

اثر نموذج سكامبر في تعلم مهارة الارسال في التنس الارضي لطلاب المرحلة الثانية بقسم  
التربية البدنية وعلوم الرياضة

م.م نور علي حسين

كلية التربية الاساسية / الجامعة المستنصرية / التربية البدنية وعلوم الرياضة

[noon-ali@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:noon-ali@uomustansiriyah.edu.iq)

### مستخلص البحث:

تهدف الدراسة إلى تحديد كيفية تأثير انموذج SCAMPER لتعلم مهارة الإرسال في رياضة التنس، وكذلك كيفية اختلاف مجموعات الدراسة التجريبية والضابطة في أدائها في الاختبارات اللاحقة لتقنية الإرسال. شكّل طلاب وطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، الجامعة المستنصرية، والبالغ عددهم 115 طالبًا وطالبة، موزعين على ستة فصول دراسية (1، 2، 3، 4). وباستخدام القرعة، اختيرت القاعة (1) كمجموعة تجريبية، والقاعة (3) كمجموعة ضابطة. وحسب الباحث، بلغ عدد الطلاب في التجربة الميدانية ثلاثين طالبًا وطالبة، بواقع خمسة عشر طالبًا في كل مجموعة. وبلغت نسبة العينة في المجتمع الأصلي 26.09%. تُساعد طريقة SCAMPER ومنهج المُعلّم الطلاب على تطوير مهارات الإرسال وهي إحدى أهم نتائج الباحث. إضافةً إلى ذلك، تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعليم الطلاب كيفية الإرسال، ومن أهم الاقتراحات لمدرّبي التنس الذين يتطلعون إلى تعليم الإرسال، اعتماد منهج SCAMPER.

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية سكامبر، مهارة الارسال في التنس الارضي .

### 1- التعريف بالدراسة:

#### 1 – 1 مقدمة الدراسة وأهميتها:

اعتمدت العملية التعليمية هيكلًا تنظيميًا يتماشى مع التطورات الحديثة في تقنيات وموارد التدريس، بهدف تحقيق وتوظيف خصائص التدريس المميزة المرتبطة بنوع النشاط المُمارس. وقد أثرت الثورة العلمية والتكنولوجية في السنوات الأخيرة على مهنة التدريس، حيث أتاحت العديد من الأساليب الجديدة والمتطورة التي تناسب خصائص المرحلة العمرية للطلاب، والتي يستخدمها المعلمون في سعيهم لاختيار أفضل وأحدث التقنيات لتخصصاتهم. من المعروف أن المعلمين قادرين على الاختيار من بين مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات والأساليب التعليمية لتحديد الأنسب لطلابهم وكيفية إدارة العملية التعليمية مع الوصول إلى عقولهم بأبسط الطرق. وفي ظل المعلومات المتاحة، تطور دور المؤسسة التعليمية، فلم يعد يقتصر على توفير المعلومات واسترجاعها، بل أصبح يشمل تنمية المهارات وصولًا للمعرفة وما بعدها وتوظيفها في الأفكار والمعارف الجديدة هذا لا يأتي إلا عن طريق التركيز على الأفكار والمفاهيم المستهدفة. حيث يعتبر انموذج سكامبر أسلوب تعليمي يهدف لحل المشكلات، وتهدف إلى المساعدة على توليد الأفكار الإبداعية، إذ يتم استخدام قائمة من الأسئلة المحفزة والموجهة للأفكار، وذلك من أجل اقتراح بعض الإضافات أو التعديلات، وبالتالي فإن هذه الانموذج هي عبارة عن مجموعة من الإجراءات والأنشطة التعليمية التي تُستخدم في تدريس موضوعات مختلفة. هذا وارتأت الباحثة أهمية اختيارها للانموذج في التدريس لمساعدة الطلاب في توليد الأفكار وتنمية مهاراتهم وقدراتهم الفاعلة في تعلم مهارة الارسال اذا تعتبر من الالعاب الفرديه المهمة ضمن المنهاج الدراسي لمادة العاب المضرب .

