



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زوروا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْطَوْنَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زوروا لِمَنْ تُسْمَعُ التَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَيَّ

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤ ب
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٢٠٠٨ في
٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن لتبديلات مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم
المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية
على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

حسباً
أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٠

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تعد مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهدي ابراهيم
١٥ / تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصير الأبيض - المجمع الثريوي - المطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



الدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة
أ. م. د. راشد سامي هجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية
مدير التحرير
حميد علي محمد حميد
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن / تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
أ. م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق
أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة حمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآداب.. أدبان
أ. د. نور الدين أبو نحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء
جمهورية العراق
بغداد / باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يصمم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
أ. عنوان البحث باللغة العربية .
ب. اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته.
ت. بريد الباحث الإلكتروني.
ث. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
ج. تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملة الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
ب. اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوائش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢.
- ١٠- تكون مسافة أحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير .
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافاة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمطالبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للنقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مسئل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلّ بشرط من هذه الشروط .



مَجَلَّةُ انْشَائِيَّةٍ اجْتِمَاعِيَّةٍ فَصْلِيَّةٌ تَصَدُّرُ عَنْ دَائِرَةِ الْبَحْثِ وَالذَّرَاسَاتِ فِي دِيَوَانِ الْوَقْفِ الشَّيْخِي
محتوى العدد (٨) صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م المجلد العاشر

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	المقارنة الاجتماعية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية «دراسة مقارنة»	أ.د. زهراء زيد شفيق	٨
٢	الخلافاات التفسيرية في القرن الخامس الهجري في سورة المائدة من الآية (١) إلى الآية (١١)	حافظ محمود محمد الغمازي أ.م.د. هيفاء رزاق ناهي	٢٤
٣	التحالف السياسي والعسكري بين السلطان اليبوس الصالح إسماعيل والقوى الصليبية	م.م. رحاب كريم عبد أ.م.د. أحمد رشيد حسين	٤٢
٤	الصعوبات التي يواجهها مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم	م.م. د. آلاء حميد عيسى	٥٠
٥	مراتب الوضوح في النص القرآني عند الامامية	الباحث: مجيد هائف صكيان أ.م.د. علي مختصر محمد	٧٠
٦	البنية الصرفية في الاعلال والابدال في ديوان الرصافي البلسني	الباحث: ناطق ساجت ولي أ.د. ليلى طهيمار علي	٩٢
٧	الخلافا في رسم هاء التأنيث ثلث	الباحثة: هدى عبيد حيدر أ.م.د. عماد علوان حسين	١٠٤
٨	الفاظ الاستخلاف الواردة في القرآن الكريم دراسة تفسيرية	م.م. نسرين عبد الملك حسين	١١٢
٩	تطبيقات لمنهج التجديد عند السيد محمد باقر المصدر	الباحث: محمد شاني محمد أ.د. ثائر إبراهيم مختصر	١٢٢
١٠	أثر برنامج إرشادي مستند الي العلاج السلوكي في خفض الخوف لدى أطفال الرياض	الباحثة: ميسم عباس علي أ.م.د. حسن عبد الله العطاوي	١٣٤
١١	التصوابط الشرعية التي يجب مراعاتها في تطبيق الذكاء الاصطناعي	مروة غزوان هاشم أ.م.د. أحمد صباح شهاب	١٥٠
١٢	التأمين من المسؤولية في عقود استصناع البناء	إشراف: الدكتور محمد صادق الباحث: محمد حسن طعيمة	١٦٠
١٣	فاعلية دورة تدريبية لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى معلمي مادة الرياضيات وفق النموذج مكارثي	م.م. منى حامد طاهر	١٧٢
١٤	الآمال التخيلية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٢٠٢
١٥	أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الأول المتوسط	م.م. ميلاد شاكر حميد	٢١٤
١٦	اللهجات العربية في القراءات القرآنية	م.م. حزة محمد علي	٢٤٠
١٧	الاساءة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طفل الروضة من ذوي صعوبات التعلم	م.م. شذى ميمر عنيد	٢٥٦
١٨	الفاظ الزمن في القرآن الكريم	م.م. زهراء أحمد حسن	٢٦٦
١٩	الصورة في رواية خلف السدة لعبد الله صخي	م.م. سعد عبد السادة مزعل	٢٨٢
٢٠	أثر استراتيجيات التدريس التبادلي في رفع مستوى تحصيل مادة الحاسوب لدى طالبات مرحلة الخامس الإعدادي	الباحثة: نور كامل جلاب	٢٩٠
٢١	التحدر الانفعالي وعلاقته بالاجهاد المتصور لدى طلبة الجامعة	الباحثة: شهد حازم حسين	٣١٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل
مادة التاريخ العربي الإسلامي وحب الاستطلاع
لدى طلاب الصف الأول المتوسط

م.م. ميلاد شاكر حميد شنيع
الجامعة المستنصرية/ كلية التربية



المستخلص:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استراتيجيات التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الأول متوسط اعتمد الباحث المنهج التجريبي، ولتحقيق هدف البحث تم اختيار العينة البالغة (٦٢) طالب وزعوا على مجموعتين أحدهما تجريبية تضم (٣٢) طالب درست باستعمال استراتيجية التلمذة المعرفية والأخرى ضابطة تضم (٣٠) طالب درست بالطريقة الاعتيادية اعتمد أداتين للبحث هما اختبار التحصيل، ومقياس حب الاستطلاع مكون من (٣٠) فقرة موزعة على ستة مجالات، وفي نهاية التجربة طبق الباحث الاختبارين، حيث أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة باختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع، وفي ضوء نتيجة البحث قدم الباحث عدد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: أثر استراتيجية، التلمذة المعرفية، التحصيل، حب الاستطلاع

Abstract:

The current research aims to know the effect of Cognitive apprenticeship strategy in the collection of material about the Arab-Muslim history and curiosity among second grade average students, a research with the experimental method was adopted, and to achieve the objective of this research was selected amount of the sample (62) students and divided out on two experimental; one of 32 students studied using the Cognitive apprenticeship strategy and the other 30 students studied in the usual way, the research tool achievement test, and the measure of love Cateed poll of 30 items distributed on six areas adopted at the end of the experiment. The two choices, the results showed superiority of the experimental group to the control group tested achievement and measure curiosity, and in light of the research results research presented a number of recommendations and suggestions.

Key Words: The impact, Strategies, Cognitive apprenticeship, Achievement Curiosity, the Islamic Arabic history Subject.

الفصل الأول: الإطار النظري

أولاً : مشكلة البحث:

ونظراً لما تشكله المواد الاجتماعية من دور مهم في حياة الطلاب اليومية ومكانتها البارزة بين المناهج الدراسية في المراحل المختلفة ودورها الفعال في اعداد النشء وتحقيق النمو الشامل في الجوانب المختلفة لشخصياتهم وجعلهم افراداً نافعين وفاعلين في المجتمع لذا وجب أن ترتقي عملية تدريسها الى ذلك المستوى الذي وصلت اليه بين المناهج، والتاريخ بوصفه أحد المواد الاجتماعية الرئيسة والمهمة كما يرى الباحث بما يمثله من دور فكري وثقافي، فضلاً عن كونه يمثل البوابة التي يطل من خلالها الاجيال على تراث اجدادهم الحضاري، وعليه فواجبنا اليوم كتربويين أن نأخذ دورنا في تسهيل مهمة المتعلمين على فهم ذلك كله ببسر وبما يحقق الأهداف التربوية المنشودة باستعمال الطرائق والأساليب التي



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تحقق ذلك، وقد لمس الباحث أن تدريس التاريخ وخاصة في المرحلة المتوسطة يواجه العديد من المشاكل منها تدريس المادة على الطرائق التقليدية التي تؤكد على الجوانب النظرية من غير أن يكون للطلاب دور فاعل في المواقف التعليمية فالتلقين والاملاء من جانب المدرسين والحفظ والاستظهار من جانب الطلاب جعل تلك المواقف التعليمية تنصف بالقصور ومدعاة للضجر فكانت حائلاً أمام تحقيق أغلب المقاصد التربوية التي تؤكد على اكساب المتعلمين الخبرات العربية ومشاركتهم الفعالة في المواقف التعليمية وإثارة الدوافع المختلفة وحب الاستطلاع وكل ما من شأنه أن يساهم في تكوين شخصياتهم الناضجة التي تساهم في بناء المجتمع وتقدمه.

بعد التطور المعرفي والتكنولوجي والثورة المعلوماتية الذي أحدث تغييرات سريعة في جوانب الحياة المختلفة، لم يبق للتخمين نصيباً كبيراً في النجاح والتقدم، وأصبح السلاح الحقيقي الذي يجب أن تسلح به طلبة اليوم هو سلاح المعرفة الصحيحة الذي يتطلب الاستثمار الأمثل للقابليات العقلية للمتعلمين وبناء شخصياتهم المتوازنة في مختلف جوانبها لتنمية قدراتهم بشكل فعال (الجمال، ٢٠٠٥، ٣٢)

ويمكن صياغة مشكلة البحث ما اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الاول المتوسط ؟
ثانياً :- فرضيات البحث:

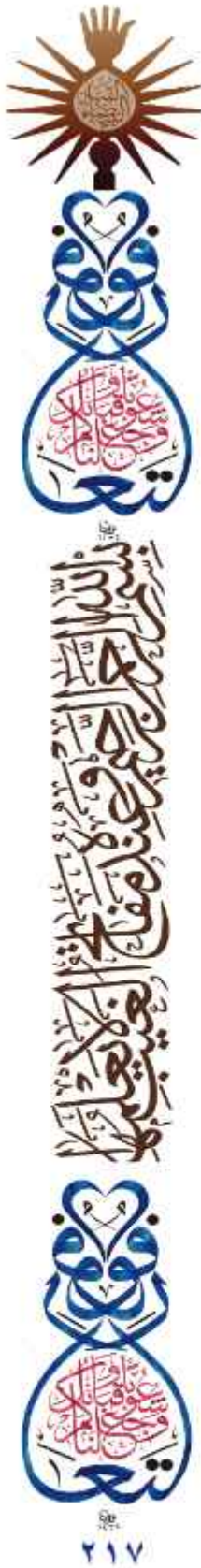
١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات حب الاستطلاع لدى الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية (التلمذة المعرفية وبين متوسط درجات حب الاستطلاع لدى الطلاب الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في المقياس المعد لهذا الغرض.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون على وفق استراتيجية التلمذة المعرفية وبين متوسط درجات تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي الابعدي المعد لهذا الغرض.
ثالثاً : أهمية البحث

يشكل التاريخ المركز الذي تدور حوله مناهج المواد الاجتماعية كونه يختص بدراسة الماضي وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد، هذا من جانب، ومن جانب آخر ينطبع قصة الانسان ونشأته، وعلاقاته، ومشكلاته وتطورها، ويبين أدوار الشعوب وجهودها في الأنشطة المترتبة عليها، والإنسان يهتم بالحاضر بدرجة لا يفوقها الاهتمام بالمستقبل، وهذا يدعو دون شك النظر في الماضي بقصد تلمس إسهاماته في تشكيل الحاضر والبحث في كيفية جعل مستقبل هذا الحاضر متطوراً عنه وعن ماضيه (الأمين ٢٠٠٥، ص ٣٥) وترجع أهمية دراسة التاريخ في انه يبيح في الأحداث الماضية ويسجلها ابتداء من تكوين الخليفة حتى وقتنا الراهن (جمال ٢٠٠٧، ص ١٨) هذا من جهة، ومن جهة أخرى تزداد أهمية دراسة مادة التاريخ لأنها تتحمل قسطاً مهماً من مسؤولية التعلم بشكل عام، بما لها مكانة بارزة في المناهج الدراسية الأخرى .

