

دور مدرسي التربية الرياضية في تحفيز انتماء الطلبة للفرق الكشفية المدرسية من وجهة

نظر مدراء المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى

الباحث

أ.م.د. ذاکر محفوظ حامد الدليمي

تدريسي تربية رياضية

مديرية تربية محافظة نينوى / العراق

drthakermahfoodh@gmail.com

المخلص

هدف البحث إلى :

التعرف على مستوى دور مدرسي التربية الرياضية في استخدام وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى.

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح وضمت عينة الدراسة (٥٠) مديراً للمدارس الثانوية للبنين في مديرية تربية نينوى، وللحصول على البيانات تم تصميم استمارة استبيان تضمن ثلاثة وسائل رئيسية هي (النواحي المعرفية، والنواحي التطبيقية، والنواحي التحفيزية) وتم تطبيقه بعد توافر الشروط العلمية فيه من صدق وثبات، وقد عولجت البيانات إحصائياً من خلال الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعادلة سبيرمان براون، ومعادلة جيتمان، ومعامل ألفا كرونباخ.

وقد استنتج الباحث استنتاجات عدة أهمها :

- ١- استخدام مدرسي التربية الرياضية لوسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدرائهم كان ايجابياً بشكل عام وبمستوى مرتفع.
- ٢- يبدي مدرسو التربية الرياضية في تحفيز طلبتهم على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدرائهم اهتماماً مرتفعاً في الناحيتين التحفيزية والتطبيقية في حين كان بمستوى متوسط في مجال النواحي المعرفية الكشفية.

وأوصى الباحث ببعض توصيات منها :-

- ١- ضرورة تعزيز مدرسو التربية الرياضية لدورهم الايجابي في تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية بالتعاون مع ادارة المدرسة.
 - ٢- ضرورة ادخال مدرسي التربية الرياضية مخيمات كشفية ودورات تدريبية وندوات تثقيفية وورش عمل بالأنشطة الكشفية المدرسية لتطوير معلوماتهم المعرفية وخبراتهم التطبيقية بالحركة الكشفية.
- الكلمات المفتاحية : (وسائل تحفيز الطلبة، الفرق الكشفية، مدراء المدارس الثانوية) .

Abstract

The research aims to: -

Identifying the level of role of physical education teachers in using methods to motivate students to belong to school scout teams from the point of view of secondary school principals for boys in the center of Nineveh Governorate.

The descriptive approach was used in the survey method, and the study sample included (50) principals of secondary schools for boys in the Nineveh Education Directorate. To obtain data, a questionnaire form was designed that included three main methods: (cognitive aspects, applied aspects, and motivational aspects) and it was applied after the scientific conditions were met. In terms of validity and stability, the data was treated statistically through the arithmetic mean, standard deviation, percentage, Spearman-Brown equation, Gitman equation, and Cronbach's alpha coefficient.

The researcher concluded several conclusions, the most important of which are:

- 1- Physical education teachers' use of methods to motivate students to belong to school scout teams, from the point of view of their principals, was generally positive and at a high level .
- 2- From the point of view of their principals, physical education teachers show high interest in motivating their students to belong to school scout teams in the motivational and practical aspects, while it was at an average level in the field of scouting cognitive aspects .

The researcher made some recommendations, including :

- 1- The need for physical education teachers to enhance their positive role in motivating students to belong to school scout teams in cooperation with the school administration .
- 2- The need for physical education teachers to include scout camps, training courses, educational seminars, and workshops in school scouting activities to develop their knowledge and applied experiences in the scouting movement

Keywords: (means of motivating students, scout teams, secondary school principals).

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد المدرسة مؤسسة تربوية اجتماعية ثقافية تأسست لخدمة المجتمع وأبنائه لمساعدتهم وتهيئتهم على النمو والتطور الفكري والحركي والاجتماعي والكشف عن قدراتهم واستعداداتهم لإبرازها أو تنميتها من أجل بناء واعداد جيل متكامل قادر على مواجهة متطلبات الحياة المستقبلية العامة. ويذكر (عابدين) إن المدرسة بناء أساسي من أبنية المجتمع اي انها مؤسسة اجتماعية أساسية أوجدتها المجتمع بفعل غزارة التراث الثقافي وتراكمه وتعقده لتقوم بتنشئة أبنائه وتربيتهم تربية مقصودة وصبغهم بصبغة مستندة الى فلسفته ونظمه ومبادئه ومنسجمه معها ولهذه المؤسسة خصائصها وميزاتها التي تميزها عن غيرها من المؤسسات المسؤولة عن تنشئة الاجيال (عابدين، ٢٠٠١، ٤١).

وتهتم المؤسسات المدرسية التربوية على اختلاف مراحلها الدراسية بالنشاطات المدرسية الى جانب المنهاج المدرسي المقرر في تنمية قدرات الطلبة العلمية والثقافية والبدنية والنفسية ومن هذه الانشطة النشاطات الكشفية التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بمدرس التربية الرياضية باعتبارها من الانشطة الرياضية القادرة على اعداد الطلبة اعداداً سليماً وصحياً من خلال ممارسة المهارات الرياضية الكشفية والتدريب على الأسس المعرفية التربوية الصحيحة من تنمية السمات الشخصية وتقويتها لدى الطلبة وزيادة تفاعلهم الاجتماعي من خلال العمل مع مجاميع متعددة اضافة الى غرس روح التعاون المشترك بينهم والعمل على اكتساب الطلبة حب الوطن والصبر والشجاعة والنظام واحترام الآخرين وتنمية افكارهم وقابلياتهم وقدراتهم والعمل على استغلال الطاقات الكامنة لديهم بما يخدم النشاط الرياضي الكشفي ويصب في منفعة الطالب والمجتمع معاً، وبهذا الخصوص تذكر (وزارة التربية والتعليم) ان دور المدرسة لا يقتصر على تعليم الطلبة المعارف والمعلومات الواردة في كتب المنهاج المدرسي، بل يمتد الى افساح المجال أمامهم لممارسة النشاطات الثقافية والعلمية والفنية والرياضية والاجتماعية (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١١، ٤٢) كما يذكر (عبد السلام) ان المدرسة اخذت على عاتقها تعليم الافراد الاساسيات من العلوم للإعداد للحياة من خلال الانشطة المختلفة، كما انها توفر فرص متعددة من الخبرات والمهارات في كافة المجالات وتبعاً للأهداف التربوية من خلال توفير الفرص السليمة لتربية الأفراد لاستثمار وقت الفراغ. (عبد السلام، ٢٠٠١، ٦)

