

تأثير استراتيجيات التقويم التشخيصي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم للطلاب

حسن عبدالله جواد . ا. د محمد رحيم غاوي

الجامعة المستنصرية / كلية التربية الاساسية / قسم التربية البدنية و علوم الرياضة

Hassan.nokia983@gmail.com

nmhmedraheem5@gmail.com

07704222814

07902722202

مستخلص البحث:

هدف البحث إلى مدى تأثير إستراتيجية التقويم التشخيصي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم لطلاب اعدادية المحمودية العلمية للبنين التابعة لمديرية الكرخ الثانية وافترض الباحث بان هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لصالح الاختبار البعدي و استخدم الباحث المنهج التجريبي ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، وتمثلت عينة البحث بطلاب الصف الخامس العلمي والبالغ عددهم (٦٢) طالباً مقسمين الى مجموعتين تجريبية وضابطة حيث أظهرت نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين بان هناك تأثير ايجابي في تعلم مهارة التهديف بكرة القدم كما وأوصى الباحث بضرورة الاستفادة من إيجابيات استراتيجيات التقويم التشخيصي لتعلم مهارات كرة القدم بصورة خاصة والمهارات الرياضية بصورة عامة .

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات ، التقويم التشخيصي ، مهارة التهديف ، كرة القدم .

1- التعريف بالبحث :

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

تعد التربية إحدى الركائز الأساسية التي تقوم عليها المجتمعات إذ تمثل الأداة الفاعلة في تشكيل الهوية الثقافية والقيمية للأمم ونقل المعارف والخبرات من جيل إلى آخر. واعتمدت التربية في مراحلها الأولى على الوسائل التقليدية الشفوية التي كانت تتفاوت باختلاف الثقافات والبيئات الاجتماعية ومع تطور المجتمعات وارتقائها فكرياً وحضارياً بدأ الاهتمام بتطوير آليات التربية والتعليم فأصبح نقل المعرفة يتم بصورة منظمة تستند إلى أسس فلسفية وعلمية متينة مما أسهم في تطور البنى المعرفية للإنسان في مختلف الميادين .وفي العصر الحديث شهدت التربية تحولات كبيرة تمثلت في إدخال التكنولوجيا والوسائل الحديثة في الأنظمة التعليمية مما أتاح فرصاً أوسع لتحقيق العدالة التعليمية وتقليص الفجوات المعرفية بين الأفراد وقد أفرز هذا التطور التربوي الحاجة إلى استراتيجيات تعليمية متقدمة تستجيب لتنوع مستويات المتعلمين وتراعي الفروق الفردية بينهم ومن بين هذه الاستراتيجيات ظهرت استراتيجيات التقويم التشخيصي كإحدى أبرز الأدوات العلمية الحديثة لما لها من دور محوري في تشخيص قدرات الطلبة وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم وبالتالي تبرز أهمية هذه الدراسة التي تهدف إلى استقصاء أثر استراتيجيات التقويم التشخيصي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم من خلال توظيف هذه الاستراتيجيات للارتقاء بمستوى كل متعلم بما يحقق تطويراً فعالاً في الأداء ويعزز من جودة التعلم وفق منهجية علمية معاصرة .

2-1 مشكلة البحث :

الكثير من المتعلمون يعانون من ضعف في أداء مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم ويرجع ذلك في الغالب إلى اتباع أساليب تعليمية لا تراعي الفروق الفردية ومن هنا تبرز الحاجة إلى اعتماد استراتيجيات التقويم التشخيصي بوصفها أداة تعليمية تساعد على تشخيص مستوى الطالب بدقة وتصميم تمارين تناسب مع قدراته وعليه فإن مشكلة البحث تتحدد بالسؤال الآتي :

ما هو أثر استخدام استراتيجيات التقويم التشخيصي في تعلم مهارة التهديد من الثبات بكرة القدم لدى الطلاب؟

3-1 هدف البحث :

أثير استراتيجيات التقويم التشخيصي في تعلم مهارة التهديد من الثبات بكرة القدم .

4-1 فروض البحث :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم مهارة التهديد من الثبات بكرة القدم لصالح الاختبارات البعدية .

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم مهارة التهديد من الثبات بكرة القدم لصالح المجموعة التجريبيّة .

5-1 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري: طلاب اعدادية المحمودية العلمية للبنين -- الخامس الاعدادي -- العام الدراسي (2024- 2025) .

2-5-1 المجال الزماني: 2 / 10 / 2024 ولغاية 24 / 12 / 2024 .

3-5-1 المجال المكاني: ساحة إعدادية المحمودية العلمية للبنين .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-2 منهجية البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي و البعدي لملائمته نوع البحث وطبيعة المشكلة وتحقيق للأهداف .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد المجتمع البحثي عمدياً وتمثل بطلاب المدارس في مديرية تربية بغداد الكرخ الثانية اعدادية المحمودية العلمية للعام الدراسي (2024-2025) ، وتم اختيار مجتمع البحث وتمثل بطلاب الصف الخامس الاعدادي في إعدادية المحمودية للبنين والبالغ عددهم (164) طالب ، وتم اختيار شعبتين من أصل خمسة شعب كعينة للدراسة وكان الإختيار بالطريقة العشوائية بنظام القرعة ، وبلغ عدد الأفراد (62) طالباً من المجتمع الأصل ، تم تقسيم العينة الى مجموعتين ، حيث ان المجموعة التجريبيّة تمثلت بالشعبة (د) والتي سيطبق عليها متغير البحث ، وشعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة والتي سيطبق عليها الأسلوب المتبع في المنهج الدراسي ، كما وقد سبق هذا الاجراء باختيار افراد العينة الاستطلاعية وعلى النحو التالي :

❖ المجموعة التجريبيّة ج : تكونت من (30) طالباً ، تم استبعاد (12) طالبا ممن لا تتوافق مواصفاتهم مع التجربة فبلغ العدد النهائي لهذه المجموعة (18) طالباً .