زار الباحث المديرية العامة للتربية محافظة بغداد قسمي (الاحصاء - الامتحانات) وتم الاطلاع على نسب النجاح لعدد من السنوات السابقة. (١١) من خلال استطلاع رأي عدد من مدرسي





التاريخ حول دافعية ورغبة طلابهم للاطلاع على الأحداث التاريخية من مصادر غير الكتاب المدرسي (٢) قام الباحث بتقديم مجموعة من الأسئلة إلى مجموعة من مدرسي التاريخ في عدد من المدارس المتوسطة والثانوية حول الطرائق والأساليب المستخدمة في الدراسة مجتمعهم وأمتهم وبتراث الإنسانية تحقيقاً للجانب الوجداني، إضافة إلى تزويدهم بالجانب المعرفي الذي يشكل جزءاً من ثقافته العامة (الطائي ٢٠٠٨، ص (٤))، فمن خلال مادة التاريخ يتعرف الطلبة على أخبار الأمم والحضارات وعلى أحداث مضت وانتهت في العصور السابقة (حميدة وآخرون، ٢٠٠٠، ص ٥٤) وتشير ماري ابوت (٢٠٠٠ p ٣٢ MaryAbbott) إلى أن الدروس التي يتعلمها الطلاب من طريق مادة التاريخ والتي تكسبهم مهارات حياتية تساعد وتثجّعهم ليصبحوا أكثر قدرة لفهم العناصر الأساسية الدراسة التاريخ مما يساعد في الوقت نفسه على تعزيز ثقتهم بأنفسهم للاستمرار بتطوير معلوماتهم في هذا المجال فالتاريخ الذي هو سجل للخبرات البشرية والنواحي النجاح والفشل التي أدركها الإنسان على مر العصور (١٩٧٨، ٠٧٠ Gross, & others) ونظراً لأهمية مادة التاريخ، بما تلعبه من دور في اعداد جيل متسلح بالعلم والمعرفة .

رابعاً : هدف البحث

ويهدف البحث الحالي التعرف على:

١- إثر استعمال استراتيجيات التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الاول المتوسط

٢- إثر استعمال استراتيجيات التلمذة المعرفية في حب الاستطلاع التاريخي لدى طلاب الصف الاول المتوسط وذلك من خلال التحقق من فرضيات البحث .

خامساً: حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على:

١- الحد البشري: طلاب الاول متوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز محافظة بغداد.

٢- الحد المعرفي كتاب التاريخ العربي الاسلامي المقرر تدريسه للصف الاول متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) ط ٣٧٤٢٥١ هـ / ٢٠٢٣ تاليف لجنة في وزارة التربية.

٣- الحد الزماني: العام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)

٤- الحد المكاني: مركز محافظة بغداد

سادساً : تحديد المصطلحات (Definition of Terms)

الاثّر (The Effect) :- لغوياً عرفها الفيروز آبادي (٢٠٠١) الاثر، محرّكة بقية الشيء، جمعه آثار وأثور الفيروز آبادي ٢٠٠١، ص (٣٢١)

اصطلاحاً عرفه (ابراهيم ٢٠٠٩) قدرة العامل موضوع الدراسة على تحقيق نتيجة إيجابية (ابراهيم، ٢٠٠٩: ٣٠)

يعرف الباحث الاثر إجرائياً بأنه مقدار التغير الذي يحدثه التدريس باستراتيجية التلمذة المعرفية في التحصيل لدى طلاب المجموعة التجريبية في الصف الاول المتوسط .

الاستراتيجية (Strategic): عرفت:

- قطامي وآخرون (٢٠٠٨) بأنها أداء المدرس في أثناء التدريس، مثل تحديد العادة وأسلوب

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



تقديمها والزمّن اللازم لعرضها

ويعرفها الباحث إجرائياً أنها مجموعة من الإجراءات، والاساليب والانشطة، والمهارات الفنية والعلمية، التي يخططها الباحث ويقوم بها التوظيف واستثمار الامكانيات المادية والبشرية المساعدة طلاب الصف الاول المتوسط .

استراتيجية التلمذة المعرفية (Cognitive apprenticeship) عرفت:

- عبد الله (٢٠٠٤) استراتيجية تدريسية يعمل خلالها الطلاب في فرق عمل لانجاز مهام حقيقية محدد ويتفاعلون في أنشطة موجهة نحو تحقيق اهداف معينة، ويستخدم المدرس فيها النموذجية، والتدريب والسقالات المساعدة الطلاب على اكتساب بعض المهارات (عبد الله، ٢٠٠٤، ص ١٢٧).

التعريف الاجرائي يعرفها الباحث إجرائياً: مجموعة من الانشطة التي تعتمد على النقاش والحوار، والمناظرة حول موضوع معين، ويتم من خلاله تبادل الافكار بين الطلاب والمعلم للوصول إلى هدف واتق.

التحصيل : (Achievement) لغة عرفه ابن منظور حصل الحاصل من كل شيء إما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون من الحساب والاعمال ونحوها حصل الشيء ما بقي يحصل حصولاً والتحصيل تمييز ما يحصل، والاسم الحصيلة والحصائل: البقايا وحاصل الشيء: ومحصوله بقية (ابن منظور، ٢٠٠٥، ج ٦، ص (٢٦٠)

اصطلاحاً عرف:

- أبو جادو (٢٠١٢) اجراء منظم لتحديد مقدار ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الاهداف المحددة، ويمكن الاستفادة منه في تحسين اساليب التعلم، ويسهم في اجادة التخطيط وضبط التنفيذ وتقويم الانجاز أبو جادو، ٢٠١٢، ص ٤١)

يعرف الباحث التحصيل إجرائياً :

محصلة ما يتعلمه طلاب الصف الاول المتوسط من معلومات وقيم ومفاهيم ومبادئ، مقاساً بالدرجات النهائية التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض والمطبقة نهاية مدة التجربة .

التاريخ history عرف:-

- ابن خلدون (١٩٧١) العمران البشري والاجتماع الانساني وبيان ما يلحقه من العوارض والاحوال (ابن خلدون ١٩٧١، ص ٢٥١) .

أما التعريف الاجرائي للتاريخ فانه المادة التاريخية التي تضمنها كتاب التاريخ العربي الاسلامي الذي يدرسه طلاب الصف الاول المتوسط في العراق المقرر من لدن وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)م.

انفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

استراتيجية التلمذة المعرفية Cognitive apprenticeship

تعد التلمذة المعرفية استراتيجية تربوية تعليمية تعليمية تبنى على فلسفة النظرية البنائية، وهي تقدم خطوات عملية لتطبيق النظرية المعرفية الواقعية، وتجعل من المتعلم نشطاً، متفاعلاً، اجتماعياً، تحت اشراف المدرس الى يؤدي دور الموجه والمرشدة الاختصار وقت وجهد التعلم، وقد عرفت تعريفات عديدة منها :



بأنها استراتيجية تربوية تتناول لب التعلم الحقيقي تدعم التعلم في مجال Collins, Brown & Duguid (١٩٨٩) عرفها تمكين الطلاب من اكتساب وتطوير واستعمال أدوات معرفية في مجال نشاط حقيقي، فهي تحاول وضع الطالب في ممارسات حقيقية بأنها استراتيجية ، وعرفها (Collins, Brown & Duguid ٧٣ ١٩٨٩) عن طريق النشاط والتفاعل الاجتماعي تعليمية تساعد الطلاب على حل المشكلات عن طريق النمذجة، وكيفية تعامل المدرس مع الموقف في مكان العمل (Liu, ٢٠٠٥, ١٣٧).

بينما عرفتها (ربيع وزينب ، ٢٠١٠ ، ص ٦٢) بأنها إحدى الاستراتيجيات التي تقوم على التعلم البنائي، تبني على مهام حقيقية للمتعلمين في سياق اجتماعي، وتأسيساً على ما سبق يرى الباحث إن استراتيجية التلمذة المعرفية هي استراتيجية تعليمية - تعلمية تستند إلى فلسفة التعلم البنائي، والقيام بأنشطة جماعية وفردية ؛ لتحقيق أهداف التعلم المنشودة، بإشراف المدرس، وإرشاده، وتوجيهه.

الاسس التي تستند عليها استراتيجية التلمذة المعرفية يمكن تلخيصها بالاتي:

- ١- تستند استراتيجية التلمذة المعرفية على عدد من الاسس .
- ٢- الوعي بالعمليات المعرفية والانشطة الذهنية للطلاب قبل بدء العملية التعليمية.
- ٣- التأكيد على اشتراك الطلاب بشكل فعال في الموقف التعليمي.
- ٤- اثاره المشكلات التعليمية التي يعمل الطلاب على ايجاد الحلول لها.
- ٥- اثاره تفكير الطلاب عن طريق قيامهم بمهام حقيقية وانشطة متنوعة في التعلم.
- ٦- التأكيد على المعلومات والخبرات السابقة للطلاب.
- ٧- العمل بشكل تعاوني ضمن مجموعات في سياق تفاعلي اجتماعي.
- ٨- توزيع الادوار بين المدرس والطلاب، والطلاب فيما بينهم.
- ٩- البحث عن مصادر تعلم مختلفة، بتوجيه وإرشاد من قبل المدرس.
- ١٠- الاعتماد على النمذجة، والتسقيط، والمساعدة والدعم من قبل المدرس. (البيطار، ٢٠١٤ ، ص ١٨٦)

استراتيجية التلمذة تتقدم وتتأخر حسب وجهة نظر المدرس تتمثل بالآتي:

النمذجة Modeling :- وهي المرحلة الاولى للاستراتيجية، وفيها يبدأ المدرس بعرض العمليات والاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ المهمات التعليمية، واسباب استعمالها وعمليات التفكير المتضمنة في الاداء المثالي، بوساطة التفكير بصوت عالي (Loud Thinking)، اذ يسمح التفكير صوت عالي للطلاب ببناء نموذج مفاهيمي، واكتساب مجموعة كاملة من المهارات المعرفية بالملاحظة، لاداء المهارة بالمنظم المتقدم في محاولاتهم الاولى لتنفيذ (Farnham, ١٩٩٠, ٧٧ p) مهارة معقدة .

١- التسقيط Scaffolding في هذه المرحلة يبدأ المدرس أو الطالب المؤهل بتقديم المساعدة التي يحتاجها الطلاب بشكل وقتي ويتم تقليل مستوى المساعدة وفقاً لمستوى التقدم، بقصد اكسابهم بعض القدرات والمهارات التي تمكنهم، وتوهمهم لمواصلة بقاء تعلمهم بشكل تعاوني، أو فردي حسب ما يقتضي الموقف التعليمي (Coillins, ١٩٩١, ٣٨)

٢- التأمل reflection : وهنا يعطى للطلاب الفرصة لمراجعة جهودهم المبذولة لاكمال المهمة التعليمية، وتحليل أدائهم بمقارنته بأداء النموذج سواء المدرس، أو الطالب المؤهل

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

لهذا الدور (ياركندي ٢٠١٠، ص ١٤٨) (ابو هدره ٢٠٠٨، ص ١٣٨) ويشجع المدرس طلابه على القيام بهذه الخطوة، ومقارنته كفاءتهم بكفاءة المدرس وروية كيف تحسين عملهم (Brill, et al ١٥، ٢٠٠١ p).