ويلعب مدرس التربية الرياضية دوراً مميزاً في جذب الطلبة الى الانتماء الى الفرق الكشفية المدرسية من خلال وسائل التحفيز واثارة وترغيب الطلبة بالمشاركة العملية بعد تعريفهم بمفهوم الكشافة وتاريخ نشأتها واهدافها ونشاطاتها المتنوعة الهادفة الى ارضاء النفس والذات وبث روح المرح والسرور والتفاؤل والبهجة، ويذكر (شناعة) ان الشعوب والحكومات قدرت اهمية الحركة الكشفية كونها وسيلة تربوية لإعداد الفتى اعداداً سليماً للحياة وتدريبه تدريباً صحيحاً كي يتحمل تبعات مستقبلية ويشب مواطناً مستنيراً يستهدف المثل العليا في السلوك الفردي والاجتماعي ويستمسك بمبادئ الحق والخير حتى يعمل لخيره وخير وطنه ويحقق لهذا الوطن اهدافه وغاياته (شناعة، ٢٠١٤، ٢٤٥٤).

عليه تتشكل اهمية البحث الحالي من الدور البارز الذي يلعبه مدرس التربية الرياضية في تفعيل واستخدام وسائل التحفيز المتاحة لانتماء الطلبة الى الفرق الكشفية المدرسية نظراً للمتطلبات المدرسية والتربوية وحاجة المجتمع الى اعداد جيل قيادي واعى متمكن يتحمل مشقة الحياة في اداء مهماته ومسؤولياته ويعتمد على نفسه في تنفيذ واجباته لصالحه ولصالح المجتمع، كما تبرز اهمية البحث الحالي في كونه محاولة لتقديم تصور واضح لمدرسي التربية الرياضية حول الوسائل التحفيزية التي يمكن ان يستخدموها في تحفيز الطلبة الى الانتماء للفرق الكشفية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية للبنين.

يعد النشاط الرياضي الكشفي جانباً مهماً من جوانب النظام المدرسي التعليمي على اختلاف مراحلها فلا بد أن يؤخذ بعين الاعتبار من القائمين والمسؤولين عنه من مدرسي التربية الرياضية من خلال عملية التدريس بمعرفة وإطلاع الطلبة على أهدافه ومبادئه ومهاراته وأساليبه التعليمية التي تتطلب الاهتمام والمتابعة المباشرة لاستمرار عملية التطور والبناء الصحيح الأمثل للطلبة لتلبية حاجاتهم وحاجة المجتمع إذ إنه يلعب دوراً بارزاً وكبيراً في بناء وتنشئة شخصية الطالب وإعدادها بشكل متوازن ومتكامل إضافة إلى تنمية قدراته وقابلياته وسلوكياته بطريقة إيجابية في كافة المجالات التربوية والاجتماعية والرياضية والصحية والثقافية والدينية كما أنه يهدف إلى اعتماد الطلبة على أنفسهم وتحمل مسؤولياتهم واحترام الآخرين، ولقد لاحظ الباحثين من خلال عملهم واحتكاكهم المباشر مع زملائهم من مدرسي التربية الرياضية أن هناك تباين في معرفة دورهم في تفعيل أساليب ووسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية مما يؤثر على مستوى اهتمامهم بهذا الدور التربوي الرياضي ويولد لديهم صعوبات في استقطاب أعداد مناسبة من الطلبة للأنشطة الكشفية المدرسية نظراً لانعكاس عدم وضوح فوائدها وغاياتها لدى الطلبة مما قد يدفعهم إلى العزوف عن المشاركة فيها أو تردد الكثيرين منهم في الانتماء إليها، إذ يذكر (محمد لافي) أن الكثير من غير المطلعين على فوائد وأهمية النشاط الكشفي المدرسي للفرد والمجتمع يظن أنه مضبغة للوقت ويضعف التحصيل الدراسي العلمي للطلبة ويلهيه في بعض البرامج غير المفيدة (محمد لافي، ٢٠١٦، ٥).

لذلك ارتأى الباحث القيام بالدراسة الحالية للوقوف على درجة ومستوى ممارسة أساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية لدى مدرسي التربية الرياضية، نظراً لعدم وجود دراسة علمية توضح مستوى هذا الدور التحفيزي، لذلك تركزت مشكلة البحث في السؤال التالي :-

- ما درجة ومستوى دور مدرسي التربية الرياضية في استخدام وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية في مركز محافظة نينوى ؟

٣-١ هدف البحث

يهدف البحث إلى :

- التعرف على مستوى دور مدرسي التربية الرياضية في استخدام وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى.

٤-١ مجالات البحث

- ١-٤-١ المجال البشري : مدراء المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى.
- ١-٤-٢ المجال المكاني : المدارس الثانوية للبنين التابعة لمديرية تربية نينوى.
- ١-٤-٣ المجال الزماني : المدة الممتدة من ١٥ / ١١ / ٢٠٢٣ إلى ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٣.

٥-١ مصطلحات البحث

١-٥-١ التحفيز : هو مجموعة العوامل التي تؤدي إلى إثارة كافة القوى الحركية في الفرد والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته (الكواز، ٢٠١٩، ٣٩).

ويعرفه (حسام الدين ومطر) نقلاً عن (الحمداي) بأنه عبارة عن المغريات التي تقدم للأفراد لحثهم على عمل معين، وأن تحفيز الأفراد يعني معرفة دوافعهم، ودرجة قوتها، واستخدامها لتنشيط سلوك الأفراد، وهو عملية أساسية لتحقيق الأهداف الموضوعية (الحمداي، ٢٠١٤، ٣٤).

ويقسم الباحث وسائل التحفيز الى ثلاثة نواحي ويعرفها اجرائياً على وفق متطلبات هذا البحث بالاتي:

النواحي المعرفية : وتعني قيام مدرس التربية الرياضية بشرح مواد وممارسات وتقاليده وانظمة الكشف المدرسية بشكل مبسط وموجز لطلبة مدرسته لتحفيزهم على الانتماء والمشاركة في الفرقة الكشفية المدرسية.

النواحي التطبيقية : قيام مدرس التربية الرياضية بالتطبيق العملي لممارسات التقاليد والاعراف الكشفية داخل المدرسة لتحفيز الطلبة على الانتماء والمشاركة في الفرقة الكشفية المدرسية.

