



## دور الإدارة المدرسية وعلاقتها بتفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية لمحافظة النجف الأشرف

### The role of school administration and its relationship to activating the physical education lesson from the point of view of primary school teachers in Najaf Governorate

حيدر خالد جليل<sup>(1)</sup>، أ.د. باسم ناجي عبد الحسين<sup>(2)</sup>

Haider Khaled Jalil, Prof. Dr. Basem Naji Abdul Hussein

1. طالب دراسات عليا -ماجيستير [haiderk.allahiban@student.uokufa.edu.iq](mailto:haiderk.allahiban@student.uokufa.edu.iq)

2. جامعة الكوفة- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة [basimn.abdulhussain@uokufa.edu.iq](mailto:basimn.abdulhussain@uokufa.edu.iq)

#### الملخص

مشكلة البحث : كون احد الباحثين من اعضاء الهيئة التعليمية في أحدى المدارس التابعة لمديرية تربية النجف الاشرف ومن خلال ملاحظته للعمل الاداري فيها ومدى تأثير ذلك على معلم التربية الرياضية في إنجاح درسه ، وكذلك العقبات والصعوبات التي تواجهه تطبيق درس التربية الرياضية من خلال عدم إعطاء الدور الكامل للدرس والمعلم وتکلیفه بمهام خارج إختصاصه وعدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية والأنشطة الاصفية ، وهذا ما جعله يخوض غمار مشكلة تفعيل درس التربية الرياضية من قبل الإدارة المدرسية وما لها من تأثير على التلميذ وعلى معلم التربية الرياضية ، ان مثل هذه المشكلة تتطلب الوقوف عندها ، ومحاولة إيجاد الحلول لها إذا ما تم تشخيصها وتحليلها .

وقد هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين دور الإدارة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية، أما منهجية البحث : فقد استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المحسبي وال العلاقات الارتباطية ، وكان مجتمع البحث متمثلاً بعملي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الاشرف ، البالغ عددهم الكلي (661) معلمًا أما اهم الاستنتاجات فهي : بالرغم من ضعف الأمكانيات والمستلزمات والبني التحتية المتوفرة والتحفيز المعنوي وعنصر العدالة والإنصاف في المدارس الابتدائية إلا أن عينة الدراسة (المعلمين) لديهم رغبة ودافع كبير في التطوير المهني ورفع الكفاءة العلمية والشخصية لديهم وتقديم درس التربية الرياضية بما متوفر بالمدرسة من إمكانات بالشكل الأمثل،اما أهم التوصيات فهي : الاهتمام بدرس التربية الرياضية وإعطائه الأولوية بما يتاسب مع تأثيراته المختلفة على التلميذ بأعتباره درس ترويحي وله اثر على النواحي البدنية والصحية والنفسية والفكرية والاجتماعية .

**الكلمات المفتاحية:** دور الإدارة المدرسية، تفعيل درس التربية الرياضية، المدارس الابتدائية

## ABSTRACT

Research Problem: One of the researchers is a member of the teaching staff at one of the schools affiliated with the Najaf Education Directorate. Through his observations of the administrative work there and the extent to which this impacts the physical education teacher's success in his lessons, he also observed the obstacles and difficulties facing the implementation of physical education lessons, including the failure to give full play to the lesson and the teacher, assigning them tasks outside their specialization, and neglecting sports and extracurricular activities. This led him to delve into the problem of activating physical education lessons by the school administration and its impact on students and the physical education teacher. Such a problem requires careful consideration and an attempt to find solutions once it is diagnosed and analyzed. The research aimed to identify the relationship between the role of school administration and the activation of the physical education lesson. As for the research methodology, the researchers used the descriptive approach with the survey and relations method. The research community was represented by physical education teachers in government primary schools for boys in Najaf Governorate, with a total number of (661) teachers. The most important conclusions are: Despite the weakness of the available capabilities, requirements, infrastructure, moral motivation, and the element of justice and fairness in primary schools, the study sample (teachers) has a great desire and motivation for professional development, raising their scientific and personal efficiency, and providing the physical education lesson with the available capabilities in the school in the optimal way. The most important recommendations are: paying attention to the physical education lesson and giving it priority in a manner that is consistent with its various effects on the student, as it is a recreational lesson and has an impact on the physical, health, psychological, intellectual, and social aspects.

**Keywords:** role of school administration, activation of physical education lessons, primary schools.

## ١- التعريف بالبحث : ١- مقدمة البحث وأهميته:

أن العالم في جميع مجالاته المختلفة يشهد تسارع كبير في عملية النمو والتطور العلمي والمعرفي وهذا ما يدعو إلى المنافسة الشديدة بين جميع المؤسسات إجتماعية كانت أم رياضية ، مما أدى بتلك المؤسسات إلى حث العاملين فيها إلى إجراء بحوث علمية ذات جدوى تنموية للنهوض بواقعها ، ومن بين تلك المؤسسات المؤسسة التعليمية التي تُعد من أهم مؤسسات المجتمع كونها تُعنى برفد المجتمع بنماذج تطمح أن تكون ذات جودة عالية ، لذا كان لزاماً عليها أن تهتم بالجانب الإداري والاجتماعي والشخصي للعاملين فيها .

