

اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى

طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

The impact of numbered warheads strategy in the development of thinking skills among fifth-grade literary students in the material of European Modern and Contemporary History

Dr. Falah Hassan Khadim

د. فلاح حسن كاظم^(١)

مستخلص البحث

يرمي هذا البحث إلى تعرف (اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر) ولتحقيق هدف الدراسة صيغت فرضية صفرية تتعلق بتنمية مهارات التفكير التاريخي. ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على تصميم تجريبي ملائم للدراسة، واختار الباحث قصديا عينة البحث، إذ تكونت من (٦٠) طالبا بواقع (٣٠) طالبا للمجموعة التجريبية و(٣٠) طالبا للمجموعة الضابطة. كافا الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في متغيرات الذكاء واختبار قبلي لمهارات التفكير التاريخي، وصاغ (١٢٠) هدفا سلوكيا مثلت الجانب المعرفي من تصنيف بلوم، واعد خططا دراسية يومية مناسبة لبحثه، وكانت أداة البحث اختبارا لمهارات التفكير التاريخي تالف من (٤٠) فقرة من نوع الاختبار من متعدد بأربعة بدائل تم التأكد من صدقه وثباته. واستخدم الوسائل الإحصائية المناسبة لبحثه، وكانت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية على

١ - المديرية العامة لتربية كربلاء .

طلاب المجموعة الضابطة في اختبار مهارات التفكير التاريخي الذي أجراه في نهاية التجربة، وفي ضوء نتائج البحث جاء الباحث بعدد من التوصيات والمقترحات.

Abstract

This research aims to know (The impact of numbered warheads strategy in the development of thinking skills among fifth-grade literary students in the material of European Modern and Contemporary History) To achieve the objective of the study a zero hypothesis has been made concerning the development of historical thinking skills. To achieve this, the researcher adopted on an experimental design appropriate to the study, the researcher chose the research sample, consisted of (60) students as (30) students in the experimental group and (30) students in the control group. The researcher made an equality between the two groups in the search of intelligence variables and test the skills of historical thinking, then made (120) behaviorally targets represented cognitive side in Bloom's Taxonomy, and prepared daily lesson plans suitable for his research, and the search tool was a test for the skills of historical thinking consisted of (40) items, from multiple choice with four alternatives were confirmed sincerity and persistence. And use the appropriate statistical methods for consideration, and the results indicate the Superiority of the experimental group students to the control group students in historical thinking skills test, conducted at the end of the experiment, and there were some recommendations and proposals made by the researcher according to the search results.

الفصل الاول:- التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

يواجه تدريس التاريخ في المراحل الدراسية كافة تحديات عديدة والتي تحد من قدرته على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ودارس التاريخ يحتاج الى تفكير دقيق وتأمل في الأحداث التاريخية ليتمكن من التمييز بين الحقيقة والرأي والتوصل الى استنتاجات صحيحة والخروج بتعميمات ومبادئ والكشف عن العلاقة بين السبب والنتيجة وإصدار الأحكام واتخاذ القرار وبيان قوة الحجة والافتراضات وهذه كلها مهارات للتفكير التاريخي ((الأمين، ١٩٩٢: ١٨) ١٧٥) الامر الذي جعل الباحث يفكر في إتباع استراتيجيات تدريسية حديثة أكثر نفعا في تدريس هذه المادة، وقد وجد أن من بين هذه الاستراتيجيات التي قد تسهم في فهم أوسع لهذه المادة وتحقيق الكثير من أهداف تدريسها في المرحلة الثانوية (استراتيجية الرؤوس المرقمة) لأنها من الاستراتيجيات الحديثة التي قد تساعد في التغلب على المشكلات التي تعيق فهم

أثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

الطلبة لمادة التاريخ وترفع من مستوى تنمية مهارات التفكير التاريخي عندهم، فضلاً على ان هذه الاستراتيجية لم توضع في موضع التجربة في تدريس مادة التاريخ للمرحلة الثانوية بحسب علم الباحث ومما تقدم حدد الباحث مشكلة بحثه بالسؤال الآتي:

ما أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر؟

ثانياً: أهمية البحث:

من خلال متابعة الباحث وقراءته لنتائج البحوث التجريبية والميدانية في هذا المجال وفي اماكن وازمنة مختلفة، لاحظ وبوضوح الاهتمام بالتعلم التعاوني واستخدامه في تدريس جميع المواد الدراسية ولمختلف المراحل الدراسية للكشف عن أثره في تنمية مهارات التفكير التاريخي، فضلاً عن متغيرات أخرى كثيرة متنوعة سواء "كانت معرفية، أم مهارية، أم وجدانية. وسبق وان أشار (Slavin-1988) إلى أهمية التعلم التعاوني وأثره في تحصيل الطلبة ورفع مستوى المشاركة والتعاون وإثارة الحماسة ورفع الدافعية نحو المشاركة وتحسين علاقاتهم مع بعضهم فضلاً عن زيادة قدراتهم في الاعتماد على النفس وتنمية شخصياتهم، ويسهم التعلم التعاوني كذلك في تعليم الطلبة كيف يعملون معاً، وكيف يشجعون بعضهم بعضاً، ويركز على الجوانب الإيجابية للطلبة وأنهم مسؤولون أمام مجموعتهم عن مستوى تقدم المجموعة من خلال تحقيق تحصيل علمي أعلى، ويزيدون الاحتفاظ بالتعلم واستعمال مهارات التفكير واتجاهات وعلاقات أكثر إيجابية (الغزالي، ٢٠٠١: ٧). ومن استراتيجيات التعلم التعاوني الرؤوس المرقمة التي يتحقق من خلالها عملية التفاعل الإيجابي والاجتماعي الهادف، كما تعمل على زيادة دافعية الطلبة للمشاركة والتفاعل بأقصى طاقاتهم، لأنهم معرضون للسؤال من جانب المدرس وبشكل خاص الطلبة من ذوي التحصيل المتدني والمنعزلين في المجموعة، كما ان لهذه الإستراتيجية مزايا اجتماعية من ناحية مراجعة المعرفة وتدقيقها، (سعادة وآخرون، ٢٠٠٨: ٢٤١). ويرى (جامل، ٢٠٠٢) أن تدريس التاريخ يسعى إلى تمكين الطلبة من ممارسة مهارات التفكير بنحو عام، ولا سيما التفكير التاريخي من خلال المشاركة الذكية أكثر مما يسعى إلى تزويدهم بالمعلومات والفهم الجامد لها. (جامل: ٢٠٠٢، ٢٠١)، ومما سبق يتضح إن التفكير التاريخي يعد من العمليات العقلية التي يستعملها الطلبة عند دراسة الأحداث التاريخية المختلفة، وهي تضم قدرتهم على تحديد الأزمنة التاريخية بطرق عملية تتطلب الدقة والفحص الدقيق لها لتحديد التسلسل الزمني الخاص بها وإدراك العلاقات بين الزمان والمكان وإدراك العلاقة بين المقدمات والنتائج، والتمكن من القدرة على الفهم الصحيح للأحداث التاريخية، وذلك من طريق الحصول على المعلومات والبيانات من المصادر المختلفة التي تسهم في تنمية مهارات البحث والاطلاع بالطرائق العلمية مما يساعد الطلاب على عقد المقارنات بين هذه المصادر المختلفة، ووزن الأدلة وربط الأسباب بالنتائج والتميز بين وجهات النظر والحقائق المختلفة بهدف التوصل إلى اتخاذ القرارات وإصدار الأحكام تجاه هذه الأحداث التاريخية الماضية، وذلك بهدف مواجهة التغيرات المستقبلية والتسلح بمنهج علمي يمكن الإنسان من مواجهة التحديات العالمية. وتأسيساً على ما تقدم يلخص الباحث أهمية البحث في النقاط الآتية: - أهمية

استراتيجية الرؤوس المرقمة كونها استراتيجية حديثة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية متفاعلاً معها، وتوصل المتعلم إلى إدراك متكامل للمعلومات التاريخية. - أهمية مادة التاريخ وتدريسها والنهوض بمتطلباتها واحتياجاتها. - مساعدة مدرسي التاريخ في المدارس الثانوية في التعرف على كيفية استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في تدريس مادة التاريخ. - الاستفادة من طبيعة المادة التاريخ لتنمية وصقل قدرات الطلبة لكي يشعروا بقيمة دراسة هذه المادة، وبما يساعد على تنمية مهارات التفكير التاريخي لديهم.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي تعرف: أثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

رابعاً: فرضية البحث:

لتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية:
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين سيدرسون وفق استراتيجية الرؤوس المرقمة و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين سيدرسون على وفق الطريقة التقليدية في اختبار تنمية مهارات التفكير التاريخي

خامساً: حدود البحث:

١. طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية كربلاء المقدسة - قضاء الهندية
٢. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م
٣. الفصول - الاول، الثاني، الثالث

سادساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: الأثر: The effect

عرفه:- (القرشي، ٢٠٠٤) بأنه: "مقدار التغير الذي تحدثه طريقة التدريس، ويتمثل في نواتج التعلم المعرفية لدى الطلبة، ويقاس من خلال التعرف على الزيادة أو النقصان في متوسطات درجاتهم" (٢)
ويعرفه الباحث إجرائياً بأنه: مقدار التغير الذي تحدثه استراتيجية الرؤوس المرقمة، ويتمثل في نواتج التعلم المعرفية لدى طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر، ويقاس من قيمة معامل حجم الأثر.

