



# مناهج فرع اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين (عرض ونقد)

م. م. إبراهيم شيخان كميت

الكلية التربوية المفتوحة - مركز محافظة القادسية

## المقدمة

لم تكن المناهج الا امتحاناً ذاتياً لمواجهة تحصيل المعارف ، وفي مواجهتها أحكام للذات ، وكشف عن الممارسات النقدية المتحصلة من تلك المواجهة ، وعليه إن المناهج إذا ما تكرر لغايتها وأهدافها، ضاع الجهد والزمن معاً، وحسبنا أن يكون الجهد والزمن هيكلاً لحياتنا الحاضرة ورحم مستقبلنا، فالمنهج جزء من فاعلية الوعي بالحياة والعلم، وهو حاجه فكرية لمعرفة مصداقية الهدف، ولعله أحد المعايير التي يقيس بها التربوي صدق الهدف بل الأهداف مجتمعة ولا ينهض الا عبر نقد المعايير لا المخبر ، وقد تهيأ لي أن أقف من مناهج فرع ( اللغة العربية ) في معاهد إعداد المعلمين ، موقف المعايير، لا المخبر ، إذ عملت مديراً لأحد المعاهد ومن ثم تدريسياً ما ناف على (العشرين) عاماً ويزيد، عرفت غثها من سمينها وشينها من سينها ، فكان هذا البحث الذي سيجد القارئ فيه شيئاً من ذلك الوقوف، فمن الملاحظ على مناهج هذا الفرع ما يأتي :-

أولاً :- إن هذا الفرع منحاز الى العربية فهو من هذا فرع غير مستقل بتعليم اللغة العربية ، وهذا الأمر عليه مأخذ كثيرة سيحاول البحث الوقوف عليها \_  
ثانياً :- قصور المناهج المقررة عن إعداد معلم متخصص بتعليم اللغة العربية، بسبب طريقة تأليفها وسوء توزيع مفرداتها على الصفيين الاخيرين في المعهد



ولهذا فقد ارتأى الباحث إن يُجري بحثاً يقف فيه مع القارئ على أسباب قصور (مناهج اللغة العربية) في فرع اللغة العربية، في معاهد إعداد المعلمين من إعداد معلم متخصص في هذه اللغة ومؤهل تأهيلاً جيداً لتدريسها في المرحلة الابتدائية

وعليه تتطرق أهمية البحث مما يأتي :-

1- أهمية مرحلة التخصص المنحصرة في السنتين الأخيرتين في إعداد معلم اللغة العربية وآدابها، يطبق ماتعلمه ميدانيا وعمليا ماتحصله نظريا الى التلميذ .

2- ضعف المناهج عن إعداد ذلك المعلم المختص بتعليم اللغة العربية فضلاً عن سوء توزيعها على السنتين الأخيرتين في المعهد .

3- ضعف أداء طلاب فرع ( اللغة العربية ) لعلوم العربية بسبب قصور تلك المناهج.

4- ضياع سنتين من العمر العلمي لطلاب الفرع في حالة رغبتهم في تكملة دراستهم الجامعية .

5- تشتت تحصيل طلاب الفروع لعلوم العربية، لانحيازها الى المواد الاجتماعية .

### حدود البحث :

إن حدود هذا تتضح من العنوان، إذ أنّ حدوده تقيدته بمناهج فرع اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين، ومدى قابليتها وكفايتها الفكرية على إعداد معلم متخصص في هذه اللغة، والتعرف على أسباب ذلك القصور، ومحاولة وضع اليد على الأسباب.

### هدف البحث :

ان البحث يهدف الى :

أ - التعرف على مناهج فرع اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين .

ب - عرض ونقد هذه المناهج من ناحية قصورها في إعداد معلم مختص .



ج - تقديم بعض المقترحات التي تساعد على حل هذا القصور .

لقد اجريت بحثي على ثلاث فصول ، تضم مباحث صغيرة ، فقد درست في الفصل الأول: (أهمية معلم الابتدائية)، (أهمية المنهج في إعداد المعلم) و درست في المبحث الثالث (معنى الانحياز)، للتخصص المعمول به في النظام الجديد (معهد إعداد المعلمين). وضم الفصل الثاني ، الذي كان تحت عنوان (منهج الصف الرابع) .

المباحث الآتية :

1- أسس وضوابط القبول في الفروع المنحازة .

2- الخطة الدراسية وعدد الساعات .

3- عرض لمفردات المنهج .

4- نقد المنهج .

5- المقترحات .

وقد تضمنت المقترحات ، اقتراح خطه جديدة لتدريس مواد التخصص في هذا الصف. وضم الفصل الثالث ، الذي كان تحت عنوان (منهج الصف الخامس) ، المباحث الآتية :

1- الخطة الدراسية وعدد الساعات .

2- عرض لمفردات المنهج ، اذ اكتفى الباحث بكتاب ( قواعد اللغة العربية ) لأنه الكتاب الوحيد الذي يميل الى التخصص في اللغة العربية أما المواد الأخرى فأنها تتدرج ضمن المواد العامة .

3- نقد المنهج

4- المقترحات .وقد تضمنت اقتراح خطة دراسية جديدة لتدريس مواد التخصص في هذا الصف .

وقد اتبعت تلك الفصول الثلاثة بخاتمة ضمنتها أهم النتائج التي توصل اليها البحث. وفي الختام أرجو من الله العليّ القدير ان أكون قد وفقت على ان أضع اليد على أسباب ضعف طلاب اللغة العربية في معهد إعداد المعلمين في



تحصيل مواد العربية وعلومها ، وان اهتدي الى المقترحات التي ترتقي بهذه المؤسسة المهمة . وهو جهد المقل الذي احتسبه عند الله فانه فأنه من وراء القصد .