ان الأدارة المدرسية تقوم من خلال وظيفتها ومسؤوليتها بقيادة العمل التربوي والتعليمي داخل المدرسة حيث تعمل على توجيه سلوك الأفراد (المعلمين) ونشاطهم نحو تحقيق الأهداف، اذن هي بعملها تقوم بالتأثير في كل فرد من الأفراد لذلك فإن دور الأدارة المدرسية في العمل التربوي والتعليمي للمدرسة مهم جداً في جميع الجوانب .

كما يعتبر درس التربية الرياضية أحد المكونات الأساسية للعملية التربوية ومكون هام في مناهجها وتكتسب كل مرحلة من مراحل التعليم أهمية كبيرة وخاصة في المرحلة الابتدائية بأعتباره يهدف إلى تنمية الجانب الجسمية والحركية والفكرية والاجتماعية لدى الأطفال والذين يحتاجون إلى معاملة خاصة وبرامج تربوية وتعليمية هادفة تساعدهم في التغلب على المشكلات والصعوبات التي تواجههم في هذه المرحلة العمرية.

ونظراً للدور الهام والرئيسي الذي يقوم به المعلم في العملية التعليمية والذي يؤثر في سير هذه العملية بصورة مباشرة على الرغم من وجود الكتاب المنهجي والأدارة المدرسية والأسراف التربوي ولما لهم من أهمية بالغة إلا أنها لا ترقى إلى أهمية دور المعلم ولا تتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة إلا إذا وجد المعلم الناجح قادر على أشغال مهنته والقيام بمهامه بكفاءة وفاعلية كبيرة عن طريق إعطائه المجال الواسع في تطبيق برامجه والعمل على تحقيقها بما يتاسب مع حجم المهمة الملقاة على عاتقه في تربية النشء تربية صحيحة تسعى إلى تحقيق ما يرغب المجتمع لتحقيقه .

وتكمّن أهمية البحث في التعرّف على العلاقة الأدارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية ومدى الاهتمام به من خلال ضرورة أعطائه الأهمية بما يتتناسب مع مستوى التأثيرات المختلفة التي تنتج عن مخرجاته والتي يكون لها الدور الفعال على جميع الميادين في هذه المرحلة العمرية وما بعدها.

## ٢- مشكلة البحث:

كون أحد الباحثين أحد أعضاء الهيئة التعليمية في أحد المدارس التابعة لمديرية تربية النجف الأشرف ومن خلال ملاحظته للعمل الأداري فيها ومدى تأثير ذلك على معلم التربية الرياضية في إنجاح درسه ، وكذلك العقبات والصعوبات التي تواجهه تطبيق درس التربية الرياضية من خلال عدم إعطاء الدور الكامل للدرس والمعلم وتكليفه بمهام خارج اختصاصه كأن تكون مهام أدارية أو إكمال نصاب المواد الأخرى وعدم الاهتمام بالأنشطة الرياضية والأنشطة اللافصية كأنشطة اصدقاء الصحة والبيئة والسلامة المرورية وأنشطة تدريب الفرق الكشفية ، وكذلك جعل دروس التربية الرياضية ضمن الحصص الأخيرة من جدول توزيع الحصص الأسبوعي ، وأكمال حصص نصاب المواد الأخرى على حساب حصص نصاب التربية الرياضية.

حيث بادر الباحثين إلى التساؤل الآتي ومحاولة الأجابة عنها عن طريق دراسته وهذه التساؤلات هي :  
١. مادور الأدارة المدرسية في تفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية لمحافظة النجف الأشرف ؟

## ٣- أهداف البحث:

١. التعرف على درجة دور الأدارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية من وجه نظر معلمي المدارس الابتدائية في محافظة النجف .
٢. التعرف على درجة تفعيل درس التربية الرياضية من وجه نظر معلمي المدارس الابتدائية في محافظة النجف .
٣. التعرف على علاقة دور الأدارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية من وجه نظر معلمي المدارس الابتدائية في محافظة النجف .

## ٤- فرض البحث:

١. هناك علاقة بين دور الإدارة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية.

## 5-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف.

2-5-1 المجال الزماني: المدة من 28/10/2024 ولغاية 15/4/2025 .

3-5-1 المجال المكاني: المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف.

## 2- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية :

### 2-1 منهج البحث :

استخدم الباحثين المنهج الوصفي بالأسلوب المحسّي وال العلاقات الارتباطية لملائمة وطبيعة اجراءات البحث الحالية .

### 2-2 مجتمع البحث وعياته :

تعد العينة من أولويات عمل الباحثين ، إذ تتوقف عليها نتائج البحث ، الأمر الذي يحتم عليه حسن اختيارها لتمثل مجتمع البحث تمثيلاً صادقاً بهدف الحصول على نتائج دقيقة ، وعليه فقد تم تحديد مجتمع البحث بمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية الحكومية للبنين في محافظة النجف الأشرف للعام الدراسي 2024\_2025 (661) معلماً، يتوزعون على (495) مدرسة اما عينة البحث فقد حدّت بالطريقة العشوائية البسيطة (القرعة) وبالبالغ عددهم الكلي (120) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (18%) من مجتمع البحث ، وقد قسمت بالطريقة العشوائية إلى عينة الاستطلاع والبالغة (20) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (17%) من عينة البحث ، وعينة التطبيق البالغة (100) معلماً وبنسبة مئوية مقدارها (83%) .

