



أثر استراتيجية التعليم المتمايز وفقا للذكاءات المتعددة تعلم مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة للطلاب

The effect of a differentiated education strategy according to multiple intelligences on learning the skill of close transmission Badminton for students

م.م عباس جاسم رسن⁽¹⁾، أ.م. د محمد علي جلال⁽²⁾

Abbas Jasim Rsain, Mahmad Ali Glal

moajalal@gmail.com

bj4870797@gmail.com

الملخص

هدف البحث الى أعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقا للذكاءات المتعددة في تعلم مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة للطلاب ، والتعرف على تأثير المنهج التعليمي المعد على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقا للذكاءات المتعددة والمهارة قيد البحث ، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي على (50) طالباً من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ميسان اذ تم تقسيم طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (20) طالباً لكل مجموعة وتم تطبيق المنهج التعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقا للذكاءات المتعددة على طلاب العينة التجريبية ولمدة (2) اسبوعين بواقع (4) وحدات تعليمية , وأوصى الباحثان بضرورة الاهتمام بحداثة الاستراتيجيات التدريسية متنوعة الاجراءات عند تعلم مهارات اخرى في بالريشة الطائرة للطلاب .

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، الارسال القريب

ABSTRACT

The research aimed to prepare an educational curriculum according to the strategy of differentiated education according to multiple intelligences in learning the skill of close serve with badminton for students, and to identify the effect of the educational curriculum prepared according to the strategy of differentiated education according to multiple intelligences and the skill

under research. The researchers used the experimental method on (50) students. Of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan, the students of the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Maysan were divided into two experimental and control groups with (20) students for each group, and the educational curriculum was applied according to the strategy of differentiated education according to multiple intelligences on the students of the experimental sample for a period of (2) Two weeks, with (4) educational units. The researchers recommended the need to pay attention to the modernity of teaching strategies and various procedures when learning other skills in badminton.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته :-

ان تطور التربية الرياضية في اي بلد يعتمد اولاً و اخرأ على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع المعارف والعلوم بوعي كامل لإرساء البناء الرياضي وتقدمه على اسس قوية وصلبة مما دفع الباحثين نحو البحث والتقصي عن افكار جديدة قادرة على مواجهة متغيرات العصر ومواكبة تطورات السريعة والتطور العلمي اصبح سمة هذا العصر لما يتسم به من ايقاع سريع وما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة وافكار حديثة في سلوكيات افراد المجتمع ويفتح افاقاً كثيرة للتعرف على ما هو جديد في مجالات الحياة كافة ، ومن اهم اهداف تنمية مختلف جوانب الحياة تلك بتوفير الطاقات البشرية والكفاءات المؤهلة والمدربة ، ومن هذه الاهداف التي تعمل على تطور الانسان في المجال التربوي هي الاستراتيجيات التدريسية الحديثة حيث لم تعد عملية التدريس بمفهومها العام تعني قيام المدرس بإعطاء المعلومات للطلاب باستخدام وسائل واساليب الشرح التقليدية دون ان يراعي اشراك الطلاب في العملية التعليمية ، ليس هذا وحسب بل اعطائهم الدور الرئيس فيها حيث تعتبر استراتيجية التدريس عبارة عن نظم لنقل المحتوى للمتعلم وتؤدي معه وظائف التدريس المختلفة، ولما كانت عملية الارتقاء بمادة الريشة الطائرة والوصول بأداء مهاراتها الى المستوى الأفضل هو ما يسعى اليه المدرس , ولما كانت الجامعة هي احدى القواعد الرئيسة لرفد المؤسسات التعليمية بالكفاءات التعليمية الشابة ، فهذا يتطلب ايجاد بدائل تدريسية تتلائم مع المهارات المتعددة للريشة الطائرة وتناسب مع المراحل العمرية لطلاب الجامعات .

ومن هنا دعت الضرورة لأجراء مثل هذه الدراسة لرفد المكتبات بهذه الدراسة كمصدر للعبة الريشة الطائرة ، وكذلك يأمل الباحثان ان تتمكن هذه الدراسة من الاسهام في تشجيع العاملين في ميدان التربية والتعليم من اعطاء المتعلم الدور الاكبر وإعطاء الفرصة المناسبة لهم في تنمية قدراتهم ومهاراتهم.

