



يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ

يا صاحب القُبَّةِ البِيضاءِ في النَّجَفِ

مَنْ زَارَ قَبْرَكَ وَاسْتَشْفَى لَدَيْكَ شُفِي

زُورُوا أبا الحَسَنِ الهادي لَعَلَّكُمْ

تُحْظُونَ بِالْأَجْرِ وَالْإِقْبَالِ وَالزُّلْفِ

زُورُوا لِمَنْ تُسْمَعُ النَّجْوَى لَدَيْهِ فَمَنْ

يَزُرُّهُ بِالْقَبْرِ مَلْهُوفاً لَدَيْهِ كُفِي

إِذَا وَصَلَ فَاحْرِمِ قَبْلَ تَدْخُلِهِ

مُلَبَّياً وَإِسْعَ سَعِياً حَوْلَهُ وَطُفِ

حَتَّى إِذَا طِفْتَ سَبْعاً حَوْلَ قَبَّتِهِ

تَأْمَلِ الْبَابَ تَلْقَى وَجْهَهُ فَقِفِ

وَقُلْ سَلامٌ مِنْ اللَّهِ السَّلامِ عَلَى

أَهْلِ السَّلامِ وَأَهْلِ الْعِلْمِ وَالشَّرَفِ





No.:
Date

الرقم: ٨١٦٥ / ٤٣٥
التاريخ: ٢٠٢٥ / ٧ / ٢٠

ديوان الوقف الشيعي/ دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة القبة البيضاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

اشارة الى كتابكم المرقم ١٣٧٥ بتاريخ ٢٠٢٥/٧/٩، والحاقاً بكتابنا المرقم ب ت ٤ / ٣٠٠٨ في ٢٠٢٤/٣/١٩، والمتضمن استحداث مجلتكم التي تصدر عن دائرتكم المذكورة اعلاه، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا اعلاه موافقة نهائية على استحداث المجلة.

...مع وافر التقدير

أ.د. لبنى خميس مهدي
المدير العام لدائرة البحث والتطوير
٢٠٢٥/٧ / ٢٧

نسخة منه الى:

- قسم الشؤون العلمية/ شعبة التأليف والترجمة و النشر.... مع الاوليات
- الصادرة

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعدامهم المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعَدّ مجلة القبة البيضاء مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

مهند ابراهيم
١٥ تموز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دائرة البحث والتطوير - القصر الأبيض - المجمع التربوي - الطابق السادس

✉ gd@rdd.edu.iq

🌐 Rdd.edu.iq

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

المشرف العام

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات



التدقيق اللغوي

أ. م. د. علي عبد الوهاب عباس
التخصص / اللغة والنحو
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
الترجمة

أ. م. د. رافد سامي مجيد
التخصص / لغة إنكليزية
جامعة الإمام الصادق (عليه السلام) كلية الآداب

رئيس التحرير

أ. د. سامي حمود الحاج جاسم
التخصص / تاريخ إسلامي
الجامعة المستنصرية / كلية التربية

مدير التحرير

حسين علي محمد حسن
التخصص / لغة عربية وآدابها
دائرة البحوث والدراسات / ديوان الوقف الشيعي

هيئة التحرير

أ. د. علي عبد كنو
التخصص / علوم قرآن / تفسير
جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية
أ. د. علي عطية شرقي
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد
أ. م. د. عقيل عباس الريكان
التخصص / علوم قرآن تفسير
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية
أ. م. د. أحمد عبد خضير
التخصص / فلسفة
الجامعة المستنصرية / كلية الآداب
م. د. نوزاد صفر بخش
التخصص / أصول الدين
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
أ. م. د. طارق عودة مري
التخصص / تاريخ إسلامي
جامعة بغداد / كلية العلوم الإسلامية
هيئة التحرير من خارج العراق

أ. د. مها خير بك ناصر
الجامعة اللبنانية / لبنان / لغة عربية.. لغة
أ. د. محمد خاقاني
جامعة اصفهان / إيران / لغة عربية.. لغة
أ. د. خولة خمري
جامعة محمد الشريف / الجزائر / حضارة وآديان.. آديان
أ. د. نور الدين أبو لحية
جامعة باتنة / كلية العلوم الإسلامية / الجزائر
علوم قرآن / تفسير

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد(٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العنوان الموقعي

مجلة القبة البيضاء

جمهورية العراق

بغداد / باب المعظم

مقابل وزارة الصحة

دائرة البحوث والدراسات

الاتصالات

مدير التحرير

٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١

صندوق البريد / ٣٣٠٠١

الرقم المعياري الدولي

ISSN3005_5830

رقم الإيداع

في دار الكتب والوثائق (١١٢٧)

لسنة ٢٠٢٣

البريد الإلكتروني

إيميل

off_research@sed.gov.iq

IRAQI

Academic Scientific Journals

الرقم المعياري الدولي
(3005-5830)

دليل المؤلف.....

- ١- إن يتسم البحث بالأصالة والجدة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.
- ٢- إن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية .
 - ب . اسم الباحث باللغة العربية . ودرجته العلمية وشهادته .
 - ت . بريد الباحث الإلكتروني.
 - ث . ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الإنكليزية.
 - ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.
- ٣- أن يكون مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office Word ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُرَوَّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجدت، في مكانها من البحث، على أن تكون صالحة من الناحية الفنية للطباعة.
- ٤- أن لا يزيد عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4) .
- ٥ . يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصيغة APA
- ٦- أن يلتزم الباحث بدفع أجور النشر المحددة البالغة (٧٥,٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقي، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.
- ٧- أن يكون البحث خالياً من الأخطاء اللغوية والنحوية والإملائية.
- ٨- أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامها على النحو الآتي:
 - أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.
 - ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢). أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .
- ٩- أن تكون هوامش البحث بالنظام التلقائي (تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .
- ١٠- تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم والمسافة بين الأسطر (١) .
- ١١- في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضل النسخ من المصحف الإلكتروني المتوافر على شبكة الانترنت.
- ١٢- يبلغ الباحث بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
- ١٣- يلتزم الباحث بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفق التقارير المرسلة إليه وموافقة المجلة بنسخة مُعدّلة في مدة لا تتجاوز (١٥) خمسة عشر يوماً.
- ١٤- لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.
- ١٥- لا تعاد البحوث الى أصحابها سواء قبلت أم لم تقبل.
- ١٦- دمج مصادر البحث وهوامشه في عنوان واحد يكون في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.
- ١٧- يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.
- ١٨- يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الاستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.
- ١٩- يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار .
- ٢٠- تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
- ٢١- ترسل البحوث على العنوان الآتي: (بغداد - شارع فلسطين المركز الوطني لعلوم القرآن)
- أو البريد الإلكتروني: (off_research@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في الحساب المصرفي العائد إلى الدائرة.
- ٢٢- لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرط من هذه الشروط .



ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	المقارنة الاجتماعية لدى معلمات رياض الأطفال الحكومية والأهلية «دراسة مقارنة»	أ.د. زهراء زيد شفيق	٨
٢	الخلافاات التفسيرية في القرن الخامس الهجري في سورة المائدة من الآية (١) إلى الآية (١١)	حافظ محمود محمد الغمازي أ.م.د. هيفاء رزاق ناهي	٢٤
٣	التحالف السياسي والعسكري بين السلطان الايوبي الصالح إسماعيل والقوى الصليبية	م.م. رحاب كريم عبد أ.م.د. أحمد رشيد حسين	٤٢
٤	الصعوبات التي يواجهها مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم	م.م. د. آلاء حميد عيسى	٥٠
٥	مراتب الوضوح في النص القرآني عند الامامية	الباحث: محمد هاتف صكبان أ.م.د. علي خضر محمد	٧٠
٦	البنية الصرفية في الاعلال والابدال في ديوان الرصافي البننسي	الباحث: ناطق ساجت ولي أ.د. لينا طهماز علي	٩٢
٧	الخلاف في رسم هاء التأنيث تاءً	الباحثة: هدى عبيد حيدر أ.م.د. عماد علوان حسين	١٠٤
٨	الفاظ الاستخلاف الواردة في القرآن الكريم دراسة تفسيرية	م.م. نسرين عبد الملك حسين	١١٢
٩	تطبيقات لمنهج التجديد عند السيد محمد باقر الصدر	الباحث: محمد شاني محمد أ.د. نائر أبراهيم خضير	١٢٢
١٠	أثر برنامج إرشادي مستند الى العلاج السلوكي في خفض الخوف لدى أطفال الرياض	الباحثة: ميسم عباس علي أ.م.د. حسن عبد الله العطافي	١٣٤
١١	الضوابط الشرعية التي يجب مراعاتها في تطبيق الذكاء الاصطناعي	مروه غزوان هاشم أ.م.د. أحمد صباح شهاب	١٥٠
١٢	التأمين من المسؤولية في عقود استصناع البناء	إشراف: الدكتور محمد صادق الباحث: محمد حسن طعيمة	١٦٠
١٣	فاعلية دورة تدريبية لتنمية كفايات التدريس الفعال لدى معلمي مادة الرياضيات وفق انموذج مكارثي	م.م. منى حامد طاهر	١٧٢
١٤	الآمال التخيلية لدى طلبة الجامعة	م.م. وفاء علاء حسين	٢٠٢
١٥	أثر استراتيجيات التلمذة المعرفية في تحصيل مادة التاريخ العربي الإسلامي وحب الاستطلاع لدى طلاب الصف الأول المتوسط	م.م. ميلاد شاكر حميد	٢١٤
١٦	اللهجات العربية في القراءات القرآنية	م.م. حمزة محمد علي	٢٤٠
١٧	الاساءة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طفل الروضة من ذوي صعوبات التعلم	م.م. شذى ميمر عنيد	٢٥٦
١٨	الفاظ الزمن في القرآن الكريم	م.م. زهراء أحمد حسن	٢٦٦
١٩	الصورة في رواية خلف السدة لعبد الله صخي	م.م. سعد عبد السادة مزعل	٢٨٢
٢٠	أثر استراتيجيات التدريس التبادلي في رفع مستوى تحصيل مادة الحاسوب لدى طالبات مرحلة الخامس الإعدادي	الباحثة: نور كامل جلاب	٢٩٠
٢١	الخدر الانفعالي وعلاقته بالاجهاد المتصور لدى طلبة الجامعة	الباحثة: شهد حازم حسين	٣١٨

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الاساءة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى طفل الروضة من ذوي صعوبات التعلم

م. م. شذى ميمر عنيد
وزارة التربية / رياض الأطفال





المستخلص:

هدف البحث الحالي للكشف عن العلاقة بين الاساءة الوالدية واثرها بالسلوك العدواني لدى الطفل الذي يعاني من صعوبات التعلم، اذ تكونت عينة البحث من (٥٠) طفل من اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم، ضمن مديرية تربية الرصافة الاولى، اذ تم استخدام مقياس الاساءة الوالدية والسلوك العدواني (عبد السميع، ٢٠٠٥-٢٠٠٣) واختبار المصفوفة المتتابعة الملون لقياس مستوى الذكاء (رافن) اعداد (حسن، ٢٠١٧)، بالاضافة الى صعوبات التعلم الانمائي (عبدالله، ٢٠٠٦)، وتوصل البحث الى عدة نتائج اهمها هي وجود علاقة طردية ارتباطية دالة احصائياً بين الاساءة الوالدية (الاب) والسلوك العدواني لطفل الرياض من ذوي صعوبات التعلم، كما توجد علاقة طردية ارتباطية دالة احصائياً بين الاساءة الوالدية (الام) والسلوك العدواني لطفل الرياض الذي يعاني من صعوبات التعلم، فضلاً عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاساءة الوالدية الجسدية والاهمال النفسي والجسدي والصحي الذي يصيب اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم، بسبب شدة سلوكهم العدواني.