من خلال هذا تتضح أهميه الدراسة باستعمال انموذج سكامبر اذ ترى الباحثة بانها تؤثر ايجابى على تطوير المهارة المبحوثة لانها تعتمد بشكل اساس على توليد الأفكار، وذلك في سبيل فهم المشكلات وتقييمها وتطويرها وتطبيقها

#### 1-2 مشكلة الدراسة:

بناءً على فهم الباحثة لعملية التعلم وجدت ان هناك انخفاض في مستوى العملية التعليمية من حيث استخدام الاستراتيجيات والنماذج والاساليب الحديثة التي تلائم التطور الحاصل في المنهج التعليمي للطلاب من حيث أداء مهارة الارسال بالتنس ومدى تأثيره لتحقيق الإنجاز ، وقد اكتُشف أن بعض النماذج لا تزيد من معرفة الطلاب وإبداعهم بشكل ملحوظ وفعال. يمكن معالجة هذه الصعوبات المعرفية وتعزيز التعلم من خلال استخدام التقنيات المعاصرة والمتطورة. لذلك، رأت الباحثة أن إحدى الدراسات لتعلم مهارة الإرسال هي استخدام انموذج SCAMPER في بناء اتجاهات إيجابية لدى الطلاب نحو التفكير والإبداع والخيال وتنمية القدرة على الخيال، وخاصةً الخيال الإبداعي عند الطلاب وإثارة حب الاستطلاع .

#### 1-3 هدفا الدراسة:

1- اعداد وحدات تعليمية وفقا لانموذج سكامبر في تعلم مهارة الارسال في التنس الارضى لطلاب المرحلة الثانية .

2- التعرف على اثر الوحدات التعليمية وفقا لانموذج سكامبر في تعلم مهارة الارسال في التنس الارضى لطلاب المرحلة الثانية .

3- التعرف على افضلية المجموعتان (التجريبية والضابطة) لتعلم مهارة الارسال في التنس الارضى لطلاب المرحلة الثانية.

#### 1-4 فرضا الدراسة:

1- هناك فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة للمجموعتين ( التجريبية والضابطة ) ولصالح الاختبار البعدي .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارات البعديّة للمجموعتين (لضابطة والتجريبية) ولصالح المجموعة التجريبية

#### 1-5 حدود الدراسة

1. الحد البشري : طلبة السنة الثانية في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2024-2025.

2. الحد الزمني: للفترة من 2024/10/15 ولغاية 2024/12/21 .

3. الحد المكاني: يوجد لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية ملعب للتنس.

#### 6 تحديد المصطلحات :

1- 1 انموذج سكامبر عرفتها مرفت حامد (2013) هي مجموعة الإجراءات التي تستعمل لمساعدة الطلاب على توليد أفكارهم جديدة أو بديلة من خلال دعم التفكير الإبداعي لديهم بطرح العديد من الأسئلة التي تتطلب من الطلاب التفكير المتعمق على وفق خطوات محددة<sup>(1)</sup> .

(1) مرفت حامد هاني محمد : فاعلية استراتيجيّة سكامبر في تنمية التحصيل ومهارات التفكير التوليدي في العلوم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، جامعة ديمايط ، كلية التربية ، المجلد التاسع عشر ، العدد الثاني ، 2013 م، ص43.

## 2- منهج الدراسة وإجراءاتها الميدانية

### 2-1 منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية لتحقيق هدف الدراسة وتناسبه مع طبيعة المشكلة.

### 2-2 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من 115 طالبًا من طلاب السنة الثانية في كلية التربية الأساسية، قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة، بجامعة المستنصرية، موزعين على أربع فاعات دراسية (1-2-3-4). وقد تم اختيار القاعة (1) كمجموعة تجريبية، والقاعة (2) كمجموعة ضابطة، وذلك بالقرعة. وبلغ حجم عينة التجربة الميدانية التي أجراها الباحث ثلاثين طالبًا، بواقع خمسة عشر طالبًا في كل مجموعة. وقد تم اختيار عشرة طلاب كعينة ممثلة للتجربة الاستكشافية، وبلغت نسبة العينة من المجتمع الأصلي (26.09%).

### 2-2-1 تجانس العينة

كان أفراد عينة الدراسة متساويي الكتلة والطول. ويوضح الجدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الانحراف للمتغيرات المستخدمة في التجانس.

#### جدول (1)

##### يبين تجانس عينة البحث

المتغيرات	وحدات القياس	وسط	انحراف	قيمة معامل الالتواء
الكتلة	(كغم)	73.18	7.61	0.51
الطول	(سم)	184.50	6.29	0.03

### 2-2-2 تكافؤ مجموعتي الدراسة

يتضح من الجدول (2) أنه لتحديد نقطة البداية استخدم الباحث اختبار (ت) للعينات المستقلة في متغيرات الدراسة لمعرفة التكافؤ بين المجموعتين.