### 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

وقد أستعان الباحثين بالوسائل البحثية الآتية: الملاحظة.المقابلات الشخصية. الاستبيان. المقاييس المستخدمة في الدراسة (دور الإدارة المدرسة) ، (تفعيل درس التربية الرياضية) .المصادر العربية أدوات مكتبية متعددة (مجموعة أقلام – اوراق).الحاسبة الألكترونية الشخصية نوع Lap Top Acer ) عدد (1).

### 2-4 إجراءات البحث الميدانية :

لتحقيق أهداف البحث يجب على الباحث الإيفاء ببعض المتطلبات ، ومنها تطبيق مقياسي (دور الأدارة المدرسية و تفعيل درس التربية الرياضية) ، على عينة البحث الممثلة بمعلمي التربية الرياضية في المدارس الإبتدائية الحكومية لمحافظة النجف الأشرف:

### 2-4-1 تطبيق مقياسي (دور الأدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :

للغرض فیاس متغيرات البحث قام الباحثين بتطبيق مقياسي (دور الإدارة المدرسية و تفعيل درس التربية الرياضية) الذي تم بنائه من قبل حيدر خالد اللهيبي لكي يتمكن من تحقيق أهداف البحث وتكون مقياس دور الإدارة المدرسية من (48) عبارة ، ومقياس تفعيل درس التربية الرياضية من (46) عبارة ويتم تصحيحهما من خلال مفتاح التصحيح الذي يتكون من خمسة بدائل للإجابة (دائماً- غالباً- أحياناً- نادراً- أطلاقاً) وقد أعطيت الدرجات (1-2-3-4-5) على التوالي ، اعلى درجة يحصل عليها المفحوص لمقياس دور الإدارة المدرسية هي (240) درجة واقل درجة (48) ، الوسط الفرضي للمقياس (144) ، اما مقياس تفعيل درس التربية الرياضية فكانت اعلى درجة يحصل عليها المفحوص هي (230) واقل درجة (46) ، الوسط الفرضي للمقياس (138) ، وكلما كانت الدرجة التي يحصل عليها المفحوص تساوي او أعلى من الوسط الفرضي دل ذلك على دور الإدارة المدرسية ، وكذلك تفعيل درس التربية الرياضية ملحق (1) (حيدر خالد اللهيبي, 2025) .

### 2-5 التجربة الاستطلاعية لمقياس (دور الأدارة المدرسية) و(تفعيل درس التربية الرياضية) :

إن عبارات المقاييس وتفاصيلهما الأخرى قد لا تكون واضحة للمفحوص مثلاً تكون واضحة للخبر و قد يكون تقدير الخبر لا يتطابق مع الواقع وهو ما يدعى بخطأ الخبر وتجنب الوقوع بالأخطاء

، قام الباحثين بإجراء التجربة الاستطلاعية لمقياس دور الإدارة المدرسية وتفعيل درس التربية الرياضية للتعرف على مدى وضوح تعليمات أو عبارات المقياسين ، فضلاً عن معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تعرّض تطبيق التجربة الرئيسية وكذلك الوقت المستغرق للإجابة على عبارات المقياسين وكفاءة فريق العمل المساعد وأدوات البحث ، وكذلك وضوح العبارات وسهولة فهمها من قبل المختبرين ، لذا تم تطبيق المقياسين على عينة من مجتمع البحث بلغت (20) معلماً ، وقد يتبين من التجربة الاستطلاعية إن تعليمات وعبارات المقياسين واضحة ومفهومة من قبل افراد العينة وان متوسط الوقت المستغرق للإجابة على المقياسين بلغ (35) دقيقة ، وأجريت التجربة الاستطلاعية في الفصل الدراسي الثاني يوم الأحد المصادف (2025/2/9) ولغاية يوم الأحد المصادف (2025/2/16).

## **2- التجربة الرئيسية لمقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :**

يهدف الباحثين من إجراء التجربة الأساسية (الرئيسية) إلى تطبيق المقياسين على عينة البحث ، وبعد جمع الاستمرارات (الاستجابات) تحل النتائج إحصائياً ومن أجل ذلك سيقوم الباحثين بـ :

### **1- تطبيق مقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :**

قام الباحثين بتطبيق المقياسين (دور الإدارة المدرسية ، تفعيل درس التربية الرياضية) على عينة البحث المكونة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأبدائية البالغ عددهم (100) معلماً موزعين على المدارس في الأقضية التابعة لمديرية تربية محافظة النجف الأشرف ، بتاريخ يوم الأحد المصادف (2025/3/23) ولغاية يوم الاثنين (2025/4/7) وبعد تطبيق المقياس يتم فحص الاستمرارات.