## الفصل الأول

### المبحث الأول

#### أهمية معلم المرحلة الابتدائية:-

اتجهت برامج التربية منذ الأزل الى العناية الفائقة بالمرحلة الابتدائية ، التي تضم فئة عمرية تتراوح من السنة السادسة الى الثانية عشرة أو يزيد هذه الفئة التي تمتاز من غيرها من الفئات العمرية ، بقابلية التقاط المعارف والخبرات والمفاهيم بشكل سريع ودقيق ، قد يجد التربوي عناءً كبيراً في تصحيح معلومة اكتسبها أو حصلها من ( المعلم ) ، اذا ما اخفق في إعداده الإعداد المطلوب ، فقد قالوا : (( التعلم في الصغر كالنقش في الحجر )) 1، فمثلاً النقش في الحجارة . لايزول أثره بسهولة ، كذلك الذي يكتسبه الصغير من المعارف والخبرات لايمكن محوه او تبديله ، ولعل الآباء لمسوا صعوبة تصحيح لفظ كلمة تعلمها أبناؤهم من المدرسة ، وإذا ما أصر الأب على ذلك التصحيح ، فان الأمر سينتهي ببكاء الصغير محتجاً بإصرار : ( ان المعلم قال ذلك ) ، ومن هنا كانت أهمية ( المعلم ) في هذه المرحلة الدراسية بوصفه القاعدة الرصينة التي يقوم عليها تحقيق التنمية في المجتمع ، لدوره الكبير في تنشئة جيل محب للمعرفة ، يسعى نحوها بجد ، وباحث في إرجائها بإخلاص وتقان إذا ما أحسن إعداده الإعداد الذي يلبي الطموح . من اجل ذلك عنيت الأمم بإعداد المعلمين لخطورة دورهم بوصفهم مفتاح العملية التربوية برمتها<sup>2</sup>، وهم بناء الأجيال وعنوان تقدم الأمم ورقي حضارتها ، ومن اجل ذلك سعت وزارة التربية الى تطوير العملية التربوية في المرحلة الابتدائية من خلال إعداد المعلم لتلك المرحلة ، وكلما كان الإعداد جيداً كلما أتت العملية التربوية أكلها ، لان المعلم الحسن الإعداد يعد شرطاً رئيسياً في إنجاح تلك العملية ووصولها أهدافها المنشودة<sup>3</sup> ، لقد أكد



المربون أهمية إعداد المعلم ، لان نجاحه في عمله التربوي وفي مسيرته العلمية منوط بالدرجة الأساس على نوع الإعداد العلمي والمهني الذي تلقاه ، اذ ليس المطلوب من المعاهد توفير اعداد كثيرة من المعلمين الذين يحملون شهادات في التربية والتعليم ، بل المطلوب الأساس والملح من تلك المعاهد إعداد خريجين قادرين على التعليم الجيد الذي يضمن توصيل المادة العلمية بشكل سليم ودقيق<sup>4</sup>، والاما الفائدة المرجوة من أعداد كثيرة من المعلمين مع قصور بائن في إعدادهم ؟ ، اذ سينعكس ذلك القصور في الإعداد على مخرجات المرحلة الابتدائية ، وهي مرحلة أساس في بناء الشخصية العلمية والتربوية ، لقد توجهت عناية الأقطار العربية ومنها قطرنا العراقي العزيز الى الدور الخطير الذي يؤديه معلم المرحلة الابتدائية ، فعقدت الحلقات الدراسية ، والمؤتمرات التربوية منها (مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي) الذي تم انعقاده في (القاهرة) في (الثامن من كانون الثاني عام 1972م) ، برعاية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إذ اتخذ المؤتمر عدداً من التوصيات منها : ان يكون إعداد المعلم ضمن إطار الجامعة العربية الهدف التربوي الأساس الذي تسعى الية الدول العربية<sup>5</sup>، لقد جاءت المؤتمرات بعد ذلك لتؤكد هذه التوصيات مع ضرورة تزويد الطلبة ببرامج إعداد تركز على تنمية ثقافتهم العامة وتحفزهم على التعليم الذاتي من خلال الاستفادة من التجارب العالمية والطرق الحديثة في أعداد المعلمين ، فقد وكد هذه المفاهيم المؤتمر الفكري الأول للتربويين العرب ، الذي تم انعقاده في العراق في السابع من حزيران عام (1975م)<sup>6</sup>، وندوة عمداء كليات التربية في جامعات الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج ، المنعقدة ببغداد في التاسع والعشرين من اذار (1986م) فقد أوصت الندوة إن يتضمن برامج إعداد المعلمين الجوانب الثقافية والعلمية والتربوية والمهنية ، والعلمية التخصصية بشكل شامل ومتوازن يتناسب مع المرحلة التعليمية وطبيعة التخصص مع تحديد الكفايات المختلفة في التخصصات كافة<sup>7</sup>، وقد اقر مجلس التربية في وزارة التربية في جمهورية العراق مجموعة من التوصيات تصب



في الاتجاه نفسه ، منها تطوير كفاية المعلمين عن طريق حُسن إعدادهم ، مع ضرورة العناية بمعاهد اعداد المعلمين ، لضمان تخرج اعداد من المعلمين قادرين على الفعل المؤثر من خلال نقل المعارف والعلوم بشكل سليم الى التلاميذ<sup>8</sup> ان تلك التوصيات وتلك الأهداف لايمكن ان تتحقق ، وان العدد المنشود يستحيل تحقيقه ان لم يكن هنالك منهجاً مُعدّاً إعداداً مدروساً وموضوعاً بدقة متناهية .

## المبحث الثاني

### أهمية المنهج في الإعداد

إن نجاح إعداد المعلم يعتمد بالدرجة الأساس على نوع الإعداد العلمي ، والمهني الذي تلقاه خلال سنوات دراسته، والمنهج هو العمود الفقري الذي يرتكز عليه الإعداد المنشود، فالمنهج على رأي التربويين، هو خطة عمل لانجاز مهمة محددة، وهو من الناحية التعليمية المدرسية، نوع من التشريع يقصد به تنظيم العملية التعليمية، والتي هي أنواع الخبرات والمهارات العلمية والتربوية التي تسعى المؤسسات التربوية إيصالها الى التلاميذ من اجل تحقيق غاية تنشدها<sup>9</sup>، ولعل إعداد معلم قادر على اىصال المعارف المختلفة الى التلاميذ بشكل متكامل، يجب ان تكون غاية المناهج التي يتلقاها الطالب في معاهد إعداد المعلمين، وفي السنتين الأخيرتين خاصة لأنها مرحلة التخصص الفعلية<sup>10</sup>، ان المنهج ارقى ما توصل اليه الإنسان في مجال الإنتاج والعمل، لانه ينظم مجموعة أعماله، ويحمي نشاطاته من التشتت والضياع وفيه أيضاً اقتصاد في الزمن والطاقة والجهد، وهو عون لتحقيق الأهداف، وعدة صالحة لتوجيه الأفعال باتجاه الكمال، ولما يحظى به المنهج بوصفه عمل يؤسس عليه حضارة وعلم وفن، فقد توجهت اليه عناية الدارسين والباحثين والتربويين، فأوقفت عليه العديد من البحوث والدراسات، لتحديد كفايته العلمية والعملية ومدى تحقق غايات إيجاده، وقد تهيأً للمناهج الحديثه عند إعدادها الإفادة من فروع العلم كافة من اجل تعميق جوانبها المختلفة. ان المنهج المتقن في إعدادهِ، من ناحية



