



أثر استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة تعلم مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة للطلاب

The effect of a differentiated education strategy according to multiple intelligences on learning the skill of close transmission Badminton for students

م.م عباس جاسم رسن⁽¹⁾، أ.م. د محمد علي جلال⁽²⁾

Abbas Jasim Rsain, Mahmad Ali Glal

moajalal@gmail.com

bj4870797@gmail.com

الملخص

هدف البحث الى اعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة في تعلم مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة للطلاب ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة والمهارة قيد البحث ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على (50) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان اذ تم تقسيم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (20) طالباً لكل مجموعة وتم تطبيق المنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة على طلاب العينة التجريبية ولمدة (2) اسابيعين بواقع (4) وحدات تعليمية ، وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بحداثة الاستراتيجيات التدريسية متنوعة الاجراءات عند تعلم مهارات اخرى في بالريشة الطائرة للطلاب .

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، الارسال القريب

ABSTRACT

The research aimed to prepare an educational curriculum according to the strategy of differentiated education according to multiple intelligences in learning the skill of close serve with badminton for students, and to identify the effect of the educational curriculum prepared according to the strategy of differentiated education according to multiple intelligences and the skill

under research. The researchers used the experimental method on (50) students. Of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan were divided into two experimental and control groups with (20) students for each group, and the educational curriculum was applied according to the strategy of differentiated education according to multiple intelligences on the students of the experimental sample for a period of (2) Two weeks, with (4) educational units. The researchers recommended the need to pay attention to the modernity of teaching strategies and various procedures when learning other skills in badminton.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

ان تطور التربية الرياضية في اي بلد يعتمد اولاً واخراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع المعرف والعلوم بوعي كامل لإرساء البناء الرياضي وتقدمه على اسس قوية وصلبة مما دفع الباحثين نحو البحث والتقصي عن افكار جديدة قادرة على مواجهة متغيرات العصر ومواكبة تطوراته السريعة والتطور العلمي اصبح سمة هذا العصر لما يتسم به من ايقاع سريع وما يطرا عليه من اتجاهات جديدة وافكار حديثة في سلوكيات افراد المجتمع ويفتح افاقاً كثيرة للتعرف على ما هو جديد في مجالات الحياة كافة ، ومن اهم اهداف تنمية مختلف جوانب الحياة تلك بتوفير الطاقات البشرية والكافاءات المؤهلة والمدربة ، ومن هذه الاهداف التي تعمل على تطور الانسان في المجال التربوي هي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة حيث لم تعد عملية التدريس بمفهومها العام تعني قيام المدرس بإعطاء المعلومات للطلاب باستخدام وسائل واساليب الشرح التقليدية دون ان يراعي اشراك الطلاب في العملية التعليمية ، ليس هذا وحسب بل اعطائهم الدور الرئيس فيها حيث تعتبر استراتيجية التدريس عبارة عن نظم لنقل المحتوى للمتعلم وتنوئى معه وظائف التدريس المختلفة، ولما كانت عملية الارتقاء بمادة الريشة الطائرية والوصول بأداء مهاراتها الى المستوى الأفضل هو ما يسعى اليه المدرس ، ولما كانت الجامعة هي احدى القواعد الرئيسية لرفد المؤسسات التعليمية بالكافاءات التعليمية الشابة ، فهذا يتطلب ايجاد بدائل تدريسية تتلائم مع المهارات المتعددة للريشة الطائرية وتناسب مع المراحل العمرية لطلاب الجامعات . ومن هنا دعت الضرورة لأجراء مثل هذه الدراسة لرفد المكتبات بهذه الدراسة كمصدر للعبة الريشة الطائرية ، وكذلك يأمل الباحثان ان تتمكن هذه الدراسة من الاسهام في تشجيع العاملين في ميدان التربية والتعليم من اعطاء المتعلم الدور الاكبر وإعطاء الفرصة المناسبة لهم في تنمية قدراتهم ومهاراتهم.

