



## تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية KUD في تعلم الاداء الفني لفعالية رمي القرص للطلاب

### The effect of an educational program using the KUD strategy on teaching students technical guidance for the discus throw event

علي خواص خطيب<sup>(1)</sup>، عباس مهدي سوادي<sup>(2)</sup>

[Abass555gg78@gmail.com](mailto:Abass555gg78@gmail.com)<sup>(1)</sup>

[Mbaslo556@uomustansiriyah.edu](mailto:Mbaslo556@uomustansiriyah.edu)<sup>(2)</sup>

جامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة  
ماجستير

#### الملخص

تكمّن أهمية البحث في اعداد تمرينات تعليمية وفق استراتيجية (KUD) ومعرفة أثرها في فعالية رمي القرص لطلاب كلية التربية وعلوم الرياضة وتلخصت مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

هل عند استعمال استراتيجية (K.U.D) تأثير في فعالية رمي القرص؟ كمساهمة علمية من الباحثان لتقليل العبء على التدريسيين من خلال استخدام استراتيجيات حديثة تساعد في تقليل الجهد والوقت في عملية تعليم المهارات. اما اهداف البحث فكانت (اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD)، اعداد تمرينات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD) و كذلك التعرف على اثر التمرينات التعليمية وفق استراتيجية (KUD) في أداء فعالية رمي القرص) اما فروض البحث فكانت (هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين، وهناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح المجموعة التجريبية) اما مجالات البحث حيث كان المجال البشري طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة مisan والمجال المكاني قاعات وملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة مisan اما المجال الزمان فكان للفترة من 2024/10/3 لغاية 2024/12/19.

اما منهجهية البحث فاستخدم الباحثان المنهج التجاريي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة لملايئته مشكلة البحث اما مجتمع وعينة البحث تكون من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة مisan طلاب المرحلة الثانية قسم العلوم النظرية للعام الدراسي (2024-2025)، والبالغ عددهم (45) طالب موزعين على شعبتين، اما عينة البحث فقد اختيرت عشوائيا عن طريق القرعة، إذ اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية سيتعرض افراد عينتها للمتغير المستقل (تمرينات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD) وعددتهم (20) طالب، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة، إذ ستدرس على وفق البرنامج المتبوع في التدريس من مدرس المادة وعدد طلابها (20)، وقام الباحثان بإجراء تجربته الاستطلاعية على (5) طلاب من الشعبتين، وكانوا من خارج عينتي البحث ومن

ضمن مجتمع البحث وتم اجراء التكافؤ والتجانس لعينة البحث وتم بعدها اجراء الاختبارات القبلية والبعدية ومعالجة النتائج من خلال الوسائل الإحصائية المناسبة، وبعدها تم تحليل ومناقشة النتائج بناء على المصادر العلمية وتم استنتاج عدة استنتاجات منها استخدام التمرينات وفقا لاستراتيجية (KUD) له أثر في إعداد وحدات تعليمية متنوعة النشاطات. اما التوصيات فكانت عديدة ومنها ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها استراتيجية (KUD).

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية KUD، رمي القرص.

---

## ABSTRACT

---

As well as research into its most minute details, including curricula, methods, approaches, and educational techniques. The importance of this research lies in developing educational exercises based on the KUD strategy and determining its impact on the effectiveness of discus throwing for students in the College of Education and Sports Sciences. The research problem can be summarized in answering the following question:

Does the use of the KUD strategy have a positive or negative impact on the effectiveness of discus throwing? This scientific contribution from the researchers aims to reduce the burden on instructors by employing modern strategies that help reduce the effort and time required to teach skills. The objectives of the research were (preparing educational units according to the (KUD) strategy, preparing educational exercises according to the (KUD) strategy, as well as identifying the effect of educational exercises according to the (KUD) strategy on the performance of the discus throw activity). The hypotheses of the research were (there are statistically significant differences between the results of the pre-tests and the results of the post-tests for the control and experimental groups in the performance of the discus throw activity, in favor of the results of the post-tests for the two groups, and there are statistically significant differences between the results of the post-tests for the control and experimental groups in the performance of the discus throw activity, in favor of the experimental group). The research fields were: the human field was the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, the spatial field was the halls of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, and the temporal field was for the period from 10/3/2024 to 12/19/2024. The research methodology used the experimental method with two equivalent groups, experimental and control, to suit the research problem. The research community and sample consisted of students from the College of Physical Education and Sports Sciences - University of Maysan, second-year students, Department of Theoretical Sciences, for the academic year (2024-2025), numbering (45) students distributed into two sections.

The research sample was randomly selected by lottery, as Section (A) was selected as an experimental group whose sample members would be exposed to the independent variable (educational exercises according to the KUD strategy), numbering (20) students, and Section (B) as a control group, as it would be taught according to the program followed in teaching by the subject teacher and the number of its students (20). The researchers conducted their exploratory experiment on (5) students from the two sections, and they were from outside the research samples and within the research community. Equivalence and homogeneity were carried out for the research sample, after which pre- and post-tests were conducted and the results were processed through appropriate statistical means. After that, the results were analyzed and discussed based on scientific sources, and several conclusions were drawn, including the use of exercises according to the KUD strategy. (KUD) has had an impact on preparing diverse educational units. Numerous recommendations were made, including the need to use and implement modern strategies by faculties of physical education and sports sciences, including the (KUD) strategy.

**Keywords:** KUDk strategy, experimental group, control group, discus throw.

## 1- التعرف بالبحث

### 1-1 المقدمة واهمية البحث

تُعد التربية البدنية جزءاً أساسياً من العملية التعليمية الشاملة، لما لها من دور فعال في تنمية الجوانب الجسدية والعقلية والنفسية للطالب. ومن بين فروع التربية البدنية، تأتي ألعاب القوى كأحد الأعمدة الأساسية التي تُسهم في تطوير القدرات البدنية والمهارية، لما تتضمنه من فعاليات متنوعة تتطلب دقة في الأداء وتكاملاً بين العناصر البدنية والفنية. وتمثل فعالية رمي القرص إحدى هذه الفعاليات، وهي مهارة فنية تتطلب التنسيق بين القوة والدقة والحركة الانسية، وتحتاج من الفعاليات التي تُبرز القدرات الحركية للطالب وتحتاج إلى مهاراته.

