

عزوف المدرسين عن التدريس

في مناطق القرى والأرياف

د. نغم محمود عبد

تدريسية/ معهد إعداد المعلمات - البياح

الكرخ الثانية

مقدمة

ان التباين في التحاق المتعلمين وخاصة بين البنين والبنات وبين المناطق الحضرية والريفية ومن الاصول العرقية المتعددة والاضاع الاقتصادية المختلفة حيث ان هناك كثيرا من القرى لا تزال محرومة من بنايات مدارس تفي بالغرض فالتوسع في التعليم في المناطق الريفية وتحسين نوعيته لجعله اكثر ملائمة للحياة في الريف واكثر خدمة لاهداف التنمية المتكاملة عدا بعض المحاولات المتواضعة والمحددة التي تنفذها المؤسسات التربوية ومنظمي اليونسيف واليونسكو ومن هنا جاءت الحاجة الى التوسع في التعليم في المناطق الريفية وتطوير مناهجه لخدمة هذه المناطق ومدى التفاوت الكمي والنوعي بين التعليم في الريف والتعليم في المدينة من حيث الفرص التعليمية المتاحة والمناهج التعليمية المطبقة والمعلمون والمدرسون من حيث اعدادهم وعزوفهم عن قيامهم بالعمل في المناطق الريفية بسبب ظروف احوالهم النفسية والمادية والمشرّفون من حيث اعدادهم وظروف عملهم ايضا والمباني والتجهيزات المدرسية من حيث كفاءتها ونوعيتها والكتب المدرسية من حيث توفرها وملائمتها لتلاميذ الريف، والتلاميذ في الريف من حيث اعدادهم وخصائصهم الفردية وتسربهم ولاسيما الفتيات ومشكلات الدراسة والعمل التي تواجه التلاميذ والعاملين بمدارس الريف في مواسم الزراعة والحصاد، فالتفاوت بين التعليم في

الريف والتعليم في الحضر كبير في شتى المجالات وللتوسع بمدارس الريف توفير الاحصاءات الدقيقة الشاملة عن التعليم في الريف ومعالجة تلك التحديات واهمها القضاء على هذا التباين في التحاق المتعلمين من كلا الجنسين ولا بد من وضع خطة عمل مفصلة في تنفيذ تضيق الفجوة في هذا التباين ومعالجتها على الاقل نسبة الحصة الى الجبل، وهذا يتطلب رصد اموال طائلة ووضع حوافز مجزية للمعلمين والمدرسين العاملين في الريف، وتنظيم دورات تدريبية للاحصائيين والمخططين التربويين وتحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لسكان المناطق الريفية واعطاء التربية الريفية حفا اوفر في مناهج التعليم في الريف (اذا كانت التربية هي الحياة فالثقافة هي منبع الحياة) وتوفير المعلم والمدرس المؤهل تربويا للتعليم في مدارس الريف، وتعهد المعلم بالتوجيه والتدريب المستمرين وتوزيع الكتب المدرسية في اوقاتها وبذلك يمكن للمؤسسات التربوية تحقيق ما تصبوا اليه من تكثيف التعليم في اريافها والتي توفي بأداء اوجه النشاط المطلوبة فيها، وتوفير الخدمات الصحية والتغذية المدرسية المناسبة لتلاميذ وطلة المدارس الريفية وذلك للنهوض بالتعليم في الريف والقضاء على هذا التباين بين المناطق الريفية والحضرية استجابة لمتطلبات العصر في بناء بيوت تليق بالمعلمين والمدرسين وذلك لاستقرارهم العائلي والنفسي في الريف واتاحة فرص التعليم للجميع في عراقنا الجديد.

الفصل الاول

مشكلة البحث

ان التوسع في قطاع التعليم لا يمكن ان يتم بدون اعطاء التعليم في المناطق الريفية ما يستحقه من الاهتمام كون هذه المناطق تشكل الجزء الاكبر من البلد مساحة وكون سكان الارياف فيها يشكلون نسبة عالية من مجموع السكان

ويختلف التعليم في الأرياف إذا ما قورن بالتعليم في المدن من حيث الكم والنوعية واضحاً⁽¹⁾.

ولقد ثبت تاريخياً أن التعليم الثانوي في العراق يعاني من مشكلات تتصل بأهداف التعليم وتنظيمه ومدى التنوع الحادث فيه، إذ بينت لجنة مونرو خطورة اعتبار التعليم الثانوي في العراق الطريق المؤدي إلى الوظائف الحكومية أو استكمال الدراسة العمالية⁽²⁾.

ومن هذه المشكلات مشكلة عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف وتعتقد الباحثة أنها مشكلة تستوجب دراستها لمعرفة الأسباب الحقيقية التي تقف وراءها وما تسببه هذه المشكلة من تأخر لواقع التعليم في ريف العراق من ثم التوصل إلى أبرز المقترحات التي تعالج وتحد من هذه الظاهرة لأن مناطق الأرياف هي جزء من المناطق المشمولة بالنظام التعليمي وينبغي النهوض به وتلافي حالة التأخر والاندثار فيه.

أهمية البحث والحاجة إليه :

احتل قطاع التربية والتعليم موقعاً متميزاً من اهتمامات المسؤولين في وزارة التربية والمؤسسات التعليمية ، بوصفه ركيزةً مهمة من ركائز تحقيق التنمية الشاملة في مجتمعنا وتطوره الاقتصادي والاجتماعي ، فأتيحت الفرص لجميع المواطنين وعلى مختلف فئاتهم واجناسهم للحصول على المعرفة دون تمييز ، ومن ثم تحقيق التوازن في التعليم بين مراحله المختلفة⁽³⁾.

(1) شبكة المعلومات الالكترونية

(2) صبح نبيل احمد عامر : اتجاهات حديثة في التدريس ، الهيئة المصرية للتأليف والنشر ، القاهرة 1971 م

(3) وزارة التربية ، جمهورية العراق : المسيرة التربوية ، 1987 م ، ص 9 .