النواحي التحفيزية : قيام مدرس التربية الرياضية بتقديم الحوافز المادية والمعنوية المناسبة لطلبة مدرسته لاستثارة دافعيتهم على الانتماء والمشاركة في الفرقة الكشفية المدرسية.

١-٥-٢ **الكشافة :** هي احدى المنظمات الشبابية التي تكون موجهة لخدمة فئة محددة من المجتمع ومساعدتهم على توفير الظروف المناسبة للقيام بأدوارهم الاجتماعية عن طريق النشاطات الهادفة بين احضان الطبيعة (كريكره، ٢٠٠٨، ١٣).

١-٥-٣ **النشاط الكشفي :** هو مجموعة من البرامج التي تلبي رغبات وميول المشاركين، وتنمي قدراتهم من خلال الخبرات اللازمة لاكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات الكشفية السليمة لبناء الوطن الصالح (عسيري، ٢٠١٤، ١٧).

١-٥-٤ **الفرقة الكشفية المدرسية :** يعرف الباحث الفرقة الكشفية المدرسية اجرائياً على وفق متطلبات هذا البحث بأنها عبارة عن مجموعة من الطلبة ينتمون الى الفرقة الكشفية بطريقة تطوعية يمارسون فيها نشاطات مختلفة ومتنوعة وبأساليب علمية مرتبطة مع المنهج الدراسي تهدف الى بناء شخصية الطلبة الايجابية وصقل وتنمية القدرات والمهارات والقابليات والامكانيات والمواهب التي يمتلكونها بأسلوب متقن من خلال برنامج تدريبي منظم ومدرّس ضمن تخطيط علمي سليم بإدارة مدرس التربية الرياضية في المدرسة.

٢- الدراسات السابقة

٢-١ دراسة (الزبون وزيدات، ٢٠١٦) :

بعنوان ((درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية))

هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية ولتحقيق ذلك قام الباحثان بتصميم اختباراً اشتمل على مجموعة من الاسئلة تتعلق بالحركة الكشفية وتكونت اداة الدراسة من جزئين الاول احتوى معلومات عن عينة

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

الدراسة وتعليمات الاجابة عن الاختبار والجزء الثاني اشتمل فقرات الاختبار وتكون الاختبار من (٢٠) فقرة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٤) معلماً ومعلمة، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، وتم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة ولعنتين مستقلتين واطهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة امتلاك معلمي الكشافة لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية ولصالح الكشافة في تربية قسبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية، كما اشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح معلمي الكشافة من حملة مؤهل البكالوريوس واوصى الباحثان عدة توصيات في ضوء نتائج الدراسة منها على وزارة التربية والتعليم في الاردن أن تعمل على عقد الدورات التدريبية والمخيمات الكشفية والتي ترفع من مستوى إلمام معلمي ومعلمات الكشافة لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية (الزبون وزيادات، ٢٠١٦، ٢٨١ - ٢٩٤).

٢-٢ دراسة (شناعة، ٢٠١٤)

بعنوان ((اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية)).

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية، إضافة الى تحديد الفروق في الاتجاهات تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة الكشفية، والمؤهل الكشفي، والمدرسة، والاشراف الكشفي ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد استبانة لقياس الاتجاهات التي تكونت من (٤١) فقرة وتكونت عينة الدراسة من (١٩٠) معلماً ومعلمة، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية لتحديد الاتجاهات، واختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين، وتحليل التباين الاحادي لتحديد الفروق في الاتجاهات تبعاً الى المتغيرات المستقلة، اضافة الى اختبار شيفه للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات المعلمين والمعلمات كانت ايجابية، حيث وصلت إلى (٨٧,٦٧%) اضافة الى ظهور فروق ذات دلالة احصائية في الاتجاهات لدى المعلمين والمعلمات تبعاً لمتغيرات المؤهل العلمي ولصالح بكالوريوس فأعلى والاشراف الكشفي ولصالح المشرفين، والخبرة الكشفية ولصالح الخبرة الاطول، بينما ظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمدرسة، والمؤهل الكشفي، وأوصى الباحث بضرورة اقرار نظام الحوافز للمعلمين والمعلمات المشرفين في الحركة الكشفية، وعقد دورات تدريبية تأهيلية باستمرار للمعلمين والمعلمات (شناعة، ٢٠١٤، ٢٤٥١ - ٢٤٧٢).

٣-٢ دراسة (حرفوش، ٢٠١٣) :

بعنوان ((واقع الحركة الكشفية الارشادية في المدارس الحكومية في محافظة " رام الله والبيرة " من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها)).

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

هدفت الدراسة التعرف الى واقع الحركة الكشفية الارشادية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الحكومية من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين، إضافة الى التعرف اذا ما كان هناك اختلاف في وجهات النظر باختلاف متغيرات الدراسة، ثم التعرف إلى المقترحات التي من شأنها ان تعمل على تطوير الحركة الكشفية الارشادية ولتحقيق ذلك قام الباحث بأعداد استبانة تكونت من (٤٦) فقرة موزعة على اربعة مجالات وهي إدارة العمل الكشفي الارشادي من قبل المديرين، والقادة الكشفيين، والطلبة المنتسبين للحركة الكشفية الارشادية، والمجتمع المحلي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) مديراً وقائداً كشفياً من كلا الجنسين، وعولجت البيانات احصائياً باستخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، واختبار (ت)، وتحليل التباين الاحادي ومعامل ارتباط بيرسون، وظهرت نتائج الدراسة أن تقدير أفراد عينة الدراسة لواقع الحركة الكشفية الارشادية التابعة لمديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة جاء بدرجة عالية، مما يدل على اقتناع وثقة من قبل المديرين والقادة الكشفيين بالحركة الكشفية في المدارس الحكومية وبوجودها، كما اظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع الحركة الكشفية الإرشادية في المدارس الحكومية التابعة لمحافظة رام الله والبيرة تعزى لمتغيرات الدراسة، واوصى الباحث بعدد من التوصيات منها ضرورة تخصيص ميزانية للنشاط الكشفي الارشادي تتماشى مع جميع متطلبات واحتياجات الفرق الكشفية الارشادية من خلال تأمين المكافأة والمواصلات واقامة المخيمات والرحلات الكشفية الارشادية، وضرورة التنسيق بين الجهات المشرفة على النشاط الكشفي الارشادي ووسائل الاعلام المحلية (حرفوش، ٢٠١٣، ٥).