الكلمات المفتاحية: الاساءة الوالدية ، صعوبات التعلم ، السلوك العدواني ، طفل الروضة

Abstract:

The current research aims to reveal the relationship between parental abuse and its impact on aggressive behavior in children with learning difficulties. The research sample consisted of (50) children from kindergarten with learning difficulties, within the First Rusafa Education Directorate. The research used the Parental Abuse and Aggressive Behavior Scale (Abdul Samee, 2003–2005) and the Colored Progressive Matrix Test to measure the level of intelligence (Raven) prepared by (Hassan, 2017), in addition to developmental learning difficulties (Abdullah, 2006). The research reached several results, the most important of which is the existence of a statistically significant direct correlation between parental abuse (father) and aggressive behavior in kindergarten children with learning difficulties. There is also a statistically significant direct correlation between parental abuse (mother) and aggressive behavior in kindergarten children with learning difficulties, in addition to the existence of a positive correlation between physical parental abuse and psychological neglect. The physical and health problems that affect kindergarten children with learning difficulties, due to the severity of their aggressive behavior.

Keywords: parental abuse, learning difficulties, aggressive behavior, kindergarten child.

المقدمة:

تعد فئة صعوبات التعلم احد اهم الفئات التي تحتاج الى الرعاية والاهتمام من جميع النواحي، النفسية، والتعليمية، والسلوكية، والاجتماعية، لاسيما لمرحلة الروضة، اذ يعاني الطفل من ذوي صعوبات التعلم من بعض المشكلات السلوكية، والتي تؤثر سلباً بشكل مباشر على حياتهم، بسبب احساسهم بالقصور والعجز لدرجة قد تفقددهم القدرة على تواصلهم مع اقاربهم بشكل جيد، مما يتولد لديهم ميول عدوانية كرد فعل ناتجة عن معاملة المحيطين بهم بطرق تختلف عن باقي اقاربهم، مما يشعرهم بالحرمان العاطفي فيصبحون محبطين وتكونت علاقاتهم الاجتماعية

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



محدودة، فيكونوا مشوشين ، فتصدر عنهم سلوكيات عدوانية تجاه المحيطين بهم. تؤثر اساليب المعاملة الوالدية في شخصية الطفل، كونه من خلالها يكتسب التقاليد والعادات والقيم المجتمعية، فضلاً عن اكتسابه العديد من المهارات والمعارف، لذا فإن تنشئة الاسرة للطفل تؤثر بشكل كبير على اكتسابه للسلوكيات السوية والمضطربة، الا ان الاساليب المضطربة والتي تسبب الاساءة للأطفال تكسبهم سلوكيات خاطئة وغير مرغوب بها كالسلوك العدواني ، مما يؤثر على نفسياتهم وعلى اقرانهم والمجتمع كافة.

مشكلة البحث:

تحددت مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما اثر الاساءة الوالدية على السلوك العدواني لدى اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم؟

فرضية البحث:

تحددت فرضية البحث بالآتي:

١. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاساءة الوالدية (صورة الاب) والسلوك العدواني لدى اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم.

٢. توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاساءة الوالدية (صورة الام) والسلوك العدواني لدى اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم.

هدف البحث:

هدف البحث للكشف على العلاقة الارتباطية بين الاساءة الوالدية واثرها على السلوك العدواني لدى اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم.

اهمية البحث:

ركز البحث على السلوك العدواني لاطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم، وعلاقته بالاساءة الوالدية من خلال فرز انماط الاساءة الوالدية واثارها النفسية على الاطفال، كما ان هذا البحث يدرس فئة الاطفال من ذوي صعوبات التعلم، الذين هم بأمرس الحاجة الى الرعاية الشاملة من خلال التدخل المبرمج، فضلاً عن الاستفادة من البحوث المشابهة، لدعم المؤسسة التربوية والتعليمية والتأهيلية ، من خلال تصميم برامج وقائية لصعوبات التعلم وانماط الاساءة الوالدية للحد من السلوك العدواني لاطفال الرياض.

حدود البحث:

تحدد البحث بالاساءة الوالدية واثرها في السلوك العدواني لاطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية الرصافة الاولى للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣ م)

منهجية البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، بما يتلائم مع اهداف البحث وطبيعته.

الاطار النظري:

اولاً: الاساءة الوالدية:

تعرف الاساءة الوالدية بأنها: موجة عدائية موجهة من قبل الوالدين تجاه الطفل ، ينتج عنها اضطراب يؤدي الى عرقلة نمو قدرات الطفل النفسية والاجتماعية والعقلية والجسمية، مما يؤدي الى اختلال في جوانب النمو.

(حسن، ٢٠١٨، ص ٤٣)

انواع الاساءة الوالدية:

١. الاساءة الجسدية: هي كل اساءة بدنية تقع على الاطفال من قبل الوالدين ، ناتجة عن الغضب فينتج عنها اصابة جسدية بسبب سلوك الوالدين الذي يصاحبه العنف والقسوة ، اذ تختلف هذه الاساءة من موقف الى اخر

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



،وقد تصل الى درجة العقاب البدني كالضرب، الا ان الغرض الاساسي منها هو السيطرة على سلوك الاطفال،فقد تظهر عليه عدة سلوكيات كالبكاء والعدوانية،والاكتئاب. (منتصر،٥٤،٢٠١٩)

٢. الاساءة النفسية: هي كل اساءة سلبية غير جسدية، تتمثل في تسلط الوالدين تجاه الاطفال، مما يتسبب في ظهور انواع متعددة من الظواهر السلبية كالحرمان والاهمال بكل انواعه وفقدان الاطفال للحب والحنان الابوي،وعدم وجود التفاعل الاجتماعي والتوجهات التربوية، حيث يتعرض الطفل الى الاساءة اللفظية من خلال نعتة بالفاشل والغبي، مما ادى الى احساسه بأنه طفل منبوذ ومرفوض من قبل المجتمع ويفرق عن غيره من الاطفال. ٣. الاهمال: ويعني فشل الوالدين في تقديم وتأمين الحاجات الضرورية لحياة الطفل كالطعام والشراب وحمائته من الامراض، وحرمانه من التعليم، واهماله عاطفياً، وقد يصل الامر الى تعنيفه ثانياً. (الزغي،٢٠١٥،ص٥٤)