#### جدول (2)

##### يبين تكافؤ مجموعتي الدراسة

الدالة	قيمة (t) المحتسبة	المجموعه الضابطه		المجموعه التجريبية		الوسائل الاحصائية
		انحراف	وسط	انحراف	وسط	
غير دال	0.965	0.475	3.643	0.345	3.429	مهارة الارسال بالتنس الارضي

### 2-3 التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة تصميم المجموعتين المتكافئة (ضابطة – تجريبية) بالاختبار القبلي والبعدي لكل منهما، أن تعرض كلا المجموعتين لاختبار أولي ثم تعرض المجموعة التجريبية للمعالجة (المتغير المستقل) بثبوت المجموعة الضابطة (لا تتعرض للمتغير المستقل)، كما في الجدول (3).

جدول (3) يبين التصميم التجريبي للبحث.

المجموعة	الخطوة الاولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الرابعة	الخامسة
التجريبية	الاختبار القبلي	الاسلوب المستقل المنفذ	الاختبار البعدي	الفرق القبلي والبعدي بين	الفرق البعدي بين
الضابطة	الاختبار القبلي	الاسلوب المتبع	الاختبار البعدي	الفرق القبلي والبعدي بين	المجموعتين بين

2-3 الوسائل والاجهزة والادوات :

المراجع والمصادر العربية والاجنبية، المقابلات الشخصية ، الملاحظة، الاختبارات والقياسات ملعب التنس الارضي، ساعات توقيت عدد (12) شريط قياس، حاسوب نوع Dell عدد ميزان طبي عدد(1) مضارب عدد (12) وكرات عدد (12) .

2-4 الاختبارات المستعملة:

- اختبار الارسال<sup>(1)</sup>

الهدف من الاختبار هو قياس دقة إرسال التنس.

طريقه الأداء: - من كلا الطرفين، يتم تثبيت حبل بقطر 4.1 بوصة على أعمدة الشبكة من الأعلى، مما يسمح بمسافة أربعة أقدام بين الحبل والشبكة، وسبعة أقدام بين الحبل والأرض. يقف الفاحص خلف خط الأساس المستخدم لتنفيذ الإرسال أثناء اللعب الفردي بعد وقت التحضير. بعد ذلك، يُمنح خمس فرص للمحاولة. يحصل كل لاعب على عشر محاولات إرسال بعد إتمامها. وكما هو موضح بالأرقام (1-2-3-4-5-6) التي تعكس قيم منطقة الإرسال، يجب أن تبقى الكرة داخل خطوط منطقة الخدمة، ويتم تحديد درجات التقييم الخاصة باستخدام نطاق يتراوح من (1 إلى 6) نقاط. يُشار إلى المستطيل (15 × 13.5) قدمًا بالرقم (1).

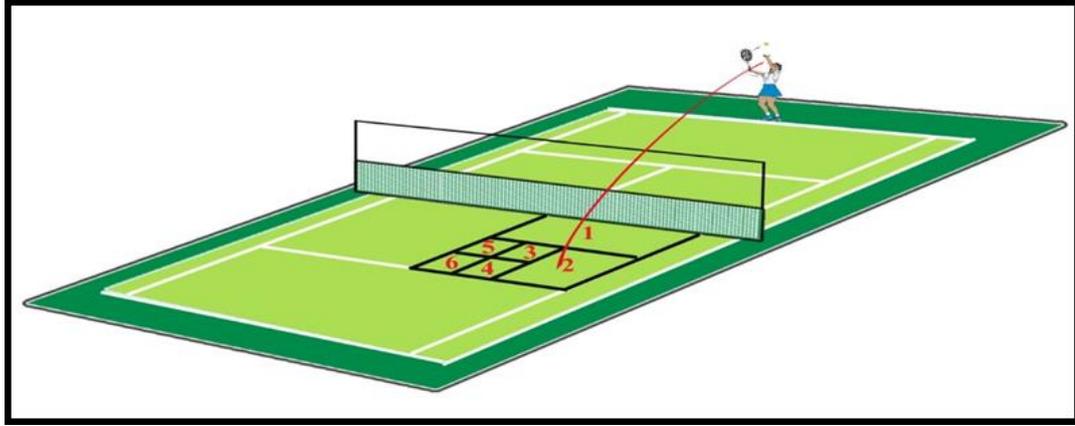
يُرمز للمستطيل (6 × 10.6) أقدام بالرقم (2).

يُرمز لكل مستطيل من المستطيلات بالأرقام (3-4-5-6) بـ 3 × 5.1 أقدام.

