



## دور الإدارة المدرسية وعلاقتها بتفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية لمحافظة النجف الأشرف

### The role of school administration and its relationship to activating the physical education lesson from the point of view of primary school teachers in Najaf Governorate

حيدر خالد جليل<sup>(1)</sup>، أ.د. باسم ناجي عبد الحسين<sup>(2)</sup>  
Haider Khaled Jalil, Prof. Dr. Basem Naji Abdul Hussein

1. طالب دراسات عليا -ماجستير [haiderk.allahiban@student.uokufa.edu.iq](mailto:haiderk.allahiban@student.uokufa.edu.iq)
2. جامعة الكوفة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [basimn.abdulhussain@uokufa.edu.iq](mailto:basimn.abdulhussain@uokufa.edu.iq)

#### الملخص

مشكلة البحث : كون احد الباحثين من أعضاء الهيئة التعليمية في إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية النجف الأشرف ومن خلال ملاحظته للعمل الإداري فيها ومدى تأثير ذلك على معلم التربية الرياضية في إنجاح درسه ، وكذلك العقبات والصعوبات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية من خلال عدم إعطاء الدور الكامل للدرس والمعلم وتكليفه بمهام خارج إختصاصه وعدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية والأنشطة اللاصفية ، وهذا ما جعله يخوض غمار مشكلة تفعيل درس التربية الرياضية من قبل الإدارة المدرسية ومالها من تأثير على التلاميذ وعلى معلم التربية الرياضية ، ان مثل هذه المشكلة تتطلب الوقوف عندها ، ومحاولة إيجاد الحلول لها إذا ما تم تشخيصها وتحليلها . وقد هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين دور الإدارة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية، أما منهجية البحث : فقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية ، وكان مجتمع البحث متمثلاً بمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف ، البالغ عددهم الكلي (661) معلماً أما اهم الاستنتاجات فهي : بالرغم من ضعف امکانيات والمستلزمات والبنى التحتية المتوفرة والتحفيز المعنوي وعنصر العدالة والإنصاف في المدارس الابتدائية إلا أن عينة الدراسة (المعلمين) لديهم رغبة ودافع كبير في التطوير المهني ورفع الكفاءة العلمية والشخصية لديهم وتقديم درس التربية الرياضية بما متوفر بالمدرسة من إمكانيات بالشكل الأمثل، أما أهم التوصيات فهي : الاهتمام بدرس التربية الرياضية وإعطائه الأولوية بما يتناسب مع تأثيراته المختلفة على التلميذ باعتباره درس تروحي وله أثر على النواحي البدنية والصحية والنفسية والفكرية والاجتماعية .

**الكلمات المفتاحية:** دور الإدارة المدرسية، تفعيل درس التربية الرياضية، المدارس الابتدائية

**ABSTRACT**

**Research Problem:** One of the researchers is a member of the teaching staff at one of the schools affiliated with the Najaf Education Directorate. Through his observations of the administrative work there and the extent to which this impacts the physical education teacher's success in his lessons, he also observed the obstacles and difficulties facing the implementation of physical education lessons, including the failure to give full play to the lesson and the teacher, assigning them tasks outside their specialization, and neglecting sports and extracurricular activities. This led him to delve into the problem of activating physical education lessons by the school administration and its impact on students and the physical education teacher. Such a problem requires careful consideration and an attempt to find solutions once it is diagnosed and analyzed. The research aimed to identify the relationship between the role of school administration and the activation of the physical education lesson. As for the research methodology, the researchers used the descriptive approach with the survey and relations method. The research community was represented by physical education teachers in government primary schools for boys in Najaf Governorate, with a total number of (661) teachers. The most important conclusions are: Despite the weakness of the available capabilities, requirements, infrastructure, moral motivation, and the element of justice and fairness in primary schools, the study sample (teachers) has a great desire and motivation for professional development, raising their scientific and personal efficiency, and providing the physical education lesson with the available capabilities in the school in the optimal way. The most important recommendations are: paying attention to the physical education lesson and giving it priority in a manner that is consistent with its various effects on the student, as it is a recreational lesson and has an impact on the physical, health, psychological, intellectual, and social aspects.

**Keywords:** role of school administration, activation of physical education lessons, primary schools.

**1- التعريف بالبحث :****١-١ مقدمة البحث وأهميته:**

أن العالم في جميع مجالاته المختلفة يشهد تسارع كبير في عملية النمو والتطور العلمي والمعرفي وهذا ما يدعو إلى المنافسة الشديدة بين جميع المؤسسات إجتماعية كانت أم رياضية ، مما أدى بتلك المؤسسات إلى حث العاملين فيها إلى إجراء بحوث علمية ذات جدوى تنمية للنهوض بواقعها ، ومن بين تلك المؤسسات المؤسسة التعليمية التي تُعد من أهم مؤسسات المجتمع كونها تُعنى برفد المجتمع بنماذج تطمح أن تكون ذات جودة عالية ، لذا كان لزاماً عليها أن تهتم بالجانب الإداري والاجتماعي والشخصي للعاملين فيها .