ثانياً: السلوك العدواني:

يعرف السلوك العدواني بأنه: (كل سلوك ممكن ان يسبب اذى وتدمير للشخص الاخرين، ويكون بصورة عدوانية من خلال رمي وتحطيم الالعاب والاثاث، ويصل الامر الى الاعتداء المتعمد على الافراد الاخرين بالضرب والركل). مظاهر السلوك العدواني لدى اطفال الرياض:

١. الايذاء الجسدي لاقرائهم: من خلال التشاجر معهم والاعتداء عليهم بالضرب المتعمد وتحطيم ممتلكاتهم، بغرض الانتقام منهم.
٢. السلوك اللفظي: ويكون من خلال نعت الاخرين بالالفاظ النابية واهانتهم بقصد الاستهزاء والسخرية منهم وقد يصل الامر الى التهديد.
٣. السلوك الجسدي واللفظي: وهذا يكون اشد قسوة كونه يهدف الى الاضرار بالممتلكات ورميها وقد يصل الامر الى ضرب الحيوانات.

اسباب السلوك العدواني:

١. التوتر الذي يصيب العلاقات الاسرية كالفصل بين الوالدين
٢. انخفاض المستوى المهيشي للاسهر، مما يؤدي الى نمو السلوك العدواني بين الاخوة
٣. الاهمال الذي يتعرض له الطفل من قبل الوالدين
٤. السلوك العدواني للطفل يكون كرد فعل، لاستجابته لشعوره بالفشل، والحرمان من التقدير الاجتماعي والحب، والامن،،،،، الخ من الحاجات النفسية.
٥. فقدان الطفل لثقته بنفسه وبالاخرين، واضطراب علاقته معهم، نتيجة للاساليب غير السوية التي تعرض لها، من اهمال، ونبد، والقسوة، والعقاب، مما جعله طفلاً عدوانياً. (حسنين،٨،٢٠٠٨،ص٢٠٦)

ثالثاً: الاطفال من ذوي صعوبات التعلم:

يعرف الاطفال من ذوي صعوبات التعلم بأنهم: اطفالاً لا يعانون من الحرمان الثقافي والبيئي والانفعالي، وانما هم اطفالاً يعانون من الاضطراب العقلي أو النفسي الاساسي الذي يشمل الانتباه والادراك، والتي من شأنهم ان يكونوا المفهوم والتذكر وحل المشكلات، مما يؤثر على مستواهم الدراسي مستقبلاً، فيجعلهم متأخرين دراسياً عن اقرانهم، بالرغم من انهم يمتلكون قدرات عقلية ومعدل ذكاء عالية او متوسطة.

صفات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم:

١. الصفات الجسمية والحركية: يعانون من الضعف الحركي سواء في الركض او المشي والتسلق،بالاضافة الى ضعف مهاراتهم البدوية واضطراب حركاتهم الجسدية.
٢. الصفات المعرفية: في مجال الرياضيات يعانون من صعوبة التمييز بين الارقام واجراء العمليات الرياضية، اما في مجال القراءة في يعانون من ضعف كتابة الحروف، حيث يتم كتابتها بشكل معكوس وغير مرتب، فضلاً عن صعوبة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



تتميزهم للحروف المتشابهة، وإبدالهم لكلمات مكان أخرى، مما يؤكد ضعف مهاراتهم الأكاديمية في القراءة.

٣. الصفات السلوكية: يتصف بكونهم عديمي الثبات، غير قادرين على فهم التعليمات الموجه اليهم، مع صعوبة تركيزهم وتغيبهم عن الروضة، وعدم انتظامهم بالدوام، فضلاً عن معاناتهم في أداء أي مهمة موجه اليهم، مما أثر بشكل واضح على عملية تعلمهم.

٤. الصفات الاجتماعية: تتمثل صفاتهم الاجتماعية بضعفها من الناحية المهارية وعجزهم عن تكوين صداقات جديدة، فضلاً عن كونهم غير قادرين على تقبل النقد والتوجيهات السلبية من الطرف الآخر، بسبب تدني احترام ذاتهم وعدم قدرتهم للتعبير عن أنفسهم، إذ يشعرون بالاحباط الدائم وتفسيرهم الخاطئ لسلوكهم الاجتماعي، مما أدى إلى رد فعل ومشاعر قوية من الفشل والحزن والغضب وعدم ثقتهم بأنفسهم، واحساسهم بالرفض من قبل الآخرين. (هاني، ٢٠١٨، ص ٣٤)

المبحث الثالث / منهجية البحث واجراءاته:

١. منهجية البحث: يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي لما يتناسب واهداف وطبيعة البحث.

٢. عينة البحث: تكونت عينة البحث من (٥٠) طفلاً من ذوي صعوبات التعلم ضمن رياض الاطفال في تربية الرصافة الاولى، وتم اختيار العينة الاولى التي بلغ عددها (٨٥) طفلاً، وفق تطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة ل(رافن) لقياس نسبة الذكاء العينة الاولى من اطفال الرياض لعشرة روضات حكومية، تراوحت اعمارهم بين (٥-٦ سنوات)، إذ تم تصفية العدد إلى (٦٠) طفلاً من الحاصلين على نسبة ذكاء عالية، وفق اختبار (رافن)، وبعد الاستفسار من معلمات الرياض عن الاطفال الذين يعانون من اعاقات جسمية او بصرية او سمعية، ثم استخدمت الباحثة تطبيق صعوبات التعلم الانمائي لاطفال الرياض (عادل، ٢٠٠٦)، لاجل فرزهم فأصبح عددهم (٥٠) طفلاً.