وبدأ هذا الاهتمام في العراق بالاجمال في باكورته الاولى عندما انعكس صدى التأثير بالفلسفة البرجمانية وفكرها التربوي على شكل تغيرات جوهرية حصلت في الفكر التربوي الذي كان سائداً و في الخطوات العملية التي جسدها ذلك الفكر ، فقد بدا هذا الاتجاه الجديد بنظرية تربوية وبطرائق تربوية وتعليمية حديثة وتطبيق نظرياته في بعض المدارس ومحاولة تغيير مدة الدراسة في المرحلة الابتدائية وتنويعها في المرحلة الثانوية واجراء تحويل في النظم الادارية لوزارة المعارف آنذاك لتنسجم مع الاتجاهات الجديدة كالاهتمام بالتعليم الفني والتعليم في الريف (1) .

وكان من اسباب هذا الاهتمام من قبل وزارة المعارف لوضع الحلول للمشكلات التي ورثتها عن العهود السابقة المتمثلة بسوء توزيع بنات المدارس على الالوية وتسرب عدد من التلاميذ قبل اتمامهم لمرحلة الدراسة واهمال التعليم في الريف والنقص الشديد للأبينة المدرسية و الاثاث واللوازم وانخفاض نسبة البنات الى البنين (2) .

وقد جاء في النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق اثبات الحق في التعليم المتوسط باستيعاب جميع المتخرجين من التعليم الابتدائي والتركيز على تعليم البنات وبخاصة في الريف واعطاء ذلك اسبقية خاصة والعمل على استقرار المدرسين في مقرات عملهم وتقليل التنقلات بينهم وانشاء

(1) محمد عبد العزيز الذهب : التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، منشورات بيت الحكمة ، بغداد 2002 م ، ص 119 .

(2) محمد حسين الزبيدي : حضارة العراق المعاصر (التربية والتعليم) ، الجزء الثاني عشر ، بغداد ، 1985 م ، ص 316 .

الدور في المناطق الريفية والنائية وتمليكيها للمدرسين لضمان استقرارهم مع تشجيع القطاع الخاص لإنشاء هذه الدور وتقديم التسهيلات والضمانات له (1).

كما اقرت مؤتمرات عدة اثبات الحق في التعليم للمناطق الريفية تماماً كما هو الحال في المناطق الحضرية منها المؤتمر العالمي عن التعليم للجميع (جومنتين، 1990) اذ شكّل هذا المؤتمر السبب في جعل التعليم من أجل سكّان الريف البرنامج التاسع من بين البرامج الرئيسيّة في إطار مبادرة التعليم للجميع بقيادة منظّمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). فقد شدّدت المادّة 3 من الإعلان بشأن التعليم للجميع على ضرورة وجود إلزام قوي لإزالة الفروقات في مضمار التعليم من خلال التركيز على المجموعات التي تعاني نقصاً في الخدمات ومن بينها بوجه خاص الفقراء والأطفال العاملين وسكّان المناطق الريفية والنائية (2).

ومن خلال ما تقدم تتجلى أهمية البحث في ما يأتي :-

- 1- أهمية التعليم في الريف بوصفه جزءاً مهماً من التعليم في البلد بوجه عام .
- 2- تعزيز دور المعلم اوالمدرس ورفع كفاءة أدائه في مختلف قطاعات التدريس في المناطق الريفية والحضرية .
- 3- الاحاطة الشاملة بما يترتب عن العوامل الاقتصادية التي تكون بمجموعها أهم المصادر التي ترسم مستقبل التربية في العراق.
- 4- وضع امداد مخططي للتعليم بالبيانات والاحصائيات الاساسية اللازمة للتعرف على واقع التعليم في الريف والتفكير في حل المشكلات التي يعاني منها في ضوء الامكانيات المتاحة .

(1) بديع محمود مبارك ، سعدون رشيد لطيف : النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق ، وزارة التربية، 1989 م ، ص 134.

(2) شبكة المعلومات الألكترونية

أهداف البحث

- 1- التعرف على أسباب عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف .
- 2- اقتراح عدة فرص لتوفير الرغبة للمدرسين في التدريس في مناطق القرى والأرياف .
- 3- الارتقاء بالمناطق الريفية وخاصة المؤسسة التربوية من خلال الاهتمام بالتعليم في تلك المناطق .
- 4- الإبقاء على المدرسين الذين ما يزالون يخدمون في تلك المناطق وتعزيز الرغبة لديهم في العمل .
- 5- إيجاد مساحة لمناقشة مشكلة عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف لتأخذ طريقها للاهتمام من قبل المسؤولين في وزارة التربية.

الفصل الثاني

المدخل النظري والدراسات السابقة

المدخل النظري

أسس التمييز بين الريف والمدينة :-

التعريف الاجتماعي : يعرف علماء الاجتماع المدينة على أنها " جسم وعادات وتقاليد " اما الجسم فانها محلة عمرانية كثيفة المساكن والسكان ، اما العادات فان سكان المدينة في عاداتهم يختلفون تماماً عن سكان القرى والأرياف ، أما فيما يتعلق الامر في التقاليد فيختلف سكان المدن في تقاليدهم الاجتماعية تماماً عن التقاليد المتوارثة في القرية .

فالمدينة هي اسلوب حياة يختلف تماماً عن حياة في القرية ، فالكثافة السكانية العالية والحاجة الى افكار جديدة لتنظيم وترتيب حياة المدينة يشجع على

ظهور افكار تكنولوجيا جديدة تجعل الحياة في المدينة تختلف تماماً عن الحياة الريفية والتقليدية في القرية. وفي المدينة تحل تنظيمات الدولة محل التنظيمات الاجتماعية التقليدية القديمة في القرية ونقل الروابط الاسرية بين افراد المدينة وتختفي النظم القبلية التقليدية الموجودة عادة في الريف .

التعريف الوظيفي : وظيفة المدينة ذلك النشاط الاقتصادي الذي يمارسه سكانها الذين تدين له المدينة بوجودها واستمرارها في الوجود وتطورها في المستقبل ولهذا يلجأ الكثير الى هذا المعيار في تحديد المستوطنة الحضرية والتعريف فيما بينها وبين المستوطنة الريفية .

واهم من حاول ان يعرف المدينة على وفق هذا المعيار فريدريك راتزل في كتابه الانثروبوجغرافي " ان المدينة تجمع كثيف من المساكن والسكان في مساحة محدودة من الارض توجد على طرق التجارة العظمى " وهنا أكد راتزل على التجارة كحرفة حضرية مهمة لان الصناعة لم تكن موجودة في الربع الاخير من القرن التاسع عشر .