ان الإدارة المدرسية تقوم من خلال وظيفتها ومسؤوليتها بقيادة العمل التربوي والتعليمي داخل المدرسة حيث تعمل على توجيه سلوك الأفراد (المعلمين) ونشاطهم نحو تحقيق الأهداف، اذن هي بعملها تقوم بالتأثير في كل فرد من الأفراد لذلك فان دور الإدارة المدرسية في العمل التربوي والتعليمي للمدرسة مهم جداً في جميع الجوانب .

كما يعتبر درس التربية الرياضية أحد المكونات الأساسية للعملية التربوية ومكون هام في مناهجها وتكسب كل مرحلة من مراحل التعليم أهمية كبيرة وخاصة في المرحلة الابتدائية بأعتبره يهدف الى تنمية الجوانب الجسمية والحركية والفكرية والاجتماعية لدى الأطفال والذين يحتاجون الى معاملة خاصة وبرامج تربوية وتعليمية هادفة تساعد في التغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجههم في هذه المرحلة العمرية.

ونظراً للدور الهام والرئيسي الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية والذي يؤثر في سير هذه العملية بصورة مباشرة على الرغم من وجود الكتاب المنهجي والإدارة المدرسية والإشراف التربوي ولما لهم من أهمية بالغة ألا انها لا ترتقي الى أهمية دور المعلم ولا تتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة إلا اذا وجد المعلم الناجح القادر على أشغال مهنته والقيام بمهامه بكفاءة وفاعلية كبيرة عن طريق إعطائه المجال الواسع في تنفيذ برامج العمل والعمل على تحقيقها بما يتناسب مع حجم المهمة الملقة على عاتقه في تربية النشء تربية صحيحة تسعى الى تحقيق ما يرغب المجتمع لتحقيقه .

وتكمن أهمية البحث في التعرف على العلاقة الإدارية المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية ومدى الاهتمام به من خلال ضرورة إعطائه الأهمية بما يتناسب مع مستوى التأثيرات المختلفة التي تنتج عن مخرجاته والتي يكون لها الدور الفعال على جميع الميادين في هذه المرحلة العمرية وما بعدها.

## ١-2 مشكلة البحث:

كون احد الباحثين أحد أعضاء الهيئة التعليمية في إحدى المدارس التابعة لمديرية تربية النجف الأشرف ومن خلال ملاحظته للعمل الإداري فيها ومدى تأثير ذلك على معلم التربية الرياضية في إنجاح درسه ، وكذلك العقوبات والصعوبات التي تواجه تطبيق درس التربية الرياضية من خلال عدم إعطاء الدور الكامل للدرس والمعلم وتكليفه بمهام خارج إختصاصه كأن تكون مهام إدارية أو اكمال نصاب المواد الأخرى وعدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية والأنشطة اللاصفية كأنشطة اصدقاء الصحة والبيئة والسلامة المرورية وأنشطة تدريب الفرق الكشفية ، وكذلك جعل دروس التربية الرياضية ضمن الحصص الأخيرة من جدول توزيع الحصص الأسبوعي ، وأكمال حصص نصاب المواد الأخرى على حساب حصص نصاب التربية الرياضية.

حيث بادر الباحثين الى التساؤل الأتي ومحاولة الأجابة عنها عن طريق دراسته وهذه التساؤلات هي :

1. ما دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية لمحافظة النجف الأشرف ؟

## 1-3 أهداف البحث:

1. التعرف على درجة دور الادارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية من وجه نظر معلمي المدارس الابتدائية في محافظة النجف .
2. التعرف على درجة تفعيل درس التربية الرياضية من وجه نظر معلمي المدارس الابتدائية في محافظة النجف.
3. التعرف على علاقة دور الادارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية من وجه نظر معلمي المدارس الابتدائية في محافظة النجف.

## ١-٤ فرض البحث:

1. هنالك علاقة بين دور الإدارة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية.

## 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف.

2-5-1 المجال الزمني: المدة من 2024/10/28 ولغاية 2025/4/15.

3-5-1 المجال المكاني: المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف.

## 2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### 1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات الارتباطية لملائمة وطبيعة إجراءات البحث الحالية .

