعلومة يقابله استجابات الطلاب لممارسة النشاط الحركي وتطبيق تلك المواقف إذ أكدت (لمياء الديوان، وحسين فرحان 2016) يجب على المدرس استغلال درس التربية الرياضية في القدرات الإبداعية وتوظيف الإخراج الجيد في الدرس والقابلية على تعديل الدرس بما يمتلك من مرونة فكرية وفن توصيل المعلومة والمعارف والمهارات. (لمياء حسين الديوان وحسين فرحان، ص 19).

وكذلك يعزو الباحثان هذا التحسن في الأداء لدى المجموعة الضابطة إلى الخبرة الطويلة التي تتمتع بها مدرس المادة والقدرة في تحديد نقاط الضعف في الأداء الفني وبالتالي تصحيحها والحصول على أداء مطلوب لتنفيذ الفعالية. وهذا يتفق مع ما يقوله (علي فهمي البيك و عماد الدين) أن من أهم الصفات المهنية والفنية التي يجب أن يتمتع بها المدرس الرياضي هي المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التعلم والتدريس، هذا من ناحية الصفات المهنية أما من ناحية الصفات الفنية للمدرس الرياضي فيجب أن تكون لديه القدرة في تحليل أخطاء الطالب بصورة منطقية وموضوعية للاستفادة من أدائه وقدرته الكامنة وأن تكون لديه القدرة على اختيار أنسب الطرق لتحقيق الأهداف. (علي فهمي البيك و عماد الدين، 2003: 16-20)

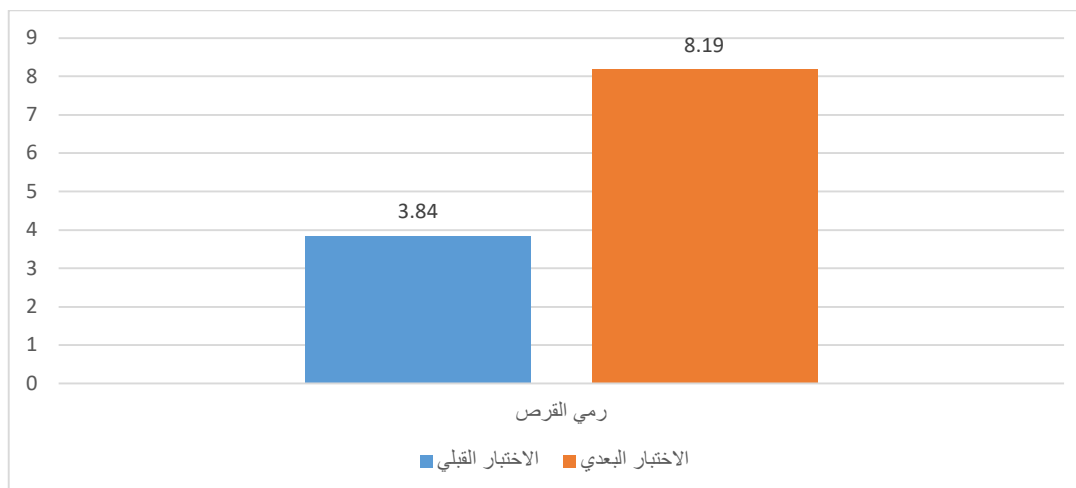
2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية ومناقشتها

جدول (5)

يبين المعالم الإحصائية للمجموعة التجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		متوسط الفروق	انحراف الفروق	قيمة (t) المحسوبة	SIG	الدلالة الفروق
		س	±ع					
رمي القرص	درجة	3.84	0.41	8.19	0.50	28.76	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 19



الشكل (2)

يوضح الوسط الحسابي لأداء فعالية رمي القرص للمجموعة التجريبية

وعن طريق الجدول (5) والشكل (2) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لاختبار (رمي القرص) إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.84)، وبانحراف معياري (0.41) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (8.19) وبانحراف معياري (0.50)، وبلغ متوسط الفروق (4.35) بانحراف معياري (0.15) وعند معاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (28.76) وهي دالة معنوية؛ لأن قيمة مستوى الدلالة للاختبار البالغة (0.000) بالمقارنة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) هي أصغر من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية.