2-1 مشكلة البحث :-

ان ترابط المهارات المتسلسلة في لعبة الريشة الطائرة واعتماد كل مهارة على المهارة التي تسبقها جعل مهارة الارسال القريب للاعب الى اللاعب الخصم يترك اثره الواضح في اداء مهارة الضرب الضربة المرفوعة الامامية , ومن زاوية اخرى لاحظ الباحثان اداء الطلاب مهارة الارسال القريب في لعبة الريشة الطائرة وجود ضعف في اداء المهارة قيد الدراسة إذ يرى الباحثان السبب في ذلك الضعف الى عدم استخدام استراتيجيات حديثة متنوعة الاجراءات تسهم في رفع المستوى الفني والمهاري والمعرفي لدى الطلاب , وطبقاً لما تقدم ارتأى الباحثان دراسة هذه المشكلة وتطبيق منهج تعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة بالريشة الطائرة للطلاب ؟

3-1 اهداف البحث :- يهدف البحث الى ما يلي :

1- التعرف على تأثير المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة في

تعلم مهارات الارسال القريب الطائرة للطلاب .

4-1 أعداد منهج تعليمي على وفق استراتيجية التعليم المتمايز وفقاً للذكاءات المتعددة في تعلم

مهارات الارسال القريب الطائرة للطلاب .

5-1 فرضا البحث :-

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والاختبارات البعدية لمجموعي

البحث التجريبية والضابطة في تعلم اداء مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة الطائرة

ولصالح الاختبارات البعدية .

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية لمجموعي البحث التجريبية

والضابطة في تعلم اداء مهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة ولصالح المجموعة

التجريبية.

3-5-1 مجالات البحث :-

4-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /

جامعة ميسان للعام الدراسي (2023 - 2024) .

5-5-1-2 المجال الزمني : من 23 /10/ 2023 الى 27 /11/ 2023

6-5-1-3 المجال المكاني : ملاعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

1-3 منهجية البحث :

على وفق ما جاء بمتطلبات حل مشكلة البحث انتهج الباحثان منهج البحث التجريبي .

2-3 مجتمع وعينه البحث :

تمثلت حدود مجتمع البحث بطلاب المرحلة الثالثة – كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة ميسان للعام الدراسي (2023- 2024) إذ بلغ (50) طالباً ، وتم اختيار عينة البحث منهم عشوائياً بعد إستبعاد إحصائياً طلاب التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (10) طلاب وتم اختيار (40) طالباً بواقع (20) طالباً كمجموعة تجريبية و(20) طالباً مجموعة ضابطة ، ليبلغ بذلك عدد العينة الرئيسة للدراسة (50) طالباً وبنسبة (80 %)

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

لكي يصل الباحثان إلى حل مشكلته فقد استعاننا بالأدوات الآتية :-

1-3-3 الوسائل المستخدمة في البحث :

- ❖ المصادر والمراجع العربية.
- ❖ استمارة استبانة لتحديد نوع الاختبار المناسب للمهارة قيد البحث.
- ❖ فريق العمل المساعد
- ❖ الاختبار المقننة لأداء مهارة الإرسال القريب في لعبة الريشة الطائرة.
- ❖ استمارات لتسجيل درجات العينة .

2-3-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- ❖ ملعب الريشة الطائرة.
- ❖ شريط قياس حديدي لقياس الطول بوحدة قياس (سم) عدد (1) .
- ❖ ساعة توقيت .
- ❖ مضارب الريشة الطائرة عدد (20)
- ❖ تيوب ريش عدد (1) .
- ❖ جهاز لابتوب نوع (DELL) .

4-3 اجراءات البَحْث المِيدَانِيَّة

1-4-3 تحديد مُتغيّرات البَحْث :

بعد ما أطلع الباحثان على مفردات المنهج المقرر في لعبة الريشة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان ، إذ حرصا على دراسة المهارة المحددة من قبل استاذ المادة في الكلية في الفصل الدراسي الثاني ، لذا أعتمدها الباحثان في اجراءات البحث.

2-4-3 تحديد الاختبار الخاص بالمهارة قيد البحث .

لغرض الحصول على قياس أداء الطلاب في المهارة قيد البحث , فقد عمد الباحثان الى ايجاد انساب اختبار للمهارة قيد الدراسة , مراعيًا بذلك نوع العينة والوقت المتاح للإجراءات البحثية والإمكانات المتاحة , إذ يعد المقياس "وسيلة أو إجراء يتم بموجبه مواجهة الفرد لمجموعة من المتعلمين و يطلب منه ان يستجيب لها مستقلا عن الآخرين" (عبد الكريم , 1990 , ص 213) ومن اطلاع الباحثان على عدد من المصادر والبحوث الخاصة بالمهارة قيد الدراسة , فقد لاحظا وجود اختبار لأداء المهارة قيد البحث حيث تم اعتماده .