إن تعليم الأداء الفني لفعالية رمي القرص لا يعتمد على التوجيه البدني فقط، بل يتطلب منهجة تعليمية تتجه بين الفهم المعرفي والتحليل الفني والتطبيق العملي. ولما كانت الطرائق التقليدية في تعليم هذه الفعالية قد لا تحقق الأثر التعليمي المرجو لجميع الطلبة، خصوصاً من حيث استيعاب الأداء الفني وتطبيقه بدقة، فقد ظهرت الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات تعليمية حديثة تركز على تمكين الطالب من الفهم والتطبيق ضمن بيئة تعليمية محفزة ومرنة.

في هذا السياق، برزت إستراتيجية K.U.D (Know – Understand – Do)، كإحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تُعنى بتنظيم المحتوى وتوجيه التعلم نحو تحقيق أهداف واضحة: ما ينبغي أن يعرفه الطالب، وما يجب أن يفهمه، وما ينبغي أن يُتقنه ويفهمه عملياً. وتحت هذه الإستراتيجية أداة تعليمية فاعلة في تعزيز التعلم النشط، حيث تمكّن المعلم من تصميم أنشطة تتدرج من

المعرفة إلى الفهم ثم إلى الأداء، وهو ما يتوافق مع طبيعة تعلم المهارات الحركية المعقدة مثل الأداء الفني لفعالية رمي القرص.

وإنطلاقاً من أهمية الدمج بين البرامج التعليمية الحديثة والمهارات الحركية الدقيقة، جاءت فكرة هذا البحث الذي يتمحور حول تصميم برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية K.U.D، بهدف تحسين تعلم الأداء الفني لرمي القرص لدى الطلاب، وقياس مدى تأثير هذا البرنامج في تطوير المهارات الفنية مقارنة بالأساليب التقليدية المتبعة في التعليم.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في إعداد تمرينات تعليمية وفق استراتيجية (KUD) ومعرفة أثرها في فعالية رمي القرص لطلاب كلية التربية وعلوم الرياضة

## 2-1 مشكلة البحث:

ان المتتبع لواقع التعليم في مؤسساتنا التعليمية يجد انه ما يزال يركز على تقويم المعرفة للمتعلم بدلاً من ان يعلمه كيف يفكر وتعتمد في تدرسيها على التلقين والحفظ والتذكر واهمال الجوانب العقلية للمتعلم في معالجة هذه المعرفة واستخدامها لذا أصبح على المدرسين مواكبة التطور العلمي من خلال الاهتمام بالمتعلم واعطاءه الدور التعليمي الفعال بأن يفكر ويزيد قابلياته الذهنية ويساهم أكثر استقلالية باتخاذ قراراته في أداء الواجبات الحركية والفنية ويمكن تحقيق ذلك بتطبيق استراتيجيات تعليمية متنوعة مناسبة للموقف التعليمي تسمح للطلبة بعملية المشاركة الفعلية للأداء المهاري والإجابات المعرفية، لذا ارتأى الباحثان الى تطبيق استراتيجية (K.U.D) ومعرفة اثرها على فعالية رمي القرص تكونها من الاستراتيجيات الحديثة التي تضمن وصول المعلومات وتفاصيلها بشكل ، ومن كل ما سبق تكمن مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي:

- هل عند ستعمال استراتيجية (K.U.D) تأثير في فعالية رمي القرص؟ كمساهمة علمية من الباحثان من خلال استخدام استراتيجيات حديثة تساعد في تقليل الجهد والوقت في عملية تعلم المهارات.

## 3-1 اهداف البحث

1. اعداد وحدات تعليمية وفقا لاستراتيجية (KUD).
2. التعرف على اثر التمرينات التعليمية وفق استراتيجية (KUD) في أداء فعالية رمي القرص.

## 4-1 فرضيات البحث:

1. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية ونتائج الاختبارات البعيدة وللمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين.
2. هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعيدة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في أداء فعالية رمي القرص ولصالح المجموعة التجريبية.

## 5-1 مجالات البحث

### 1-5-1 المجال البشري: طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان المرحلة الثانية

2-5-1 المجال الزماني: للفترة من 3/10/2024 لغاية 19/12/2024

### 3-5-1 المجال المكاني: قاعات وملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان

2- منهجة البحث واجراءاته الميدانية:

### 1-2 منهجة البحث

إن طبيعة المشكلة المراد دراستها هي التي تحدد طبيعة المنهج، فقد استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمتها طبيعة المشكلة.

## 2- مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ميسان طلاب المرحلة الثانية قسم العلوم النظرية للعام الدراسي (2024-2025)، والبالغ عددهم (45) طالب موزعين على شعبتين، أما عينة البحث فقد اختيرت عشوائياً عن طريق القرعة، إذ اختيرت شعبة (أ) مجموعة تجريبية سيعرض أفراد عينتها للتغيير المستقل (تمريرات تعليمية وفقاً لاستراتيجية KUD) وعدهم (20) طالب، وشعبة (ب) مجموعة ضابطة، إذ ستدرس على وفق البرنامج المتبعة في التدريس من مدرس المادة وعدد طلابها (20)، وقام الباحثان بإجراء تجربته الاستطلاعية على (5) طلاب من الشعبتين، وكانوا من خارج عينتي البحث ومن ضمن مجتمع البحث والجدول (1) يوضح توزيع أفراد العينة، وبعدها اجرى الباحثان التجانس حسب الجدول (2) والتجانس كما موضح في الجدول (3) لأفراد العينتين الضابطة، والتجريبية

### الجدول (1)

يبين توزيع أفراد عينتي البحث

العينة	الشعبة	العدد الكلي	عدد العينة	النسبة
المجموعة التجريبية	(أ)	23	20	44.44
المجموعة الضابطة	(ب)	22	20	44.44
المجموعة الاستطلاعية	(أ+ب)		5	11.11
المجموع		45	45	%100