٣- اجراءات البحث

١-٣ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث الحالي.

٢-٣ مجتمع البحث وعيناته

ضم مجتمع البحث (١١٨) مديراً للمدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى (مدينة الموصل) على وفق الاحصائيات التي حصل عليها الباحث من المديرية العامة لتربية نينوى / قسم التخطيط.

٣-٢-١ عينة البحث

تكونت عينة البحث من ثلاثة اجزاء تم اختيارها بشكل عشوائي من مجتمع البحث، ضم الجزء الأول الدراسة الاستطلاعية وقد شمل (٨) مديراً للمدارس الثانوية للبنين، في حين ضم الجزء الثاني عينة الثبات والتي تكونت من (٦٠) مديراً للمدارس الثانوية للبنين اما عينة التطبيق النهائي وهي الجزء الثالث من العينة فقد شملت (٥٠) مديراً للمدارس الثانوية للبنين، كما مبين في الجدول (١).

٣-٣ أداة البحث

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

لغرض الحصول على البيانات المتعلقة بأهداف البحث قام الباحث بتصميم استمارة استبيان لتقييم وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية على وفق تخطيط يتبنى الاجراءات العلمية من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة وهي دراسة (الزبون وزيادات، ٢٠١٦) و دراسة (شناعة، ٢٠١٤) ودراسة (حرفوش، ٢٠١٣) وكذلك خبرة الباحث وعمله الميداني في هذا المجال تمكن من الوصول الى ثلاثة وسائل، وكذلك صياغة الفقرات لذا تشكلت الصورة الأولية للاستبيان من ثلاثة ابعاد تتضمن الوسائل التي يمكن لمدرس التربية الرياضية ان يستخدمها في تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية وهي (النواحي المعرفية، والنواحي التطبيقية، والنواحي التحفيزية) وضمت هذه الابعاد (٢٤) فقرة موزعه بعدد ثمانية فقرات لكل بعد.

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته

المدارس	عدد المدرء	عينة الثبات				عينة التطبيق النهائي	
		الاستطلاعية		صدق الثبات			
		الفرضي	الفعلي	الفرضي	الفعلي	الفرضي	الفعلي
المتوسطة	٧٩	٤	٤	٤٢	٣٩	٣٣	٣٠
الثانوية	٦	١	١	٣	٣	٢	٢
الإعدادية	٣٣	٣	٣	١٥	١٤	١٥	١٣
المجموع	١١٨	٨	٨	٦٠	٥٦	٥٠	٤٥
النسبة المئوية	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٤٧	%١٠٠	%٣٨

٣-٣-١ الصدق الظاهري

للتأكد من صلاحية الاستبيان تم عرضه على مجموعة من المحكمين (ملحق ١) وطلب منهم ابداء اية ملاحظات يرونها حول شمولية الأبعاد وصحة تعريفاتها وصلاحية الفقرات ووضوحها وملائمتها لطبيعة العينة، وكذلك بيان صلاحية بدائل الاجابة المقترحة مع امكانية اجراء التعديلات المناسبة من خلال حذف أو اعادة صياغة أو اضافة او نقل عدد من الفقرات، وقد اجمع المحكمون على صلاحية الابعاد وبدائل الاجابة، وفيما يخص وضوح الفقرات ومناسبتها لطبيعة العينة فقد ابدى الخبراء بعض التعديلات اللغوية البسيطة، والتي اخذ بها الباحث كونها تحافظ على مضمون الفقرة وتوضحها بشكل أدق وفيما يتعلق بصلاحية الفقرات، فقد استخرج الباحث نسب اتفاق المحكمين عليها والتي افرزت عن ابقاء (٢٣) فقرة نظرا لحصولها على نسب مئوية للاتفاق تقاربت ما بين (٨٥) % - (١٠٠) % بينما تم حذف فقرة واحدة من النواحي المعرفية والتي تنص على (اشرح مراحل تطور الكشف للحصول على الشارة الخشبية الدولية) لحصولها على نسبة الاتفاق (٧١) % وهي اقل من النسبة المعتمدة والبالغة (٧٥) %.

ان الدراسة الاستطلاعية تمثل تدريباً عملياً وتجربة للوقوف على المعوقات والمشكلات التي قد تواجه الباحثين لتلافيها في التطبيق النهائي، حيث أجرى الباحث دراسته الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) مديراً للمدارس الثانوية للبنين اختبروا بطريقة عشوائية من بين مجتمع البحث بتاريخ ١٥-١٧/١١/٢٠٢٣ هادفاً من خلال ذلك التأكد من توفر متطلبات الوضوح في فقرات الاستبيان، وتفهم طريقة الاجابة عليها لدى المديرين، إذ وفرت هذه الدراسة فرصة الاجابة عن اية تساؤلات أو استفسارات تطرح من قبل المديرين كما وفرت فرصة التعرف على درجة استجابة المبحوثين للمقياس والذين عبروا عن تفاعلهم مع فقراته، كما استهدف الباحث من خلالها تحديد زمن الاجابة إذ بلغ (١٣) دقيقة.

٣-٣-٤ الثبات

لغرض التحقق من توفر الثبات في الاستبيان تم استخدام طريقة التجزئة النصفية وكذلك معامل الفا كرونباخ على (٦٠) استمارة ، وتمكن الباحث من الحصول على (٥٦) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي من عينة الثبات للفترة الممتدة من (١١/١٨ - ١٢/٥/٢٠٢٣).

٣-٣-٤-١ طريقة التجزئة النصفية

تم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية فقد قسمت الفقرات الى نصفين الكترونياً، وتم استخراج معامل الارتباط بينهما إذ بلغ (٠,٨٨) ، ثم استكمل الباحث اجراءات استخراج الثبات للاستبيان بشكل كلي باستخدام معادلتى جيتمان وسبيرمان براون إذ بلغت قيمهما (٠,٩٤) على حد سواء.

٣-٣-٤-٢ طريقة معامل ألفا كرونباخ

تم استخدام طريقة معامل الفا كرونباخ لتقدير الثبات للاستبيان، إذ بلغت (٠,٩٦).