### **تصحيح (الاستجابات) لمقياسي (دور الإدارة المدرسية) و (تفعيل درس التربية الرياضية) :**

وضع الباحثين بدائل الإجابات (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - أطلاقاً) وتم تثبيت الدرجات وفق مفتاح التصحيح (1-2-3-4-5) على التوالي لبدائل الإجابة للعبارات ، وتم حساب الدرجة الكلية في المقياسين بشكل منفصل المساوية لمجموع عدد عبارات كل مقياس التي أجاب عنها بصورة صحيحة كل فرد من أفراد عينة التجربة الأساسية تم تفرغ درجات كل مقياس على حده في استمرارات خاصة وتبويب هذه البيانات تمهدأً لمعالجتها إحصائياً.

### **2- الوسائل الإحصائية :**

استخدام الباحثين بعض القوانين من الحقيقة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

### **3- عرض النتائج ومناقشتها :**

#### **1- عرض نتائج مقياس دور الإدارة المدرسية :**

أدناه عرضاً لنتائج افراد عينة التطبيق من معلمي التربية الرياضية على مقياس دور الإدارة المدرسية بدرجته الكلية ، وكما يتبين من الجدول (1) :

**الجدول (1)**

**بيان المعلم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس دور الإدارة المدرسية**

الدالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	متوسط الفرق بين الوسطين	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد الفقرات	عدد افراد عنية التطبيق
معنوي	0.000	13.269	27.82-	20.966	144	116.18	240	48	100

• معنوية إذا كانت قيمة (sig) < 0.05

**3-1-2 عرض نتائج مقياس تفعيل درس التربية الرياضية:**

يعرض الباحثين نتائج افراد عينة التطبيق من معلمي التربية الرياضية على مقياس تفعيل درس التربية الرياضية بدرجته الكلية ، ومن ثم تفصيلاً لكل مجال من مجالات المقياس ، والتي تبين بأنه كل ما زادت قيمة الوسط الحسابي يعني مقبولية تفعيل درس التربية الرياضية ، وكما يتبيّن من الجدول (2) :

**الجدول (2)**

**يبين المعلم الاحصائية لمقارنة الوسط الحسابي مع الوسط الفرضي لمقياس تفعيل درس التربية الرياضية**

الدالة	قيمة sig	قيمة (t) المحسوبة	متوسط الفرق بين الوسطين	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الدرجة الكلية	عدد الفترات	عدد افراد عينة التطبيق
معنوي	0.000	16.558	44.97	27.158	138	182.97	230	46	100

• معنوية إذا كانت قيمة (sig)  $< 0.05$

**3-1-3 عرض نتائج علاقة دور الإدارة المدرسية بتفعيل درس التربية الرياضية ومناقشتها :**

لغرض معرفة العلاقة بين درجات مقياس دور الإدارة المدرسية مع درجات مقياس تفعيل درس التربية الرياضية يعرض الباحث نتائج مصفوفة الإرتباط في الجدول (3) وكالآتي :

**الجدول (3)**

**يبين نتائج مصفوفة الإرتباط لمجالات المقياسين لعينة التطبيق**

مقياس تفعيل درس التربية الرياضية													مصفوفة الإرتباط
الكفاءة العلمية والشخصية		جوانب العرض وتسخير الدرس		الجوائب المرتبطة بالمنهج		التنشئة الاجتماعية		الجوائب البيانية والعادية للعمل		الكفاءة المهنية			
(Sig)	(ر)	(Sig)	(ر)	(Sig)	(ر)	(Sig)	(ر)	(Sig)	(ر)	(Sig)	(ر)		
0.00	0.716	0.00	0.973	0.00	0.709	0.00	0.843	0.00	0.912	0.00	0.803	الحوافز والمكافئات	
0.00	0.831	0.00	0.884	0.00	0.633	0.00	0.876	0.00	0.737	0.00	0.947	العدالة والإتصاف	
0.00	0.820	0.00	0.973	0.00	0.764	0.00	0.791	0.00	0.735	0.00	0.719	الرعاية والأهتمام	
0.00	0.933	0.00	0.970	0.00	0.740	0.00	0.816	0.00	0.972	0.00	0.931	تطوير المستوى الوظيفي	
0.00	0.801	0.00	0.978	0.00	0.901	0.00	0.917	0.00	0.963	0.00	0.911	الجوائب الإدارية للعمل	
0.00	0.712	0.00	0.967	0.00	0.713	0.00	0.719	0.00	0.966	0.00	0.961	التنوعة بين المعلم والإدارة	

• معنوية إذا كانت قيمة (sig)  $\geq 0.05$

3- مناقشة النتائج :

بالرجوع الى نتائج مصفوفة الإرتباطات الواردة بالجدول (3) يلاحظ بأن جميع مجالات مقاييس دور الإدارة المدرسية ترتبط بعلاقة معنوية بالأتجاه الإيجابي بجميع مجالات مقاييس تفعيل درس التربية الرياضية ، ويعزو الباحثين ظهور هذه النتيجة الى أن للادارة المدرسية الدور الفعال والرئيسي في تفعيل درس التربية الرياضية لكون الادارة المدرسية هي الجهة المسؤولة عن تنفيذ عناصر العملية الإدارية من خلال التخطيط والتنظيم والرقابة والمتابعة داخل المؤسسة التعليمية وتعتبر الحلة الوسط بين المعلم والمديريات العامة للتربية ، وكذلك بين أولياء الأمور، فإن مساهمة الادارة المدرسية بشكل كافي وبكافية الجوانب المختلفة سوف يؤدي الى تنفيذ العمليات التعليمية بصورة أفضل وخلق حالة من الابداع والابتكار باستباقية من قبل المعلم على وجه العموم ولدرس التربية الرياضية على وجه الخصوص .

