

## مهارة اختيار العنوان البحثي في الدراسات الإنسانية

### Research Title Selection Skill in Humanities

أ.د. علي عبدالله أحمد الراوي

Prof. Dr. Ali Abdullah Ahmed Al-Rawi

٢٠٢٥ م

١٤٤٧ هـ



## الملخص

تناولت الدراسة كيفية اختيار العنوان البحثي سابقا إياها بأبرز المهارات التي يحتاج إليها الباحث كالمهارات الأساسية، والأكاديمية والشخصية والمجتمعية.

ولا بد للباحث من ضبط العنوان بمحددات تجعل البحث منضبطا منهجيا وملتزما بحدود العنوان، وهذه المحددات أربعة: مكانية وزمانية وكيفية وكمية، وبعد استقراره على العنوان الذي اختاره عن بحث ودراية، يضع استفهاماته

- أكان اختياري له عن رضا وقناعة؟
- هل أنا فخور بهذا العنوان والتخصص؟
- أيمكنني متابعة الموضوع حتى نهايته؟
- متى يمكنني الفراغ منه؟

وهكذا تكتمل عملية اختيار العنوان وفق المواصفات والمحددات المطلوبة علميا وفنيا.

الكلمات المفتاحية: (المهارات، العنوان البحثي، الدراسات الإنسانية)

## Abstract

The study addressed how to choose a research title, prioritizing the most important skills the researcher needs, such as basic, academic, personal, and societal skills. I

The researcher must set the title with determinants that make the research methodologically disciplined and committed to the title's limits. These determinants are four: spatial, temporal, qualitative, and quantitative. After settling on the title he chose based on research and knowledge, he poses his questions:

Was I choosing it out of satisfaction and conviction?

-Am I proud of this title and specialization?

Can I follow the topic until its end?

When can I finish it?

Thus, the process of choosing a title is completed according to the scientifically and technically required specifications and determinants.

بسم الله الرحمن الرحيم

### المقدمة

الحمد لله المنعم الذي علم الإنسان بالقلم، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة للأمم، سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه جميعا ذوي الهمم .

وبعد .

فإن البحث العلمي لا زال ينضج عبر التاريخ، وتظهر ثمراته على الكتابات المتنوعة في الدراسات الإنسانية والعلمية، حتى تبلور في العصر الحالي وبلغ طفرات غير مسبوقة، فأحببت تذليل مسألة دقيقة متعلقة بالبحث العلمي، مما دعاني للوقوف كثيرا متقلب الفكر في معالجة مشكلة بحثية في العلوم الإنسانية، فارتأيت الكتابة عن (إشكالية اختيار العنوان عند الباحثين)؛ لعموم حاجة الطلاب وبعض الباحثين والمشتغلين بالتأليف؛ كي يقفوا تجاه طريقة تخدمهم في اختيار وصياغة عنوان متميز لما يملكون من معلومات، يرجون الكتابة فيها.

لذا اخترت أن يكون العنوان للبحث هو: (مهارة اختيار العنوان في الدراسات الإنسانية)، وانقسم بطبيعة الحال على ثلاثة مباحث مسبوقة بمقدمة، فكان الأول عن المهارات التي لا بد لكل باحث منها. والثاني عن صناعة مهارات الباحث والتميز البحثي. والثالث عن العنوان بين الاختيار والتوصيف والتحديد، ثم ذكرت الخاتمة والمصادر المعتمدة.

وأسأل الله تعالى التوفيق لي ولقارئه، وله تعالى الحمد أولا وآخرا، والصلاة على المرسل بالرحمة والهدى، خير الورى سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

## المبحث الأول

### المهارات البحثية

إنّ المهارة بصورة مبسطة هي القدرة والمعرفة والخبرة اللازمة لأداء والقيام بعمل أو شيء ما بشكل جيد، وتتطلب معرفة وتدريباً، وقد تتكون عن خليط من المعرفة والصفات الشخصية والقدرات التي تم تطويرها خلال مراحل العمل<sup>(١)</sup>.