٣. اداة البحث: استخدمت الباحثة عدة اختبارات وهي كالآتي:

أولاً: اختبار المصفوفات المتتابعة الملون لقياس معدل الذكاء (رافن)

وصف الاختبار: يحتوي هذا الاختبار على (٣٦) مصفوفة ملونة، واحتوى على ثلاثة مجموعات هي كالآتي:

أ. مجموعة (أ) يعتمد فيها النجاح على قدرة الاطفال على اكمال نمط مستمر، ثم في نهاية المجموعة يتغير هذا النمط إلى اتجاهين بنفس الوقت

ب. مجموعة (أ، ب) يعتمد فيها النجاح على قدرة الاطفال في ادراك الاشكال المنفصلة في الانماط الكلية وفق ارتباطها المكاني

ت. مجموعة (ب): يعتمد النجاح فيها على قدرة الاطفال على فهمهم للقاعدة الاساسية التي تحكم التغيرات للاشكال المرتبطة مكانياً او منطقياً، والتي تتطلب منهم التفكير بصورة مجردة.

تتكون كل مجموعة من المجموعات السابقة، تحتوي على (١٢) مصفوفة، ثم تنفرع إلى (٦) مصفوفات صغيرة، ليكون باستطاعة صاحب الاختبار من اختبار مصفوفة واحدة، تكون مكملية للمصفوفات السابقة، وقد تم وضع المجموعات بصورة متسلسلة.

صدق وثبات المقياس: بلغ معامل الثبات لاختبار المصفوفات (٠,٩١-٠,٩٢)، مما يدل على صدق وثبات المقياس

ثانياً: قائمة صعوبات التعلم الانمائية: اعتمدت الباحثة على مقياس صعوبات التعلم ل(عبدالله، ٢٠٠٦)، وهو مقياس اشبه مايكون البطارية، يضم (٨٠) فقرة موزعة على الانماط الرئيسية التي يتكون منها المقياس وهي كالآتي:

- صعوبة الانتباه عدد فقراته (١١) فقرة
- صعوبة الادراك يتضمن (١٥) فقرة
- صعوبة الذاكرة تتضمن (١٣) فقرة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



• صعوبة التفكير يتضمن (١٣) فقرة

• صعوبة اللغة تتضمن (١٤) فقرة

• الصعوبات الحركية والبصرية تتضمن (١٤) فقرة

تصحيح الاختبار:

تضمن تصحيح الاختبار ثلاثة اختبارات (نعم، لا، أحياناً) قيمة كل منها (١، ٢، صفر)، عندما يتجاوز طفل الروضة (٥٠٪) من درجة المقياس الكلية، يكون ضمن قائمة الاطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم الثمانية، اما اذا تجاوزت قيمة المقياس (٧٠٪) فأكثر فيعد من الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم، حيث ان معلمة رياض الاطفال هي من تجيب عن اسئلة هذا المقياس، لكونها أكثر معرفة بسلوكيات الاطفال وما يصدر عنها.

صدق المقياس : تكون صدق المقياس من اربعة محاور هي:

أ. **صدق المحتوى:** الي يتضمن صياغة فقرات المقياس وما يتفرع عنها من ابعاد وفق التصنيف الثلاثي لصعوبات التعلم الثمانية.

ب. **صدق المحكمين:** حيث تقوم الباحثة بعرض فقرات المقياس على لجنة المحكمين، الذي بلغ عددهم (٥) اعضاء من اساتذة التربية الخاصة ورياض الاطفال، اذ تم قبول (٩٠٪) من فقرات المقياس، مما يؤكد صدق المقياس.

ت. **الصدق التلازمي:** قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة اولية عددها (٢٠) طفلاً من اطفال الروضة، ممن هم أكثر عرضة لصعوبات التعلم ممن وجهة نظر معلمات الرياض، اذ استجابت (٨) معلمات على هذا المقياس وتم احتساب معامل الارتباط الذي تبين بين (٤٦٨، ٠، ٨٩٧-٠، ٠، ٠٠١) وهي قيم دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠، ٠١).
ث. **الصدق التمييزي:** تم حساب الصدق التمييزي للمقياس من خلال التأكد من قدرته على التمييز بين اطفال الرياض المعرضين للصابة بصعوبات التعلم وبين اقرانهم العاديين، اذ تساعد هذه المقارنة على تحديد الاطفال المصابين بصعوبات التعلم الثمانية، وتشخيصهم، كما تم تطبيق المقياس على آبائهم، وجميع النتائج اثبتت صدق المقياس كونها دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠، ٠١).

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس من خلال استخدام الباحثة للعديد من الاساليب، كالتجزئة النصفية لفقرات المقياس، عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة العبارات الفردية ودرجة العبارات الزوجية لكل صعوبة، مع استبعاد احد عبارات الانماط الاربعة الاولى ليتم حساباً للمقياس الكلي، اذ تبينت معاملات ثبات المقياس الفرعية بين (٠، ٩٥٤-٠، ٩٤٣).

ثالثاً: مقياس السلوك العدواني (عبد السميع، ٢٠٠٣)

تضمن هذا المقياس من ثلاثة محاور، بواقع (٤٢ فقرة) لكل المقياس، اذ تضمن المحور الاول السلوك العدواني المباشر على (١٤ فقرة)، والمحور لثاني السلوك العدواني اللفظي على (١٤ فقرة)، في حين تضمن المحور الثالث السلوك العدواني غير مباشر على (١٤ فقرة)، بواقع اربعة مستويات للجابة (كثيراً، قليلاً، نادراً، نادراً جداً)، ويتم تصحيح الفقرات وفق (١، ٢، ٣، ٤).

صدق وثبات المقياس:

تم حساب صدق المقياس بعدة طرق، كالاتساق الداخلي الذي تراوحت قيمته بين (٠، ٥٧-٠، ٨)، والطريقة الثانية باستخدام الصدق التمييزي الذي بلغت (ت) للفروق الدالة احصائياً.