المحتويات والمفردات، هو انجح وسيله لإعداد معلم مختص بفرع من فروع المعرفة التي يحتاجها التلميذ، ومن هذا المنطلق تكمن أهمية المناهج الدراسية في إعداد المعلمين، والمنهج الفاعل المؤثر هو الذي يثير اهتمام الطلاب وميولهم، ويحفزهم على العمل الايجابي المثمر، والنشاط الذاتي في اكتساب المعارف، والاستزادة منها ما استطاع الى ذلك سبيلا، فالمناهج التي تهدف الى إيجاد متخصص في فرع من فروع المعرفة أمر لا مندوحة عنه، سعت اليه وزارة التربية، إذ جعلته هدفاً أساساً يجب أن تحققه معاهد إعداد المعلمين ذات السنوات الخمس، وفي السنتين الأخيرتين خاصة فقد جاء في نظام إعداد المعلمين: (يتم التخصص في السنتين الأخيرتين في إحدى فروع الدراسة الرئيسية في المعهد ...) <sup>11</sup> يمنح بعد ذلك المتخرج شهادة (الدبلوم) في التربية، تؤهله للقبول في الكليات ذات العلاقة لمواصلة الدراسة العالية <sup>12</sup> او العمل (معلم) في المدارس الابتدائية، وسائل يسأل: هل ان مناهج السنتين الأخيرتين في المعهد مؤهلتان لإعداد معلم مختص في فرع من فروع المعرفة؟ وهل المناهج المعدة حالياً للفروع المنحازة مؤهلة لتحقيق تعزيز قدرة الخريجين على تحقيق مبدأ التخصص؟ لعل هذا ما سيحاول البحث الاجابه عليه، لاسيما ان المناهج الحالية منحازة الى التخصص أي لا تسعى الى إعداد معلم مختص .

### المبحث الثالث

#### في معنى الانحياز للاختصاص

ان الفروع التخصصية في المعاهد لاتسعى الى إعداد معلم مختص في فرع من فروع المعرفة من مثل: (اللغة العربية، العلوم والرياضيات، الإسلامية، التربية الفنية، التربية البدنية) وإنما تسعى الى إعداد معلم في جميع المواد وله انحياز للتخصص، فقد جاء في فقره (رابعاً) من قرار مجلس التربية ما نصه : (توعية طالب معهد إعداد المعلمين بأنه معلم لجميع المواد وله انحياز للتخصص في مادة معينة او عدة مواد) <sup>13</sup> وعلى هذا الأساس وضعت المناهج والخطط الدراسية على ان تكون متنوعة مع ميل بسيط الى التخصص ، فقد شملت



مناهجها مواد تربويه ومشاركه مع تركيز بسيط على مادة الفرع لتعزيز قدرة الطالب على تعليم هذه المادة في المدرسة الابتدائية عند ممارستهم التعليم ، ولو أخذنا مناهج فرع ( اللغة العربية ) مثالا ، نجد ان هذا الفرع يهدف الى إعداد معلمين للغة العربية في المدرسة الابتدائية ، مدركين لطرائق تعليم مواد المرحلة بصوره عامة ، ولطرائق تعليم اللغة العربية خاصة ، فضلاً عن موادها المختلفة<sup>14</sup> ، والأمر عينه في الفروع التخصصية الأخرى . لقد باشرت وزارة التربية العمل بهذا النمط من التعليم في إعداد المعلمين بعد الغاء التجربة القديمة المتمثلة ب ( دور المعلمين ) ذات السنوات الثلاثة اذ كان الطالب يدرس مواداً عامة ، فقد جاء في قرار مجلس التربية المنعقد بتاريخ ( 24 / تموز / 1985 ) إقرار موضوع فتح الفروع المنحازة الى التخصص في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات بهدف تعزيز قدرة الخريجين على تحقيق مبدأ التخصص<sup>15</sup> . اذ السبب الرئيس الذي دفع الوزارة الى اعتماد هذه المكونات المتمثلة بمبدأ الانحياز لا التخصص الدقيق يعود الى كون الموضوعات العامه والتخصصية تسعى الى جعل المعلم مؤهلاً الى تعليم موضوعات المرحلة الابتدائية كافه ، مع الميل الى تعزيز قدرته على تدريس ماده معينه لتحقيق مبدأ التخصص<sup>16</sup> ، وهو أمر به حاجه الى إعادة تقويم ، اذ لا يمكن لاي منهج \_ وان حرص معدوه على ان يكون دقيقاً وعملياً تحقيق مبدأ ان يكون المعلم يعرف كل شئ عن أي شئ لان ذلك الأمر مخالف لقانون الطبيعة البشرية ، المتمثل بمحدودية القدرات ، فضلاً عن التشتت في التحصيل ، والنزوع الى العمومية المحدودة في المعرفة ، وهذا امر يتوافر على مخاطر من أهمها سطحية الاكتساب والتحصيل للمعارف ، فضلاً عن بساطتها. ان من غير العلمي ولا المنطقي ان نعمل على جعل الطالب في معهد إعداد المعلمين يقوم بتدريس جميع المواد المقررة بطريقه طموحه ، ومحققه للأهداف ، مالم نحدد الغاية والطريقة في إعدادهِ للتخصص ، لتجنب تخريج طلبه لا يعرفون شيئاً عن كل شئ ، ولا يعرفون كل شئ عن أي شئ<sup>17</sup> ، ولعل سبب الأمية اللغوية التي تتوافر على خريجي اللغة العربية في معاهد



إعداد المعلمين عائد الى ذلك فضلاً عن قصور المناهج ، بثغراتها التي تؤمن مرور هذه الامية اللغوية في فرع اللغة العربية خاصة ، على ان الباحث سيحاول الوقوف على ذلك القصور وأسبابه في الفصلين الآتيين .

## الفصل الثاني

### ( في منهج الصف الرابع )

#### المبحث الاول

#### أسس وضوابط القبول في الفروع المنحازة ...

بعد تطور أنماط الدراسة في مؤسسات إعداد المعلمين ، وذلك باعتماد صيغة ( المعاهد ) ، ( سنتان بعد الدراسية الإعدادية ) ، ومعاهد إعداد المعلمين ذات ( الخمس سنوات )<sup>19</sup>، فقد سعت الوزارة بهذه الصيغة الجديدة إعداد معلمين يميلون الى التخصص في فروع مختلفة ، منها ( فرع اللغة العربية ) ، بهدف وضع أهداف تدريس اللغة العربية والمواد الاجتماعية موضع التطبيق ، التي من اهمها تنمية ذخيرة المعلم من الخبرات والحقائق اللغوية ، وتنمية حصيلة منها ، فضلاً عن توسيع قدراته الادبيه ، وفهم الادب فهماً دقيقاً ، بوقوفه على خصائصه ومزايه ووسائله الفنية التي تكسبه الإحساس بالجمال<sup>20</sup>، وما يتصل بالأهداف الأخرى من تدريس اللغة العربية، المتمثلة بأهداف النمو الحركي ، وبأهداف النمو المعرفي ، وأهداف النمو الوجداني<sup>21</sup>، ومن اجل ذلك كان وما يزال فرع اللغة العربية في معاهد المعلمين ، ومعاهد الإعداد ، يستقبل كل عام عدداً من الطلاب الناجحين من الصف الثالث في المعهد نفسه ، وفق ضوابط معينه حددتها (المديرية العامة للإعداد والتدريب ، مديرية إعداد المعلمين) ، فقد راعت فيها تحقيق مبدأ رغبة الطالب حسب اختياره الأول الذي يتم باستمرار خاصة يملأها الطالب في نهاية الشهر الخامس من السنة فقد جاء في أسس وضوابط القبول في الفروع التخصصية مما يأتي<sup>22</sup>:-

الفقرة ( رابعاً ) : يعتمد القبول على المجموع التنافسي للطلاب .