ولا بد للباحث من مقدمات أساسية قبل البدء بالبحث، ليكون على بصيرة بحاجته الأساسية قبل الكتابة، بل قبل تعلمه البحث في العلوم الشرعية واللغوية والتاريخية وغيرها من العلوم الإنسانية، فهي بوصلة تهدي الباحث الذي قد يكون تائهاً لبلوغ الرشد نحو تمام بحثه، أو يبلغ منتهاه بسهولة مع صفاء ذهنه ووقته .

فمن الضروري إدراك الباحث: أن لكل معرفة وعلم ومهارة وفن حد تام، يخرج ما ليس منه، ويدخل ما هو فيه: بأن يتناول مثلاً مرتبة من المراتب، ويختص بفئة من الفئات، وإن له رسماً تاماً بكونه حاوياً على بعض ما له فائدة مقدورة فيه. بقول كارمين غالو عند وصفه لكتاب البراعة لروبرت غرين: ( يعبر روبرت غرين في كتابه البراعة عن رأيه في: أننا نمتلك جميعنا القدرة على دفع حدود الإمكانيات البشرية. وتعتبر القدرة والذكاء والإبداع قوى يمكننا أن نطلق عنانها من خلال المجموعة المناسبة من المهارات الذهنية. ولدى الأشخاص الذين يعتبرون أساتذة كباراً في ميادينهم ... طريقة مختلفة في رؤية العالم. ويعتقد غرين أن كلمة العبقرية يجب أن تبسط؛ لأن لدينا وصولاً إلى معلومات ومعارف، لم تكن بإمكان الأساتذة الكبار السابقين سوى أن يحلموا بها )<sup>(٢)</sup>

ولهذه المناسبة لا بد من ذكر فوائد أُقَدِّمُ عليها تتضمن تلك المهارات، ليكون الباحث المتميز على بصيرة في أول الطريق، فهو الجامع لمعنى كونه باحثاً، وكونه شخصاً ماهراً فيما سأذكر، فأقول وبالله التوفيق:

هناك مهارات ورسوم لا بد من العلم بها، ومحاولة التمكن منها، وهي أربعة مختصرة في مطلبين، أت الكلام عنها .

---

definition of 'skill' Word Frequency ", collinsdictionary, Retrieved (١  
5/2/2022. Edited.

(٢) تحدث كما في تيد ( أسرار الخطاب التسعة لأفضل العقول المتحدثة في العالم )// كارمين غالو، ترجمة: عماد إبراهيم عبدة، مكتبة جرير- قطر: ١٠.

## المطلب الأول المهارة بالمعارف الأساسية والأكاديمية

أولاً: المهارة بالمعارف الأساسية .

المعرفة والاطلاع للأمور الأساسية الواقعة ضمن التخصص ضرورية، وخاصة إن كان في الدراسات الدينية والشرعية والأخلاقية واللغوية وغيرها للباحث، فوجب عليه الأخذ بنصيبه المعرفي من دينه كمسلم، مثل: التمسك بأركان الإيمان عن علم وبصيرة، والممارسة الحقيقية لأركان الإسلام بصورة صحيحة، وذلك بأن يمثل أخلاق الإسلام حقيقة، ويتصف بالوسطية في قراءة الأفكار والآراء والأقوال والمعتقدات، فهذه القدرة عند الباحث تعطيه بعداً مهارياً عند البحث بناء على مستوى القيم التي يلتزمها، فلا تتجاذبه الكتابات بين ناقد ومؤيد، بل ينظر للإسلام في سيره بالبحث والاطلاع على كتابات المؤلفين بحيادية ملتزماً بالتوفيق والجمع عند التعارض ما أمكن<sup>١</sup>.

ثانياً: المهارة بالمعارف الأكاديمية.

بأن يكون مستوعباً لمهارات العلوم والمعارف التي تدرج بها في دراسته الجامعية، والتي تجعله مؤهلاً مستقبلاً لبلوغ مرحلة الدراسة العليا، والتي سيتمكن عن طريق هذا الكتاب من ترتيبها ترتيباً متلائماً في بحثه العلمي، وكذا هناك مهارات أكاديمية عامة عليه أن يتسم بها، وهي: (القراءة، والكتابة، والتعبير، والتعامل مع الأجهزة الحديثة)، فهو يسمع أو يقرأ النصوص قراءة فهم وتفسير، ويحدد الأفكار الرئيسية من المقروء مع القدرة على تحليلها، مع إظهار الاحترام وأخذ الملحوظات وتثبيتها، ثم القدرة على الاستجابة وترتيب المفاهيم والتعبير عن القبول أو الرد<sup>٢</sup>.