اما ثبات المقياس فقد تم بطريقتين التجزئة النصفية التي بلغ معامل الارتباط مقدار (٠، ٩)، والطريقة الثانية استخدام معامل الفا كرونباخ بمعامل ثبات بلغ (٠، ٩٢).

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك العدواني:

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الاتساق الداخلي: تم حساب معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي اليه الفقرة في مقياس السلوك العدواني.

تبين من الجدول (١) ان جميع معاملات الارتباط لدرجة كل فقرة من الفقرات والدرجة الكلية لكل محور من محاور مقياس السلوك العدواني تتراوح بين (٠,٢٩٧-٠,٦٧٣)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ومستوى الدلالة (٠,٠٥)، مما يؤكد على ارتفاع مؤشر الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني. جدول (١).

جدول (١) مؤشر الاتساق الداخلي لمقياس السلوك العدواني

(السلوك العدواني غير مباشر)		(السلوك العدواني اللفظي)		(السلوك العدواني المباشر)	
الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٤١٤	١	٠,٣٢١	١	٠,٥٥٨
٢	٠,٥٢٨	٢	٠,٤٥١	٢	٠,٥٨٦
٣	٠,٥٥٨	٣	٠,٤٥٤	٣	٠,٧٢١
٤	٠,٥٨٦	٤	٠,٣٢٤	٤	٠,٥٥٦
٥	٠,٧٢١	٥	٠,٤٤٧	٥	٠,٥٣٤
٦	٠,٥٥٦	٦	٠,٣٤٤	٦	٠,٢٣١
٧	٠,٥٣٤	٧	٠,٢٥٦	٧	٠,٤٣٥
٨	٠,٦٤٤	٨	٠,٢٣١	٨	٠,٣٤٥
٩	٠,٥١١	٩	٠,٤٣٥	٩	٠,٦٥٤
١٠	٠,٥٤٣	١٠	٠,٣٤٥	١٠	٠,٥٥٤
١١	٠,٤٦٧	١١	٠,٦٥٤	١١	٠,٢٣١
١٢	٠,٤٨٦	١٢	٠,٥٥٤	١٢	٠,٢٣١
١٣	٠,٣٤٥	١٣	٠,٥٥٦	١٣	٠,٤٣٥
١٤	٠,٣٤٢	١٤	٠,٥٦٨	١٤	٠,٣٤٥

ثبات مقياس السلوك العدواني:

تم حساب ثبات المقياس بطريقة الفا كورنباخ، اذ تبين من جدول (٢) ان جميع معاملات الثبات عالية ، مما يؤكد ثبات مقياس السلوك العدواني ويصلح للتطبيق.

محاور المقياس	عدد الفقرات	معامل الثبات الفا كورنباخ
السلوك العدواني المباشر	١٤	٠,٧٧٥
السلوك العدواني اللفظي	١٤	٠,٦٣٦
السلوك العدواني غير المباشر	١٤	٠,٦٤٢
المجموع الكلي	٤٢	٠,٧٨٠

رابعاً: مقياس الاساءة الوالدية (عبد السميع، ٢٠٠٥)

تتضمن هذا المقياس بعدين ، بعد يتضمن صورة خاصة بالاب والبعد الثاني يتضمن صورة الام، وتتضمن كل بعد ثلاثة محاور ، وكل محور يتضمن (٢٢ فقرة)، ليكون المجموع الكلي لمحاور المقياس (٦٦ فقرة)، بمستوى اجابة (كثيراً، احياناً، نادراً، مطلقاً).

صدق وثبات المقياس:

قامت الباحثة بحساب صدق مقياس الاساءة الوالدية بعدة طرق، منها صدق المحكمين ، والاتساق الداخلي، واستخدام التجزئة النصفية ، وجميعها حصلت على معاملات ثبات عالية.

الخصائص السيكومترية لمقياس الاساءة الوالدية:

الاتساق الداخلي: تبين من جدول (٣) ان جميع معاملات الارتباط لمقياس السلوك العدواني ، قد حصلت على اعلى درجة وجميعها هي قيم دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) و مستوى الدلالة (٠,٠٥)، اذ تراوحت فقراتها بين (٠,٢٦٣-٠,٦٩٤) ، مما يؤكد انها صالحة للتطبيق.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

جدول (٣) مؤشر الاتساق الداخلي لمقياس الاساءة الوالدية والاهمال

الاساءة الجسدية		الاساءة النفسية		الاهمال	
المؤشر	معامل الارتباط	المؤشر	معامل الارتباط	المؤشر	معامل الارتباط
١	٠,٢٧٨	١	٠,٣٤٥	١	٠,٧٦٥
٢	٠,٤٩	٢	٠,٣٦٧	٢	٠,٤١٣
٣	٠,٣٤٥	٣	٠,٣٦٥	٣	٠,٢٧٧
٤	٠,٣٣٨	٤	٠,٣	٤	٠,٣٠٧
٥	٠,٣٦٥	٥	٠,٣٠٣	٥	٠,٧٦٥
٦	٠,٥١٢	٦	٠,٥٩٢	٦	٠,٤١٣
٧	٠,٥٤٨	٧	٠,٥٤٦	٧	٠,٢٧٧
٨	٠,٣٤٢	٨	٠,٤٠٨	٨	٠,٣٠٧
٩	٠,٣٤٥	٩	٠,٢٩٨	٩	٠,٣٦٥
١٠	٠,٣٦٧	١٠	٠,٣٤٥	١٠	٠,٣
١١	٠,٣٦٥	١١	٠,٣٦٧	١١	٠,٣٠٣
١٢	٠,٣	١٢	٠,٣٦٥	١٢	٠,٥٩٢
١٣	٠,٣٠٣	١٣	٠,٢٧٨	١٣	٠,٥٤٦
١٤	٠,٥٩٢	١٤	٠,٤٩	١٤	٠,٤٠٨
١٥	٠,٥٤٦	١٥	٠,٣٤٥	١٥	٠,٢٩٨
١٦	٠,٤٠٨	١٦	٠,٣٣٨	١٦	٠,٤٠٤
١٧	٠,٢٩٨	١٧	٠,٣٦٥	١٧	٠,٣٦٧
١٨	٠,٤٠٤	١٨	٠,٥١٢	١٨	٠,٣٦٥
١٩	٠,٧٦٥	١٩	٠,٢٧٨	١٩	٠,٢٧٨
٢٠	٠,٤١٣	٢٠	٠,٤٩	٢٠	٠,٤٩
٢١	٠,٢٧٧	٢١	٠,٣٤٥	٢١	٠,٣٦٧
٢٢	٠,٣٠٧	٢٢	٠,٣٣٨	٢٢	٠,٣٦٥