3-4-2-1 اختبار الإرسال القريب:

غرض الاختبار: قياس دقة مهارة الإرسال القريب

الأدوات المطلوبة: مضارب ريشة ريش، حبل مطاطي، ملعب مخطط بتصميم الاختبار استمارة لتسجيل البيانات.

وصف الأداء:

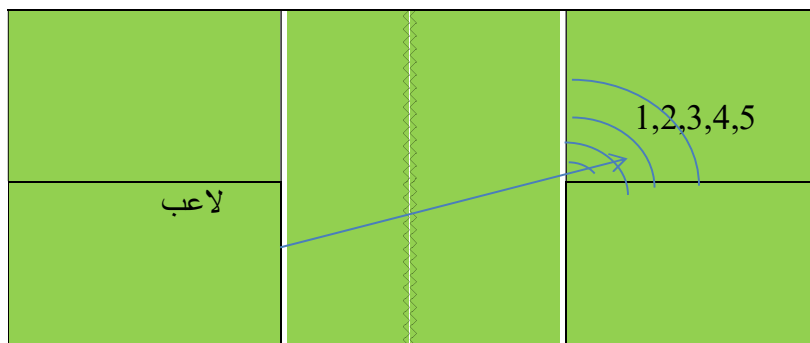
يبلغ قياس كل منطقة كما يأتي: منطقة نصف قطرها 55.8سم (من المركز ، (4 درجات 67 سم) ، (3 درجات 96.5سم) ، (2 درجة 117سم) ، (1 درجة باقي المنطقة).

تقويم الأداء:

- بعد أن يتم شرح الاختبار يعطى المختبرون وقتاً "مناسباً" للإحماء ثم يعطى كل مختبر (5) محاولات تجريبية.
- يقف المرسل في مكان الإرسال (x) ويرسل (12) محاولة بحيث تمر الريشة ما بين الشبكة والحبل الذي يرتفع عن الشبكة (51سم) محاولاً إسقاط الريشة في المنطقة ذات الدرجة الأعلى وتحسب له أفضل (10) محاولات.

حساب النقاط :

تعطى الدرجة بحسب مكان سقوط الريشة، فالريشة التي تقع على خط بين منطقتين تعطى الدرجة الأعلى والإرسال الذي لا يمر ما بين الحبل والشبكة ولا يسقط على احد المناطق يعطى صفراً والإرسال الذي يصطدم بالحبل يعاد مرة أخرى والدرجة النهائية هي مجموعة الدرجات للمحاولات (10) والبالغة (50) درجة.



يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الارسال القصير

3-4-3 إعداد الوحدات التعليمية بإستراتيجية جدول التعلم :

عمد الباحثان إلى إعداد وحدات تعليمية خاصة بإستراتيجية التعليم المتمايز بالاستناد إلى ما جاء في خطوات هذه الإستراتيجية و التي تركز على نشاط المتعلم وزيادة فاعليته وتوظيفها للتجريب بهذه الدراسة في درس التربية الرياضية ، إذ بلغ عددها (4) وحدات تعليمية لمجموعة البحث التجريبية التي تدرس وفق هذه الإستراتيجية مراعيًا في إعداد تمريناتها قدرات الطلاب البدنية والمهارية فضلاً عن توافر الامكانيات والمتطلبات الخاصة بتنفيذ مفردات هذه الإستراتيجية ، وكما مفصل ادناه في المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية جدول التعلم من خلال اقسام الوحدة التعليمية المتضمنة (**القسم التحضيري**) اذ كان زمنه (15) دقيقة منها (3) دقيقة لجزء المقدمة والذي يتضمن وقوف الطلاب وأداء التحية الرياضية وتسجيل الغياب , ومن ثم (5) للاحماء العام والذي يتضمن تهيئة الجسم بصورة عامة , يبدأ الطلاب بالسير ثم الهرولة حول الملعب مع أداء التمارين التالية : تدوير الذراعين للأمام – تدوير الذراعين للخلف – قتل الجذع يمينا ويسارا – رفع الساقين وخفضهما بالتعاقب , ومن ثم (7) دقائق للتمرينات البدنية المصحوبة في الابعازات لاحماء مفاصل عضلات الجسم كافة ومن ثم الانتقال الى (**القسم الرئيس**) وبزمن (70) دقيقة منها (30) **للجانب التعليمي** منها (7) دقائق لتوضيح الخطوة الاولى من استراتيجية التعليم المتمايز اذ تضمنت قيام المدرس بتحفيز الطلاب وجذب انتباههم من خلال طرح الأسئلة حول المهارة قيد الدراسة للتعرف على المفاهيم التي يحملها الطلاب في أذهانهم من خلال طرح مجموعة من الاسئلة . ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثانية من استراتيجية التعليم المتمايز وبزمن (8) دقيقة اذ يعطي المدرس الفرصة لطلابه للعمل معا وفق مجاميع تعاونية والتفكير بحرية للإجابة على الأسئلة المطروحة حول المهارة قيد الدراسة ومن ثم أداء تمرين هادف من قبل المدرس الغرض منه عصف اذهان الطلاب لإيجاد اجوبة لما طرح عليهم مسبقاً من اسئلة . ومن ثم الانتقال الى الخطوة الثالثة من استراتيجية التعليم المتمايز وبزمن (15) دقيقة اذ يقوم المدرس بهذه الخطوة بشرح وعرض المهارة وكيفية أداء مراحلها وبناء المفاهيم الصحيحة حول المهارة قيد الدراسة والإجابة على الأسئلة التي تثار من قبل الطلاب . ثم القيام بعرض النموذج من قبل أحد الطلاب . ومن ثم الانتقال الى **الجانب**