(١) ينظر: معايير عناصر العملية التعليمية/ إعداد: د. منصور عبدالعزيز وأساتذة آخرون، وزارة التربية والتعليم- المملكة العربية السعودية، ط/١، ١٤٢٩هـ = ٢٠٠٨م: ١/ ١٤.

(٢) المصدر نفسه: ١/ ١٥- ١٨.

## المطلب الثاني

### مهارات الإدراك والتفكير

### والمهارات الشخصية والاجتماعية

أولاً: مهارات الإدراك والتفكير.

امتلاك الباحث لما مر مسبقاً يجعله حينئذ متمكناً للتفكير الناقد، فهو سيبحث عن مصدر المعلومة وبتفحصها ويتأكد من صحتها ويناقشها، أو يكون متمكناً تفكيراً ابتكارياً، فهو واسع المخيلة والإدراك، ويمكنه جمع الأفكار وربطها والخروج بأفكار جديدة، ثم يتخذ القرار ويكون على قدر مسؤولية التزامه الرأي الذي مال إليه في بحثه<sup>١</sup>.

ثانياً: المهارات الشخصية والاجتماعية.

إن المهارات الشخصية والاجتماعية يحتاج إليها كل باحث؛ فيها يربط الباحث بين اختياره العنوان وحاجة الواقع، فقد يختار بحثاً لا يلامس الواقع والنتيجة هي عدم رضا القراء لما يكتب، فانت تكتب للقارئ لا لنفسك، وبهذه المهارة يمكن للباحث أن يمارس دوره الحياتي متمثلاً ببحثه ضمن مجتمعه، وقد يفيد من هذه المهارات بأسلوب يحاكي مجتمعه وواقعه، لذاذ عليه مطالعة كتابات تتعلق بالذكاء العاطفي<sup>(٢)</sup>.

ومن المهارات الشخصية التي على الباحث التمكن منها لتسهيل عليه مهمة البحث والتحقيق وتكون عنده سليقة هي: (إدارة الذات وضبط النفس، الاستعداد للتعلم والعمل، الثقة بالنفس، الطموح، تحديد الاهتمامات)، ويقابل ذلك كونه عاطفياً، قادراً على رسم صورة ذهنية حول بحثه مستغلاً حواسه المتعددة، مع تفعيل قابلية التذكر المرن، متزناً في التزام طريق البحث فلا يخرج عن ساحته<sup>٣</sup>.

ومن المهارات الاجتماعية التي يفضل امتلاكها: (القدرة على العمل ضمن فريق، الاتصال والتفاعل الإيجابي، الإيجابية تجاه المجتمع)<sup>(٤)</sup>.

(١) ينظر: معايير عناصر العملية التعليمية: ١/ ١٩ - ٢٠.

(٢) ينظر: الذكاء العاطفي/ ترافيس برادبيري، وجين جريفز، مكتبة جرير - قطر، ط/١، ٢٠١٣م: ٢٤.

(٣) ينظر: معايير عناصر العملية التعليمية: ١/ ٢١.

(٤) ينظر: ومن أراد التوسع ليراجع: معايير عناصر العملية التعليمية/ إعداد: د. منصور عبد العزيز وأساتذة آخرون، وزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية، ط/١، ٢٠٠٨م، الجزء الأول.

فهذه المهارات خارجة عن حد البحث، لكنها رسوم تجمع الباحث ببحثه، هي ملازمة للباحث والتميز، فالتناسب بينها وجود الباحث الجامع للمهارات بشخصه . ويتضح باختصار: أن العملية البحثية تقوم على عوامل، هي: (العامل البشري، والعامل التقني، وجدوى العمل)، وقد اتضح مفهوم العامل البشري، أما الأخيرين فهذا البحث ليس محل دراستها.