وفي ضوء هذا التعريف تبعه آخرون نذكر منهم دكشن (1934) الذي عرف المدينة على انها : " محلة عمرانية منكدة يعمل اغلب سكانها بحرف غير حرفة الزراعة كتجارة المفرد وتجارة الجملة والصناعة " وقد ادخل الصناعة هنا لانها كانت قد اخذت ابعادها الحقيقية وتأثيرها الفعلي في نشوء ونمو المدن الكبيرة في أوربا (1) .

وتعد المدينة من ابرز الظواهر البشرية ، كونها تمثل مركزاً لتجمع السكان الحضر وتظهر فيها ابداع النماذج المادية ، ويمتد نطاق تأثيرها الحضاري والاقتصادي والاجتماعي الى خارج نطاق المعمورة ومن البديهي

(1) عادل عبد الله خطاب : جغرافية المدن ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي ، 1990 م ،

ان المدينة تشكل مجموعة من الاستعمالات الوظيفية والانشطة التي يشغل كل منها حيزاً محدوداً من مساحة المدينة (1) .

الدراسات السابقة :-

لم يتسنى للباحثة الحصول على دراسات سابقة في هذا الصدد سوى دراسة واحدة هي دراسة سواد 1969.

تناولت مقارنة مشكلات طلاب المدارس الاعدادية في مدينة بغداد وبعض المناطق الريفية في العراق واوضحت الدراسة مشكلات عدة تتعلق بالمجال الصحي، والمجال المدرسي، والمجال المهني .
زيادة على انها ابرزت الدور الكبير لضعف الحالة المادية لكثير من الطلبة لاسيما طلبة المناطق الريفية ،ومن الضروري أن يسهم المسؤولون بمساعدتهم على حل هذه المشكلات والتخفيف منها (2) .

الفصل الثالث

اجراءات البحث

أ - عينة البحث

لتحقيق الاهداف المتواخاة من الدراسة ينبغي وصف المجتمع وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة به، ويتكون المجتمع الكلي للدراسة من عينه من المدرسين في المدارس المتوسطة التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد الكرخ / 2 البالغ عددهم (302) مدرس ومدرسة من أصل (3022) مدرس وهو

(1) الراوي ، عبد الناصر صبري شاهر : دور النقل في البناء الوظيفي والعمراني للمدن / اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد ، 1995م ، ص1.

(2) سواد ، عبد الحضرناصر :دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الاعدادية في مدينة بغداد وبعض المناطق الريفية في العراق ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ، 1969 ، ص169- 174 .

المجموع الكلي إذ بلغت العينة حوالي 10% من مجموع المجتمع الكلي .
(الملحق 1)

ب - حدود الدراسة

في حالة تحديد المجتمع لابد ان يحصل الباحث على قائمة صحيحة وكاملة يضعها بنفسه بحيث تشمل جميع وحدات المجتمع وعليه فان حدود الدراسة شملت اخذ آراء (302) مدرس ومدرسة تم اختيارهم بطريقة (عشوائية طبقية) تتوزع على جميع القواطع التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد / الكرخ 2 وكما موضع في الجدول (1)

الجدول (1)

اسم القاطع	عدد العينة	عدد المدرسين	عدد المدرسات
قاطع المأمون	50	24	26
قاطع المحمودية	50	27	23
قاطع الرشيد	50	25	25
قاطع اليوسفية	50	22	28
قاطع اللطيفية	50	20	30
قاطع الدورة	52	28	24
المجموع	302	146	156

ج - أداة الدراسة :-

تعد الاستبانة من أكثر وسائل جمع المعلومات البحثية شيوعاً ، لما فيها من مميزات دقيقة تميزها من غيرها وعن طريق الاستبانة تجمع المعلومات الضرورية ومن هنا جاء تأكيد الباحثين على الاستبانة وتصميمها⁽¹⁾ استخدمت الباحثة الاستبانة بهدف التعرف على عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف ولغرض تشخيص الأسباب المحيطة بظاهرة العزوف ، وقد اعتمدت الباحثة على الاستبانة بنوعها المفتوح والمغلق وكما يأتي :-

1 - استبانة مفتوحة :-

أعدت الباحثة استبانة تضمنت خمسة أسئلة ، ولتحقيق الصدق الظاهري لهذه الاستبانة عرضت على عدد من الخبراء المتخصصين (ملحق 2) في طرائق التدريس واللغة العربية والعلوم التربوية والنفسية إضافة الى الخبراء في مجال الدراسات التربوية فقد بلغ عدد الخبراء الذين عرضت عليهم الاستبانة (10) خبراء ، وبعد الأخذ برآئهم بتعديل الاستبانة وتهذيب فقراتها وتشذيب بعضها ، عدت الاستبانة صادقة نظراً لقبول الخبراء لها وإقرارها والملحق (3) يبين الاستبانة بشكلها النهائي قبل توزيعها على أفراد العينة .

2 - استبانة مغلقة :-

استطاعت الباحثة اعداد الاستبانة المغلقة بالاعتماد على اجابات الاستبانة المفتوحة ، فضلاً عن الادبيات والدراسات ذات العلاقة بالموضوع .

(1) العساف ، صالح بن حمد : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، الطبعة الاولى ،

1986 م - 1409 هـ، ص 94.

واحتوت الاستبانة على مقدمة توضح اسم البحث وتعليمات بشأن الاجابة على فقراتها وتكونت الاستبانة من (40) فقرة موزعة على (7) محاور، وهي المحور العلمي، المحور الاقتصادي ، المحور الاجتماعي ، المحور النفسي، المحور الخدمي، محور النقل والمواصلات، المحور الامني. وقد ضم المحور العلمي (9) فقرات ، المحور الاقتصادي (5) فقرات ، المحور النفسي (3) فقرات ، المحور الاجتماعي (4) فقرات ، المحور الخدمي (7) فقرات ، محور النقل والمواصلات (6) فقرات، المحور الامني (6) فقرات . (ملحق4)

الصدق :-

الصدق : هو عبارة عن جذر معامل الثبات ويحسب كما يأتي :

$$\text{الصدق} = \sqrt{\text{الثبات}}$$

يعد الصدق من اهم الشروط الواجب توفرها في الادارة ومن الخصائص المهمة التي ينبغي مراعاتها عند بناء الاداة في البحوث التربوية والنفسية ويعد الصدق الظاهري من مستلزمات بناء المقاييس التي تعتمد على آراء الخبراء المحكمين على وفق مواصفات الاداة وطريقة بنائها⁽¹⁾ .