### 2-2 مجتمع البحث وعيناته :

تعد العينة من أولويات عمل الباحثين ، إذ تتوقف عليها نتائج البحث ، الأمر الذي يحتم عليه حسن اختيارها لتمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً بهدف الحصول على نتائج دقيقة ، وعليه فقد تم تحديد مجتمع البحث بمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي (2024\_2025) والبالغ عددهم الكلي (661) معلماً ، يتوزعون على (495) مدرسة أما عينة البحث فقد حددت بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) والبالغ عددهم الكلي (120) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (18%) من مجتمع البحث ، وقد قسمت بالطريقة العشوائية إلى عينة الاستطلاع والبالغة (20) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (17%) من عينة البحث ، وعينة التطبيق البالغة (100) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (83%) .

### 3-2 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

وقد أستعان الباحثين بالوسائل البحثية الآتية: الملاحظة. المقابلات الشخصية. الاستبيان. المقاييس المستخدمة في الدراسة (دور الإدارة المدرسية) ، (تفعيل درس التربية الرياضية) . المصادر العربية . أدوات مكتبية متنوعة (مجموعة أقلام – اوراق). الحاسبة الإلكترونية الشخصية نوع ( Lap Top Acer ) عدد (1).

### 4-2 إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق أهداف البحث يجب على الباحث الإيفاء ببعض المتطلبات ، ومنها تطبيق مقياسي (دور الإدارة المدرسية و تفعيل درس التربية الرياضية) ، على عينة البحث المتمثلة بمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية لمحافظة النجف الأشرف:

### 4-2-1 تطبيق مقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :

لغرض قياس متغيرات البحث قام الباحثين بتطبيق مقياسي (دور الإدارة المدرسية و تفعيل درس التربية الرياضية) الذي تم بنائهم من قبل حيدر خالد الهبيي لكي يتمكن من تحقيق أهداف البحث وتكون مقياس دور الإدارة المدرسية من (48) عبارة ، ومقياس تفعيل درس التربية الرياضية من (46) عبارة ويتم تصحيحهما من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خمسة بدائل للإجابة (دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- إطلاقاً) وقد أعطيت الدرجات (1-2-3-4-5) على التوالي ، اعلى درجة يحصل عليها المفحوص لمقياس دور الإدارة المدرسية هي (240) درجة و اقل درجة (48) ، الوسط الفرضي للمقياس (144) ، اما مقياس تفعيل درس التربية الرياضية فكانت اعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (230) و اقل درجة (46) ، الوسط الفرضي للمقياس (138) ، وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المفحوص تساوي او أعلى من الوسط الفرضي دل ذلك على دور الإدارة المدرسية ، وكذلك تفعيل درس التربية الرياضية ملحق (1) (حيدر خالد الهبيي, 2025) .

### 5-2 التجربة الاستطلاعية لمقياسي (دور الإدارة المدرسية) و(تفعيل درس التربية الرياضية) :

إن عبارات المقياسين وتفاصيلهما الاخرى قد لا تكون واضحة للمفحوص مثلما تكون واضحة للخبير وقد يكون تقدير الخبير لا يتطابق مع الواقع وهو ما يدعى بخطأ الخبير ولتجنب الوقوع بالأخطاء

، قام الباحثين بأجراء التجربة الاستطلاعية لمقياسي دور الإدارة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية للتعرف على مدى وضوح تعليمات أو عبارات المقياسين ، فضلاً عن معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تعترض تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على عبارات المقياسين وكفاءة فريق العمل المساعد وأدوات البحث ، وكذلك وضوح العبارات وسهولة فهمها من قبل المختبرين ، لذا تم تطبيق المقياسين على عينة من مجتمع البحث بلغت (20) معلماً ، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية إن تعليمات وعبارات المقياسين واضحة ومفهومة من قبل أفراد العينة وأن متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياسين بلغ (35) دقيقة ، وأجريت التجربة الاستطلاعية في الفصل الدراسي الثاني يوم الأحد المصادف (2025/2/9) ولغاية يوم الأحد المصادف (2025/2/16).

## 2-6 التجربة الرئيسية لمقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :

يهدف الباحثين من إجراء التجربة الأساسية (الرئيسية) إلى تطبيق المقياسين على عينة البحث ، وبعد جمع الاستمارات (الاستجابات) تحلل النتائج إحصائياً ومن أجل ذلك سيقوم الباحثين بـ :

### 1- تطبيق مقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :

قام الباحثين بتطبيق المقياسين (دور الإدارة المدرسية ، تفعيل درس التربية الرياضية) على عينة البحث المكونة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الابتدائية البالغ عددهم (100) معلماً موزعين على المدارس في الأقضية التابعة لمديرية تربية محافظة النجف الأشرف ، بتاريخ يوم الأحد المصادف (2025/3/23) ولغاية يوم الاثنين (2025/4/7) وبعد تطبيق المقياس يتم فحص الاستمارات.