## المبحث الثاني

### صناعة مهارات الباحث والتميز البحثي

بعد العرض الموجز لما يحتاج إليه الباحث من مهارات تؤهله للكتابة البحثية، أن لنا أن نذكر شيئاً من صفات الباحث الذي يمكن له أن يختار عنواناً بحثياً محدداً ونافعاً للمجتمع وفق متطلبات الواقع، ولا أنسى التأكيد على أن هذا البحث لا يعنى بالتطوير والتفصيل، وإنما قصدت به الوحدة الموضوعية فهو مختص بـ( اختيار العنوان).

## المطلب الأول

### صناعة مهارات الباحث

أولاً: من هو الباحث؟

الباحث: هو الذي يكتب البحث، وتتوافر فيه شروط الباحث، وتمكن من شروط البحث جمعاً بينهما في الغالب لا جميعاً<sup>(١)</sup>.

ثانياً: كيف أصنع من نفسي باحثاً ماهراً؟

وهنا يأتي توضيح ما تناولته في تعريف الباحث، إذ يحتاج الباحث ليكون ماهراً إلى مجموعة المهارات الداخلية (الباطنة)، والخارجية (الظاهرة)، من حيث (الإرادة والتصميم والعزيمة والصبر)، فيستخرج القدرات الكامنة في ذاته، ومن حيث المدارس والمطالعة والخبرة وغيرهن من المتعلقات، ويمكن إجمال ذلك في جملة من النقاط سأوردها الآن. شروط الباحث الماهر: وهو الذي تجد فيه<sup>(٢)</sup>:

١- ينظر: كتابة البحث العلمي صياغة جديدة/ د. عبد الوهاب إبراهيم، مكتبة الرشد - الرياض، ط/٩،

١٤٢٦هـ = ٢٠٠٥م : ٣٧ .

٢- ينظر: أصول البحث وتحقيق النصوص في العلوم الإسلامية/ د. محي هلال السرحان، مركز البحوث والدراسات الإسلامية-ديوان الوقف السني، بغداد، ط/١، ١٤٣١هـ = ٢٠١٠م : ٧٦ - ٧٧.

- ١- الإخلاص لله تعالى، وحب العلم والعلماء .
- ٢- المعرفة بأصول ومناهج البحث العلمي؛ لاختيار المنهج المناسب لبحثه .
- ٣- المعرفة باللغة التي يكتب بها والخبرة بمقاصد ألفاظها .
- ٤- يتمتع بالأمانة العلمية في النقل والتوثيق .
- ٥- الكتابة باختصاصه أو ما يحيط به من العلوم، مع الإمام بالمادة العلمية التي تعنى بجانب بحثه وما يرتبط بها.
- ٦- سعة الصدر وتحمل المشاق، مع قبول النقد الذي يرتقي ببحثه نحو الأفضل.
- ٧- التأدب في طرح المادة العلمية وتوجيه الاعتراضات على أقوال الآخرين، ولا يرى في نفسه إلا خادما للعلم وأهله، (لا غرور، لا غلظة، لا تعالي على الآخرين) .

## المطلب الثاني

### التميز البحثي

يحكم للبحث بالتميز والنجاح والقبول إذا كان مستوفيا لشرائط عدة<sup>(١)</sup>، أذكر منها:

- ١- فكرة البحث ووحدة الموضوع: فعليه تحديدها، ثم السير عليها بعيدا عن الانحناءات والآراء، فلا يستطرد ولا يخرج عن إطار فكرة البحث.
- ٢- الإمام بالمادة العلمية المتعلقة بالبحث، أضف إلى ذلك الثقافة العامة بالعلوم القريبة من مادة البحث أو الاختصاص الذي كتب فيه الباحث.
- ٣- مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة أو القريبة من مادة البحث، كالمؤلفات والأطروحات والبحوث العلمية؛ لإضافة شيء جديد وعدم التكرار، فيذكرها في المقدمة مع ما سيضيف أو مغييرا لها .
- ٤- حداثة البحث بعنوانه ومادته، واستناده إلى التأسيس العلمي باعتماده على المصادر الأصيلة يعطي للبحث رصانة علمية ويرفعه إلى مستوى عالي من القبول في الأوساط العلمية وغيرها.
- ٥- موضوع البحث وعلاقته بالواقع: بأن تكون هناك حاجة إلى مثله في ميدان البحث للضرورة وواقع المجتمع، يقول كارمين غالو: (قال لي ستيفن: عليك أن تجعل الناس يثقون بك. وإذا بدأت بشيء مقتصر على فئة معينة إلى حد بعيد، ومنفصل عن حياة