٣-٣-٥ وصف الاستبيان بصيغته النهائية

استقر الاستبيان بصيغته النهائية على (٢٣) فقرة وهي تتوزع اساساً على ثلاثة أبعاد هي (النواحي المعرفية من ١ - ٧ فقرة)، و(النواحي التطبيقية من ٨ - ١٥ فقرة)، و (النواحي التحفيزية من ١٦ - ٢٣ فقرة)، وبواقع (٧، ٨، ٨) على التوالي، وفيما يخص بدائل الإجابة فقد كانت خماسية وتنتمثل في (دائماً، غالباً، احياناً، نادراً، ابداً) وتحمل الاوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على التوالي وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب وفقاً للبدائل المختارة عن كل فقرة، إذ تبلغ القيمة العليا للاستجابة (١١٥) درجة، بينما القيمة الدنيا (٢٣) درجة.

٣-٣-٦ التطبيق النهائي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان على عينة البحث النهائية والبالغة (٥٠) مديراً للمدارس الثانوية للبنين بعد تزويدهم بالتعليمات حول كيفية الاجابة عن الاستبيان مع الاستفادة من ملاحظات الدراسة الاستطلاعية، وقد تم

هذا التطبيق للمدة الممتدة من (٦ - ١٩ / ١٢ / ٢٠٢٣) وتمكن الباحث من الحصول على (٤٥) استمارة صالحة للتحليل الاحصائي وتمثل (٣٨%) من مجتمع البحث.

المعالجات الاحصائية

- الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل الفا كرونباخ، ومعادلة جيتمان، ومعادلة سبيرمان براون.
- وقد اعتمد الباحثون في استخراج هذه المعالجات الاحصائية على البرنامج الاحصائي (SPSS).

٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض نتائج :

هدف البحث والذي ينص على ((التعرف على مستوى دور مدرسي التربية الرياضية في استخدام وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدراء المدارس الثانوية للبنين في مركز محافظة نينوى)) ومناقشتها، وقد حصل الباحث على النتائج الاتية :

الجدول (٢) يوضح

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية والمستوى للفقرات والابعاد والكلية

الترتيب	ت	الفقرة	س -	+ - ع	النسبة المئوية	المستوى
التقويم المعرفية	١	يقوم بتعريف طلبة المدرسة بمفهوم الكشفية وتاريخ نشأتها وتطورها.	٣,٢٥٥	٠,٧٥٨	٦٥%	متوسط
	٢	يهتم بتوضيح اهداف الحركة الكشفية وغاياتها لطلبة المدرسة.	٣,٦٢٧	٠,٩٥١	٧٢%	مرتفع
	٣	يبين لطلبة المدرسة الانشطة التي تمارس داخل المخيم الكشفية.	٤,١١٦	٠,٦٩٧	٨٢%	مرتفع جدا
	٤	يفسر دلالات ومعاني الاشارات الكشفية المستخدمة لطلبة المدرسة.	٣,٣٤٨	٠,٦١٢	٦٦%	متوسط
	٥	يوضح للطلبة الانظمة المتبعة في المخيم الكشفية (نظام التغذية، نظام المبيت، نظام الاستيقاظ).	٣,٥٨١	٠,٧٦٣	٧١%	مرتفع
	٦	يعمل على تعريف الطلبة بأجزاء الخيمة الكشفية وتنظيمها.	٣,٣٩٥	٠,٦٢٢	٦٧%	متوسط
	٧	يقوم بتعريف الطلبة بأنواع المخيمات الكشفية.	٢,٧٢٠	٠,٨٣٣	٥٤%	منخفض
الكلية			٢٤,٠٤٦	٢,١٤٨	٦٨%	متوسط
التقويم التطبيقية	٨	يقوم بتنظيم نشاط كشفية والعباب ومسابقات لجزء من اليوم الدراسي للطلبة الراغبين.	٣,٠٢٣	٠,٥٥٥	٦٠%	متوسط
	٩	ينشر لطلاب المدرسة بعض الصور التذكارية للفرقة الكشفية المدرسية.	٣,٥٨١	٠,٧٣١	٧١%	مرتفع
	١٠	يعمل على عرض الاعمال الريادية الكشفية في المناسبات والمعارض التي تقام بالمدرسة.	٣,٢٣٢	٠,٨١١	٦٤%	متوسط
	١١	ينظم جدول لتدريب الفرقة الكشفية المدرسية على المهارات والتقاليد	٣,٩٥٣	٠,٧٨٥	٧٩%	مرتفع

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

				الكشفية.		
مرتفع	٧٢%	٠,٦٥٥	٣,٦٢٧	يوزع المسؤوليات على اعضاء كل طليعة (عريف، مساعد عريف، سكرتير، امين عهدة، مسؤول رحلات).	١٢	
مرتفع جدا	٨٤%	٠,٨٦٨	٤,٢٣٢	يهتم بتدريب كافة اعضاء الفرقة الكشفية المدرسية على مراسيم رفع العلم.	١٣	
مرتفع	٧٠%	١,٠٣١	٣,٥٣٤	يهتم بتنفيذ الاساسيات المميزة للعمل الكشفي المدرسي (الصفقة، والشعارات، والتحية الكشفية).	١٤	
متوسط	٦٢%	٠,٦٩٧	٣,١١٦	يخصص يوم للعمل التطوعي للفرقة الكشفية لإدامة حدائق وساحات المدرسة.	١٥	
مرتفع	٧١%	٢,٧٢٠	٢٨,٤٨٨		الكلية	
مرتفع	٧١%	٠,٩٠٧	٣,٥٥٨	يقوم بإعطاء بعض الجوائز والهدايا البسيطة لجذب الطلبة للأنشطة الكشفية.	١٦	التواحي التحفيزية
مرتفع	٧٩%	٠,٩٧٤	٣,٩٥٣	يحرص على انتقاء الطلبة ذوي الشخصيات البارزة والمؤثرة لضمهم الى الفرق الكشفية المدرسية.	١٧	
مرتفع جدا	٨٧%	٠,٧٨٧	٤,٣٧٢	يحث ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية على تقدير الجهود والنشاطات للفرقة الكشفية المدرسية.	١٨	
مرتفع	٧٠%	٠,٧٣٥	٣,٥١١	يهتم بارتداء القيافة الكشفية يوم الخميس من كل اسبوع.	١٩	
مرتفع	٧٠%	٠,٨٥٤	٣,٥٣٤	يقوم بعرض صور جذابة لأجزاء المخيم الكشفي ونشاطاته (الخيم، السارية، الاشجار المحيطة، بوابة المخيم، الانشطة الجماعية).	٢٠	
مرتفع	٧٢%	٠,٩٥١	٣,٦٢٧	يصمم باجات تعريفية لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية.	٢١	
مرتفع	٧٣%	٠,٨٠٨	٣,٦٧٤	يؤكد على الاهتمام بالقيافة الكشفية	٢٢	

				لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية.		
				يمنح درجة كاملة لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية في درس التربية الرياضية.	٢٣	
مرتفع جدا	٨٨%	٠,٦٩٨	٤,٤١٨			
مرتفع	٧٦%	٢,٨٤٤	٣٠,٦٥١			الكلية
مرتفع	٧٢%	٥,٣٢٢	٨٢,٩٠٧			الكلية للمقياس

يتضح من الجدول (٢) ان اغلب فقرات وسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية توزعت ما بين مستوى (مرتفع جدا) إذ تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٨٨% - ٨٢%) وبمستوى (مرتفع) إذ تراوحت النسبة المئوية ما بين (٧٩% - ٧٠%) وبمستوى متوسط إذ تراوحت النسبة المئوية لها ما بين (٦٨% - ٦٢%) كما افرزت النتائج حصول بعد (النواحي المعرفية) على مستوى متوسط من خلال نسبة مئوية بلغت (٦٨%) بينما حصل البعدان الآخران (النواحي التطبيقية)، (النواحي التحفيزية) على مستوى مرتفع من خلال نسبتي مؤيتين بلغتا (٧١%، ٧٦%) على التوالي وهو ما انعكس على النتيجة الكلية إذ كانت بمستوى (مرتفع) وبنسبة مئوية بلغت (٧٢%)، ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ادراك مدرسي التربية الرياضية لأهمية الأنشطة الكشفية المدرسية كجزء حيوي من البرنامج الرياضي المدرسي ومؤثر رئيسي في تحقيق اهدافه التربوية التي تخدم بناء جيل يتمتع بالسلوك المنضبط والتصرف الحسن والالتزام الفعال، ويتعزز هذا الادراك باتجاهاتهم الايجابية نحو استمرارية الأنشطة الكشفية المدرسية والبحث عن وسائل موضوعية لتطويرها كمسؤولية اساسية من مسؤوليات مدرسي التربية الرياضية عبر استقطاب الطلبة بوسائل تحفيزية متعددة تتناول توضيح المعارف والمعلومات المتعلقة بمضامين الحركة الكشفية المدرسية للطلبة واجراء بعض التطبيقات الممكنة للمهارات الكشفية داخل المدرسة فضلا عن تقديم الحوافز المناسبة لحث الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية والالتزام الايجابي نحوها وبهذا الخصوص يذكر (الكواز) أن مسؤولية ادارة النشاط الكشفي في المدرسة تقع على مدرسي التربية الرياضية باعتباره قائداً كشافياً، ومهمته تكوين الفرق الكشفية والنهوض بها للمشاركة بالأنشطة والتجمعات الكشفية التي تنظمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي (الكواز، ٢٠١٩، ٩٢)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (٢٣) والتي تنص على (يمنح درجة كاملة لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية في درس التربية الرياضية) على اعلى نسبة مئوية بلغت (٨٨%) وبمستوى مرتفع جدا وهي احدى فقرات بعد النواحي التحفيزية ويعزو الباحث هذه النتيجة ان هؤلاء الطلبة لهم دور كبير في مساعدة مدرسي التربية الرياضية في تنفيذ واجباتهم والمساهمة معه في تحقيق اهداف النشاط الرياضي المدرسي فضلاً عن كونهم يشكلون قوه للطلبة الاخرين حيث يقع على عاتقهم القيام بنشاطات متنوعة تحقق الاهداف التربوية المرجوة لتطوير الحركة الكشفية في مدرستهم بالإضافة الى الاهتمام بواجباتهم المدرسية حيث ان انتمائهم للفرق الكشفية المدرسية هو جهد اضافي لهم في مدرستهم وتحمل مسؤوليات اكثر واوسع من باقي الطلبة في المدرسة وفي بعض الاوقات يضطر مدرسي التربية الرياضية الى تدريبهم بعد الدوام الرسمي فهم خير منظم للنشاطات المدرسية داخل المدرسة وخارجها كما انهم يساهمون في نجاح وتطوير الأنشطة الكشفية المدرسية نظراً لقدراتهم وامكانياتهم وقابلياتهم باعتبار كل فرد منهم عضو فعال في بناء قدرات الطلبة الاخرين