إذا عبرت الكرة بين الشبكة والحبل، تُحسب النقاط بنفس الأرقام (1-2-3-4-5-6) لكل موقع سقطت فيه.

- تُكرر الكرات التي تلامس الشبكة أو الحبل ولا تُحتسب محاولات.

حتى إذا سقطت الكرة في أي مكان صحيح، فإنها تُعتبر محاولة وتُحتسب لها نقطة صفر إذا عبرت الحبل.



• (1) ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفني والخطى بالتنس، بغداد، دار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2000.

## 5-2 التجربة الاستطلاعية:-

يوم الخميس الموافق 21 أكتوبر 2024، أجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عشرة طلاب من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة الدراسة، وذلك بهدف الحصول على افضل نتائج تتوافق مع المنهج العلمي. وهدفت هذه الدراسة الاستطلاعية إلى:

- تحديد الصعاب التي واجهت الباحثة عند إجراء الدراسة الأولية.
- تحديد الوقت المخصص للاختبارات.
- التأكد من سلامة الأدوات الرياضية.
- تحديد مستلزمات الوحدات التعليمية وجدولها الزمني.
- التحقق من الأساس العلمي للاختبارات.

## 2-6 الأسس العلمية للاختبارات:

1-6-2 الصدق:- إذا قاس الاختبار ما صُمم لقياسه، اعتُبر شرعياً. بعرض الاختبارات على لجنة من الخبراء والمتخصصين، استخدمت الباحثة صلاحية المحتوى لتحديد صلاحيتها.

2-6-2 الثبات:- تم اختيار تقنية الاختبار وإعادة تطبيقه لتحديد معامل الثبات. طُبِّقت الاختبارات على عينة من عشرة طلاب لم يكونوا جزءاً من عينة الدراسة، وبعد سبعة أيام من الاختبار الأول، تم تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة.

2-6-3 الموضوعية: ستعانت الباحثة بدرجات محكمي لنتائج الاختبار أثناء إعادة الاختبار، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط سبيرمان بين درجات الحكم الأول والثاني وقد ظهر أن معامل الموضوعية وتبين إن الاختبارات تتميز بموضوعية عالية، كما موضح في الجدول (4).

جدول (4) يبين الأسس العلمية (معامل الصدق الظاهري، معامل الثبات، معامل الموضوعية) للاختبارات المستخدمة

ت	الاختبارات	معامل الصدق الظاهري	معامل الثبات	القيمة الجدولية	قوة العلاقة	معامل الموضوعية	القيمة الجدولية	قوة العلاقة
1	اختبار الارسال							

## 7-2 إجراءات الدراسة الميدانية

### 1-7-2 الاختبار القبلي

تم تطبيق الاختبارات القبلي لمهارة الارسال في رياضة التنس يوم الخميس الموافق 2024/11/11 على ملعب التنس للمرحلة الثانية في كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة الجامعة المستنصرية.

### 2-7-2 تنفيذ استراتيجية سكامير

بعد دراسة منهج المرحلة الثانيه، قامت الباحثة بإعداد الوحدات التعليمية، وعددها ست وحدات، وفقاً للخطة. وبناءً على ذلك، أعدت الباحثة وحدات تعليمية فريدة لطلاب المجموعه التجريبيه. وبمدة تسعين دقيقه لكل وحده، بدأ تطبيق الوحدات التعليميه يوم الخميس الموافق 18 نوفمبر/تشرين الثاني 2024، وانتهى يوم الخميس الموافق 23 ديسمبر/كانون الأول 2024. في القسم التعليمي للجزء الرئيسي الأول عزّف المعلم الطلاب بمهارة الإرسال، وشرح مراحلها بشكل متسلسل، ووضح أهمية كل مرحلة، والأسس المهمة التي يجب مراعاتها أثناء تطبيقها. كما تناول المعلم الجانب النظري للاستراتيجية من خلال طرح أسئلة على الطلاب تشجع على الإبداع وتولد أفكاراً إبداعية في نطاق المهارة. لتعلم مهارة الإرسال. إلى جانب مناقشة قدرات أسلوب العصف الذهني SCAMPER وكيفية استخدامه، بعد الجزء التعليمي الذي استمر خمس عشرة دقيقة، انتقلنا إلى الجزء العملي من القسم الرئيسي، حيث يتولى الطالب الجزء الأهم. قُسم الطلاب إلى مجموعات متنوعة من أربعة إلى خمسة طلاب، ينفذون مراحل النشاط تحت إشراف معلم المادة. تُخصص الدقائق الخمس عشرة الأخيرة من الجزء العملي الذي يستغرق خمساً وأربعين دقيقة. بعد جمع الصف، قسم المعلم الطلاب إلى مجموعات وأجلسهم أمام سبورة الملعب. دُوّنت الأسئلة على السبورة أمام الطلاب باستخدام ورقة العمل. طلب من كل مجموعة طلابية التعاون وتبادل الأفكار والتوصل إلى إجابة جديدة للسؤال المطروح. دَوّن المفاهيم على السبورة بالتسلسل. بعد الانتهاء، راجع جميع الاقتراحات واختار أفضلها ليكون مفهوماً جديداً يُمثل أفضل إجابة على السؤال المطروح. قبل مغادرته، قَدّم المعلم للطلاب التعليمات والإرشادات في القسم الأخير من الوحدات التعليمية.