التطبيقي من الوحدة التعليمية وبزمن (45) دقيقة مقسمة على باقي خطوات استراتيجية جدول التعلم , اذا كانت الخطوة الرابعة التقويم من الاستراتيجية وبزمن (20) دقيقة اذ تتضمن الوقوف على الاخطاء وتصحيحها الخاصة بأداء المهارة قيد الدراسة بكافة تشكيلاتها داخل الملعب , من استراتيجية التعليم المتمايز وبزمن (8) دقيقة اذ يقوم المدرس بربط المهارات مع بعضها البعض لمساعدة الطلاب لرؤية العلاقة بين المهارة قيد الدراسة وبين المهارات الأخرى في الكرة الطائرة من خلال إعطاء تمارين لمواقف تعليمية والعمل على تثبيت النموذج الصحيح لدى الطلاب وتغيير المفاهيم الخاطئة لديهم بأخرى صحيحة للوصول إلى أدراك الموقف الكلي , ثم يقوم المدرس باختبار الطلاب لأداء المهارة قيد الدراسة بشكل نهائي لكي يتم التعرف على مستوى الطلاب بعد نهاية كل وحدة تعليمية ويقوم المدرس بتقديم معلومات تصحيحية للطلاب لتثبيت الاستجابات الصحيحة وتحسينها او تقديم معلومات عامة كالأخطاء الشائعة وفي هذه المرحلة يتعرف كل طالب على مدى اقترابه او ابتعاده عن المهارة موضوع الدرس لإصدار أحكامهم إلى ما توصلوا إليه . ومن ثم الانتقال الى (القسم الختامي) وبزمن (5) دقيقة والمتضمن الهرولة الخفيفة حول ملعب الكرة الطائرة مع أداء تمرينات التهدئة والاسترخاء ثم إنهاء الوحدة التعليمية بصيحة رياضية ثم الانصراف .

3-4-4 التجربة الاستطلاعية لمهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة :-

قد أجرى الباحثان التجربة على عينة من مجتمع البحث والبالغ عددها (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة في يوم الخميس المصادف 2023 /11/4 للتعرف على كفاية فريق العمل المساعد والعديد من النقاط كما مبين ادناه:

- 1- كفاية فريق العمل المساعد .
- 2- التأكد من سلامة الادوات وجاهزيتها للتجربة الرئيسية .
- 3- تهيئة اماكن الطلاب في الملعب المخصص لتطبيق مفردات الإستراتيجية.
- 4- التأكد من استيعاب الطلاب للاستراتيجية ومدى ملائمتها للعينة قيد الدراسة .
- 5- تحديد الأخطاء والصعوبات بهدف تجاوزها في تطبيق الوحدات التعليمية.
- 6- تهيئة أماكن المحكمين في الملعب.