٣- التوضيح والتلفظ أو التعبير Articulation ويتمثل في الطريقة التي تجعل المتعلمين يبرهنون على معرفتهم بالعملية المعرفية والتلفظ بها، وطريقة تفكيرهم في حل المشكلات التعليمية، ويقدمون اسباب ومبررات اتخاذهم القرارات حول الاستراتيجيات التي يستعملونها بالتشارك في وجهات النظر والتعاون، ويعبرون بوضوح عن نتائج تعلمهم وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة، ويتم التعبير عن ذلك بطرائق متعددة، كالتوضيح، والعرض والمناقشة... (ربيع وزينب ٢٠١٠، ص ٧٣) (ياركندي ٢٠١٠، ص ١٤٨) (البيطار، ٢٠١٤، ص ١٨٢)

٤- التدريب Coaching ويتضمن ملاحظة الطلاب في أثناء التدريب ومحاولاتهم لاكمال المهمات المكلفين بها، وتقديم التلميحات. والمساعدات، والتغذية الراجعة والعبارات التذكيرية حين الحاجة، والمهام الجديدة التي تهدف إلى جعل أدائهم قريب من اداء المدرس، أو الخبير.... (ربيع وزينب ٢٠١٠، ص ٧٣) (السعدي، ٢٠٢٣، ص ٥٣)

٥- الاستكشاف Exploration :- وهي الخطوة الاخيرة التي يستكشف فيها الطالب الصيغ النهائية للقوانين بشكلها النهائي، ففي هذه المرحلة يتم تشجيع الطلاب على قيامهم باكتشاف عمليات حل المشكلات، والبحث والتقصي، كما يشمل تحديد أهدافهم، والحصول على المعرفة بأنفسهم لتحقيقها ... (Enkenberg، ٢٠٠١، p ٥٠٣) (ربيع وزينب، ٢٠١٠، ص ٧٤)

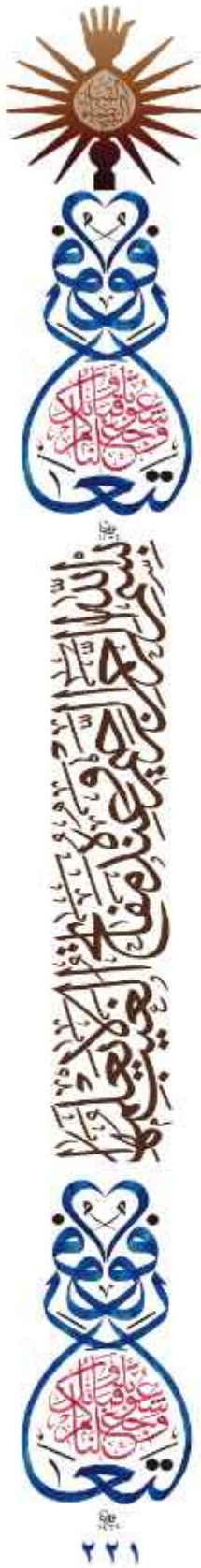
التحصيل Achievement

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في حياة الطالب الدراسية وحياة أسرته ومجتمعه لذلك يولي المتخصصون في ميدان التربية وعلم النفس اهتماماً كبيراً به، وينتج التحصيل عما يحدث في المؤسسة التعليمية من عمليات تعلم متنوعة ومتعددة العلوم ومعارف ومهارات مختلفة، وحسب عن طريق درجة الامتحان الذي يؤديه عندما يطلب منه ذلك وفقاً لتصميم وتخطيط المؤسسة التعليمية وبذلك يحسب مستوى التحصيل الدراسي Achievement Level الذي يحدد انتقال الطالب للمرحلة القادمة من عدمه (الجلالي، ٢٠١١، ص ٢١)، كما يعد التحصيل الطريق الوحيد لاختيار نوع الدراسة والمهنة، وبالتالي الدور الاجتماعي الذي سيقوم به والمكانة الاجتماعية التي سيحققها، ونظرته لذاته وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه (الحموي، ٢٠١٠، ص ١٧٦).

أهمية التحصيل الدراسي

- ١- يعد المعيار الوحيد الذي يقاس بموجبه تقدم المتعلم، ويساعد المدرس على مدى تحقيق المناهج الدراسية للأغراض التربوية (الجلالي، ٢٠١١، ص ٢٢-٢١)
- ٢- أهميته التربوية التي تكمن في تكيف المتعلم مع الحياة اليومية ومواجهة مشكلاتها، واتخاذ القرارات الالائية والمستقبلية (حمدان، ١٩٩٦، ص ٥٠)
- ٣- يمثل أهمية خاصة في تقويم الاداء وخاصة الاداء الذي يرتبط بالنشاط العقلي.
- ٤- احد عوامل التكوين العقلي للفرد، ومن المفاهيم الاساسية في التنظيم العقلي له.
- ٥- وبعد التحصيل الدراسي ركناً أساسياً في العملية التعليمية لأهميته في تحديد مقدار الغايات





التربوية المنشودة، التي ينتظر منها ان تنعكس ايجابياً على المتعلم والعملية التربوية (الخالدي، ٢٠٠٨، ص ٨٩)

العوامل التي تؤدي إلى تحسين تحصيل المتعلم

يشير (قطامي ٢٠٠٩) الى أن هناك عدد من الامور التي يجب مراعاتها لتحسين التحصيل تتمثل بالاهتمام بالدوافع من اجل التعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب، والتأكيد على أهمية النشاط الذاتي لهم، فضلاً عن الاهتمام بالجانب العملي، مع التأكيد على دور المدرس في الارشاد والتوجيه، والاخذ بمبدأ الثواب والعقاب قطامي، ٢٠٠٩، ص (٦٧) ويرى الباحث ان هناك عوامل يمكن أن تساعد في رفع مستوى التحصيل يمكن أن تتمثل بالتخطيط الاستراتيجي الجيد للمؤسسات التربوية، وتحديد الاهداف الاجرائية المطلوبة واعلام الطلاب بها قبل البدء بالتدريس ومشاركته وتفاعله الاجتماعي مع زملائه في الوصول لتحقيق أهداف التعلم .

الدراسات السابقة:

أفاد الباحث من الاطلاع على الدراسات السابقة من حيث اختيار المنهج الملائم في البحث وخطوات إجراؤه والوسائل الاحصائية المناسبة للبحث والاطلاع على النتائج وطبيعة تفسيرها والدراسات هي:

- ١- دراسة أبو هذرة (٢٠٠٨).
 - ٢- دراسة (ياركندي ٢٠١٠) .
 - ٣- دراسة ذوقان (٢٠١٢)
 - ٤- دراسة السعدي (٢٠٢٣).
 - ٥- دراسة جحيج (٢٠٢٣)
- موازنة بين الدراسات السابقة مع البحث الحالي.

١- منهج الدراسة

اعتمدت الدراسات جميعها المنهج التجريبي، وذلك يتفق مع البحث الحالي، وبعد هذا المنهج حسب رأي الباحث هو المناسب لمعرفة اثر المتغير المستقل في المتغيرات التابعة كما ان الدراسات والبحوث التي تعتمد عمليات اجرائية تطبيقية، وممارسة عملية للتدريس، تتطلب إجراءات دقيقة، يوفرها هذا المنهج.

٢- الاهداف

تباينت الدراسات السابقة في أهدافها، إذ استهدف معظمها التعرف على اثر استراتيجية التلمذة المعرفية، فبعضها هدف معرفة اثرها في التحصيل وبعض المتغيرات الاخرى كتنمية التفكير العلمي والمهارات العقلية، كدراسة (ذوقان ٢٠١٢) ودراسة (السعدي ٢٠٢٣) اما دراسة (جحيج ٢٠٢٣) فهدفت معرفة اثرها في التحصيل فقط، وهدفت دراسة (أبو هذرة ٢٠٠٨) التعرف على أثر اسلوب تدريسي قائم على التلمذة المعرفية في تدريس العلوم لطلبة المرحلة الاساسية في تنمية التفكير الابداعي والقدرة على حل المشكلات لديهم، اما دراسة (ياركندي ٢٠١٠) فكان هدفها توظيف النموذج التلمذة المعرفية في التدريس لدى الطالبة المعلمة، أما البحث الحالي فقد استهدف التعرف على اثر استراتيجية التلمذة المعرفية في التحصيل

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



٣- التصميم التجريبي

أغلب الدراسات السابقة اعتمدت تصميم المجموعتين (تجريبية، وضابطة وذلك يتفق والبحث الحالي ما عدا دراسة السعدي (٢٠٢٣) التي اعتمدت تصميم تجريبي ذا ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين، ومجموعة ضابطة).

٤- حجم العينة:

تراوح حجم العينة في الدراسات السابقة بين (٥٠) طالبة كما في دراسة دراسة جحيج (٢٠٢٣) و (١٤٩) طالباً وطالبة طالباً في دراسة (ذوقان ٢٠١٢)، أما البحث الحالي فكان عدد طلاب العينة (٩٤)، وأن ما يضر تباين حجم العينة حسب رأي الباحث هو تباين الاهداف وطبيعة المجتمع وعينته...

٥- نوع العينة:

تباينت الدراسات السابقة من حيث نوع العينة فأتخذت دراسات (ياركندي (٢٠١٠) و (جحيج (٢٠٢٣) من الاناث عينة لها، في حين جمعت دراسات ابو هدره (٢٠٠٨) و (ذوقان (٢٠١٢) و (السعدي (٢٠٢٣) بين الذكور والاناث عينة لها، أما البحث الحالي فقد اعتمد على عينة من الذكور فقط.

٦- مكان إجراء الدراسة :

تباين المكان الذي أجريت فيه الدراسات، فقد أجريت دراسة أبو هدره ٢٠٠٨ في الاردن، ودراسة (ياركندي (٢٠١٠) في السعودية، بينما دراسة (ذوقان (٢٠١٢) أجريت في فلسطين، بينما أجريت دراسة السعدي (٢٠٢٣) ودراسة (جحيج (٢٠٢٣) في العراق وقد اتفقت والبحث الحالي.

٧- المرحلة الدراسية :-

تباينت الدراسات السابقة من حيث المرحلة الدراسية للتجربة فقد أجريت دراسة أبو هدره (٢٠٠٨) على المرحلة الابتدائية، بينما كانت دراسة (ذوقان (٢٠١٢) على المرحلة الثانوية، في حين كانت دراسة جحيج (٢٠٢٣) في المرحلة الإعدادية، أما دراستي ياركندي (٢٠١٠) و (السعدي (٢٠٢٣) فكانت على المرحلة الجامعية، بينما البحث الحالي، كان على المرحلة المتوسطة.

٨- مدة التجربة :-

من حيث المدة الزمنية التي استغرقتها التجربة، فقد كانت فصل دراسي واحد، أما البحث الحالي فقد استغرقت مدة التجربة فيه عام دراسي .

١- المادة الدراسية :-

تباينت المواد الدراسية التي تناولتها الدراسات السابقة، فقد تناولت دراسات أبو هدره (٢٠٠٨) و (ذوقان (٢٠١٢) و (ياركندي (٢٠١٠) اللغة الانكليزية، بينما تناولت دراسة (السعدي (٢٠٢٣) مادة فسلجة الحيوان، أما دراسة (جحيج (٢٠٢٣) فتناولت مادة قواعد اللغة العربية، أما البحث الحالي فتناول الباحث فيه مادة التاريخ العربي الاسلامي.

١٠- الوسائل الاحصائية :

اعتمدت دراسة كل من (أبو هدره (٢٠٠٨) و (ذوقان (٢٠١١) و (السعدي (٢٠٢٣) تحليل التباين المصاحب (ANOVA)، في حين اعتمدت دراسة كل من ياركندي (٢٠١٠) و



(جيج ٢٠٢٣) الاختبار الثاني (te-test) في تحليل النتائج وذلك يتفق والبحث الحالي .
١١- نتائج الدراسات السابقة :

أظهرت الدراسات السابقة التي اعتمدها الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية التلمذة المعرفية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية، أما نتيجة البحث الحالي فسيتم عرضها في الفصل الخاص بالنتائج.

الفصل الثالث: إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً لمنهجية البحث من حيث اختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث وعينته، وتكافؤ المجموعات ومستلزمات البحث وأداتيه وتطبيقهما (بناء اختبار تحصيل طلاب النصف الأول المتوسط في مادة التاريخ وإعداد مقياس حب الاستطلاع، والوسائل الاحصائية التي اعتمدت لتحليل النتائج، وكالاتي:

اولاً: منهج البحث والتصميم التجريبي :-

اختار الباحث المنهج التجريبي لانه المنهج المناسب للبحث الحالي.