الفقرة ( خامسا ) : تخصص ( 5 ) خمس درجات من كل درس نجح فيه الطالب من الدور الثاني له علاقة في الفرع المختار عند احتساب المجموع التنافسي . وهذا يعني أنَّ الاختيار للفرع يتم حسب رغبة الطالب ، وبمجموع تنافسي يكون من حصيلته جمع درجات الدروس التي لها علاقة بالفرع المختار ، ومواد اللغة العربية واحدة من تلك المواد . وبعد انتظام الطلاب في فرع اللغة العربية والاجتماعيات ، فإنه يواجه المواد الدراسية الموزعة بين ( اللغة العربية ) ومواد الاجتماعيات ، وسنتعرف على المفردات الدراسية في تضاعيف البحث .

### المبحث الثاني

#### الخطة الدراسية وعدد الساعات

لقد حددت المديرية العامه للإعداد والتدريب / مديرية إعداد المعلمين ، المواد الدراسية التي يتلقاها طالب الفرع ، ضمن خطة دراسية ترسلها الى المعاهد المعنية ، وفي أدناه مقتبسات من الخطة الدراسية لفرع (اللغة العربية والاجتماعيات) للصف الرابع<sup>23</sup>

| ت  | المواد الدراسية                                         | عدد الساعات | التفاصيل                                  |
|----|---------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| 1- | التربية الاسلاميه                                       | 1           |                                           |
| 2- | طرائق تدريس الاجتماعيات                                 | 2           |                                           |
| 3- | الصحة العامة والبيئة                                    | 1           | (11) ساعة - مواد عامه وتربويه             |
| 4- | قياس وتقويم                                             | 2           | ( 5 ) ساعات - مواد (اجتماعيات)            |
| 5- | صحته نفسيه وإرشاد                                       | 2           | (9) ساعات _ مواد منحازة الى اللغة العربية |
| 6- | التربية الوطنية والقومية                                | 1           |                                           |
| 7- | التربية الرياضية                                        | 2           |                                           |
|    | اما المواد المنحازة الى اللغة العربية فهي <sup>24</sup> | 3           |                                           |
| 1- | تاريخ                                                   | 3           |                                           |
| 2- | جغرافيه وإعداد خرائط                                    | 3           |                                           |
| 3- | اللغة العربية وتشمل :                                   | 2           |                                           |
|    | أ - النحو                                               | 1           |                                           |
|    | ب - البلاغه والنقد                                      |             |                                           |
|    | ج - المكتبة وأصول البحث                                 |             |                                           |
|    | د - الدراسات الادبيه                                    |             |                                           |



وهذا يعني ان الطالب في هذا ( الصف ) يتلقى أسبوعياً (11) إحدى عشرة ساعة ، مواد عامه وتربويه و(5) خمس ساعات مواد اجتماعيات ، و(9) تسع ساعات مواد منحازة الى اللغة العربية ، فهل تكفي هذه (التسع) بمناهجها التي سنتعرف عليها \_ لإعداد معلم منحاز الى اللغة العربية ؟.....

### المبحث الثالث

#### عرض لمفردات المنهج

اولا : النحو :- يدرس الطالب ثلاث ساعات أسبوعياً المواد النحوية الآتية<sup>25</sup> :

1- أسلوب الطلب

2- أسلوب التقديم والتأخير

أ- تقديم الخبر على المبتدأ

ب- تقديم المفعول به

3- أسلوب المدح والذم

4- أسلوب التوكيد

5- أسلوب التعجب

6- أسلوب النفي

ثانيا : النقد والبلاغة :- يدرس الطالب ثلاث ساعات أسبوعياً المواد النقدية والبلاغية الآتية<sup>26</sup> :-

1- في البلاغة والنقد

2- معنى الأسلوب

3- الأسلوب الأدبي

4- الأسلوب العلمي والعلمي المتأدب

5- عناصر الأسلوب الأدبي

6- صور من علم البديع ( الطباق ، المقابلة ، التورية ، الجناس ، السجع )

7- صور من علم البيان ( التشبيه ، الحقيقة والمجاز ، الاستعارة ، الكناية )



ثالثاً: -دراسات أدبية قديمة ومعاصرة: <sup>27</sup>

يدرس الطالب في ساعتين أسبوعياً المفردات الآتية :

- 1- دوافع قول الشعر -ابن قتيبة.
  - 2- القدماء والمحدثون\_عبد العزيز الجرجاني.
  - 3- ترجمة الشعر -الجاحظ.
  - 4- عمود الشعر -المرزوقي.
  - 5- في الحكم على المعاني -ابن الأثير .
  - 6- الفاظ القرآن الكريم -مصطفى صادق الرافعي.
  - 7- شعر الشخصية \_عباس محمود العقاد.
  - 8- الطبع والصناعة \_ د. طه حسين.
  - 9- المقالة الأدبية \_د. زكي نجيب .
  - 10- غاية الدراسة الأدبية \_د. شكري فيصل.
  - 11- الموسيقى ابرز صفات الشعر \_د. ابراهيم انيس.
  - 12- الصدق في الأدب \_د. محمد النويهي.
  - 13- الشعر الحر\_نازك الملائكة.
- رابعا : المكتبة العربية وأصول البحث <sup>28</sup> :-

يدرس الطالب ساعة واحدة أسبوعياً المفردات الآتية :-

- 1- أهمية البحث العلمي وخصائصه .
- 2- خطوات كتابة البحث .
- 3- كتاب البيان والتبيين \_ الجاحظ .
- 4- كتاب الكامل \_ للمبرد .
- 5- الامالي \_ للوالي .
- 6- الأغاني \_ الأصفهاني .
- 7- الذخيرة \_ لابن بسام .
- 8- المعجم العربي نشأته وتطوره ومدارسه .