(١) ينظر: أصول البحث العلمي ومناهجه/ د. أحمد بدر، وكالة المطبوعات - الكويت، ط/٦، ١٩٨٢م: ٣٢-

٣٤، والمنهاج في تأليف البحوث وتحقيق المخطوطات/ د. محمد التونسي - الاستاذ بجامعة حلب، عالم

الناس اليومية، يكون من الأصعب على الناس أن يشاركوا.<sup>(١)</sup> أي: ما تكتبه أو تريد الكتابة فيه.

وهنا لا بد للباحث مراعاة ضابط الواقعية، والمقصود بالواقعية: هو إمكانية إنجاز البحث على الوجه المرضي في الزمن المحدد<sup>(٢)</sup>.

لذا عليك أن تكون ذا نظر وحكمة لترى المناسبة بين البحث والمدة الزمنية لتتتهي عملك بالوقت المناسب، أما الطلبة فملزمون بمدة محددة إذ عليه اختيار بحث متناسب مع المدة المقررة.

وقد تكون المشكلة غير متعلقة بالمدة والبحث وإنما بالباحث؛ لأن قدراته العقلية أو خبرته العلمية لا تتطابق مع البحث والمدة المقررة، لذا عليك مراعاة تلك المعادلة:

**الباحث + البحث + المدة = الإنجاز**

فإن تناسب الباحث مع قدرته البحثية والمدة المقررة، سينعكس ذلك إيجاباً نحو إنجاز المطلوب في الوقت المحدد .

### المبحث الثالث

#### العنوان بين الاختيار والتوصيف والتحديد

#### المطلب الأول

#### اختيار العنوان

إنّ اختيار الموضوع عبارة عن نقطة انطلاق الباحث فيما يريد بلوغه من بحثه، وتعد مهمة صعبة تواجه المبتدئ منهم في المراحل التعليمية كافة، وقد يتجول ملتصقاً بالمعونة من الآخرين؛ ليخرج من مأزق اختيار الموضوع، وغالباً ما يختار الأساتذة للطلبة الموضوعات البحثية، وربما لا تتناسب مع فئتهم العمرية، أو ثقافتهم حول الموضوع، أو لا تتوافق وميولهم، لذا يبدأ التلكؤ من الطالب من تلك المرحلة إلى نهاية الموضوع .

١- تحدث كما في تيد/ كارمين غالو: ٤٥

٢- ينظر: أجديات البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي/ فريد الأنصاري، مطبعة النجاح الجديدة - الدار البيضاء، ط/ ١، ١٤١٧هـ = ١٩٩٧م: ٣٥ - ٣٧ .

والصواب في اختيار الموضوع، هو في اتباع ما يأتي:<sup>(١)</sup>

- ١- أن يجهد الطالب نفسه قليلا في البحث عن موضوع يتوافق وميوله، وثقافته، وحقل اختصاصه، ومناسبة المدة الزمنية .
- ٢- أن يقصد المصادر العلمية التي تقع ضمن تخصصه ليطالعها، متقلبا بين قديمها وحديثها، عاكفا على تأملها، ودراسة موضوعاتها بتأن وروية، ولن تخونه تلك المطالعة والتأملات من الكشف عن موضوعات كثيرة لم تأخذ حيزها الدراسي، بل سيجد أمامه قائمة طويلة من الموضوعات الجيدة، ليختار من بينها ما يمكن الإفادة منه .
- ٣- اختيار موضوع بكر لم يدرس، متضمنا قيمة علمية، أو موضوع تمت دراسته ومع تطور الزمن وجدت الحاجة لتجديد الكتابة فيه واستيفاء ما فات منه .
- ٤- يختار مخطوطة تكون منطلق دخوله عالم البحث العلمي.