الثبات :-

يعد الثبات بأنه الاتساق في النتائج⁽²⁾ بمعنى أن تعطي الاداة النتائج نفسها في حالة اعادة تطبيق الاداة اكثر من مرة وفي ظل الظروف نفسها .

(1) العجيلي ، صلاح حسين ، آخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، بغداد ، العراق ، 1990 م ، ص 27.

(2) الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام : مناهج البحث في التربية ، الطبعة الاولى ، مطبعة جامعة بغداد ، 1981 م ، ص 30.

ولتحقيق ثبات الاستبانة من مجتمع الدراسة مكونة من (25) مدرسا ومدرسة وبعد (30 يوم) اعيد توزيع الاستبانة على ذات العينة وعند اجراء حساب معامل الارتباط بين الاجابتين بلغ (0.83) وبعد تصحيح معامل الارتباط بموجب معادلة (سبيرمان - براون) كانت قيمته (0.91) وقد دلت هذه النسبة على وجود معامل ثبات عالي بين الاجابتين .

وبما ان معامل الثبات الذي استخرج بطريقة اعادة الاختبار بلغ (0.83) فان صدق الاستبانة بلغ (0.91) وهي نسبة صدق عالية .

توزيع الاستبانة وجمعها :-

بعد التحقق من صدق الاستبانة و ثباتها، تم توزيع الاستبانة على العينة المشمولة بالدراسة واستغرقت عملية توزيع الاستبانة وجمعها (4) أشهر ، اذ وزعت (302) استبانة واسترجعت جميعها الا ان هنالك ثمة صعوبات سجلتها الباحثة في عملية توزيع الاستبانة نظراً لان مدة دراسة البحث كانت ضمن العطلة الصيفية وعليه استثمرت الباحثة ايام تواجد المدرسين والمدارس في واجب المراقبة للامتحانات الوزارية فضلاً عن مساعدة بعض الموظفين والموظفات في المديرية العامة للتربية ، وكانت نسبة الاستجابة (100%) وهي نسبة استجابة جيدة جيداً .

الوسائل الاحصائية :-

اعتمدت الباحثة بعض الوسائل الاحصائية في اجراءات بحثها وهي :-

1- معامل ارتباط بيرسون .

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{n}$$

ن

2- معادلة سبيرمان براون لفرق الرتب .

$$r = \frac{6 \text{ مج ف} 2}{n}$$

ن (2- 1)

3- الوسط المرجح لكل فقرة في المجال الذي ينتمي اليه وفق المعادلة
الآتية :-

$$1 \times 3 + 2 \times 2 + 3 \times 1$$

ن

اذ ان :-

ت تمثل التكرار،

ن تمثل العدد الكلي للعينة

الفصل الرابع

عرض وتحليل نتائج البحث :-

تعرض الباحثة في هذا الفصل ابرز نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها مستندة في ذلك الى اجابات عينة البحث التي كشفت وبوضوح عن اسباب عزوف المدرسين والمدرسات عن التدريس في مناطق القرى والأرياف وهذه الاسباب تندرج تحت عوامل عدة هي (العامل العلمي ، العامل الاقتصادي، العامل الامني ، العامل الخدمي ، عامل النقل والمواصلات، العامل الاجتماعي، العامل النفسي) .

اولاً فيما يتعلق بالعامل العلمي :-

يتكون هذا العامل من (9) فقرات واحتلت الفقرة (انعدام الساعات الإضافية او دورات التقوية) في المرتبة الاولى ضمن هذا المجال اذ بلغت درجة حدتها (3) تليها فقرة (انقطاع التلاميذ المتكرر عن الدوام المدرسي) اذ بلغت درجة الحدة لهذه الفقرة (2.89) فيما احتلت الفقرتان (انعدام توفر

مخوض المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف.... د. نغم محمود محمد

الوسائل الترفيهية كالملاعب والساحات الرياضية الخاصة) و(افتقار المدرسة في الريف الى المكتبة والمختبرات) المرتبة الثالثة اذ تساوتا في درجة حدة كليهما اذ بلغت (2. 82) والجدول (2) يوضح ذلك .

جدول (2)

فقرات المحور العلمي ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	1	انعدام الساعات الاضافية او دورات التقوية	3
2	9	انقطاع التلاميذ المتكرر عن الدوام المدرسي	2.89
3	4	انعدام توفر الوسائل الترفيهية كالملاعب او الساحات الرياضية الخاصة	2.82
4	5	افتقار المدرسة في الريف الى المكتبة والمختبرات	2.82
5	2	تدني المستوى العلمي للطالب في مناطق القرى والارياف	2.76
6	3	عدم توفر المحفزات المعنوية للطالب او المدرس	2.36
7	7	زيادة اعداد التلاميذ في الصف الواحد	2.34
8	8	عدم توفر فرص تأدية الدروس على الوجه الاكمل	2.25
9	6	ضعف استيعاب التلاميذ لبعض المواد الدراسية	2.25

ومن المعلوم ان نظام التدريس يعتمد على توفير كل المستلزمات الضرورية للعمل التربوي وهذه المستلزمات يجب ان توفرها الدولة عادةً كالمختبرات والاثاث والمكتبة وفقدان هذه المستلزمات يساعد في احداث خلل في العمل التربوي زيادة على تقليل دافعية المدرس في ادائه لمهمته .