3-4-5 اجراء الوحدة التعريفية

الغرض من الوحدة التعريفية هو شرح وتعريف الطلاب بالمهارة قيد البحث لأنها تعطى لهم اول مرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ونظراً لما تحتويه مادة الريشة الطائرة من خصوصية في اداء المهارات يحتم علينا اعطاء وحدة تعريفية تمهيداً لأداء الاختبار القبلي , اذ تم تقديم الوحدة التعريفية في ملعب الريشة الطائرة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ميسان بواسطة أستاذ المادة في

الكلية بحضور عينة البحث في يوم الاحد المصادف 11/10 / 2022 وفيها تم تبيان الاداء الفني للمهارة المبحوثة .

3-4-6 الاختبارات القبليّة :-

اجرى الباحثان الاختبارات القبليّة على عينة البحث في ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان من قبل لجنة من المقيمين للأداء الفني المتخصصين بالكرة الطائرة من حملة الشهادات الاكاديمية في يوم الاثنين المصادف 11/12 / 2023 إذ عمد الباحثان إلى جمع الدرجات الخاصة بالمهارة قيد الدراسة، إذ تم التقييم الاداء الفني لكل طالب من لدن لجنة الحكام بشكل مباشر ، و تم تثبيت ظروف هذه الاختبارات من مقومين وزمان ومكان بغية إعادتها نفسها في الاختبارات البعدية .

3-4-7 تطبيق (المنهج التعليمي) الوحدات التعليمية باستراتيجية التعليم المتميز :

بدأ تطبيق المنهج التعليمي باستراتيجية جدول التعلم في يوم الخميس المصادف (2022/11/13) وانتهى يوم الاحد المصادف (2022 / 11/23) اذ استغرق هذا التطبيق مدة (2) اسبوع اذ اشتملت على (4) وحدة تعليمية بواقع وحدتين تعليميتين في كل اسبوع تطبق في يوم الاثنين ويوم الخميس , وكان لمجموعة البحث التجريبية منهجها الخاص بها , اما المجموعة الضابطة فقد طبقت عدد الوحدات نفسها بالأسلوب المتبع من لدن المدرس واكتفى الباحثان بالإشراف على سير التطبيق لمجموعتي البحث .

3-4-8 الاختبارات البعدية :-

بعد ان أنهى الباحثان تطبيق الوحدات التعليمية المعدة وفق استراتيجية جدول التعلم ، عمد الباحثان الى الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في يوم الثلاثاء المصادف 24 / 11 / 2023 ، وتمت في ظروف الاختبارات القبليّة نفسها من مكان وزمان ومحكمين .

3-5 الوسائل الاحصائية :-

أستعمل الباحثان نظام الحقيبة الإحصائية الاجتماعية (SPSS) الإصدار (V₂₄) ، (statistical package for social sciences) ، الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، و اختبار (t-test) للعينات المترابطة .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

بعد أن أتم الباحثان التجربة الرئيسية ولغرض التحقق من فرضا البحث لحل مشكلة الدراسة ، عمدا إلى معالجة نتائج الاختبارات إحصائياً ، ليعرضها بالجدول ومن ثم تحليلها ومناقشتها بدعمها بالمصادر والدراسات العلمية وكالاتي:-

1-4 عرض نتائج اختبارات الارسال القريب بالريشة الطائرة القبلية والبعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وتحليلها :-

جدول (1)

يُبين نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية لتعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد الكرة الطائرة للطلاب

ت	المتغيرات	المجموعات	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
			س	ع	س	ع					
1	الارسال	تج	12.85	2.159	30.95	3.220	18.100	0.867	20.882	0.000	معنوي
	القريب	ض	12.85	2.159	22.30	4.390	9.450	1.094	8.638	0.000	معنوي

2-4 عرض نتائج اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة البعدية فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة .

لغرض التعرف على دلالة الفروق فيما بين نتائج اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الارسال القريب بالريشة الطائرة البعدية في ما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة عمد الباحثان إلى معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (t-test) للعينات المترابطة وكما ومُبين في الجدول (2) الآتي:

جدول (2)

يُبين نتائج اختبار (t-test) البعدية للعينات المترابطة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارات تعلم الاداء الفني لمهارة الاعداد بالكرة الطائرة للطلاب.

ت	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
		س	ع	س	ع			
1	الارسال القريب	30.95	3.220	22.30	4.390	7.106	0.000	معنوي

4-3 مناقشة نتائج البحث :

4-3-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتعلم مهارة الارسال القريب للمجموعتين التجريبيّة والضابطة :

♦ المجموعة التجريبية :-

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتعلم مهارة الارسال القريب ومن خلال الجدول (1) تبين ان هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولمصلحة الاختبارات البعدية .