### تصحيح (الاستجابات) لمقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :

وضع الباحثين بدائل الإجابات (دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- إطلاقاً) وتم تثبيت الدرجات وفق مفتاح التصحيح (1-2-3-4-5) على التوالي لبدائل الإجابة للعبارات ، وتم حساب الدرجة الكلية في المقياسين بشكل منفصل المساوية لمجموع عدد عبارات كل مقياس التي أجاب عنها بصورة صحيحة كل فرد من أفراد عينة التجربة الأساسية تم تفرغ درجات كل مقياس على حده في استمارات خاصة وتبويب هذه البيانات تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### 2-7 الوسائل الإحصائية :

استخدام الباحثين بعض القوانين من الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

### 3- عرض النتائج ومناقشتها :

#### 3-1 عرض نتائج مقياس دور الإدارة المدرسية :

أدناه عرضاً لنتائج أفراد عينة التطبيق من معلمي التربية الرياضية على مقياس دور الإدارة المدرسية بدرجته الكلية ، وكما يتبين من الجدول (1):

الجدول (1)

يبين المعالم الإحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس دور الإدارة المدرسية

عدد أفراد عينة التطبيق	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
100	48	240	116.18	144	20.966	-27.82	13.269	0.000	معنوي

• معنوية إذا كانت قيمة (sig)  $0.05 >$

### 3-1-2 عرض نتائج مقياس تفعيل درس التربية الرياضية:

يعرض الباحثين نتائج افراد عينة التطبيق من معلمي التربية الرياضية على مقياس تفعيل درس التربية الرياضية بدرجته الكلية ، ومن ثم تفصيلاً لكل مجال من مجالات المقياس ، والتي تبين بأنه كل ما زادت قيمة الوسط الحسابي يعني مقبولية تفعيل درس التربية الرياضية ، وكما يتبين من الجدول (2) :

#### الجدول (2)

يبين المعالم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس تفعيل درس التربية الرياضية

عدد افراد عينة التطبيق	عدد الفقرات	الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين الوسطين	قيمة (t) المحسوبة	قيمة sig	الدلالة
100	46	230	182.97	138	27.158	44.97	16.558	0.000	معنوي

• معنوية إذا كانت قيمة (sig)  $0.05 >$

### 3-1-3 عرض نتائج علاقة دور الإدارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية ومناقشتها :

لغرض معرفة العلاقة بين درجات مقياس دور الإدارة المدرسية مع درجات مقياس تفعيل درس التربية الرياضية يعرض الباحث نتائج مصفوفة الارتباط في الجدول (3) وكالاتي :

#### الجدول (3)

يبين نتائج مصفوفة الارتباط لمجالات المقياسين لعينة التطبيق

مقياس تفعيل درس التربية الرياضية												مصفوفة الارتباط	
الكفاءة العلمية والشخصية		جوانب العرض وتسيير الدرس		الجوانب المرتبطة بالمنهج		التنشئة الاجتماعية		الجوانب البيئية والمادية للعمل		الكفاءة المهنية			
(Sig)	(ج)	(Sig)	(ج)	(Sig)	(ج)	(Sig)	(ج)	(Sig)	(ج)	(Sig)	(ج)		
0.00	0.716	0.00	0.973	0.00	0.709	0.00	0.843	0.00	0.912	0.00	0.803	الحوافز والمكافآت	مقياس دور الإدارة المدرسية
0.00	0.831	0.00	0.884	0.00	0.633	0.00	0.876	0.00	0.737	0.00	0.947	العدالة والإنصاف	
0.00	0.820	0.00	0.973	0.00	0.764	0.00	0.791	0.00	0.735	0.00	0.719	الرعاية والاهتمام	
0.00	0.933	0.00	0.970	0.00	0.740	0.00	0.816	0.00	0.972	0.00	0.931	تطوير المستوى الوظيفي	
0.00	0.801	0.00	0.978	0.00	0.901	0.00	0.917	0.00	0.963	0.00	0.911	الجوانب الإدارية للمعلم	
0.00	0.712	0.00	0.967	0.00	0.713	0.00	0.719	0.00	0.966	0.00	0.961	التوعية بين المعلم والإدارة	

### • معنوية إذا كانت قيمة (sig) $\geq 0.05$

#### 2-3 مناقشة النتائج :

بالرجوع الى نتائج مصفوفة الارتباطات الواردة بالجدول (3) يلاحظ بأن جميع مجالات مقياس دور الإدارة المدرسية ترتبط بعلاقة معنوية بالاتجاه الايجابي بجميع مجالات مقياس تفعيل درس التربية الرياضية ، ويعزو الباحثين ظهور هذه النتيجة الى أن للإدارة المدرسية الدور الفعال والرئيسي في تفعيل درس التربية الرياضية لكون الإدارة المدرسية هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ عناصر العملية الإدارية من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والمتابعة داخل المؤسسة التعليمية وتعتبر الحلقة الوسط بين المعلم والمديريات العامة للتربية ، وكذلك بين أولياء الأمور ، فأن مساهمة الإدارة المدرسية بشكل كافي وبكافة الجوانب المختلفة سوف يؤدي الى تنفيذ العمليات التعليمية بصورة أفضل وخلق حالة من الابداع والابتكار بأستباقية من قبل المعلم على وجه العموم ولدرس التربية الرياضية على وجه الخصوص .