ثانياً : فيما يتعلق بالعامل الاقتصادي :-

ويتضمن هذا العامل (5 فقرات) وهو من العوامل المهمة التي تلقي بظلالها على مجمل العملية التعليمية عموماً وفي الريف بشكل خاص وقد حازت الفقرتان (قلة الاجور التي يتقاضاها مدرس القرى والارياف) و (عدم

مخاوف المدرسين من التدريس في مناطق القرى والأرياف.... د. نغم محمود محمد

امتلاك المدرسين السيارات الخاصة التي تنقلهم الى مناطق عملهم (على المرتبة الاولى وبدرجة حدة مقدارها (3). بينما حازت فقرة (المخصصات المادية لمدرسي القرى والارياف لا تسد الحاجة الفعلية لهم) المرتبة الثانية اذ بلغت درجة حدتها (2.75) بينما فقرة (انخفاض المستوى المعاشي للمدرس) على المرتبة الثالثة بدرجة حدة مقدارها (2.74) فيما كانت فقرة (ارتفاع اجور النقل) على المرتبة الرابعة بدرجة حدة مقدارها (2.71) والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3)

فقرات المحور الاقتصادي ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	10	قلة الاجور التي يتقاضاها مدرس القرى والارياف	3
2	14	عدم امتلاك المدرسين السيارات الخاصة التي تنقلهم الى مناطق عملهم	3
3	13	المخصصات المادية لمدرسي القرى والارياف لا تسد الحاجة الفعلية للمدرس	2.75
4	12	انخفاض المستوى المعاشي للمدرس	2.74
5	11	ارتفاع اجور النقل	2.71

من ذلك يتبين لنا ان جملة ما يتطلبه تطوير عمل الهيئة التدريسية الاستقرار الاقتصادي لها الذي يسهل من اداء مهمتها على الوجه الاكمل من جهة ويقلل من فرص البحث عن سبل عزوف المدرسين عن اداء عملهم في التدريس في مناطق القرى والارياف . و اذا كان البعد الاقتصادي للتربية من اهم المصادر ذات العلاقة بتطوير الجانب التربوي فهو في تأثيره على الافراد بعد اثراً واجل خطراً .

ثالثاً : فيما يتعلق بالجانب الامني :-

يتكون هذا العامل من (6) فقرات وهو من اشد العوامل تأثيراً على سير الحياة في المرحلة السابقة ولا تزال ترسباته تشكل تأثيراً سلبياً على العملية التعليمية ، وقد احتلت الفقرة (بعض المناطق كانت يؤد للارهاب منذ وقت قريب) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (3) ، فيما احتلت فقرة (سيطرة قوانين العشائر على قوانين الدولة) المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (2.67) تليها الفقرتان (عدم توفر الجانب الامني) و (تدخل شيوخ العشائر والوجهاء في شؤون الادارة والمدرسة) في المرتبة الثالثة وقد تساوتا في درجة حدة كلتاها فقد بلغت (2.36) وفي المرتبة الرابعة جاءت فقرة (سيطرة المسلحين او الصحوات على بعض المناطق الريفية) بدرجة حدة مقدارها (2.29) اما فقرة (قلة ضبط المدرسة للتلاميذ في مناطق الريف) فقد حازت المرتبة الخامسة بدرجة حدة مقدارها (2.15) . والجدول (4) يوضح ذلك .

جدول (4)

فقرات المحور الامني ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	61	بعض المناطق الريفية كانت يؤر للارهاب منذ وقت قريب	3
2	02	سيطرة قوانين العشائر على قوانين الدولة	2.67
3	15	عدم توفر الجانب الامني	2.36
4	17	تدخل شيوخ العشائر والوجهاء في شؤون الادارة والمدرسة	2.36
5	19	سيطرة المسلحين او الصحوات على بعض المناطق الريفية	2.29
6	18	قلة ضبط المدرسة للتلاميذ في مناطق الريف	2.15

رابعاً : فيما يتعلق بالعامل الخدمي :-

تعاني بعض المدارس بشكل عام وفي الريف بشكل خاص من افتقار لابرز المستلزمات الضرورية التي تساهم بمجملها تحسين الواقع التربوي لتلك المدارس ومن خلال اجابات عينة البحث نلاحظ مدى النقص الحاصل في الابنية المدرسية وغيرها ويتكون هذا المحور من (8) فقرات ، تباينت درجة حدة كل منها ، فقد احتلت فقرة (انعدام الوحدات السكنية للهيئة التدريسية او ادارات المدراس في مناطق الريف المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (3) ، تليها فقرة (عدم توفر الابنية المدرسية المناسبة للتدريس) في المرتبة الثانية بدرجة حدة مقدارها (2.85) ، وفي المرتبة الثالثة جاءت فقرة (عدم توفر الكافيتريا او المطعم لا في المدرسة ولا خارجها) بدرجة حدة (2.61) ، وفي المرتبة الرابعة جاءت فقرة (عدم توفر الخدمات العامة في مناطق القرى والارياف) فقد بلغت درجة حدتها (2.50) ، وفي المرتبة الخامسة كانت فقرة (عدم توفر الطاقة الكهربائية و المياه الصالحة للشرب) بدرجة حدة مقدارها (2.48) ، وفقرة (الطرق غير معبدة) في المرتبة السادسة بدرجة حدة مقدارها (2.37) وجاءت فقرة(عدم توفر خدمات داخل المدرسة كالاثاث او الحانوت) في المرتبة الاخيرة بدرجة حدة (2.04) .والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

فقرات المحور الخدمي ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	انعدام الوحدات السكنية للهيئة التدريسية او ادارات المدارس في مناطق الريف	30	3
2	عدم توفر الابنية المدرسية المناسبة للتدريس	26	2.85
3	عدم توفر الكافيتيريا او المطعم لا في المدرسة ولا خارجها	29	2.61
4	عدم توفر الخدمات العامة في مناطق القرى والارياض	24	2.50
5	عدم توفر الطاقة الكهربائية و المياه الصالحة للشرب	27	2.48
6	الطرق غير معبدة	28	2.37
7	عدم توفر خدمات داخل المدرسة كالاثاث او الحانوت	25	2.04

خامساً : عامل النقل والمواصلات :-

ويتكون هذا العامل من (6) فقرات وقد احتلت فقرة (التأخر عن الوصول الى الدوام بسبب السيطرات المنصوبة في الشوارع) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (3) ، فيما احتلت فقرة (التنقل من سيارة الى اخرى لغرض الوصول مايولد التعب لدى المدرس منذ بداية الدوام) المرتبة الثانية فقد بلغت درجة حدتها (2.95) كما احتلت فقرة (تعطيل الدوام لعدة ايام في فصل الشتاء بسبب الامطار ووعورة الطرق) المرتبة الثالثة بدرجة حدة مقدارها (2.92) ، اما الفقرة (بعد المدارس عن مناطق سكن المدرسين) فقد احتلت المرتبة الرابعة بدرجة حدة مقدارها (2.68) ، واما المرتبة الخامسة فكانت لفقرة (عدم توفر خطوط النقل العام والخاص) بدرجة حدة مقدارها (2.27) فيما كانت المرتبة السادسة لفقرة (قلة وجود خطوط لنقل المدرسين الى مدارسهم) بدرجة حدة مقدارها (2.03) والجدول (6) يوضح ذلك .

