



اثر استخدام انموذج هانفن بك في تعلم فعالية الوثب الثلاثي

زين الدين محسن حسين مخلف

ا.م.د. علي خوام خطيب

كلية التربية الاساسية - الجامعة المستنصرية

alikhawam06@gmail.com

mohsnzain121@gmail.com

07713092223

07814218042

مستخلص البحث

يهدف البحث الى بيان اثار انموذج هانفن بك في تعلم فعالية الوثب الثلاثي، وقد اعتمد الباحثان المنهج التجريبي في تحقيق هدف البحث، اذ تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلبة المرحلة الثانية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة أشور، والبالغ عددهم (61) طالبا وطالبة، يتوزعون على قاعتين، قاعة (A) وعدد طلبتها(28)، من الذكور، وقاعة (B) وعدد طلبتها(33)، (27) ذكور و(6) أناث، اما عينة البحث فقد اقتصرت على الذكور، فكانت (18) طالبا من شعبة (B)، اختيرت عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج هانفن بك، و (18) طالبا من شعبة (A) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالأسلوب التقليدي، تم اجراء عملية التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث بالأختبار القبلي لتعلم فعالية الوثب الثلاثي، بمساعدة فريق العمل المساعد بعد تزويد افراد عينة البحث بالمعلومات والتوجيهات حول هذا الاختبار وكيفية ادائه، اعد الباحثان (8) وحدات تعليمية بأنموذج هانفن بك، يدرس بها طلاب المجموعة التجريبية طيلة مدة التجربة التي استغرقت (10) اسابيع اما المجموعة الضابطة فقد درست بالأسلوب التقليدي كما اعدا اختباراً لتعلم فعالية الوثب الثلاثي، وقد استخدمنا الحقيبة الاحصائية (Spss) للحصول على نتائج البحث التي اثبتت الأثر الايجابي لأنموذج هانفن بك في تعلم فعالية الوثب الثلاثي عند طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة (جامعة أشور)

الكلمات المفتاحية: انموذج هانفن بك، فعالية الوثب الثلاثي

الفصل الاول

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث :

ان العصر الحالي يمتاز بالتطورات والتغيرات المتسارعة لأطر المعرفة والعلم ، وهذا أدى الى احداث نقلة حضارية تشمل كافة المجالات من خلال توفير تربية جديدة بعيدة كل البعد عن الأساليب التقليدية ، واعداد افراد قادرين على مواجهة التغيرات والتحديات ضمن اساليب علمية حديثة ومطورة مهنيأ وأكاديمياً ، بالإضافة الى اعادة النظر في النظم التعليمية من حيث مفهومها ومحتواها وأساليبها وأستراتيجيتها، أذ اصبح من الضرورة البحث عن اساليب غير تقليدية تقدم فرص التعلم المستمر والتعلم الذاتي وتقي بالأحتياجات الحالية والمستقبلية وتمكن المتعلم من المساهمة الجادة في عملية التنمية المستدامة في مجتمعه، وهذا يصبح ممكنا من خلال توظيف النماذج الفاعلة في الموقف التعليمي، اذ تعمل على توجيه عملية التدريس، فبنائها وتوظيفها في الموقف التعليمي جاء من منطلق ان التدريس لم يعد فناً بل اصبح علماً وفناً كونه يقوم على مصادر متنوعة من المبادئ والتعميمات والاراء النظرية او نتيجة خبرات تجريبية في التعليم، ومن هذه النماذج انموذج هانفن بك الذي يصف الاجراءات التدريسية التي بإمكان المعلم ان يستخدمها في اختيار المادة

وتحليلها واختيار افضل الطرق الحديثة لأحداث التعلم من خلالها ، فهو يركز على تعزيز القدرات والمهارات من خلال اساليب تعليمية مبتكرة ، وهو يتكون من اربعة مراحل هي (تحديد الحاجات، التنظيم /التصميم ، تطوير عملية التنفيذ ، تقويم وإعادة تطوير)، وتبرز اهمية هذا الانموذج من خلال توظيفه في هذا البحث في تعلم فعالية الوثب الثلاثي وهي احدى فعاليات الساحة والميدان، و تتميز فعاليات الساحة والميدان بدرجة عالية من الإثارة والتشويق، لما فيها من إبداع وتميز في أداءها، وهي تتطلب التواصل المستمر في التعلم ليتسنى الوصول إلى المستويات العليا في الإنجاز، سيما وان الوصول إلى المستويات الرياضية العالمية لا يكون أبداً وليد الصدفة ، أو بأتباع طرائق عشوائية غير مدروسة، إنما يكون نتيجة استخدام أحدث الطرائق والأساليب والوسائل العلمية المقتنة. وهذا ينطبق على فعالية الوثب الثلاثي التي تعد من الفعاليات المعقدة التي تتطلب اداء عالي المستوى من القدرات البدنية والحركية التوافقية، وهي تعتمد اعتماداً مباشراً على القوة والسرعة في أن واحد .

2-1 مشكلة البحث :

بعد مراجعة الادبيات والمصادر، وسؤال السادة اصحاب الخبرة في التدريس والتخصص لاحظ الباحثان وجود الحاجة الى تطوير بعض الصفات الحركية الخاصة بفعاليات الساحة و الميدان وهذا يمكن ان يتحقق من خلال توظيف النماذج الحديثة سيما وان التدريس في ميدان التربية الرياضية يركز على الجوانب التقليدية التي تقوم على التكرار البسيط الذي يخلو من توظيف التقنيات الحديثة ويهمل دور المتعلم الفاعل في الموقف التعليمي الصفي، اضافة الى قلة التدريب الفعال وعدم توفر الاساليب التعليمية المناسبة التي تواكب حاجات المتعلمين، كل ما سبق ولد مبرراً لدى الباحثان لتوظيف احد النماذج التدريسية الحديثة وهو (انموذج هانفن بك) في العملية التعليمية ، عله يسهم في التغلب على مشكلة ضعف الاداء في تعلم فعالية الوثب الثلاثي .