أذ " أن الادارة المدرسية هي عملية تسير وفق ما موضوع من الاهداف ، حيث يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس الى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعة فيبدأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تتحقق الاهداف بكفاءة وفاعلية ، ونظراً للأهمية التي تؤديها الادارة المدرسية يتطلب المامها لأساليب القيادة من خلال التخطيط وتحديد السياسات وتنظيم أنظمة الآخرين وتنويع السلطة والمسؤولية والإشراف على تقديم النتائج وإصدار التعليمات والأوامر" ( الطيب, 2006, 18).

كما " أن المدرسية يجب أن تمتلك أتجاه إيجابي في تحقيق رسالة المدرسة والتي تشمل سلوك الطلاب وسلوك المعلمين والمناخ المدرسي ، وإن الادارة المدرسية تتمتع بحرية أكبر في التصرف والتخطيط والقيام بالأدوار المنوطه بها وإتخاذ القرارات الخاصة فيها مما يجعلها أهم وحدة إدارية في حلة الإدارات التربوية ".(عبد الحمزه, 2020,18)

ذلك " يجب الاهتمام بحصة التربية الرياضية والإلتزام بها من قبل الإدارة المدرسية التي يجب ان تمتلك الخبرة العلمية والميدانية من خلال توفير الإمكانيات المادية والمستلزمات التي يحتاجها الدرس وإعطائه حقه كباقي الحصص المدرسية ، وتعي فوائد حصة التربية الرياضية من الناحية الاجتماعية والنفسية والصحية بنسب متفاوتة ".(احمد واخرون, 2018,13)

4- الاستنتاجات والتوصيات :

1-4 الاستنتاجات :

1. لوحظ إرتباط متغير دور الإدارة المدرسية بمتغير تفعيل درس التربية الرياضية بشكل كبير وهذا يدل على أن للادارة المدرسية الأثر الكبير في تفعيل درس التربية الرياضية من عدمه من خلال توفير كل ما يحتاجه المعلم وخلق البيئة المثالبة لأقامة الدرس وأعطاء درس التربية الرياضية الخصوصية والأهتمام بما يتناسب مع مخرجاته .

2. بالرغم من ضعف الإمكانيات والمستلزمات والبني التحتية المتوفرة والتحفيز المعنوي وعنصر العدالة والإنصاف في المدارس الابتدائية إلا أن عينة الدراسة (المعلمين) لديهم رغبة ودافع كبير في التطوير المهني ورفع الكفاءة العلمية والشخصية وتقديم درس التربية الرياضية بما متوفر بالمدرسة من إمكانات بالشكل الأمثل.

3. أن الإدارات المدرسية في محافظة النجف الأشرف للمدارس الابتدائية ما زالت متمسكة بالممارسات التقليدية في مؤسساتهم نحو درس التربية الرياضية .

#### 2-4 التوصيات :

1. الاهتمام بدرس التربية الرياضية وإعطائه الأولوية بما يتناسب مع تأثيراته المختلفة على التلميذ بأعتباره درس ترويحي وله أثر على النواحي البدنية والصحية والنفسية والفكرية والاجتماعية.
2. محاولة جعل مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب للللاميد وبالتالي تجعل الإدارة المدرسية أكثر إيجابية وإهتمام نحو دروس التربية الرياضية.
3. عقد الدورات التوعوية للإدارات المدرسية حول مدى أهمية درس التربية الرياضية وكيفية الإشراف على منهج التربية الرياضية.
4. ضرورة تقديم التعزيز واعطاء الحوافز المعنوية او المادية للتلاميذ وذلك لتوجيههم على الاقبال نحو درس التربية الرياضية بصورة مستمرة .
5. ضرورة الالتزام من قبل الإدارات المدرسية بعدد حصص التربية الرياضية المحددة من قبل الإشراف التربوي لدرس التربية الرياضية .

#### المصادر

- ✓ ايوب احمد (وآخرون). مدى اهتمام مدراء المدارس الحكومية في حصة التربية الرياضية وممارسة النشاط الرياضي في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهات نظر معلمى ومعلمات التربية الرياضية ، فلسطين ، جامعة النجاح الوطنية ، 2018 .
- ✓ برकات عبد الحمزة . تأثير الاداء الإداري في تكيف العمل الطلابي للأنشطة الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدارس مركز محافظة القادسية ، وزارة التربية ، المديرية العامة ل التربية القادسية ، 2020 ، ص18.
- ✓ حيدر خالد جليل: دور الإدارة المدرسية في تفعيل درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمى المدارس الابتدائية لمحافظة النجف الأشرف، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الكوفة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة 2025.
- ✓ محمد رفيق الطيب . مدخل للتبسيير (أساسيات – وظائف – تقنيات) ، ج 1 ، ط 2 ، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجزائرية ، 2006 ، .