جدول (6)

فقرات محور النقل والمواصلات ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	36	التأخر عن الوصول الى الدوام بسبب السيترات المنصوبة في الشوارع	3
2	35	التنقل من سيارة الى اخرى لغرض الوصول مايولد التعب لدى المدرس منذ بداية الدوام	2.95
3	34	تعطيل الدوام لعدة ايام في فصل الشتاء بسبب الامطار ووعورة الطرق	2.92
4	31	بعد المدارس عن مناطق سكن المدرسين	2.68
5	33	عدم توفر خطوط النقل العام والخاص	2.27
6	32	قلة وجود خطوط لنقل المدرسين الى مدارسهم	2.03

سادساً: العامل الاجتماعي :

يتكون هذا العامل من اربع فقرات ، واحتلت فقرة (ارتباط المدرسات بالعائلة والاولاد الصغار منهم خصوصاً) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (2.87) ، اما المرتبة الثانية فكانت لفقرة (رفض عوائل المدرسات التدريس في مناطق القرى والارياف) بدرجة حدة مقدارها (2.79) وفي المرتبة الثالثة جاءت فقرة (ضعف الوعي الثقافي للمجتمع الريفي باهمية التعليم) بدرجة حدة مقدارها (2.66) اما المرتبة الاخيرة فكانت لفقرة (صعوبة متابعة بعض المدرسين لامور حياتهم) بدرجة حدة (1.80) والجدول (7) يوضح ذلك .

جدول (7)

فقرات المحور النفسي ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	38	ارتباط المدرسات بالعائلة والاولاد الصغار منهم خصوصاً	2.87
2	37	رفض عوائل المدرسات التدريس في مناطق القرى والأرياف	2.79
3	39	ضعف الوعي الثقافي للمجتمع الريفي بأهمية التعليم	2.66
4	40	صعوبة متابعة بعض المدرسين لأمور حياتهم	1.80

سابعاً : العامل النفسي :-

يتكون هذا العامل من ثلاث فقرات ، واحتلت فقرة (اختلاف الحياة الثقافية بين الريف والمدينة) المرتبة الاولى بدرجة حدة مقدارها (3) ، اما المرتبة الثانية فكانت لفقرة (الشعور بعدم جدوى العمل في مناطق الريف) بدرجة حدة مقدارها (2.62) وفي المرتبة الثالثة جاءت فقرة (الرغبة في التدريس في المناطق الحضرية القريبة) بدرجة حدة مقدارها (2.33) والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8)

فقرات المحور النفسي ودرجة حدتها

ت	الفقرة	الفقرات	درجة الحدة
1	21	اختلاف الحياة الثقافية بين الريف والمدينة	3
2	23	الشعور بعدم جدوى العمل في مناطق الريف	2.62
3	22	الرغبة في التدريس في المناطق الحضرية القريبة	2.33

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات :- استنتجت الباحثة اموراً عدة من خلال اجراء البحث وهي:-
اولاً : اتضح من خلال جمع البيانات وتحليل نتائجها ان الاسباب التي تقف وراء اسباب عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف تتمحور تحت سبعة من العوامل الاساسية وهي :-

- 1- العامل التعليمي .
- 2- العامل الاقتصادي .
- 3- العامل الأمني .
- 4- العامل الخدمي .
- 5- عامل النقل والمواصلات .
- 6- العامل الاجتماعي .
- 7- العامل النفسي .

ثانياً : تداخل بعض العوامل فيما بينها لتشكل ضغطاً نفسياً ثقيلاً على المدرس لتجعله يفكر في النقل من الريف الى المدارس الحضرية القريبة من موقع سكنه.

ثالثاً : ضعف دور المؤسسات التربوية تجاه المدارس الريفية يلاحظ هذا من افتقار المدارس لابسط مقومات التدريس والوسائل المعينة عليه .

رابعاً : الاسباب المتعلقة بواقع التلاميذ في القرى والارياف يحول دون ارتكاز المدارس واستنادها الى اسس ثابتة فانصراف التلاميذ وانشغالهم باعمالهم القروية كالزراعة وغيرها مما يؤدي الى تركهم المدرسة وكذلك زواج الطالبات المبكر وتركهن لمقاعد الدراسة يقلل كثيرا نسبة التلاميذ هناك مما يدعو الى انتقالهم الى المدارس الحضرية مما يشكل اعاقا واضحة لاتمام الدراسة ، وبالاجمال فان هذا الاضطراب في التدريس يجعل المدرسون يشعرون بعدم جدوى تدريسهم في المناطق الريفية وبالتالي فقدان الجدية والحرص في العمل .

خامساً : للاسباب الاجتماعية المتعلقة بالمدرسين عموما والمدارس على نحو خاص الدور البالغ في عزوفهم عن التدريس في مناطق القرى والارياف فبعض المدرسات يرغبن بالتدريس هناك الا ان الاسباب الشخصية تحول دون ذلك واذا ما عولجت هذه الظواهر الاجتماعية فان ذلك يساعد على تقليل حدة ظاهرة العزوف.

التوصيات :-

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة توصي بما ياتي :-

- 1- ضرورة تفعيل العمل بما جاء في النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق سنة 1989 م من تقديم الحوافز المعنوية للمدرسين وتشجيع الشباب للانخراط بهذه المهنة ورفع مستواهم باستمرار وذلك بالتأكيد على الوزارات والمؤسسات والمحافظات وتشكيلاتها الادارية المختلفة باشتراك المدرسين والمدارس في اللجان العلمية والفنية والاجتماعية التي تشكل والاستفادة من ذوي الاختصاص في مختلف مجالات العمل .