ويعزو الباحثان ذلك أن المجموعة التجريبية قد سارت على التمرينات المعدة من قبل الباحثان على وفق استراتيجية (KUD) القائمة على الأسلوب التعاوني، وهذا الأسلوب يدعم لديهم القدرة على حل المشكلات في المواقف الجديدة، كما إن للتمرينات الخاصة المعدة من الباحثان وفقاً لاستراتيجية (KUD) كان لها الأثر البالغ في تنمية الأداء الفني لفعالية رمي القرص، لذا أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المبحوثة، ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة، لذا أشار الباحثان إلى أن هذه الفروق قد عززت الإدراك المعرفي لتنمية المتغيرات المدروسة، كذلك أعطت دافعية للتعليم والذي بدوره يعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في انجاز العملية التعليمية، وإن الاستراتيجيات الحديثة لمادة طرائق التدريس عن تلامس الواقع الحي الذي يعيشه الطالب من تطور تكنولوجي وابتعاده عن الروتين في الاختبارات التقليدية الذي انعكس إيجابياً في نتائج الاختبار، واعطاه دافعاً واثارةً وتشويقاً للإجابة مما أنتج تدفق عالٍ للطلبة. (Dabbageh, Nada H. et al. (2000) 'Assessing a problem- Based Learning Approach to an Instructional Design (Course; A case study performance Impartment Quarterly

وكذلك يعزو الباحثان هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى عينة البحث بانتظام وحرص، فضلاً عن جدية تطبيقه من قبل أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية والنتيجة تحقيق الأداء المطلوب. حيث إن الوسائل التعليمية تقوم بدور كبير في مجال التعلم وتعتبر ركناً هاماً من أركان العملية التعليمية لأنها تساعد على إيصال المعلومات والمعارف بطريقة ممتعة مما يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً. إذا يؤكد (عبد الحافظ سلامة 2000) أن توفير عنصر التشويق في الوسيلة

المساعدة عامل هام من عوامل نجاحها فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلم بشكل عام , وليس أفضل من عنصر التشويق بتسهيل هذه العملية.(عبد الحافظ سلامة : ,2000, ص 74)

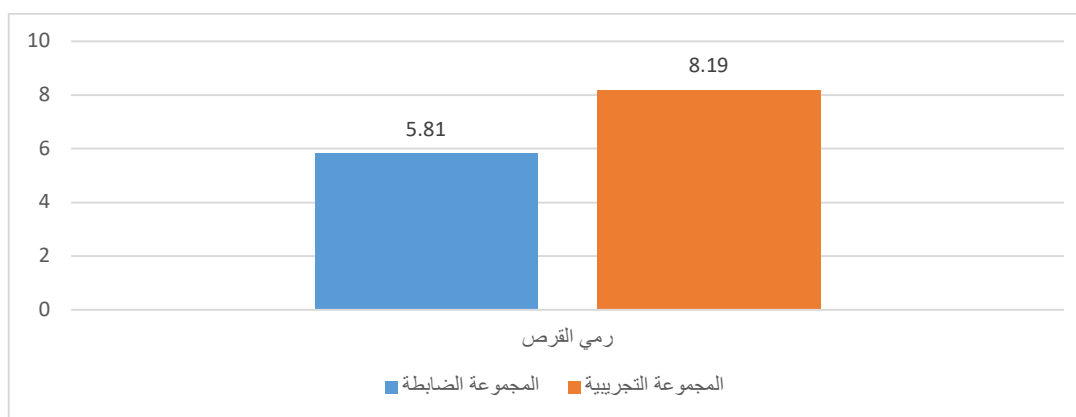
3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

جدول (6)

يبين المعالم الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		SIG	الدلالة الفروق
		ع \pm	س $\bar{ن}$	ع \pm	س $\bar{ن}$		
رمي القرص	درجة	0.47	5.81	0.50	8.19	0.000	معنوي

* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 38



الشكل (3)