**الملحق رقم (1)**  
**مقياس دور الإدارة المدرسية**

**عزيزي المستجيب:**

أضع بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بقياس دور الإدارة المدرسية المعنية بمتغيرات الدراسة والتي بناها الباحث ، وهذا المقياس يعكس الجوانب الإدارية والمؤسساتية للإدارة المدرسية ، لذا يرجو الباحث قراءة هذه العبارات بامان والإجابة عنها خدمة للبحث العلمي أولاً ، وحرصاً وسعياً منك لخدمة وتطوير مؤسساتنا التربوية التعليمية.

**تعليمات الإجابة عن المقياس**

1. أن تقرأ العبارات بتمهّل وعذائية دقيقة ، لفهم المضمون.
2. أن تكون الإجابة على جميع العبارات ولجميع المجالات، ولا يجوز ترك أي منها دون إجابة.
3. اختيار بديل إجابة واحد ينطبق على المبحوث لكل عبارة.
4. ان تضع عبارة (✓) على الإجابة التي يتم اختيارها.

**(مثال على الإجابة)**

أطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبارات	ت
				✓	تعزز الإدارة المدرسية مشاركة جميع التلاميذ في الفعاليات والأنشطة الرياضية	1

**مقياس دور الإدارة المدرسية**

أطلقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	العبارات	ت
					تعزز الإدارة المدرسية مشاركة جميع التلاميذ في الفعاليات والأنشطة الرياضية	1
					تعمل الإدارة المدرسية على تقديم وأعلان أفضل المشاركون في الأنشطة الرياضية خلال التجمع الصباحي	2
					تحرص الإدارة المدرسية على التواجد عند إقامة الأنشطة الرياضية الداخلية أو الخارجية	3
					تحفز الإدارة المدرسة رغبة التلاميذ نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية المختلفة	4
					تشجع إدارة المدرسة دور معلم التربية الرياضية عند تحقيق الفوز في البطولات الرياضية الخارجية	5
					تقوم الإدارة المدرسية بتكريم الفرق الفائزة في البطولات الرياضية والمهرجانات الكشفية	6
					توفر الإدارة المدرسية البرامج الترفيهية كالسفرات والاحتفالات للفائزين في السباقات الرياضية	7
					تعتمد الإدارة المدرسية أسماء التلاميذ المشاركين في السباقات الرياضية على معلمي المواد الأخرى لغرض تعويض ما فاتهم من مواد دراسية	8

					تقوم الادارة المدرسية بتوزيع الهدايا على التلاميذ المشاركون في السباقات منح حقوق نتائج مرضية	9
					تعتبر الادارة المدرسية أن درس التربية الرياضية مهم أسوأ ببقية الدروس الأخرى	10
					تجنب الادارة المدرسية إعطاء حصص التربية الرياضية المقررة من قبل الوزارة لحساب حصص بقية المواد الدراسية	11
					تعطي الادارة المدرسية اهتمام لمعلم التربية الرياضية كاهتمامها بالمعلمين الآخرين	12
					تهتم الادارة المدرسة من خلال إجتماعات أولياء الامور بالجوانب التربوية الرياضية كاهتمامها ببقية المواد الدراسية الأخرى	13
					تقوم الادارة المدرسية بوضع يوم مخصص في جدول الامتحانات لدرس التربية الرياضية دون إشراك مادة أخرى في ذلك اليوم	14
					يحصل معلم التربية الرياضية على تقييم عادل من قبل الادارة المدرسية مقارنة بالمعلمين الآخرين	15
					تحرص الادارة المدرسية على توفير الأدوات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية الرياضية كحرصها على توفرها للمواد الأخرى	16
					تعمل الادارة المدرسية على إجراء الزيارات المستمرة لمعلم التربية الرياضية أثناء تطبيق الدرس كما في الدروس الأخرى	17
					تحرص الادارة المدرسية على استقلالية درجات درس التربية الرياضية كاستقلالية درجات الدروس الأخرى	18
					تضع الادارة المدرسية درس التربية الرياضية ضمن أولوياتها لخروجها بشكل جيد	19
					تساعد الادارة المدرسية على خلق بيئة مثالية للمعلم عند إقامة دروس التربية الرياضية	20
					تهتم الادارة المدرسية في نشاطات معلم التربية الرياضية لإقامة الندوات والمحاضرات التوعوية لأهمية ممارسة الرياضة	21
					تعمل الادارة المدرسية على تذليل الصعوبات والمعوقات التي تواجه معلم التربية الرياضية لإقامة درسه	22
					تهتم الادارة المدرسية بالنشاطات الرياضية الداخلية في المدرسة	23
					تهتم الادارة المدرسية بالخطط اليومية والسنوية لمعلم التربية الرياضية	24
					تشجع الادارة المدرسية النشاطات والفعاليات الرياضية على مدار العام الدراسي	25
					تعمل الادارة المدرسية على تطوير معلم التربية الرياضية من خلال إشراكه في الدورات والبرامج التطويرية في اختصاصه	26