ثانياً) التصميم التجريبي Experimental Design

اختار الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي لمجموعتين احدهما تجريبية تدرس باستراتيجية التلمذة المعرفية والاخرى ضابطة تدرس بالطريقة الاعتيادية كونه أكثر التصاميم المناسبة للبحث الحالي وكما موضح في الشكل (١) وفي نهاية التجربة يطبق اختبار التحصيل ومقياس حب الاستطلاع على المجموعتين.

الشكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع		المتغير المستقل	مجموعة
حب الاستطلاع	التحصيل	استراتيجية تلمذة معرفية	التجريبية الاولى
		_____	ضابطة

ثالثاً) إجراءات البحث :-

١- مجتمع البحث research population

حدد الباحث مجتمع البحث الحالي بطلاب الصف الأول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٢) وبلغ عدده (٧٠٢٢) طالب.

٢- عينة البحث: research Sample

ان نجاح الباحث في اختيار العينة الصحيحة من حيث النوع والحجم وطريقة السحب هو المفتاح السليم لتحقيق النتائج وامكانية تعميمها على المجتمع المبحوث النجار، وآخرون، ٢٠٠٩، ص (١٠٣) و لذا اختار الباحث عينة تمثل مجتمع البحث لان دراستها ستوصله إلى تعميمات عن المجتمع الذي تمثله، ولأجل اختيار العينة قسم الباحث العينة على قسمين:

١- عينة المدارس Sample schools

عينة المدارس لأجل اختيار مدرسة من المدارس المتوسطة والثانوية النهارية الرسمية للبنين في محافظة بغداد المركز للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣، تم زيارة المديرية العامة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

لتربية محافظة بغداد التخطيط التربوي بموجب الكتاب البصرة اختار الباحث المدارس التي تحتوي ثلاث شعب فأكثر فكان عندها (٢٥) مدرسة وبعد إجراء السحب العشوائي لاختيار مدرسة من بينها وقع الاختيار على متوسطة الحوراء ، اذ تضم هذه المدرسة خمس شعب بواقع (٤٣) طالباً لشعبة (أ)، و (٤٤) طالباً لشعبة (ب)، و (٤٣) طالباً لشعبة (ج) و (٤٧) طالباً لشعبة (د)، و (٤٨) طالباً لشعبة (هـ) ليصبح العدد الكلي (٢٢٥) طالب.

٢- عينة الطلاب Sample of students

زار الباحث متوسطة الحوراء للبنين يوم الثلاثاء ٢٤/١١/٢٠٢٣ بعد الظهر، ووجد أن الصف الاول المتوسط موضوع البحث يضم خمس قاعات دراسية، وبما أن الاختيار العشوائي يتم على وفق شرط محدد لا على وفق الصدفة، بحيث تم وضع المدارس المتوسطة والثانوية التي تحتوي ثلاث شعب في كيس وتم سحب إحداها (متوسطة الحوراء) فكانت عينة البحث يتوافر لدى كل فرد من أفراد المجتمع الأصلي الفرصة المكافئة لكل فرد وآخر في أن يتم اختياره للعينة من دون تحيز أو تدخل الباحث واستخدم الباحث طريقة السحب العشوائي البسيط التي استخدمها سابقاً لاختيار مجموعتي البحث، وظهر الآتي:

اولاً: الشعب (أ، ج) مجموعتي البحث

ثانياً: توزيع كالاتي :-

شعبة (١) المجموعة التجريبية التي استعمل معها استراتيجية التلمذة المعرفية.

شعبة (ج) المجموعة الضابطة لم يستعمل معها متغير مستقل.

وبعد استبعاد بيانات الطلاب الراسبين من كل شعبة ظهر أن في شعبة (١) (١١) طالب، في حين كان عدد الطلاب الراسبين في شعبة (ج) (١٣) ليصبح العدد الكلي للمجموعتين (٦٢) طالباً موزعين بواقع (٣٢) طالباً في المجموعة التجريبية، و (٣٠) طالباً في المجموعة الضابطة والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) القاعات وعدد طلابها من عينة البحث

رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث Equivalent Of The Groups research

حرص الباحث قبل بدء تجربته على إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في بعض المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة، هي: (التحصيل السابق لمادة التاريخ، الاختبار القبلي في حب الاستطلاع، العمر الزمني للطلاب محسوباً بالشهور) وفيما يأتي توضيح للتكافؤ الإحصائي في المتغيرات المذكورة بين مجموعات البحث.

١- التحصيل السابق لمادة التاريخ

حسبت ائمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين وجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) ائمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنتائج لطلاب المجموعات الثلاث

في التحصيل السابق لمادة التاريخ

المجموعة	عدد أفراد العينة	لائمتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	نتيقتن
تجريبية	٣٢	٦٠,٦٣	٧,٦٤٤	٥٨,٤٣٠
ضابطة	٣٠	٦٣,٥٣	٧,٧٤٥	٥٩,٩٨٥

وعند إجراء الاختبار التائي بوصفها وسيلة إحصائية لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاداء تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) بين درجات المجموعات لان القيمة الفاتية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية،





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

وهذا يعني تكافؤ المجاميع في عامل التحصيل السابق وعلى نحو ما هو ظاهر في جدول (٣)

الجدول (٣) درجات التحصيل الطالب لطلاب مجموعة البحث التجريبية والنضابطة

غير دالة إحصائياً

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المقابلة	دلالة عدد مستوى
التجريبية	٣٢	٦٠,٦٣	٧,١٤٤	٦٠	١,٤٨٨	٢,٨٣
النضابطة	٣٠	٦٣,٥٣	٤,٨٥٦			غير دالة إحصائياً

المجموعة	عدد طلاب الصف	المستحقون من التجربة	الطلاب داخل التجربة	الطلاب
التجريبية	٤٣	١١	٠	٣٢
النضابطة	٤٣	١٣	٠	٣٠

٢- الاختبار القبلي في حب الاستطلاع: اعتمد الباحث في تكافؤ المجموعات درجات الاختبار القبلي في حب الاستطلاع، بعد أن أعد الباحث استبانة المعرفة مدى صلاحية اختبار حب الاستطلاع المعد من قبله وعرضها على مجموعة من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وطرائق تدريس والقياس والتقويم ملحق (١)، وقد طبق الباحث الاختبار على مجموعات البحث قبل تطبيق التجربة، وبعد تصحيح الاجابات وحساب الدرجات النهائية حصل على درجات طلاب مجموعات البحث في الاختبار القبلي لحب الاستطلاع وحسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل مجموعة، و جدول (٤) يوضح ذلك.

الجدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين لطلاب المجموعات الثلاث

في حب الاستطلاع

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
التجريبية	٣٢	٦٠,٤١	٦,٧١٥	٤٥,٠٩١
النضابطة	٣٠	٦٠,٩٧	٥,٤٤٩	٢٩,٦٩١

وعند إجراء الاختبار الثاني بوصفها وسيلة إحصائية لمعرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة معنوية في الاداء تبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) بين درجات المجموعات لان القيمة التائية المحسوبة أقل من القيمة الجدولية، وهذا يعني تكافؤ المجاميع في مقياس حب الاستطلاع وعلى نحو ما هو ظاهر في الجدول (٥)

الجدول (٥) نتائج مقياس حب الاستطلاع لعينة البحث في اختبار مقياس حب الاستطلاع

المجموعة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المقابلة	دلالة عدد مستوى
التجريبية	٣٢	٦٠,٤١	٦,٧١٥	٦٠	٠,٣٥٩	٢,٨٣
النضابطة	٣٠	٦٠,٩٧	٥,٤٤٩			غير دالة إحصائياً

٣- العمر الزمني محسوباً بالشهور

تم الحصول على المعلومات الخاصة بأعمار الطلاب من البطاقة المدرسية المخصصة لكل طالب ومن الطلاب أنفسهم بواسطة استمارة وزعت عليهم وعند حساب العمر الزمني لكل

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

طالب بالشهور لغاية ١-١١-٢٠٢٣ واستخراج متوسطات الاعمار.

جدول (٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين لطلاب المجموعات الثلاث في العمر ازممني بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين
تجريبية	٣٢	١٦٢,٩٤	٢,٨٦٢	٧,٣٧١
الضبطية	٣٠	١٦٣,١٣	٢,٥١٥	٦,٣٢٥

وباستعمال الاختبار الثاني للتحقق من تكافؤ أعمار طلاب مجموعتي البحث ظهر انه ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، إذ كانت القيمة الثانية المحسوبة (٠,٢٨٥) أقل من الجدولية البالغة (٢,٨٣) وبدرجة حرية (٦٠) وبذلك تعد مجموعتي البحث متكافئة إحصائياً في العمر ازممني وجدول (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) نتائج مقياس حب الاستطلاع لعينة البحث في اختبار مقياس حب الاستطلاع متطلبات البحث:

١- تحديد المادة العلمية

حدد الباحث المادة العلمية الخاضعة للتجريب لعينة البحث قبل البدء بتطبيق التجربة والمتمثلة بكتاب التاريخ العربي الاسلامي) للصف الاول متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣).

٢- تحديد الاهداف السلوكية :

تم صياغة الاهداف السلوكية، اذ بلغ عددها (٢٢٣) هدفاً سلوكياً، وزعت بين المستويات الثلاثة الاولى للمجال المعرفي التصنيف بلوم (Bloom) للاهداف السلوكية لان هذه المستويات يمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة، وأنها أكثر شيوعاً واستعمالاً من المستويات الاخر (، p٣١ ١٩٧٣ Guilford)، وقد وزعت بحسب المحتوى المادة التاريخ، بواقع (١٠٣) هدفاً للتذكر، و (٨٢) هدفاً للفهم، و (٣٨) هدفاً للتطبيق.

٣- إعداد الخطط التدريسية:-

بعد تخطيط التدريس أساساً رصينا لعملية التدريس فهو تصور مسبق للمواقف والاجراءات التي يستخدمها ويوظفها المدرس لتحقيق الاهداف المطلوبة، ومن هذا المنطلق وفي ضوء محتوى كتاب مادة التاريخ العربي الاسلامي والاهداف السلوكية اعد الباحث (٦٨) خطة تدريسية وبواقع (٣٤) خطة تدريسية للمجموعة التجريبية و(٣٤) خطة تدريسية و (٣٤) خطة تدريسية للمجموعة الضابطة، وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من المتخصصين في مجال طرائق التدريس والعلوم التربوية لبيان آرائهم بشأن صلاحيتها وقد أشار بعضهم إلى إجراء تعديلات بسيطة وتعديل تلك الخطط قبل البدء بالتدريس.

٤- المصادر العلمية:-

استعان الباحث بعدد من المصادر العلمية لاعداد الخطط التدريسية في الموضوعات التي تخص مادة الفصول الثلاثة الاولى الكتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الاول متوسط وبشكل ينسجم مع المنهج المقرر، والمستوى العقلي للطلاب (*)

سابعاً: أدوات البحث The study tools

من متطلبات البحث الحالي أعداد أداتين لقياس المتغيرين التابعين وهما، اختبار تحصيلي



فصلية تعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

يهدف إلى قياس تحصيل الطلاب في موضوعات مادة التاريخ بعد الانتهاء من دراسة الفصول جميعها. وأعداد مقياس لحب الاستطلاع التاريخي، لذا أعد الباحث اختبار تحصيلي، كما أعد مقياس حب الاستطلاع للتعرف على مدى تحقيق أهداف البحث وفرضياته، وفيما يأتي توضيح خطوات بناء الاداتين:

١- إعداد الاختبار التحصيلي الهدف من تصميم الاختبارات التحصيلية هو قياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو في نهاية مدة تعليمية (مجيد وياسين، ٢٠١٢، ص ٢٤)، ولعدم وجود اختبارات تحصيلية في مادة التاريخ للصف الاول متوسط، أعد الباحث اختباراً تحصيلياً يتميز بالموضوعية والشمول .. في ضوء الاهداف السلوكية، وقد اتبع الباحث في اعداده الخطوات الاتية:

٢- أ- الهدف من الاختبار: ويهدف الاختبار الحالي قياس أثر استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل عينة البحث وحسب المحتوى المعرفي الذي تضمنه كتاب التاريخ للصف الاول متوسط للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) .