ثانياً: إستراتيجية الرؤوس المرقمة: Numbered heads strategy

عرفها كل من:-

٢- (القرشي، ٢٠٠٤، ١٧)

_____ اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ ماتريو (Matiru, 1995) بأنها: " طريقة مميزة للتدريب والعمل على تذليل الصعوبات، يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات يتراوح عدد الطلبة في المجموعة الواحدة، (٣ - ٥) طلاب، ويتخذ كل طالب رقماً معيناً بإشراف المدرس، ولكل طالب دور خاص به، ويشترك الجميع في الوصول إلى الحل، والهدف المشترك هو نجاح المجموعة بكاملها لإتمام واجب محدد^(٣).
و يعرفها الباحث إجرائياً بأنها:

إستراتيجية من استراتيجيات التعلم التعاوني، يتم خلالها تقسيم عينة البحث إلى مجموعات غير متجانسة تحصيلياً، تتكون كل مجموعة من (٣ - ٥) طلاب، ويعطى لكل طالب في المجموعات رقماً معيناً يتراوح (١ - ٥) ثم يقوم المدرس بطرح سؤال على الطلاب، يدور عن محتوى الدرس وتتفاوت نوعية الأسئلة في السهولة والصعوبة مع إعطائهم الوقت المناسب للتداول حسب مجموعته لكي يتأكدوا من أن كل فرد في المجموعة يعرف الإجابة، ثم ينادي المدرس على رقم معين فيرفع المرقمون بنفس الرقم أيديهم ويقدموا إجابات للصف ككل، ومن ثم تناقش الاجابات جماعياً للتوصل للإجابة الصحيحة.

ثالثاً: مهارات التفكير التاريخي:

عرفتها: -موسوعة Wikipedia بأنها: المهارات التي يكتسبها المتعلمون من دراستهم للتاريخ بما يساعدهم على فهم التاريخ فهماً صحيحاً وشاملاً من خلال النظر المتأمل في أحداث الماضي والربط بينها وبين الحاضر والحكم لها أو عليها أو اكتشاف آثارها أو بمعنى آخر تفسير وتحليل الأحداث الماضية^(٤).

التعريف الإجرائي لمهارات التفكير التاريخي: مجموعة المهارات التي يمتلكها طلاب الصف الخامس الادي وترجمتها أثناء دراسة الأحداث التاريخية بما يمكنهم من فهم التسلسل الزمني للأحداث واستيعابهم للقضايا التاريخية والفهم الواعي لها عن طريق البحث التاريخي في تناول المصادر المختلفة لتحديد التحليلات والتفسيرات المنطقية وإصدار الأحكام في ضوء الأدلة.

الفصل الثاني:- دراسات سابقة

دراسة (الفتلي، ٢٠١٢):

" أثر الاستقصاء العلمي (الجماعي) والرؤوس المرقمة على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء - كلية التربية " أجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق، جامعة القادسية. وهدفت إلى التعرف على اثر استخدام إستراتيجيتين للتعلم التعاوني (الاستقصاء الجماعي - الرؤوس المرقمة) على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء - كلية التربية - جامعة القادسية، وتم اختيار شعبة عشوائياً من بين شعبتين حيث

٣- Matiru, 1995: 123

٤- Wikipedia, 2007

قسمت إلى ثلاث مجموعات، المجموعة التجريبية الأولى التي تدرس على وفق طريقة الاستقصاء الجماعي والمجموعة التجريبية الثانية تدرس المادة نفسها على وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا، والمجموعة الثالثة الضابطة تدرس المادة بالطريقة الاعتيادية، وكانت نتائج الدراسة هي تفوق طلبة (المجموعة التجريبية الأولى، المجموعة التجريبية الثانية) الذين درسوا على وفق طريقة (الاستقصاء الجماعي، الرؤوس المرقمة) حسب الترتيب على طلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في الأداء العملي. وتفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى الذين درسوا على وفق طريقة الاستقصاء الجماعي على طلبة المجموعة التجريبية الثانية الذين درسوا وفق طريقة الرؤوس المرقمة تعمل معا" في الأداء العملي.

دراسة جري (٢٠١٢):

رمت الدراسة إلى: - تحديد مهارات التفكير التاريخي اللازمة لمعلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية. - مستوى ممارسة معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير التاريخي تألفت عينة الدراسة من عدد من معلمي ومعلمات التاريخ خريجي كليات التربية الأساسية، الذين يقومون بتدريس مادة التاريخ في المرحلة الابتدائية في المديرية العامة لتربية محافظة بغداد. توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: - بلغت مهارات التفكير التاريخي اللازمة لمعلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية التفكير (٤٥) مهارة موزعة على خمسة مجالات. - إن ممارسة معلمي التاريخ في المرحلة الابتدائية لمهارات التفكير التاريخي بنحو عام، لم يرتقي إلى المستوى المقبول. - ظهر أن ممارسة معلمي التاريخ لمهارات التفكير التاريخي في مجالي (التسلسل الزمني، قدرات البحث التاريخي)، كان مقبولا. - ظهر أن ممارسة معلمي التاريخ لمهارات التفكير التاريخي في مجالات (الفهم والاستيعاب التاريخي، ومجال التحليل والتفسير التاريخي، ومجال تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار ضئيل بشكل عام) (٥).

الفصل الثالث:- منهجية البحث وإجراءاته

أولا: التصميم التجريبي Experimental Design:

أتبع الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي (مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختيار القبلي والبعدي الذي وجده ملائماً لظروف البحث ويمكن توضيح التصميم التجريبي للدراسة بالشكل رقم (١) الآتي:

المجموعة	اختبار قبلي	المتغير المستقل	اختبار بعدي
التجريبية	مهارات التفكير التاريخي	إستراتيجية الرؤوس المرقمة	مهارات التفكير التاريخي

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

في ضوء هذا التصميم، قسم الباحث مجموعات البحث على مجموعتين تجريبية ومجموعة ضابطة،

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من طلبة الصف الخامس الادي الدارسين لمادة التاريخ الوري الحديث والمعاصر في المدارس الاعتيادية النهارية للبنين للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥ م) م التابعة لمديرية تربية كربلاء المقدسة-قضاء الهندية.

ب- عينة البحث The Research Sample

قام الباحث باختيار اعدادية الرجبية للبنين بصورة قصدية للأسباب الآتية:

إبداء إدارة المدرسة استعداداً تاماً للتعاون مع الباحث. احتوائها على وسائل ومستلزمات التجربة. وجود شعبتين للصف الخامس الادي وهذا يساعد الباحث على اختيار العينة والتكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة. وقد وجد الباحث أن عدد شعب الصف الخامس الادي يبلغ (٢) شعبة، فاختار بصورة عشوائية، لتكون الشعبة (ب) المجموعة التجريبية التي ستدرس باستراتيجية الرؤوس المرقمة وشعبة (أ) المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ عدد طلاب الشعبتين (٦٧) طالباً بواقع (٣٤) طالباً في شعبة (ب) و(٣٣) طالباً في شعبة (أ) وقد استبعد الباحث الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٧)، وبذلك أصبح عدد أفراد عينة البحث (٦٠) طالباً بواقع (٣٠) طالباً للمجموعة التجريبية، و(٣٠) طالباً للمجموعة الضابطة والجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١) عدد الطلاب (عينة البحث) موزعين على شعبتين

المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	ب	٣٤	٤	٣٠
الضابطة	أ	٣٣	٣	٣٠
المجموع		٦٧	٧	٦٠

وان سبب استبعاد الطلاب الراسبين في النتائج النهائية فقط هو امتلاكهم خبرات سابقة عن الموضوعات التي سيدرسها الباحث في التجربة، وهذه الخبرات ستؤثر في دقة النتائج، إذا أبقى عليهم في داخل الصف حفاظاً على النظام المدرسي.

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع بالتجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي أشارت إليها الأدبيات والدراسات السابقة والتي قد تؤثر في سلامة التجربة ودقة نتائجها، وهذه المتغيرات هي:

- أ- الذكاء.
- ب- الاختبار القبلي لمهارات التفكير التاريخي.

١- درجات اختبار الذكاء

استخدم الباحث اختبار رافن للذكاء وهو اختبار غير لغوي يقيس قابلية الفرد الحالية ونشاطه العقلي كما أنه يلائم الفئة العمرية لعينة البحث وبأعداد كبيرة وفي وقت واحد، زيادة على استشارة بعض الخبراء والمتخصصين في ذلك.^(٦)

طبق الباحث الاختبار على مجموعتي البحث حيث بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٢٩,٣٣) وانحراف معياري (٨,٩٤٥)، في حين بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة (٢٩,٨٦) وانحراف معياري (١١,٨٤)، وملحق (٣) يبين ذلك، وعند استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر إن القيمة المحسوبة (٠,١٩٧) وبمستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٠)، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في اختبار الذكاء وجدول (٢) يوضح ذلك.

الجدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاختبار الذكاء

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٢٩,٣٣	٨,٩٤٥	٥٨	٠,١٩٧	٢,٠٠٠	غير دالة
الضابطة	٣٠	٢٩,٨٦	١١,٨٤				

٢- اختبار مهارات التفكير التاريخي القبلي

طبق الباحث اختبار مهارات التفكير التاريخي على عينة البحث لقياس ما يمتلكه الطلبة من مهارات التفكير التاريخي في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي الأول قبل البدء في تطبيق التجربة على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة، إذ جمعت استجابات الطلبة على الاختبار وحسب المتوسط الحسابي لدرجات طلبة المجموعتين فبلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (٢٩,٣٣) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٢٩,٧٣٣)، وبعد اختبار دلالة الفرق بين المتوسطين باستعمال الاختبارات لعينتين مستقلتين

٦- الدباغ، ١٩٨٣، ص ٦٠.

اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

متساويتين تبين أن القيمة التائية المحسوبة (٠,٣١٣) أقل من قيمة التائية الجدولية البالغة (٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذا المتغير كما في الجدول (٣). جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمة التائية المحسوبة والجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير التاريخي القبلي.

الدلالة عند مستوى ٠,٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
٠,٠٥								
٠,٠٥	٢	٠,٣١٣	٥٨	٩,١١٧٩	٨٢,٩٩٢	٢٩,٠٣٣	٣٠	التجريبية
٠,٠٥				٨,١٧٨٨	٦٦,٧٤	٢٩,٧٣٣	٣٠	الضابطة

رابعاً: المتغيرات الدخيلة الاخرى التي قد تؤثر في التصميم التجريبي للبحث:

زيادة على ما تقدم من إجراءات التكافؤ الإحصائي بين مجموعتي البحث في المتغيرات التي تؤثر في المتغيرات التابعة حاول الباحث ضبط بعض المتغيرات الدخيلة التي يعتقد أنه تؤثر في سلامة التجربة لذا ارتأى الباحث ضرورة تحديد هذه المتغيرات وهي:-

١- النضج:

لما كانت مدة التجربة واحدة للمجموعتين التجريبية والضابطة فأن هذا العامل لم يكن له اثر في البحث الحالي.

٢- الاندثار التجريبي:

لم يحدث أن ترك أحد طلاب المجموعتين الدوام أو انقطع عنه، أو انتقل إلى مدرسة أخرى طيلة مدة التجربة، عدا حالات الغياب الفردي التي تعرضت إليها مجموعتي البحث بصورة متساوية تقريباً.

٣- الحوادث المصاحبة:

لم يتعرض طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة إلى أي حوادث أو ظروف تعرقل سير التجربة أو تؤثر فيها لذا أمكن تفادي اثر هذا العامل.

٤- أدوات القياس:

استعمل الباحث أداة قياس واحدة وهي (الاختبار) لكلا المجموعتين (التجريبية والضابطة) لقياس المهارات التاريخية وقد اتسم الاختبار بالموضوعية والصدق والثبات.

٥- اثر الإجراءات التجريبية:

عمل الباحث على الحد من أثر هذا العمل المتمثل بالآتي:

أ- سرية التجربة:

حرص الباحث على سرية البحث، بالاتفاق مع إدارة المدرسة، على عدم إخبار الطلاب بطبيعة البحث، وهدفه، ولكي لا يغير الطلبة من نشاطهم ومعاملتهم مما يؤثر هذا في سلامة نتائج البحث، وقد قدم الباحث على أساس أنه مدرس جديد.

ب- مدة التجربة:

كانت مدة التجربة متساوية لمجموعتي البحث إذ بدأت يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ١٠ / ٢٠١٤ وانتهت يوم الثلاثاء الموافق ٤ / ١ / ٢٠١٥

ج- المادة الدراسية:

اعتمد الباحث كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥) والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية وكانت المادة الدراسية موحدة لمجموعتي البحث.

د- مكان التجربة:

طبقت التجربة على المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مدرسة واحدة، في صفوف متجاورة ومتشابهة من حيث المساحة عدد الشبايك والإثارة والتهوية وعدد المقاعد ونوعها وحجمها ولونها.

هـ- المدرس (الباحث)

درس الباحث نفسه مجموعتي البحث وهذا يضيف على نتائج التجربة درجة من الدقة والموضوعية لأن تخصيص مدرس لكل مجموعة قد يجعل من الصعب رد النتائج إلى المتغير المستقل، فقد تعزى إلى تمكن أحد المدرسين من المادة أكثر من الآخر أو إلى صفاته الشخصية أو غير ذلك من العوامل.

و- الوسائل التعليمية:

حرص الباحث على استعمال وسائل تعليمية بشكل متساو لمجموعتي البحث إذ كانت تتمثل في استعمال السبورة والخريطة.

ز- توزيع الحصص:

اعتمد الباحث الجدول الأسبوعي المطبق في المدرسة مع تغيير طفيف فيه، إذ درس الباحث (٤) حصص في الأسبوع بواقع (٢) حصص لكل مجموعة والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) توزيع الحصص

الحصة اليوم	الثانية	الثالثة
الأحد	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	الخميس
------------------	--------------------	--------

خامسا: اداة البحث:

أ. تحديد المادة العلمية (المحتوى):

حدد الباحث المادة العلمية المشمولة بالبحث التي درست لطلاب المجموعتين (التجريبية والضابطة) من مفردات كتاب التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقرر لطلاب الصف الخامس الادي، الطبعة (الثالثة)، سنة (٢٠١١) م وقد اشتملت على الفصول الآتية:

الفصل الأول: الثورة الفرنسية ١٧٨٩ م وشمل:

مقدمات الثورة - موقف الدول الأوربية من الثورة الفرنسية. - نابليون بونابرت والثورة الفرنسية - حكومة الادارة - مؤتمر فينا - نتائج الثورة الفرنسية

الفصل الثاني: استقلال الولايات المتحدة الامريكية عن الاستعمار البريطاني وطبيعة نظامها السياسي ١٧٧٥-١٨٦٥ م، وشمل:- الثورة الأمريكية واستقلال الولايات المتحدة الأمريكية - طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الأمريكية. - الحرب الأهلية الأمريكية ١٨٦١-١٨٦٥ م

الفصل الثالث: ثورات اوربا خلال القرن التاسع عشر، وشمل:- ثورات عام ١٨٣٠ في أوربا - الثورات القومية لعام ١٨٤٨ م في أوربا- الثورة الصناعية

ب. صوغ الاغراض السلوكية:

صاغ الباحث الاهداف السلوكية في ضوء الاهداف العامة والافكار الرئيسية لمحتوى الموضوعات وقد بلغت (١٢٠) هدفا سلوكيا اجرائياً ملحق (٤) وقد اعتمد الباحث على تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي لمستويات المعرفة (Knowledge)، الفهم (Understanding)، والتطبيق (Application). وقد عرضت الاهداف السلوكية على مجموعة من الخبراء من ذوي الخبرة والتخصص في قسم العلوم التربوية والنفسية لتعرف اراؤهم حول مدى وضوح صياغتها ومدى تمثيلها لموضوعات المحتوى الدراسي الذي تشمله التجربة وصحة تصنيفها على المستويات الثلاث للمجال المعرفي لتصنيف بلوم (BLOOM).

ج. إعداد الخطط التدريسية:

أعد الباحث خططا تدريسية لمجموعتي البحث على وفق محتوى كتاب التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر المقرر للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥ م) بالاستناد الى الاغراض السلوكية التي اعدت، منها وبالاعتماد على الأدبيات والمصادر المتوفرة حول استراتيجية الرؤوس المرقمة، عرضت نموذجين من هذه الخطط على مجموعة من المتخصصين لبيان مدى تحقيقها للأهداف التي وضعت من أجلها، وفي ضوء ملاحظاتهم وتوجيهاتهم اجريت بعض التعديلات عليها لتأخذ صيغتها النهائية ملحق (٥).

د. اعداد الاختبار:

لما كانت الدراسة الحالية تتطلب إعداد اختبار لقياس مهارات التفكير التاريخي عند طلاب الصف الخامس الادبي (عينة الدراسة) لمعرفة اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي، ولعدم وجود اختبار جاهز، ومناسب للدراسة الحالية، اعد الباحث اختباراً يتكون من (٤٠) فقرة. وقد روعي في إعداد الفقرات أن تقيس المهارة التي ضمتها قائمة المهارات و شاملة لمحتوى المادة المقرر تدريسها للطلاب عينة البحث - تاريخ اوربا الحديث والمعاصر، متمسكاً بالصدق والثبات والموضوعية، وقد مرّ هذا الاختبار في مرحلة بنائه بخطوات، أبرزها:

أ- تحديد مهارات التفكير التاريخي:

١- إنَّ أول خطوة في بناء الاختبار التفكير التاريخي هي تحديد مهارات التفكير التاريخي وضع أسئلة الاختبار لها من طريق وصف دقيق للسلوك الذي يتوقع من الطلبة أن يكونوا قادرين على أن يؤدوه بعد الانتهاء من عملية التعليم.، وليكون ملائماً لهدف الدراسة، تمثلت بعرضه على عدد من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لإبداء رأيهم في صلاحيته، وقد أسفر ذلك الإجراء عن حذف وإضافة بعض الفقرات وتعديلها.

٢- تحديد هدف الاختبار: هدف الاختبار في البحث هو قياس مقدار تنمية مهارات التفكير التاريخي التي ضمتها الفصول الثلاثة الأولى من مفردات المنهج المقرر لمادة التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر.