				تقيم الإدارة المدرسية إداء معلم التربية الرياضية من أجل التطوير والتقدم الوظيفي	27
				تسعى الإدارة المدرسية على رفع المستوى المهني للمعلم من خلال الإطلاع على ما هو جديد في مجال اختصاصه	28
				تمتحن الإدارة المدرسية الفرص المناسبة للمعلم لإقامة الدراسات التربوية النموذجية	29
				تسعى الإدارة المدرسية الى مساعدة معلم التربية الرياضية لتحقيق أهدافه لنتطور المهني	30
				تقوم الإدارة المدرسية بوضع دروس التربية الرياضية ضمن الحصص الأولى من جدول توزيع الحصص الأسبوعي	31
				تلتزم الإدارة المدرسية بالمراجعة المستمرة لسجلات الخطة الأسابيعية والسنوية	32
				تعمل الإدارة المدرسية على زيارة معلم التربية الرياضية اثناء إقامة الدرس	33
				تركز الإدارة المدرسية على مراسيم رفع العلم العراقي بصورة مستمرة	34
				تعمل الإدارة المدرسية على تقييم أداء معلم التربية الرياضية بشكل مهني وباستمرار	35
				تقوم الإدارة المدرسية بتسهيل الإجراءات لمعلم التربية الرياضية لغرض المشاركات الخارجية لفرق المدرسة	36
				تعمل الإدارة المدرسية على تشجيع أولياء الأمور بضرورة مشاركة ابنائهم في النشاط الرياضي والمدرسي	37
				تجنب الإدارة المدرسية تكليف معلم التربية الرياضية بمهام إدارية خارج اختصاصه	38
				تتخذ الإدارة المدرسية الإجراءات القانونية في حال عدم إرتداء معلم التربية الرياضية للزي الرياضي	39
				أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية في الصعوبات والتحديات التي تواجه درس التربية الرياضية	40
				أعمل على مراجعة الإدارة في الجوانب التي تتعلق بعدد حصص درس التربية الرياضية	41
				أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية لغرض توفير الأجهزة والأدوات اللازمة لإقامة الدرس بالشكل الأمثل	42
				أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية حول الدروس التربوية والدورات التحكيمية التي يقيمها النشاط الرياضي	43
				تتيح الإدارة المدرسية الفرصة لمعلم التربية الرياضية للتواصل مع أولياء الأمور في المشاركات الخارجية	44
				أعمل على نشر الوعي الثقافي والرياضي من خلال المجتمعات التي تقيمها الإدارة المدرسية	45
				أسعى للتشاور مع الإدارة المدرسية حول ما يحصل من أحداث داخل المدرسة وخارجها	46
				أقوم بمراجعة الإدارة المدرسية حول التغيرات التي أجريتها لأعادة ترتيب التجمع الصباحي ومراسيم منهاج يوم الخميس	47
				تقوم الإدارة المدرسية بدعم معلم التربية الرياضية في حالة تعرضه لمشاكل إدارية	48

## مقياس تفعيل درس التربية الرياضية

### عزيزي المستجيب:

أضع بين يديك مجموعة من العبارات الخاصة بـ **مقياس تفعيل درس التربية الرياضية المعنية** بمتغيرات الدراسة والتي بناها الباحث ، وهذا المقياس يعكس الجوانب الإدارية والمادية والإمكانات لغرض تفعيل درس التربية الرياضية ، لذا يرجو الباحث قراءة هذه العبارات بإمعان والإجابة عنها خدمة للبحث العلمي أولاً، وحرصاً وسعياً منك لخدمة وتطوير مؤسساتنا التربوية التعليمية.

#### تعليمات الإجابة عن المقياس

1. أن تقرأ العبارات بتمهيل وعناء دقة ، لفهم المضمون.
2. أن تكون الإجابة على جميع العبارات ولجميع المجالات، ولا يجوز ترك أي منها دون إجابة.
3. اختيار بديل إجابة واحد ينطبق على المبحوث لكل عبارة.
4. ان تضع عبارة (✓) على الإجابة التي يتم اختيارها.