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

وتطوير ذلك المجتمع التربوي، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (١٨) والتي تنص على (يحث ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية على تقدير الجهود والنشاطات للفرقة الكشفية المدرسية) على نسبة بلغت (٨٧%) وبمستوى (مرتفع جداً) وهي احدى فقرات بعد النواحي التحفيزية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى قوة الدور الذي يمكن ان تلعبه ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية في مكافحة وتنمية وتشجيع الفرق الكشفية المدرسية من خلال متابعتهم باستمرار اثناء عملهم المتواصل في اداء واجباتهم ونشاطاتهم المهارية والحركية والثقافية التربوية بكل جد واخلاص والمساهمة بدرجة كبيرة على تقديم الدعم المعنوي لهم لزيادة عطائهم وابداعهم وتحمل مسؤولياتهم بجدارة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم مما ينعكس على تحفيز الطلبة الآخرين على الانتماء للفرقة الكشفية المدرسية نظراً لان هناك تقدير وتثمين لجهود فرقة الكشافة المدرسية من قبل ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية فضلاً عن مدرس التربية الرياضية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (حرفوش، ٢٠١٣) والتي تؤكد على دور البيئة المدرسية في خدمة الحركة الكشفية الارشادية في مدارس محافظة رام الله والبيرة الى أن البيئة المدرسية للطلاب والتي ترسخ فيه مبادئ التربية والتعليم والاتجاهات والسلوك وما ينعكس على الطالب من أنظمتها وبيئتها والقوانين والانظمة التي يتبعها كل من المدير والمعلمين في المدرسة والذي من شأنه ان يلعب دوراً كبيراً على تشجيع وتفعيل دور الحركة الكشفية الارشادية في تنمية روح الفريق والذي يعزز الثقة بالنفس وروح القيادة (حرفوش، ٢٠١٣، ٨٤)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (١٣) والتي تنص على (يهتم بتدريب كافة اعضاء الفرقة الكشفية المدرسية على مراسيم رفع العلم) التي حصلت على نسبة مئوية (٨٤%) وبمستوى مرتفع جداً وهي احدى فقرات بعد النواحي التطبيقية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى الاهتمام الواسع والكبير من قبل مدرسي التربية الرياضية في برنامج مراسيم رفع العلم العراقي في المدارس الحكومية حيث تهدف الى تعليم الطلبة على النظام والضبط والشجاعة اضافة الى ابراز دور الفرقة الكشفية والاهتمام بهم لكي يظهروا بأحسن صورة واضبط اداء وادق تنظيم مما يعكس ملخص لجهود وفكر ونظام مدرس التربية الرياضية والتزامه اثناء تأدية المراسيم وكذلك تشكل عملية رفع العلم ليوم الخميس تعزيزاً للروح الوطنية والتماسك الاجتماعي فضلاً عن كونها واجب وطني حيث ان هذا اليوم يعتبر من الايام المتميزة من ايام الاسبوع لدى الطلبة والمدرسين بشكل عام فهو يحتوي على فعاليات عديدة ومتنوعة ويعمل على تشجيع الطلبة وتفعيلهم في المشاركة بألقاء الاناشيد الوطنية والقصائد الشعرية وتقديم الطلبة المتميزين من كل اسبوع وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (أبو الخير، ٢٠١٥) حيث ان الطريقة التي يدار بها التعليم في المجتمع الفلسطيني والتي منها ضرورة تأدية تحية العلم بشكل يومي من قبل جميع الطلاب وخاصة الكشاف في طابور المدرسة وقبل الدخول للفصول مع اسناد عملية حفظ النظام وتحية العلم لأعضاء الفرقة الكشفية من قبل ادارة المدرسة (أبو الخير، ٢٠١٥، ١٩٨)، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (٣) والتي تنص على (يبين لطلبة المدرسة الانشطة التي تمارس داخل المخيم الكشفي) على نسبة مئوية بلغت (٨٢%) وبمستوى مرتفع جداً وهي احدى فقرات بعد النواحي المعرفية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ان مشاركة مدرسي التربية الرياضية في المخيمات الكشفية على الرغم من محدودية اقامتها تتطلب المعرفة بالأنشطة الاساسية التي تمارس داخل المخيمات الكشفية للاستعداد لها وتهيئة فرقه الكشفية المدرسية لذلك مما يتيح لهم فرصة الاستفادة من هذه المعرفة في جذب انتباه الطلبة الآخرين الى توضيح انواع الممارسات الكشفية وما تتضمنه من جهود فردية ومشاركات جماعية ومنافسات قوية وتفاعل اجتماعي مما يثير الرغبة لديهم الى الاشتراك في مثل هكذا فعاليات من خلال الاشتراك بالفرق الكشفية المدرسية، كما يتضح من الجدول ذاته حصول الفقرة (٧) والتي تنص على (يقوم بتعريف الطلبة بأنواع

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

المخيمات الكشفية) على نسبة مئوية بلغت (٥٤%) وبمستوى منخفض وهي احدى فقرات بعد النواحي المعرفية ويعزو الباحث هذه النتيجة الى قلة الخبرة لدى الكثير من المدرسين بعمليات التوعية والنشر في هذا المجال فضلاً عن ضعف معرفتهم بأنواع المخيمات الكشفية نظراً لعدم استدامة الخبرات الكشفية من خلال اقامة الدورات التدريبية والمشاركة الفعلية بسبب قلة اقامة المخيمات الكشفية في المدارس الحكومية حيث ان نسبة اقامتها محدوداً ولا يرتقي الى المستوى المطلوب نتيجة الظروف الاقتصادية التي يمر بها البلد، واتفقت هذه النتيجة مع دراستي (الربيعي، ٢٠٠٩، ١٤) و (حسين، ٢٠١٣، ١٢) اللتان اشارتا الى تدني الفعاليات والمشاركات للفرق الكشفية في العراق واقتصار نشاطاتها داخل المدارس بسبب قلة الامكانيات المادية اللازمة للمعسكرات والمخيمات الكشفية وقلة الخبرات لدى قادة الفرق الكشفية للعمل خارج المدرسة، وبخصوص ظهور النواحي التحفيزية في المقام الاول من وسائل التحفيز التي يمكن ان يستخدمها مدرس التربية الرياضية في تشجيع الطلبة على الانتماء للفرقة الكشفية المدرسية يرى الباحث ان هذه الوسيلة تضم اساليب سهلة ومشوقة وغير مكلفة لتحفيز الطلبة كما انها لا تحتاج الى جهود كبيرة واوراق طويلة لتنظيمها وتنفيذها مقارنة بالناحيات التطبيقية والمعرفية فضلاً عن انها تحقق النتائج المرجوة بصورة اكثر فاعلية اذ انها تلعب دوراً محورياً في جذب انتباه الطلبة وتحريك دوافعهم وتعزيز رغباتهم في الاشتراك في الانشطة الكشفية المدرسية وبهذا الخصوص يذكر (بخته، ٢٠١٥) ان التحفيز ممارسة يثير دوافع الفرد ويولد الرغبة والحماس له لإشباع حاجاته ورغباته (بخته، ٢٠١٥، ٣).

٥- الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- ١- استخدام مدرسي التربية الرياضية لوسائل تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدرائهم كان ايجابياً بشكل عام وبمستوى مرتفع.
- ٢- يبدي مدرسو التربية الرياضية في تشجيع طلبتهم على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية من وجهة نظر مدرائهم اهتماماً مرتفعاً في الناحيتين التحفيزية والتطبيقية في حين كان بمستوى متوسط في مجال النواحي المعرفية الكشفية.
- ٣- يتميز مدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدرائهم بتفعيل اساليب تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية والمتمثلة بالاتي :
 - امنح درجة كاملة لأعضاء الفرقة الكشفية المدرسية في درس التربية الرياضية.
 - أحث ادارة المدرسة وهيئاتها التدريسية على تقدير الجهود والنشاطات للفرقة الكشفية المدرسية.
 - أهتم بتدريب كافة اعضاء الفرقة الكشفية المدرسية على مراسيم رفع العلم.
 - أبين لطلبة المدرسة الانشطة التي تمارس داخل المخيم الكشفية.
- ٤- يحتاج مدرسو التربية الرياضية من وجهة نظر مدرائهم الى تعزيز النواحي المعرفية بالحركة الكشفية المدرسية باستخدامها كوسيلة تحفيزية فعالة باستقطاب الطلبة الى الفرق الكشفية المدرسية وخاصة معرفتهم بأنواع المخيمات الكشفية.