- 9- مدارس المعجمات العربية .
- 10- كتاب العين ، البارع ، تهذيب اللغة ، كتاب المحيط ، المحكم .
- 11- المدرسة الثانية ، الجمهرة مقاييس اللغة والمجل .
- 12- الصحاح ، لسان العرب ، تاج العروس .
- 13- محيط المحيط ، اقرب الموارد ، المنجد ، البستان .

## المبحث الرابع

### نقد المنهج

حدد الدارسون الأسس التي تبنى عليها المناهج التي من أهمها <sup>29</sup>:-  
أولاً : تحديد الأغراض التي يتجه اليها التعليم ، فهو الأساس الأول لإعداد المناهج الدراسية ، فان المناهج التي تحقق الأغراض ، وتبنى وفق حاجات معينة هي محط الاهتمام ، وهي التي يجب ان يتجه اليها التعليم .  
ثانياً : اختيار الموضوعات ، والخبرات التعليمية التي تحقق تلك الخبرات ، لان الاختيار المحكوم بالغرض ، يتجه الى أهدافه مباشرة ، لا الدوران حولها ، وفي ذلك اختصار للطاقة والوقت .  
ثالثاً : تقويم نتائج هذه الخبرات ، للوقوف على مدى تحقيق تلك الأغراض ، وعلى ذلك فان التجارب ، والتطبيق الميداني يفرض نوع او نمط التعديل على تلك المناهج لتحقيق الأهداف المرجوة . وعند محاكمة المناهج المنوه بها سابقا الى هذه الأسس نستنتج مما يلي :-  
1- ان اختيار الموضوعات لايحقق الأهداف ، وهو إعداد معلم منحا الى اللغة العربية ، بسبب من ان مفردات المواد الدراسية ، لاتتمي او تنثري الإمكانات اللغوية والادبية لطلاب الفرع فضلاً عن قصور كفايتها من ناحية الإدراك والمعرفة الدقيقة بالاختصاص ، اذ لاتتجه هذه المفردات الى إيقاظ الميول ، وإثارة الأحاسيس الادبية ، ورياضة الذوق ، وشحن العاطفة .



- 2- إغفال المنهج ( الخطه الدراسية ) جانباً مهماً في إعداد من يتصدى للاختصاص في اللغة العربية وهو الدراسات الادبية والشعرية ، من مثل الشعر العربي في عصوره المختلفة ، فضلاً عن التعريف بأعلامه المبرزين .
- 3- إغفال المنهج الدراسات الصرفية ، وهي جوهر الدراسات اللغوية ، لكونها تُعنى بالمفردة اللغوية واشتقاقها وبنائها ، وهو امر حري بدارس اللغة العربية الوقوف عليه .
- 4- إغفال المنهج دراسة العروض ، لأهميته في معرفة البحور الشعرية .
- 5- اغفل المنهج مادة ( فقه اللغة ) .
- 6- قصور مفردات ( النحو ) عن الإحاطة ولو بشكل مبسط بموضوعات النحو المتعددة ، التي يحتاجها الطالب في تعليم المرحلة الابتدائية ، اذ الأساليب النحوية التي يدرسها في هذا الصف ، موضوع واحد من موضوعات النحو ، عليه تبرز الحاجة الى ( مؤلف ) يقسم تدريسه على سنتين ( الرابع والخامس) به أحاطة لأبأس بها بموضوعات النحو .
- 7- قصور المفردات (البلاغة ) عن الإحاطة بالحقائق النقدية والبلاغية ، اذ المفردات وطريقة العرض تمهد لتلك الحقائق والعلوم البلاغية ، لا ان توفر فرصة لفهم ومعرفة الأساليب البلاغية بشكل موسع فضلاً عن تذوقها ، فقد اغفل المنهج الكثير من العلوم البلاغية والنقدية ولاسيما (علم المعاني ) . لقد جعل المنهج ( النقد ) ضمن مفردات علم البلاغة ، وهذا امر غريب على علوم اللغة العربية ، بسبب ان البلاغة هي غير النقد ، الأمر الذي يتوجب فصل كل من الموضوعين في كتاب مستقل.
- 8- عدم إحاطة كتاب ( الدراسات الادبية ) بموضوعات مهمة من موضوعات الدراسات الادبية ، حري بدارس العربية الوقوف عليها ، فضلاً عن بساطة عرضها لتلك الدراسات .



- 9- أهمية فصل ( المكتبة العربية ) عن ( أصول البحث ) ، وأهمية التوسع في مفرداتها عند التأليف ، لأهمية الموضوعين لدراسة العربية ، فضلاً عن ان المفردات قليلة وغير محيطه للعديد من مواد المكتبة العربية ، واهم تأليفها ، مع قلة ساعات التدريس .
- 10- ان لمفردات اللغة العربية بساعاتها التسع ، تعامل معاملة ( مادة واحدة ) في الامتحانات الفصلية ، والامتحانات النهائية ، فالطالب يؤدي مواد الامتحان على الشكل الاتي<sup>30</sup>:

| الدرجة              |    |    | المادة           |               |
|---------------------|----|----|------------------|---------------|
| في الامتحان النهائي | 15 | 30 | النحو            | في الامتحانات |
|                     | 15 | 30 | النقد والبلاغة   | الفصلية       |
|                     | 10 | 20 | مكتبة أصول البحث |               |
|                     | 10 | 20 | النصوص الأدبية   |               |

وبعد جمع الدرجة تقسم على ( 4 ) أربعة ، فتكون درجة الفصل . ان هذا الأسلوب في أداء الامتحان ، لايجعل الطالب يولي أهمية كبيرة لكل مادة ، اذ هو يعدها مادة واحدة ولأجل ذلك تقل عنايته بكل مادة لوحدها من جهة ، ويقل تحصيله فيها من جهة أخرى .

## المبحث الخامس

### المقترحات

مما سبق عرضه لمنهج الصف ( الرابع ) فرع العربية ، تبين لنا ان المناهج بمفرداتها الدراسية غير محددة لإغراض التعليم في معاهد إعداد المعلمين ، اذ هي لأتحقق الإغراض بشكل سليم وعملي ، فالناظر اليها يصل الى حقيقة واحدة مفادها ، انها مهيأة لإعداد معلم يعرف بعض الشئ من علوم العربية ، لا ان يعرف أشياء محددة في موضوعات محددة بقصد الاختصاص ، فالمناهج التي تم عرضها لاتتجه الى الهدف بشكل مستقيم ، وإنما تدور حوله وفي ذلك ضياع للوقت والجهد ، عليه يقترح الباحث ما يأتي :-

- 1- ان يضم المنهج المواد الاتية عند إعداد الخطة الدراسية:

أ - الأدب العربي



ب - الصرف

ت - العروض

ث - فقه اللغة

2- ان يتم إقرار كتاب ( قطر الندى وبل الصدى ) لابن هشام ، في درس (النحو) ، او كتاب ( شرح متن الاجرومية ) ، على ان ينقسم الكتاب على الصنفين ( الرابع والخامس ) ، لإحاطة الكتاب بمواد النحو ، وبساطة تناوله على الدارسين .