## المطلب الثاني

### توصيف العنوان

- وهذا غاية في الأهمية فبه تتجو من النقد الهدام، بل إيجابيا سينال إعجاب الكثيرين، ويجذبهم نحو قراءة ما كتبت، إذن لا بد للعنوان أن:<sup>(٢)</sup>
- ١- تكون كلماته قليلة؛ أي: قصيرة لا إطالة فيها.
  - ٢- يفصح عن موضوعه، فلا يكون غامضا أو مبهما .
  - ٣- تتبين حدوده وأبعاده، وسيوضح ضمن المحددات .
  - ٤- لا يتضمن ما ليس داخلا في موضوعه .
  - ٥- يكون براقا وجميلا مع الإيحاء بالأفكار الرئيسية بصورة ذكية .

١- ينظر: كتابة البحث العلمي صياغة جديدة/ د. عبدالوهاب إبراهيم : ٤٧- ٥٢، والمنهاج في تأليف

البحوث وتحقيق المخطوطات/ د. محمد التونجي: ٧٢- ٨١ .

٢- كتابة البحث العلمي: ٥٣ .

## المطلب الثالث

### المحددات البحثية

لا بد الباحث الناجح أن هناك محددات للموضوع المتميز، هي:

- ١- **المحدد المكاني:** والمراد به موضع الدراسة؛ أي: البعد أو المجال المكاني للدراسة، إذ يساعد الباحث على تحديد مضمون بحثه، مثلاً: العراق، بغداد، صحیح البخاري، تفسير البيضاوي، علماء بغداد، وهكذا كعنوان: (الأحوال الفكرية في المغرب).
- ٢- **المحدد الزماني:** والمراد به مدة معينة، فلا يطلق البحث إطلاقاً ليأتي بثماره، مثلاً: الإصلاحات في زمن سيدنا علي رضي الله عنه، زمن الخلافة العباسية، زمن عبدالرحمن الثالث، بين عامي (٢٠٠٠ - ٢٠٢٠م)، أو القرن كذا .
- ٣- **المحدد الكمي:** وهو أن يتناول الباحث كمّاً معيناً، مثلاً: يأخذ الأحاديث التي سكت فيها النبي صلى الله عليه وسلم عند البخاري ومسلم، فيكون اختار الباحث كمّاً محدداً وهو ما سكت فيه عليه الصلاة والسلام، وقد كتبت عن هذا البحث .
- ٤- **المحدد الكيفي:** وهذا محدد بكيفية تناول الموضوع المراد الكتابة فيه، وبمعنى آخر ملابسات الحادثة، والهيئة العارضة لها، فمنها يحدد الباحث المنهجية التي سيعتمد عليها في بحثه .

## الخاتمة

الحمد لله الذي فضلنا على كثير من خلقه، وأعزنا بكتابه المبين، والصلاة والسلام على الرحمة المهداة لنا أجمعين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .  
وبعد .

فقد انتهى بنا المقام في بيان ما يحتاج إلى معرفته وتصوره من الوصول إلى اختيار العنوان، يفيد الطالبين عند الكتابة في البحث العلمي، بقي لي ذكر استفهامات يضعها الباحث عند تمام صياغة عنوان بحثه باحترافية هذه الخبرة والمعرفة، وهذه الاستفهامات هي وصيتي له بعد اختيار العنوان والانتهاه منه أن تسأل نفسك عن:

- هل اخترت الموضوع عن بحث ودراية؟
- أكان اختياري له عن رضا وقناعة؟
- هل أنا فخور بهذا العنوان والتخصص؟

- أيمكنني متابعة الموضوع حتى نهايته؟

- متى يمكنني الفراغ منه؟

حتى تتأكد من التمكن التام منه، ولا تندم عند الاصطدام بجدار صلب أثناء البحث، وختاماً أشكر قارئ هذا البحث على تفضله بالقراءة، واستفادته منه، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب. والحمد لله أولاً وآخراً، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