2-1 مشكلة البحث :-

ان ترابط المهارات المتسلسلة في لعبة الريشة الطائرة واعتماد كل مهارة على المهارة التي تسبقها جعل مهارة الارسال القريب للاعب الى اللاعب الخصم يترك اثره الواضح في اداء مهارة الضرب الضربة المرفوعة الامامية ، ومن زاوية اخرى لاحظ الباحثان اداء الطلاب مهارة الارسال القريب في لعبة الريشة الطائرة وجود ضعف في اداء المهارة قيد الدراسة إذ يرى الباحثان السبب في ذلك الضعف الى عدم استخدام استراتيجيات حديثة متنوعة الاجراءات تسهم في رفع المستوى الفني والمهاري والمعرفي لدى الطلاب ، وطبقاً لما نقدم ارتى الباحثان دراسة هذه المشكلة وتطبيق منهج تعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة بالريشة الطائرة للطلاب ؟

3-1 اهداف البحث :- يهدف البحث الى ما يلي :

1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الارسال القريب الطائرة للطلاب .

4- اعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة في تعلم مهارات الارسال القريب الطائرة للطلاب .

4-1 فرضيات البحث :-

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم اداء مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة الطائرة ولصالح الاختبارات البعيدة .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعيدة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم اداء مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة ولصالح المجموعة التجريبية.

4-2 مجالات البحث :-

4-1-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان للعام الدراسي (2023-2024) .

4-2 المجال الزماني : من 23/10/2023 الى 27/11/2023

4-3 المجال المكانى : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان .
2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

4-3 منهجية البحث :

على وفق ما جاء بمتطلبات حل مشكلة البحث انتهى الباحثان منهج البحث التجريبى .

3-2 مجتمع وعينه البحث :

تمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان للعام الدراسي (2023-2024) إذ بلغ (50) طالباً، وتم اختيار عينة البحث منهم عشوائياً بعد إستبعاد إحصائياً طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب وتم اختيار (40) طالباً بواقع (20) طالباً كمجموعة تجريبية و(20) طالباً مجموعة ضابطة ، ليبلغ بذلك عدد العينة الرئيسية للدراسة (50) طالباً وبنسبة (%) 80

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

لكي يصل الباحثان إلى حل مشكلته فقد استعنوا بالأدوات الآتية :-

3-3-1 الوسائل المستخدمة في البحث :

- ❖ المصادر والمراجع العربية.
- ❖ استئمارة استبانة لتحديد نوع الاختبار المناسب للمهارة قيد البحث.
- ❖ فريق العمل المساعد
- ❖ الاختبار المقنة للأداء مهارة الارسال القريب في لعبة الريشة الطائرة.
- ❖ استثمارات لتسجيل درجات العينة .

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ❖ ملعب الريشة الطائرة.
- ❖ شريط قياس حديدي لقياس الطول بوحدة قياس (سم) عدد (1) .
- ❖ ساعة توقفت .
- ❖ مضارب الريشة الطائرة عدد (20)
- ❖ تيوب ريش عدد (1) .
- ❖ جهاز لابتوب نوع (DELL) .

4-3 اجراءات البحث الميدانية

4-3-1 تحديد مُتغيرات البحث :

بعد ما أطلع الباحثان على مفردات المنهج المقرر في لعبة الريشة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، إذ حرصا على دراسة المهارة المحددة من قبل استاذ المادة في الكلية في الفصل الدراسي الثاني ، لذا أعتمداها الباحثان في اجراءات البحث.

4-3-2 تحديد الاختبار الخاص بالمهارة قيد البحث .

للغرض الحصول على قياس اداء الطالب في المهارة قيد البحث ، فقد عمد الباحثان الى ايجاد انساب اختبار للمهارة قيد الدراسة ، مراعيا بذلك نوع العينة والوقت المتاح للإجراءات البحثية والإمكانات المتاحة ، إذ يعد المقياس "وسيلة أو إجراء يتم بموجبه مواجهة الفرد لمجموعة من المتعلمين و يتطلب منه ان يستجيب لها مستقلا عن الآخرين" (عبد الكريم ، 1990 ، ص 213) ومن اطلاع الباحثان على عدد من المصادر والبحوث الخاصة بالمهارة قيد الدراسة ، فقد لاحظا وجود اختبار لأداء المهارة قيد البحث حيث تم اعتماده .