3- إعادة النظر في كتاب ( البلاغة والنقد ) ، مع ضرورة فصل العامين كل في كتاب مستقل بذاته . يراعى في تأليفه الاحاطة والشمول والإكثار من التطبيقات

4- زيادة عدد ساعات ( المكتبة العربية ) . وجعل مادة (أصول البحث ) في الصف الخامس .

5- جعل كل مادة قائمة بذاتها سواء في التدريس ام في الامتحانات الفصلية والنهائية .

6- يقترح الباحث تطبيق الخطة الدراسية الاتية:

| ت   | المواد الدراسية           | عدد الساعات | التفاصيل                    |
|-----|---------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1-1 | التربية الإسلامية         | 1           | عند ذلك يكون عدد الساعات    |
| 2-2 | الصحة العامة والبيئة      | 1           | (9) تسع ساعات للمواد العامة |
| 3-3 | قياس وتقويم               | 2           | والتربوية                   |
| 4-4 | صحة نفسية وإرشاد          | 2           | إما مواد التخصص (12) ساعة   |
| 5-5 | التربية الوطنية والقومية  | 1           |                             |
| 6-6 | تربية رياضية              | 2           |                             |
|     | اما مواد الاختصاص فتكون : |             |                             |
| 1-1 | النحو                     | 2           |                             |
| 2-2 | الصرف                     | 2           |                             |
| 3-3 | دراسات لغوية              | 1           |                             |
| 4-4 | أدب جاهلي وإسلامي         | 2           |                             |
| 5-5 | بلاغة                     | 2           |                             |
| 6-6 | المكتبة                   | 2           |                             |
| 7-7 | دراسات أدبية              | 1           |                             |



## الفصل الثالث

### منهج الصف الخامس

#### المبحث الأول

الخطة الدراسية وعدد الساعات :- لقد حددت المديرية العامة للإعداد والتدريب المواد الدراسية التي يتلقاها طالب الفرع في الصف (الخامس) وهي<sup>31</sup>:

| ت  | المواد                               | عدد الساعات | التفاصيل                                   |
|----|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|
| 1- | طرائق تدريس التربية الإسلامية        | 2           |                                            |
| 2- | طرائق تدريس اللغة العربية            | 3           |                                            |
| 3- | طرائق تدريس الاجتماعيات              | 2           | * - (14) ساعة مواد عامة                    |
| 4- | علم النفس التربوي                    | 2           | * - (5) ساعات اجتماعيات                    |
| 5- | إدارة وإشراف                         | 2           | * - (3) ساعات مواد عامة منحازة الى العربية |
| 6- | التربية الوطنية والقومية             | 1           |                                            |
| 7- | التربية الرياضية                     | 2           |                                            |
|    | المواد المنحازة للتخصص:              |             |                                            |
| 1- | تاريخ                                | 2           |                                            |
| 2- | جغرافية وإعداد خرائط                 | 3           |                                            |
| 3- | اللغة العربية وتشمل :-               |             |                                            |
|    | أ - النحو                            | 3           |                                            |
|    | ب - الالف باء، طرائق تعليم المبتدئين | 2           |                                            |
|    | ت - أدب أطفال                        | 2           |                                            |

هذا يعني ان الطالب في الصف الخامس يتلقى أسبوعياً (12) ساعة مواد عامة وتربوية ، و (5) ساعات مواد اجتماعية ، و (3) ساعات مواد منحازة الى اللغة العربية ، وهو (النحو ) اما الساعات الباقية فهي بعيدة عن التخصص ، اذ مادة ( الالف باء ) هي خاصة بزيادة مهارات الطلاب لتعليم المبتدئين القراءة والكتابة ، وأنواع طرائق التعليم ، ومساوئ ومحاسن كل طريقة . اما مادة أدب الأطفال ، فهي تتدرج في هذا الاتجاه ، وتخص مرحلة (الأول و الثاني).



## المبحث الثاني

### عرض لمفردات المنهج ونقده

سأكتفي بعرض مفردات (النحو) لأنه المادة الوحيدة في الساعات المقررة للتدريس في فرع اللغة العربية في الصف (الخامس) المنحازة الى الاختصاص إذ إنّ المادتين الأخيرتين تندرج ضمن المواد العامة ان مفردات النحو هي:

- 1- ماينوب عن المصدر
- 2- النائب عن الظرف
- 3- ما الاستفهامية والموصولة والزائدة والشرطية والعاملة عمل ليس
- 4- طائفة من حروف الجر دلالاتها واستعمالاتها
- 5- حروف الجواب (نعم، بلى)
- 6- تدريبات عامة

### نقد النهج

- 1- إن الواضح على مفردات النحو انها قليلة وغير محيطة ولو بشكل مبسط بالقواعد النحوية فضلاً عن أنها لا تحقق الأهداف الأساسية من تدريس هذه المادة التي من أهمها ضبط حركات اللسان وتكوين عادات لغوية سليمة وتفهم صيغ واشتقاق اللغة، بسب بساطة تأليف الكتاب وقلة موضوعاته إذ إنّ مفردات لا تتسجم مع عدد الساعات الأسبوعية المخصصة لتدريس هذه المادة وانه لا تتكافأ وتتوافق مع مفردات الصف الرابع فلا رابط بين مفردات الصفيين ولا انسجام بينهما<sup>32</sup>
- 2- مفردات المنهج غير مكملة للصف (الرابع)، تلمسه في إختفاء درس (البلاغة) و (المكتبة ومنهج البحث) و (الدراسات الأدبية)، وفي هذا الأمر ضعف واضح في متطلبات الإعداد للاختصاص ، لعل من أوضح نتائجه نسيان الطالب ما تعلمه في الصف الرابع ، فضلاً عن فتور همته وعدم رغبته في الاستزادة من علوم العربية التي تلقاها في الصف السابق .



- 3- لوحظ زيادة في موضوعات طرائق التدريس ، إذ إن الطالب يدرس (9) ساعات طرائق تدريس موزعة على (الإسلامية) و(العربية) و(الاجتماعيات) و(طرائق تعليم المبتدئين)، وفي ذلك خلط واضح قد يدفع الطلاب الى التشويش في تنظيم المعلومات التي يتلقونها ، اذ لكل مادة طريقة خاصة وأسلوب في تعليمها خاص بها وعلى الطالب ان يتعلمها جميعها ، ويعمل على تطبيقها ، ولهذا قد يضطرب الطالب في انتقاء طريقة مناسبة تتسجم مع إمكاناته من كل تلك الطرائق المختلفة والمتعددة. ولو اقتصر الامر على تعلم طرائق مادة واحدة لكان أفضل للإتقان ومن بعده التطبيق عندما يواجه تعليم مادة معينة في المرحلة الابتدائية.
- 4- من أجل ذلك تبرز الحاجة الى وضع منهج جديد للصف الخامس ليكون منسجماً مع منهج الصف الرابع ومكملاً له .