٣- ب- إعداد الخريطة الاختبارية جدول المواصفات: بعد جدول المواصفات من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لانه يكفل اختيار عينة ممثلة من الاسئلة التي تقيس الاهداف السلوكية، ويضمن الجدول توزيع فقرات الاختبار بين المفاهيم الأساسية المراد قياسها، ويضع تقديراً لعدد الاسئلة التي ينبغي أن يتكون منها الاختبار وعدد الاسئلة التي يحتاج اليه (العزوي ٢٠٠٧، ص ٦٤)، إذ إنه يأخذ بالنظر جانبي المحتوى الدراسي والسلوك الذي يتمثل بالاغراض السلوكية التي حددت وصيغت مسبقاً (Dembo, ١٩٧٧, ٢٩٠ p) (انه يكفل توزيع فقرات الاختبار على المواضيع الأساسية المراد قياسها) (٢٤٤, ١٩٦٤ Chisel , وعلى هذا الاساس فقد أعد الباحث خريطة اختبارية جدول مواصفات شملت جميع محتوى كتاب التاريخ للصف الاول متوسط وحسب المستويات الثلاثة الاولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي)، وحدد نسبة أهمية مستويات الاهداف في ضوء عدد الاهداف السلوكية في كل مستوى من المستويات الثلاثة وجدول (٨) يوضح ذلك، وتم استخراج أهمية نسبة المحتوى والنسب المئوية وعدد فقرات الاختبار في الخريطة الاختبارية كالآتي :

(*) جمهورية العراق وزارة التربية التاريخ العربي الاسلامي، الطبعة السابعة والعشرين ١٤٣٦ هـ - ٢٠٢٣ م تاريخ الطبري، تاريخ المسعودي، سيرة ابن هشام.

الجدول (٨) جدول المواصفات الخريطة الاختبارية

مستوى	عدد الفقرات	وزن الفقرات	نسبة الفقرات	مستوى الاختبار	مستوى	فقرات الاختبار			مجموع	مجموع %١٠٠
						مرقرة	نوع	مستوى		
مستوى	٨	٣٧٠	٢٢,٨ %	١٢	١٧	١٧	٢٣	١٤	١٠	١٠٠ %
مستوى	٧	٢٨٠	٢٠,٦ %	١٠	١٥	١٥	٢٣	١٤	٨	٨٠ %
مستوى	٧	٢٨٠	٢٠,٦ %	١٠	١٦	١٦	٢٣	١٤	٨	٨٠ %
مستوى	٧	٢٨٠	٢٠,٦ %	١٠	١٨	١٨	٢٣	١٤	٨	٨٠ %
مستوى	٨	٢٠٠	١٤,٧ %	٢	١٠	١٠	٢٣	١٤	٥	٥٠ %
مجموع	٣٨	١٣١٠	١٠٠ %	٣٨	٨٢	٨٢	٢٢٣	١٢٧	٥٠	٥٠ %



ج- صياغة فقرات الاختبار Formulation of the test item

اعتمد الباحث في صياغته لفقرات الاختبار نوعاً من الاختبارات الموضوعية وهو الاختبار من متعدد (Multipl Choice) لأنه من أكثر الاختبارات الموضوعية مرونة، إذ يمكن أن يستعمل في تقويم تحقق أهداف تعليمية من مستويات معرفية مختلفة، كما يفيد في التغلب على مشكلة تصحيح إجابات عدد كبير من الطلاب (علام، ٢٠٠٩، ص ٩٧)، كما يوصف هذا النوع من الاسئلة بأنه من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية كونه قادر على قياس أهداف عقلية عليا يصعب على الاختبارات الموضوعية الأخرى قياسها (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ص ١٠١) فضلاً عما تمتاز به من درجة عالية من الصدق والثبات، وسهولته، وسرعة استخراج نتائجها (المياحي، ٢٠١١، ص ١٢١-١٢٢) حدد الباحث فقرات الاختبار التحصيلي في هذا البحث بـ (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد وبأربعة بدائل.

د- صدق الاختبار Validity

١- الصدق الظاهري Face Validity: بعد صدق أداة البحث من الأساسيات المهمة كون الاختبار صادقاً ظاهرياً، إذا كان عنوانه يدل على السلوك المراد قياسه، إذ يعطي الصدق الظاهري مؤشر ودلالة على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس تدل على ملاسة الاختبار ووضوح تعليماته (دروزة، ١٩٩٧، ص ١٦٥)، وإن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري للاختبار، هي تقرير عدد من المتخصصين مدى تحقيق الفقرات للصفة، أو الصفات المراد قياسها ويعطي الصدق للدالة درجة يقينية عالية؛ عندما يكون عدد الخبراء مناسباً، إذ يساعد الخبراء الباحث في جعل أداة البحث ذات أداء أفضل وادق (٤، ١٩٧، ٤٧٠ p Eber)، لذا فقد عرض الباحث فقرات الاختبار على عدد من السادة المحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم واختصاص التاريخ لبيان مدى صلاحيتها وملاءمتها لمستويات الأهداف السلوكية المطلوبة، وعد الاختبار ملائماً إذا حصل على نسبة توافق (٨٠٪) من الآراء (دروزة، ١٩٩٧، ص ١٦٧) وقد أبدى السادة الخبراء بعض الملاحظات والآراء تم الأخذ به وأجراء بعض التعديلات البسيطة، وحصل الاختبار على نسبة توافق ١٠٠٪، لذا تعد فقرات الاختبار صالحة ظاهرياً.

٢- صدق المحتوى: Content Validity يتناول صدق المحتوى فقرات الاداة، ومحتوياتها، ومادتها، من حيث ترتيبها، وعددها، وتمثيلها للجوانب والابعاد المراد دراستها تمثيلاً جيداً، وفقاً للوزن النسبي أو درجة الأهمية لكل جزء منها (الجبوري، ٢٠١٣، ص ١٦٨) ومن مؤشرات صدق المحتوى إعداد الخارطة الاختبارية أو ما يسمى بجدول المواصفات (علام، ٢٠٠٩، ص ٢٤٦)، لذا أعد الباحث خريطة اختبارية تم فيها توزيع فقرات الاختبار على وفق الأهداف السلوكية والأهمية النسبية للمحتوى، كما في الجدول (٨) وبذلك تحقق صدق المحتوى.

٣- التحليل الاحصائي الفقرات الاختبار : الغرض من تحليل فقرات الاختبار التثبت من صلاحية كل فقرة، وتحسين نوعيتها من خلال اكتشاف الفقرات الضعيفة أو السهلة جداً أو الصعبة جداً، أو غير المميزة، أو التي تتسم ببدايل غير جيدة، واستبعاد غير الصالح منها (Scannel، ٢١٤، ١٩٧٥) ويتم تحليل فقرات الاختبار من خلال ترتيب أوراق الاختبار تصاعدياً أو تنازلياً بحسب درجة الاختبار الكلية ثم تؤخذ ٢٧٪ من أعلى الدرجات و ٢٧٪



من أدنى الدرجات (العزاوي، ٢٠٠٧، ص ٧٨) وبعد تصحيح أوراق العينة الاستطلاعية تم ترتيبها تنازلياً، وأخذ نسبة (٢٧٪) من أوراق الاختيار للمجموعة العليا و ٢٧٪ من أوراق الاختيار للمجموعة الدنيا. فيما يأتي توضيح الاجراءات التحليل الاحصائي الفقرات الاختبار.

١- صعوبة فقرات الاختبار Difficulty Factor for Items

تم حساب مستوى الصعوبة الفقرات الاختبار وتراوح بين (٠,٣٢-٠,٧٦) وتعد الفقرة جيدة إذا تراوح معامل صعوبتها بين

(Bloom&others, ١٩٧١, p٢٠, ٨٠-٠,٢٠)

٢- القوة التمييزية للفقرات Discrimination Power of Items

يهدف حساب القوة التمييزية للفقرات استبعاد الفقرات التي لا تميز بين الافراد، وإبقاء التي تميز بينهم في الاجابات؛ لانها تكشف عن القدرة على إظهار الفروق الفردية بين الافراد، فالفقرة تكون مميزة وفعالة، إذا ميزت بين فردين في درجة امتلاك السمة العجبي وأخرون، (٢٠٠١، ص ٧٠)، ويكون الاختبار جيداً إذا كانت قوة تمييز فقراته (٠,٣٠) فأكثر (p٤٠٦, Ebel, ١٩٧٢)، عند حساب القوة التمييزية للفقرات وجد أنها تتراوح بين (٠,٣٧-٠,٦٦)، لذا فإن فقرات الاختبار جميعها لها القدرة على التمييز.

٣- فعالية التبدائل غير الصحيحة Effectiveness of Distraction

بعد التبدل الخاطي فعلا عند جذبه لأكثر عدد من طلاب المجموعة الدنيا، وبنفس الوقت يجذب عدداً قليلاً من طلاب المجموعة العليا، وفي حالة وجود بديلاً لم يجذب احداً من المجموعتين، حينها يجب استبعاده (علي، ٢٠١٠، ص ٧١) ولجذب البدائل الخاطئة عدداً من طلاب المجموعة الدنيا، يزيدون على طلاب المجموعة العليا تم الإبقاء على التبدائل دون تغيير.

* ثبات الاختبار Tests reliability: بعد ثبات الاختبار من أهم صفات الاختبار الجيد، وهناك طرق عدة لاستخراج معامل ثبات الاختبار من خلال استخدام معامل الارتباط، إذ أن معامل الارتباط الجيد يجب أن يزيد عن (٨٠٪) (عبد الهادي ٢٠٠٢ ص ١٢٣) ويشير (William, ١٩٦٦) إلى أن الاختبارات غير المقننة التي إذا بلغ معامل ثباتها (٠,٦٨) فما فوق تعد جيدة ومقبولة (p٢٢, William, ١٩٦٦)، وقد اعتمد الباحث طريقة (كودر - ريتشاردسون ٢٠:٢٠) (Kuder richardson) في استخراج الثبات.

د - الاختبار بصيغته النهائية بعد إنهاء الاجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته على وفق الاهداف السلوكية ومحتوى المادة إذ تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية، للتعرف على درجة صعوبتها، وقدرتها على التمييز، وفعالية البدائل المموهة، وبعد تحليل فقرات الاختبار احصائياً، والتأكد من صحته وثباته، أصبح الاختبار جاهزاً لتطبيقه بصورته النهائية، وقد طبق الاختبار التحصيلي البعدي المكون من (٤٠) فقرة على عينة البحث الأساسية في يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٥، بعد أن تم إخبار الطلاب بموعد الاختبار التحصيلي البعدي قبل أسبوع من إجرائه وذلك لتهيأ الطلاب له، وقد أشرف الباحث بنفسه على عملية الاختبار وبمساعدة اثنين من المدرسين، وخصص الباحث الصفحة الاولى لتعليمات الاختبار وكتابة اسم الطالب والصف والشعبة، وتضمنت الصفحات الاخرى فقرات الاختبار البالغ (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختبار من متعدد، وبعد تطبيق الاختبار صححت فقراته وخصصت درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة غير الصحيحة وعوملت الفقرات المتروكة والفقرات



التي تحتوي أكثر من إجابة معاملة الفقرات غير الصحيحة.

٢- مقياس حب الاستطلاع التاريخي اطلع الباحث على بعض الادبيات والمصادر ذات العلاقة بالمقاييس التربوية والنفسية، وطرق اعدادها، وخطوات بنائها، ومنها حب الاستطلاع بأنواعه المتعددة عامة، قام ببناء مقياس لحب الاستطلاع التاريخي وفقاً للخطوات التالية:

أ- تحديد الهدف من مقياس حب الاستطلاع التاريخي يهدف هذا المقياس إلى قياس حب الاستطلاع التاريخي لدى عينة البحث وهم طلاب الصف الاول المتوسط.