### المصادر

- ١- أجدديات البحث في العلوم الشرعية محاولة في التأصيل المنهجي/ فريد الأنصاري، مطبعة النجاح الجديدة - الدار البيضاء، ط/ ١، ١٤١٧هـ = ١٩٩٧م
- ٢- أصول البحث العلمي ومناهجه/ د. أحمد بدر، وكالة المطبوعات - الكويت، ط/ ٦، ١٩٨٢م.
- ٣- أصول البحث وتحقيق النصوص في العلوم الإسلامية/ د. محيي هلال السرحان، مركز البحوث والدراسات الإسلامية-ديوان الوقف السني، بغداد، ط/ ١، ١٤٣١هـ = ٢٠١٠م .
- ٤- تحدث كما في تيد ( أسرار الخطاب التسعة لأفضل العقول المتحدثة في العالم)/ كارمين غالو، ترجمة: عماد إبراهيم عبدة .
- ٥- الذكاء العاطفي/ ترافيس برادبيري، وجين جريفز، مكتبة جرير -قطر، ط/ ١، ٢٠١٣م .
- ٦- كتابة البحث العلمي صياغة جديدة/ د. عبدالوهاب إبراهيم، مكتبة الرشد - الرياض، ط/ ٩، ١٤٢٦هـ = ٢٠٠٥م .
- ٧- معايير عناصر العملية التعليمية/ إعداد: د. منصور عبد العزيز وأساتذة آخرون، وزارة التربية والتعليم - المملكة العربية السعودية، ط/ ١/ ٢٠٠٨م .
- ٨- المنهاج في تأليف البحوث وتحقيق المخطوطات/ د. محمد التونجي - الاستاذ بجامعة حلب، عالم الكتب .
- ٩- محاضرات في البحث والتحقيق/ أ.د. علي عبدالله الشيخ أحمد الراوي، مكتبة شمس الأندلس- بغداد/ الأعظمية، ط/ ٤، ٢٠٢٣م .

- ١٠- نحو بحث علمي متميز/ أ.د. علي عبدالله الشيخ أحمد الراوي، مكتبة شمس الأندلس - بغداد/ الأعظمية، ط/١، ٢٠٢٣ م .  
- المواقع إلكتروني

1- definition of 'skill' Word Frequency ",collinsdictionary, Retrieved .5/2/2022. Edited

## References

- 1-The ABCs of Research in Islamic Sciences: An Attempt at Methodological Foundations, Farid Al-Ansari, Al-Najah New Press - Casablanca, 1st ed., ١٤١٧AH - ١٩٩٧AD
- 2-The Principles of Scientific Research and Its Methods / Dr. Ahmed Badr, Publications Agency.Kuwait, ٦th ed., ١٩٨٢AD.
- 3-The Principles of Research and Textual Verification in Islamic Sciences, Dr. Mohi Hilal Al-Sarhan, Center for Islamic Research and Studies - Sunni Endowment Diwan, Baghdad, 1st ed., ١٤٣١AH - ٢٠١٠AD.
- 4-Talk Like It's TED: The Nine Secrets of Public Speaking from the World's Best Speaking Minds / Carmine Gallo, translated by: Imad Ibrahim Abdo.
- 5-Emotional Intelligence / Travis Bradberry and Jane Graves, Jarir Bookstore Qatar, 1st ed., ٢٠١٣AD
- 6- Writing Scientific Research: A New Formulation / Dr. Abdul-Wahhab Ibrahim, Al-Rushd Library - Riyadh, ٩th ed., ١٤٢٦AH - ٢٠٠٥AD.
- 7-Standards for Elements of the Educational Process, prepared by Dr. Mansour Abdul-Aziz and other professors, Ministry of Education - Kingdom of Saudi Arabia, 1st edition, 2008 AD.
- 8-The curriculum for writing research and verifying manuscripts / Dr. Muhammad Al-Tunji
- 9- Professor at the University of Aleppo, World of Books.
- 10- Lectures on Research and Verification / Prof. Dr. Ali Abdullah Al-Sheikh Ahmed Al-Rawi, Shams Al-Andalus Library - Baghdad / Al-A'dhamiyah, ٤th edition, ٢٠٢٣AD

- 11- Towards Distinguished Scientific Research / Prof. Dr. Ali Abdullah Al-Sheikh Ahmed Al-Rawi, Shams Al-Andalus Library - Baghdad / Al-A'dhamiyah, 1st edition, ٢٠٢٣AD.

### **Websites**

- 1- definition of 'skill' Word Frequency, collinsdictionary, Retrieved ٢٠٢٢/٢/٥. Edited