### المقترحات

- 1- إعادة النظر في منهج (النحو) ليكون مكملاً لمنهج الصف(الرابع) فضلاً عن بقية المواد الدراسية . كي نضمن تحديد الأهداف وتحقيق الاغراض من ايجاد نمط اعداد المعلمين وهو خلق معلم في اختصاص اللغة العربية .
- 2- إضافة مواد الاختصاص التي افترضناها في الصف الرابع في هذا الصف وهي:

أ- الأدب العربي

ب- الصرف

ج- العروض

د- فقه اللغة

- 3- جعل كل مادة من مواد المنهج قائمة بنفسها ، سواء في التدريس ام في الامتحانات الفصلية والنهائية
- 4- التقليل من المواد العامة والتربوية ، مع الاتكاء على مواد الاختصاص لاهميتها في اعداد معلم مختص وتدريس هذه اللغة الجميلة



5- حذف مادتي (أدب الأطفال) و (الإلقاء) ، وجعلها مع مواد أخرى . تعد معلماً لمرحلة (الأول) و (الثاني) ، لأهمية هذه المرحلة لتعليم المبتدئين القراءة والكتابة.

6- يقترح الباحث تطبيق الخطة الدراسية الآتية:

| ت               | المواد الدراسية           | عدد الساعات | التفاصيل                          |
|-----------------|---------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1               | التربية الإسلامية         | 1           |                                   |
| 2               | طرائق تدريب اللغة العربية | 2           |                                   |
| 3               | منهج بحث                  | 2           |                                   |
| 4               | علم النفس التربوي         | 2           | أ- مواد عامة وتربوية - (12) ساعة. |
| 5               | إدارة وإشراف              | 2           | ب- مواد الاختصاص - (13) ساعة.     |
| 6               | التربية الوطنية والقومية  | 1           |                                   |
| 7               | تربية رياضية              | 2           |                                   |
| المواد المنحازة |                           |             |                                   |
| 1               | النحو                     | 2           |                                   |
| 2               | الصرف                     | 2           |                                   |
| 3               | دراسات لغوية              | 1           |                                   |
| 4               | أدب عباسي حديث            | 3           |                                   |
| 5               | بلاغة                     | 2           |                                   |
| 6               | المكتبة                   | 2           |                                   |
| 7               | دراسات أدبية              | 1           |                                   |

### الخاتمة

وبعد هذه الرحلة في مناهج فرع اللغة العربية في معاهد إعداد المعلمين ، عرضاً ونقداً وبعد هذه الاضمامة الموجزة التي أفرغتها في هذه الوريقات ، أجد نفسي وقفت وقوف (فاحص)، لاوقوف (ناظر) ، ووقوف معاين لاوقوف مخبر، ولعلي أدليت بدلوي، بقصد المنفعة والحقيقة العلمية ، وبقصد الأخذ بهذه التجربة، الى حيث الآمال، وتحقيق الأهداف . إن أهم النتائج التي توصل اليها البحث يمكن إيجازها بالنقاط الآتية:

1- ضرورة الغاء تجربة (الانحياز) الى اللغة العربية، وان يكون الفرع بمناهجه ، ومفردات مواده الدراسية يهدف الى إعداد معلم في فرع اللغة



- العربية يمنح شهادة (الدبلوم) في الاختصاص ، حاله حال فرع (التربية الإسلامية)
- 2- إعادة النظر في المناهج المقررة لتكون مهياة لإعداد معلم مختص في اللغة العربية، ويقترح الباحث اعتماد الخطة الدراسية المقترحة في هذا البحث.
- 3- إعادة النظر بأسلوب الامتحانات ، على ان يكون لكل (فرع) من فروع العربية امتحان مستقل بنفسه ، سواء في الامتحانات الفصلية ام النهائية.
- 4- فصل فروع العربية عن بعضها ، واستقلال كل فرع بذاته لأهمية ذلك عند الطالب والمدرس، ولأهميته في الإعداد المنشود.
- 5- جعل تدريس مادة (أصول البحث) في الصف الخامس بعد فصلها عن (المكتبة) وتوضع لها مفردات تنسجم وأهمية هذه المادة.
- 6- الزام طلبة الصف الخامس بانجاز بحث في الاختصاص كجزء من متطلبات التخرج .
- 7- جعل تعليم ( الالف باء) - تعلم القراءة والكتابة - فرعاً قائماً بذاته يعد له مفردات خاصة لأهميته في تعليم المبتدئين، على وفق طريقة من الطرائق الحديثة على أن تكون مادة :  
(الالف باء) و(أدب الأطفال) ضمن مواده.
- 8- اعادة النظر بمناهج المرحلة (الابتدائية) لتنسجم مع هذا التوجه في إعداد المعلمين.
- 9- العمل على زيادة فترة التطبيق لأهميته في اكتساب الخبرات التربوية والتعليمية.
- 10- جعل التدريس في(المعهد) ، تعليماً عالياً، وهذا الأمر يتطلب إعادة النظر بالملاكات التدريسية والإدارية، بجعلها ضمن هذا الإطار . لكي نضمن الاستفادة المثلى من حملة الشهادات العليا في وزارة التربية، وحتى تأخذ الشهادة العليا مكانها الصحيح أسوة بالتعليم العالي.



11- يصار الى استحداث ( معهد عال للمعلمين) ينتظم فيه الناجحون من الصف الثالث من معاهد الإعداد، او خريجو السادس الإعدادي ، يمنح شهادة (الدبلوم) العالي في الاختصاص. وعند رغبته في إكمال دراسته نحو ( البكالوريوس) ، فانه يقبل في الصف الثالث من الكليات المناظرة. هذه ابرز نتائج البحث التي توصلت اليها ، وهي جوهر الدراسة ولها التي دار حولها الكلام فيه، وهو جهد المقل أرجو ان تأخذ طريقها الى التنفيذ خدمة للغتنا العربية، وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خير خلقه الداعي الى حقه محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وعلى صحبه المنتجين .

## الهوامش

- 1- مثل قديم
- 2- ينظر :من قضايا تعليم اللغة العربية ، رؤية جديدة ،د. نعمة رحيم العزاوي مطبعة وزارة التربية ، بغداد (1988م) (ص 69)
- 3- ينظر: في وون المعلمين، مصطفى رياض ، مكتبة الانجلو المصرية ،(1970م) (183ص)
- 4- ينظر - تقويم تجربة الانحياز الى اللغة العربية، في معاهد اعداد المعلمين في العراق من وجه نظر الطلبة والمدرسين ، مراد يوسف علوان ، رسالة ماجستير . مطبوعة على آلة الكاتبة.(18/ص)
- 5- ينظر: اعداد المعلم مسؤولة مشتركة بين الجامعة ووزارة التربية ، منير بشور ، مؤسسة العهد الدوحة(1985م)، (ص/273)
- 6- ينظر :المؤتمر الفكري الاول للمؤتمرين العرب ، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية مطبعة الرشاد ، بغداد (1975م) (ص/ 71-73)
- 7- ينظر:تقويم تجربة الانحياز الى اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمين،(ص/ 19)
- 8- ينظر:دليل مقررات مجلس التربية للسنوات (1970-1975)، مطبعة وزارة التربية اعداد ،ابراهيم محمود ، بغداد (1976)، (ص/23-26)
- 9- ينظر: الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية ، عبد العليم ابراهيم ،دار المعارف ،مصر(1980) (ص35)
- 10- ينظر:نظام اعداد المعلمين، رقم(37) لسنة(1977)بغداد وزارة التربية/1977م،(ص6)
- 11- ينظر:نظام اعداد المعلمين، رقم(37) لسنة(1977)بغداد وزارة التربية/1977م،(ص6)
- 12- ينظر:المصدر نفسه(ص6)
- 13- ينظر:اهداف معاهد اعداد المعلمين مديرية المناهج وزارة التربية ، العراق، مطبعة الوزارة،(1986م)،(ص23)
- 14- ينظر:تقويم تجربة الانحياز للغة العربية،(ص24)



- 15 - ينظر: السيرة التربوية للسنوات (1981-1985/) ، اعداد جاسم المظفر وزارة التربية مطبعة الوزارة/1985م، (ص33)
- 16 - ينظر: تقويم تجربة الانحياز للغة العربية،(ص22)
- 17 - ينظر: تقويم تجربة الانحياز(ص24)
- 18 - ينظر: مجلة المعلم الجديد/ج3/الم الثالث والاربعون / بغداد/(1986)،(ص24)
- 19 - ينظر: ملحق مجلة المعلم الجديد ،عدد خاص ، بغداد،(1988)،(ص18)
- 20 - ينظر: المصدر نفسه،(ص19-20)
- 21 - ينظر: كتاب المديرية العامة للاعداد والتدريب/مديرية اعداد المعلمين ذي العدد(23407)في العدد2001/6/27
- 22 - ينظر ، الخطة الدراسية ،كتاب المديرية العامة للاعداد والتدريب/اعداد المعلمين ذي العدد(21950)في2001/6/18
- 23 - ينظر،المصدر نفسه
- 24 - ينظر:كتاب (النحو)للفصوف الرابعة/معاهد اعداد المعلمين والمعلمات/ط8/مطبعة العامل/(2000م)
- 25 - ينظر:كتاب(النقد والبلاغة)للفصوف الرابعة/معهد اعداد المعلمين والمعلمات /ط9/مطبعة الصفي/ (1997م)
- 26 - ينظر:كتاب(دراسات ادبية،قديمة ومعاصره)للف الرابع(فرع اللغة العربية)/ط6/مطبعة الصفي/ (1997م)
- 27 - ينظر:كتاب(المكتبة العربية واصول البحث)للف الرابع/ط5/مطبعة الديواني/(1992م)
- 28 - ينظر:الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية،عبد العليم ابراهيم،ط11،دار المعارف(ص35-36)
- 29 - ينظر:الخطة الدراسية
- 30 - ينظر :الخطة الدراسية
- 31 - ينظر:قواعد اللغة العربية للصف الخامس معاهد اعداد المعلمين/ط7/مكتب الديار/بغداد(1994م)
- 32 - ينظر:قواعد اللغة العربية للصف الخامس،معاهد اعداد المعلمين/ط7/مكتب الديار/بغداد(1994م)

### ثبت المصادر

- 1- اهداف معاهد اعداد المعلمين / مديرية المناهج/ وزارة التربية/ مطبعة الوزارة
- 2- تقويم تجربة الانحياز الى اللغة العربية معاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر الطلبة والمدرسين/ مراد يوسف علوان/ رسالة ماجستير / مطبوعة على الاله الكاتبة.
- 3- دراسات ادبية قديمة ومعاصرة / للصف الرابع معاهد اعداد المعلمين/ ط6/ مطبعة الصفي / 1997م



- 4- دليل مقررات مجلس التربية للسنوات (1981-1975م) مطبعة وزارة التربية/ اعداد، ابراهيم محمود / بغداد / (1976م)
- 5- السيرة التربوية للسنوات (1981-1985م) / اعداد جاسم المظفر/ وزارة التربية/ (1985م)
- 6- في شؤون المعلمين / مصطفى رياض معوض/ مكتبة الانجلو المصرية / (1970م)
- 7- قواعد اللغة العربية/ للصف الخامس معاهد اعداد المعلمين/ ط7/ مكتبة الديار/ بغداد / (1994م)
- 8- قواعد اللغة العربية/ للصف الرابع معاهد اعداد المعلمين/ ط8/ مطبعة العامل/ (2000م)
- 9- المؤتمر الفكري الاول للمؤتمرين العرب/ الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية / مطبعة الرشاد / بغداد / (1975 م)
- 10- مجلة المعلم الجديد / ج3/ المجلد الثالث والاربعون / بغداد/ (1986)
- 11- المكتبة العربية واصل البحث/ للصف الرابع معاهد اعداد المعلمين / ط5/ مطبعة الديواني/ (1992م)
- 12- من قضايا تعليم اللغة العربية / رؤية جديدة / د. نعمة رحيم العزاوي / مطبعة وزارة التربية/ بغداد (1988م)
- 13- ملحق مجلة المعلم الجديد/ عدد خاص/ بغداد/ (1988م)
- 14- الموجة الفني لمدرسي اللغة العربية / عبد العليم ابراهيم /دار المعارف/ مصر/ (1980م)
- 15- نظام اعداد المعلمين رقم(37) لسنة (1977م)/ وزارة التربية/ بغداد(1977م)
- 16- النقد والبلاغة / الصف الرابع معاهد اعداد المعلمين/ ط9/ مطبعة الصفي/ (1977م)
- 17- الهاشمي، عايد توفيق (الموجه العملي لمدرس اللغة العربية)، مطبعة الإرشاد، بغداد، 1972.
- 18- عبد الرزاق، كيلان أحمد حميد، (بناء برنامج لأعداد معلم الصف الأول الابتدائي وتدريبه في أثناء الخدمة في ضوء الكفايات التعليمية) أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية - أين رشد، 1994م.