### 3-7-2 الاختبارات البعدية :

تم إجراء اختبارات لاحقة للمهارات والصفات البدنية بعد الانتهاء من الوحدات التعليمية. في يوم الثلاثاء الموافق 2024/12/30م وتحت نفس الظروف حيث قمت بإكمال الاختبارات الأولية بينما كان نفس طاقم الدعم موجوداً .

### 8-2 الوسائل الاحصائية :

وقد قامت الباحثة باستخراج النتائج باستخدام برنامج Excel.

3- عرض النتائج وتفسيرها

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية المختلفة وتعليمهم كيفية الإرسال في التنس.

جدول (6)

يظهر القيمة t المقدرة، والمتوسّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية بين قدرة المجموعة التجريبية على الإرسال.

الدلالة	sig	(t) المحتسبة	بعدي		قبلي		الوسائل الاحصائية المتغيرات
			انحراف	وسط	انحراف	وسط	
معنوي	0.000	- 479.78	0.022	7.13	0.025	3.43	مهارة الارسال في التنس

2-3 عرض نتائج الاختبارات السابقة واللاحقة للمجموعة الضابطة لمهارة الإرسال في لعبة التنس

جدول (7)

يعرض القيمة t المقدرة، والمتوسّطات الحسابية، والانحرافات المعيارية بين أداء المجموعة الضابطة في مهارة الإرسال في لعبة التنس.

الدلالة	Sig	(t) المحتسبة	بعدي		قبلي		الوسائل الاحصائية المتغيرات
			انحراف	وسط	انحراف	وسط	
معنوي	0.000	- 176.66	0.05	6.00	0.02	3.43	مهارة الارسال في التنس الارضي

3-3 تم عرض نتائج الاختبارات اللاحقة لتعلم كيفية الإرسال في لعبة التنس للمجموعات التجريبية والضابطة.

جدول (8)

ويبين أهمية الاختلافات بين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين لإتقان تقنية الإرسال في لعبة التنس.

الدلالة	sig	قيمة (t) المحتسبة	البعدي للضابطه		البعدي للتجريبية		المعالم الاحصائية الاختبارات
			انحراف	وسط	انحراف	وسط	
معنوي	0.000	79.86	0.050	6.008	0.022	7.131	مهارة الارسال بالتنس

4-3 تفسير النتائج:

وقد اتضح لنا من الجدول (6) أن المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب SCAMPER كان لها تأثير كبير على النتائج المعروضة وعلى جميع متغيرات الدراسة وذلك استناداً إلى المعلومات الواردة في الجداول (6، 7، 8). وقد حدث ذلك لأن الأسلوب اعتمد على مجموعة من القدرات المعرفية مثل الاستبدال والربط والتكيف والتعديل والتوسع والاختزال والاستخدامات الإضافية والحذف والعكس وإعادة الترتيب ليتم تطبيقها. لأن تعلم أساسيات الحركة يُسهّل تطبيقها على العديد من الحركات الرياضية، حتى وإن كانت صعبة لاعتمادها على قدرة المتعلم، هذا يُعزز الثقة بالنفس وتقدير الذات، بالإضافة إلى مواقف إيجابية تجاه التفكير والخيال والإبداع. هذه العناصر، خاصةً عند وجود أوجه

تشابه بينها، تُساعد الطلاب على نقل آثار تعليمهم وتعميم تجاربهم إلى عقليات بناءة. (الربيعي، 2012، 317).<sup>(1)</sup> لتحقيق أعلى مستوى مهارة ومستوى بدني (وفي مواقف تعليمية متنوعة)، كما أن الباحثة تعزو نمو المجموعة التجريبية إلى فعالية الاستراتيجية نتيجة لأنشطة القسم العملي. وتقسيم الطلاب إلى مجموعات تعاونية. وقد أدى ذلك إلى تفاعل فعال بين طلاب كل مجموعة تعاونية، حيث يشارك الطلاب بنشاط أكبر ويشعرون بتعب أقل عند الدراسة التعاونية<sup>(2)</sup> (Okebukola، 1989، 382).