يوضح الوسط الحسابي لأداء فعالية رمي القرص للمجموعتين الضابطة والتجريبية

وعن طريق الجدول (6) والشكل (3) يتبين أن هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية (رمي القرص) إذ كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5.81)، وبانحراف معياري (0.47) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.19) وبانحراف معياري (0.50)، وعند معاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (15.44) وهي دالة معنوية؛ لأن قيمة مستوى الدلالة للاختبار البالغة (0.000) بالمقارنة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) هي أصغر من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثان هذه الفوارق وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب التمرينات الخاصة والمعدة وفقاً لاستراتيجية (KUD) والذي ساهم في تطوير الأداء الفني لفعالية رمي القرص عن طريق نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين حيث تعمل الاستراتيجية على تحسين وجعل التعلم أفضل من خلال التعاون الإيجابي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، حيث إن استخدام التعاون في المنظومة التعليمية قد وفر كثيراً من الجهد والعناء للطلاب، كما أدت إلى انتشار التعليم بشكل كبير" (عبدالكريم محمود احمد واخرون: ، 2021، : 145).

كما إن التكرارات المناسبة وتدرجها في المنهج التعليمي التي وضعت على وفق الزمن المخصص في الوحدة التعليمية لها تأثير في تحسين أداء الطلاب "إذ تعتبر التكرارات شرطاً هاماً من شروط التعلم؛ لأنها تساعد على استمرار الارتباطات بين المثيرات والاستجابات لفترة أطول مما يؤدي إلى تحقيق التعلم، فضلاً عن التغذية الراجعة التي أعطيت للطلاب، من خلال مساعدة المدرس للطلاب على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيثبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة أو إلغاؤها". (لمياء حسين الديوان وحسين فرحان: 73)

وإن تفوق المجموعة التجريبية جاء نتيجة تفاعل الطلبة واهتمامهم بالمحاضرات (الوحدات التعليمية) أفراد المجموعة التجريبية في زيادة تعلمهم بالوسائل العلمية الحديثة، وحبهم لمواكبة التطور، إذ أكدت (مها صبري حسن، وفراس أكرم سليم 2015) إن مواكبة التغيرات في المجالات المختلفة عامة وطرائق التدريس خاصة يحتم علينا باعتبارنا تربويين أن نقوم بالبحث والتقصي عن التقنيات الحديثة التي تركز على المتعلم كمحور أساسي وفعال في العملية التربوية. (مها صبري حسن وفراس أكرم سليم: 2015، 67)

كذلك إن السماح للمتعلمين بأخذ الوقت الكافي الذي يناسب امكانياتهم ساعد على التطور، والتقدم الواضح في المهارات المبحوثة إذ ترى (بسمة نعيم محسن، وآخرون 2022) إن السماح للمتعلمين بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياتهم وقدراتهم الذاتية فضلاً عن طريقة عرض المادة التعليمية سواء صور ثابتة، أو متحركة، أو وسائط، أو مقاطع فيديو والتي تمكن المتعلمين من استعمال أكثر من حاسة في عملية التعلم، وتتيح لهم فهماً وإدراكاً واستيعاباً لطبيعة المادة المراد تعلمها. (بسمة نعيم محسن وآخرون، 2022: 122).

وكذلك يرى الباحثان أن هذا التحسن في المتغيرات لدى المجموعة التجريبية إلى أن المجموعة التجريبية كانت أفضل من جراء التمرينات التي استخدمها الباحثان وفقاً لاستراتيجية (KUD)، والذي يؤدي إلى تطور في مستوى الأداء الحركي والصفات البدنية والحركية الرئيسية التي يحتاجها الطالب لتحقيق أبعد مسافة أفقية يصلها القرص، إذ إن "التوجه بعملية التدريس لتطوير الصفات البدنية والحركية والتي تعمل على تطوير الأداء الفني للفعالية لها أهمية في تحقيق أفضل الإنجازات". (Robert, Vol. : 10, 1, 1995: 8).

"إذ إن معظم فعاليات الدفع والرمي لا تتوقف متطلبات الانجاز فيها على القوة العضلية فحسب، بل غالباً ما يتطلب ذلك توافق والممارسة الفعلية". (جمال صبري فرج، 2008: 13-14)

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات

عن طريق نتائج المتحققة استنتج الباحثان ما يأتي:

1. استخدام التمرينات وفقاً لاستراتيجية (KUD) له أثر في إعداد وحدات تعليمية متنوعة النشاطات.
2. أن التمرينات المعدة وفقاً لاستراتيجية (KUD) كان لها أثر في تحسين الطلاب في الأداء الفني لفعالية رمي القرص.
3. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء الفني لفعالية رمي القرص.

2-4 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان يوصي بما يلي:

1. ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها استراتيجية (KUD)

2. ضرورة الاعتماد على التمرينات التخصصية والخاصة بكل فعالية لما لها من أثر فعال في تنمية المهارات الأساسية لتلك الفعالية.
3. إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتطبيقها في مادة الساحة والميدان.
4. ضرورة اجراء بحوث مشابهة وعلى عينات أخرى وباستخدام استراتيجيات جديدة.

المصادر والمراجع

• بسمة نعيم محسن وآخرون: تأثير استراتيجية التفكير البصري لذوي النمذجة الحسية في التحصيل المعرفي وتعلم مهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطالبات، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد 53، المجلد 14،

• جمال صبري فرج : الإعداد البدني للاعب كرة السلة ، ط 1 ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2008

• عبد الحافظ سلامة : الوسائل التعليمية والمنهج ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ط 1 ، 2000،

• عبدالكريم محمود احمد وآخرون: الاتجاه التكنولوجي في تعزيز التدريس والتعلم، ط 1، مكتلة دجلة، العراق، 2021، مها صبري حسن وفراس أكرم سليم: أثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدي في التحصيل المعرفي والذات الأكاديمي والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد 23، المجلد 7،

• قاسم حسن المندلاوي وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، بغداد ، بيت الحكمة، 1989، محمد محمود الحيلة، توفيق مرعي: طرائق التدريس العامة، ط 4، عمان، دار المسيرة، 2013،

• محمود داود الربيعي ، وآخرون . نظريات وطرائق التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2000 م ، لمياء حسين الديوان وحسين فرحان الشيخ: أصول تدريس التربية البدنية، ط 1، دار ومكتبة البصائر، لبنان، 2016، علي فهمي البيك و عماد الدين أبو زيد : المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية، ط 1، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر ، 2003،

• منتهى واثق شمخي: تأثير تمرينات خاصة باستعمال اقراص مصنعة في تعلم الأداء الفني والانجاز لفعالية رمي القرص للطالبات، رسالة ماجستير، جامعة ميسان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018

• وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993

• Dabbageh ,Nada H.et at. (2000) 'Assessing a problem- Based Learning Approach to an Instructional Design Course;A case study performance Impartment Quarterly.

• Robert : Training and Immune function : The IAAF . Quar. Mag. , Vol. : 10,1, 1995,p8.

ملحق (1)
استمارة تقييم الاداء

محكم رقم:
اسم المحكم:

ت	المرحلة الفنية لرمي القرص	درجة التقييم
1	وقفة الاستعداد	
2	المرجحة	
3	الدوران	
4	الرمي	
5	التوازن	
	مجموع الدرجة الكلية	10

الملاحظات :-

ملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية

الوحدات التعليمية باستخدام باستراتيجية KUD للمجموعة التجريبية لفعالية رمي القرص

الأسبوع: الأول الملعب: ألعاب ساحة



الهدف التعليمي: تعليم كيفية مسك القرص في فعالية رمي القرص

الوحدة التعليمية: الأولى عدد الطـلاب: (22)





الهدف التربوي: بث روح التنافس


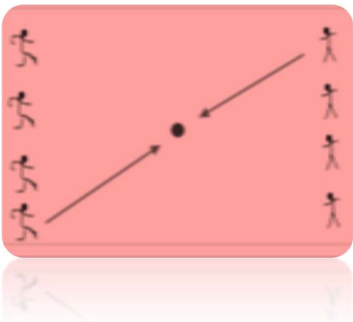
الزمن: 90 د الأدوات: ملعب ألعاب ساحة ، جهاز لابتوب، صور، اقراص

(22) التاريخ : 2024 / 10 / 3

الملاحظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقوف الطلاب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري الأجواء التربوية
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خفيفة - الهرولة مع تدوير الذراعين للامام ، الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا ، الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب ، الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خفيفة ، سير اعتيادي ، الوقوف.	10 د	الإعداد العام المقدمة
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرونة الخاصة بالعب القوي: - قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). - (الوقوف، فتحا ، انثناء عرضا) ضغط المرفقين للخلف (3 عدات) ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. - الوقوف (قتل الجذع للجانبين والبداية من جهة اليسار) (8 عدات). - الوقوف (الركض لمسافة 10م مع حمل القرص) . - الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية

القسم التحضيري (25) د

<p>التأكيد على فهم الطلاب مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة</p>		<p>تقسيم الطلاب الى (3) مجموعات ويقدم المدرس للطلاب ملخصا عن فعالية مسك القرص، ومن ثم يقدم مفهوم مسك القرص وفق خطوات الاستراتيجية وكالاتي: عمل تمهيد موجز عن مسك القرص وطرح سؤال كتحقيق اولي لمعرفة المعلومات التي يمتلكها الطلاب عن الفعالية المعطاة وهو: س/ ماهي المسكة الصحية للقرص؟ بعد الاستماع للإجابات يقوم المدرس بإعادة سريعة لمفهوم فعالية مسك القرص للطلاب مع عرض الاداء من قبله او من قبل نموذج من الطلاب، وعرض مقطع فيديو عن الفعالية.</p>	<p>الخطوة (1) اعرف 10 د</p>	<p>الجانب التعليمي</p>	
		<p>يقدم المدرس الانشطة لكل مجموعة من المجاميع التعاونية للكشف عن مدى ادراك الطلاب لمفهوم المهارة وكالاتي: المجموعة (1): يقدم المدرس شكلا لتمرين عن الفعالية ويطلب من الطلاب اعطاء شرح مبسط للتمرين. المجموعة (2): يقدم المدرس شكلا لتمرين عن الفعالية ويطلب من الطلاب رسم تمرين اخر الفعالية. المجموعة (3): يقدم المدرس شكلا لتمرين عن الفعالية ويطلب من الطلاب بيان الفائدة المتوخاة من التمرين.</p>	<p>الخطوة (2) افهم 10 د</p>	<p>20 د</p>	<p>القسم الرئيسي (55) د</p>
<p>- تقسيم الطلاب الى (3) مجموعات عشوائية. - كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها. - يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (24د). - (6) الانتقال بين التمارين</p>	 	<p>ويتم فيها تطبيق التمرينات الاتية : - تمرين (1) ... - اداء المهارة بمرجة الذراع الحاملة للقرص في حركة بدولية للأمام والخلف مع تزايد السرعة تدريجيا وعدم تغيير اتجاه الحركة باستخدام قرص (يكرر هذا التمرين عدة مرات). - تمرين (2) ... مرجة القرص امام الجسم في خط وهمي على شكل حرف (8) بالإنكليزية مع بقاء ظهر اليد الى الاعلى وكذلك القرص في اليد أثناء المرجة. (يكرر هذا التمرين عدة مرات).</p>	<p>الخطوة (3) اعمل 30 د</p>	<p>الجانب التطبيقي 30 د</p>	

وترتيب الادوات لكل تمرين.		<p>تمرين (3)...</p> <p>- من وضع الوقوف فتتحا والذراعان جانباً يقوم اللاعب بلف الجذع الى اقصى مدى مع ملاحظة تحديد هدف ينظر اليه في كل اتجاه. (يكرر هذا التمرين عدة مرات).</p> <p>ثم يقوم المدرس بتقويم التمرينات التي طبقت ومعرفة ما تم تحقيقه من الاهداف وتشخيص الاخطاء ومعالجتها. وبمتابعة الباحث.</p>			
المحافظه على النظام وارجاع الادوات المساعدة		<p>لعبة صغيرة (سباق الحصول على الكنز)</p> <p>يقف الطلاب في صفين متساويين متواجهين, المسافة بينهما مناسبة, يرقم الصفين في اتجاه عكسي, توضع في منتصف المسافة بين الصفين الكرة (الكنز) وعند النداء بأحد الارقام يجري الطالب الذي تحمل الرقم من كل صف محاولاً اخذ الكرة قبل منافسه برجله وارجاعها الى صفه, والفائز تحسب له نقطة.</p> <p>اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقوف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.</p>	7 د 3 د	الجانب الختامي 10 د	القسم الختامي (10 د)