- 2- ضرورة تفعيل العمل بما جاء في النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق سنة 1989 من العمل على استقرار المدرسين في مقرات عملهم وتقليل التنقلات بينهم وانشاء الدور في المناطق الريفية والناحية وتمليكها للمدرسين لضمان استقرارهم مع تشجيع القطاع الخاص لانشاء هذه الدور وتقديم التسهيلات والضمانات له وانشاء الدور في المناطق الريفية وتمليكها للمدرسين يجب ان تتبناه وزارة التربية أسوة بالوزارات الاخرى التي تؤهل دار سكنية للمهندس المقيم على مشروع معين او الدار التي تؤهل للطبيب المقيم او مدير المركز الصحي في مناطق القرى والأرياف وبهذا تضمن استقرار المدرسين في مدارسهم من جهة ومن جهة اخرى تحسين المستوى المعاشي لهم بتوفير المبالغ التي تصرف كبذل للايجار فيما لو كانوا هؤلاء المدرسين يستاجرون دورهم التي يقطنون فيها.
- 3- زيادة المخصصات والحوافز المادية للمدرسين العاملين في مناطق القرى والأرياف الى الحد الذي يمكنهم ويضمن لهم الرفاهية والعيش الكريم .
- 4- دعم المدرسين العاملين في مدارس القرى والأرياف معنوياً وذلك بتكريم المدارس التي تتميز بالمستوى العلمي لطلبتها وتكريمهم بتوجيه كتب الشكر لهم .
- 5- توفير خطوط لنقل المدرسين من مناطق سكنهم الى مدارسهم زيادةً على التخطيط لتوفير سيارات خاصة يمتلكها المدرسين بالتقسيط المريح لضمان تلافي مشكلات النقل الى مدراسهم .
- 6- تحسين واقع المدارس الواقعة في الريف بتجهيزها بالمستلزمات الضرورية كالمحلات والسبورات والمختبرات والاثاث اضافة الى تحسين ابنية تلك المدارس وزيادة عددها منعاً لحالة الازدواج فيها .

- 7- الاتفاق المباشر مع الوزارات ذات العلاقة بتهيئة الطرق المؤدية الى المدارس في الريف وتبليطها لتجنب وعورتها التي تؤدي الى انقطاع الدوام لعدة ايام خصوصاً في فصل الشتاء .
- 8- اخذ التدابير اللازمة لوصول المدرسين الى مناطق عملهم بيسر وسهولة يتضمن هذا الامر فسح المجال امامهم للمرور دون الانتظار في نقاط التفتيش والسيطرة المتواجدة على مداخل ووسط المدن المؤدية الى مدارسهم، كأن يكون هذا الامر امتلاكهم لتصريح مرور مركباتهم او هويات خاصة تساعدهم في ذلك مع الاتفاق مع الجهات الامنية لهذا الامر .
- 9- تعيين المدرسين من سكنة المناطق الريفية في مدارس الريف او الذين يقطنون في مناطق قريبة من تلك المناطق .
- 10- تسهيل الاجراءات الادارية المتعلقة بايصال البريد الرسمي للمدارس في مناطق القرى والارياف وكذلك ايصال المستلزمات الضرورية .
- 11- تشجيع اداء المدارس الريفية باجراء الزيارات من قبل مسؤولي وزارة التربية وتكريم الكوادر معنوياً.

المقترحات :-

- 1- اجراء دراسة مماثلة حول مشكلات التلاميذ في مدارس القرى والارياف .
- 2- اجراء دراسة مماثلة حول ظاهرة ازواج المدارس ، (الاسباب والمعالجات) في مدارس القرى والارياف .
- 3- اجراء دراسة مماثلة لاهم الصعوبات التي تواجه مدرسي العلوم المختلفة في مناطق القرى والارياف .

المصادر

- (1) خطاب، عادل عبد الله : جغرافية المدن ،جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1990.
- (2) الذهب ، محمد عبد العزيز : التربية والمتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، منشورات بيت الحكمة ، بغداد 2002 م.
- (3) الراوي، عبد الناصر صبري شاهر : دور النقل في البناء الوظيفي والعمراني للمدن ،اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد كلية الآداب 1995 م.
- (4) الزبيدي، محمد حسن : حضارة العراق المعاصر (التربية والتعليم)،الجزء الثاني عشر بغداد ،1985 م.
- (5) الزوبعي ، عبد الجليل ومحمد احمد الغنام :مناهج البحث في التربية ،الطبعة الاولى ،مطبعة جامعة بغداد ،1981 م.
- (6) سواد ، عبد الخضر ناصر : دراسة مقارنة لمشكلات طلاب المدارس الاعدادية في مدينة بغداد وبعض المناطق الريفية في العراق ،رسالة ماجستير غير منشورة جامعة بغداد 1969 م .
- (7) شبكة المعلومات الالكترونية .
- (8) صبح ،نبيل احمد عامر:اتجاهات حديثة في التدريس ، الهيئة المصرية للتأليف والنشر ،القاهرة، 1971 م .
- (9) العجيلي ،صلاح حسين ، اخرون : التقويم والقياس ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بغداد ، العراق ،1990 م.
- (10) مبارك ،بديع محمود ، سعدون رشيد لطيف :النظام التربوي والتعليم الابتدائي والثانوي في العراق، وزارة التربية ،1989 م.
- (11) جمهورية العراق ، وزارة التربية : المسيرة التربوية ، 1987 م .

الملحق (1)

التعليم الثانوي للعام الدراسي 2008-2009

عدد المدارس والطلبة الموجودين و اعضاء الهيئات التدريسية واستقلالية

المدرسة ومدارس الفتح الجديد

عدد المدارس الفتح الجديد				استقلالية المدرسة		عدد اعضاء الهيئة التدريسية			عدد الطلبة الموجودين			عدد المدارس			
مجموع	مخطط	فتحات	فتحات	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مجموع	مخطط	فتحات	فتحات
2	1	1	/	57	57	3022	2092	930	43663	15807	27856	114	32	31	51
3	/	/	3	2	31	1111	820	491	17992	8020	9972	33	/	14	19
2	/	1	1	33	4	2334	1847	487	31785	17492	14292	75	9	42	24
7	1	2	4	94	138	6467	1559	1908	93440	41320	52120	222	41	87	94

*** تم الحصول على هذا الجدول من شعبة التخطيط / المديرية العامة

لتربية بغداد الكرخ الثانية

الملحق (2)

اسماء الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اعداد بحثها وأماكن عملهم

1. م.م. ابتسام زكي عبد الصاحب / معهد اعداد المعلمات / الرصافة .
2. د. ثائر محمد عبد الائمة الدباغ / كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد.
3. د. ثمينه مهدي محمود العبيدي / معهد اعداد المعلمات / الرصافة.
4. د. حاتم علو جواد الطائي / مركز البحوث والدراسات التربوية / وزارة التربية .
5. د. خالد خليل ابراهيم العزاوي / كلية التربية / جامعة ديالى .
6. د. رغد اسماعيل جواد / كلية التربية / الجامعة المستنصرية .
7. د. زينة مجيد نياض الكبيسي / كلية العلوم الاسلامية / جامعة بغداد
8. د. عادل ناجي السعدون / كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد.
9. د. ميسون حياوي وهاب / وزارة العمل والشؤون الاجتماعية .
10. د. هدى عباس قنبر السعدي / كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد .

الملحق (3)

الاستبانة المفتوحة بصيغتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي المدرس :-

عزيزتي المدرسة :-

اهديكم اطيب تحياتي

تروم الباحثة اجراء دراسة حول اسباب عزوف المدرسين عن التدريس في المناطق الريفية (من وجهة نظر المدرسين أنفسهم) ، وبالنظر لصلة هذا الموضوع في حياتك العملية والمهنية نرجو بيان رأيك في اهم الاسباب التي تؤدي الى عزوف المدرسين عن التدريس في المناطق الريفية ، من خلال اجابتك عن الاسئلة .
ولكم فائق الشكر

الباحثة

م .د. نغم محمود عبد

معلومات تعريفية

الجنس	الشهادة	الاختصاص
الحالة الاجتماعية	متزوج	حالات اخرى
اعزب		

س1 / هل ترغب في التدريس في المناطق القرى والأرياف ؟

نعم ، لا

س2/ ماهي العوامل المساعدة لتوفر الرغبة لدى المدرس في مناطق القرى والأرياف ؟

- 1
- 2
- 3
- 4

س3/ ماذا تقترح لتلافي مشكلة عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والأرياف ؟

- 1
- 2
- 3
- 4

س 4/ ماذا ترى ان تكون المدرسة في الريف ؟

أ- كحالتها الان

ب- ان تكون ضمن مواصفات تراها

- 1
- 2
- 3

س5/ ماهي المقترحات التي تراها لتطوير المدرسة في الريف ؟

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

الملحق (4)

الاستبانة المغلقة بصيغتها النهائية

عزيزي المدرس

عزيزتي المدرسة

اهديكم أطيب تحياتي

تروم الباحثة دراسة اسباب عزوف المدرسين عن التدريس في مناطق القرى والارياف (من وجهة نظر المدرسين انفسهم)، وبالنظر لصلة هذا الموضوع في حياتك العملية والمهنية ولغرض التعرف على الاسباب التي تدفع المدرس الى امتناعه عن التدريس في المناطق الريفية وايجاد الحلول المناسبة لها ، ولما نعهده فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال ، ارجو التفضل بالاجابة على فقرات الاستبانة بكل موضوعية خدمة للصالح العام وذلك بوضع اشارة () امام الفقرة المناسبة

ولكم فائق الشكر.....

الباحثة

م. د. نغم محمود عبد

مخاوف المدرسين من التدريس في مناطق القرى والأرياف.... د. نغم محمود محمد

ت	الفقرات	موافق	موافق الى حد	غير موافق
	انعدام الساعات الإضافية أو دورات التقوية			
	تدني المستوى العلمي للطلاب في مناطق القرى والأرياف			
	عدم توفر المحفزات المعنوية للطلاب أو المدرس			
	انعدام توفر الوسائل الترفيهية كالملاعب أو الساحات الرياضية الخاصة			
	افتقار المدرسة في الريف الى المكتبة والمختبرات			
	ضعف استيعاب التلاميذ لبعض المواد الدراسية			
	زيادة أعداد التلاميذ في الصف الواحد			
	عدم توفر فرص تأدية الدروس على الوجه الاكمل			
	انقطاع التلاميذ المتكرر عن الدوام المدرسي			
	انعدام الساعات الإضافية أو دورات التقوية			
	قلة الاجور التي يتقاضاها مدرس القرى والأرياف			
	ارتفاع اجور النقل			
	انخفاض المستوى المعاشي للمدرس			
	المخصصات المادية لمدرسي القرى والأرياف لا تسد الحاجة الفعلية لهم			
	عدم امتلاك المدرسين السيارات الخاصة التي تنقلهم الى مناطق عملهم			
	عدم توفر الجانب الامني			
	بعض المناطق الريفية كانت بؤر للإرهاب منذ وقت قريب			
	تدخل شيوخ العشائر والوجهاء في شؤون الادارة و المدرسة			
	قلة ضبط المدرسة للتلاميذ في مناطق الريف			
	سيطرة المسلحين أو الصحوات على بعض المناطق الريفية			
	سيطرة قوانين العشائر على قوانين الدولة			
	اختلاف الحياة الثقافية بين الريف والمدينة			
	الرغبة في التدريس في المناطق الحضرية القريبة			
	الشعور بعدم جدوى العمل في مناطق الريف			
	عدم توفر الخدمات العامة في مناطق القرى والأرياف			
	عدم توفر خدمات داخل المدرسة كالاتا أو الحانوت			
	عدم توفر الابنية المدرسية المناسبة للتدريس			
	عدم وتوفر الطاقة الكهربائية والمياه الصالحة للشرب			
	الطرق غير معبدة			
	عدم توفر الكافتريا أو المطعم لافي المدرسة ولا خارجها			
	انعدام الوحدات السكنية للهيئة التدريسية أو ادارات المدراس في مناطق الريف			
	بعد المدراس عن مناطق سكن المدرسين			
	عدم توفر خطوط النقل العام أو الخاص			
	تعطيل الدوام لعدة ايام في فصل الشتاء بسبب الامطار وعورة الطرق			
	التنقل من سيارة الى اخرى لغرض الوصول مما يولد التعب لدى المدرس منذ بداية الدوام			
	التأخر عن الوصول الى الدوام بسبب السيطرات المنصوبة في الشوارع			
	رفض عوائل المدرسات التدريس في مناطق القرى والأرياف			
	ارتباط المدرسات بالعائلة والاولاد الصغار منهم خصوصاً			
	ضعف الوعي الثقافي للمجتمع الريفي باهمية التعليم			
	صعوبة متابعة بعض المدرسين لأمور حياتهم اليومية			