❖ المجموعة الضابطة د : تكونت من (32) طالباً ، تم استبعاد (14) طالب ممن لا تتوافق مواصفاتهم مع التجربة ليصبح العدد النهائي للمجموعة (18) طالباً .

❖ المجموعة الاستطلاعية أ : قام الباحث باختيار (8) طلاب من مجموع (34) طالباً لغرض تنفيذ التجربة الاستطلاعية عليهم وقد بلغ العدد النهائي للمجموعتين (التجريبيّة والضابطة) (36) طالباً مما شكلت نسبة مئوية قدرها (23,53%) من مجموع المجتمع المتمثل بطلاب الخامس الاعدادي ، وهي نسبة ملائمة لتمثيل مجتمع البحث تمثيلاً موضوعياً وصادقاً ، كما مبين بالجدول رقم (1) .

جدول (1)

يبين تقسيم عينة البحث بالأعداد والنسب المئوية

اقسام المجتمع	العدد الكلي	المستبعدون	المتبقي	النسبة بالمئة
شعبة د / م. التجريبية	30	12	18	%60
شعبة ب / م. الضابطة	32	14	18	%56,25
الاستطلاعية شعبة أ	34	26	8	%23,53
التجريبية والضابطة	36			
المجتمع الكلي	164			

2-2-1 تكافؤ العينة :

عمد الباحث على تقسيم العينة الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) وبحسب الطريقة العشوائية بوضع اعداد الشعب على هيئة حروف في دورق على ان تكون السحبة الاولى للمجموعة التجريبية والثانية للمجموعة الضابطة وذلك للتأكد من عدم الانحياز لأي مجموعة ولتحقيق الموضوعية وبعدها تم اجراء عملية التكافؤ على مجموعتي البحث لضبط متغيرات المجموعتين وكما مبين في الجدول رقم (2) .

جدول (2)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط وقيم معامل الالتواء ونوع الدلالة تكافؤ افراد عينة البحث

الفروق	sig	test. T	الضابطة		التجريبية		وحدة قياس	المعالجات الإحصائية	ت
			±ع	س	±ع	س			
غير معنوي	0.5001	0.682	1.61387	4.6111	1.80051	4.2222	درجة	مهارة التهديف من الثبات	1

2-3 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في جمع المعلومات :

1- الأجهزة :

- ساعة ميقاتي عدد (1) .
- ميزان طبي لقياس الوزن .
- حاسبة إحصائية يدوية .
- حاسبة (لاب توب) نوع (DELL) .
- كاميرا ديجيتال .

2- الأدوات :

- ملعب كرة قدم .
- كرات قدم اعتيادية عدد (9) .

- كرات قدم خماسي عدد (10) .

- شواخص عدد (12) .

- صافره عدد (2) .

- شريط قياس (فيتة) عدد (1) .

- شريط لاسق ملون .

3- وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية .

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

- الملاحظة .

- المقابلات الشخصية .

- الاختبارات والقياس .

- فريق العمل المساعد . ♦ *

2-4 إجراءات البحث الميدانية :

2-4-1 تحديد مهارات الدراسة :

عمد الباحث بتحديد مهارة التهديف بكرة القدم وفقاً لمنهج الصف الخامس الاعدادي المعد من قبل وزارة التربية العراقية ، المديرية العامة لبناء المناهج الدراسية بما يلائم متطلبات البحث .

2-4-2 الاختبارات المهارية :

استعمل الباحث احد الاختبارات المقننة بالاعتماد على المصادر والمراجع العلمية الرصينة بكرة القدم مع الاخذ بأراء مجموعة من " الخبراء والمختصين " (¹*) في مجالي الاختبارات والمقاييس وتدريب كرة القدم لتلائم عينة البحث .

اختبار مهارة التهديف بكرة القدم(2)(3) :

اسم الاختبار :- التهديف نحو هدف مقسم الى مربعات .

الهدف من الاختبار :- قياس اداء مهارة التهديف .

الادوات المستخدمة :- كرات قدم قانونية عدد(5) ، بوستر .

تعليمات الاختبار :-

يضع البوستر عل الهدف ، وتوضع الكرات الخمسة خط الجزاء وعلى بعد (11) m ، يقف الطالب خلف خط التهديف وامامه (5) كرات وعلى الخط وعند سماع الإشارة يبدأ الطالب بركل الكرة نحو الهدف .

شروط الاختبار :-

* 1- م. د. سمير لفته حمزة ؛ تدريسي في وزارة التربية ، الكرخ الثانية .

2- م. م. احمد طالب خضير ؛ تدريسي في وزارة التربية ، الكرخ الثانية .

3-عمر كاظم رحيم ؛ تدريسي في وزارة التربية ، الكرخ الثانية .

4- انعام رشيد عبدالنبي ؛ طالبة ماجستير ، طرائق تدريس التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية .

5-زهراء سعد عبد الكاظم ؛ طالبة ماجستير ، طرائق تدريس التربية الرياضية ، الجامعة المستنصرية (0) ، كلية التربية الأساسية .

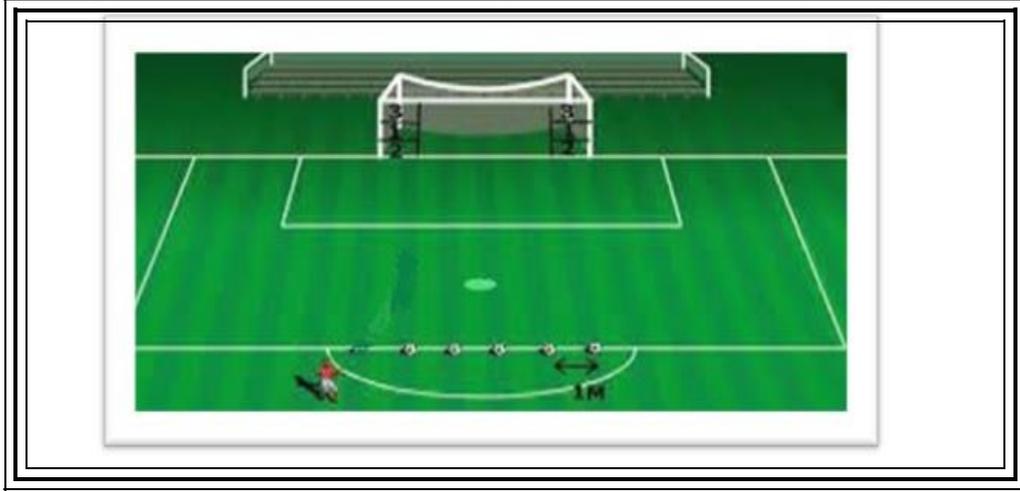
6- تيسير سلام حنتوش ؛ طالب في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الأساسية .

* 1- ملحق

2- علي خليفة العبادي ؛ تأثير منهج تدريبي في التهدنة النفسية وتطوير دقة اداء بعض المهارات الاساسية للشباب بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2019، ص53.

3- مروه محمد جاسم ؛ اثر التعلم السريع على وفق تجهيز المعلومات في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2023 ، ص81-82.

يضرب الطالب الكرة بالقدم المفضلة لديه ، لا يغير مكان الكرات الموضوعه على الخط ، والشكل (1) يوضح الاختبار .
تسجيل الدرجة :-
تحسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب بركل الكرات الخمس نحو المرمى ، وفي حالة اتجاه الكرة خارج حدود المرمى يحتسب (0) .



الشكل (1)

يوضح اختبار مهارة التهديف بكرة القدم

2-4-3 الأسس العلمية للاختبارات :

1- صدق الاختبار :

ويقصد بصدق الاختبار حيث "ان الاختبار الجيد يقيس ما وضع لقياسه" (1) ، فلذلك عمل الباحث على التأكد من صدق الاختبارات باعتماد آراء مجموعة من الخبراء والمختصين ، لذا وضع الباحث مجموعة من الاختبارات الملائمة لمتغيرات البحث ومن ثم عمد الباحث لإيجاد صدق الاختبار عن طريق صدق المحتوى وكما مبين في الجدول رقم (4) .

2- ثبات الاختبار :

اعتمد الباحث على طريقة الاختبار وإعادة الاختبار "إذ يُعرَف ثباتُ الاختبار بأنه يعطي نفس النتائج إذا ما أُعيد بنفس الآلية المتبعة على نفس الأفراد" (4) .

لذلك فقد قام الباحث بتنفيذ الاختبارات على عينة البحث يوم الاربعاء المصادف 2024/10/2 على عينة مؤلفه من 8 طلاب من خارج عينة البحث وبعد اربعة أيام تمت إعادة الاختبار على العينة ذاتها في يوم الاحد المصادف 2024/10/6 وتحت الظروف نفسها التي تم فيها الاختبار الأول ، وبعد المعالجات الإحصائية للنتائج عن طريق قانون الارتباط البسيط (بيرسون) ، تبين أن الاختبارات تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما مبين في الجدول (4) .

3- موضوعية الاختبار :

الموضوعية تعني "التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية فيما يصدر عن الباحث من أحكام" (1) بحيث ان الاختبار يعد موضوعياً إذا ما أعطي في جميع حالاته الدرجات

3- صالح بن حمد العساف ؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية ، ط1، الرياض ، مكتبة العبيكان ، 1995 ، ص422 .

4- مروان عبد المجيد ؛ الأسس والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999 ، ص70 .

نفسها بغض النظر عن المصحح او المحكم ، حيث تم إيجاد الموضوعية للاختبار الفني للاداء لان مفردات الاختبار كانت مفهومة ومبسطة باعتمادها على المحكمين بعيدة عن التوقع ، وبعد اجراء المعالجات الإحصائية لنتائج الاختبارات المهارية جاء معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بدلالة عالية مما يدل على معامل الموضوعية كان عالياً وهو مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين الثبات والموضوعية للاختبارات قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الصدق	معامل الثبات	معامل الموضوعية	الدلالة
التهديف	درجة	0,90	0,85	0,90	دال

4-4-2 التجربة الاستطلاعية:-

من بديهيات انجاح البحث العلمي للحصول على نتائج حقيقية ودقيقة وموثوق بها هي اجراء التجربة الاستطلاعية التي تعرف (بأنها دراسة تجريبية اولية يقوم بها الباحث على عينة صغيرة قبل قيامه ببحثه والهدف منها اختبار اساليب البحث وادواته)⁽²⁾ قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بيوم الاربعاء المصادف (2024/10/2) ، في ساحة اعدادية المحمودية العلمية في تمام الساعة العاشرة والنصف صباحاً على العينة المكونة من ثمان(8) طلاب من الصف الخامس الإعدادي ، وتم اختبارهم في مهارات (الدحرجة والمناولة والتهديف) وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية هو التعرف على .

- ❖ مدى فهم واستيعاب الطلاب لمفردات اختبارات المهارات .
- ❖ ما الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث وفريق عمله والطلاب قبل واثناء تنفيذ الاختبارات والعمل على إيجاد الحلول الناجعة لها .
- ❖ معرفة الوقت الكافي لإجراء هذه الاختبارات للمهارات المستهدفة .
- ❖ تنظيم عمل الفريق المساعد وتوضيح النقاط المبهمة في التعليمات والإرشادات المتعلقة بإجراء عملية الاختبارات .
- ❖ الاطلاع على النتائج الفعلية للاختبارات .

4-4-2 الاختبارات القبليّة :

قام الباحث بالبدء بتنفيذ الاختبارات القبليّة على للمجموعتين التجريبية والضابطة لتأدية مهارة التهديف بكرة القدم في يوم الاثنين الموافق (2024/10/7) وبعد إعطاء وحدتين تعريفيتين تتضمن شرح كيفية أداء المهارة بصورتها الكاملة وطريقة تطبيقها بالشكل الأمثل من قبل مدرس التربية الرياضية وبوجود الباحث والفريق المساعد وقد تم توفير كافة المستلزمات التي تساعد على إنجاز عملية تنفيذ الاختبارات .

4-4-2 المنهج التعليمي :

⁵ - مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية ، ط¹، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2000 ، ص 44

(7) مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية ، 1984 ، ص 79

بعد إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) تم وبحول الله لإشراع بتنفيذ المفردات الرئيسة للتجربة والتي تم تطبيقها من قبل الباحث في يوم الثلاثاء المصادف (2024/10/15) ، إذ استخدم الباحث إستراتيجية التقويم التشخيصي على عينة الدراسة (المجموعة التجريبية) والبالغ عددها (18) طالباً وقد استغرقت التجربة الرئيسة (8) أسابيع ، وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً مع المجموعة التجريبية وكانت أيام الوحدات التعليمية يومي (الثلاثاء و الأربعاء) ، حيث كانت زمن الوحدة التعليمية الواحدة هي (45) دقيقة ، كما مبين بالشكل (2) .^(1*)

وتم تقسيم الوحدات التعليمية نحو الآتي :

● **القسم التحضيري والقسم الختامي** من اختصاص مدرس المادة حيث تعطى فقراته كما موجود بالمنهج المعد من قبله ويتم تضمين فقراته على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) .

● **القسم الرئيس** : وهو من عمل الباحث حيث تعطى فقراته بحسب استراتيجية التقويم التشخيصي ونحو الآتي :

الجزء التعليمي : ويكون زمنه (10) دقائق يتم في هذا الجزء شرح المهارة من قبل مدرس المادة وفقاً لإستراتيجية التقويم التشخيصي مؤكداً على الخطوات التعليمية الصحيحة ومن ثم يتم تأدية المهارة من قبل المدرس امام المتعلمين ثم يتم شرح كيفية الانتقال من مستوى لآخر وذلك لإختيار المستوى الملائم لكل متعلم وفقاً لمستواه والبدء منه ، وبعد أن يتم أداء المهارة بصورة صحيحة من قبل جميع المتعلمين تبدأ عملية النقل من مستوى الى اخر وبالتدرج من السهل إلى الصعب بحسب اتقانه للمهارة وبحسب المستوى مع التأكيد على التدرج بمستوى شرح المهارة بحيث تبدأ من السهل الى الصعب مراعيًا للفروق الفردية بين جميع المتعلمين .

الجزء التطبيقي : ويكون زمنه (20) دقيقة وفيه يتم تقسيم المتعلمين الى ثلاثة مجموعات كل مجموعة تحمل مستوى من الثلاث مستويات المتدرجة الصعوبة ، يتم تقسيم المجموعة طبقاً لادائهم الملاحظ من قبل الباحث بالاختبار القبلي ، يبدأ المدرس بتوزيع الطلاب وفق المستويات التعليمية ، ويتم تأدية التمرينات التعليمية من قبل المتعلمين وفق الأهداف المخطط لها وبحسب ما تنص عليه الإستراتيجية لمهارة التهديد من الثبات بحسب المستوى الذي يراه مناسباً له وبمتابعة مدرس المادة لينتقل بعدها الى المستوى التالي بعد اتقانه للمستوى السابق ، يؤدي الطالب التمرين المطلوب بزمن (5) دقائق ، اذا اتقن المتعلم الاداء ينتقل الى المستوى (2) ثم الى المستوى (3) وهكذا ، يقوم مدرس المادة بالانتقال من متعلم الى اخر وتوجيه التوجيهات الخاصة بالاداء لتقويم ادائهم وتشجيعهم على تشخيص السليبيات المصاحبة لادائهم بأنفسهم بغية الوصول لأفضل نتائج في عملية التعلم ، وكما مبين بالجدول رقم (5)

جدول (5) يبين اقسام واجزاء الوحدة التعليمية قيد البحث

أقسام الوحدة التعليمية	محتوى نشاط الدرس	المجموعة المنفذة	زمن النشاط خلال الوحدة	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	النسبة المئوية لكل نشاط
القسم التحضيري	(الأجواء التربوية) المقدمة	التجريبية والضابطة	2	10	20%
	الإعداد العام (الإحماء)		3		35%
	الإعداد الخاص (التمرينات البدنية)		5		45%
القسم الرئيس	الجزء التعليمي	التجريبية	10	30	33.33

1 - ملحق (2) .

66.66		20		الجزء التطبيقي	
%100	5	5	التجريبية والضابطة	الختام	القسم الختامي
				45	المجموع

2-4-7 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تنفيذ التجربة الرئيسة وإكمال الوحدات التعليمية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة وعلى مدى 8 أسابيع تم اجراء الاختبارات البعدية لعينتي البحث في يوم الأربعاء الموافق 2024/12/15 حيث حرص الباحث على ضبط المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ومراعاة تطابق المجالات مع تلك التي كانت موجودة أثناء الاختبارات القبليّة كما وتم استخدام نفس أدوات ووسائل التقويم المستخدمة سابقاً لضمان دقة النتائج وموثوقيتها .

2-5 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث حقيبة (SPSS) الإحصائية .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة عمد الباحث الى عرض نتائج الاختبارات لمهارة التهديد من الثبات بكرة القدم في جداول لغرض تحليلها ومناقشتها .

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات وتحليلها ومناقشتها :

3-1-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية :

الجدول رقم (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسب التعلم للاختبارات القبليّة والبعدية للمهارات قيد الدراسة (للمجموعة التجريبية)

دلالة الفروق	Sig	T.Test	ف هـ	ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المعالجات الإحصائية للاختبار
					ع.±	س	ع.±	س		
معنوي	0.000	7.902	0.71005	5.61111	2.25571	9.8333	1.80051	4.2222	درجة	مهارة التهديد من الثبات

درجة الحرية = 17) عند مستوى دلالة (0.05

نلاحظ في الجدول رقم (6) ان قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة التعلم لاختبارات مهارة التهديد من الثبات بالنسبة للمجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي فانه قد بلغ المتوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.2222) بانحراف معياري (1.80051) بينما ارتفع المتوسط الحسابي في الاختبار البعدي إلى (9.8333) بانحراف معياري (2.25571) مما يشير إلى تحسن ملحوظ في أداء المجموعة التجريبية في مهارة التهديد يعزو الباحث التطور الحاصل في النتائج البعدية للمجموعة التجريبية الى الدور الفاعل لاستراتيجية التقويم التشخيصي من خلال تكيف التعليم على وفق مستوى الطلاب وقدراتهم الفردية بالاعتماد على مبدأ تشخيص مواطن القوة والضعف لدى كل طالب في مراحل متقدمة من عملية التعلم مما يجعل المتعلمين اكثر تحرراً ب

اختيارهم للمستوى الملائم لهم بناءً على امكاناتهم وكفاءتهم التعليمية بالاداء مما يعزز ثقتهم بأنفسهم وشعورهم بالتقدم في عملية التعلم ، هذا ما أكده (شاهر أبو شريخ) " تعتمد طريقة التقويم التشخيصي على مبدأ التعامل مع طلبة الصف الواحد وفق مستوياتهم التعليمية التعليمية وقدراتهم التحصيلية والتفكيرية ، ويرتكز التعلم والتعليم في هذه الاستراتيجيات على افتراض أن الطلبة في الصف الواحد ليسوا في مستوى واحد ، إذ لا بد من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وذلك من خلال إعداد مجموعة من الأنشطة بمستويات مختلفة ، بحيث يناسب كل نشاط مستوى معني من قدرات الطلبة " (1) كما ان للتغذية الراجعة الدور البارز في عملية التعلم بكل صورها أنية كانت او لاحقة حيث انها تُعتبر أداة أساسية لتحسين الأداء وتعزيز الفهم فهي تزود المتعلمين بمعلومات واضحة ودقيقة حول أدائهم مما يساعدهم على تحديد نقاط القوة وتعزيزها بالإضافة إلى اكتشاف نقاط الضعف والعمل على تحسينها فذلك تعتبر ضرورة لعملية التعلم كما أكد (Schmidt) بأن " التغذية الراجعة تزيد من دافعية الافراد وطاقتهم مما تعزز الأداء الصحيح وتلافي الأداء الخاطئ " (2).

3-2-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة :

جدول رقم (7)

يبين قيم فرق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة بين الاختبارين القبلي والبعدي للمهارات قيد الدراسة (للمجموعة الضابطة)

دلالة الفروق	Sig	T.Test	ف هـ	ف	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبليّة		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية للاختبارات
					±ع	س	±ع	س		
معنوي	0.000	4.982	0.55751	2.77778	1.19503	7.3889	1.61387	4.6111	درجة	مهارة التهديف من الثبات

درجة الحرية = 17) عند مستوى دلالة (0.05

النتائج الواردة في الجدول (7) أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وذلك لصالح الاختبار البعدي بالنسبة لمهارة التهديف من الثبات فبلغت قيمة الفروق للمتوسطات الحسابية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة (2.77778) مع انحراف معياري للفروق (0.55751) حيث بلغت قيمة (T) المحسوبة (4.982) وبما أن قيمة الدلالة أقل من مستوى الدلالة (0.05) فإن ذلك يدل على ان هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي لمهارة التهديف ، يعزو الباحث الفروق التي ظهرت في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة إلى تأثير المنهج التعليمي المتبع حيث ظهر بانه منظومة

⁵- شاهر ذيب أبو شريخ ، استراتيجيات التدريس ، المكتبة الوطنية ، الأردن - عمان ، 2008 ، ط 1 ، ص 144 .

²-Schmidt & Wrisberge : Motor learning & performance II , Human , Kinetics book , 2000 .

متكاملة تعتمد على أسس علمية رصينة كما وإلى جانب ذلك لعبت شخصية المدرس ودوره الفعّال بقيامه بدور المُوجه والمحفز للطلاب مما شجعهم على المشاركة المكثفة في العملية التعليمية كما كان مروناً في التعامل مع احتياجات الطلاب المختلفة واطهر قدرةً على خلق بيئة تعليمية داعمة ومحفزة مما ساهم في تعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وحماسهم للتعلم بالإضافة إلى ذلك فإن تفاعل الطلاب وإقبالهم نحو عملية التعلم أدت إلى ظهور تحسن إيجابي في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة.

3-1-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين التجريبيّة والضابطة

جدول رقم (8)

يبين قيم فرق الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة وقيم الدلالة بين الاختبارات البعدية للمهارات قيد الدراسة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)

ت	المعالجات الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		T. Test	Sig	دلالة الفرق
			س	ع±	س	ع±			
1	مهارة التهديف من الثبات	درجة	9.8333	2.25571	7.3889	1.19503	4.063	0.000	معنوي

درجة الحرية = 36) عند مستوى دلالة (0.05

ومن خلال الجدول (8) تبين لنا ان قيم الدلالة الحسابية للمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة (T) الحسابية وقيم الدلالة في الاختبارات البعدية لمهارة التهديف من الثبات بكرة القدم للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (9.8333) وبانحراف معياري (2.25571) للمجموعة التجريبية اما المجموعة الضابطة فقد بلغ الوسط الحسابي لها في الاختبار البعدي (7.3889) وبانحراف معياري (1.19503) وان قيمة (T) المحسوبة (4.063) وقيمة الدلالة (0,000) وبما ان قيم الدلالة اصغر من مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وتحليل نسب التعلم في الجداول (8) يتبين هنالك تفوق للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجيات التقويم التشخيصي و أظهرت أيضاً المقارنة بين الأوساط الحسابية للاختبارات البعدية وجود فروق معنوية لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد تأثير استراتيجيات التقويم التشخيصي في تحسين أداء الطلاب ، يعزو الباحث هذا التحسن الواضح من خلال النتائج الأتفة ذكرها الى ان استراتيجيات التقويم التشخيصي تميزت بفاعلية كبيرة في تحسين عملية التعلم باعتمادها على مبدأ تشخيص مواطن القوة والضعف لدى المتعلمين في مراحل متقدمة من عملية التعلم مما أدى الى تمكين المتعلم من اختيار المستوى المناسب لقدراته والانتقال والتنقل تدريجياً بين المستويات من الأدنى إلى المستويات العليا مما يمنح المجال للمتعلم للتعلم بحسب ما يراه مناسب له مما يعزز ثقة المتعلمين بأنفسهم كما أكد (شاهر أبو شريخ) " تعتمد طريقة التقويم التشخيصي على مبدأ التعامل مع طلبة الصف الواحد وفق مستوياتهم التعليمية وقدراتهم التحصيلية والتفكيرية ، ويرتكز التعلم والتعليم في هذه الاستراتيجية على افتراض أن الطلبة في الصف الواحد ليسوا في مستوى واحد ، إذ لابد من مراعاة

الفروق الفردية بين الطلبة وذلك من خلال إعداد مجموعة من الأنشطة بمستويات مختلفة ، بحيث يناسب كل نشاط مستوى معني من قدرات الطلبة " (1).

4-الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 الاستنتاجات :

بعد الانتهاء من الاختبارات للمجموعتين وتبيان النتائج التي تم التوصل اليها عن طريق الوسائل الإحصائية تم استنتاج الآتي :

1. ان استخدام استراتيجية التقويم التشخيصي كان له تأثير إيجابي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة القدم .
2. هنالك تحسن في أداء المجموعة الضابطة ولكن بشكل نسبي مقارنةً بنتائج المجموعة التجريبية .
3. التدرج في عملية التعلم ساعد على خلق أجواء تربوية تعليمية أدت الى دافعية المتعلمين نحو عملية التعلم .
4. تعدد المستويات داخل الوحدة التعليمية القت بظلالها على التخلص من الفجوة المعرفية بين المتعلمين وبالتالي التخلص من الفروق الفردية .

4-2 التوصيات :

1. الاستفادة من استخدام استراتيجية التقويم التشخيصي في تحسين التعلم في مهارات كرة القدم بالخصوص والمهارات الرياضية بشكل عام .
2. استخدام مستويات تعليمية مختلفة يجعل من عملية التعلم أكثر تشويقاً وتحفيزاً للطلاب .
3. اعتماد استراتيجية التقويم التشخيصي في عملية التعلم كونها تراعي الفروق الفردية بين الطلاب وتضمن مشاركة جميع الطلبة في تنفيذ المهام الحركية وفقاً لمستوياتهم .
4. تعميم نتائج الدراسة على مجالات رياضية وتعليمية أخرى للاستفادة من استراتيجية التقويم التشخيصي في تطوير مهارات متنوعة وتحقيق نتائج تعليمية أفضل .

الملاحق:

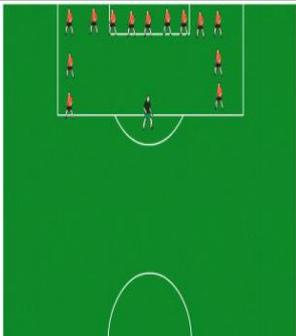
ملحق (1) يبين أسماء الخبراء والمختصين

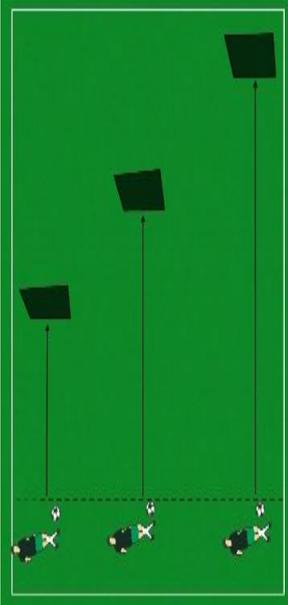
ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل	المهارة الأنسب	الاختبار الأنسب
1	أ.د. إسماعيل عبد زيد عاشور	طرائق تدريس كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	✓	✓
2	أ.د. عادل عودة مانع	طرائق تدريس كرة قدم	جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓	
3	أ.د. محمد مطر عراقك	اختبارات كرة قدم	جامعة المثنى / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة		✓
4	أ.د. بان عبد الرحمن	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية / كلية		✓

⁷ - شاهر ذيب أبو شريح ؛ استراتيجيات التدريس ، ط1 ، المكتبة الوطنية ، الأردن - عمان ، 2008 ، ص144 .

الإبراهيم	التربية الأساسية			
5	أ.د. سلام جبار صاحب	اختبارات كرة قدم	جامعة القادسية / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
6	أ.د. مصطفى عبد الزهرة عبود	اختبارات كرة قدم	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
7	أ.م.د. محمد علي جلال	اختبار وقياس	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	✓
8	أ.م.د. محمد غني حسين	تدريب / كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	✓
9	أ.م.د. نبيل خليل ابراهيم	فيسيولوجيا / كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	✓
10	أ.م.د. منيب حسن نشمي	طرائق تدريس كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	✓
11	أ.م.د. حيدر مجيد شويح	طرائق تدريس كرة قدم	جامعة ميسان / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	✓
12	م. د منتظر حسين سابط	طرائق تدريس كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	✓

ملحق (2) يبين الوحدة التعليمية وفقاً لاستراتيجية التقويم التشخيصي

أقسام الوحدة التعليمية	الوقت	التفاصيل	الانشطة	الملاحظات
القسم التحضيري	10 د	- إحماء عام - إحماء خاص		
القسم الرئيسي	30 د	يبدأ المدرس بتقسيم المتعلمين الى ثلاث مجموعات . يعمد المدرس الى شرح مهارة التهديف (التصويب) والتأكيد على الخطوات التعليمية الصحيحة للمهارة (الوقوف بمسافة مناسبة من الكرة ، والاقتراب من الكرة بخط مستقيم ، وضع القدم الساندة بجانب الكرة ، مرجحة القدم الضاربة من مفصل الفخذ ، ميل الجذع للأمام قليلاً في حالة الضرب) . يؤدي المدرس المهارة امام المتعلمين ، شرح كيفية الانتقال من مستوى لآخر وذلك لإختيار المستوى الملائم لكل متعلم وفقاً لمستواه والبدء منه ، وبعد أن يتم أداء المهارة بصورة صحيحة من		التأكيد على تركيز المتعلمين والانتباه أثناء شرح وعرض المهارة . -التأكيد على التدرج بمستوى شرح المهارة بحيث تبدأ من السهل الى الصعب مراعيًا للفروق الفردية بين جميع المتعلمين - يبدأ الأداء عند سماع الصافرة . يؤدي الطالب التمرين المطلوب بزمان (5)د ، اذ اتقن المتعلم الاداء ينتقل الى المستوى (2) ثم الى المستوى (3) وهكذا . يقوم المدرس بالانتقال من متعلم الى اخر وتوجيه عدد من التوجيهات الخاصة بالاداء
أ - الجانب التعليمي	10 د			
ب - الجانب				

<p>لتقويم نتائجهم بحرية بأنفسهم . التأكيد التكرارات الأولى لتعلم المهارة بوضع اللبنة الأساسية للمهارة المراد تنفيذها بنجاح ولو لمرة واحدة من خلال تثبيت البرنامج الحركي لكل مهارة والعمل على تعزيز الاداء الصحيح .</p>		<p>قبل جميع المتعلمين تبدأ عملية النقل من مستوى الى اخر وبالتدرج من السهل إلى الصعب بحسب اتقانه للمهارة وبحسب المستوى .</p> <p>المستوى (1) :- تصويب الكرة نحو جدار امس قياس (1*1) من مسافة 5م .</p> <p>المستوى (2) :- تصويب الكرة نحو جدار امس قياس (1*1) من مسافة 8م .</p> <p>المستوى (3) :- تصويب الكرة نحو جدار امس قياس (1*1) من مسافة 12م .</p>	<p>20 د</p>	<p>التطبيقي (تعلم مهارة التهدف من الثبات في كرة القدم)</p>
		<p>تمرينات تهدئة</p>	<p>5 د</p>	<p>القسم الختامي</p>

المصادر :-

- 1- شاهر ذيب أبو شريك ؛ استراتيجيات التدريس ، المكتبة الوطنية ، الأردن - عمان ، 2008 ، ط1 ، ص144.
- 2- شميدت ورسبيرج ؛ تعلم الأداء الحركي وتطبيقه ، منشورات Human Kinetics ، 2000 .
- 3- صالح بن حمد العساف ؛ المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. ط1، الرياض: مكتبة العبيكان، 1995 ، ص422.
- 4- علي خليفة العبادي ؛ تأثير منهج تدريبي في التهدئة النفسية وتطوير دقة اداء بعض المهارات الاساسية للشباب بكرة القدم ، اطروحة دكتوراه ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2019، ص53.
- 5- مروان عبد المجيد إبراهيم: أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط1، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، 2000، ص44.
- 6- مروان عبد المجيد: الأسس والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1999، ص70.
- 7- مروان محمد جاسم ؛ اثر التعلم السريع على وفق تجهيز المعلومات في التوقع الحركي وتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب ، جامعة ديالى ، كلية التربية الاساسية ، 2023 ، ص81-82 .

the sources :-

- 1- Dr. Shaher Dhib Abu Shreek, Teaching Strategies, National Library, Jordan - Amman, 2008, 1st edition, p. 144.
- 2- Saleh bin Hamad Al-Asaf: Introduction to Research in Behavioral Sciences, 1st edition, Riyadh: Al-Obaikan Library, 1995, p. 422.
- 3- Marwan Abdul Majid Ibrahim: Foundations of Scientific Research for Preparing Academic Theses, 1st edition, Amman: Al-Waraq Publishing and Distribution, 2000, p. 44.



4- Marwan Abdul Majid: Foundations and Statistical Methods for Testing and Measurement in Physical Education, 1st edition, Amman, Dar Al-Fikri for Printing, Publishing, and Distribution, 1999, p. 70.

5- Ali Khalifa Al-Abadi: The Effect of a Training Program on Psychological Relaxation and Developing the Accuracy of Performing Some Basic Skills in Youth Football. PhD Dissertation, University of Diyala, College of Basic Education, 2019, p. 53.

6- Marwa Mohammed Jassim: The Effect of Accelerated Learning Based on Information Processing on Motor Anticipation and Learning Some Basic Football Skills for Students. University of Diyala, College of Basic Education, 2023, pp. 81-82.

7- Schmidt & Wrisberge: Motor learning & performance IL , Human , Kinetics book , 2000.

The Effect of Diagnostic Assessment Strategy on Learning Football Shooting Skills Among Students

Hassan Abdullah Jiyad

Prof. Dr. Muhammad Rahim Ghawi

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education / Department of Physical Education and Sports Sciences

Hassan.nokia983@gmail.com

nmhmedraheem5@gmail.com

07902722202

07704222814

Abstract:

The research aimed to investigate the impact of the diagnostic evaluation strategy on learning football scoring skills among students at Al-Mahmoudiya Scientific Preparatory School for Boys, affiliated with the Second Al-Karkh Directorate . The researcher hypothesized that there are statistically significant differences between the pre-test and post-test results of the experimental and control groups ‘in favor of the post-test . The researcher used the experimental method with pre- and post-tests . The study sample consisted of fifth-grade science students, totaling (62) students ‘divided into experimental and control groups . The post-test results between the two groups showed a positive effect on learning football scoring skills. Additionally ‘the researcher recommended the importance of leveraging the advantages of the diagnostic evaluation strategy for learning football skills in particular and sports skills in general .

Keywords: Strategy , diagnostic evaluation , scoring skill , football .