**(مثال على الإجابة)**

العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً	ت
اقوم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تنفيذ الدرس	✓					1

## مقياس تفعيل درس التربية الرياضية

العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أطلاقاً	ت
أهتم بالمعلومات والمعارف الحديثة في مجال عملى كمعلم للتربية الرياضية						1
اقوم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند تنفيذ الدرس						2
أهتم بلياقتي البدنية من أجل أداء الحركات والمهارات امام التلاميذ بصورة جيدة						3
أسعى الى تحقيق الاهداف المرسومة من خلال دروس التربية الرياضية						4
اواظب على أداء دروس التربية الرياضية ومنهاج يوم الخميس بشكل مستمر						5
أسعى الى الاشتراك وتحقيق الفوز بالبطولات والمشاركات الخارجية						6
اعمل على خلق جو من التشويق والسرور والمرح عند إقامة دروس التربية الرياضية						7
أهتم بتكوين علاقات إجتماعية مع معلمي المدارس الأخرى من ذوي الاختصاص لتبادل الخبرات والمعلومات						8
أركز على تطوير مهاراتي الشخصية والمهنية من خلال التقىيم الذاتي وحضور المؤتمرات وورش العمل						9

					أقوم بمراجعة مفردات وعناصر الدرس وتطويرها بما يتناسب مع التغيرات والتطورات المتسارعة في مجال التربية الرياضية	10
					تلي ساحة المدرسة الحاجة لنوع النشاط الرياضي الممارس فيها	11
					توجد بالمدرسة الأماكنات البشرية والمادية لأقامة درس التربية الرياضية بشكل جيد	12
					تتوفر في المدرسة غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية وحفظ أدوات ومستلزمات الدرس	13
					تتوفر الأجرور المادية الازمة لدعم المشاركات الخارجية والأنشطة الرياضية	14
					تتوفر في المدرسة مبالغ خاصة لشراء أدوات ومستلزمات لأقامة درس التربية الرياضية	15
					أؤمن بأن درس التربية الرياضية يساعد على تقوية العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ	16
					يتعاون الأهل مع المدرسة في تشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية	17
					وجود النشرات والملصقات التي تجذب انتباه التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي الجماعي	18
					أعمل على نشر الاتجاهات السليمة عن مفهوم التربية الرياضية ودورها في التشجيع الاجتماعية	19
					أؤمن بأن درس التربية الرياضية يساعد على زيادة احترام التلاميذ للأنظمة والقوانين والتعليمات المدرسية	20
					أهتم بالمشاركات الجماعية والتفاعل بين التلاميذ في الألعاب الرياضية خلال أقامة درس التربية الرياضية	21
					توجد مشاركة للخبراء والمعلمين المختصين في وضع المنهج الخاص بدرس التربية الرياضية وتطويره	22
					يراعي المنهج الدراسي حاجات ورغبات التلاميذ للنشاطات الرياضية المختلفة	23
					يتنااسب المنهج الدراسي الخاص بدرس التربية الرياضية مع الأمكانات المتاحة في المدرسة	24
					يتنااسب المنهج الدراسي لدرس التربية الرياضية مع وقت الدرس	25
					يتتوفر بالمدرسة دليل معلم التربية الرياضية وبشكل مستمر	26
					يتلائم المنهج الدراسي لدرس التربية الرياضية مع الواقع الذي يعيشه التلميذ	27
					يوجد توافق وشموليّة وعمق لمنهج التربية الرياضية في النشاطات المختلفة	28
					أهتم بالتهيئة الشاملة والاستعداد لأداء درس التربية الرياضية	29
					أقوم بتنفيذ النشاط الداخلي المدرسي بصورة مستمرة وبخطوات منطقية	30
					أشجع المشاركة الفعالة والإيجابية لدى التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي	31
					أقوم بتطبيق مجالات وفقرات الخطة السنوية والسنوية بصورة	32

					متسلسلة ومنظمة	
					أسعى جاهداً لتطبيق منهج التربية الرياضية بما يتلائم مع نوع المشاركات الخارجية	33
					أسعى لوضع تعليمات واضحة ومحددة قبل تكليف التلاميذ بالنشاط	34
					أسعى إلى إكساب التلاميذ الاتجاهات الصحية السليمة والغنية بالقواعد وتجنب الأصوات نتاجة الممارسة الخاطئة	35
					أهتم بعناصرِ الأمان والسلامة في إنشاء أداء الممارسات الرياضية المختلفة	36
					أسعى لتنمية الاتجاهات الإيجابية لدى التلاميذ نحو المنافسة الرياضية وأحترام الانظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المنافسة الشريفة	37
					أهتم بالبرامج الرياضية الهدافة المستخدمة في درس التربية الرياضية	38
					أعمل على تقديم درس تربية رياضية بصورة جيدة من خلال ما متوفّر في المدرسة من إمكانات ومستلزمات	39
					أقوم بأعداد التمارين والنشاطات بما يتلائم مع المساحات الموجودة بالمدرسة	40
					أعمل على جذب انتباه التلاميذ لدرس التربية الرياضية لتوجيه ميولهم ودوافعهم نحو الدرس	41
					أجعل دروس التربية الرياضية تدل على المتعة والسرور والبهجة بعيداً عن الرتابة والنمطية المعتادة	42
					أقوم بمراجعة التحديات التي تطرأ على المنهج الدراسي وقوانين الألعاب بصورة مستمرة	43
					أسعى إلى نشر الوعي والثقافة الرياضية بين التلاميذ ومدى أهمية ذلك الدرس	44
					أهتم بالأساليب التكنولوجية الحديثة في مجال تدريس التربية الرياضية	45
					أستخدم الطرق والاساليب المناسبة مع المراحل العمرية المختلفة لتعليم مادة التربية الرياضية	46