أذ " أن الإدارة المدرسية هي عملية تسيير وفق ما موضوع من الاهداف ، حيث يحتاج كل عمل منظم توديه جماعة من الناس الى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعة فيها لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الاهداف بكفاءة وفاعلية ، ونظراً للأهمية التي توديهها الإدارة المدرسية يتطلب ألامامها لأساليب القيادة من خلال التخطيط وتحديد السياسات وتنظيم أنظمة الآخرين وتقويض السلطة والمسؤولية والإشراف على تقديم النتائج وإصدار التعليمات والأوامر " ( الطيب ,2006, 18) .

كما " أن المدرسية يجب أن تمتلك أتجاه إيجابي في تحقيق رسالة المدرسة والتي تشمل سلوك الطلاب وسلوك المعلمين والمناخ المدرسي ، وإن الإدارة المدرسية تتمتع بحرية أكبر في التصرف والتخطيط والقيام بالأدوار المناطه بها وإتخاذ القرارات الخاصة فيها مما يجعلها أهم وحدة إدارية في حلقة الإدارات التربوية " .(عبد الحمزة ,18,2020)

كذلك " يجب الأهتمام بحصة التربية الرياضية والإلتزام بها من قبل الإدارة المدرسية التي يجب ان تمتلك الخبرة العلمية والميدانية من خلال توفير الإمكانيات المادية والمستلزمات التي يحتاجها الدرس وإعطائه حقه كباقي الحصص المدرسية ، وتعي فوائد حصة التربية الرياضية من الناحية الاجتماعية والنفسية والصحية بنسب متفاوتة " .(احمد واخرون ,13,2018)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 1-1 الاستنتاجات :

1. لوحظ إرتباط متغير دور الإدارة المدرسية بمتغير تفعيل درس التربية الرياضية بشكل كبير وهذا يدل على أن للإدارة المدرسية الأثر الكبير في تفعيل درس التربية الرياضية من عدمه من خلال توفير كل ما يحتاجه المعلم وخلق البيئة المثالية لأقامة الدرس وأعطاء درس التربية الرياضية الخصوصية والأهتمام بما يتناسب مع مخرجاته .

2. بالرغم من ضعف الإمكانيات والمستلزمات والبنى التحتية المتوفرة والتحفيز المعنوي وعنصر العدالة والإنصاف في المدارس الأبتدائية إلا أن عينة الدراسة (المعلمين) لديهم رغبة ودافع كبير في التطوير المهني ورفع الكفاءة العلمية والشخصية وتقديم درس التربية الرياضية بما متوفر بالمدرسة من إمكانات بالشكل الأمثل.

3. أن الإدارات المدرسية في محافظة النجف الأشرف للمدارس الأبتدائية ما زالت متمسكة بالممارسات التقليدية في مؤسساتهم نحو درس التربية الرياضية .

## 2-4 التوصيات :

1. الاهتمام بدرس التربية الرياضية وإعطائه الأولوية بما يتناسب مع تأثيراته المختلفة على التلميذ بأعتبره درس ترويجي وله أثر على النواحي البدنية والصحية والنفسية والفكرية والاجتماعية .
2. محاولة جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب للتلاميذ وبالتالي تجعل الإدارة المدرسية أكثر ايجابية وإهتمام نحو دروس التربية الرياضية .
3. عقد الدورات التوعوية للإدارات المدرسية حول مدى أهمية درس التربية الرياضية وكيفية الإشراف على منهج التربية الرياضية .
4. ضرورة تقديم التعزيز واعطاء الحوافز المعنوية او المادية للتلاميذ وذلك لتوجيههم على الاقبال نحو درس التربية الرياضية بصورة مستمرة .
5. ضرورة الالتزام من قبل الإدارات المدرسية بعدد حصص التربية الرياضية المحددة من قبل الإشراف التربوي لدرس التربية الرياضية .

## المصادر

- ✓ ايوب احمد (وآخرا). مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية وممارسة النشاط الرياضي في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية ، 2018 .
- ✓ بركات عبد الحمزة . تأثير الاداء الإداري في تكيف العمل الطلابي للأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة القادسية ، وزارة التربية ، المديرية العامة لتربية القادسية ، 2020 ، ص18.
- ✓ حيدر خالد جليل: دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية لمحافظة النجف الأشرف, رسالة ماجستير غير منشورة , جامعة الكوفة , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , 2025.
- ✓ محمد رفيق الطيب . مدخل للتسيير (أساسيات – وظائف – تقنيات) ، ج 1 ، ط 2 ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، 2006 .