1-2-4-3 اختبار الإرسال القريب:

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القريب

الأدوات المطلوبة: مصارب ريشة ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار استماره لتسجيل البيانات.

وصف الأداء:

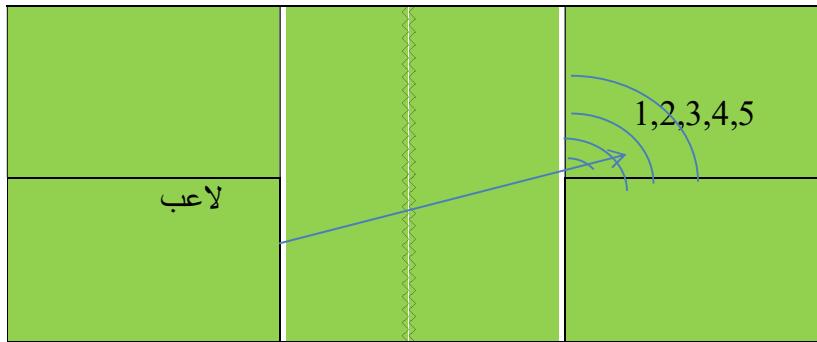
يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة نصف قطرها 55.8 سم) من المركز ، (4 درجات 67 سم) ، (3 درجات 96.5 سم) ، (2 درجة 117 سم) ، (1 درجة باقي المنطقة).

تقدير الأداء:

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى المختبرون وقتاً مناسباً للإحماء ثم يعطي كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاولة بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبال الذي يرتفع عن الشبكة (51 سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط :

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبال والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراء والإرسال الذي يصطدم بالحبال يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10) والبالغة (50) درجة.



يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الارسال القصير

3-4-3 إعداد الوحدات التعليمية ب استراتيجية جدول التعلم :

عد الباحثان إلى إعداد وحدات تعليمية خاصة بـاستراتيجية التعليم المتمايز بالاستناد إلى ما جاء في خطوات هذه الإستراتيجية و التي ترتكز على نشاط المتعلم وزيادة فاعليته وتوظيفها للتجريب بهذه الدراسة في درس التربية الرياضية ، إذ بلغ عددها (4) وحدات تعليمية لمجموعة البحث التجريبية التي تدرس وفق هذه الإستراتيجية مراعيا في إعداد تمريناتها قدرات الطالب البنية والمهارية فضلاً عن توافر الامكانيات والمتطلبات الخاصة بتنفيذ مفردات هذه الإستراتيجية ، وكما مفصل أدناه في المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية جدول التعلم من خلال اقسام الوحدة التعليمية المتضمنة (القسم التحضيري) اذ كان زمنه (15) دقيقة منها (3) دقيقة لجزء المقدمة والذي يتضمن وقوف الطالب وأداء التحية الرياضية وتسجيل الغياب ، ومن ثم (5) للاحماء العام والذي يتضمن تهيئة الجسم بصورة عامة ، يبدأ الطالب بالسير ثم الهرولة حول الملعب مع أداء التمارين التالية : تدوير الذراعين للأمام – تدوير الذراعين للخلف – قتل الجزء يمينا ويسارا – رفع الساقين وخفضهما بالتعاقب ، ومن ثم (7) دقائق للتمرينات البنية المصحوبة في الإيعازات لاحماء مفاصل عضلات الجسم كافة ومن ثم الانتقال الى (القسم الرئيس) وبזמן (70) دقيقة منها (30) للجانب التعليمي منها (7) دقائق لتوضيح الخطوة الاولى من استراتيجية التعليم المتمايز اذ تضمنت قيام المدرس بتحفيز الطالب وجذب انتباهم من خلال طرح الأسئلة حول المهارة قيد الدراسة للتعرف على المفاهيم التي يحملها الطالب في أذهانهم من خلال طرح مجموعة من الأسئلة . ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثانية من استراتيجية التعليم المتمايز وبזמן (8) دقيقة اذ يعطي المدرس الفرصة لطلابه للعمل معا وفق مجاميع تعاونية و التفكير بحرية للإجابة على الأسئلة المطروحة حول المهارة قيد الدراسة ومن ثم أداء تمرين هادف من قبل المدرس الغرض منه عصف اذهان الطلاب لإيجاد اجوبة لما طرح عليهم مسبقاً من اسئلة . ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثالثة من استراتيجية التعليم المتمايز وبזמן (15) دقيقة اذ يقوم المدرس بهذه الخطوة بشرح وعرض المهارة وكيفية أداء مراحلها وبناء المفاهيم الصحيحة حول المهارة قيد الدراسة والإجابة على الأسئلة التي تثار من قبل الطلاب . ثم القيام بعرض النموذج من قبل أحد الطلاب . ومن ثم الانتقال الى الجانب