ب- تحديد مجالات مقياس حب الاستطلاع وفقراته تم تحديد خمسة مجالات للمقياس وصوغ الفقرات المناسبة لكل مجال، اذ تكون المقياس بصيغته الاولى من (٣٠٠) فقرة، وتم عرضه، بما تضمنه من ابعاد ومجالات، وفقرات على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية، وطرائق التدريس، وقد حصلت مجالات المقياس، وفقراته على نسبة اتفاق ١٠٠٪، مع بعض الملاحظات حول تعديل الصياغة لبعض الفقرات، وتم استخدام مقياس ثلاثي التدرج، والاستجابات عن كل فقرة مكونة من ثلاث فئات (دائماً، احياناً نادراً)، تأخذ الدرجات (١) ٢ (٣) بالترتيب، وحسب الجدول (٩)، وتم تحديد الاهمية النسبية لكل مجال بـ (٢٠٪) تأسيساً على رأي الخبراء كما في الجدول (٩).

الجدول (٩) مستويات قياس حب الاستطلاع التاريخي

الاستجابة	دائماً	أحياناً	نعدراً
فقرجة	٣	٢	١

وقد وزعت فقرات المقياس على المجالات الاتية: (حب الموضوعات التاريخية، التمتع بالاطلاع على الموضوعات التاريخية تقدير العلم والاعتماد، حب المشاركة بالانشطة اللامنهجية، دافع البحث والاستقصاء التاريخي، وتكون كل مجال من المجالات من (٦) ست فقرات لكل بعد أو مجال من المجالات، وبذلك انحصرت درجات الطلاب على المقياس بين (٣٠-٩٠).

الخصائص السايكومترية المقياس حب الاستطلاع: وتعنى توفر معاملات الصدق والثبات، ومعامل تمييز الفقرات الخاصة بالمقياس في بينة محددة.

١- صدق المقياس :- يعد الصدق من أهم خصائص الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ويكون الاختبار صادقاً؛ اذا حقق الغرض الذي صمم من اجله، أي يقيس السمة، أو الخصيصة التي أعد لقياسها (علام، ٢٠٠٩، ٢٤٥) وقد تم التأكد من صدق المقياس بطريقتين :

أ- الصدق الظاهري للمقياس : Face Validity للتحقق من الصدق الظاهري قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم وطرائق التدريس ملحق (١) لايداء آراءهم حول صلاحيته للاستعمال في هذا البحث، وقد أبدى السادة المحكمين قبولهم لفقرات الاختبار وتعليماته بنسبة (١٠٠٪) تجميع فقراته، ويؤكد (Allen & Yen ١٩٧٩) أن هذا النوع من الصدق يتحقق عندما يتم الحصول على الاراء من المتخصصين في كون المقياس مناسباً للموضوع المراد قياسه (Allen & Yen ١٩٧٩، ٦٩p)، وأصبح المقياس جاهزاً للتطبيق على العينة الاستطلاعية.

ب - صدق البناء (Construct Validity) : يعد صدق البناء من أهم أنواع الصدق المستخدم مع المقاييس النفسية والتربوية ((أبو ليدة، ٢٠٠٨، ص ٢٢٠) ويقصد به تحليل درجات المقياس استناداً إلى البناء النفسي للخاصية المراد قياسها، ويحدد لنا هذا النوع من

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الصدق الدرجة التي يمكن فيها الاعتماد على المقياس في قياس سمة معينة (p, ١٩٢, ١٩٨٨, Anstasi). وقد تحقق هذا النوع من الصدق من استنتاج الدلائل والمؤشرات الآتية:

١- ارتباط درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس بوصفها محكة داخلياً باستعمال معامل ارتباط بيرسون لاستخراج تلك العلاقة، وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً ومقبولة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (١٤٨)، إذ كانت أكبر من الجدولية (٠,١٥٩)، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠,٤٣١ - ٠,٥٩٧)، وبعد ذلك مؤشراً لصدق الفقرات، لأن الفقرة الجيدة يجب أن يكون معامل ارتباطها أعلى من (٠,٢٠) (١٩٧٨, Nunnally, ٢٦٣ p) والجدول (١٠) يبين ذلك.

الجدول (١٠) معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بدرجة الكلية للمقياس	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بدرجة الكلية للمقياس	رقم الفقرة	معامل ارتباط الفقرة بدرجة الكلية للمقياس
١	٠,٥٤٣	١١	٠,٤٣٤	٢١	٠,٥٢٠
٢	٠,٥٦٠	١٢	٠,٤٩٤	٢٢	٠,٤٤٨
٣	٠,٥٣٩	١٣	٠,٥١٧	٢٣	٠,٤٧٥
٤	٠,٥٤٤	١٤	٠,٤٧٧	٢٤	٠,٤٩٦
٥	٠,٥٨٩	١٥	٠,٤٥٩	٢٥	٠,٤٨٧
٦	٠,٥٤٩	١٦	٠,٥٩٤	٢٦	٠,٤٧٤
٧	٠,٥٤١	١٧	٠,٤٨٨	٢٧	٠,٥٢٥
٨	٠,٥٢٧	١٨	٠,٥٩٥	٢٨	٠,٥٠٨
٩	٠,٥١٩	١٩	٠,٤٣١	٢٩	٠,٥٢٨
١٠	٠,٥١٠	٢٠	٠,٤٩٨	٣٠	٠,٤٥٨

٢- علاقة درجة الفقرة بالمجال الذي تنتمي إليه لايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه، استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون، وظهرت النتائج، أن جميع معاملات الارتباط دالة

الجدول (١١) مصقوفة معاملات الارتباطات بين مجالات مقياس حب الاستطلاع

المجموعة	عدد الطلاب	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة الحرجة	دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥)
تجريبية	٣٢	٥,٢٩٧			المصنوعة	الجدولية
لصليطة	٣٠	١,٨٣٧	٦٠		٧,٠٩٥	٢,٨٣

٣- ثبات المقياس : تأكد الباحث من الثبات بطريقتين إعادة الاختبار، معامل كرو نباخ (الفأ) أ- إعادة الاختبار Test retest : استعملت طريقة إعادة الاختبار لاستخراج معامل الثبات بتطبيق المقياس على عينة من طلاب متوسطة الحوراء مؤلفة من (٣٠) طالب من غير الداخلين في التجربة، طبق يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/٨ وأعيد تطبيق المقياس على نفس العينة بعد أسبوعين في يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/٢١، حيث تشير الأدبيات إلى المدة بين الاختبارين،

فصلية تعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تمتد بين اسبوع إلى أسبوعين (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ص ٣٤)، (٦٠١٩٨٦، Adams)، وبعد تصحيح الاستمارات وتدوين الدرجات، تم إيجاد العلاقة بين التطبيق الاول والثاني للمقياس باستعمال معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient)، إن بلغ (٩٢،٠) وهو معامل ثبات عالي يؤشر من خلاله إلى أن نتائج الاختبار تمتلك عبر الزمن معامل استقراراً ثابتاً.

ب معادلة كرونباخ ألفا (a) (Alpha - Cronbach) :- يعد من التطبيقات الأكثر اتساعاً في حالة وجود أكثر من بديلين للإجابة (رينولدز وليفجستون ٢٠١٣، ص ١٧٧) وعند تطبيقه على درجات أفراد العينة الاستطلاعية، بلغ معامل الثبات (٠،٩٠) وهو معامل ثبات عالي، إذ أن المقياس يتصف بالثبات والاستقرار العالي إذا بلغ قيمة معامل (٠،٨٠) فأكثر (عودة، ٢٠٠٢، ص ٢٦٢).

٣- معامل تمييز الفقرات (Discrimination Power of Items) :- استخرج الباحث معامل تمييز الفقرات بطريقة المجموعتين الطرفيتين، إذ اختار عينة من ١٥٠ طالباً من مجتمع البحث، من غير الداخليين ضمن عينة البحث الأساسية، وطبق عليهم المقياس، وتم تصحيح الاجابات بعد ترتيب الاستمارات تنازلياً، واخذ نسبة ٢٧٪ من المجموعة العليا، وكانت (٤١) طالباً، ومثلها من المجموعة الدنيا، وقد استعمل الباحث الاختبار الثاني (T-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين المجموعتين وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات المجموعتين، وكانت جميع الفقرات دالة إحصائياً، حيث كانت القيمة الجدولية (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٨٠).

الحادي عشر - تطبيق التجربة :

إجراءات تطبيق التجربة

باشر الباحث بتطبيق تجربته يوم ٢٣/١١/٢٠٢٣، بعد اكمال كافة اجراءات البحث الاولى الخاصة بتكافؤ مجموعتي البحث ببعض المتغيرات التي ورد ذكرها انفاً، وتم تخصيص يومي الثلاثاء والاربعاء من كل اسبوع في الفصل الدراسي الاول، ويومي الاحد، والاثنين في الفصل الدراسي الثاني لتدريس مادة التاريخ المنهج المقرر، بواقع (٤) حصص أسبوعياً، حصتان لكل مجموعة، إذ درس الباحث بنفسه مجموعتي البحث باستعمال استراتيجية التلمذة المعرفية للمجموعة التجريبية، في حين لم يستعمل عامل مستقل مع المجموعة النضابطة وتم تدريسهم بالطريقة الاعتيادية، وبعد اكتمال التجربة تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث الأساسية، بعد تطبيقه على عينتين استطلاعيتين الاولى للتأكد من وضوح فقراته وتعليماته ووقته، والثانية لغرض التحليل الاحصائي الفقراته للتأكد من قدرة الفقرات على التمييز، ودرجة صعوبتها، وفعالية بدائلها، وثبات الاختبار، فضلاً عن مقياس حب الاستطلاع المتغير التابع الثاني الذي تم تطبيقه على عينة البحث الأساسية بعد اكمال الاجراءات الخاصة بتطبيقه من خصائص سيكومترية.

أ- تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي:

طبق الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية على طلاب المجموعتين يوم الاثنين الموافق ٢٥/٤/٢٠٢٣ بعد تحديد مواعده قبل اسبوع من موعد إجرائه، ليكون لدى الطلاب الوقت الكافي للاستعداد له، وتم إجراء الاختبار في قاعة المدرسة الرئيسية، وأشرف الباحث بنفسه



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



على سير الاختبار، مستعينا باثنين من المدرسين المراقبة الطلاب أثناء الاختبار، وبعد الانتهاء من الاختبار تم تصحيح إجابات طلاب المجموعتين، وتثبيت الدرجة المخصصة لكل طالب.

ب- تطبيق مقياس حب الاستطلاع البعدي :

طبق الباحث مقياس حب الاستطلاع التاريخي بصيغته النهائية على عينة البحث الأساسية (طلاب المجموعات الثلاث يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٧، بعد تحديد مواعده قبل أسبوع من موعد إجرائه، ليكون لدى الطلاب الوقت الكافي للاستعداد للاختبار وتم إجراؤه في قاعة المدرسة الرئيسية، واشرف الباحث بنفسه على سير الاختبار مستعينا بأحد المدرسين للمساعدة في تحقيق انسيابية الاختبار، وبعد الانتهاء من الاختبار تم تصحيح إجابات طلاب المجموعتين، وتم استخدام مقياس ثلاثي التدرج، والاستجابات عن كل فقرة مكونة من ثلاث فئات (دائماً، أحياناً، نادراً)، تأخذ الدرجات (٣) (٢) (١) بالترتيب.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

عرض النتائج المتعلقة بالاختبار التحصيلي البعدي

بعد تصحيح إجابات مجموعتي البحث عن فقرات الاختبار التحصيلي أظهرت النتائج أن متوسطات درجات عينة البحث التجريبية، الضابطة) كانت (٢٩,٩٤) و (٢٢,٧٣) درجة على التوالي والمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين هذه المتوسطات استعمل اختبار الثاني (T.test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن هنالك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) والصالح المجموعة التجريبية. كما موضحة في الجدول (١٢).