3-1 هدف البحث وفرضياته :

1- اعداد وحدات تعليمية بأنموذج هانفن بك .
2- التعرف على اثر الوحدات التعليمية بأنموذج هانفن بك في تعلم فعالية الوثب الثلاثي .
من خلال التحقق من الفرضيات الآتية :

1. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية ولمصلحة المجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم فعالية الوثب الثلاثي .
2. هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة ولمصلحة المجموعة التجريبيّة في تعلم فعالية الوثب الثلاثي .

4-1 مجالات البحث :

1- البشري : عينة من طلاب جامعة آشور / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة
2- الزماني : من (2024-10-14) الى (2024-12-15)
3- المكاني : ملعب الساحة والمضمار في جامعة آشور/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

الفصل الثاني

2 - دراسات مشابهة :

1-2 دراسة (رسل مهدي محمد 2024)

- عنوان الدراسة : تأثير منهج تعليمي وفق انموذج هانفن بك في التفكير المرن وتعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطالبات.
- هدف الدراسة : بيان تأثير منهج تعليمي وفق انموذج هانفن بك في الفكر المرن وتعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطالبات.
- حدود الدراسة : طالبات المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعتي ميسان والبصرة للعام الدراسي 2023-2024 .
- منهج الدراسة : اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي .
- مجتمع البحث وعينته : اختارت الباحثة مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الاولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعتي البصرة وميسان اذ بلغ عددهن 117 طالبة ، عينة التفكير المرن بواقع 77 طالبة من جامعة البصرة ، وعينه التجربة الاستطلاعية 20 طالبة ، وعينه التطبيق الرئيسية 20 طالبة ، قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع 10 طالبات في كل مجموعة ، تدرس المجموعة التجريبية بأنموذج هانفن بك ، والمجموعة الضابطة تدرس بالوحدات التعليمية الاعتيادية .
- متغيرات التكافؤ : تحققت الباحثة من تكافؤ المجموعتين في متغيرات التفكير المرن ، الاستلام من الحركة ثم التمرير ، الاستلام من الحركة ثم الجري ثم التمرير ، الاستلام ثم التصويب .
- أداة البحث : تمثلت بمقياس التفكير المرن ، اعدته الباحثة وتكون من 20 فقرة حيث تأكدت من صدقه وثباته وخصائصه السايكومترية ، اما الأداة الثانية فكانت اختبارات المهارات المركبة (اختبار الاستلام من الحركة ثم التمرير ، اختبار الاستلام من الحركة ثم الدحرجة ثم التمرير ، اختبار الاستلام ثم التهديف) وقد تأكدت الباحثة من صدق هذه الاختبارات وثباتها وموضوعيتها.
- الوسائل الاحصائية : استعملت الباحثة الحقيبة الاحصائية (Spss)
- النتائج : تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بأنموذج هانفن بك على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالوحدات التعليمية الاعتيادية في اختبار التفكير المرن ، واختبارات المهارات المركبة جميعها (1).

2-2 : دراسة (هند سعدون لفتة 2016)

- عنوان الدراسة : أثر برنامج تعليمي بأستخدام وسائط فائقة التداخل ((الهيبيرميديا)) والحقيبة التعليمية في تعليم وتحصيل الطالبات بفعالية الوثبة الثلاثية .
- هدف الدراسة : بيان أثر برنامج تعليمي بأستخدام وسائط فائقة التداخل ((الهيبيرميديا)) والحقيبة التعليمية في تعليم وتحصيل الطالبات بفعالية الوثبة الثلاثية .
- حدود الدراسة : طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /جامعة القادسية
- منهج الدراسة : اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي

(1) رسل مهدي محمد ، تأثير منهج تعليمي وفق انموذج هانفن بك في التفكير المرن وتعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطالبات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ميسان ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2024 .



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/5/29-28

- **مجتمع البحث وعينته** : حددت الباحثة مجتمع البحث وهن طالبات السنة الثانية - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية للعام الدراسي (2014 - 2015) اللاتي تتراوح أعمارهن بين (19-20) سنة والبالغ عددهن (28) طالبة مبتدئة إذ اختارت الباحثة (24) طالبة كعينة للبحث (4) طالبات عينة التجربة الاستطلاعية وتم تقسيم عينة البحث بالتساوي الى ثلاث مجموعات بالطريقة العشوائية، لتكون مجموعتين تجريبيتين ومجموعة ضابطة.

- **متغيرات التكافؤ** : كافئت الباحثة بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (العمر، الطول، الوزن، الاداء الفني).

- **اداة البحث** : اختبار انجاز الوثبة الثلاثية والاختبار المعرفي .

- **الوسائل الاحصائية** : قانون (F) لتحليل التباين الاختبار التائي للعينات المستقلة والمترابطة .
- **النتائج** : هناك فرق معنوي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية الاولى وكان الفرق لصالح المجموعة التجريبية الاولى كذلك وجود فرق معنوي بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية الثانية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية اما الفرق بين المجموعة التجريبية الاولى و المجموعة التجريبية الثانية فقد كان لصالح المجموعة التجريبية الاولى في اختبار انجاز الوثبة الثلاثية والاختبار المعرفي. (1)

الفصل الثالث

3- منهج البحث واجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث

ان طبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد المنهج الذي يعتمد عليه الباحثان في تحقيق اهدافه، وقد وظف الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته لطبيعة مشكلة البحث، وهو اقرب المناهج لحل المشكلات بالطرق العلمية والتجريبية، اذ يتم من خلاله التحكم في جميع المتغيرات الدخيلة باستثناء المتغير المستقل الذي يختبره الباحث تأثيره في المتغير التابع. (2)

وقد اعتمد الباحثان، تصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي) (3)، اذ تدرس المجموعة التجريبية بأ نموذج هانفن بك في حين تدرس المجموعة الضابطة بالأسلوب التقليدي.