ثبات مقياس الاساءة الوالدية: تم حساب ثبات مقياس الاساءة الوالدية بطريقة الفا كرونباخ، اذ اتضح من جدول (٤) ان جميع معاملات الثبات عالية جداً، مما يؤكد صلاحيتها للتطبيق.

الاساليب الاحصائية: استخدمت الباحثة برنامج الحزم الاحصائي (spss) لاستخراج النتائج

تحليل النتائج وتفسيرها:

اولاً: التحليل الوصفي: بعد تطبيق الباحثة لمقياس السلوك العدواني على عينة البحث ، اتضح ان الطفل (أ.ح) لديه سلوكاً عدوانياً تجاه اقرانه، فهو يتشاجر ويتجاوز على زملائه بالضرب، ويدمر ممتلكاتهم واثاث الصف ، كما انه يحب متابعة افلام المصارعة والعنف، ويتجاوز على اصدقائه في الصف بالالفاظ النابية والمهينة، ويصدر اصواتاً مستفزة وبضحك بصوت مرتفع، لجذب انتباه الاخرين اليه ، ويرفض الاعتذار عن اي عمل مسيء يصدر عنه، بل بالعكس يفرح كثيراً عندما يلتقي زملائه عقاباً من قبل ادارة الروضة ويسخر منهم، كما تبين بعد تطبيق مقياس صهوبات التعلم ان الطفل (أ.ح) من ذوي صعوبات التعلم، كونه يعاني من صعوبة الانتباه وقيل التركيز ، ويعاني من فرط الحركة والاندفاع، وعدم قدرته على كتابته الحروف والارقام بشكل صحيح، فضلاً عن عدم قدرته على مقارنه اوجه الشبه والاختلاف بين المثيرات البصرية والسمعية، مع صعوبة ادراكه العلاقات المكانية، كما انه يعاني من صعوبة التذكر البصري والسمعي والذاكرة الحركية، اذ انه ينسى ما قيل له ولا يتذكر اسماء الاشياء، ويصعب عليه تذكر الارقام والحروف ، ويتحدث بصورة سريعة ولا يمكن للشخص المقابل ان يفهم منه مايقول ، بسبب عدم قدرته على صياغة جملة مفيدة ولا يمكنه من سرد قصة او موقف معين بشكل صحيح، كما انه يعاني من صعوبة الحركة ، لاسيما حركة القفز وقد تعدى الامر الى الحركات الصغيرة كمسكه لمقص او مبراة الاقلام، فضلاً عن ضعفه في تناسقه الحركي في ارتدائه لملابسه وحذائه ، وترتيبه لادواته وحاجاته الضرورية.

توصلت الباحثة من خلال ملاحظتها للطفل (أ.ح) عن الاسباب الرئيسية للسلوك العدواني ، اذ لاحظت ان الطفل يعاني من احباطات متكررة بسبب احساسه بالفشل في اشباع حاجاته ورغباته المتعددة، وان السبب الرئيسي لحرمانه من الحب والحنان هو الاساءة الوالدية التي يتعرض اليها، بمختلف انواعها واساليبها ، فهو يتعرض الى الضرب المتكرر ، بالاضافة تعرضه الى الاساءة النفسية من خلال اهمال والديه له، سواء كان في رعايتهم او



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م



تربيتهم او تعليمهم لطفلهم، حيث يقوم الوالدين بتعنيفه وتعرضه للاساءة اللفظية من سب وشتم واهانات في معظم الاوقات ، وتهديده بالضرب والحبس ، وحرمانه من اللعب كعاقاباً على افعاله ، كلها اسباب ادت الى تفاقم الضغوطات النفسية لدى الطفل مما ادى الى شعوره بالاحباط والفشل، مما ولد عنده السلوك العدواني تجاه اقرانه.

ثانياً: التحليل الكمي لنتائج البحث:

١. نتائج الفرض الاول (توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاساءة الوالدية (صورة الاب) والسلوك العدواني لدى طفل الرياض من ذوي صعوبات التعلم)

للتحقق من صحة الفرضية، قامت الباحثة باحتساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم وفق مقياس الاساءة الوالدية بمحاورها (صورة الاب) وحساب درجاتهم وفق مقياس السلوك العدواني.

تبين من الجدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم وفق مقياس الاساءة الوالدية بمحاورها (صورة الاب) وهي (الاساءة النفسية، والجسدية، والاهمال) وحساب درجاتهم وفق مقياس السلوك العدواني، وان اكبر معامل ارتباط سجل بين السلوك العدواني و الاساءة الجسدية اذ بلغ معمل الارتباط (٠,٦٣=٣)، وهي قيم دالة احصائياً، مما يدل على وجود العلاقة الارتباطية بين الاساءة الوالدية والسلوك العدواني.

جدول (٥) معامل الارتباط بيرسون بين درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم وفق مقياس الاساءة الوالدية بمحاورها (صورة الاب) وفق مقياس السلوك العدواني (ن=٥٠)

المتغير	الاساءة الجسدية	الاساءة النفسية	الاهمال	المجموع
السلوك العدواني	٠,٦٣	٠,٤٨٨	٠,٤١٨	٠,٥٢٢

٢. نتائج الفرض الثاني (توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الاساءة الوالدية (صورة الام) والسلوك العدواني لدى طفل الرياض من ذوي صعوبات التعلم).