٣- صياغة فقرات الاختبار: صاغ الباحث فقرات اختبار مهارات التفكير التاريخي، الذي يتكون من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي: التسلسل الزمني والمكاني الإحداث التاريخية، الفهم والاستيعاب التاريخي، والتفسير والتعليل التاريخي، البحث التاريخي، تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار.، وقد حرص الباحث على أن تغطي جميع المهارات، وان تضم مفردات المحتوى الدراسي، وأن تمتاز بالدقة والاقتصاد في الوقت والجهد، وتقلل الاختلافات الممكنة بين أحكام المقومين

٤- التحقق من صلاحية الفقرات: يعد الصدق الظاهري أحد أنواع الصدق، ومن الوسائل الفضلى لاستخراج الصدق الظاهري هي تقدير من الخبراء والمختبرات والمختصين لمدى تمثيل فقرات الاختبار للصفة المراد قياسها (العجيلي، والطريحي: ٢٠٠١، ٧٣) وقد تم عرض اختبار مهارات التفكير التاريخي على مجموعة من السادة الخبراء والمختصين في القياس والتقويم وطرائق التدريس بهدف معرفة صلاحية فقرات الاختبار في قياس مهارات التفكير التاريخي، وعدد الفقرات الصالحة إذ حصلت على نسبة اتفاق (٨٠ %) من عدد من الخبراء وبذلك قبلت أغلبية الفقرات مع تعديل بعض الفقرات التي عدت صالحة بعد تعديلها وبذلك أصبح الاختبار صالحاً لقياس مهارات التفكير التاريخي ومقدار التنمية الحاصلة فيها بعد انتهاء التجربة ملحق (٣).

ب- صياغة تعليمات الاختبار:

اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

أعدّ الباحث التعليمات الخاصة بالإجابة عن فقرات الاختبار التفكير بحيث تكون سهلة وواضحة، وتضمنت التعليمات عدد أسئلة الاختبار وفقراته والهدف من الاختبار ٢- التجريب الاستطلاعي: للثبوت من صلاحية الاختبار ولمعرفة الوقت الذي تستغرقه الإجابة عن فقرات اختبار مهارات التفكير التاريخي والتحقق من الوضوح والدقة في الاختبار، طَبَّقَ الباحث اختبار مهارات التفكير التاريخي على العينة الاستطلاعية التي تألفت من (١٠٠) طالباً من طلاب اعدادية النابغة الذبياني وبعد تطبيق الاختبار تبين أن وقت الإجابة يستغرق (٤٥) دقيقة كما تبين له وضوح صياغة فقرات الاختبار بالنسبة لطلبة العينة الاستطلاعية.

سادسا: تحليل فقرات الاختبار:

حللت فقرات الاختبار واستبعد الفقرات غير الصالحة منها وكان الهدف من ذلك معرفة استجابات الطلبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وتضمنت هذه العملية استخراج معامل صعوبة الفقرات، وقوة تمييزها وفعالية البدائل الخاطئة على النحو الآتي: أ- معامل صعوبة الفقرات وبعد حساب معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار، وجد أنها تتراوح بين (٠,٦٧-٠,٧٨)، وهذا يعني أن الاختبار يعد جيداً إذ تراوحت نسبة الصعوبة لفقراته ما بين (٠,٢٠ - ٠,٨٠) (بلوم: ١٩٨٣، ١٠٧). ب- قوة تمييز الفقرات: (معامل التمييز) وبعد استخراج معامل التمييز لكل فقرة تبين أن فقرات الاختبار جميعها تمتاز بالقدرة والتمييز بين طلبة العينة، إذ تراوح معامل تمييزها (٠,٦٧) لذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية ولا تحذف منها أي فقرة. ثبات الاختبار: ولحساب ثبات الاختبار استعمل الباحث طريقة ألفا كرونباخ لاستخراج الثبات للفقرات الموضوعية، فبلغ (٠,٩٠) وهو معامل ثبات عال جداً، إذ يُعدُّ معامل الثبات جيداً إذا بلغ (٠,٦٧) فأكثر (النبهان: ٢٠٠٤، ٢٣٧).

سابعا: تطبيق التجربة:

بدأ الباحث بتطبيق التجربة يوم الثلاثاء ٢٨/١٠/٢٠١٤ على مجموعتي البحث بعد تهيئة متطلبات التجربة ومنها:

- ١- تطبيق اختبار مهارات التفكير التاريخي (القبلي) على مجموعتي البحث في يوم الاربعاء ٢٩/١٠/٢٠١٤ بعد تطبيق اختبار الذكاء لغرض التكافؤ.
- ٢- إجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في عدد من المتغيرات التي تم ذكرها سابقاً.
- ٣- تنسيق الجدول الأسبوعي لحصص تدريس التاريخ، وذلك بتخصيص يومي الثلاثاء والخميس بمعدل وحدتين في الأسبوع لكل شعبة (قاعة دراسية).
- ٤- درس الباحث المجموعة التجريبية باستعمال إستراتيجية الرؤوس المرقمة.
- ٥- أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة الاعتيادية، التي تم تدريسها من قبل الباحث أيضاً.

٦- أكمل الباحث تطبيق تجربته يوم الثلاثاء ٤/١/٢٠١٥ الساعة (الحادي عشر) صباحاً، وتم إسناد المراقبة إلى مدرسين ليس من تخصص التاريخ لكي يتسنى للباحث الإشراف على مجموعتي البحث في آن واحد وصحح الاختبار القبلي والبعدي بنفسه.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية SPSS في معالجة بياناته الإحصائية

الفصل الرابع:- عرض النتائج وتفسيرها وتقديم المقترحات والتوصيات

أولاً: عرض النتائج:

الفرضية الصفرية:

"ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، بين متوسطات درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مهارات التفكير التاريخي في الاختبار النهائي، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (٣٩,٠٠) والمتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢٧,٠٣)، وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٨,٨٧٧) في حين كانت القيمة التائية الجدولية (٢,٠٠٢) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٥٨)، ولما كانت القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية لذلك ترفض الفرضية الصفرية، أي يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار تنمية التفكير التاريخي النهائي لمادة التاريخ الحديث والمعاصر ولصالح المجموعة التجريبية، والجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لدرجات مجموعتي البحث في اختبار مهارات التفكير التاريخي

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	التباين	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٠	٣٩,٠٠	٢٢,٠٦١	٤,٦٩٧	٥٨	٨,٨٧٧	٢,٠٠٢	دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)
الضابطة	٣٠	٢٧,٠٣	٣٢,٤٤	٥,٦٩٦				

ثانياً: تفسير النتائج:

ويعتقد الباحث ان تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية التفكير التاريخي قد يعود الى الأسباب الاتية:

- _____ اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ
١. ان التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة يتيح للطلاب الفرصة لبناء معارفهم التاريخية عن طريق التفاعل الايجابي مع مدرس المادة فضلاً عن التفاعل بين الطلاب أنفسهم؛ مما يجعل للتعلم معنى وحافز.
 ٢. ان استعمال استراتيجية الرؤوس المرقمة في التدريس زاد من فاعلية الحوار والمناقشة بين الطلاب والمدرس، مما زاد من دافعتهم للتعلم والانتباه للدرس، الأمر الذي انعكس إيجاباً في تنمية تفكيرهم التاريخي.

ثالثاً: الاستنتاجات

- من تجربة البحث وما أسفرت عنه من نتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
١. التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة أسهم في رفع مستوى تحصيل الطلاب في مادة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر المقررة للصف الخامس الادي.
 ٢. التدريس باستراتيجية الرؤوس المرقمة له اثر في تنمية التفكير التاريخي لطلاب الصف الخامس الادي نحو مادة تاريخ اوربا الحديث والمعاصر.

رابعاً: التوصيات:

- في ضوء نتائج هذا البحث واستنتاجاته خرج الباحث بالتوصيات الآتية:
١. تضمين منهج طرائق التدريس في كليات التربية موضوعات عن استراتيجيات التعلم التعاوني ومن ضمنها (استراتيجية الرؤوس المرقمة).
 ٢. ضرورة تنظيم دورات تدريبية خلال الخدمة لتدريب مدرسي التاريخ على استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في التدريس ومنها استراتيجية الرؤوس المرقمة وتشجيعهم على استخدام طرائق التدريس والاستراتيجيات التعليمية التي تواكب التطورات الحاصلة في العملية التعليمية التي تعتمد على نشاط الطالب وتفاعله داخل الصف وتنويعها وعدم الاقتصار على طرائق التلقين والاستذكار، وأيضاً الاهتمام بالوسائل والأنشطة التعليمية، واعتماد ذلك معيار في تقييم ادائهم السنوي.
 ٣. ضرورة توفير المستلزمات الضرورية للمدرسين و المدرسات لاستخدام استراتيجيات التعليم التعاوني، وهذا يقع على عاتق الادارة المدرسية. دراسة مماثلة لهذا البحث تستخدم فيها متغيرات تابعة غير التي استخدمت في هذا البحث كالذكاء والتفكير الناقد، والميول العلمية، والاتجاه نحو مادة التاريخ.

خامساً: المقترحات:

- استكمالاً لهذا البحث، وتطويراً له يقترح الباحث إجراء دراسات لاحقة له مثل:
١. اثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية الاتجاه العلمي لطلبة الصف الخامس الادي.
 ٢. اثر إستراتيجية الرؤوس المرقمة مقارنة بنماذج او طرائق تدريس اخرى.

المصادر العربية والاجنبية:-

- ١- الأمين، شاكر محمود وآخرون: أصول تدريس المواد الاجتماعية لمعاهد المعلمين، مكتبة الصياد للطباعة، بغداد، ط ٤، ١٩٩٤
- ٢- جامل، عبد الرحمن (٢٠٠٢) طرق تدريس المواد الاجتماعية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ٣- جري، خضير عباس (٢٠١٢) التقنيات التربوية تطورها - تقنياتها - أنواعها، ط ١، دار الرفل للطباعة والتصميم، بغداد.
- ٤- الدباغ، فخري، وآخرون، ١٩٨٣ م، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
- ٥- سعادة، جودت احمد وآخرون (٢٠٠٨): التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، ط ١ دار وائل للنشر، عمان.
- ٦- العجيلي، صباح، وآخرون، ٢٠٠١ م، مبادئ القياس والتقويم التربوي، ط ١، دار الكتب والوثائق، بغداد.
- ٧- الغزالي، جميل رشيد تهوم (٢٠٠١): " أثر إستخدام أسلوب التعلم التعاوني في تحصيل طالبات الصف الثاني معهد إعداد المعلمات في مادة الجغرافية "، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، بغداد.
- ٨- الفتلي، سماح عبد الكريم عباس (٢٠١٢): أثر الاستقصاء العلمي (الجماعي) والرؤوس المرقمة على الأداء العملي لدى طلبة قسم الفيزياء "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
- ٩- القرشي، اعتماد محمد (٢٠٠٤): " اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو الرياضيات لدى تلميذات الصف الاول بمكة المكرمة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.

10-Matiru, M. & Schlett.(1995): "Teach Your Best Handbook For University Lectures", Dissertation Abstracts International, Vol. (50), No. (7).

11-Slavin,R. E. and others(1988): " cooperative Learning of students Achievement,Education Leader ship elementary school journal,Vol. (46(Wikipedia Encyclopedia (2007) Historical Thinking Http \ \ :en .Wikipedia-12 .Org \ wiki\ historical thinking

الملاحق:-

ملحق (١)

بيانات التكافؤ لمتغير الذكاء و درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارات التفكير التاريخي للمجموعتين التجريبية والضابطة المجموعة التجريبية المجموعة الضابطة

الاختبار البعدي لمهارات التفكير التاريخي	الاختبار القبلي لمهارات التفكير التاريخي	الذكاء	ت	الاختبار البعدي لمهارات التفكير التاريخي	الاختبار القبلي لمهارات التفكير التاريخي	الذكاء	ت
٣١	٣٤	٣٩	١	٤٧	١٩	٣٥	١
٢٧	٣٦	٢٤	٢	٤٦	٢١	٢٢	٢
٣٠	١٧	١١	٣	٤٤	٣٥	١٤	٣
٣٣	٣٣	٣٨	٤	٤٣	٣٧	٣٤	٤
٣٧	٢٧	١٩	٥	٤٢	٣٠	٤٢	٥
١٥	٣٢	٣٦	٦	٤٤	١٨	٢٣	٦
١٧	٣٣	٤٥	٧	٤٢	٤٤	٢٩	٧
٣٦	٣٢	١٤	٨	٤١	٤٤	٣٣	٨
٢٢	٢٨	٤١	٩	٤٢	٤١	٣٤	٩
٢٤	٣٧	٣٩	١٠	٣٨	٤١	١٩	١٠
٣٣	٤٠	٣٦	١١	٣٧	٣١	٣٦	١١
٣٥	٣٩	١٩	١٢	٤٢	٣٥	٣٧	١٢
٣١	١٣	٣٥	١٣	٣٦	٢٦	٢٦	١٣
٢٩	١٨	٢٦	١٤	٤٠	٢٥	٣٤	١٤
٢٠	٩	٣٧	١٥	٤١	٢٤	١٥	١٥
٢٣	١٥	٤٧	١٦	٣٩	٣٨	٣٦	١٦
٢١	٢١	٤١	١٧	٣٧	٩	٣٥	١٧
٣٠	٣٣	١١	١٨	٣٦	١٥	٢٠	١٨
٣٥	٣٧	١٠	١٩	٣٨	٣١	٤٣	١٩
٢٣	٣١	٤٠	٢٠	٣٥	١٢	٣٠	٢٠
٢٦	٣٧	٣٤	٢١	٣٧	٣٣	٢٥	٢١

٢٢	٣٧	١٩	٣٥	٢٢	٣٢	٢٨	٢٣
٢٣	٣٢	٣٥	٣٨	٢٣	٢١	٣٧	٢٤
٢٤	٣٠	٢٧	٣١	٢٤	٤٣	٣٨	٢٦
٢٥	٣٧	٢٨	٣٣	٢٥	١٥	٢٨	٢٥
٢٦	١٦	٣١	٢٨	٢٦	٤٤	٢٩	٢٥
٢٧	١٤	٢٤	٣٠	٢٧	٢٦	٣٥	٢٩
٢٨	٤١	٣٣	٤٥	٢٨	١١	٣١	٣١
٢٩	٣٦	٣٣	٤٢	٢٩	٢٤	٣٤	٣٧
٣٠	١٥	٣٢	٤١	٣٠	٣٨	٣٠	٢٣

ملحق (٢) مقياس مهارات التفكير التاريخي

اعتمد الباحث على مقياس مهارات التفكير التاريخي الذي أعدّه الباحث خضير عباس جري (٢٠١١)*، لاتسامه بالصدق والثبات الموضوعيين،

ملاحظات	صلاحية الفقرة		مجالات التفكير التاريخي	١٠
	صالحه	غير صالحه		
			المجال الأول: مهارة التسلسل الزمني والمكاني للإحداث التاريخية	
			ربط الحدث التاريخي بظروف العصر	
			يميز بين الإحداث التاريخية عقب فترات زمنية مختلفة	
			يضع الأحداث التاريخية على خطوط زمنية	
			الموازنة بين الأحداث التاريخية المتشابهة في فترات زمنية مختلفة	
			ترتيب الأحداث التاريخية زمنياً من الأقدم إلى الأحدث	

اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

المجال الثاني: مهارة مهارة الفهم التاريخي			
			يحدد الأفكار الرئيسية والفرعية في الحدث التاريخي
			يضع عناوين للحدث التاريخي
			صياغة الحدث التاريخي بأسلوب جديد
			استخلاص المعاني والأفكار للأحداث التاريخية
			قراءه الخرائط التاريخية (الزمنية والمكانية) واستخراج الحقائق المتضمنة فيها.
			يستخلص الحقائق المتضمنة في الصور التاريخية
			يستنتج الدروس المستفادة بعد دراسة الحدث التاريخي
			يوازن بين إنجازات الشخصيات التاريخية عبر التاريخ
			يميز بين الحقائق والآراء التاريخية
			يوضح العلاقة بين أسباب للأحداث التاريخية ونتائجها.
المجال الثالث: مهارة التفسير والتعليل التاريخي			
			يحدد أسباب الحدث التاريخي
			يربط الحدث التاريخي بالأحداث الجارية
			يضع تصورات متعددة للتوقعات التاريخية المحتملة
			يعي بطبيعة الجدال التاريخي
			ترجمة الأحداث التاريخية في صور كمية

			كتابة التقارير عن الأحداث التاريخية
			يميز بين الأسباب الحقيقية والمعلنة للحدث التاريخي
			يحدد الآثار المترتبة على الحدث التاريخي
			يوضح العلاقة بين الأحداث التاريخية

			يربط بين أسباب الحدث التاريخي وبين الآثار المترتبة عليه
			المجال الرابع: مهارة البحث التاريخي
			يحدد المشكلات التاريخية
			جمع المادة التاريخية من المصادر المختلفة
			يختار الوثائق المناسبة والمتصلة بالمادة التاريخية
			يوازن بين المصادر التاريخية التي تفسر الأحداث التاريخية
			نقد المعلومات التاريخية باستعمال الأدلة بطريقة موضوعية
			صياغة الفرضيات العلمية الذكية
			اختبار صحة الفرض بطريقة موضوعية
			إيجاد الحلول الفريدة للمشكلات التاريخية
			تطبيق النتائج والحلول التي تم التوصل إليها في حل المشكلات التاريخية المعاصرة
			المجال الخامس: مهارة تحليل القضايا التاريخية وإصدار القرار.
			تحليل القضايا التاريخية تحليلاً منطقياً

			يقدم البراهين والأدلة التي تؤيد صحة القرارات التاريخية	
			يحدد الآراء المتعددة تجاه الحدث التاريخي	
			يخرج باستنتاجات تجاه الحدث التاريخي	
			إصدار الأحكام الموضوعية للأحداث التاريخية	
			يتنبأ بنتائج مستقبلية للأحداث التاريخية	

ملحق (٣) اختبار مهارات التفكير التاريخي

تعليمات الاختبار وإرشاداته:

عزيزي الطالب - : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أرجو التفضل بالإجابة على فقرات الاختبار بكل صدق وموضوعية.

يتكون الاختبار من (٤٠) فقرة موزعة على أربعة أسئلة وعلى وفق ما يأتي:

السؤال الأول: يتكون من (١٠) فقرات من نوع اختيار من متعدد، باختيار الحرف الذي يمثل الجواب الصحيح ووضعه داخل دائرة، مجموع درجات السؤال (١٠) درجة لكل فقرة واحدة.

السؤال الثاني: يتكون من فرعين (أ و ب)، وتكون الإجابة على كل فقرة بحسب ما مطلوب في الفرع، وفي المكان المخصص للإجابة لكل فقرة، مجموع درجات السؤال (١٢) درجةً ولكل فقرة (ثلاث درجات).

السؤال الثالث: من نوع الاختبارات المقالية ذات الإجابة القصيرة، يتكون من (٦) فقرات، وتكون الإجابة على كل فقرة بحسب ما مطلوب في كل فقرة، وفي المكان المخصص للإجابة لكل فقرة، مجموع درجات السؤال (١٨) درجةً ولكل فقرة (ثلاث درجات) إذا كانت الإجابة تامة، و(درجتان) إذا كانت الاجابة غير كاملة، (درجة واحدة) إذا كانت الإجابة ناقصة، و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة.

السؤال الرابع: من نوع الاختبارات التكميلية ذات الإجابة القصيرة، يتكون من (٢٠) فقرات، وتكون الإجابة على كل فقرة بحسب ما مطلوب في كل فقرة، وفي المكان المخصص للإجابة لكل فقرة، مجموع درجات السؤال (٦٠) درجةً ولكل فقرة (ثلاث درجات)، و(صفر) إذا كانت الإجابة خاطئة أو من دون إجابة.

السؤال الأول: أقرأ كل فقرة من الفقرات بدقة وإمعان وضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة لكل فقرة مما يأتي: (١٠ درجات) (لكل فقرة درجة)

- ١- يمكن تلخيص أهمية الثورة التي قامت عام ١٧٨٩ بما يلي: أ. إضافة أراضي جديدة لفرنسا ب. ما جاءت به من المبادئ الإنسانية كالحرية والإخاء والمساواة. ج. ما أنتجته الثورة من نظام جمهوري، ومؤسسات تمثيلية دستورية د. موقفها المتفرد من التعصب الديني.
- ٢- الحكومة التي أنشأت بموجب دستور عام ١٧٩٥، وتتألف من خمسة أعضاء ينتابون الرئاسة كل ثلاثة أشهر تسمى: أ. الأقلية ب. التنفيذ ج. الإدارة د. الاغلبية
٣. ما المثال الذي لا ينتمي الى الحكومة التي انشأت بموجب الدستور عام ١٧٩٥ هو مجلس: الشيوخ ب. النواب ج. الخمسمائة د. اللوردات
٤. تتضح أهمية الانجازات التي حققتها الحكومة التي انشأت بموجب الدستور من خلال: ايقاف نابليون حربه ضد النمسا ب. تنازل النمسا لفرنسا عن جزيرة (سانت دومنغو) ج. اجبار بروسيا على عقد صلح (ليمان) مع فرنسا د. اتفاق هولندا مع الانكليز في حربهم ضد اسبانيا
- ٥- حركة فكرية نشطة في القرن الثامن عشر تنبه الى مساوئ الحكم المطلق وتدعو الى الحكم: أ. الملكي ب. الدستوري ج. الجمهوري د. النيابي
- ٦- ما المثال الذي ينتمي الى اليقظة الفكرية: أ- الرسائل المختومة ب. رسائل عن الاسبان ج. العقد الاجتماعي د. الدولة أنا
- ٧- تتضح فائدة الحركة الفكرية التي ظهرت في فرنسا واوربا بما يلي: أ- قطرية في مبادئها وأفكارها ب. دعت الى التمسك بحقوق الإنسان ج. اتسمت بطابع اللامبالاة لنشر أفكارها د. موقفها المتفرد من التعصب الديني
- ٨- مجلس تشريعي تمثل البلاد الفرنسية تأسس من ١٧ حزيران عام ١٧٨٩ من أجل: أ- فرض الضرائب الكبيرة ب. وضع دستور جديد للبلاد ج. أنصاف رجال الكنيسة د. دفاعها عن حقوق البلاد
١٢. ما المثال الذي لا ينتمي الى الجمعية الوطنية: أ- مجلس الطبقات ب. قصر فرساي ج. فرقة الفلاندرز د. الموسويون
- ٩- تتضح أهمية المجلس التشريعي الذي انشأ في فرنسا بما يأتي: التأكيد على حقوق الاشراف الاقطاعية. ب. ابقاء اعمال السخرة والضرائب المفروضة على المطاحن والافران. ج. إصدار لائحة تسمى حقوق الانسان د. التمييز الطبقي في الحصول على الوظائف العامة
- ١٠- الحركات التي بدأت بالبحث عن العالم الجديد او الامريكتين تسمى الاستكشافات أ.الاقتصادية ب. الجغرافية ج. التاريخية د. السياسية: السؤال الثاني: (١٢ درجة (لكل فقرة ثلاث درجات))
- أ. ١- قامت في اوربا ام ١٨٣٠ م سلسلة من الثورات في عدة بلدان اوربية رتبها حسب الاسبقية

اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

الترتيب	الأحداث	ت
	الثورة في النمسا والمجر	١
	الثورة في فرنسا	٢
	الثورة في بولندا	٣

٢- فيما يأتي مجموعة من الإحداث التاريخية كل حدث مرتبط بالأخر وله علاقة به: ضع رقم (١) أمام الفكرة الرئيسة، ورقم (٢) أمام فكرة الثانوية، ورقم (٣) أمام الفكرة الفرعية.

الترتيب	الأحداث	ت
	١٨١٥ م	١
	١٨٢٥ م	٢
	١٨٣٠ م	٣

ب.وازن بين كل من:

١ انجازات الرئيس جورج واشنطن والرئيس ابراهام لنكولن:

ت	الموازنات	الرئيس جورج واشنطن	الرئيس ابراهام لنكولن
١	مدة الحكم		
٢	الانجازات الشخصية		
٣			

٢.انجازات الثورة الفرنسية ولائحة حقوق الإنسان

ت	الموازنات	انجازات الثورة الفرنسية	لائحة حقوق الإنسان
١			
٢			
٣			

السؤال الثالث: اجب عن مما يأتي: (١٨ درجة لكل فقرة ثلاث درجات)

١. ما التفسير أو التحليل لسقوط (نابليون بونابرت عام ١٨١٥ م)

.....

٢. في ضوء دراستك للنتائج الثورة الفرنسية في تشريع القانون المدني كيف يمكن الاستفادة منها في معالجة المشكلات القضائية في العصر الحاضر:

.....
.....
.....

٣. ما حكمك على طبيعة النظام السياسي في الولايات المتحدة الامريكية؟

.....
.....
.....

٤. ما الذي يمكن استنتاجه من تولي بعض النساء الاوريبات منصب الملكة في بعض البلدان الاوربية؟

.....
.....
.....

٥- في ضوء دراستك لتاريخ اوربا الحديث والمعاصر، ما المتوقع لو أن هتلر أنتصر في معارك الحرب العالمية الثانية؟

.....
.....
.....

٦ لماذا يعد جان جاك روسو (١٧١٢-١٧٧٨ م) من ابرز الكتاب الفرنسيين؟

.....
.....

السؤال الرابع: أكمل ما يأتي: (٦٠ درجة لكل فقرة ثلاث درجات)

١. كان المجتمع الفرنسي قبل ثورة ١٧٨٩ مقسم الى ثلاث طبقات هي:

أ..... ب..... ج.....

٢. سميت الثورة الامريكية..... التي بدأت عام..... وانتهت عام..... باستقلال الولايات المتحدة الامريكية.

٣. ما الآثار المترتبة على معركة (يورك تاون) (١٧٨١)؟

أ..... ب..... ج.....

٤. أنقد بالأدلة الموضوعية عوامل سقوط

أ..... ب..... ج.....

٥. ترتب على عقد مؤتمر فينا عم ١٨١٥ م:

- أ.....ب.....ج.....
٦. ما الأسباب الحقيقية للحرب الاهلية الامريكية؟
- أ.....ب.....ج.....
٧. أعط ثلاث صور تاريخية عن مظاهر الثورة الصناعية في اوربا:
- أ.....ب.....ج.....
٨. من ابرز الدروس المستسقة من دراسة التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر
- أ.....ب.....ج.....
٩. أعط ثلاثة تصورات محتملة للحدث التاريخي الآتي (بقاء نابليون بونابرت في حكم فرنسا مدة اطول):
- أ.....ب.....ج.....
١٠. أكتب ثلاثة آراء حول سياسة الاحزاب السياسية في الولايات المتحدة الامريكية.
- أ.....ب.....ج.....
١١. نصت وثيقة (اعلان الاستقلال الامريكي عن بريطانيا) على عدة امور:
- أ.....ب.....ج.....
١٢. أختبر صحة أبرز الفرضيات في الفقرة السابقة بطريقة موضوعية
- أ.....ب.....ج.....
١٣. ناقش. لقد جرت محاولات عدة زمن الملك لويس السادس عشر لاصلاح الوضع المالي غير انها باءت بالفشل.
- أ.....ب.....ج.....
١٤. أعط ثلاثة مصادر في تاريخ اوربا الحديث والمعاصر
- أ.....ب.....ج.....
١٥. ما أسباب عداء النمسا لفرنسا ثم الحرب بينهما عام ١٧٩٢ م؟
- أ.....ب.....ج.....
١٦. ما هي الاثار السلبية للحرب الاهلية في الولايات المتحدة الامريكية؟
- أ.....ب.....ج.....
١٧. واجهت حكومة الادارة عام ١٧٩٥ م تسببت في:
- أ.....ب.....ج.....
١٨. اندلاع الثورة في الإمبراطورية النمساوية عام ١٨٤٨ م:
- أ.....ب.....ج.....
١٩. اعمال الجمعية الوطنية في فرنسا بعد سقوط الباستيل:
- أ.....ب.....ج.....

٢٠. اكتب تقريراً عن الاسباب الرئيسة للثورات الاوربية عام ١٨٣٠ م:

أ..... ب..... ج.....

ملحق (٤) الأهداف السلوكية بصيغتها النهائية

الأهداف السلوكية	المستوى الذي تقيسه	صالح	غير صالح	يحتاج إلى تعديل
جعل الطالب قادراً على أن:				
١- يحدد السنة التي حدثت فيها الثورة الفرنسية.				
٢- يعرف مفهوم اليقظة الفكرية				
٣- يحدد أهم المميزات الفكرية التي سادت غرب أوروبا				
٤- يحدد أهم الضرائب التي كانت مفروضة على الشعب الفرنسي قبل الثورة الفرنسية				
٥- يذكر اسم أشهر كتاب للمفكر مونتسكيو				
٦- يصف أوضاع الدول الأوربية في أواخر القرن الثامن عشر				
٧- يعلل انتصار اليقظة الفكرية للكنيسة والحكومة				
٨- يبين اثر اليقظة الفكرية في فرنسا				
٩- يبين أهم ما امتازت به الحالة الاقتصادية والمالية لفرنسا قبل الثورة الفرنسية				
١٠- يعدد طبقات المجتمع الفرنسي قبل الثورة الفرنسية				
١١- يميز بين الطبقة البرجوازية والطبقة العامة				
١٢- يعلل عدم قيام الملك لويس السادس عشر بأي إصلاح في فرنسا				
١٣- يحدد أهم عامل مساعد على سقوط سجن الباستيل				
١٤- يذكر اسم المفكر الذي امتلأت لائحة حقوق الإنسان بتعاليمه				
١٥- يعلل هروب الملك لويس السادس عشر من قصره				
١٦- يناقش فكرة سقوط سجن الباستيل على انه رمز لسقوط النظام				
١٧- يوضع الأساس الذي قام عليه الدستور السنة الأولى في فرنسا				

١٨-	يبيّن الاختلاف بين الجمعية الوطنية والجمعية التشريعية			
١٩-	يوضح أهم مشكلة واجهت الجمعية التشريعية			
٢٠-	يعلّل وقوف ملك النمسا ليوبولد ضد الثورة الفرنسية			
٢١-	يحدّد زمن انبثاق المؤتمر الوطني في فرنسا			
٢٢-	يبيّن أسباب التحالف الأوربي الأول ضد فرنسا			
٢٣-	يسمّي خطيب الثورة الفرنسية			
٢٤-	يوضح أنّ الثورة الفرنسية كانت ثورة اقتصادية			
٢٥-	يعرف صلح الكونكوردا			
٢٦-	يحدّد تاريخ تنصيب نابليون إمبراطور على فرنسا			
٢٧-	يذكر أول دولة قاومت نابليون			
٢٨-	يذكر المعركة التي انتصر فيها نابليون على النمسا عام ١٨٠٥م			
٢٩-	يعلّل تجدد الحرب بين انكلترا وفرنسا بعد صلح امبيان			
٣٠-	يذكر أطراف معاهدة تلمست			
٣١-	يتعرّف على الدولة التي فرض عليها نابليون الحصار القاري			
٣٢-	يعلّل لماذا تضررت روسيا من الحصار القاري			
٣٣-	يحدّد أول خسارة عسكرية تلقاها نابليون			
٣٤-	يحدّد سبب تراجع جيش نابليون من روسيا			
٣٥-	يذكر المعركة التي قضى فيها على نابليون			
٣٦-	يصف الطابع المميز للحياة الأوربية قبل الثورة الفرنسية			
٣٧-	يوضح الغرض من انعقاد مؤتمر لايباخ			
٣٨-	يحلل مسألة انضمام فرنسا إلى الحلف الرباعي			
٣٩-	يسمّي الجزيرة التي نفى إليها نابليون			
٤٠-	يذكر الغرض من انعقاد مؤتمر فيينا			
٤١-	يذكر عدد سنوات تواجد هولندا ببلجيكا			
٤٢-	يحلل قول مترنيغ (ليست الحرية هي التي تحتاج إليها الدول الأوربية وإنما السلام)			
٤٣-	يذكر السنة التي خلع فيها شارل العاشر من العرش			
٤٤-	يسمّي البلدة التي اكتشف فيها هروب الملك لويس			

				السادس عشر
				٤٥- يحدد الأطراف التي أصدرت منشور بـ ١٧٩١م
				٤٦- يبين معنى مبدأ التعويض
				٤٧- يوضح عبارة (الدولة أنا).
				٤٨- يشرح نظرية الحق الإلهي في الحكم.
				٤٩- يحلل أسباب إصدار الملك حاشية الرسائل المختومة.
				٥٠- يبين أسباب فرض الضرائب الكثيرة على الطبقة العاملة.
				٥١- يعرف الانسكلوبيديون.
				٥٢- يعدد طبقات المجتمع الفرنسي.
				٥٣- يعرف الفيزيوقراطيون.
				٥٤- يعرف روشيلو.
				٥٥- يعرف الهيكونت.
				٥٦- يبين أسباب القبول بمعاهدة تراخت.
				٥٧- يذكر المشاكل التي خلفها لويس السادس عشر.
				٥٨- يعلل أسباب كراهية الشعب الفرنسي إلى الملكة ماري انطوانيت.
				٥٩- يبين أسباب التصويت بالطبقة لا بالرأس.
				٦٠- يوضح لائحة حقوق الإنسان.
				٦١- يصف سجن الباستيل.
				٦٢- يبين إجابة الملك لويس السادس عشر في الجمعية الوطنية.
				٦٣- يعرف المهاجرين.
				٦٤- يفسر إصدار الجمعية الوطنية الدستور المدني لرجال الدين.
				٦٥- يحلل أسباب طلب الجماهير بخلع الملك لويس السادس عشر.
				٦٦- يوضح طبقة اليعاقبة.
				٦٧- يوضح إعلان فرنسا الحرب على النمسا عام ١٧٩١.
				٦٨- يصف فحوى منشور بـ ١٧٩١ الذي صدر عام ١٧٩١.
				٦٩- يحدد واجبات المؤتمر الوطني.

				٧٠- يشرح نظرية الحدود الطبيعية.
				٧١- يعلل سياسية الشدة التي أعلنها اليعاقبة.
				٧٢- يوضح انفراد روبسبير في الحكم.
				٧٣- يشرح الخدمات التي قام بها المؤتمر الوطني لفرنسا.
				٧٤- يبين لماذا أطلق على كارنو منظم النصر.
				٧٥- يحدد بنود معاهدة كوميفور.
				٧٦- يوضح أسباب اختيار نابليون بونابرت لقيادة الجيش الفرنسي.
				٧٧- يعلل مشاركة العراقيين في تحرير مصر من الغزو الفرنسي.
				٧٨- يذكر ان نابليون كان باراً بمبادئ الثورة الفرنسية.
				٧٩- يشرح كيف قام نابليون بانقلاب على حكومة الإدارة.
				٨٠- يذكر أطراف صلح لونفيل.
				٨١- يشرح أسباب انعقاد معاهدة اميان سنة ١٨٠٢ م.
				٨٢- يحدد كيف تم الاتفاق في معاهدة اميان.
				٨٣- يشرح علاقة نابليون بالبابا.
				٨٤- يذكر السنة التي أصبح فيها نابليون امبراطوراً.
				٨٥- يحدد أطراف التحالف الثالث ضد فرنسا.
				٨٦- يصف معركة اولم.
				٨٧- يذكر نتائج معركة اوسترليتز.
				٨٨- يعلل أسباب الحصار القاري على بريطانيا.
				٨٩- يوضع إصدار نابليون مرسوم برلين.
				٩٠- يحلل ردة فعل بريطانيا تجاه نابليون عندما أصدر مرسوم برلين.
				٩١- يشرح فشل مشروع الحصار القاري.
				٩٢- يوضح أسباب تدهور العلاقة بين نابليون والاسكندر.
				٩٣- يذكر أطراف التحالف الرابع.
				٩٤- يبين هدف التحالف الرابع.
				٩٥- يذكر نتائج معركة الأمم.
				٩٦- يذكر نتائج معركة واترلو.
				٩٧- يشرح أسباب سقوط نابليون.

				٩٨- يعرف التوازن الدولي.
				٩٩- يذكر مقررات مؤتمر فيينا.
				١٠٠- يصف حالة أوروبا بعد الثورة الفرنسية.
				١٠١- يذكر نصيحة مترنيخ للملك نابولي.
				١٠٢- يعرف مبدأ التعويض.
				١٠٣- يصف حالة سويسرا بعد مؤتمر فيينا.
				١٠٤- يعرف الجزويت.
				١٠٥- يذكر الدول التي أطلق عليها مملكة الأراضي المنخفضة المتحدة.
				١٠٦- يشرح سياسة الملك السادس عشر التي انتهجها.
				١٠٧- يشرح كيف كانت سياسة شارل العاشر.
				١٠٨- يحدد بداية حركات الكشف الجغرافي
				١٠٩- يناقش نتائج معركة يورك تاون
				١١٠- يعدد اهم الاحزاب الامريكية المؤثرة في الحياة الامريكية
				١١١- يشرح دور جورج واشنطن في استقلال الولايات المتحدة الامريكية
				١١٢- يعلل اسباب الحرب الاهلية الامريكية
				١١٣- يناقش دور الاحزاب السياسية الامريكية في التداول السلمي للسلطة
				١١٤- على الخريطة موقع ولاية تكساس
				١١٥- يعدد سلطات الكونغرس الامريكي
				١١٦- الحزب الجمهوري الامريكي
				١١٧- يعرف مفهوم الثورة الصناعية
				١١٨- يناقش اسباب قيام الثورة الصناعية في انكلترا
				١١٩- يعرف جمعية القمصان الحمر
				١٢٠- يعلل اندلاع الثورة في الامبراطورية النمساوية ١٨٤٨م

ملحق (٥) انموذج خطة تدريسية يومية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية

لرؤوس المرقمة

الصف: الخامس الادبي

المادة: التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر

_____ اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

الموضوع: اليقظة الفكرية واثرها في التنبيه السياسي
زمــــن الحصــــة:
الشعبة:
اليــــوم:

الدرس: التاريخ: / /

الاغراض السلوكية: بعد الانتهاء من الدرس يتوقع أن يكون الطالب قادرا على أن

يعرف مفهوم اليقظة الفكرية

يعلل ظهور تيار اليقظة الفكرية

يسمي كبار المفكرين

يوضع اثر آراء فولتير ومونتسكيو وروسو في توجيه أنظار الجماهير الى مساوئ المجتمع الأوروبي.

يحدد موقع فرنسا على خريطة أوروبا السياسية.

يستخلص آثار اليقظة الفكرية على أوروبا بشكل عام وفرنسا بشكل خاص.

الوسائل التعليمية:

خريطة أوروبا السياسية - ملخص سبوري

سير الدرس: الرؤوس المرقمة.

-المقدمة: يقوم الباحث بإجراء مقدمة قصيرة الغرض منها ربط الدرس السابق بالدرس الحالي ولتهيئة

اذهان الطلاب للدرس الحالي مستخدما طريقة الالتقاء وطرح بعض الاسئلة القصيرة والاجابة عليها

بسرعة

العرض:

ثم يقوم الباحث بتقسيم الطلاب الى خمس مجموعات غير متجانسة تحصيليا وكل مجموعة تتكون من

خمس طلاب وهي (المجموعة الأولى، المجموعة الثانية، المجموعة الثالثة، المجموعة الرابعة، المجموعة الخامسة).

يقوم الباحث بتقييم الطلاب في كل مجموعة من المجاميع الخمسة من (١-٥). أي أن

- الطالب الاول في المجموعة الاولى يأخذ الرقم (١).

- الطالب الثاني في المجموعة الاولى يأخذ الرقم (٢).

- الطالب الثالث في المجموعة الاولى يأخذ الرقم (٣).

- الطالب الرابع في المجموعة الاولى يأخذ الرقم (٤).

- الطالب الخامس في المجموعة الاولى يأخذ الرقم (٥).

وتكون الارقام مثبته على قبعة يرتديها الطالب، ولكل مجموعة لون محدد.

- الباحث/شهدت اوربا وفرنسا تحديدا، حركة فكرية نشطة في القرن الثامن عشر ومطلع القرن الذي

تلاه اخذت تنبه الى مساوئ الحكم المطلق وتدعوالى الحكم الدستوري والمشاركة الواسعة للطبقة العامة في

ذلك الحكم، وقد تميزت هذه الحركة بسميزات ثلاث:-

الباحث/ يطلب المدرس رقما معيناً ان يجيب على، وكل من يحمل الرقم المطلوب في المجموعات

الخمس عليهم الإجابة بعد جمع رؤوس المجموعة للتعاون فيما بينهم لتبادل الآراء والأفكار وتحديد الجواب

الصحيح والدقيق بينهم، يكتب المدرس الصيغة النهائية للإجابة الصحيحة، بحيث تمثل إجابة كل منهم إجابة المجموعة التي ينتمي إليها كل طالب وكالاتي:

الباحث/ يطلب من الطالب رقم (١) في المجاميع الخمس الاجابة بذكر اول استنتاج:
يقوم الطالب الذي يحمل رقم (١) من المجاميع الخمس التحدث باسم المجموعة التي ينتمي إليها بعد التداول

مميزات الحركة الفكرية:-

١- انها علمية في مبادئها وافكارها ب- انها كانت انسانية في نزعتها ج- اتسمت بطابع السخرية
اللاذعة والنقد لنشر افكارها
المدرس: أحسنتم.

تثبت الأجابة الصحيحة على السبورة.

الباحث/ يطلب من الطالب رقم (٢) في المجاميع الخمس الاجابة بذكر تعريف النهضة الفكرية:
يقوم الطالب الذي يحمل رقم (٢) من المجاميع الخمس التحدث باسم المجموعة التي ينتمي
النهضة الفكرية عبارة عن تيار مغاير لأسس سياسية القرن الثامن عشر في أوروبا.
المدرس: أحسنتم.

تثبت الاجابة الصحيحة على السبورة.

الباحث/ يطلب من الطالب رقم (٤) في المجاميع الخمس الاجابة عن: س ما سبب ظهور تيار اليقظة
الفكرية؟

يقوم الطالب الذي يحمل رقم (٤) من المجاميع الخمس التحدث باسم المجموعة التي ينتمي. ج/ نتيجة
للسياسات الخاطئة والعلاقات القائمة على المنافع.
المدرس: بارك الله فيكم.

تثبت الاجابة الصحيحة على السبورة.

الباحث: سوف يتم توزيع أوراق العمل رقم (١) التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة الخاصة بالمحتوى
أو النشاط الذي تم شرحه لغرض التفاعل الايجابي والتعاون فيما بينهم لتبادل الآراء والافكار وتحديد
الجواب الصحيح والدقيق، بحيث تمثل إجابة كل منهم إجابة المجموعة التي ينتمي إليها كل طالب.
الباحث/ يطلب من الطالب رقم (٥) في المجاميع الخمس الاجابة على السؤال: س/ من هم ابرز
مفكري فرنسا؟

ج/ فولتير ومونتسكيو وروسو.

يقوم الطالب الذي يحمل رقم (٥) من المجاميع الخمس التحدث باسم المجموعة التي ينتمي إليها لحل
السؤال ولو اختلفت إجابة الطالب عن المجموعات الاخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح السبب
ويذكر تفسير ذلك.
المدرس: أحسنتم.

_____ اثر استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الخامس الادي في مادة التاريخ

ملاحظة: يستمر المدرس بالأسلوب ذاته في بقية الأسئلة.

المدرس: سوف يتم توزيع أوراق العمل رقم (٢) التي تحتوي على مجموعة من الأسئلة الخاصة بالمحتوى الذي تم شرحه لغرض التفاعل الايجابي والتعاون فيما بينهم لتبادل الآراء والافكار وتحديد الجواب الصحيح والدقيق، بحيث تمثل إجابة كل منهم إجابة المجموعة التي ينتمي إليها كل طالب.

الباحث / يطلب من الطالب رقم (١) في المجاميع الخمس الاجابة على السؤال: من يستطيع ان يؤشر على خريطة اوربا موقع فرنسا؟

يقوم الطالب الذي يحمل رقم (١) من المجاميع الخمس التحدث باسم المجموعة التي ينتمي اليها لحل السؤال الاول ولو اختلفت إجابة الطالب عن المجموعات الاخرى أو جاء بأفكار أخرى جديدة يوضح السبب ويذكر تفسير ذلك.

التقويم

طرح بعض الاسئلة السريعة الاجابة الغرض منها معرفة مدى استيعابهم للدرس
الواجب البيتي: حالة فرنسا قبل الثورة الفرنسية) وكتابته على السبورة للاطلاع عليه
انموذج خطة يومية لتدريس موضوع التاريخ الحديث باستعمال الطريقة الاعتيادية
المادة / التاريخ الاوربي الحديث والمعاصر الموضوع: اليقظة الفكرية وأثرها في التنبيه السياسي
الصف: الخامس الأدبي
اليوم والتاريخ/
الحصة/

الأهداف السلوكية: نفس الاهداف السلوكية في الانموذج السابق
الوسائل التعليمية: نفس الوسائل في انموذج الخطة السابقة
عرض الدرس:

بدأ (الباحث) بعرض محاور موضوع الدرس كما يأتي:

- اليقظة الفكرية وأثرها في الوعي السياسي
- بعض كبار المفكرين الفرنسيين
- اثر اليقظة الفكرية في فرنسا

ويتخلل العرض بعض المناقشات القصيرة في محتوى الأسئلة الآتية:

س ١ ماذا تعني اليقظة الفكرية؟

ج/ تيار مغاير لأسس سياسية القرن الثامن عشر في أوربا.

س ٢ ما سبب ظهور تيار اليقظة الفكرية؟

ج/ نتيجة للسياسات الخاطئة والعلاقات القائمة على المنافع.

س ٣ من هم ابرز مفكري فرنسا؟

ج/ فولتير ومونتسكيو وروسو.

وهكذا يستمر (الباحث) في توجيه الأسئلة والانتباه الى إجابات الطلاب والتعليق عليها، وكتابة النقاط المهمة على السبورة، والتأشير على الخريطة لتعيين بعض المناطق، وهكذا يسير الدرس بحسب طريقة الاعتيادية ويتناول الموضوع محوراً بعد محور بالشرح والإلقاء.
الاستنتاج والتقييم:

يعطي (الباحث) خلاصة عامة يتبع فيها اثر اليقظة الفكرية على الفكر السياسي في فرنسا، ثم تقوم بتوجيه أسئلة تقويمية حول موضوع الدرس لتتأكد من مدى استيعاب الطلاب الدرس ومنها:

س١: ما المقصود باليقظة الفكرية؟

س٢: من هم ابرز مفكري فرنسا؟

س٣: اوجز منجزات اليقظة الفكرية؟

الدرس القادم (الواجب البيتي):

يحدد الباحث موضوع الدرس القادم (حالة فرنسا قبل الثورة الفرنسية) وكتابته على السبورة للاطلاع