ويعزو الباحثان هذا التحسن في الاختبارات البعدية الى اعتماد استراتيجيّة التعليم المتمايز , إذ اتضح للباحثان فاعليّة هذه الاستراتيجيّة على طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية وذلك من خلال ملائمتها لعمر المتعلمين حيث تعمل على تحقيق الأهداف بالشكل الأمثل وزيادة الدافعية وإثارة الانتباه لديهم وهذا ما يتفق به الباحثان مع (قاسم صالح عن عصام الطيب) بأنه "يرجع اهتمام الباحثين بأساليب التفكير والتعلم لأنهما يعدّان من العوامل المؤثرة في العملية التعليمية سوءاً في التعليم الجامعي أو ما قبل الجامعي نظراً إلى أن معرفتنا بأساليب التفكير والتعلم التي يفضلها الطلبة تساعدنا في تحديد الطرق المناسبة لتعليمهم وتحديد الوسائل الملائمة لتقييمهم بما يؤدي في النهاية إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم والارتقاء بالعملية التعليمية " (النعوشي , 2007 , ص 120) في ما يذهب الباحثان بان الالتزام الكامل بخطوات استراتيجيّة التعليم المتمايز بتسلسلها الصحيح وجميع مكوناتها , وربطها بالجانب المهاري ساعد كثيراً في معرفة وفهم الاداء الفني للمهارة قيد البحث .

♦ المجموعة الضابطة :-

من خلال عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لتعلم المهارة قيد البحث ومن خلال الجدول (1) تبين ان هناك فرقاً معنوياً بين الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولمصلحة الاختبارات البعدية .

اذ يعزو الباحثان التحسن الذي طرأ على اداء الطلاب في المجموعة الضابطة التي تعلمت باستخدام الطريقة المتعبة من قبل المدرس والى الفترة الدراسية التي اكتسبوا بها الكثير من المعلومات التي ساعدت في تحسن الاداء للمهارة المبحوثة , كما ان التزام افراد المجموعة الضابطة بالدوام وعدم تغيبهم ساعد في تحسن الاداء وكذلك لأسلوب المدرس في التدريس اسهاماً في اكتساب الطلاب للمعلومات الصحيحة وزيادة خبرتهم.

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

1-5 الاستنتاجات :-

- في ضوء ما جاءت به نتائج الدراسة الحالية توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :-
- 1- إن استعمال إستراتيجية التعليم ساعد على تعلم المهارة قيد الدراسة بالريشة الطائرة لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وحققوا التفوق على الطلاب الذين يدرسون بدونها
 - 2- ان التدريس بإستراتيجية التعليم المتميز يعطي للطلاب دوراً ايجابياً وفعالاً ونشطاً بالمناقشة وتبادل المعلومات , مما يرفع مستوى اكتسابهم لعمليات التعلم.
 - 3- المنهج التعليمي المعد وفق استراتيجية التعليم المتميز يراعي الفروق الفردية ويفسح المجال امام المتعلمين في الاعداد والتكرار للأداء الصحيح للمهارة قيد البحث .

2-5 التوصيات :-

- على وفق ما جاء باستنتاجات الدراسة الحالية وضع الباحثان مجموعة من التوصيات والمقترحات التي ينبغي التأكيد عليها وهي كالآتي :
- 1- الاهتمام بنوع الأساليب والإستراتيجيات التعليمية وتوظيفها في تدريس التربية الرياضية عند تعلم المهارات بالريشة الطائرة على أن تراعى المرحلة العمرية والفروق الفردية للمتعلمين .
 - 2- العمل على إجراء دراسات مشابهة على مهارات أخرى بالريشة الطائرة لطلاب كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.

المصادر

- ❖ الدليمي وآخرون , ناهدة عبد زيد: الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية , ط1 , دار الكتب العلمية , بيروت , لبنان , سنة 2015.
- ❖ عبد الكريم , عفاف: التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضية , الاسكندرية , مطبعة خضر , 1990 .
- ❖ النعوشي , قاسم صالح : العلوم لجميع الأطفال وتطبيقاتها العلمية , عمان , دار المسيرة , 2007 .

ملحق (1)

خبراء تقييم الأداء الفني للمهارتين قيد الدراسة

ت	الاسم و اللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
1	أ. د ماجد عزيز لفنة	تدريب – العاب مظهر	جامعه ميسان / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
2	أ.م . د حيدر مجيد شويح	طرائق التدريس	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة
3	م.د علاء جواد كاظم	فسلجه / العاب مظهر	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية و علوم الرياضة