الجدول (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية

لاختبار التحصيل بين المجموعتين

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٢	٥,٢٩٧			المحصوية	
الضابطة	٣٠	١,٨٣٧	٦٠		الجنسية	دالة لصالح المجموعة التجريبية
					٢,٨٣	٧,٠٩٥

عرض النتائج المتعلقة بمقياس حب الاستطلاع :-

بعد تصحيح إجابات طلاب مجموعتي البحث عن فقرات مقياس حب الاستطلاع، أظهرت النتائج أن متوسطات درجات عينة البحث (التجريبية، الضابطة) كانت (٧٧,٠٣) و (٦١,٣٣) على التوالي، والمعرفة دلالة الفروق الاحصائية بين هذه المتوسطات تم استعمال اختبار الثاني (T.test) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج أن هنالك فرق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية. كما موضحة في الجدول (١٣)

الجدول (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة الثانية المحسوبة والجدولية

لمقياس حب الاستطلاع

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية	دلالة الفرق عند مستوى (٠,٠٥)
التجريبية	٣٢	٧٧,٠٣	٤,٠٥١		المحصوية	
الضابطة	٣٠	٦١,٣٣	٥,٨٨٠	٦٠	الجنسية	دالة لصالح المجموعة التجريبية
					١١,٩٨١	٢,٨٣

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

ثانياً تفسير النتائج

أولاً) التحصيل اظهر تحليل النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي استعمل معهم استراتيجية التلمذة المعرفية، على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير التحصيل بمادة التاريخ للصف الاول المتوسط ويرى الباحث أن التوصل إلى هذه النتيجة قد يعزى إلى سبب أو أكثر وكالاتي:

١- ان استعمال استراتيجيات منبثقة من النظرية البنائية أدى إلى توفير اسس صحيحة للتعليم الفعال بالاعتماد على توفير فرص المشاركة للطلاب لبناء معرفتهم بأنفسهم، وبالتالي تحقيق الفهم والتعلم ذي المعنى.

٢- إن التعلم بشكل تعاوني تفاعلي بين الطلاب بعضهم البعض، وبينهم، وبين المدرس ربما اعطاهم فرصاً لارتفاع مستوى تحصيلهم.

٣- الاعتماد على عملية التكيف والموانمة بين ما يمتلكه الطلاب من معلومات وأفكار سابقة عن موضوع التعلم، وما تحمله المعلومات الجديدة، ربما كان عملاً ساعداً كثيراً في رفع مستوى التحصيل لدى الطلاب.

٤- إن تقبل الطلاب للأساليب الحديثة أكثر من تقبلهم للأساليب الاعتيادية المتعبة، لأنها شيء جديد عليهم، يحفزهم ويشد انتباههم، ويرفع دافعيتهم للتفاعل مع هذه الأساليب والطرائق، للتعرف على مضمونها، واكتشاف جوانبها، مما قد يكون عاملاً مهماً لرفع مستوى التحصيل.

٥- استعمال استراتيجية التلمذة المعرفية يوفر تسلسل منطقي، قد يساعد للوصول إلى نتائج ايجابية في التحصيل؛ كونها تتبع خطوات منطقية سهلة ومنظمة ومحددة.

٦- تركيز استراتيجية التلمذة المعرفية على توفير بيئة تعلم متمركزة حول الطالب ساعد في تحقيق تحصيل مرتفع.

وتتفق نتيجة البحث الحالي مع نتائج دراسات كل من (أبو هدره (٢٠٠٨)، (باركندي (٢٠١٠) (ذوقان (٢٠١٢)، (جحيج (٢٠٢٣) (السعدي (٢٠٢٣) التي أسفرت عن تفوق المجموعات التجريبية، ودراسات أخرى استعملت استراتيجية التلمذة المعرفية كمتغير مستقل على متغير التحصيل كمتغير تابع.

ثانياً) حب الاستطلاع:

اظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي استعمل معهم استراتيجية التلمذة المعرفية على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في متغير حب الاستطلاع بمادة التاريخ للصف الاول متوسط، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أسباب عدة منها:

١- استعمال استراتيجيات منبثقة من النظرية البنائية أدى إلى توفير فرص للطلاب لبناء معرفتهم بأنفسهم لتحقيق التعلم ذي المعنى مما زاد في حبهم للاستطلاع.

٢- الأنشطة التعليمية المختلفة التي جاءت بها استراتيجية التلمذة المعرفية، والتي قام بها الطلاب اثناء المواقف التعليمية، سواء كانت بصورة فردية، أو جماعية، زاد في دافعيتهم لحب الاستطلاع.

٣- اعتماد الطلاب على انفسهم أكثر من اعتمادهم على المدرس، ساعد على أن يكون التعلم مثمراً مبنياً على البحث والاستقصاء مما زاد في حب الاستطلاع لديهم.

٤- السعي لاكتشاف الحقائق والمعلومات، وإدراك العلاقات المنطقية التي تربط بينها، زاد من





دافعية الطلاب لحب الاستطلاع، والبحث عن يمكنهم من إبداء الآراء والمناقشات الجماعية في المواقف التعليمية.

٥- الأجواء الديمقراطية التي وفرها المدرس في بيئة التعلم، حفزت الطلاب للمشاركة في النقاش، وأبداء الآراء؛ وذلك يتطلب حزين من المعلومات؛ مما زاد من دافعيّتهم لحب الاستطلاع.

وتنفيق نتيجة البحث الحالي مع عدد من الدراسات التي تؤكد على أثر الاستراتيجيات المنبثقة من النظرية البنائية في حب الاستطلاع، ومنها دراسات كل من (الجبوري (٢٠٠٢)، (ناصر (٢٠٠٥)، (بخش (٢٠٠٨)، (الاسدي (٢٠٠٩)

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

من خلال البحث يمكن للباحث أن يستنتج ما يأتي:

١- إن استعمال استراتيجيّة التلمذة المعرفيّة في تدريس التاريخ للصف الأول متوسط، أثبت أثره في رفع مستوى التحصيل، وحب الاستطلاع لدى طلاب مجموعة البحث، قياساً بالطريقة الاعتيادية.

٢- يشجع التدريس باستعمال الاستراتيجيات المنبثقة من النظرية البنائية الى درجة كبيرة انطلاب على حرية طرح التساؤلات والمناقشة، والمشاركة الايجابية في المواقف التعليمية، وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وبعد ذلك مؤشراً لحصولهم على تحصيل مرتفع ويزيد دافعيّتهم لحب الاستطلاع.

٣- استعمال الاستراتيجيات التي تؤكد على توفير بيئة صفية ملائمة مبنية على أسس حرية التعبير، وإبداء الرأي، والمناقشة الجماعية، تساعد على زيادة أثر التدريس، ورفع مستوى الدافعية لحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

ثانياً - التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١- اعتماد استراتيجيّة التلمذة المعرفيّة في تدريس مادة التاريخ العربي الاسلامي، للصف الأول متوسط، لما أثبتته من أثر في تجربة البحث الحالي.

٢- تدريب مدرسي المواد الاجتماعية على استعمال استراتيجيّة التلمذة المعرفيّة، عن طريق إقامة دورات لهم من لدن مديريات الاعداد والتدريب التابعة لوزارة التربية

٣- الاهتمام بالدوافع الداخلية للطلاب، والعمل على إثارتها من قبل المدرسين، ومنها حب الاستطلاع لما له من أثر في تحقيق أهداف التعلم المنشود.

المصادر العربية والاجنبية

القرآن الكريم

- ١- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩)، معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم، ط١، دار عالم الكتب، القاهرة.
- ٢- ابن خلدون، عبد الرحمن بن محمد (١٩٧١) مقدمة ابن خلدون، مطبعة مصطفى محمد، القاهرة.
- ٣- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم (٢٠٠٥)، لسان العرب، ٤: ج ١١، دار صادر، بيروت.

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- ٤- أبو جادو، صالح محمد علي (٢٠١٢) علم النفس التربوي ط١، دار المسيرة، عمان.
- ٥- ابو لبدة، سبيع محمد (٢٠٠٨)، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، دار الفكر، عمان .
- ٦- ابو هدره سوزان محمود (٢٠٠٨) أثر أسلوب تدريسي قائم على التلمذة المعرفية في تدريس العلوم الطبيعية الصف الخامس الاساسي في تنمية القدرة على حل المشكلات لديهم أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الاردن، عمان .
- ٧- أحمد حنان ناجي (٢٠١٤)، التلمذة المعرفية مجلة كلية التربية تخطيط وتطوير المناهج، جامعة طنطا، مصر.
- ٨- الازيرجاوي فاضل محسن (١٩٩١)، اسس علم النفس التربوي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، دار الكتب، جامعة الموصل، العراق .
- ٩- الاسدي، هيثم مهدي جمعة (٢٠٠٩) أثر استخدام أنموذج التعلم التوليدي في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بغداد.
- ١٠- الاسدي سعيد جاسم وسندس عزيز فارس (٢٠٢٣) الاساليب الاحصائية في البحوث العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والادارية والعلمية، دار صفاء، عمان .
- ١١- اللوسي، جمال حسين (١٩٩٨) علم النفس العام، دار الحكمة بغداد.
- ١٢- الامين، شاكر محمود وآخرون (٢٠٠٥)، الشامل في تدريس المواد الاجتماعية ذ١، دار اسامة، عمان.
- ١٣- بخش هاته طه (٢٠٠٨)، أثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في العلوم على تنمية حب الاستطلاع والابتكارية لدى تلاميذ الصف الاول المتوسط، المجلة التربوية، مج ٢٢، ٨٦، جامعة الكويت.
- ١٤- البيطار، حمدي محمد محمد (٢٠١٤)، فاعلية استراتيجية مقترحة في ضوء طرق كالتحصيل الدراسي ومهارات التفكير الناقد لدى طلاب الصف الاول الثانوي الصناعي، مجلة كلية التربية بالسويس، مج ٧، ع ٢، السويس، مصر
- ١٥- توق، محي الدين وعبد الرحمن عنس (١٩٨٤)، اساسيات علم النفس التربوي دار جون دايلي، نيويورك.
- ١٦- جامل، عبد الرحمن عبد السلام ٢٠٠٧، طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط١، دار المناهج، عمان.
- ١٧- الجبوري، حسين محمد جواد (٢٠١٣)، منهجية البحث العلمي مدخل لبناء المهارات البحثية، ط١، دار صفاء، عمان .
- ١٨- الجبوري، عزيز محمد علي (٢٠٠٢)، أثر استخدام أنموذج دائرة التعلم في اكتساب المفاهيم الفيزيائية وتنمية الاستطلاع العلمي لدى طلاب الصف الاول المتوسط)، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الموصل، العراق .
- ١٩- جحيج، حنان عبد الهادي ٢٠٢٣ أثر استراتيجية التلمذة المعرفية في تحصيل مادة قواعد اللغة العربية عند طالبات الرابع الاعدادي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.
- ٢٠- الجلاي، لمعان مصطفى (٢٠١١)، التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة، عمان.
- ٢١- الجمل، علي أحمد (٢٠٠٥) تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٢- الحريري، راقده (٢٠١١)، الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، عمان .
- ٢٣- حمدان، محمد زياد (١٩٩٦)، التحصيل الدراسي مفاهيم ومسائل وحلول دار التربية الحديثة، دمشق.
- ٢٤- الحموي، منى (٢٠١٠)، التحصيل الدراسي وعلاقته بمقوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس الحلقة الثانية - من التعليم الاساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية، بحث منشورة