### جدول (2)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول، الوزن، العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيله	الانحراف المعياري	معامل الاتواء	التجانس
الطول	سم	176.10	175.5	2.18	0.44	متجانس
الوزن	كغم	71.33	70.83	1.88	0.07	متجانس
العمر	سنة	21.33	20.92	1.09	0.138	متجانس

### 3- الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

استخدم الباحثان الوسائل والأجهزة والأدوات التي يمكن أن يحصل عن طريقها على البيانات، والمعلومات المطلوبة لحل مشكلته وتحقيق أهداف بحثه، لأنها "الوسيلة التي يستطيع بها الباحثان حل مشكلته مهما كانت وتلك الأدوات، أهداف، بيانات، عينات، أجهزة" (وجيه محبوب ، 1993: 19) واستخدم الباحثان التالي:

### 3-1 وسائل جمع المعلومات المستخدمة:

- المصادر العربية والاجنبية.
- المقابلات الشخصية.

3. مقياس اختبار التفكير التحليلي

4. استمارة تقييم لرمي القرص

5. فريق العمل المساعد

6. التجربة الاستطلاعية.

7. الشبكة المعلوماتية (الانترنت).

8. الحقيقة الإحصائية 26 SPSS

### 2-3-2 الأجهزة المستخدمة بالبحث:

1. لابتوب عدد (1).

2. كاميرا جهاز محمول (ايفون) للتصوير.

3.

اعنة توقيت رقمية.

### 3-3-2 الأدوات المستخدمة بالبحث:

1. ملعب الساحة والميدان

2. قرص رمي قانوني عدد (3)

3. صافرة عدد (1).

4. أوراق وأقلام.

### 4-2 إجراءات البحث الميدانية

#### 1-4-2 اختبار الأداء الفني لرمي القرص.

لعرض تقييم الاداء الفني لكل طالب قام الباحثان باعتماد استمارة لتقدير الاداء الفني للفعالية رمي القرص المعدة من قبل الباحثان منتهى واثق شمخي(منتهى ، 2018 ، ص:54). باعتماد الخبراء بإعطاء درجة لكل مرحلة من مراحل الاداء الفنية للفعالية وحسب الامامية لكل مرحلة وكما يأتي: مرحلة الاستعداد (1) درجة، مرحلة المرحجة (2) درجة، مرحلة الدوران (3) درجة، مرحلة الرمي (3) درجة، مرحلة التوازن (1) درجة. وكانت الدرجة النهائية لتقدير الاداء هي (10) درجة.

### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

للحصول على النتائج الضرورية؛ ولعرض أتباع السياق العلمي السليم بأجراء البحث ، وجد الباحثان من الضروري إجراء التجربة الاستطلاعية؛ لأنها عبارة عن دراسة تجريبية أولية يقوم بها الباحثان على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه، بهدف اختبار أساليب البحث وأدواته، إذ تعد التجربة "من أهم الإجراءات المطلوبة والضرورية من أجل التعرف على التقليل العلمي الدقيق للاختبارات المرشحة للعمل، وللتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجه الباحثان عند تنفيذ التجربة الرئيسية"، عمد إلى إجراء تجربة استطلاعية بتاريخ 3/10/2024 الموافق يوم الخميس على عينة مكونه من (5) طلاب من طلاب المرحلة الثانية كلية التربية الرياضية / جامعة ميسان اختيرت بالطريقة العشوائية من شعبي (أب) وكان الهدف من التجربة:

1. اطلاع فريق العمل المساعد على الاختبارات وفهمه بغية شرحها لعينة البحث.

2. معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحثان عند إجراء تجربة رئيسة للاختبار.

3. معرفة الصعوبات التي قد تواجه المختبر في فهم فقرات الاختبار وتعليمات الإجابة.

(قاسم حسن المندلاوي وأخرون، 1989: 107).

**3-4-3 الاختبارات القبلية:**

تم إجراء الاختبارات القبلية بتاريخ 6/10/2024 يوم الاحد، وتضمنت الاختبارات الاختبار الفني لأداء فعالية رمي القرص، وقد اجريت الاختبارات في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان.

**الجدول (3)****بيان التكافؤ لأفراد عينتي البحث**

نوع الدلالة	sig	قيمة T المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المقياس الاختبار
			سَعَ	سَعَ	سَعَ	سَعَ		
غير معنوي	0.886	2.42	0.41	3.84	0.40	3.53	درجة	رمي القرص

**4-4-1 التجربة الرئيسية:**

تمت التجربة الرئيسية من خلال التالي:

**4-4-1-1 الوحدة التعريفية:**

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية وتطبيقها للمنهج المعد باستخدام استراتيجية (KUD)، عمد الباحثان إلى اعطاء وحدة تعريفية للمجموعة التجريبية بتاريخ 8/10/2024، الموافق يوم الثلاثاء للتعرف على خصوصية المنهج التعليمي، فضلاً عن شرح خطوات المنهج، مستخدماً أسلوب المحاضرة، والعرض،

**4-4-2 اعداد الوحدات التعليمية:**

إن الوحدة التعليمية هي "خطة يلزم اتباعها، ووحدة التربية الرياضية هي مجموعة خبرات مخططة يمارسها المشتركون فيه من خلال الفعاليات الرياضية". ( محمد محمود الحيلة، 2013، 199:).

وعن طريق اطلاع الباحثان على المصادر العلمية، والدراسات السابقة، أعد الباحثان تمرينات خاصة باستخدام استراتيجية (KUD) لتطوير الأداء الفني لفعالية رمي القرص، ، وبكل المستلزمات، والأدوات الخاصة بتطبيق تلك الوحدات التعليمية ، إذ شملت الوحدات التعليمية على (8) وحدة تعليمية ، وبمدة (8) أسابيع، في كل أسبوع وحدة تعليمية واحدة ، وكان زمن كل وحدة تعليمية (90) ، وكانت الوحدات التعليمية على شكلين (عملية، ونظرية) وطبقت بالتعاقب إذا تم تطبيقها من يوم الخميس الموافق 10/10/2024 حتى يوم الخميس الموافق 12/12/2024 ، اذ كانت التمرينات الخاصة ضمن الوحدات التعليمية وتحتوى بتطوير الأداء الفني لفعالية رمي القرص، وتنظيمها ضمن الوحدات التعليمية الجزء الرئيسي فقط .

**4-4-2-2 الاختبارات البعدية:**

بعد الانتهاء من التجربة الرئيسية، وتنفيذ التمرينات الخاصة التي أعدها الباحثان اجريت الاختبارات البعدية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ميسان، إذ تم إجراء الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية يوم الخميس الموافق 19/12/2024، وقد حرص الباحثان

على أن تكون ظروف الاختبارات البعدية مشابهة لظروف الاختبارات القبلية من حيث المكان والزمان، وفريق العمل المساعد من أجل تحقيق نتائج دقيقة.

## 2-5 الوسائل الإحصائية.

استخدم الباحثان الحقيقة الإحصائية (spss-26) لاستخراج المعالم الإحصائية التالية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار T لعينة واحدة.
- اختبار T لعينتين مستقلتين.
- مستوى الدلالة.
- درجة الحرية

## 3-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

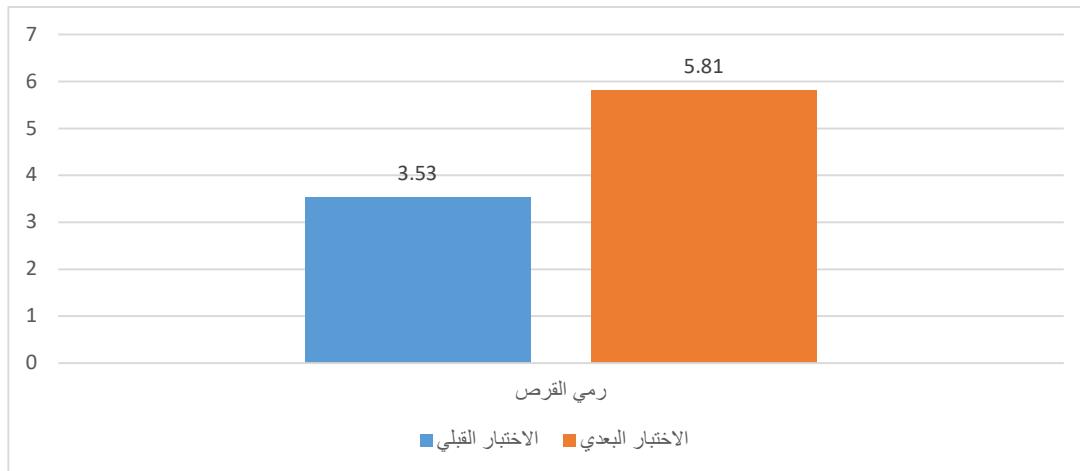
### 1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ومناقشتها

جدول (4)

#### يبين المعالم الإحصائية للمجموعة الضابطة

الدالة الفرق	SIG	قيمة (t) المحسوبة	انحراف الفرق	متوسط الفرق	اختبار البعدي		الاختبار القبلي	الاختبار القبلي	وحدة القياس	الاختبارات
					±	س				
معنوي	0.000	14.62	0.15	2.27	0.47	5.81	0.40	3.53	درجة	رمي القرص

\* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 19



الشكل (1)

#### يوضح الوسط الحسابي لفعالية رمي القرص للمجموعة الضابطة

وعن طريق الجدول (4) والشكل (1) يتبيّن أنّ هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية لفعالية (رمي القرص) إذ كان الوسط الحسابي للاختبار القبلي (3.53)، وبانحراف معياري (0.40) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (5.81) وبانحراف معياري (0.47)،

وبلغ متوسط الفروق (2.27) بانحراف معياري (0.15) وعند معاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (t) إذ كانت قيمة (t) المحسوبة (14.62) وهي دالة معنوية؛ لأن قيمة مستوى الدلالة للاختبار البالغة (0.000) بالمقارنة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) هي أصغر من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح الاختبارات البعيدة.

ويعزو الباحثان ذلك إلى أن المجموعة الضابطة قد حققت نسبة من التعلم نتيجة الطريقة المتبعة من المدرس لأن تكون عن طريق التكرار، وممارسة الأداء الفني لرمي القرص من خلال الوحدات التعليمية التي استخدم فيها الأسلوب المتبوع من المدرس ، لذا إن لكل وحدة هدفاً رئيساً هو إيصال المادة المطلوب تعلمها إلى الطالب ، فضلاً عن ذلك إن تطور مستوى الأداء الذي حصل عند أفراد المجموعة الضابطة، بسبب التكرارات للمتغيرات المبحوثة مع ظهور دور المدرس بشكل كبير في الأسلوب المتبوع من قبله فهو يوجه الطلاب في أثناء مدة التعليم لتعلم الموقف، إذ يعد عامل التوجيه من أهم عوامل اكتساب الطالب للحركة (محمود داود الربيعي ، وأخرون، 2000م: 83)، كما يعزو الباحثان سبب التطور الحاصل في المجموعة الضابطة إلى عدد الوحدات التعليمية المعدة في المنهج الذي يستخدمه مدرس المادة، وخبرة المدرس الميدانية لهذه المادة في كيفية إعطاء تلك المواقف بحيث يعتمد على خبرة المدرس في إيصال المعلومة يقابلها استجابات الطلاب لممارسة النشاط الحركي وتطبيق تلك المواقف إذ أكدت (لمياء الديوان، وحسين فرحان 2016) يجب على المدرس استغلال درس التربية الرياضية في القدرات الإبداعية وتوظيف الإخراج الجيد في الدرس والقابلية على تعديل الدرس بما يمتلك من مرونة فكرية وفن توصيل المعلومة والمعرف والمهارات. (لمياء حسين الديوان وحسين فرحان ، ص 19).

وكذلك يعزو الباحثان هذا التحسن في الأداء لدى المجموعة الضابطة إلى الخبرة الطويلة التي تتمتع بها مدرس المادة والقدرة في تحديد نقاط الضعف في الأداء الفني وبالتالي تصحيحها والحصول على أداء مطلوب لتنفيذ الفعالية . وهذا يتفق مع ما يقوله (علي فهمي البيك و عماد الدين ) ان من اهم الصفات المهنية والفنية التي يجب ان يتمتع بها المدرس الرياضي هي المعرفة الجيدة بنوع النشاط الممارس (اللعبة) كعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التعلم والتدرис ، هذا من ناحية الصفات المهنية اما من ناحية الصفات الفنية للمدرس الرياضي فيجب ان تكون لديه القدرة في تحليل أخطاء الطالب بصورة منطقية و موضوعية للاستفادة من أدائه وقدرته الكامنة وان تكون لديه القدرة على اختيار أنساب الطرق لتحقيق الأهداف.(علي فهمي البيك و عماد الدين ، 2003: 16-20)

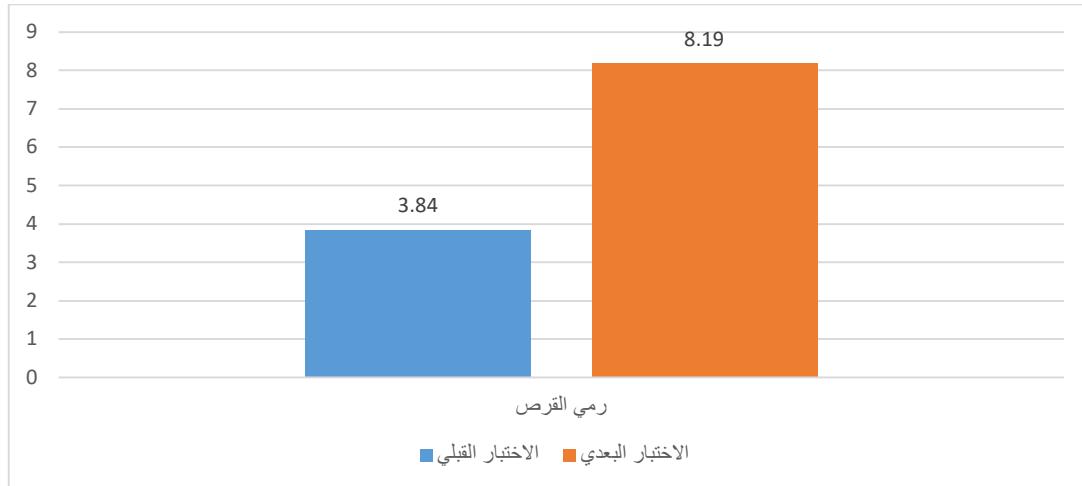
### 2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ومناقشتها

جدول (5)

#### يبين المعلم الإحصائية للمجموعة التجريبية

الدلالة الفروق	SIG	قيمة (t) المحسوبة	انحراف الفروق	متوسط الفروق	الاختبار البعدى		الاختبار القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
					± ع	س	± ع	س		
معنوي	0.000	28.76	0.15	4.35	0.50	8.19	0.41	3.84	درجة رمي القرص	

\* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 19



الشكل (2)

### يوضح الوسط الحسابي لأداء فعالية رمي القرص للمجموعة التجريبية

وعن طريق الجدول (5) والشكل (2) يتبيّن أنّ هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة لاختبار (رمي القرص) إذ كان الوسط الحسابي لاختبار القبلي (3.84)، وبانحراف معياري (0.41) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي لاختبار البعد (8.19) وبانحراف معياري (0.50)، وببلغ متوسط الفروق (4.35) بانحراف معياري (0.15) وعند معاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (t) إذ كانت قيمة (t) المحسوبة (28.76) وهي دالة معنوية؛ لأن قيمة مستوى الدلالة لاختبار البالغة (0.000) بالمقارنة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (19) هي أصغر من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبارات البعديّة.

ويعزّو الباحثان ذلك أن المجموعة التجريبية قد سارت على التمرينات المعدة من قبل الباحثان على وفق استراتيّجية (KUD) القائمة على الأسلوب التعاوني، وهذا الأسلوب يدعم لديهم القدرة على حل المشكلات في المواقف الجديدة، كما إن للتمرينات الخاصة المعدة من الباحثان وفقاً لاستراتيّجية (KUD) كان لها الأثر البالغ في تنمية الأداء الفني لفعالية رمي القرص، لذا أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المبحوثة، ولمصلحة الاختبار البعدي للمجموعة، لذا أشار الباحثان إلى أن هذه الفروق قد عزّزت الإدراك المعرفي لتنمية المتغيرات المدروسة، كذلك أعطت دافعية للتعلم والذي بدوره يعطي للمتعلم دوراً فاعلاً في انجاز العملية التعليمية، وإن الاستراتيجيات الحديثة لمادة طرائق التدريس عن تلامس الواقع الحي الذي يعيشه الطالب من تطور تكنولوجيا وابتعاده عن الروتين في الاختبارات التقليدية الذي انعكس إيجابياً في نتائج الاختبار، واعطاه دافعاً واثراً وتشويقاً للإجابة مما أنتج تدفق عالٍ للطلبة. (Dabbageh, Nada H. et al. (2000) 'Assessing a problem- Based Learning Approach to an Instructional Design Course; A case study performance Impartment Quarterly

وكذلك يعزّو الباحثان هذه الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي لدى عينة البحث بانتظام وحرص، فضلاً عن جدية تطبيقه من قبل أفراد العينة والتزامهم بتنفيذ الوحدات التعليمية والنتيجة تحقيق الأداء المطلوب. حيث أن الوسائل التعليمية تقوم بدور كبير في مجال التعلم وتعتبر ركناً هاماً من أركان العملية التعليمية لأنها تساعد على إيصال المعلومات والمعارف بطريقة ممتعة مما يجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً. إذا يؤكد (عبد الحافظ سلامه 2000) أن توفير عنصر التشويق في الوسيلة

المساعدة عامل هام من عوامل نجاحها فالهدف من الوسيلة تسهيل عملية التعلم بشكل عام ، وليس أفضل من عنصر التسويق بتسهيل هذه العملية.(عبد الحافظ سلامة : 74, 2000, ص 74)

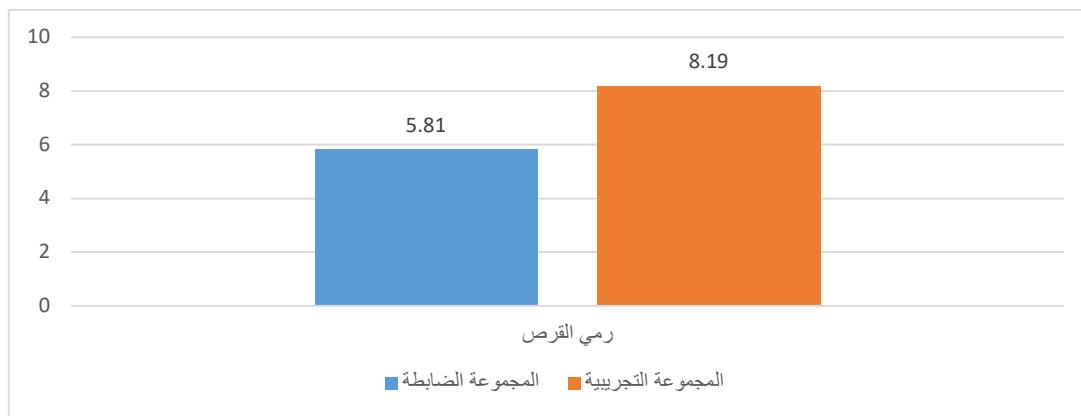
### 3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ومناقشتها:

جدول (6)

يبين المعلم الإحصائية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدالة الفروق	SIG	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	الاختبارات
			س $\pm$ ع	س $\pm$ ع	س $\pm$ ع	درجة رمي القرص		
معنوي	0.000	15.44	0.50	8.19	0.47	5.81	درجة رمي القرص	الاختبارات

\* معنوي عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية 38



الشكل (3)

يوضح الوسط الحسابي لأداء فعالية رمي القرص للمجموعتين الضابطة والتجريبية

وعن طريق الجدول (6) والشكل (3) يتبيّن أنّ هناك فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اداء فعالية (رمي القرص) إذ كان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (5.81)، وبانحراف معياري (0.47) فيما كانت قيمة الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8.19) وبانحراف معياري (0.50)، وعند معاملة تلك النتائج إحصائياً باختبار (ت) إذ كانت قيمة (ت) المحسوبة (15.44) وهي دالة معنوية، لأنّ قيمة مستوى الدلالة للاختبار البالغة (0.000) بالمقارنة مع مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (38) (3) هي أصغر من (0.05)، وهذا يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزّز الباحثان هذه الفوارق وتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب التمرينات الخاصة والمعدة وفقاً لاستراتيجية (KUD) والذي ساهم في تطوير الأداء الفني لفعالية رمي القرص عن طريق نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين حيث تعلم الاستراتيجية على تحسين وجعل التعلم أفضل من خلال التعاون الإيجابي بين المعلم والمتعلمين وبين المتعلمين أنفسهم، حيث "إن استخدام التعاون في المنظومة التعليمية قد وفر كثيراً من الجهد والعناء للطلاب، كما أدت إلى انتشار التعليم بشكل كبير" ( عبدالكريم محمود احمد وآخرون: ، 2021 ، 145:).

كما إن التكرارات المناسبة وترجها في المنهج التعليمي التي وضعت على وفق الزمن المخصص في الوحدة التعليمية لها تأثير في تحسين أداء الطلاب "إذ تعتبر التكرارات شرطاً هاماً من شروط التعلم؛ لأنها تساعد على استمرار الارتباطات بين المثيرات والاستجابات لفترة أطول مما يؤدي إلى تحقيق التعلم، فضلاً عن التغذية الراجعة التي اعطيت للطالب، من خلال مساعدة المدرس للطالب على اكتشاف الاستجابات الصحيحة فيبتها، وحذف الاستجابات الخاطئة أو إلغاؤها".(الماء حسين الديوان وحسين فرحان: 73)

وإن تفوق المجموعة التجريبية جاء نتيجة تفاعل الطلبة واهتمامهم بالمحاضرات (الوحدات التعليمية) أفراد المجموعة التجريبية في زيادة تعلمهم بالوسائل العلمية الحديثة، وحبهم لمواكبة التطور، إذ أكدت (مها صبري حسن، وفراس أكرم سليم 2015) إن مواكبة التغيرات في المجالات المختلفة عامة وطرائق التدريس خاصة يحتم علينا باعتبارنا تربويون أن نقوم بالبحث والتقصي عن التقنيات الحديثة التي تركز على المتعلم كمحور أساسي وفعال في العملية التربوية.(مها صبري حسن وفراس أكرم سليم: 2015: 67)

كذلك إن السماح للمتعلمين بأخذ الوقت الكافي الذي يناسب امكاناتهم ساعد على التطور، والتقدم الواضح في المهارات المبحوثة إذ ترى (بسمة نعيم محسن، وأخرون 2022) إن السماح للمتعلمين بأخذ الوقت الكافي للتعلم طبقاً لإمكانياتهم وقدراتهم الذاتية فضلاً عن طريقة عرض المادة التعليمية سواء صور ثابتة، أو متحركة، أو وسائل، أو مقاطع فيديوية والتي تمكن المتعلمين من استعمال أكثر من حاسة في عملية التعلم، وتتيح لهم فهما وادرaka واستيعابا لطبيعة المادة المراد تعلمها.(بسمة نعيم محسن وأخرون، 2022: 122).

وكذلك يرى الباحثان ان هذا التحسن في المتغيرات لدى المجموعة التجريبية إلى أن المجموعة التجريبية كانت أفضل من جراء التمرينات التي استخدماها الباحثان وفقاً لاستراتيجية (KUD) ، والذي يؤدي إلى تطور في مستوى الأداء الحركي والصفات البدنية والحركة الرئيسية التي يحتاجها الطالب لتحقيق بعد مسافة أقصى يصلها القرص، إذ إن "التوجه بعملية التدريس لتطوير الصفات البدنية والحركة والتي تعمل على تطوير الأداء الفني لفعالية لها أهمية في تحقيق أفضل الإنجازات". (Robert, Vol. 10,1 : 1995 : 8).

"إذ إن معظم فعاليات الدفع والرمي لا تتوقف متطلبات الانجاز فيها على القوة العضلية فحسب، بل غالباً ما يتطلب ذلك توافق ذلك توافق والممارسة الفعلية". (جمال صبري فرج، 2008: 13-14)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 4-1 الاستنتاجات

عن طريق نتائج المتحققة استنتج الباحثان ما يأتي:

1. استخدام التمرينات وفقاً لاستراتيجية (KUD) له أثر في إعداد وحدات تعليمية متنوعة النشاطات.
2. ان التمرينات المعدة وفقاً لاستراتيجية (KUD) كان لها أثر في تحسين الطلاب في الأداء الفني لفعالية رمي القرص.
3. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الأداء الفني لفعالية رمي القرص.

##### 4-2 التوصيات

في ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان يوصي بما يلي:

1. ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة وتطبيقها من قبل كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة ومن ضمنها استراتيجية (KUD)

2. ضرورة الاعتماد على التمرينات التخصصية والخاصة بكل فعالية لما لها من إثر فعال في تنمية المهارات الأساسية لتلك الفعالية.
3. إمكانية الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتطبيقاتها في مادة الساحة والميدان.
4. ضرورة اجراء بحوث مشابهة وعلى عينات أخرى وباستخدام استراتيجيات جديدة.

#### المصادر والمراجع

- بسمة نعيم محسن وآخرون: تأثير استراتيجية التفكير البصري لذوي النمذجة الحسية في التحصيل المعرفي وتعلم مهاراتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة للطلابات، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد 53، المجلد 14،
- جمال صبري فرج : **الإعداد البدني للاعب كرة السلة** ، ط 1 ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، 2008
- عبد الحافظ سلامة : **الوسائل التعليمية والمنهج** ، دار الفكر ، عمان ، الاردن ، ط 1 ، 2000 ،
- عبدالكريم محمود احمد وآخرون: الاتجاه التكنولوجي في تعزيز التدريس والتعلم، ط 1، مكتبة دجلة، العراق، 2021، مها صبري حسن وفراش أكرم سليم: إثر استخدام استراتيجية التعلم التوليدى في التحصيل المعرفي والذات الأكاديمى والاتجاه نحو مادة طرائق التدريس، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، العدد 23، المجلد 7،
- قاسم حسن المندلاوي وآخرون: **الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية**، بغداد ، بيت الحكمة، 1989 ، محمد محمود الحيلة، توفيق مرعي: **طرائق التدريس العامة**، ط 4 ، عمان ، دار المسيرة ، 2013 ،
- محمود داود الريبيعي ، وآخرون . **نظريات وطرائق التربية الرياضية** ، دار الكتب للطباعة والنشر ، بغداد ، 2000م ، لمياء حسين الديوان وحسين فرحان الشيخ: **أصول تدريس التربية البدنية**، ط 1 ، دار ومكتبة البصائر ، لبنان ، 2016 ، علي فهمي البيك و عماد الدين أبو زيد : **المدرب الرياضي في الالعاب الجماعية**، ط 1، منشأة المعارف بالإسكندرية ، مصر ، 2003 ،
- منتهى واثق شمخي: تأثير تمرينات خاصة باستعمال اقراص مصنعة في تعلم الأداء الفني والإنجاز لفعالية رمي القرص للطلابات، رسالة ماجستير، جامعة ميسان، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2018
- وجيه محجوب : **طرائق البحث العلمي ومناهجه** ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993
- Dabbagh ,Nada H.et at. (2000) 'Assessing a problem- Based Learning Approach to an Instructional Design Course;A case study performance Impartment Quarterly.
- Robert : **Training and Immune function** : The IAAF . Quar. Mag. , Vol. : 10,1 , 1995,p8.

ملحق (1)  
استماره تقييم الاداء

محكم رقم:  
اسم المحكم:

درجة التقييم	المرحلة الفنية لرمي القرص	ت
	وقفة الاستعداد	1
	المرجة	2
	الدوران	3
	الرمي	4
	التوازن	5
10	مجموع الدرجة الكلية	

الملاحظات:

ملحق (2)

نموذج لوحدة تعليمية

الوحدات التعليمية باستخدام استراتيجية KUD للمجموعة التجريبية لفعالية رمي القرص

**الملعب:** العاب ساحة

**الأسبوع: الأول**

**الهدف التعليمي:** تعليم كيفية مسك القرص في فعالية رمي القرص

**الوحدة التعليمية: الأولى**

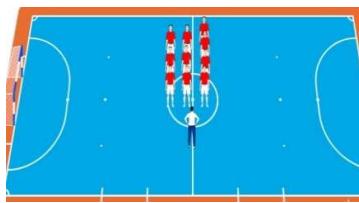
**الهدف التربوي:** بث روح التنافس

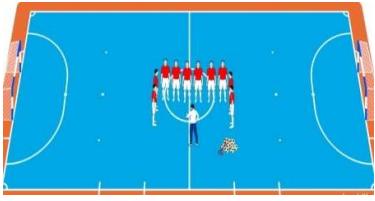
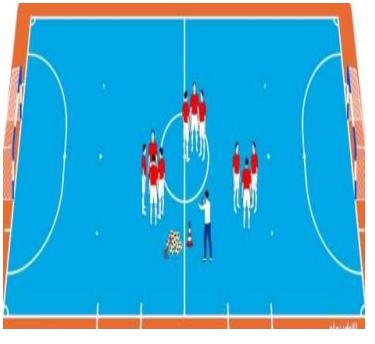
**عدد الطلاب:** (22)

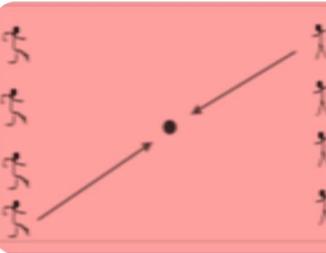
**الزمن:** 90 د

**الأدوات:** ملعب العاب ساحة ، جهاز لابتوب ، صور ، افراص

**التاريخ :** 2024 / 10 / 3 (22)

الملحوظات	التشكيلات	الفعاليات والنشاطات	الزمن	أقسام الوحدة التعليمية
التأكيد على الوقوف المنظم وضبط المسافات بين الطلاب		وقف الطالب نسقا واحدا لتسجيل الغياب وأداء تحية بدء الدرس بصيحة (رياضة.....نشاط).	3 د	الإداري الأجراء التربوية
الإعداد العام يكون على شكل رتل دائري بدائرة مفتوحة		السير الاعتيادي - السير على الامشاط - السير على الكعبين - هرولة خففة - الهرولة مع تدوير الذراعين للأمام ، الهرولة مع تدوير الذراعين خلفا ، الهرولة مع رفع الركبتين اماما عاليا بالتعاقب ، الهرولة مع القفز عاليا عند سماع الصافرة-هرولة خففة ، سير اعتيادي ، الوقوف.	10 د	الإعداد العام المقدمة
التأكيد على أعداد جميع المجموعات العضلية المشاركة بالعمل		تمارين الاطالة والمرنة الخاصة بالألعاب القوى: - قفزات على البقعة مع ثني الرجلين للصدر (حر). - (الوقف ، فتحا ، انشاء عرضا) ضغط المرفقين للخلف (3 عدات) ونشر الذراعين بالعدة الرابعة. - الوقف (قتل الجذع للجانبين والبداية من جهة اليسار) (8 عدات). - الوقف (الركض لمسافة 10 م مع حمل القرص). - الاستلقاء (رفع الرجلين اماما عاليا ثم خفضهما).	12 د	الإعداد الخاص التمارين البدنية

<p>التأكيد على فهم الطلاب مع الانتباه لشرح وعرض المدرس للمهارة</p>		<p>تقسيم الطلاب الى (3) مجموعات ويقدم المدرس للطلاب ملخصاً عن فعالية مسک القرص، ومن ثم يقدم مفهوم مسک القرص وفق خطوات الاستراتيجية وكالاتي:</p> <p>عمل تمهد موجز عن مسک القرص وطرح سؤال تقييم اولي لمعرفة المعلومات التي يمتلكها الطالب عن الفعالية المعطاة وهو: س/ ماهي المسكة الصحيحة للقرص؟</p> <p>بعد الاستماع للإجابات يقوم المدرس بإعادة سريعة لمفهوم فعالية مسک القرص للطلاب مع عرض الاداء من قبله او من قبل نموذج من الطلاب، وعرض مقطع فيديو عن الفعالية.</p>	<p>الخطوة (1) اعرف د 10</p>	<p>الجانب التعليمي د</p>	
		<p>يقدم المدرس الانشطة لكل مجموعة من المجاميع التعاونية للكشف عن مدى ادراك الطلاب لمفهوم المهارة وكالاتي:</p> <p>المجموعة (1): يقدم المدرس شكلان لتمرين عن الفعالية ويطلب من الطالب اعطاء شرح مبسط للتمرين.</p> <p>المجموعة (2): يقدم المدرس شكلان لتمرين عن الفعالية ويطلب من الطالب رسم تمرين اخر الفعالية.</p> <p>المجموعة (3): يقدم المدرس شكلان لتمرين عن الفعالية ويطلب من الطالب بيان الفائدة المترادفة من التمرين.</p>	<p>الخطوة (2) افهم د 10</p>	<p>الخطوة (3) اتفهم د</p>	
<p>- تقسيم الطلاب الى (3) مجموعات عشوائية.</p> <p>- كل مجموعة بقائدها ينفذ التمرين بها.</p> <p>- يستغرق كل تمرين مدة (8 دقائق) وبمجموع (24د).</p> <p>- (6) الانتقال بين التمارين</p>		<p>ويتم فيها تطبيق التمارين الآتية :</p> <p>- تمرين (1) ...</p> <p>- اداء المهارة بمرجة الذراع الحاملة للقرص في حركة بدوليّة للأمام والخلف مع تزايد السرعة تدريجياً وعدم تغيير اتجاه الحركة باستخدام قرص (يكرر هذا التمرين عدة مرات).</p>	<p>الخطوة (3) اعمل د 30</p>	<p>الجانب التعليمي د</p>	
		<p>- تمرين (2) ...</p> <p>مرجة القرص امام الجسم في خط وهي على شكل حرف (8) وبالاكليزية مع بقاء ظهر اليد الى الاعلى وكذلك القرص في اليد اثناء المرجة. (يكرر هذا التمرين عدة مرات).</p>			

<p>وترتب الادوات لكل تمرين.</p>		<p><b>تمرين (3)...</b> - من وضع الوقف فتحا والذراعان جانبًا يقوم اللاعب بلف الجذع إلى أقصى مدى مع ملاحظة تحديد هدف ينظر إليه في كل اتجاه. (يكرر هذا التمرين عدة مرات). ثم يقوم المدرس بتنقييم التمرينات التي طبقت ومعرفة ما تم تحقيقه من الأهداف وتشخيص الأخطاء  ومعالجتها. وبمتابعة الباحث.</p>			
<p>المحافظه على النظام وارجاع الادوات المساعدة</p>		<p>لعبة صغيرة (سباق الحصول على الكتز) يقف الطالب في صفين متساوين متواجهين، المسافة بينهما مناسبة، يرقم الصفين في اتجاه عكسى، توضع في منتصف المسافة بين الصفين الكرة (الكتز) و عند النداء بأحد الأرقام يجري الطالب الذي تحمل الرقم من كل صف محاولاً اخذ الكرة قبل منافسه برجله وارجاعها إلى صفه، والفائز تحسب له نقطة. اعطاء التوجيهات والتوضيحات للطلاب ثم الوقف بخط واحد وانهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية.</p>	<p>٧ ٣</p>	<p>الجانب الختامي ١٠</p>	<p>١٠ النظام</p>