تم احتساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم وفق مقياس الاساءة الوالدية بمحاورها (صورة الام) وحساب درجاتهم وفق مقياس السلوك العدواني.

تبين من الجدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١) بين درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم وفق مقياس الاساءة الوالدية بمحاورها (صورة الام) وهي (الاساءة النفسية، والجسدية، والاهمال) وحساب درجاتهم وفق مقياس السلوك العدواني، وان اكبر معامل ارتباط سجل بين السلوك العدواني و الاساءة الجسدية اذ بلغ معمل الارتباط (٠,٥٩=٣)، وهي قيم دالة احصائياً، مما يدل على وجود العلاقة الارتباطية بين الاساءة الوالدية والسلوك العدواني.

جدول (٦) معامل الارتباط بيرسون بين درجات الاطفال من ذوي صعوبات التعلم وفق مقياس الاساءة الوالدية بمحاورها (صورة الام) وفق مقياس السلوك العدواني (ن=٥٠)

المتغير	الاساءة الجسدية	الاساءة النفسية	الاهمال	المجموع
السلوك العدواني	٠,٥٩	٠,٤٢٢	٠,٢٥٤	٠,٤٩٠

الاستنتاجات:

تبين من النتائج التي توصل اليها البحث ان هناك علاقات ارتباطية موجبة ودالة احصائياً، بين كل محاور الاساءة الوالدية والسلوك العدواني لدى اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم، اذ يتعرض هؤلاء الاطفال للاساءة الوالدية بمختلف اشكالها من جانب الوالدين ، والتي تتفق مع ماتوصل اليه البحث من اسباب اثرت بشكل مباشر على السلوك العدواني لدى عينة البحث، وهذا ماتوصلت اليه نتائج مقياس السلوك العدواني ، اذ تبين ان اساءة

فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

الابوين هي السبب الاساسي في ظهور السلوك العدواني للطفل، وكلما ارتفع معدل الاساءة الوالدية ادى الى ارتفاع السلوك العدواني لدى الاطفال، كما تبين ان معدل اساءة الاب اعلى من معدل اساءة الام ، حيث اظهرت النتائج بوجود العلاقة الارتباطية الطردية الموجبة بين محاور الاساءة الوالدية وشدة السلوك العدواني لدى اطفال الرياض من ذوي صعوبات التعلم، كما ان هذه النتائج تتفق مع كثير من الدراسات.

التوصيات:

١. ضرورة بناء برنامج ارشادي للوالدين والقائمين على تربية الاطفال ورعايتهم
٢. ضرورة بناء برنامج ارشادي وتوعوي قائم على دعم الاطفال من جميع النواحي النفسية والصحية والتعليمية ، وتأهيل اولياء امورهم لتعلم اساليب ومهارات المعاملة الوالدية العادلة.
٣. ضرورة اجراء بحوث تناقش الاساليب التربوية الحديثة للحد من السلوك العدواني لدى الاطفال تجاه اقرانهم.

المصادر:

١. حسن، إيمان، صعوبات التعلم . الاسس النظرية والتشخيص، وكالة الصحافة العربية، مصر، ٢٠١٨ .
٢. حسنين، متولي لطيف، مشكلات التعلم الانمائية والاكاديمية، مكتبة الرشد، السعودية، ٢٠٠٨ .
٣. الزعبي، حسين عبدالله، السلوك العدواني والمتغيرات الاجتماعية والاقتصادية، دار الخليج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠١٩ .
٤. عبد السميع، امال ، مقياس الاساءة والاهمال للاطفال العاديين وغير العاديين، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة مصر، ٢٠٠٥ .
٥. عبدالله، عدلي، قائمة صعوبات التعلم الانمائية لاطفال الروضة، دار الرشد، القاهرة ، مصر، ٢٠٠٦ .
٦. منتصر، مسعودة، سوء المعاملة الوالدية، مجلة سيكلولوجية الانحراف، العدد ٢٠١٩، ٣٤ .
٧. هاني، هدى عبد الواحد، صعوبات التعلم الشائعة برياض الاطفال، دار امجد للنشر والتوزيع، الاردن، ٢٠١٨ .
٨. وزارة التربية، قسم الاحصاء، ٢٠٢٤، بيانات غير منشورة.



فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)
السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

Website address

White Dome Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al-Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies

Communications

managing editor

07739183761

P.O. Box: 33001

International standard number

ISSN3005_5830

Deposit number

In the House of Books and Documents (1127)

For the year 2023

e-mail

Email

off reserch@sed.gov.iq

hus65in@gmail.com





فصلية تُعنى بالبحوث والدراسات الإنسانية والاجتماعية العدد (٨)

السنة الثالثة صفر الخير ١٤٤٦ هـ آب ٢٠٢٥ م

General supervision the professor

Alaa Abdul Hussein Al-Qassam

Director General of the

Research and Studies Department editor

a . Dr . Sami Hammoud Haj Jassim

managing editor

Hussein Ali Muhammad Hassan Al-Hassani

Editorial staff

Mr. Dr. Ali Attia Sharqi Al-Kaabi

Mr. Dr. Ali Abdul Kanno

Mother. Dr . Muslim Hussein Attia

Mother. Dr . Amer Dahi Salman

a. M . Dr. Arkan Rahim Jabr

a. M . Dr . Ahmed Abdel Khudair

a. M . Dr . Aqeel Abbas Al-Raikan

M . Dr . Aqeel Rahim Al-Saadi

M. Dr.. Nawzad Safarbakhsh

M. Dr . Tariq Odeh Mary

Editorial staff from outside Iraq

a . Dr . Maha, good for you Nasser

Lebanese University / Lebanon

a . Dr . Muhammad Khaqani

Isfahan University / Iran

a . Dr . Khawla Khamri

Mohamed Al Sharif University / Algeria

a . Dr . Nour al-Din Abu Lihia

Batna University / Faculty of Islamic Sciences / Algeria

Proofreading

a . M . Dr. Ali Abdel Wahab Abbas

Translation

Ali Kazem Chehayeb