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

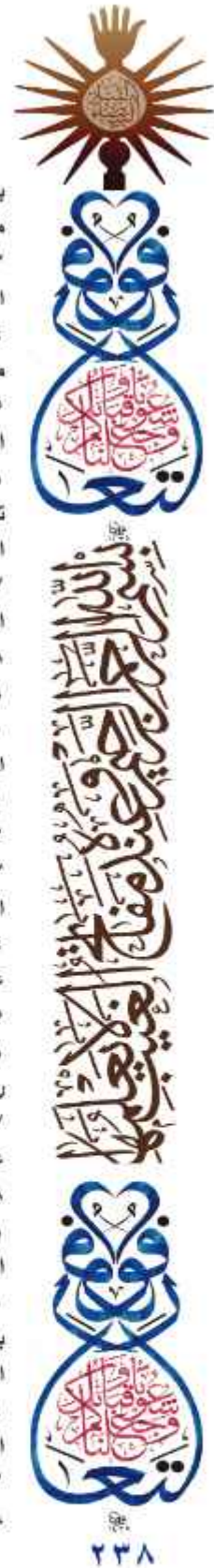


- مجلة جامعة دمشق، مج ٢٦، دمشق.
- ٢٥- حميدة، إمام مختار وآخرون (٢٠٠٠) تدريس الدراسات الاجتماعية في التعليم العام، ج ١، مكتبة زهراء الشرق القاهرة.
- ٢٦- الخالدي، اديب محمد (٢٠٠٨)، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، دار وائل، عمان.
- ٢٧- دروزه، أفنان نظير (١٩٩٧) الاسئلة التعليمية والتقييم المدرسي (٢) جامعة النجاح الوطنية مكتبة الغرابي، نابلس فلسطين.
- ٢٨- الدسوقي، وفاء صلاح الدين ابراهيم ٢٠٠٦ التفاعل بين اساليب التحكم التعليمي ومستويات حب الاستطلاع وأثره على تنمية التعامل مع شبكة الانترنت مؤتمر التعلم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة كلية التربية النوعية، جامعة المنيا، مصر.
- ٢٩- دعن مصطفى نمر (٢٠٠٩) إعداد وتأهيل المعلم، دار عالم الثقافة، عمان.
- ٣٠- دمنة مجيد ابراهيم (١٩٨٢)، الكتاب المدرسي ومدى ملائمته لعمليتي التعلم والتعليم في المرحلة المتوسطة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- ٣١- الديب، فتحي و ابراهيم بسيوني عميرة، ١٩٧٧، تدريس العلوم والتربية العلمية، دار المعارف، القاهرة.
- ٣٢- ذوقان سها محمود صبري ٢٠١٢ اثر استخدام التلمذة المعرفية في تدريس العلوم في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي وتنمية التفكير العلمي لديهم في محافظة نابلس، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة النجاح، نابلس، فلسطين.
- ٣٣- ربيع، أنهار على الامام وزينب حسن حامد السلامي (٢٠١٠)، تصميم نموذج للتلمذة المعرفية قائم على تطبيقات الويب ٢.٠ في بيئة تعلم الكترونية وأثره على التحصيل المعرفي ومهارات مناقشة وتفسير النتائج الاحصائية لدى طالبات الدراسات العليا وأرائي نحوه، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مجلد ٢٠، ع ٢، القاهرة.
- ٣٤- رينولدز جيزل وليفجستون رونالد (٢٠١٣) اتقان القياس النفسي الحديث النظريات والطرق، ترجمة صلاح الدين محمود علام، دار الفكر، عمان.
- ٣٥- الزويبي، عبد الجليل ابراهيم وآخرون (١٩٨١) الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب، جامعة الموصل.
- ٣٦- زيتون عايش محمود (١٩٨٨) الاتجاهات والتمويل العلمية، دار عمار، عمان.
- ٣٧- مركز العجيلي وناجي خليل (١٩٩٦) نظريات التعلم، منشورات فان بونس بنغازي، الدار الوطنية للكتب، بنغازي - ليبيا.
- ٣٨- السعدي، ناظم تركي عطية (٢٠٢٣) أثر استراتيجيتي PDEODE والتلمذة المعرفية في تحصيل مادة فسلجة الحيوان العملي والمهارات العقلية عند طلبة قسم علوم الحياة، أطروحة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ابن الهيثم - جامعة بغداد - العراق.
- ٣٩- سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٣م)، أساليب تدريس العلوم والرياضيات، دار انيازوري، عمان.
- ٤٠- السلفي، محمود جمال (٢٠١٣)، التحصيل الدراسي ونمذجة العوامل المؤثرة به، ط ١، دار الرضوان، عمان.
- ٤١- شهاب شهرزاد محمد ويونس محمد ابراهيم (٢٠١١) السلوك القيادي لمديري المدارس الابتدائية وعلاقته بالقدرة على اتخاذ القرار، مجلة دراسات تربوية صادرة من مركز البحوث والدراسات التربوية، مع ٤ السنة الرابعة، ع ١٥، بغداد.
- ٤٢- الطائي، أضواء عبد الكريم، أحمد ابراهيم (٢٠٠٨)، مدى اهتمام تدريسي و تدريسيات مادة التاريخ

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

- بالجوانب الوجدانية في تدريس التاريخ من وجهة طلبتهم والتدريسين أنفسهم في كلية التربية الاساسية مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية، مج ٧، ع ١٤، بغداد.
- ٤٣- الطيطي، محمد حمد (٢٠٠٢)، الدراسات الاجتماعية طبيعتها - اهدافها - طرائق تدريسها، دار المسيرة، عمان.
- ٤٤- الظاهر، زكريا محمد، وجاكين تمرجيان، وجودت عزت عبد الهادي، وعبد الله منيزل (٢٠٠٢)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط ١، الدار العلمية ودار الثقافة، عمان .
- ٤٥- عبد السلام، عبد السلام مصطفى (٢٠٠١) الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٤٦- عبد الله عاطف سعيد (٢٠٠٤) اثر استخدام استراتيجيتي التدريس التبادلي والتعلمة المعرفية في تدريس التاريخ على التحصيل وتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول الثانوي مجلة الدراسات الاجتماعية، كلية الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية.
- ٤٧- عبد الهادي، نبيل (٢٠٠٢)، مدخل إلى القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفّي، ط ٢، دار وائل، عمان .
- ٤٨- العجيلي، صباح حسن وآخرون، (٢٠٠١)، مبادئ القياس والتقويم التربوي، مكتب أحمد الدباغ، بغداد.
- ٤٩- العزاوي رحيم يونس كرو، (٢٠٠٧)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط ١، دار دجلة، عمان.
- ٥٠- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٩)، القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، ط ٢، دار المسيرة، عمان .
- ٥١- علي محمد السيد (٢٠١٠) التربية العملية وتدريب العلوم، ط ٣، دار المسيرة، عمان .
- ٥٢- عودة، أحمد سليمان (٢٠٠٢) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط ٢، دار المسيرة، عمان .
- ٥٣- الفيروز آبادي مجد الدين محمد بن يعقوب إعداد محمد عبد الرحمن المرعشلي (٢٠٠١)، القاموس المحيط، ط ١، دار إحياء التراث العربي، بيروت.
- ٥٤- قطامي وآخرون يوسف، وثائفة قطامي وماجد ابو جابر (٢٠٠٨م)، تصميم التدريس، ط ٣، دار الفكر، عمان.
- ٥٥- قطامي، يوسف محمود (٢٠٠٩) علم النفس التربوي، ط ١، دار المسيرة، عمان .
- ٥٦- مجيد عبد الحسين رزوقي، وباسين حميد عيال (٢٠١٢)، القياس والتقويم للطلاب الجامعي كلية ابن رشد، جامعة بغداد، مكتب اليمامة، بغداد.
- ٥٧- المسعودي، محمد حميد وصلاح خليفة اللامي (٢٠١٤) طرائق تدريس الاجتماعيات، ط ١، دار صفاء، عمان .
- ٥٨- ملحم سامي محمد (٢٠٢٣)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ٧، دار المسيرة، عمان.
- ٥٩- المياحي، جعفر عبد الكاظم (٢٠١١)، القياس النفسي والتقويم التربوي، ط ١، دار كنوز المعرفة العلمية، عمان .
- ٦٠- ناصر، سليم توفيق علي (٢٠٠٥) أثر الاختبارات البنائية الصورية والكتابية في التحصيل الدراسي بمادة الاحياء وحب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- ٦١- الناقة، محمد كامل (٢٠٠٦)، العولمة مناهج التعليم، كتاب المؤتمر السنوي الحادي عشر للجمعية المصرية لمناهج وطرائق التدريس، القاهرة.
- ٦٢- النجار، فايز جمعة، وآخرون، ٢٠٠٩، أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، ط ٢، دار الحامد عمان ، فايز نعمة النجار، نبيل جمعة النجار، ماجد راضي الزعبي.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



- ٦٣- همشري ، عمر احمد (٢٠٠٣) التنشئة الاجتماعية للطفل، ط١، دار صفاء، عمان .
- ٦٤- وزارة التربية (٢٠١٠)، نظام المدارس الثانوية، رقم ٢، مطبعة وزارة التربية، بغداد.
- ٦٥- ياركندي اسيا حامد محمد (٢٠١٠)، أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر في تنمية القدرة على توظيف نموذج التلمذة المعرفية في التدريس لدى الطالبة المعلمة مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، ع ٧٤، ج ٢، القاهرة.
- 66-Adams G.S.(1986): Measurement and Evaluation Education and Psychology and Guidance. New York, holt, rinehart & Winston
- Allen, M.s & Yen, w,m (1979): Introduction to Measurement theory, Goal 67-California
- Anastasia, A. (1988). Psychological testing, New York, (6th), Macmillan 68-publishing new york
- Bloom, B.S., J.T. hasting and G.F. Madaus (1971), handbook on Formative 69-and Summative Evaluation of Student Learning, McGraw-hill Book Co, New York
- Brill, J., Kim, B., Gailloway, C. (2001). Cognitive apprenticeships as an 70-instructional model. In M. Orey (Ed.), Emerging perspectives on learning, teaching, and technology
- .Chisel.E.E, (1964), Theory of psychology measurement, Me Grow-hill 71-
- Collins, A. Brown, J. and Newman, S. E, 1989, cognitive Apprenticeship: 72-«Teaching the crafts of reading, writing, and arithmetic, IL, B, resnik (ED).
- .Knowing, Leaming, and Instruction: Essays in honor of robert Glaser
- .Collins, A. (1991). Cognitive Apprenticeship and Instruction 73-
- Cunningham, D.J. (1991): Assessing construction and constructing Assess- 74-ment: Journal of educational technology. Vol. (31). No.(5). P.10-17. 75- Dembo, M.h. (1977), Teaching for Learning, New York, Good Year Publication Company
- Ebel, r.L. (1972), Essentials of educational measurement, new jersey 76-prentice-hall, INC, Englewood Cliffs, N.J
- Gross, r., & others (1978), Social studies for our-time, NewYork, John Willy 77-and son
- 78-Gulford. V.P. (1973), found and mental statistics in psychology and education at held. New York.me Grow-hill
- Liu. Tzu-chine, (2005), «Web based Cognitive Apprentice ship for improving 79-pre-service Teacher performance and attitudes towards instruction planning ..(design and field experiment», Educational Technology & Society, 8(2
- Mary Abbott, (2000) historical-Skills. A student hand book Kindle Edition 80-
- Maybin J, Mercer N & Stirrer B (1992), Scaffolding» Learning In The 81-Classroom. In Norman K (Ed) Thinking Voices, The Work Of The National Curriculum Project London: hodder & Stoughton
- .Nunnally, J. C. (1978): Psychometric Theory, Me Grew-hill, New York 82-
- Scannel. D. (1975). Testing and Measurement in the Classroom, Boštin, 83-hungh
- William. D.h. (1966), testing and Evaluation for the sciences, California 84-wadsworth publishing co, In co

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb