وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ميسان

كلية التربية الاساسية

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

مجلة ميسان للدراسات الأكاديمية

للعلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

Misan Journal For Academic Studies Humanits, Social and applied Sciences

ISSN (Print) 1994-697X

(Online)-2706-722X

المجلد 24 العدد 55 ايلول 2025

24 vol 55 Issue 2025 Sep

Misan Journal for Academic Studies - Humanities, Social and Applied Sciences
College of Basic Education, University of Misan
ISSN –Print 1994-697X Online 2706-722X

مجلة ميسان للدراسات الاكاديمية

العلوم الانسانية والاجتماعية والتطبيقية

كلية التربية الاساسية/جامعة ميسان

المجلد 24 العدد 55 ايلول 2025

Vol24 Issue55 Sep 2025

رقم الايداع في المكتبة الوطنية العراقية 1326 لسنة 2009

journal.m.academy@uomisan.edu.iq
https://www.misan-jas.com/index.php/ojs

MISAN JOURNAL FOR ACADEMIC STUDIES
HUMANITS, SOCIAL AND APPLIED SCIENCES
VOLE 24 ISSUE 55 SEP,2025
MJAS

ت	فهرس البحوث	الصفحة
1	Estimate of cold plasma on antibiotic resistance and biofilm formation in Staphylococcus aureus isolated from clinical cases Zainab Sabah Fahim Majid Kadhim Aboud Al Shibly	1 - 13
2	The Subjugation of Bodies, Gender, and Biopolitics in Nawal El Saadawi's Woman at Point Zero Ali Mohammed Hasan	14 - 23
3	A Comparative study between Boundary and Finite Element Techniques for solving Inverse Problems Farah A.Saeed Sarah F. Ghafel	24 - 33
4	Postcolonial Feminism and Political Injustice in Huda Barakat's The Tiller of Waters Afrah Abdul Jabbar AbdulSahib	34 - 47
5	Cordia Myxa Fruit Effect on Bacterial Adhesion to Heat-Cured Acrylic Denture Bases Noor R. Taha Shorouq M. Abass	48 - 60
6	Prevalence and detection of Yersinia enterocolitica isolated from different clinical cases Baneen Maan Kareem Hadaf Mahdi Kadhim	61 - 74
7	Molecular investigation of biofilm genes in Staphylococcus epidermidis Lamyaa Jabbar Abosaooda Baheeja Abees Hmood Al-Khalidi	75 - 81
8	Salivary Thiocyanate Levels and Buccal Mucosal Cells Changes in E-cigarette Users and Traditional Smokers Mufeed Muhammad Jawad Yas, Layla Sabri	82 - 101
9	The Metaphorical Representation of Coronavirus in Iraqi Newspaper Cartoons Hayder Tuama Jasim Al-Saedi	102 - 142
10	The Narrative Synthesis of Human Frailty and the Social Attributes of the Singaporean Society in Philip Jeyaretnam's Abraham's Promise" Rana Ali Mhoodar	143 - 151
11	Development of Thiadiazole and Schiff Base Derivatives: Synthesis, Spectral Characterization, and Antibacterial Activity Assessment Doha kareem Hussien Rafid Kais Kmal Haitham Kadhim Dakheel	152 - 161
12	Translating voices from the Tigris: The American Granddaughter as a case study Falah Hussein Hanoon Al-Sari	162-172
13	Synthesis and Characterization of Conductive Copolymer/MWCNT Nanocomposite via Chemical and Interfacial Polymerization Hajer A. Hussein Mohammed Q Mohammed	173 - 186
14	Synthesis, diagnosis, and study of the electrical properties of some new iron-polymer complexes containing Schiff bases and study of their thermal stability Abduljaleel Muhammad Abduljaleel Nadia Ashour Hussein Jassim Mohammed Saleh	187 - 205

206 - 221	Reptiton in Surah Ghafir, Fussilt, and Ash-shura An - Applied Study Qusay Tawfiq Hantoush	**15**
222 - 233	The short story in the literature of Said Hashosh, with 'The White Rainbow' as a model. Rabab Hussain Muneer	**16**
234 - 249	Aesthetic functions in men's fabric and fashion designs Asaad Ati Halil Saad Al-Moussawi	**17**
250 - 264	Techniques and Methods of Deviation in the Poetry of Kazem Al-Hajjaj and Mohammed Al-Khafaji Imad Hameed Nassrah Al-Musaedi Danesh Mohammadi Rakati Yusuf Nazari	**18**
265 - 279	Assimilation and Its Impact on Morphological Structure A Phonological and Morphological Study of Poetic Samples from Various Historical Periods Suad Abbas Sayyid	**19**
280 - 302	The Degree to Which Middle School Mathematics Teachers Possess Creative Teaching Skills Saif Karim Muslim	**20**
303 - 317	Plantinga's Epistemological Justification for General Beliefs Sajjad Saleh ShenyarAbbas Mahdavi Mostafa Farhoudi Mohammad Keyvanfar	**21**
318 - 333	The effect of the situation on leaving out the forgotten non-metaphorical object in the Holy Qur'an Yassin Taher Ayez	**22**
334 - 349	Ambiguities and Their Role in Constructing Stylistic Connotation: A Reading in Ahmed Zeki Abo Shadi's Alyanbu'a Poetry Rania Ali Munim	**23**
350 - 368	The reality of Primary School Teachers' Practice of Social Sciences to The Contemporary Professional Criteria Qasim Jaleel Zayir Al-Ghurabi Ramla Jabbar Khadhm Al-Saedi	**24**
369 - 383	Rhythm techniques in the poetry of Hasab Al-Sheikh Jaafar Mayyada AbduLAmeer ISmael	**25**
384 - 393	Youm AlHashir in Holy Quran: Surat Alansan as A Case Study Ali Howair Swailem	**26**
394 - 408	Criminal Policy for Addressing Crimes of Disclosure of Occupational Secrets and Violations of Messages and Telegrams (Comparative Study) Mustafa Shakir Hussein	**27**

ISSN (Print) 1994-697X
ISSN (Online) 2706-722X

DOI:
https://doi.org/10.54633/2333-024-055-024

Received:3/May/2025
Accepted:16/June/2025
Published online:30/Sep/2025

MJAS: Humanities, Social and Applied Sciences
Publishers
The university of Misan.
College of Basic Education This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution

(CC BY NC ND 4.0)
https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/

The reality of Primary School Teachers' Practice of Social Sciences to The Contemporary Professional Criteria

[1]Qasim Jaleel Zayir Al-Ghurabi , [2]Ramla Jabbar Khadhm Al-Saedi
College of Basic Education / University of Misan
qasim.jaleel@uomisan.edu.iq
https://orcid.org/0009-0005-6788-9603

Abstract:

The study examines the extent to which primary school teachers in Maysan Province adhere to contemporary professional criteria in teaching social sciences, as perceived by school headmasters. Using a descriptive research approach, the study targeted 764 primary school principals during the (2024/2025) academic year, with a randomly selected sample of 150 participants (20% of the total population). A validated questionnaire comprising 65 items grouped into three areas—knowledge, skills, and values/attitudes—was used to assess teachers' practices. Data analysis employed several statistical tools, including percentages, chi-square, Cronbach's alpha, and others. Results revealed that the overall adherence to professional criteria was at a "good" level, with a weighted average of 163.063 (65.12%). Among the three areas, knowledge ranked highest (69.94%, very good), highlighting teachers' strong subject mastery and ability to effectively convey knowledge. Values and attitudes ranked second (63.78%, good), reflecting teachers' commitment to ethical and professional standards. Skills ranked third (61.64%, good), indicating effective classroom management and use of modern teaching methods but showing room for improvement compared to the other areas. Based on these findings, the researcher recommended: designing training programs for social sciences teachers based on international standards, creating rewards and incentives for teachers meeting professional criteria, training headmasters in evaluation techniques aligned with contemporary standards, and updating social sciences curricula in Iraq to reflect global professional criteria. Further research on professional criteria in teaching at intermediate and preparatory levels was also suggested.

Keywords: Practice, Social Studies Teachers, Elementary Stage, Contemporary Professional Standards, School Principals .

واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة

قاسم جليل زاير الغرابي ، رملة جبار كاظم الساعدي
جامعة ميسان – كلية التربية الأساسية

المستخلص:

يهدف البحث إلى معرفة واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس، اذ اعتمد الباحث على المنهج الوصفي في هذا البحث، و شمل مجتمع البحث مديري المدارس الابتدائية بمحافظة ميسان للعام الدراسي (2025/2024)، بواقع(764) مديراً، اذ تكونت عينة البحث من (150) مديراً ومديرة ، استعمل الباحث استبانة مكونة من(65) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات (المعرفة، المهارات، القيم والاتجاهات) بعد التأكد من صدقها وثباتها و أظهرت النتائج أن مستوى تطبيق المعايير المهنية لدى معلمي الاجتماعيات من وجهة نظر ميري المدارس للاداة ككل جاء بمستوى متوسطة، بوسط مرجح(163.063) ووزن مئوي (65.12%) وجاء مجال المعرفة بالمرتبة الأولى بمستوى كبيرة (69.94%) ، يليه مجال القيم والاتجاهات بمستوى متوسطة (63.78%) ثم مجال المهارات الذي حلّ ثالثاً بمستوى متوسطة (61.64%) ، و بناءً على نتائج البحث ، اوصى الباحث بإعداد برنامج تدريبي للمعلمين و معلمات المرحلة الابتدائية في معايير المواد الاجتماعية حتى يتمكنوا من الرؤية على كل ما هو جديد في مجال التدريس ، تحديد المكافآت و الحوافز لمعلمي المواد الاجتماعية الذين يدرسون في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ، تدريب مديري المدارس على أساليب التقويم في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ، كما اقترح الباحث بإجراء : واقع ممارسة مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مشرفي الاختصاص، تضمين مناهج المواد الاجتماعية في العراق في ضوء المعايير المهنية العالمية.

الكلمات المفتاحية: الممارسة ، معلمي الاجتماعيات ، المرحلة الابتدائية ، المعايير المهنية المعاصرة ، مديري المدارس

المقدمة:

تعد الممارسة التعليمية للمعلمين في المرحلة الابتدائية أحد الركائز الأساسية التي تسهم في بناء شخصية المتعلم وتشكيل وعيه المعرفي والاجتماعي، خاصة في مادة الدراسات الاجتماعية التي تعنى بتنمية القيم الوطنية والاجتماعية والثقافية لدى النشء. ومع التطورات المتسارعة في مجال التربية والتعليم، برزت الحاجة إلى تطبيق المعايير المهنية المعاصرة التي تحدد أدوار المعلمين ومسؤولياتهم، وتضمن جودة المخرجات التعليمية بما يتوافق مع متطلبات العصر ، و في هذا السياق يهدف هذا البحث إلى استكشاف واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس، باعتبارهم أحد الأطراف الرئيسية التي تشرف على تنفيذ السياسات التعليمية وتقييم أداء المعلمين. تعد وجهة نظر مديري المدارس ذات أهمية بالغة، نظرا لكونهم على تماس مباشر مع البيئة المدرسية وقادرين على رصد التحديات والإنجازات التي يواجهها المعلمون في تطبيق هذه المعايير ، و من خلال هذا البحث سيتم تحليل مدى توافق ممارسات معلمي الاجتماعيات مع المعايير المهنية المعاصرة والتي تشمل الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية، بالإضافة إلى تحديد العوامل التي تعزز أو تعيق تطبيق هذه المعايير ، كما سيسلط البحث الضوء على الدور التكاملي بين المعلمين ومديري المدارس في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، مما يُسهم في تقديم توصيات علمية وعملية لتحسين جودة التعليم في المرحلة الابتدائية، في النهاية يأمل أن يُسهم هذا البحث في إثراء الأدبيات التربوية المتعلقة بتطوير أداء معلمي الاجتماعيات، وتعزيز فهم أعمق

لكيفية تطبيق المعايير المهنية المعاصرة في البيئة المدرسية، بما يُسهم في تحقيق رؤية التعليم الحديث القائمة على التميز والجودة .

مشكلة البحث:

يهدف التعليم العام إلى بناء شخصية متكاملة للمتعلم، وتسهم المرحلة الابتدائية بنصيب وافر في هذا المجال لكونها تقدم للمتعلم أسس المعرفة التي تجعله قادرا على مواصلة تعليمه اللاحق بقوة ونجاح، وتساعد المواد الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية في إكساب المتعلم كثيراً من المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات، ويعتمد نجاح تدريس المواد الاجتماعية في تحقيق أهدافها على طرائق التدريس التي يستخدمها المعلم (Daghistani، 2011) .

تتحدد مشكلة البحث في تفعيل دور المعلم بوجه عام ومعلمي الاجتماعيات بوجه خاص في ممارسة المعايير المهنية المعاصرة لما لها من دور كبير في تنمية المجالات المعرفية والمهارية والقيم و الاتجاهات لدى المتعلم ، والمشكلة التي يتضمنها هذا البحث هي معرفة واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة وكذلك معرفة مدى استخدام هذه المعايير من قبل معلمي الاجتماعيات من وجهة نظر مديري المدارس، حيث ان الباحث اراد من هذا البحث الوقوف على حقيقة هذه المشكلة بصورة دقيقة و مفصلة وتقصي اسبابها.

ويواجه واقع تطبيق و ممارسة المعايير المهنية المعاصرة في التدريس لاسيما مرحلة الدراسة الابتدائية مقاومة واضحة من معلمي الاجتماعيات في تغيير الطرائق التقليدية القديمة في التعليم، إذ ليسوا مستعدين لاعتماد المعايير المهنية المعاصرة في الصف الدراسي ويكتفون بتلقين و حفظ و استرجاع المعلومات من قبل المتعلمين وكان احساس الباحث بالمشكلة حاضراً بوصفه مارس تدريس مادة الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لمدة ثلاث عشرة سنة وقربه من المعلمين مع ملاحظته لأدائهم، لذا تبين لدى الباحث ان هناك مشاكل تتعلق بممارسة المعايير المهنية المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية مما يستدعي كشف و استقراء واقع تدريس هذه المواد في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .

ومن خلال ما سبق يتضح أهمية المعايير المهنية كمحور أساسي لعمل معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية، لأنها تحدد الإطار والمستوى الذي لابد أن يصلوا إليه، والحاجة لتحقق الأهداف المتعلقة برفع جودة أداء العملية التعليمية لهذه المرحلة الحساسة والحاسمة في حياة المتعلم ، ومن هنا ظهرت الحاجة للكشف عن درجة توفر المعايير المهنية المعاصرة لدى معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية النهارية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان.

وفي ضوء ما ذكر اصبحت الحاجة ملحة لمعرفة مدى استخدام معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة للوقوف على نقاط القوة والضعف لديهم و بذلك يكون تحديد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤال الآتي : ما واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعاير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس ؟

اهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي بما يلي :

1. أهمية المعايير المهنية المعاصرة في العملية التعليمية والتعرف على مدى تطبيق معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية لهذه المعايير.
2. أهمية التعليم في تقدم الأمم ، وتطورها العلمي والتقني مرتبط بشكل وثيق بتطور نظامها التعليمي، والتعليم هو مفتاح التنمية الشاملة والرقي الحضاري للأمم.

3. التاكيد على أهمية أن تكون التربية مواكبة للتطور السريع في المعرفة والتكنولوجيا. وذلك عن طريق إعداد معلمين قادرين على مواكبة هذا التطور والتكيف مع التغيرات المستمرة التي يشهدها المجتمع، والهدف الأساسي من التربية هو تطوير الفرد وتأهيله للحياة.
4. المدرسة كمؤسسة تربوية تكمن أهميتها في تعليم وتثقيف المتعلمين ونشر القيم والاخلاق و تعمل على تطوير الفرد وخدمة المجتمع في نفس الوقت.
5. أهمية المرحلة الابتدائية في حياة المتعلم حيث يتم وضع الأسس التي ستؤثر على مستقبله التعليمي ، وكذلك تعد المرحلة الابتدائية هي الأساس الذي تبنى عليه المراحل التعليمية الأخرى و كل ما يتعلمه المتعلم في هذه المرحلة يمثل قاعدة أساسية لباقي دراسته ، لذا يجب التركيز على هذه المرحلة واستخدام أفضل الطرائق والأساليب التدريسية.
6. للمعلم دورًا محوريًا في نقل المعرفة والمهارات والقيم للأجيال، مما يسهم في الحفاظ على التراث الثقافي وبناء المجتمع، حيث تعتمد جودة التعليم على كفاءة المعلم وتدريبه ، ويبرز معلموا الدراسات الاجتماعية بشكل خاص نظرًا لطبيعة موادهم التي تتطلب مهارات وكفاءات متخصصة، مما يجعلهم عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية .
7. اهمية المواد الاجتماعية التي تؤدي دوراً حيوياً في تطوير شخصية المتعلم المتكاملة، فهي لا تقتصر على نقل المعلومات بل تساعده على فهم العالم من حوله والتفاعل معه بفاعلية.

هدف البحث: يهدف البحث إلى معرفة : ((واقع ممارسة معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس)).

حدود البحث:

1- الحد المكاني : المدارس الابتدائية الحكومية النهارية التابعة لمديرية التربية في محافظة ميسان .
2- الحد البشري : مديري مدارس المرحلة الابتدائية في مديرية تربية ميسان .
3- الحد الزماني : العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ .
4- الحد العلمي : المعايير المهنية المعاصرة التي أُقرت من وزارة التربية في جمهورية العراق.

مصطلحات البحث :

أولاً / الممارسة :

هي عملية تنفيذ معطيات نظرية، ونقلها إلى أرض الواقع، وتشتمل على مستوى تربوي عملية ممارسة المبادئ والمقاربات والتقنيات التربوية المتصورة (Al-Farabi et al ،1664) .

ويُعرف الباحث الممارسة اجرائياً بأنها: اعتماد معلمي الاجتماعيات للمعايير المهنية المعاصرة و تنفيذها على ارض الواقع داخل الصف لتحقيق اهداف تربوية مخطط لها مسبقاً و بالمستوى المطلوب و المرغوب في اتقان المتعلم للمحتوى التعليمي ومن خلال ذلك يمكن الحكم على مستوى أداء المعلم المتعلق بمستوى الكفاءة المهنية له.

ثانياً / المرحلة الابتدائية:

هي مرحلة تعليمية من مراحل التعليم العام في جمهورية العراق إذ تمثل أولى المراحل التعليمية وتمتد من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف السادس الابتدائي (Ministry of Education ،2011).

ثالثاً / المعايير المهنية المعاصرة:

بأنها "الأساس الذي تنطلق منه عمليات إعداد المعلم قبل الخدمة وبرامج تطويره مهنيا أثناء الخدمة، ومن خلالها يمكن الحكم على مستوى أداء المعلم " (Williams et al,2006).

يعرف الباحث المعايير المهنية المعاصرة اجرائياً : بأنها مجموعة من الضوابط و الأسس التي يتم من خلالها الحكم على ممارسات معلمي الاجتماعيات لهذه المعايير، و ذلك من اجل تشخيص نقاط الضعف و معالجتها وتطويرها و تعزيز جوانب القوة لديهم.

رابعاً / مديري المدارس:

بأنه الشخص الذي يتولى قيادة الإدارة المدرسية، ويقوم بتوجيه الأنشطة المدرسية والإشراف عليها ومتابعتها و يتم اختيار هذا الشخص عادة من بين أعضاء الهيئة التدريسية أو من خارجها، وفقًا لشروط ومواصفات معينة تتعلق بالكفاءة والقدرة على القيادة .

(Rabie ،2008)

جوانب نظرية :

أولاً / المواد الاجتماعية :

1- مفهوم المواد الاجتماعية : لقد اختلف كثير من علماء التربية بصفة عامه والمتخصصين في المواد الاجتماعية بصفة خاصة قديماً وحديثاً حول مسمى وتعريف المواد الاجتماعية ، وذلك لغموض معناها ومفهومها ، فالبعض عرفها على أنها مواد اجتماعية " والبعض الآخر على أنها " علوم اجتماعية " وهناك من عرفها على أنها " دراسات اجتماعية " (Al-،1995 Juhani) .

لذلك أن هناك خلط بين مصطلحي العلوم الاجتماعية، والمواد الاجتماعية، وبالتالي لابد من إيضاح الفرق بين المصطلحين قبل تحديد مفهوم المواد الاجتماعية، فالعلوم الاجتماعية يطلق عليها أيضاً الدراسات الاجتماعية ترمز إلى الجانب العلمي المتعلق بنتائج أبحاث العلماء، وما يدرس في الجامعات في مختلف المجالات التي ترتبط بالمجتمعات الإنسانية (Al-Raouji ، 2007) .

أن طبيعة العلوم الاجتماعية وميادينها هي نفس طبيعة المواد الاجتماعية وميادينها (التاريخ ، الجغرافيا ، التربية الوطنية ، علم الاجتماع، الاقتصاد) غير أن العلوم الاجتماعية تهتم باتقان الحقائق والمعلومات كفرض أسمى مهما كانت هذه الحقائق والمعلومات جافة معقدة دقيقة ومعنى ذلك أن العلوم الاجتماعية بشكلها هذا تصلح لمستوى الكبار ويكون مجال دراستها في الجامعات والمعاهد العليا ولا تصلح للأغراض التربوية في المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية اذ تكون فوق مستوى ادراك المتعلمين كما تكون في الغالب بعيد عن خبراتهم وميولهم ويمكن القول أن المواد الاجتماعية هي علوم اجتماعية مبسطة ومعدلة للأغراض تربوية وبعبارة أخرى ان العلوم الاجتماعية هي المصدر الذي تلجأ اليه المواد الاجتماعية في استقاء المعلومات المناسبة للمتعلمين .

(Ibrahim & Saad،1989)

وفي ضوء ما سبق يمكن القول إن مجالات العلوم الاجتماعية هي ذاتها مجالات المواد الاجتماعية حيث تشكل العلوم الاجتماعية الأنظمة العلمية التي لها ميدان متخصص وتطبق فيها أما المواد الاجتماعية فهي متصلة اتصالاً وثيقا بالعلوم

الاجتماعية فلكل مادة اجتماعية علم اجتماعي تنتمي إلية وتأخذ منه بحيث تشكل العلوم الاجتماعية المصدر الأساسي الذي تستقي منه المواد الاجتماعية جانب المعلومات والحقائق والمبادئ والمفاهيم وذلك بشيء من التبسيط ولأغراض تربوية محددة ومستويات تعليمية معينه .

(Al-Habbad، 2005)

اما مفهوم الدراسات الاجتماعية استخدم منذ عام (1920) حيث يقصد به الإلمام بدراسة الموضوعات التي لها علاقة بفهم المجتمع والعيش فيه، وهي عبارة عن موضوعات وضعت أصلاً للمتعلمين الذين هم في مستوى أقل من المستوى الجامعي، غير أن أهمية هذه الدراسات أخذت تتضح ببروز فكرة المساقات والوحدات القائمة على موضوعات معينة في الدراسات الاجتماعية(Zayed ، 2007).

كما عرفت الدراسات الاجتماعية بأنها :" دمج للخبرات والمعارف التي تتعلق بالعلاقات الإنسانية من أجل إعداد المواطن الصالح وتحتوي الدراسات الاجتماعية على ثلاثة عناصر هي المعلومات والمهارات والقيم والمشاركة الاجتماعية التي يجب أن تؤكد الدراسات الاجتماعية على تحقيقها من أجل الوصول إلى إعداد المواطن الصالح" (Barth ، 2001) .

وأن المواد الاجتماعية هي الدراسات الاجتماعية مع وجود بعض الفوارق بين المصطلحين منها أن المواد الاجتماعية تركز على المادة في الأساس والدراسات الاجتماعية تركز على المتعلم وما يبذله من جهود في دراسته لتلك المواد ، كما أن مفهوم المواد الاجتماعية يتجه إلى عدد من المواد هي الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية، بينما الدراسات الاجتماعية تشمل تلك المواد ومواد أخرى.

(Al-Laqqani et al ،1990)

ولذلك يمكن التعبير عن العلوم الاجتماعية بأنها مجالات أكاديمية تُعنى بالبحث والتحليل المتعمق للمعلومات والحقائق، بغض النظر عن درجة تعقيدها أو تداخلها، بالمقابل تُشير الدراسات الاجتماعية أو المواد الاجتماعية إلى تناول نفس المعلومات والحقائق بطريقة مبسطة ، يتضح من هذا التمييز أن العلوم الاجتماعية تركز على التعليم العالي، مثل الكليات و المعاهد ، بينما تُدرَّس المواد الاجتماعية مثل (التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية) في مراحل التعليم العام (Al-Qurashi، 2008).

2 – أهمية تدريس المواد الاجتماعية: تسهم المواد الاجتماعية في إعداد جيل من الناشئة يسعى في تطور مجتمعه، ويشارك في حراكه الاجتماعي خاصة أن المجتمعات الحديثة تعاني من مشكلات كثيرة، ومن الضروري فهم هذه المشكلات، ليتمكن الأفراد من مواجهتها وحلها والمواد الاجتماعية بسبب طبيعتها الاجتماعية وإمكانيتها المتعددة، حيث تساعد على إعداد هؤلاء الأفراد ومن ثم وضع الحلول المناسبة للمشكلات الفردية والجماعية كما تساعد على تعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية في البيئات الخاصة والبيئات الحضارية المختلفة (Al-Sakran ، 2000) .

لقد أجمع المتخصصون على أهمية تدريس المواد الاجتماعية فأعطوها المزيد من الاهتمام وذلك لعلاقتها الوطيدة بالمواد الأخرى ، فهي تدرس في مراحل التعليم المختلفة ومن ضمنها الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية وقد أفاد كل من Al-Laqqani& Bruns (1984) " أن المواد الاجتماعية مواد تدخل في مناهج المرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية كمجال من مجالات المعرفة الضرورية في صناعة الجيل الناشيء وتدخل في الجامعات كمجال من مجالات التخصص " (Al-Laqqani & Bruns، 1984) .

تشكل عملية تدريس مواد الاجتماعيات مكوناً أساسياً من مكونات بناء شخصية المتعلم بمختلف أبعادها، نظراً لما لهذه المواد(التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية) من أبعاد اجتماعية واقتصادية وبيئية تعزز وعي المتعلم لذاته ولمحيطه وتنمي مواقفه وتنمي مهاراته الحياتية ، لذلك فإن عملية تدريسها يجب أن تراعى هذه الأبعاد على مستوى المعارف والمواقف والمهارات لتتكامل عمليتا التعليم والتعلم بشكل هادف في منطلقاتهما والأبعاد (Badr et al. ، 2010) .

3 – اهداف تدريس المواد الاجتماعية :

الهدف هو بيان نية، وهو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة، وهو استبصار لتغيير ينتظر حدوثه في سلوك المتعلم عندما ينهي بنجاح خبرة تعليمية ، ويعتبر تحديد أهداف الدراسات الاجتماعية حجر الزاوية في تخطيط وتنفيذ العملية التربوية، والأهداف بمثابة منارات يهتدي بها المعنيون في اختبار المحتوى، والأنشطة، وطرائق التدريس، وأدوات التقويم (Khader ،2014) .

مما لاشك فيه أن لكل مادة دراسية أهداف عامة وأهداف خاصة لابد من تحقيقها عند تدريسها والمواد الاجتماعية لها أهداف واضحة ومحدده يسعى معلمو المواد الاجتماعية إلى تحقيقها وقد بين كل من Ibrahim & Saad (1995) ذلك بقولهما إن تدريس المواد الاجتماعية كأي نشاط آخر ينبغي أن يتجه نحو أهداف واضحة محدده حتى لا يتخبط في سيره ، وحتى لا يشمل دراسات وأوجه نشاط يمكن الاستغناء عنها ، وحتى لا يضيع وقت طويل دون إفادة كبيره للمتعلمين ، فإن تحديد أهداف التدريس يساعد على أن تصبح المادة الدراسية والوسائل التعليمية وطرائق التدريس مختارة إختياراً سليماً ، كما يساعد على تحديد نشاط كل من المتعلم والمعلم في إطار واضح ووقت مناسب (Ibrahim & Saad ، 1995) .

يمكن تلخيص أهداف مواد الاجتماعيات بشكل عام بما يأتي:

- تذوق واعتناق الفضائل الخلقية التي يبدو دورها الفعال على الدوام من خلال الدراسات الاجتماعية على اختلاف أنواعها، تلك الفضائل التي عملت عملها، ولاتزال تعمل في سير الحياة الإنسانية وتطور الأحداث البشرية وهي التي ساعدت على تمتع الإنسان بأفضل ثمرات الحياة والتقدم .
- تزويد المتعلم بقدر من المعرفة وتعريفه بسنن الله في الكون والإنسان فرداً أو جماعة وذلك بما يكمل تصورها، ويضع الوقت نفسه أساساً سليماً لسلوك المستقيم والتصرف الحكيم والعلاقات الاجتماعية.
- التعريف بآيات الله والدلائل على قدرته وحكمته وعظمته في عالم الكون أو في عالم الذات الإنسانية قال تعالى: ((بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ " وفِي الْأَرْضِ آيَاتٌ لِّلْمُوقِنِينَ ﴿٢٠﴾ وَفِي أَنفُسِكُمْ أَفَلا تُبْصِرُونَ ﴿21﴾)) صدق الله العلي العظيم (سورة الذاريات،الآية: ٢٠ – ٢١).
- التعريف بنعم الله في البيئة التي يعيش فيها المتعلم ونعمة الله في الأرض والكون كله، كما تقوم بتهيئة الجيل لاستخدام هذه النعم والتصرف فيها، والتدريب على توجيهها وجهة الخير، فلا تستخدم إلا وفق ما ينفع عباد الله وينصر الحق ويشيع الخير في الأرض قال تعالى:((بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ " وَسَخَّرَ لَكُمْ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جميعًا)) صدق الله العلي العظيم (سورة الجاثية، الآية :١٣).
- تساعد على تذوق الإبداع الإلهي والشعور بالجميل من الأفعال الإنسانية والأشياء التي بثها الله تعالى في سمائه وأرضه، وفي القمر والنجوم، وفي البحار والأنهار والجبال والسهول، وفي الشجر والثمر، واستشعار اللطف الإلهي ببني آدم، قال تعالى:((بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا

وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَابِهٍ انْظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكُمْ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ)) صدق الله العلي العظيم(سورة الأنعام،الآية: ٩٩).

- تعريف المتعلم بجوانب الصحة النفسية وشروطها حتى يخرج إلى المجتمع على مستوى مناسب من الاستقرار والاتزان والاطمئنان النفسي (Abu daya ،2011).

ثانياً / المعايير المهنية:

1- مفهوم المعايير :

تناولت الأدبيات المتخصصة الحديث عن المعايير المهنية للمعلمين وفصلت في توضيح مجالاتها واستخدامها سعياً لوضع تعريف دقيق لمفهومها، فقد عرفت المعايير المهنية للمعلمين على أنها مستويات للأداء تصف ما يجب على المعلمين معرفته ويكونون قادرين على أدائه، وتتضمن المعارف والممارسات والمسؤوليات والقيم المهنية، وتستخدم القيام كدليل ومرشد للمعلمين في القيام بواجباتهم، وفي تصميم برامج تنميتهم مهنياً، وفي تقويم أدائهم الوظيفي (Revai, 2018) ، و كذلك تُعرف المعايير بانها مؤشرات رمزية تبنى في ضوء مواصفات أو شروط ، تحدد الصورة المثالية التي يجب ان تتوفر لدى الطلبة الذين توضع لهم تلك المعايير ، أو التي تهدف إلى تحقيقها، وهي نماذج وأدوات للقياس يتم الاتفاق عليها (محليا وعالمياً) وتحديدها وضبطها للوصول إلى تحقيق رؤية واضحة للمدخلات ومخرجات النظام التعليمي من اجل تحقيق اهدافة المنشودة (Mutar& di'a،2021) .

كما تعرف بانها عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الكفايات المطلوب تحقيقها لغرض معين، ويعتبر هذا الحد الأدنى هو أقل الكفايات الواجب توفرها لدى الفرد أو المؤسسة، كي تلحق بالمستوى الأعلى، ولكي تؤدي وظيفتها في المجتمع وتحدد المعايير مخرجات التعليم والتعلم Learning Outcomes المرغوبة متمثلة فيما ينبغي أن يعرفه المتعلم ويقوم به من أداءات (Ali ،2011).

من خلال التعريفات السابقة، يتضح أن المعايير التعليمية هي في جوهرها صياغات عامة تعكس ما ينبغي تحقيقه من قبل الأفراد المعنيين والعاملين في النظام التعليمي ، ويمكن قياس هذه المعايير من خلال مؤشرات تتم صياغتها على شكل أداء محدد يمكن ملاحظته وقياسه بدقة.

2 – نبذة تاريخية عن المعايير : أولت الولايات المتحدة الأمريكية اهتماماً بحركة المعايير في التعليم حيث اتخذتها كمنطلق لإصلاح النظام التعليمي، وليست فكرة المعايير وتحديد مستويات أداء مقبولة ومقررات أكاديمية لكل المتعلمين فكرة جديدة على التعليم فلها جذور قديمة ترجع إلى التقرير الذي أعدته اللجنة العشرة في عام (١٨٩٤) والذي دعا إلى تأسيس مناهج أكاديمية جديدة تقوم على معايير مقبولة ومناسبة (Jones ،2005).

انّ فكرة المعايير يراها البعض أنها بدأت بالظهور في التربية فعلياً في عهد الرئيس الأمريكي رونالد ريجان سنة (1958) وكان نتيجة قيام الاتحاد السوفيتي بأطلاق أول قمر صناعي إلى الفضاء الخارجي، حينها صدر التقرير الأمريكي الشهير " أمة في خطر Nation at Risk ، والذي تم نشرة في سنة(1983) أن أوضح هذا التقرير أن هناك خللاً واضحاً في النظام التعليمي الأمريكي إذ تم وصف المؤسسات التعليمية بأنها أضعف من مواجهة الخطر الذي يواجه الأمة بسبب الإهمال الشديد لهذه المؤسسات وقد قدم هذا التقرير مجموعة من التوصيات الهامة لإصلاح نظام التعليم الأمريكي وكان من أبرزها ضرورة تطوير إعداد المعلم، وجعل من التدريس مهنة أكثر احتراماً من خلال إعداد معلمين في ضوء المعايير التربوية السائدة

(Al-Dahan & Saeed ،2008)، وبذلك بدأ إنشاء مجالس متخصصة في كثير من الدول لهذه المعايير لذلك بدأت حركة المعايير التربوية في التطور السريع منذ عام(١٩٩٤) في إطار إصدار تقارير تقدم معلومات محددة ومقارنات عن انجازات المدارس (Decker, 2003).

3 – اهمية المعايير لعناصر المنظومة التعليمية :

أن أهمية المعايير تتمثل في انها تساعد المعلم على تغيير كل ما يطرأ على ادائه وأداء المتعلمين في ضوئها و تقديم كل عروضه مسترشداً بها ومعرفة مدى اقترابه من المستوى المطلوب، وكذلك تحقيق ثقة المعلم في تدريسه لكونه يعلم الى أي مدى يسير أدائه في الطريق الصحيح لانه يوجه نحو معايير مطلوبة حيث يكون عمله محددا بهذه المعايير (Abdul Qawi ، 2007).

كما إنها تفيد كل المهتمين بالعملية التعليمية، ومن له صلة بتحقيق أهدافها، فهي تفيد كلاً من: المتعلمين في مواجهة احتياجاتهم، وتوقعاتهم حول ما يحتاجون تعلمه، وتوفر للمدارس والهيئات التعليمية دلائل يمكن في ضوئها إعادة تنظيم محتوى المناهج والنظم التعليمية، وخطط التقويم، وتساعد على الأخذ بنظم الاعتماد الأكاديمي، كما تزود أولياء الأمور والمجتمع بلغة موحدة عن التعليم والتدريس، ليتمكن أولياء الأمور والهيئات المجتمعية أن يفهموا التوقعات المطلوبة للعملية التعليمية (Al-Zaghat ، 2005) .

وتكمن أهمية المعايير لما يمكن أن تؤثر فيه من العناصر الآتية :-

- بالنسبة للإدارة التربوية والمدرسية: أسهمت المعايير بشكل أساس في جعل العمل التربوي عملاً مؤسسياً، تتحدد فيه الأهداف وتتوزع فيه الأدوار والمسؤوليات وتتبلور فيه المسؤولية والمحاسبية بالرجوع للمعايير (Shehata ، 2008) .
- بالنسبة للمعلم: أن المعايير تمكن المعلمين من استخدام النواتج المحددة كدليل للتعامل مع محتوى المنهج والمواد المساعدة الأخرى بالإضافة إلى أنها تقدم إطاراً ثابتاً ومستقراً لإعداد التقارير وبذلك فإن المعايير توفر للمعلم أساليب تقويم غير تقليدية تساعده على تكوين تصور دقيق عن تحصيل المتعلم وأداؤه (Al-Bilawi et al ،2006) .
- بالنسبة للمتعلم: تساهم المعايير في تحسين نوعية التعليم وحصول تغيرات إيجابية في سلوك المتعلمين(Shatat ،2008) .

وتتضح أهمية المعايير في ادراك المناخ التربوي عن طريق تحديد الرؤية والرسالة للنظام، وتحديد الصعوبات التي تواجه النظام التربوي (مدخلات ، عمليات ، ومخرجات) واعطاء فرصة لتحديد مستويات تقدير الاداء فضلاً عن تصميم ادوات التقويم ، وجمع البيانات حول العمليات التي تحدث ، وتؤدي الى استحداث نمط من الادارة يرسخ مفاهيم القيادة ومجتمع التعلم وتعمل على تحقيق الجودة الشاملة (Obaideh ،2006) .

فالمعايير هي أساس الإصلاح التربوي فهي تحدد الأدوار والواجبات لجميع أفراد النظام التعليمي وذلك لتطوير الأداء واستمرار التحسين، وتساعد أيضا على مواجهة الثورة المعلوماتية المعرفية، وتساعد المعلمين على أداء أدوارهم بفاعلية وتحدد مستوى الأداء المطلوب من المتعلمين وتوظيف ما تعلمه المتعلمين في مواقف مختلفة، وأشارت الدراسات التربوية إلى أهمية المعايير في العملية التعليمية، لذلك اهتمت معظم الأنظمة التعليمية بتحديد معايير للمعلم تعكس محاور الرؤية المستقبلية لأداء المعلم وتعبر عن مستويات الأداء المطلوب توافرها فيما يقوم به المعلم من ممارسات وأدوار، كما تتضمن المعايير الخاصة بالمعلم تحديد خصائصه وكفاياته ومهاراته (Hafez ، 2012) .

4- فلسفة بناء المعايير التربوية :

تعتمد فلسفة بناء المعايير التربوية على مجموعة من المبادئ، والمفاهيم الرئيسة بما يعكس محاور الرؤية المستقبلية للتربية والتعليم، ومنها :

أ- التزام المعايير بالمواثيق الدولية والقومية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والإنسان عموماً .

ب- خدمة المحاسبية والعدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص والحرية .

ج- إحداث تحول تعليمي يرتقى بقدرة المجتمع على المشاركة وغرس مقومات المواطنة الصالحة والانتماء والديمقراطية لدى المتعلم.

د- مواكبة التطورات الحديثة في عالم متغير يعتمد على صنع المعرفة والتكنولوجية وعلى تعدد مصادر التعلم وتنمية المهارات اللازمة للتعامل مع مجتمع المعرفة .

هـ- استحداث نمط من الإدارة يرسخ مفاهيم القيادة ومجتمع التعلم وبما يعمل على تحقيق الجودة الشاملة.

(National Standards for Education ، 2003)

و- مساهمة المعايير في توفير مناخ يكفل حق التعليم المتميز لجميع المتعلمين والتمنية المهنية المستديمة للممارسين التربويين

ز- تعزز المعايير من دور المتعلم وقدرته على توظيف المعرفة ودعم قيم الإنتاج .

ح- تحقق المعايير الالتزام بالتميز في التعلم والقدرة على المتابعة والتقويم واتخاذ القرار والتفكير الناقد والإبداع .

ط- تدعم المعايير قدرة المشاركين في العملية التعليمية على حل المشكلات واتخاذ القرار والتفكير الناقد والإبداع.

ي- تساعد المعايير قدرة الأتساق التربوية على التجدد والتطوير المستمر.

(Salem & Abdulsalam ،2008)

5- مكونات المعايير في المؤسسة التعليمية :

يتضمن تحديد الجوانب الأساسية في بناء المعايير تحديد مكوناتها وتتمثل هذه المكونات، بما يأتي:

أ- **المجالات** : وهي الموضوعات الكبرى التي يشملها تعليم المناهج بكافة إشكالها المختلفة .

ب- المعايير : وهي ما ينبغي إن يعرفه المتعلم وما يمكن إن يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعلمية العملية وما يمكن إن يكتسبه من قيم وسلوكيات في كل مجال من مجالات التدريس .

ج- المؤشرات : أداة تسمح بالتحقيق من تحقيق المعيار ، وتصاغ بجمل أدائية قابلة للقياس .

(Aldayeether ، 2013)

د- العلامات المرجعية: وهي علامات تصف ما يجب أن يصل إليه المتعلم في كل مكون من مكونات المعيار وعند كل مدى معين من صفوف المراحل التعليمية المختلفة .

هـ- قواعد التقدير : ويقصد بها قواعد قياس أداء المتعلم وتقديره كما تحدد الحد الأدنى لقبول تحقق معيار معين وقد تختلف من معيار إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى .

(Egyptian Ministry of Education ، 2003)

6- الخطوات المنهجية لبناء المعايير في التعليم:

ان الوصول الى اعداد معايير نموذجية يجب ان يمر بالخطوات الآتية:

- الحوار والمناقشة : الدخول الى حوارات ومناقشات للحصول على اكبر قدر من البدائل والافكار المقترحة غير التقليدية.
- التشاور : التشاور مع الاقران والخبراء ومع العاملين بالميدان.
- الاطلاع على التجارب والدراسات العالمية المقارنة اي استخلاص الدروس من تلك الدراسات والتجارب.
- عقد جلسات عصف ذهني متواصلة مع كل الاطراف المعنية للتوصل الى قائمة اولية للمعايير والمؤشرات.
- الوصول الى المقترحات الأولية : من خلال طرح مقترحات اولية ومسودات ومعايير.
- التحقق من صدق المعايير ومدى ملائمتها ووضوحها.
- التحقق من ثبات المعايير من خلال تجريبها على المعنيين.
- تحرير المعايير واخراجها في صورتها النهائية (2013 ، Al-Ajrash) .

الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث :

1- Al-Betaht (2021) : هدفت الدراسة الى تحديد قائمة بالمعايير المهنية المعاصرة لدى معلمي الصفوف الأولى بالمرحلة الابتدائية وقياس مدى توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين و كان منهج الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، اما عينة الدراسة تكونت من (108) مشرفاً و مشرفة من معلمي الصفوف الأولى في العراق وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل لجميع افراد المجتمع الأصلي و كانت أداة الدراسة الاستبانة و استعملت الدراسة برنامج الرزم الإحصائية (spss) للعلوم الاجتماعية و برناج (excel) فضلاً عن استخدام بعض المعادلات الإحصائية . و أظهرت نتائج الدراسة ان درجة توافر المعايير المهنية المعاصرة في أداء معلمي الصفوف الأولى من وجهة نظر المشرفين للأداة ككل جاء بدرجة متوسطة (متحققة) إذا بلغ الوسط المرجح (٣,٢١) ووزنه المنوي (64.2%) ، جاءت المعيار الثاني قيم واخلاقيات المهنة والمجال السادس خلق بيئة صفية مشجعة على التعلم بدرجة كبيرة ومتحققة ، جاءت المعايير الأول المعرفة بطبيعة المادة الدراسية والمجال الرابع (التخطيط للتدريس) والمجال الخامس تنفيذ التدريس) (والمجال السابع (التقويم) بدرجة متوسطة ومتحققة جاء المعيار الثالث التطور المهني بدرجة متوسطة ولكنها غير متحققة كونها اقل من درجة القطع التي حددها الباحث.

2- Al-Shammari (2014): هدفت الدراسة الى التعّرف على الواقع الحالي لأداء معلمي اللغة العربية في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ولتحقيق ذلك أجابت الدراسة عن التساؤل الرئيس ما واقع أداء معلمي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء المعايير المهنية المعاصرة ؟ و كان منهج الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي ، اما عينة كانت من معلمي اللغة العربية للصف الثالث المتوسط بلغ عددهم ٣٥ معلماً و أداة الدراسة كانت بطاقة ملاحظة اما الوسائل الإحصائية التي اعتمدتها الدراسة كانت برنامج (spss) و الأساليب الإحصائية الوصفية (التوزيع التكراري ، النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري) و أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توافر متوسطة إلى قليلة في مرحلة التخطيط بنسبة (56.1%)ان نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توافر متوسطة إلى قليلة في مرحلة التنفيذ بنسبة (55.4%)،أن نتائج ملاحظة أفراد العينة تشير إلى درجة توافر متوسطة إلى قليلة جداً في مرحلة التقويم بنسبة (51.0%) .

3- Al-Bqami (2019): هدفت الدراسة الى التعرف على واقع الممارسة المهنية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في ضوء المعايير والمسارات المهنية للمعلمين، من حيث : التعرف على واقع أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها، التعرف على واقع أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في تهيئة بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب،

التعرف على واقع أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في تقويم أداء الطالب،و كان منهج الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، اما عينة الدراسة كانت من معلمي العلوم الطبيعية بالمرحلة الثانوية بمحافظة تربة التابعة لتعليم الطائف وقد بلغت عينة الدراسة ٢٠ معلماً من مجتمع الدراسة البالغ ٣٦ معلما ، و أداة الدراسة هي بطاقة الملاحظة ، اما الوسائل الإحصائية التي استعملتها الدراسة كانت (معامل الفا كرونباخ ، معادلة كوبر (cooper) ، المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري) . و أظهرت نتائج الدراسة الى أن أداء معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في معيار تخطيط الوحدات الدراسية وتنفيذها " كان بدرجة متوسطة، كما أن الأداء في معيار بيئات تعلم تفاعلية وداعمة للطالب كان أيضاً بدرجة متوسطة، بينما تشير الدراسة إلى درجة ضعيفة من الأداء لمعلمي العلوم بالمرحلة الثانوية في معيار تقويم أداء الطالب.

إجراءات البحث :

أولاً / منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصفي و ذلك لملائمته لطبيعة الهدف من البحث .

ثانياً / مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث الحالي بمديري مدارس المرحلة الابتدائية التابعة للمديرية العامة للتربية في محافظة ميسان للعام الدراسي(2024 / 2025) و البالغ عددهم (764) مديراً حسب احصائية حصل عليها الباحث من المديرية العامة للتربية في محافظة ميسان قسم التخطيط التربوي شعبة الاحصاء و الجدول (1) يوضح مجتمع البحث .

جدول (1) يوضح مجتمع البحث

ت	القضاء	عدد المدراء
.1	العمارة	341
.2	الكحلاء	89
.3	الميمونة	99
.4	المجر الكبير	104
.5	قلعة صالح	70
.6	علي الغربي	61
	المـــــجموع	764

ثالثاً / عينة البحث : تكونت عينة البحث من (150) مديراً و مديرة يمثلون عينة المجتمع الأصلي ، و تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية .

رابعاً / أداة البحث : استعمل الباحث (الاستبانة) لتحقيق اهداف بحثه ، و بعد التحقق من إجراءات الصدق و الثبات لها أصبحت مكونة من (65) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي (المعرفة ، المهارات ، القيم والاتجاهات) و خصصت لمعرفة مستوى ممارسة معلمي الاجتماعيات في المرحلة الابتدائية للمعايير المهنية المعاصرة من وجهة نظر مديري المدارس .

الصدق : و يشمل :-

أولاً / الصدق الظاهري : تحقق الباحث من الصدق الظاهري للاستبانة عن طريق عرضها بصيغتها الأولية ، على عدد من المحكمين المختصين في طرائق التدريس العامة و طرائق تدريس الاجتماعيات وطرائق تدريس الجغرافية وذلك لتحديد او تعديل

او اضافة المجالات المناسبة وبيان صلاحيتها وإبداء أية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام قانون (مربع كاي) لاتفاق رأي المحكمين اذ أسفر التحليل النهائي على قبول جميع المجالات التي حددت من قبل الباحث ، وان درجة مربع كاي المحسوبة تساوي (6.000) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (3.84) مما يدل على معنوية هذه الدرجة.

ثانياً / صدق الاتساق الداخلي : تحقق الباحث من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة عن طريق عرضها على عينة استطلاعية مكونة من (30) مديراً و مديرة من خارج عينة البحث الأساسية ، للتأكد من وضوح وسلامة فقرات الاستبانة و تجنب القصور الذي قد يحدث اثناء تطبيق الاستبانة ، إذ تم التحقق من هذا الإتساق بإيجاد هذهِ العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك بأستخدام معامل الإرتباط البسيط (person) إذ تُعد هذه الطريقة من أدق الوسائل التي يُعتمد عليها عند أيجاد الاتساق الداخلي لمؤشرات الاستبانة .

ثبات الاستبانة : (المعايير المهنية المعاصرة)

تم استخراج الثبات من خلال تطبيق معادلة الفا كورنباخ ، اذ تقوم فكرة هذه الطريقة على حساب الارتباط بين درجات فقرات الاستبانة جميعها على اساس ان الفقرة بحد ذاتها عبارة عن مقياس قائم ، أي التجانس بين فقرات الأداة ، فضلاً عن انها من اكثر الطرائق شيوعاً لما تمتاز به من الدقة وامكانية الوثوق بنتائجها (Fahmi ،2005) على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (spss) ، تبين أن قيمة معامل الثبات لجميع فقرات مجالات الاستبانة هي (0.759) ، وهو معامل ثبات عال ، ويمكن الاعتماد عليه لتقدير ثبات الاختبار .

خامساً / الوسائل الإحصائية : و لمعالجة البيانات احصائياً استعمل الباحث (النسب المئوية ، و مربع كاي ، و معادلة الفا كرونباخ و الاوسط المرجحة ، و معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، و اختبار t للعينة الواحدة ، ... الخ).

عرض النتائج و تفسيرها:

1 – المحك المعُتمد في البحث:

بعد أن بنى الباحث استبانة البحث (المعايير المهنية المعاصرة) والتحقق من نتائج البحث في الفصل الثالث, ولكي تتحقق اهداف البحث ، وللوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة عمد الباحث إلى تطبيق الاستبانة على عينة التطبيق الرئيسة البالغة (150) مدير ومديرة منها (80) مديراً و (70) مديرة في مدارس محافظة ميسان ، اذ تم تحديد المحك المعُتمد في البحث من خلال حساب طول الخلايا في مقياس ليكرت الخماسي ، من خلال حساب المدى بين الدرجات (5–1=4) ، ومن ثم تقسيمه على اكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (قسمة 4/5 = 0.8) ، وبعد ذلك اضافة هذه القيمة الى اقل قيمة في المقياس (بداية المقياس) وهي الواحد صحيح (1)، وذلك لتحديد الحد الاعلى لهذه الخلية ، وهكذا أصبح طول الخلايا (Khalid ،2008)، ويصبح التوزيع حسب الجدول (2) .

الجدول (2) المحك المعتمد في البحث

الوسط الحسابي المرجح	الوزن النسبي المقابل له	مستوى المعيار او المؤشر
1.00 - 1.8	من 36% فأقل	قليلة جداً
1.81 - 2.60	اكثر من 36% - 52%	قليلة
2.61 - 3.40	اكثر من 52% - 68%	متوسطة
3.41 - 4.20	اكثر من 68% - 84%	كبيرة
4.21 - 5.00	اكثر من 84% - 100%	كبيرة جداً

ولتفسير نتائج البحث والحكم على مستوى الاستجابة ، اعتمد الباحث على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى مجالات الاستبانة ومستوى المؤشرات في كل مجال ، وقد حدد الباحث مستوى المجال حسب المحك المعتمد بالبحث .

2- عرض وتحليل نتائج درجة مجالات المعايير المهنية المعاصرة لعينة التطبيق وتفسيرها:

جدول (3) يبين القيمة التائية المحسوبة بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لكل مجال من مجالات استبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق

ت	مجالات المعايير المهنية المعاصرة	عدد مؤشرات المجال	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية	مستوى الدلالة	الدلالة
1	مجال الاداء : المعرفة	15	45	52.453	4.892	6.775	*0.000	دال
2	مجال الاداء : المهارات	28	84	86.300	2.664	4.494	*0.000	دال
3	مجال الاداء : القيم والاتجاهات	22	66	70.153	3.778	5.440	*0.000	دال
	الاستبانة ككل	65	195	208.906	7.552	10.114	*0.000	دال

* دال أذا كانت درجة (Sig) ≤ (0.05)

يتضح من الجدول (3) أن عدد مؤشرات مجال (**المعرفة**) (15) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (45) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (52.453) وبانحراف معياري (4.892) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (6.775) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال المعرفة.

ويتضح من الجدول (3) أن عدد مؤشرات مجال (**المهارات**) (28) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (84) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (86.300) وبانحراف معياري (2.664) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (4.494) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي ، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال المهارات.

ويبين جدول (3) أن عدد مؤشرات مجال (**القيم والاتجاهات**) (22) مؤشر ، وبمتوسط فرضي (66) ، على حين كان المتوسط الحسابي لعينة البحث (70.153) وبانحراف معياري (3.778) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (5.440) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في مجال القيم والاتجاهات.

ويتضح من الجدول (3) أن عدد مؤشرات استبانة (**المعايير المهنية المعاصرة**) ككل (65) مؤشراً ، وبمتوسط فرضي (195)، وقد بلغ المتوسط الحسابي لعينة البحث (208.906) وبانحراف معياري (7.552) ، اذ كانت (القيمة التائية) بين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي لعينة البحث (10.114) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) ، وجد ان المتوسط الحسابي اكبر من المتوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح المتوسط الحسابي لدى عينة البحث في استبانة المعايير المهنية المعاصرة ككل، وهذا يدل على ان العينة لديها مؤشراً معيارياً مقبولاً في جميع مجالات استبانة المعايير المهنية المعاصرة.

3 – عرض مجموع الاستجابات والمتوسطات الحسابية والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق

جدول (4) يبين مجموع الاستجابات والوسط المرجح والوزن النسبي والمستوى والترتيب لاستبانة المعايير المهنية المعاصرة لدى عينة التطبيق

ت	مجالات المعايير المهنية المعاصرة	عدد مؤشرات المجال	مجموع الاستجابات	الوسط المرجح	الوزن النسبي %	مستوى المجال	ترتيب المجال
1	مجال الاداء : المعرفة	15	7868	3.497	%69.940	كبيرة	1
2	مجال الاداء : المهارات	28	12945	3.082	%61.643	متوسطة	3
3	مجال الاداء: القيم والاتجاهات	22	10523	3.189	%63.776	متوسطة	2
	الاستبانة ككل	65	13045	163.063	%65.120	متوسطة	

يتضح من الجدول (4) ما يلي :

❖ أن مجال (**المعرفة**) حصل على المرتبة الأولى بوزن نسبي (69.940%) و هو بمستوى كبيرة ، لذلك حصل مجال المعرفة على أعلى نسبة، مما يشير إلى أن المعلمين يتمتعون بفهم عميق للمواد التي يدرسونها وقادرون على نقل هذه المعرفة بشكل فعال للمتعلمين و يعزو الباحث هذا الأداء الجيد إلى:

- التركيز على البحث العلمي: المعلمون يشاركون في أبحاث ودراسات تعزز فهمهم للمواد التعليمية.
- التطوير المهني: المعلمون يحصلون على تدريب مستمر لتحسين معرفتهم الأكاديمية والمهنية.
- استخدام مصادر تعليمية متنوعة: المعلمون يستخدمون مصادر تعليمية حديثة ومتنوعة لتعزيز فهم المتعلمين.
- اهتمام معلمي الاجتماعيات بالجانب المعرفي اكثر من الجوانب الاخرى في مجال تخصصهم و امكانية تطبيقه على ارض الواقع ، وكذلك هناك جوانب قوة منها الفترة الزمنية في تدريس المادة الدراسية لها اثر كبير في زيادة معرفة معلمي الاجتماعيات بالمواد التي يدرسونها، و علاة على ذلك اطلاعهم على المواد الدراسية الاخرى و التحضير لها مسبقاً.

❖ أن مجال (**القيم والاتجاهات**) حصل على المرتبة الثانية بوزن نسبي (63.776%)، وهو بمستوى متوسطة ، لذلك حصل هذا المجال على نسبة أقل من مجال المعرفة، و يعزو الباحث هذا الأداء إلى:

- الالتزام بالقيم الأخلاقية: المعلمون يظهرون التزاماً بالقيم الأخلاقية والمهنية، مثل الصدق والنزاهة.
- الاهتمام بالمتعلمين: المعلمون يظهرون وعياً بالصعوبات التعليمية أو النفسية التي قد يواجهها المتعلمين ويقومون بتعديل خطط الدروس وفقاً لذلك.
- التفاعل الإيجابي: المعلمون يشاركون في دورات تدريبية وتبادل الخبرات مع زملائهم، مما يعزز قيم التعاون والتطوير المهني.

❖ أن مجال (**المهارات**) حصل على المرتبة الثالثة بوزن نسبي (61.643%)، وهو بمستوى متوسطة ، لذلك حصل هذا المجال على أقل نسبة بين المجالات الثلاثة، و يعزو الباحث هذا الأداء إلى:

- القدرة على إدارة الصف: لم يظهر المعلمون مهارات جيدة في إدارة الصف و عدم استعمالهم لطرائق تدريس حديثة.
- التفاعل مع المتعلمين: كان استعمال المعلمين للأساليب التعليمية التفاعلية ضعيفاً، لذلك لم تشجع المتعلمين على المشاركة الفعالة.
- التقييم والتغذية الراجعة: استعمال المعلمون لتقنيات التقييم المتنوعة لم يكن بالمستوى المطلوب ولم يقدموا تغذية راجعة لتحسين أداء الطلبة.

❖ أن استبانة (**المعايير المهنية المعاصرة ككل**) حصلت على وزن نسبي (65.120%)، وهو بمستوى متوسطة ، لذلك حصلت الاستبانة ككل على نسبة عالية، مما يشير إلى أن المعلمين بشكل عام يلتزمون بالمعايير المهنية المعاصرة و يعزو الباحث هذا الأداء إلى:

- التكامل بين المجالات: المعلمون يدمجون بين المعرفة والمهارات والقيم في ممارساتهم التعليمية.
- التطوير المستمر: المعلمون يلتزمون بالتقييم الذاتي والتطوير المهني لتحسين أدائهم.
- التركيز على المتعلمين: المعلمون يضعون احتياجات المتعلمين في مركز اهتمامهم، مما يعزز جودة التعليم بشكل عام.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث التي توصل اليها الباحث تم استنتاج ما يأتي:

1. إنَّ أداء معلمي الاجتماعيات في المجالات الثلاثة كان من متوسطة إلى كبيرة ، في مجالات المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات، مع وجود بعض المؤشرات التي تحتاج إلى تحسين.
2. تركيز معلمي مادة الاجتماعيات على الجانب المعرفي في مجال التخصص و إمكانية تطبيقه على ارض الواقع اكثر من غيره من المجالات .
3. التركيز على التطوير المهني: هناك حاجة إلى تعزيز التطوير المهني للمعلمين، خاصة في الجوانب التي حصلت على مستوى متوسط، مثل استخدام التكنولوجيا الحديثة، وإدارة الوقت، وتنمية القيم الإيجابية.
4. تحسين التفاعل مع الطلبة: يحتاج المعلمون إلى تحسين تفاعلهم مع الطلبة، خاصة في مجالي المهارات والقيم والاتجاهات، حيث أظهرت النتائج نقصاً في هذا الجانب.
5. تعزيز المشاركة المجتمعية: هناك حاجة إلى تعزيز مشاركة المعلمين في الأنشطة المدرسية والمجتمعية، خاصة في مجال القيم والاتجاهات.

التوصيات : من خلال استعراض نتائج البحث يمكن الخروج بالتوصيات الآتية :

1. إعداد برنامج تدريبي للمعلمين ومعلمات المرحلة الابتدائية في معايير المواد الاجتماعية حتى يتمكنوا من الرؤية على كل ما هو جديد في مجال التدريس.
2. تحديد المكافآت و الحوافز لمعلمي المواد الاجتماعية الذين يدرسون في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .
3. قيام وزارة التربية بالتنسيق مع كليات التربية و التربية الأساسية في إعداد معايير مهنية حديثة لمعلمي المواد المختلفة وتوفير استمارات الملاحظة التي تقيس مدى توفر هذه المعايير.
4. تدريب مديري المدارس على اساليب التقويم في ضوء المعايير المهنية المعاصرة .

Acknowledgements:

It is a pleasure to thank my thesis supervisor and appreciate her support in achieving my thesis. Also, I would like to thank all the faculty staff in the department of First primary school teachers. Finally, I would like to thank and appreciate the efforts of the library staff in the college of Basic Education.

Declaration of Competing Interest:

The authors declare that they have no known competing financial interests or personal relationships that could have appeared to influence the work reported in this paper.

References:

1. Abdul Qawi, Mustafa Muhammad (2007): A Future Vision for Teachers' Roles in Light of Expected Changes in Society and the Education System, Egyptian Association for Curriculum Development, 19th Scientific Conference on Curriculum Development in Light of Quality Standards, Vol. 3, Cairo

2. Abudaya, Adnan Ahmed (2011): Contemporary Methods in Teaching Social Studies, Osama Publishing House, Amman, Jordan .
3. Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2013): Evaluating the History Teacher Preparation Program in Light of Global Academic Accreditation Standards, PhD Dissertation, Ibn Rushd College, University of Baghdad .
4. Al-Bilawi, Hassan Hussein et al. (2006): Total Quality in Education Between Excellence Indicators and Accreditation Standards: Foundations and Applications, Al-Maseera Publishing, Amman .
5. Aldayeether. S. (2013). An introduction to Criteria. Imam Mohammed University. College of Social sciences. Kingdom of Saudi Arabia , https://doi.org/10.54633/2333-024-054-014 http://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/939/623
6. Al-Farabi, Abdul Latif et al. (1994): Dictionary of Educational Sciences, Dar Al-Khattabi, Amman .
7. Al-Habbad, Fahd Falih Aqeel (2005): The Extent of Student-Teachers' Understanding of Social Studies Concepts in Primary Education, Unpublished PhD Thesis, Umm Al-Qura University, Saudi Arabia .
8. Al-Juhani, Muhammad bin Abdullah Dakhil (1995): Obstacles to Using Role-Playing in Teaching Social Studies (History and Geography) in Primary Schools as Perceived by Teachers, Master's Thesis, Umm Al-Qura University, Makkah .
9. Al-Laqqani, Ahmed Hussein & Prince Ahmed Ridwan (1984): Teaching Social Studies, 3rd ed., Alam Al-Kutub, Cairo .
10. Al-Laqqani, Ahmed Hussein et al. (1990): Teaching Social Studies, 4th ed., Alam Al-Kutub,Cairo.
11. Al-Qurashi, Abdullah Mubarak Hamdan (2008): The Role of the Educational Supervisor in Developing Social Studies Teachers' Performance in Using Teaching Aids, Unpublished Master's Thesis, Umm Al-Qura University .
12. Al-Raouji, Saad bin Obaid (2007): The Reality of Research Skills and Presentation Skills in Teaching Social Studies, Unpublished Master's Thesis, King Saud University, Saudi Arabia.
13. Al-Sakran, Muhammad (2000): Methods of Teaching Social Studies, Dar Al-Shorouk Publishing, Amman
14. Al-Zaghat, Jamal Sulaiman (2005): Evaluating Preparatory Stage Students' Performance in Light of Standardized Levels, 17th Scientific Conference of the Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods, Ain Shams University, Cairo .
15. Ali, Muhammad Al-Sayed (2011): Encyclopedia of Educational Terms, Al-Maseera Publishing, Amman .
16. Badr Michel et al. (2010): Curriculum for Teaching Methods and Assessment Strategies in Social Studies, Educational Research and Development Center .
17. Barth, James (2001): Social Studies Curricula for Elementary and Intermediate Stages, King Saud University Press, trans. Abdullah Al-Ajaji, Riyadh .
18. Daghistani, Balqees bint Ismail (2011): Methods and Strategies for Teaching Social Studies in the Second Cycle of Primary Schools in Gulf Countries, Arab Bureau of Education for the Gulf States, Riyadh .

19. Decker, W. (2003): Fundamentals of Curriculum: Passion and Professionalism, Lawrence Erlbaum Associates, New Jersey, London.
20. .Egyptian Ministry of Education (2003): General Administration of Education .
21. Fahmi, Mohammad Shamil Bahauddin (2005): Statistics Without Suffering – Part One, Research Center, Riyadh .
22. Hafez Mahmoud Muhammad (2012): Indicators of Education Quality in Light of Educational Standards Dar Al-Ilm wal-Iman Publishing, Egypt .
23. Ibrahim, Abdul Latif Fouad & Saad Morsi Ahmed (1989): Social Studies and Their Successful Teaching, 4th ed., Egyptian Renaissance Library, Cairo .
24. Ibrahim, Abdul Latif Fouad & Saad Morsi Ahmed (1995): Social Studies and Their Successful Teaching, 7th ed., Egyptian Renaissance Library, Cairo
25. Iraqi Ministry of Education (2011): Ministry of Education Law No. (22), Official Gazette, Issue No. 4209 .
26. Mutar, Saadoun Saleh & di'a Owayid Al-Arnousi (2021): Achieving Quality Standards in the Core Elements of the General Teaching Methods Curriculum at the College of Basic Education from the Perspective of Subject Instructors . https://www.misan-jas.com/index.php/ojs/article/view/246/168
27. .Jones, J. (2005): The Standards Movement—Past & Present, Available online .
28. Khader, Fakhri Rashid (2014): Methods of Teaching Social Studies, 2nd ed., Al-Maseera Publishing, Amman .
29. Khalid, Walid Abdul Rahman (2008): Data Analysis Using the SPSS Statistical Program, World Assembly of Muslim Youth, Saudi Arabia .
30. Obeidh, Nasser (2006): Developing the Mathematics Curriculum in Light of Contemporary Standards, Unpublished PhD Thesis, Menoufia University .
31. Rabie, Hadi Mashaan (2008): Developing School Administration, Arab Community Library, Amman .
32. .Révai, N. (2018): What Difference Do Standards Make to Educating Teachers?, OECD
33. Salem, Abdul & Abdul Salam Mustafa (2008): Modern Trends in Science Teaching, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo .
34. Shatat, Rabab (2008): Analytical Study of Mathematics Textbook Content, 2nd Annual Scientific Conference, Suez Canal University, Port Said .
35. Shehata, Hassan (2008): Curriculum Design and Progress Values in the Arab World, Egyptian Lebanese House, Cairo .
36. Williams, Carolyn et al. (2006): North Carolina Professional Teaching Standards, North Carolina, USA .
37. Zayed, Alaa (2007): Social Studies: Teaching and Learning, Al-Rushd Library, Riyadh .