## الملحق رقم (1) مقياس دور الإدارة المدرسية

### عزيزي المستجيب:

أضع بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بمقياس دور الإدارة المدرسية المعنية بمتغيرات الدراسة والتي بناها الباحث ، وهذا المقياس يعكس الجوانب الإدارية والمؤسسية للإدارة المدرسية ، لذا يرجو الباحث قراءة هذه العبارات بإمعان والإجابة عنها خدمة للبحث العلمي أولاً ، وحرصاً وسعياً منك لخدمة وتطوير مؤسساتنا التربوية التعليمية.

### تعليمات الإجابة عن المقياس

1. أن تقرأ العبارات بتمعن وعناية دقيقة ، لفهم المضمون.
2. أن تكون الإجابة على جميع العبارات ولجميع المجالات، ولا يجوز ترك أي منها دون إجابة.
3. إختيار بديل إجابة واحد ينطبق على المبحوث لكل عبارة.
4. ان تضع عبارة (✓) على الإجابة التي يتم اختيارها.

(مثال على الإجابة)

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً
1	تعزز الإدارة المدرسية مشاركة جميع التلاميذ في الفعاليات والأنشطة الرياضية	✓				

## مقياس دور الإدارة المدرسية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً
1	تعزز الإدارة المدرسية مشاركة جميع التلاميذ في الفعاليات والأنشطة الرياضية					
2	تعمل الإدارة المدرسية على تقديم وأعلان أفضل المشاركين في الأنشطة الرياضية خلال التجمع الصباحي					
3	تحرص الإدارة المدرسية على التواجد عند إقامة الأنشطة الرياضية الداخلية او الخارجية					
4	تحفز الإدارة المدرسة رغبة التلاميذ نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية المختلفة					
5	تؤمن إدارة المدرسة دور معلم التربية الرياضية عند تحقيق الفوز في البطولات الرياضية الخارجية					
6	تقوم الإدارة المدرسية بتكريم الفرق الفائزة في البطولات الرياضية والمهرجانات الكشفية					
7	توفر الإدارة المدرسية البرامج الترفيهية كالسفرات والاحتفالات للفائزين في السباقات الرياضية					
8	تعمم الإدارة المدرسية أسماء التلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية على معلمي المواد الأخرى لغرض تعويض ما فاتهم من مواد دراسية					

					تقوم الإدارة المدرسية بتوزيع الهدايا على التلاميذ المشاركين في السباقات ممن حققوا نتائج مرضية	9
					تعتبر الإدارة المدرسية أن درس التربية الرياضية مهم أسوةً ببقية الدروس الأخرى	10
					تتجنب الإدارة المدرسية إعطاء حصص التربية الرياضية المقررة من قبل الوزارة لحساب حصص بقية المواد الدراسية	11
					تعطي الإدارة المدرسية أهتمام لمعلم التربية الرياضية كأهتمامها بالمعلمين الآخرين	12
					تهتم الإدارة المدرسة من خلال إجتماعات أولياء الأمور بالجوانب التربوية الرياضية كأهتمامها لبقية المواد الدراسية الأخرى	13
					تقوم الإدارة المدرسية بوضع يوم مخصص في جدول الامتحانات لدرس التربية الرياضية دون إشراك مادة أخرى في ذلك اليوم	14
					يحصل معلم التربية الرياضية على تقييم عادل من قبل الإدارة المدرسية مقارنة بالمعلمين الآخرين	15
					تحرص الإدارة المدرسية على توفير الأدوات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية الرياضية كحرصها على توفرها للمواد الأخرى	16
					تعمل الإدارة المدرسية على إجراء الزيارات المستمرة لمعلم التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس كما في الدروس الأخرى	17
					تحرص الإدارة المدرسية على استقلالية درجات درس التربية الرياضية كاستقلالية درجات الدروس الأخرى	18
					تضع الإدارة المدرسية درس التربية الرياضية ضمن أولوياتها لخروجه بشكل جيد	19
					تساعد الإدارة المدرسية على خلق بيئة مثالية للمعلم عند إقامة دروس التربية الرياضية	20
					تهتم الإدارة المدرسية في نشاطات معلم التربية الرياضية لأقامة الندوات والمحاضرات التوعوية لأهمية ممارسة الرياضة	21
					تعمل الإدارة المدرسية على تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية لأقامة درسه	22
					تهتم الإدارة المدرسية بالنشاطات الرياضية الداخلية في المدرسة	23
					تهتم الإدارة المدرسية بالخطط اليومية والسنوية لمعلم التربية الرياضية	24
					تشجع الإدارة المدرسية النشاطات والفعاليات الرياضية على مدار العام الدراسي	25
					تعمل الإدارة المدرسية على تطوير معلم التربية الرياضية من خلال إشراكه في الدورات والبرامج التطويرية في أختصاصه	26