(1) هند سعدون لفته الفرجي، أثر برنامج تعليمي باستخدام وسائط فائقة التداخل ((الهيبرميديا)) والحقيبة التعليمية في تعليم وتحصيل الطالبات بفعالية الوثب الثلاثية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة القادسية ،كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2016.

(2) احمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهج المكتبة الاكاديمية، الدوحة، قطر، 1994، ص:266.

(1) عزيز حنا داود وانور حسين عبدالرحمن، مناهج البحث التربوية، مطبعة التعليم العالي، بغداد العراق، 1990، ص:280.

جدول (1)

تصميم البحث التجريبي

الخطوة الخامسة	الخطوة الرابعة	الخطوة الثالثة	الخطوة الثانية	الخطوة الاولى	المجموعة
الفرق بين الاختبار البعدي للمجموعتين	المقارنة القبلية والبعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية	اختبار بعدي	- أنموذج هانفن بك	اختبار قبلي لفعالية الوثب الثلاثي	التجريبية
			- الأسلوب التقليدي		الضابطة

2-3 مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث، جميع مفردات او وحدات الظاهرة مضيع الدراسة التي يتم منها اختيار العينة بطريقة قصدية او عشوائية⁽¹⁾.
تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة آشور والتي اختيرت عمدياً، حيث بلغ عددهم (61) طالبا وطالبة، يتوزعون على قاعتين، قاعة (A) وعدد طلبتها(28)، من الذكور، وقاعة (B) وعدد طلبتها(33)، (27) ذكور و(6) أناث
اما عينة البحث فقد اقتصرت على الذكور، فكانت (18) طالبا من شعبة (B)، اختيرت عشوائيا لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس بأنموذج هانفن بك، و (18) طالبا من شعبة (A) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالأسلوب التقليدي، بعد استبعاد (9) ذكور و(6) اناث من العينة (B) التجريبية وذلك بسبب عدم تماثل الجنس والغياب، كما تم استبعاد (10) طلاب من شعبة (A) للأسباب ذاتها.

جدول (2)

مجتمع البحث وعينته

المجموعة	القاعات الدراسية	العدد الكلي	الذكور	الاناث	المستبعدين	طلاب التجربة الاستطلاعية	الاعداد النهائية لطلاب مجموعتي البحث
الضابطة	A	28	28	—	10 ذكور	10	18
التجريبية	B	33	27	6	9 ذكور 6 اناث	—	18
العدد الكلي	المجموع	61	55	6	25	10	36

(1) محمد ازهر السماك وقيس سعيد الفهادي، اصول البحث العلمي، ط2، مطبعة جامعة صلاح الدين، بغداد، 1986، ص:20.

3-3 تجانس أفراد العينة :

لغرض تحديد تجانس أفراد عينة البحث، استخدم الباحثان مقاييس الطول والعمر والكتلة من خلال حساب معامل الألتواء، جدول (2)، الذي يظهر تجانس العينة، حيث تراوح معامل الألتواء بين (0.277 – 0.488)، ويعد هذا مؤشرا جيدا لان القيم محصورة بين (+3، -3) وبالتالي فإن البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً (اعتدالياً).

جدول (3)

تجانس أفراد مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني والطول والكتلة

ت	المتغير	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	النتيجة
1	العمر	سنة	20.08	20.00	0.937	0.488	متجانسة
2	الطول	سم	172.92	173.00	3.434	0.205	متجانسة
3	الكتلة	كغم	70.47	70.30	4.838	0.277	متجانسة

3-4 تكافؤ أفراد عينة البحث :

من اهم العوامل التي يجب التحقق منها، السلامة الداخلية للتصميم التجريبي ويتم ذلك من خلال اجراء التكافؤ بين افراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع⁽¹⁾. وقد حرص الباحثان قبل البدء بالتجربة على اجراء التكافؤ بين افراد مجموعتي البحث في الاختبارات القبليّة لتعلم فعالية الوثب الثلاثي، بعد تزويد افراد عينة البحث بالمعلومات والتوجيهات حول هذه الاختبارات وكيفية ادائها.

جدول (4)

تكافؤ افراد مجموعتي البحث في الاختبارات القبليّة لتعلم فعالية الوثب الثلاثي

المعاملات الاحصائية الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدالة الاحصائية
		ع $\bar{}$	س	ع $\bar{}$	س			
الوثب الثلاثي	درجة	1.018	3.280	1.249	3.170	0.293	0.772	غير دال

درجة الحرية (36-2=34)

قيمة Sig. لجميع الاختبارات أكبر من قيمة مستوى الدلالة 0.05 بالتالي لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث.

3-5 (الأجهزة والأدوات والوسائل) لجمع المعلومات :

3-5-1 الاجهزة :

- كاميرا تصوير (Nikon) d7200 .
- جهاز لابتوب نوع (Hp)
- ساعة توقيت من ماركة (كاسيو) .

(1) عبدالجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، العراق، 1981، ص:92.



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/5/29-28

- جهاز لقياس الطول والوزن
- جهاز ايفون (13 برو ماكس)
- 3-5-2 الأدوات :**
- مضمار وثب ثلاثي
- صافرة
- شواخص عدد (6)
- سلم ارضي
- ساعة ايقاف عدد (2)
- حواجز عدد (4)
- شريط لاصق ابيض اللون عدد(1)
- شريط قياس عدد(1)
- اقماع عدد (6)
- راية تحكيم
- 3-5-3 وسائل جمع المعلومات :**
- المصادر العربية والأجنبية .
- الشبكة العنكبوتية (الأنترنت) .
- المكتبات العلمية .
- الاستمارة الخاصة بتقويم الأداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي.

3-6 اجراءات البحث الميدانية :

3-6-1 اختبار تقويم الاداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي :

فعالية الوثب الثلاثي احدى الفعاليات التي تدرس ضمن منهاج الساحة والميدان لطلبة المرحلة الثانية في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة، ولغرض تقويم الاداء المهاري لهذه الفعالية اطلع الباحثان على العديد من الادبيات المتخصصة بهذه الفعالية، فضلا عن اجراءهما العديد من المقابلات مع الخبراء من ذوي التخصص في الساحة والميدان، وقد افاد الباحثان من هذا الاجراء في معرفة تفاصيل هذه الفعالية وأهم مراحلها اثناء الاداء مما يسهل عليهما عملية اعداد اختبار تقويم الاداء المهاري لهذه الفعالية، وعلى ذلك اعد الباحثان الاختبار بحسب المراحل الفنية لهذه الفعالية وهي (الركضة التقريبية، الحجلة، الخطوة، الوثبة) عرض الباحثان الاختبار على السادة الخبراء والمختصين لتحديد تقسيم الدرجة على وفق اقسام المهارة (ثلاث درجات للركضة التقريبية، درجتان للحجلة، درجتان للخطوة، ثلاث درجات للوثبة)، وبهذا تكون الدرجة الكلية لأداء هذه الفعالية (10) درجات.

وتجدر الاشارة الى ان الباحثان سيقومان بتصوير الاداء المهاري لهذه الفعالية بأستخدام آلة تصوير فديوية ذات دقة عالية (كاميرا Nikon) توضع على جانب مجال الركض، وتبعد مسافة(6) متر عن المجال، وبأرتفاع (165) سم، وتنقل على اقراص (CD) ليتم عرضها على اثنين من الخبراء لغرض حساب درجات اداء افراد العينة.



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/5/29-28

7-3 الاسس العلمية للأختبار :

1-7-3 الصدق :

تتحدد قيمة أداة البحث في ضوء صلاحيتها لقياس الجانب الذي اعدت من اجل قياسه قياسا فعليا ودقيقا دون ان تعطي اي مؤشرات لقياس جوانب اخرى وخذا ما يسمى بالصدق⁽¹⁾.
اعتمد الباحثان الصدق الظاهري من خلال استطلاع اراء السادة الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من أجل قياسه، اذ اجمعوا على صلاحية الاختبار وبهذا استوفى شرط الصدق.

2-7-3 الثبات :

اجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة من طلاب المرحلة الثانية من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة أشور، البالغ عددهم (10) طلاب، من غير عينة البحث الأساسية، للعام الدراسي (2024-2025) في يوم (الاحد) المصادف (2024-11-17) وبدعم من الفريق المساعد، ثم اعيدت التجربة الاستطلاعية على العينة نفسها بعد اسبوع ، حيث تم تسجيل بيانات ودرجات الطلاب في التطبيقين وحسب الباحثان الثبات لأستمارة تقويم الاداء المهاري لفعالية الوثب الثلاثي بمعامل ارتباط بيرسون، حيث بلغت قيمة الثبات (0.89)، وهذه القيمة تدل على الثبات العالي لهذه الأستمارة، اذ يؤكد(عبدالهادي،2001) ان قيمة الثبات اذا كانت تساوي او اكبر(0.75) فإن مستوى الثبات عالي، واذا كانت(0.50_074) يعد مقبولا، اما اذا كان اقل من ذلك يكون موضع تساؤل⁽²⁾.

3-7-3 اعداد الوحدات التعليمية على وفق انموذج هانفن بك :

اطلع الباحثان على نتائج الدراسات السابقة وما جاء في المصادر المتخصصة، وبعد الأخذ بأراء الخبراء والمتخصصين، اعدا وحدات تعليمية على وفق أنموذج هانفن بك، يدرس بها افراد المجموعة التجريبية طيلة مدة تجربة البحث التي بدأت في يوم الاثنين(2024-10-14) وانتهت بتاريخ(2024-12-15)، بلغ عددها (8) وحدات تعليمية، بواقع وحدة تعليمية لكل اسبوع، مع الأخذ بالحسبان ان الباحثان ضمنا هذه الوحدات، وحدة واحدة تعريفية من ضمن برنامجها التعليمي اذ تدرس في بداية تجربة البحث لكلا المجموعتين وكان الغرض منها تعريف افراد العينة بأساسيات فعالية الوثب الثلاثي، وتجدر الإشارة الى ان كل وحدة تعليمية تستغرق(90) دقيقة وبهذا يكون الزمن الكلي للوحدات التعليمية مجتمعة هو (720) دقيقة.
وفيما يأتي خطوات التنفيذ لهذه الوحدات على وفق مراحل الأنموذج :

1- مرحلة تحديد الحاجات :

تكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجانب التعليمي)، اذ قام الباحثان بتحديد احتياجات الطلاب التي تمثلت بتحديد الاهداف المعرفية والمهارية التي ترتبط بفعالية الوثب الثلاثي، وتحديد اهم الوسائل والادوات التعليمية التي تساعد الطلاب في تعلم هذه الفعالية، ويرتبط بهذه المرحلة طرح مجموعة اسئلة كمهام تعليمية، مثال على ذلك(مامفهوم فعالية الوثب الثلاثي؟ ما مراحلها؟ كيف يكون اداء مراحلها؟)

(2) عبدالقادر كراجة، القياس والتقويم في علم النفس، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1997، ص:112.

(1) نبيل احمد عبدالهادي، القياس والتقويم التربوي وأستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر

والتوزيع، عمان، الاردن، 2001، ص:388.

2- مرحلة التنظيم/ التصميم :

تكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجانب التعليمي)، إذ قام الباحثان بتحديد نوع المشكلة المطلوب حلها في الجانبين المعرفي والمهاري وحدد الاستراتيجيات والأنشطة والوسائل التعليمية المعرفية والحركية المناسبة التي تحقق اهداف الدرس ويرتبط بهذه المرحلة اعطاء الطلاب المحتوى النظري حول فعالية الوثب الثلاثي ومرآطها وكيفية ادائها وأهم التمرينات التي سيتم تطبيقها من قبل الطلاب وتحديد أهم الوسائل والأدوات التعليمية المستخدمة في تعلم هذه الفعالية.

3- مرحلة تطوير عملية التنفيذ :

تكون هذه المرحلة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية (الجانب التطبيقي)، إذ يقوم الطلاب في هذه المرحلة بتنفيذ الخطط التي تم تصميمها، وتنفيذ التمرينات المخططة مع استخدام الوسائل التعليمية الملائمة، بعد توجيه المدرس وشرافه، إذ تتم في هذه المرحلة ترجمة مرحلة التصميم الى مواقف ومواد تعليمية حقيقية يقوم بتنفيذها الطلاب.

4- مرحلة التقويم واعادة تطوير :

تكون هذه المرحلة في القسم الختامي من الوحدة التعليمية، إذ يقوم المدرس في هذه المرحلة بمعرفة ما تم تحقيقه من اهداف، من خلال تقويم التمرينات والتأكد من صحة ادائها من قبل الطلاب وتشخيص جوانب الضعف لديهم ومعالجتها.

3-8 الوسائل الإحصائية :

- الاختبار التائي للعينات المستقلة وغير المستقلة.

- معامل ارتباط بيرسون.

الفصل الرابع

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرضاً لأهم النتائج التي توصل اليها الباحثان على وفق هدف البحث وفرضياته، كما يتضمن تحليلاً وتفسيراً لهذه النتائج على وفق ما أشارت اليه الادبيات والدراسات السابقة، كما يأتي :

4-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم فعالية الوثب الثلاثي ومناقشتها :

بعد تفريغ البيانات اجري الباحثان المعاملة الاحصائية اللازمة، والجدول(5) يبين ذلك

الجدول (5)

نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم فعالية الوثب الثلاثي

المعاملات الاحصائية الاختبار	وحدة القياس	القبلي		البعدي		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع ف	س	ع ف			
الوثب الثلاثي	درجة	3.170	1.249	7.110	1.023	9.309	0.000	دال

من ملاحظة الجدول(5) والذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم فعالية الوثب الثلاثي، يتضح لنا الأتي:

- فعالية الوثب الثلاثي، يشير الجدول(5) الى ان المتوسط الحسابي للأختبار القبلي(3.170)، وبأنحراف معياري(1.249)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي(7.110)، وبأنحراف معياري(1.023)، وعند معاملة النتائج بالأختبار التائي(t.test) للعينات المترابطة، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت(9.309)، عند مستوى دلالة (0.000)، وبدرجة حرية(17)، وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائيا ولمصلحة الاختبار البعدي. من خلال ما تم عرضه من نتائج في الجداول السابقة، التي اظهرت :
- وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلي والبعدي لفعالية الوثب الثلاثي ولمصلحة الاختبارات البعدي ولكلنا المجموعتين الضابطة والتجريبية، ويرى الباحثان:

- ان تطور مستويات أداء طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارات البعدي في فعالية الوثب الثلاثي، قد يرجع الى الدور الايجابي لأنموذج هانفن بك، فهو من النماذج الحديثة التي تعمل على تحسين اداء المتعلمين من خلال توظيف تقنيات تعتمد مبدأ التحفيز المتكامل بين الجوانب العقلية والنفسية والبدنية، كما انه يقوم على خطوات منظمة ومترابطة ومتسلسلة في اطار الممارسة والتشويق كون المتعلم محوراً للعملية التعليمية والمعلم مرشد وموجه، فهو يوفر وصفا للأجراءات التدريسية التي بإمكان المعلم ان يعتمد عليها في اختيار المادة وتحليلها وتحديد افضل الطرق لأحداث التعلم المرغوب ، فهو يركز على تعزيز القدرات الحركية من خلال اساليب تعليمية مبتكرة، تقوم على تحديد حاجات المتعلمين، وتصميم المواقف التعليمية على وفق الامكانات المتاحة وتنفيذها بما يحقق التطوير المطلوب بعد تقويم المخرجات التعليمية وتعزيز جوانب القوة ومعالجة جوانب الضعف⁽¹⁾.

2-4 عرض نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم فعالية الوثب الثلاثي ومناقشتها :

جدول (6)

نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم فعالية الوثب الثلاثي

الدالة الاحصائية	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	البعدي		القبلي		وحدة القياس	المعاملات الاحصائية الاختبار
			ع \bar{F}	س	ع \bar{F}	س		
دال	0.000	5.546	1.294	5.560	1.018	3.280	درجة	الوثب الثلاثي

من ملاحظة الجدول(6) والذي يبين نتائج الاختبارات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم فعالية الوثب الثلاثي، يتضح لنا الأتي:

فعالية الوثب الثلاثي، يشير الجدول(6) الى ان المتوسط الحسابي للأختبار القبلي(3.280)، وبأنحراف معياري(1.018)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي(5.560)، وبأنحراف معياري(1.294)، وعند معاملة النتائج بالأختبار التائي (t.test) للعينات المترابطة، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت(5.546)، عند مستوى دلالة (0.000)، وبدرجة حرية(17)، وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائيا ولمصلحة الاختبار البعدي، والشكل(2) يبين المتوسطات القبلي والبعدي لفعالية الوثب الثلاثي.

(1) وليد خضر الزند ، التصاميم التعليمية ، الجذور النظرية نماذج وتطبيقات عملية ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2004 ، ص : 381 .

- ان تطور مستويات أداء طلاب المجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية لفعالية الوثب الثلاثي، قد يرجع الى طبيعة المنهج المتبع في تدريس مادة العاب القوى (فعالية الوثب الثلاثي)، الذي وضع على وفق دراسات علمية، وهو منهج يخضع للتطوير المستمر بين حين وآخر، فضلا عن التطبيق المثالي لمفرداته وتوظيف مختلف الوسائل التعليمية المتاحة اثناء تطبيقه.

وفي هذا يؤكد (زيد وآخرون، 2017) الدور الفاعل للوسائط والادوات المستخدمة في التعلم الحركي، كونها من العناصر الاساسية في تدريس التربية الرياضية⁽¹⁾. كما يمكن ان يكون الاسلوب الذي اعتمده المدرب في تنفيذ المنهج التعليمي احد هذه الاسباب، فهو الانموذج الذي يعرض المهارة امام الطلاب، ومن ثم يفسح المجال امامهم لأدائها بمصاحبه التغذية الراجعة(تصحيح اداءات الطلاب الخاطئة وتعزيز الاداءات الصحيحة) وهذا ما يؤكد(العزاوي والنعيمي، 2021)، فالمدرس(المدرّب) يعد مرشدا وموجها وميسرا للعملية التعليمية، فهو يحدد الاهداف قبل الدرس ويشرح المهارة ويؤديها ويقوم اداء المتعلمين اثناء ادائهم للمهارة⁽²⁾، فضلا عن منحهم الفرص المتعددة لتكرار التمرينات وصولا الى مرحلة اتقان المهارة وادائها بشكل صحيح، اذ يؤكد(خريبط، 1988)، ان على المدرّب اعطاء اكبر قدر ممكن من التكرارات عند اداء اي تمرين لغرض تطوير الصفة المطلوبة⁽³⁾.

3- عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في فعالية الوثب الثلاثي : بعد تفريغ البيانات اجرى الباحثان المعاملة الاحصائية اللازمة، والجدول(7) يبين ذلك .

جدول (7)

نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في فعالية الوثب الثلاثي

المعاملات الاحصائية الاختبار	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
		س	ع \bar{F}	س	ع \bar{F}			
الوثب الثلاثي	درجة	5.560	1.294	7.110	1.023	4.002	0.000	دال

من ملاحظة الجدول(7) والذي يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية و الضابطة في تعلم فعالية الوثب الثلاثي، يتضح لنا الأتي:

- فعالية الوثب الثلاثي ، بلغ المتوسط الحسابي للأختبار البعدي للمجموعة الضابطة (5.560)، وبأنحراف معياري(1.294)، فيما بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية(7.110)، وبأنحراف معياري(1.023)، وعند معاملة النتائج بالأختبار التائي(t.test) للعينات المستقلة ، ظهر ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت(4.002)، عند مستوى دلالة (0.000)، وبدرجة حرية(34)، وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائيا ولمصلحة المجموعة التجريبية.

- وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية لفعالية الوثب الثلاثي ولمصلحة المجموعة التجريبية، ويعزو الباحثان ذلك الى :

(1) اسماعيل عبد زيد وآخرون ، المنهج وتكنولوجيا التعليم ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، 2017، ص : 82.

(2) نبيل عبدالوهاب العزاوي وعلي حكمت النعيمي، الحديث والاحداث في استراتيجيات التعلم والتعليم، دار الوفاق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2021، ص:156.

(3) ريسان خريبط، التدريب الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1988، ص202.

الاثار الايجابية لأنموذج هانفن بك، فهو انموذج يقوم على مراحل تبدأ بتحديد حاجات المتعلمين وتقييم قدراتهم بما يحسن من اداءاتهم للمهارات الرياضية، اذ يؤكد(قطامي وأخرون،2000)، بأن مطابقة حاجات المتعلمين وقدراتهم مع المتطلبات اللازمة للنظام وتصميم التعليم يعمل على رفع كفاية وفاعلية أداء المتعلمين والمتدربين⁽¹⁾، اما في مرحلة التنظيم والتصميم، فيتم فيها التخطيط للعملية التعليمية، ووضع الاهداف، واعداد الاختبارات وتنظيم المحتوى وتخطيط عملية التقويم على وفق ما تم تحديده من حاجات وقدرات للمتعلمين، اضافة الى تصميم البيئة التعليمية وما تتضمنه من مواد وأجهزة ووسائل تعليمية بما يحقق الاهداف المرسومة⁽²⁾، وفي مرحلة تطوير عملية التنفيذ، يتم تطوير(التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وعملية التقويم)، لتحديد درجة فاعليتها ومناسبتها للمتعلمين قبل التطبيق النهائي لها⁽³⁾، وبعد تنفيذ الاجراءات السابقة تأتي مرحلة (التقويم واعداد التطوير)، اذ يتم من خلالها الحكم على ما تم تحقيقه من الاهداف، وتحديد جوانب الضعف كي يتمكن المدرب او المعلم من تحسين البرنامج التعليمي وتعديله، سيما و ان التقويم في هذه المرحلة يكون عملية مستمرة⁽⁴⁾، ويرى الباحثان بأن التدريس بالانموذج قد زاد من اثره الايجابي في تطوير اداء فعالية الوثب، والوسائل التعليمية المتنوعة التي تم اختيارها تحت اشراف المدرب بما يحقق الاهداف المرغوبة، ويؤكد(اسماعيل،1996)، ان المنهاج التعليمي يمكن ان يؤدي الى تحسين مستوى المتعلمين اذا ما تم تنظيم عملية التعليم على اساس علمي من خلال اعتماد التمرينات المتنوعة في صعوبتها على وفق تنوع مستويات المتعلمين، وتوظيف الوسائل التعليمية والأدوات المساعدة بما يحقق تنوع بيئة التعلم⁽⁵⁾، كما يؤكد (الحيلة،1999)، ان تنظيم التمرين وتنوعه وزيادة عدد محاولات ادائه مع استعمال الاجهزة والادوات المساعدة يسهم في اضاء جو مفعم بالحيوية ويبث روح المشاركة الفعلية بين المتعلمين ويبعد عنهم الملل⁽⁶⁾.

الفصل الخامس

5- الاستنتاجات والتوصيات :

1-5 الاستنتاجات :

- 1- ان لأنموذج هانفن بك أثر ايجابي في تعلم فعالية الوثب الثلاثي عند طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- 2- ان التدريس بأنموذج هانفن بك ولد الأثارة والتشويق وحفز الطلاب على المشاركة الفاعلة في اداء التمرينات التي تتضمنها الوحدات التعليمية على وفق هذا الانموذج.

(1) يوسف قطامي وأخرون ، تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000 ، ص: 139 .
(2) زيد سليمان العدوان و محمد فؤاد الحوامة ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2011 ، ص : 30 .
(3) عبد القادر محمد احمد عليا ، تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعليم ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2018 ، ص: 15 .
(4) يوسف قطامي وأخرون ، 2000 ، مصدر سابق ، ص: 146 .
(5) سعد محسن اسماعيل، تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالفقز عاليا في كرة اليد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية، 1996، ص:98.
(6) محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 1999، ص:64.



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/5/29-28

2-5 التوصيات :

- 1- حث تدريسيي كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على تدريس العاب القوى (فعالية الوثب الثلاثي) بأستخدام النماذج الحديثة ولا سيما أنموذج هانفن بك، لما لها من اثر ايجابي في تنمية المهارات الحركية.
 - 2- تضمين النماذج التعليمية الحديثة ضمن مقرر مادة طرائق التدريس لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- قائمة المصادر العربية والاجنبية**
- احمد بدر، اصول البحث العلمي ومناهج المكتبة الاكاديمية، الدوحة، قطر، 1994، ص:266.
 - اسماعيل عبد زيد وآخرون ، المنهج وتكنولوجيا التعليم ، دار دجلة ناشرون وموزعون ، عمان ، 2017، ص : 82.
 - رسل مهدي محمد ، تأثير منهج تعليمي وفق انموذج هانفن بك في التفكير المرن وتعليم بعض المهارات المركبة بكرة قدم الصالات للطالبات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ميسان ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2024
 - ريسان خريبط ، التدريب الرياضي، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الموصل، 1988، ص202.
 - زيد سليمان العدوان و محمد فؤاد الحوامدة ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، 2011 ، ص : 30 .
 - سعد محسن اسماعيل، تأثير اساليب تدريسية لتنمية القوة الانفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد بالقفز عاليا في كرة اليد، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية، 1996، ص:98.
 - سليمان علي حسين وآخرون، التحليل العلمي لمسابقات الميدان والمضمار، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1983، ص:140-142.
 - عبدالجليل الزوبعي ومحمد احمد الغنام، مناهج البحث في التربية، مطبعة جامعة بغداد، العراق، 1981، ص:92
 - عبدالقادر كراجه، القياس والتقويم في علم النفس، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 1997، ص:112.
 - عبد القادر محمد احمد علي ، تصميم البرامج التعليمية وفق تقنيات التعليم ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، 2018 ، ص: 15 .
 - عزيز حنا داود وانور حسين عبدالرحمن ، مناهج البحث التربوية، مطبعة التعليم العالي، بغداد العراق، 1990، ص:280
 - محمد ازهر السماك وقيس سعيد الفهادي، اصول البحث العلمي، ط2، مطبعة جامعة صلاح الدين، بغداد، 1986، ص:20
 - محمد محمود الحيلة، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن، 1999، ص:64.
 - نبيل احمد عبالهادي، القياس والتقويم التربوي وأستخدامه في مجال التدريس الصفي، ط2، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2001، ص:388.



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 2025/5/29-28

-
- نبيل عبدالوهاب العزاوي وعلي حكمت النعيمي، الحديث والاحداث في استراتيجيات التعلم والتعليم، دار الوفاق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2021، ص:156.
 - هند سعدون لفته الفريجي، أثر برنامج تعليمي بأستخدام وسائط فائقة التداخل ((الهمبير ميديا)) والحقيبة التعليمية في تعليم وتحصيل الطالبات بفعالية الوثب الثلاثية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة القادسية ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، 2016.
 - وليد خضر الزند ، التصاميم التعليمية ، الجذور النظرية نماذج وتطبيقات عملية ، أكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 2004 ، ص : 381 .
 - يوسف قطامي وآخرون ، تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000 ، ص:139 .

-Hay' JC : The biomechanics of sports techniques, new jersey , prentice Hall, inc, 1985,p4330 .

الملاحق (وحدة تعليمية بأنموذج هانفن بك)

المرحلة الثانية

الاهداف السلوكية
الملعب : المضمار الخارجي لكلية

الاسبوع الاول عدد الطلبة : 18
الزمن: 90 د

جعل الطالب قادرا على ان :

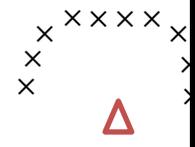
الهدف التربوي : الكفاح للوصول الى الهدف

1. يعرف فعالية الوثب الثلاثي ومراحلها اليوم والتاريخ 2024 /10/21

2. يذكر الخطوات الفنية للركضة التقريبية

3. يؤدي الركضة التقريبية والنهوض

الادوات : مضمار وثب ثلاثي ، راية تحكيم ، صافرة ، علامات تعريفية ضابطة

الملاحظات	التنظيم	النشاط	مراحل الامتوذج	الزمن	اقسام الدرس
تأكيد المدرس على الالتزام والهدوء	XXXXXXXXXX 	الخروج الى الساحة بشكل منظم والوقوف خطا واحدا مع اخذ الحضور وبدأ الدرس بالصيحة الرياضية		3 د	الجانبي-التنظيمي
تمارين السير والهرولة عكس عقارب الساعة وبشكل دائري حول الميدان		السير ← هرولة ← الهرولة مع تبادل رفع الركبتين عالياً (المس راحة اليد الموازية للأرض بالفخذين) ← هرولة خفيفة مع تدوير الذراعين أماماً عالياً خلفاً ← هرولة مع لمس الأرض يمين يسار عند الصافرة ← هرولة مع القفز عالياً عند سماع الصافرة ← هرولة ← السير مع اخذ شهيق ثم زفير ← سير اعتيادي ثم الوقوف .		9 د	الاحماء العام
التأكد من ان جميع الطلبة يؤدون التمارين بشكل صحيح		- (وقوف) مد الذراعين للجانبين دوائر صغيرة ثم كبيرة مع تكبير الدائرة (حر) امام خلف - (وقوف فتحاً - تشابك الذراعان خلف الرأس) - قتل الجذع للجانبين بالتعاقب (4 عدات). - (وقوف - فتحاً) حني الجذع أماماً تقاطع الذراعين لمس القدمين بالتعاقب (4 عدات) - (الوقوف) ثني الركبتين ومدهما (2 عدة) - (الوقوف) تدوير القدم حول محوره (حر) - (الوقوف) ثني الركبتين للأسفل ورفعهما للأعلى بالتعاقب (4 عدات)		8 د	التمارين البدنية

<p>التأكد من اداء التمارين التعليمية والركضة التقريبية من قبل الطلاب والتأكد على تكرارها والالتزام بالانضباط</p>		<p>يقوم الطلاب في هذه المرحلة بتنفيذ الخطط التي تم تصميمها، وتنفيذ التمرينات المخططة مع استخدام الوسائل التعليمية الملائمة، تحت اشراف وتوجيه المدرس اذ تتم في هذه المرحلة ترجمة مرحلة التصميم الى مواقف ومواد تعليمية حقيقية يقوم بتنفيذها الطلاب داخل مضممار الوثب الثلاثي للفعالية اذ يقسم الطلاب الى ثلاث مجاميع لأداء التمرينات بالتناوب</p> <p>* اداء الوزن الحركي للركضة التقريبية من المشي</p> <p>* اداء الوزن الحركي للركضة التقريبية من الهرولة</p> <p>* يقوم الطالب بتكرار الركضة التقريبية عدة مرات لكي يتم التعرف على القدم الاقوى من خلال تنفيذ عدة قفزات لكلا القدمين</p> <p>* الركض بسرعة تدريجية داخل ميدان الاقتراب لمسافة 12 متر مع وضع علامة ضابطة للأرتقاء</p>	<p>(3)</p> <p>تطوير عملية التنفيذ</p>	<p>40 د</p>	<p>الجانب التطبيقي</p>	
<p>من خلال اداء بعض الطلبة للمهارة و الحكم على مدى صحة تطبيقها من قبل زملائهم يوجه المدرس عددا من الاسئلة حول الفعالية ويكلف احد الطلبة بأدائها</p>	<p>XXXXXXXXXX</p> <p>▶</p> <p>XXXXXXXXXX</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p>	<p>يقوم المدرس في هذه المرحلة بمعرفة ما تم تحقيقه من اهداف، من خلال تقويم التمرينات والتأكد من صحة ادائها من قبل الطلاب وتشخيص جوانب الضعف لديهم ومعالجتها وتعزيز جوانب القوة والحث على ادائها.</p>	<p>(4)</p> <p>التقويم واعادة التطوير</p>	<p>7 د</p>	<p>القسم الخامس (10) د</p>	
<p>التأكد من انصراف الطلبة بكل هدوء ونظام</p>		<p>تمارين ترويحوية للتهدينة الوقوف خط واحد وانهاء الدرس بالصيحة الرياضية</p>		<p>3 د</p>		



Abstract:

The aim of this research is to develop instructional units based on the Hanven Bik model and to determine their effect on learning the triple jump event. The researchers adopted the experimental method to achieve the research objective. The research population was intentionally selected from second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Ashur, totaling 61 male and female students. They were distributed into two classrooms: Classroom (A), which included 28 male students, and Classroom (B), which included 33 students (27 males and 6 females).

The research sample was limited to male students, consisting of 18 students from section (B) who were randomly selected to represent the experimental group taught using the Hanven Bik model. Another 18 students from section (A) formed the control group, which was taught using the traditional method. Prior to the start of the experiment, the researcher ensured equivalence between the two groups through a pre-test for learning the triple jump event, with the assistance of a support team after providing the participants with information and guidance about the test and how to perform it.

The researchers designed eight instructional units based on the Hanven Bik model, which were used to teach the experimental group over a period of 10 weeks. Meanwhile, the control group was taught using the traditional method. A learning test for the triple jump event was also prepared. The researchers used the Statistical Package for the Social Sciences (Spss) to analyze the data. The results indicated the positive impact of the Hanven Bik model on learning the triple jump event among second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Ashur.