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة تعزيز مدرسو التربية الرياضية لدورهم الايجابي في تحفيز الطلبة على الانتماء للفرق الكشفية المدرسية بالتعاون مع ادارة المدرسة.
- ٢- ضرورة ادخال مدرسي التربية الرياضية مخيمات كشفية ودورات تدريبية وندوات تثقيفية وورش عمل بالأنشطة الكشفية المدرسية لتطوير معلوماتهم المعرفية وخبراتهم التطبيقية بالحركة الكشفية.
- ٣- تفعيل دور مديرية النشاط الرياضي والمدرسي على الاهتمام والتركيز بإقامة المخيمات الكشفية المدرسية وتوفير المستلزمات الضرورية لنجاحها من الموارد البشرية والامكانيات المادية والنواحي المالية.
- ٤- اعداد دليل للأنشطة الكشفية المدرسية يتضمن مفهوما واهدافها وانواعها ومهاراتها وانشطتها وأنظمتها ومستلزمات نجاح اقامتها فضلاً عن سمات وصفات القادة الكشفيين واعضاء الفرق الكشفية المدرسية.
- ٥- عمل نشرة دورية للنشاط الكشفي المدرسي لتوضيح المخيمات الكشفية المدرسية وفعاليتها والادوار البارزة للقادة الكشفيين واعضاء الفرق الكشفية المدرسية.
- ٦- اجراء دراسات مشابهة على المدارس الابتدائية ومدارس الطالبات الابتدائية والثانوية.

المصادر:

- ١- أبو الخير، احمد غنيم علي (٢٠١٥) : ((درجة ممارسة الفرق الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة للأنشطة الكشفية من وجهة نظر المديرين، جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- ٢- بخته، بلعبود، (٢٠١٥) : ((اساليب التحفيز المادي والمعنوي في التسويق الداخلي للموارد البشرية))، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم التجارية، جامعة عبد الحميد بن باديس، الجزائر.
- ٣- حروفش، يوسف فهمي يوسف (٢٠١٣) : ((واقع الحركة الكشفية الارشادية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المديرين والقادة الكشفيين ومقترحات تطويرها))، رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية، جامعة القدس، برنامج الادارة التربوية، فلسطين.
- ٤- حسين محمود وادي (٢٠١٣) : دراسة تقويمية لمناهج المعسكرات الكشفية للكشاف المتقدم من وجهة نظر قادتها))، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.
- ٥- الحمداني، صفا منديل (٢٠١٤) : تقييم ادارة المدربين للتمارين المهارية والخططيه من وجهة نظر لاعبي اندية الدوري العراقي الممتاز بكرة السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- ٦- الربيعي، محمود داود (٢٠٠٩) : رؤية مستقبلية لتطوير واقع حركة الكشاف والمرشدات في العراق، المؤتمر العلمي الحادي عشر، جامعة بابل، المنعقد في الفترة من ٢٩ - ٣٠ ابريل، العراق.

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

- ٧- الزبون، منصور نزال وزيادات ماهر مفلح (٢٠١٦) : ((درجة امتلاك معلمي الكشافة في مديرية تربية قصبة المفرق لمبادئ الحركة الكشفية والارشادية))، دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٣، العدد ١، قسم المناهج والتدريس، جامعة آل البيت، المفرق، الاردن.
- ٨- شناعة، مؤيد (٢٠١٤) : ((اتجاهات معلمي ومعلمات التربية الرياضية نحو الحركة الكشفية في الضفة الغربية، دائرة التربية الرياضية، كلية الآداب، جامعة القدس، أبو دبس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد ٢٨، (١٠)، فلسطين.
- ٩- عابدين، محمد عبد القادر (٢٠٠١) : ((أسباب إلحاق الوالدين أبناءهم بالمدارس الخاصة وعلاقتها ببعض المتغيرات))، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد ٣، جمعية البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، قطاع غزة، فلسطين.
- ١٠- عبد السلام، تهاني (٢٠٠١) : ((أسس الترويج والتربية الترويحية))، ط(١)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- عسيري، احمد بن محمد آل عثمان (٢٠١٤) : ((دور الأنشطة الكشفية في تنمية المهارات القيادية لطلاب المدارس الثانوية في مدينة الرياض))، مشرف النشاط الطلابي الكشفى بالإدارة العامة للتعليم، بحث منشور، الرياض.
- ١٢- كريكه ملكية (٢٠٠٨) : ((التربية الكشفية والتنشئة الاجتماعية للطفل))، رسالة ماجستير، كلية العلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية، جامعة منتوري قسطنطينية.
- ١٣- الكواز، عدي غانم (٢٠١٩) : ((الادارة الرياضية))، دار نون للطباعة والنشر والتوزيع، نينوى.
- ١٤- محمد لافي، مصعب عمر (٢٠١٦) : ((معوقات الأنشطة الكشفية في المدارس الحكومية بمحافظة غزة من وجهة نظر القادة والمديرين وسبل التغلب عليها، رسالة ماجستير، كلية التربية، قسم اصول التربية، جامعة الازهر، غزة.
- ١٥- وزارة التربية والتعليم (٢٠١١) : ((الخطة التطويرية لوزارة التربية والتعليم)) - غزة - فلسطين.

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء المحكمين

- ١- أ. د وليد خالد همام، اختصاص الادارة والتنظيم، كلية التربية الاساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٢- أ. د عدي غانم الكواز، اختصاص الادارة والتنظيم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٣- أ. م. د محمد ذاكر سالم عبد الله، اختصاص الادارة والتنظيم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٤- أ. م. د خالد محمود عزيز، اختصاص الادارة والتنظيم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.

مجلة دراسات تربوية وقائع المؤتمر السنوي الحادي عشر لسنة ٢٠٢٣ - الجزء الثاني

- ٥- أ.م. د. بثينة حسين علي الطائي، اختصاص الادارة والتنظيم، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٦- أ.م. د. ثابت احمد إحسان حمودات، اختصاص الادارة والتنظيم، كلية التربية للبنات، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.
- ٧- م. د. رائد ابراهيم الطائي، اختصاص طرائق تدريس، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة الموصل.