					تقيم الإدارة المدرسية إداء معلم التربية الرياضية من أجل التطوير والتقدم الوظيفي	27
					تسعى الإدارة المدرسية على رفع المستوى المهني للمعلم من خلال الإطلاع على ما هو جديد في مجال إختصاصه	28
					تمنح الإدارة المدرسية الفرص المناسبة للمعلم لإقامة الدروس التدريبية النموذجية	29
					تسعى الإدارة المدرسية الى مساعدة معلم التربية الرياضية لتحقيق أهدافه لتطور المهني	30
					تقوم الإدارة المدرسية بوضع دروس التربية الرياضية ضمن الحصص الأولى من جدول توزيع الحصص الأسبوعي	31
					تلتزم الإدارة المدرسية بالمراجعة المستمرة لسجلات الخطة الاسبوعية والسنوية	32
					تعمل الإدارة المدرسية على زيارة معلم التربية الرياضية اثناء إقامة الدرس	33
					تركز الإدارة المدرسية على مراسيم رفع العلم العراقي بصورة مستمرة	34
					تعمل الإدارة المدرسية على تقييم أداء معلم التربية الرياضية بشكل مهني وبأستمرار	35
					تقوم الإدارة المدرسية بتسهيل الإجراءات لمعلم التربية الرياضية لغرض المشاركات الخارجية للفرق المدرسية	36
					تعمل الإدارة المدرسية على تشجيع أولياء الأمور بضرورة مشاركة أبنائهم في النشاط الرياضي والمدرسي	37
					تتجنب الإدارة المدرسية تكليف معلم التربية الرياضية بمهام إدارية خارج إختصاصه	38
					تتخذ الإدارة المدرسية الإجراءات القانونية في حال عدم إرتداء معلم التربية الرياضية للزي الرياضي	39
					أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية في الصعوبات والتحديات التي تواجه درس التربية الرياضية	40
					أعمل على مراجعة الإدارة في الجوانب التي تتعلق بعدد حصص درس التربية الرياضية	41
					أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية لغرض توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لإقامة الدرس بالشكل الأمثل	42
					أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية حول الدروس التدريبية والدورات التحكيمية التي يقيمها النشاط الرياضي	43
					تتيح الإدارة المدرسية الفرصة لمعلم التربية الرياضية للتواصل مع أولياء الامور في المشاركات الخارجية	44
					أعمل على نشر الوعي الثقافي والرياضي من خلال الإجتماعات التي تقيمها الإدارة المدرسية	45
					أسعى للتشاور مع الإدارة المدرسية حول ما يحصل من أحداث داخل المدرسة وخارجها	46
					أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية حول التغيرات التي أجريها لأعادة ترتيب التجمع الصباحي ومراسيم منهاج يوم الخميس	47
					تقوم الإدارة المدرسية بدعم معلم التربية الرياضية في حالة تعرضه لمشاكل إدارية	48

## مقياس تفعيل درس التربية الرياضية

### عزيزي المستجيب:

أضع بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بمقياس تفعيل درس التربية الرياضية المعنية بمتغيرات الدراسة والتي بناها الباحث ، وهذا المقياس يعكس الجوانب الإدارية والمادية والإمكانات لغرض تفعيل درس التربية الرياضية ، لذا يرجو الباحث قراءة هذه العبارات بإمعان والإجابة عنها خدمة للبحث العلمي أولاً ، وحرصاً وسعيًا منك لخدمة وتطوير مؤسساتنا التربوية التعليمية.

### تعليمات الإجابة عن المقياس

1. أن تقرأ العبارات بتمعن وعناية دقيقة ، لفهم المضمون.
  2. أن تكون الإجابة على جميع العبارات ولجميع المجالات، ولا يجوز ترك أي منها دون إجابة.
  3. إختيار بديل إجابة واحد ينطبق على المبحوث لكل عبارة.
  4. ان تضع عبارة (✓) على الاجابة التي يتم اختيارها.
- (مثال على الإجابة)

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً
1	اقوم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تنفيذ الدرس	✓				

## مقياس تفعيل درس التربية الرياضية

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً
1	أهتم بالمعلومات والمعارف الحديثة في مجال عملي كمعلم للتربية الرياضية					
2	اقوم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تنفيذ الدرس					
3	أهتم بلياقتي البدنية من أجل أداء الحركات والمهارات امام التلاميذ بصورة جيدة					
4	أسعى الى تحقيق الاهداف المرسومة من خلال دروس التربية الرياضية					
5	اواظب على أداء دروس التربية الرياضية ومنهاج يوم الخميس بشكل مستمر					
6	أسعى الى الاشتراك وتحقيق الفوز بالبطولات والمشاركات الخارجية					
7	أعمل على خلق جو من التشويق والسرور والمرح عند إقامة دروس التربية الرياضية					
8	أهتم بتكوين علاقات إجتماعية مع معلمي المدارس الاخرى من ذوي الاختصاص لتبادل الخبرات والمعلومات					
9	أركز على تطوير مهاراتي الشخصية والمهنية من خلال التقييم الذاتي وحضور المؤتمرات وورش العمل					