التطبيقي من الوحدة التعليمية وبزمن (45) دقيقة مقسمة على باقي خطوات استراتيجية جدول التعلم ، اذا كانت الخطوة الرابعة التقويم من الاستراتيجية وبزمن (20) دقيقة اذ تتضمن الوقف على الاخطاء وتصحيحها الخاصة بأداء المهارة قيد الدراسة بكافة تشكيلاتها داخل الملعب ، من استراتيجية التعليم المتمايز وبزمن (8) دقيقة اذ يقوم المدرس بربط المهارات مع بعضها البعض لمساعدة الطالب لرؤيه العلاقة بين المهارة قيد الدراسة وبين المهارات الأخرى في الكرة الطائرة من خلال اعطاء تمارين لمواقف تعليمية والعمل على تثبيت النموذج الصحيح لدى الطالب وتغيير المفاهيم الخاطئة لديهم بأخرى صحيحة للوصول إلى أدراك الموقف الكلي ، ثم يقوم المدرس باختبار الطالب لأداء المهارة قيد الدراسة بشكل نهائي لكي يتم التعرف على مستوى الطالب بعد نهاية كل وحدة تعليمية ويقوم المدرس بتقديم معلومات تصحيحية للطلاب لتبني الاستجابات الصحيحة وتحسينها او تقديم معلومات عامة كالأخطاء الشائعة وفي هذه المرحلة يتعرف كل طالب على مدى اقترابه او ابعاده عن المهارة موضوع الدرس لإصدار أحكامهم إلى ما توصلوا إليه . ومن ثم الانتقال إلى (القسم الختامي) وبزمن (5) دقيقة والمتضمن الهرولة الخفيفة حول ملعب الكرة الطائرة مع أداء تمارين التهدئة والاسترخاء ثم إنتهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية ثم الانصراف .

3-4-3 التجربة الاستطلاعية لمهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة :-

قد أجرى الباحثان التجربة على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددها (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة في يوم الخميس المصادف 11/4/2023 للتعرف على كفاية فريق العمل المساعد والعديد من النقاط كما مبين ادناه:

- 1- كفاية فريق العمل المساعد .
- 2- التأكد من سلامة الادوات وجاهزيتها للتجربة الرئيسة .
- 3- تهيئة أماكن الطلاب في الملعب المخصص لتطبيق مفردات الإستراتيجية.
- 4- التأكد من استيعاب الطلاب للاستراتيجية ومدى ملائمتها للعينة قيد الدراسة .
- 5- تحديد الأخطاء والصعوبات بهدف تجاوزها في تطبيق الوحدات التعليمية.
- 6- تهيئة أماكن المحكمين في الملعب .

3-4-4 اجراء الوحدة التعريفية

الغرض من الوحدة التعريفية هو شرح وتعريف الطلاب بمهارة قيد البحث لأنها تعطى لهم اول مرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونظرًا لما تحتويه مادة الريشة الطائرة من خصوصية في اداء المهارات يحتم علينا اعطاء وحدة تعريفية تمهدًا لأداء الاختبار القبلي ، اذ تم تقديم الوحدة التعريفية في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان بواسطة أستاذ المادة في

الكلية بحضور عينة البحث في يوم الاحد المصادف 10/11/2022 وفيها تم تبيان الاداء الفني للمهارة المبحوثة .