					أقوم بمراجعة مفردات وعناصر الدرس وتطويرها بما يتناسب مع التغيرات والتطورات المتسارعة في مجال التربية الرياضية	10
					تلبي ساحة المدرسة الحاجة لنوع النشاط الرياضي الممارس فيها	11
					توجد بالمدرسة امکانات البشرية والمادية لأقامة درس التربية الرياضية بشكل جيد	12
					تتوفر في المدرسة غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية وحفظ أدوات ومستلزمات الدرس	13
					تتوفر الأجور المادية اللازمة لدعم المشاركات الخارجية والأنشطة الرياضية	14
					تتوفر في المدرسة مبالغ خاصة لشراء أدوات ومستلزمات إقامة درس التربية الرياضية	15
					أؤمن بأن درس التربية الرياضية يساعد على تقوية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ	16
					يتعاون الاهل مع المدرسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية	17
					وجود النشرات والملصقات التي تجذب انتباه التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي الجماعي	18
					اعمل على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في التنشئة الاجتماعية	19
					أؤمن بأن درس التربية الرياضية يساعد على زيادة احترام التلاميذ للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية	20
					أهتم بالمشاركات الجماعية والتفاعل بين التلاميذ في الالعاب الرياضية خلال إقامة درس التربية الرياضية	21
					توجد مشاركة للخبراء والمعلمين المختصين في وضع المنهج الخاص بدرس التربية الرياضية وتطويره	22
					يراعي المنهج الدراسي حاجات ورغبات التلاميذ للنشاطات الرياضية المختلفة	23
					يتناسب المنهج الدراسي الخاص بدرس التربية الرياضية مع امکانات المتاحة في المدرسة	24
					يتناسب المنهج الدراسي لدرس التربية الرياضية مع وقت الدرس	25
					يتوفر بالمدرسة دليل معلم التربية الرياضية وبشكل مستمر	26
					يتلائم المنهج الدراسي لدرس التربية الرياضية مع الواقع الذي يعيشه التلميذ	27
					يوجد توافق وشمولية وعمق لمنهج التربية الرياضية في النشاطات المختلفة	28
					أهتم بالتهيئة الشاملة والاستعداد لأداء درس التربية الرياضية	29
					أقوم بتنفيذ النشاط الداخلي المدرسي بصورة مستمرة وبخطوات منطقية	30
					أشجع المشاركة الفعالة والأيجابية لدى التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي	31
					أقوم بتطبيق مجالات وفقرات الخطة الاسبوعية والسنوية بصورة	32

					متسلسلة ومنظمة	
					أسعى جاهداً لتطبيق منهج التربية الرياضية بما يتلائم مع نوع المشاركات الخارجية	33
					أسعى لوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليف التلاميذ بالنشاط	34
					أسعى إلى إكساب التلاميذ الاتجاهات الصحية السليمة والعناية بالقوام وتجنب الأصابات نتيجة الممارسة الخاطئة	35
					أهتم بعنصري الأمن والسلامة في أثناء أداء الممارسات الرياضية المختلفة	36
					أسعى لتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المنافسة الرياضية واحترام الأنظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المنافسة الشريفة	37
					أهتم بالبرامج الرياضية الهادفة المستخدمة في درس التربية الرياضية	38
					أعمل على تقديم درس تربية رياضية بصورة جيدة من خلال ما متوفر في المدرسة من إمكانيات ومستلزمات	39
					أقوم بأعداد التمارين والنشاطات بما يتلائم مع المساحات الموجودة بالمدرسة	40
					أعمل على جذب انتباه التلاميذ لدرس التربية الرياضية لتوجيه ميولهم ودوافعهم نحو الدرس	41
					أجعل دروس التربية الرياضية تدل على المتعة والسرور والبهجة بعيداً عن الرتابة والنمطية المعتادة	42
					أقوم بمراجعة التحديثات التي تطرأ على المنهج الدراسي وقوانين الألعاب بصورة مستمرة	43
					أسعى إلى نشر الوعي والثقافة الرياضية بين التلاميذ ومدى أهمية ذلك الدرس	44
					أهتم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية	45
					أستخدم الطرق والأساليب المناسبة مع المراحل العمرية المختلفة لتعليم مادة التربية الرياضية	46