3-4-6 الاختبارات القبلية :-

اجرى الباحثان الاختبارات القبلية على عينة البحث في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان من قبل لجنة من المقيمين للأداء الفني المتخصصين بالكرة الطائرة من حملة الشهادات الاكademie في يوم الاثنين المصادف 12/11/2023 إذ عمد الباحثان إلى جمع الدرجات الخاصة بالمهارة قيد الراسة ، إذ تم التقييم الاداء الفني لكل طالب من لدن لجنة الحكم بشكلٍ مباشر ، و تم تثبيت ظروف هذه الاختبارات من مقومين وزمان ومكان بغية إعادة نفسها في الاختبارات البعدية .

3-4-7 تطبيق (المنهج التعليمي) الوحدات التعليمية باستراتيجية التعليم المتمايز :

بدأ تطبيق المنهج التعليمي بإستراتيجية جدول التعلم في يوم الخميس المصادف (13/11/2022) وانتهى يوم الاحد المصادف (23/11/2022) اذ استغرق هذا التطبيق مدة (2) اسبوع اذ اشتملت على (4) وحدة تعليمية ي الواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع تطبق في يوم الاثنين ويوم الخميس ، وكان لمجموعة البحث التجريبية منهاجها الخاص بها ، اما المجموعة الضابطة فقد طبقت عدد الوحدات نفسها بالأسلوب المتبوع من لدن المدرس واكتفى الباحثان بالإشراف على سير التطبيق لمجموعتي البحث .

3-4-8 الاختبارات البعدية :-

بعد ان أنهى الباحثان تطبيق الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية جدول التعلم ، عمد الباحثان الى الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء المصادف 24 / 11 / 2023 ، وتمت في ظروف الاختبارات القبلية نفسها من مكان وزمان ومحكمين .

5-3 الوسائل الاحصائية :-

استعمل الباحثان نظام الحقيقة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) ، t-test package for social sciences (t-test) ، الوسط الحسابي ، والإنحراف المعياري ، و اختبار للعينات المترابطة .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد أن أتم الباحثان التجربة الرئيسية ولغرض التحقق من فرضا البحث لحل مشكلة الدراسة ، عمدا إلى معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً ، ليعرضها بالجداوين ومن ثم تحليلها ومناقشتها بدعمها بالمصادر والدراسات العلمية وكالآتي:-

1-4 عرض نتائج اختبارات الارسال القريب بالريشة الطائرة القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

جدول (1)

يُبيّن نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية لتعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد الكرة الطائرة للطلاب

الدالة	درجة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	ف ع	ف	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		المجموعات	المتغيرات	ت
					ع	من	ع	من			
معنوي	0.000	20.882	0.867	18.100	3.220	30.95	2.159	12.85	تج	الارسال القريب	1
معنوي	0.000	8.638	1.094	9.450	4.390	22.30	2.159	12.85	ض		

2-4 عرض نتائج اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة البعدية فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

للغرض التعرف على دلالة الفروق فيما بين نتائج اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة البعدية في ما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عمد الباحثان إلى معالجتها أحصائياً باستخدام اختبار (t-test) للعينات المترابطة وكما ومبين في الجدول (2) الآتي:

جدول (2)

يُبيّن نتائج اختبار (t-test) البعدية للعينات المترابطة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

الدالة	درجة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المتغيرات	ت
			ع	من	ع	من		
معنوي	0.000	7.106	4.390	22.30	3.220	30.95	الارسال القريب	1

3-4 مناقشة نتائج البحث :

3-4-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لتعلم مهارة الارسال القريب للمجموعتين التجريبية

والضابطة :

♦ المجموعة التجريبية :-

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لتعلم مهارة الارسال القريب ومن خلال الجدول (1) تبين ان هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدية .

ويعزى الباحثان هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى اعتماد استراتيجية التعليم المتمايز ، إذ اتضح للباحثان فاعلية هذه الاستراتيجية على طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وذلك من خلال ملائمتها لعمر المتعلمين حيث تعمل على تحقيق الأهداف بالشكل الأمثل وزيادة الدافعية وإثارة الانتباه لديهم وهذا ما يتفق به الباحثان مع (قاسم صالح عن عصام الطيب) بأنه "يرجع اهتمام الباحثين بأساليب التفكير والتعلم لأنهما يعandan من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية سوءاً في التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي نظراً إلى أن معرفتنا بأساليب التفكير والتعلم التي يفضلها الطلبة تساعدنا في تحديد الطرق المناسبة لتعليمهم وتحديد الوسائل الملائمة لتقييمهم بما يؤدي في النهاية إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم والارتفاع بالعملية التعليمية " (النعoshi , 2007 , ص 120) في ما يذهب الباحثان بان الالتزام الكامل بخطوات استراتيجية التعليم المتمايز بتسلسلها الصحيح وجميع مكوناتها ، وربطها بالجانب المهاري ساعد كثيراً في معرفة وفهم الاداء الفني للمهارة قيد البحث .

♦ المجموعة الضابطة :-

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لتعلم المهارة قيد البحث ومن خلال الجدول (1) تبين ان هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبارات البعدية .

اذ يعزى الباحثان التحسن الذي طرأ على اداء الطلاب في المجموعة الضابطة التي تعلمبت باستخدام الطريقة المتبعة من قبل المدرس والى الفترة الدراسية التي اكتسبوا بها الكثير من المعلومات التي ساعدت في تحسن الاداء للمهارة المبحوثة ، كما ان التزام افراد المجموعة الضابطة بالدوام وعدم تغييهم ساعد في تحسن الاداء وكذلك لأسلوب المدرس في التدريس اسهاماً في اكتساب الطلاب للمعلومات الصحيحة وزيادة خبرتهم.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

في ضوء ما جاءت به نتائج الدراسة الحالية توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :-

- 1- إن استعمال إستراتيجية التعليم ساعد على تعلم المهارة قيد الدراسة بالريشة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وحققوا التفوق على الطلاب الذين يدرسون بدونها
- 2- ان التدريس بإستراتيجية التعليم المتمايز يعطي للطلاب دوراً ايجابياً وفعالاً ونشطاً بالمناقشة وتبادل المعلومات ، مما يرفع مستوى اكتسابهم لعمليات التعلم.
- 3- المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية التعليم المتمايز يراعي الفروق الفردية ويفسح المجال امام المتعلمين في الاعادة والتكرار للأداء الصحيح للمهارة قيد البحث .

2-5 التوصيات :-

على وفق ما جاء باستنتاجات الدراسة الحالية وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترنات التي ينبغي التأكيد عليها وهي كالتالي :

- 1- الاهتمام بنوع الأساليب والإستراتيجيات التعليمية وتوظيفها في تدريس التربية الرياضية عند تعلم المهارات بالريشة الطائرة على أن تراعي المرحلة العمرية والفروق الفردية للمتعلمين .
- 2- العمل على إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالريشة الطائرة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- ❖ الدليمي وأخرون , ناهدة عبد زيد: الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية , ط1 , دار الكتب العلمية , بيروت , لبنان , سنة 2015.
- ❖ عبد الكريم , عفاف: التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية , الاسكندرية , مطبعة خضر . 1990 ,
- ❖ النعوشي , قاسم صالح : العلوم لجميع الأطفال وتطبيقاتها العلمية , عمان ، دار المسيرة ، . 2007

(1) ملحق

خبراء تقييم الأداء الفني للمهاراتين قيد الدراسة

الاسم و اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل	ت
أ. د ماجد عزيز لفته	تدريب – العاب مظرب	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	1
أ.م . د حيدر مجيد شويع	طائق التدريس	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	2
م.د علاء حواد كاظم	فسلجه / العاب مظرب	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	3