(1) محمود داود الربيعي : التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2012 ، ص 317 .

-2 Okebukola, R.A: Cooperative learning and student attitude to laboratory work , School Science and Mathematics ,

Vol.86, NO.7, 1989, P.382

علاوة على ذلك، من المسلم به على نطاق واسع أن الطلاب في المجموعات التعاونية يستفيدون أكثر عندما يدعمون بعضهم البعض بدلاً من العمل ضد بعضهم البعض أو بشكل منفصل. فالتعلم الذي يُساعد الطلاب على بناء مواقف إيجابية يكون أكثر فائدة من التعلم الذي يُساعدهم فقط على اكتساب المعلومات. لأنه يعزز التعاون ويحفز أعضاء المجموعة على التنافس معاً بدلاً من التنافس الفردي، فإن استخدام المجموعات التعاونية يهدف إلى دمج قدرات أعضاء المجموعة الواحدة في نتيجة واحدة، بحيث يستفيد الجميع منها ويشعرون بالمسؤولية عن إنجاز كل فرد لتحقيق هدف جماعي (محبوب، 2001، 56). ولما كان للتمارين المنتظمة والعلمية أثر كبير في تعلم أداء الأنشطة التي يرغب معلم المادة بتعليمها لطلابها، قام معلم المادة بتعريض الطلاب للمحتوى التعليمي بما يتناسب مع مهاراتهم وإمكانياتهم المهارية والجسدية، مما أدى إلى التأثير المعنوي الموضح في النتائج الموضحة في الجدول (5) للمجموعة الضابطة التي استخدمها معلم المادة. وهذا يدعم ما ذهب إليه الحلّة من أن تعليم الأطفال يجب أن يكون مسعى علمياً روتينياً قائماً على أسس نفسية ومنطقية مدروسة جيداً، قائم على التحدي والإثارة والمتعة، وفقاً لاحتياجات الطلاب. (الحيلة، 1999، 11) (\*\*). ، إن التزام الطلاب بالحضور وحماسهم للمشاركة في الحصة، بالإضافة إلى جدية معلم المادة وحرصه على ساهم عدد من العوامل في رفع مستوى تعلم الطلاب، منها استخدام التغذية الراجعة طوال الدرس للوصول إلى مستوى مقبول من التعلم. وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث، كما هو موضح في الجدول (6). ويرجع ذلك إلى أن الطلاب الذين استخدموا أسلوب SCAMPER تمكنوا من التخلي عن التفكير السطحي البسيط، وتنمية مهارات التفكير العميق، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتقديرهم لذاتهم. وقد عزز ذلك دافعية المتعلمين وعزز اتجاهاتهم الإيجابية نحو تعلم النشاط البحثي. ، وأكد الربيعي أن تقييم الطلاب لأنفسهم وثقتهم بأنفسهم سيعود بالنفع على المجموعة العاملة على المشروع (الطلاب)، فقد يُسفر عن نتيجة تُرضي المعلم، مما يُساعد الطلاب على أداء مهامهم بكفاءة أكبر، ويُساعدهم على تقييم أنفسهم قدر الإمكان، مما يُعزز لديهم الثقة بالنفس والاعتماد على الذات في أداء مهامهم على أكمل وجه (الربيعي، 2019، 240).

١٠٠ (1) وجبة محبوب : موسوعة علم الحركة ، التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .

(2) محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 1999 ، ص 11 .

علاوة على ذلك، ولأن نهج SCAMPER يُركز على المشكلة المطروحة ولا يحيد عنها، فإن إيجاد حل لا يستغرق وقتاً طويلاً. ويعتمد على استخدام استراتيجيات عديدة، بصرية وسمعية، وفق استراتيجية مخططة ومنظمة يمكن تنفيذها بنجاح على أساس فردي وتضمن مشاركة كل عضو في الفريق. يؤكد إبراهيم محمد عزيز أن منهجيات التعلم، مثل SCAMPER، تُسهم في تعزيز مشاركة الطلاب في الفصل الدراسي من خلال توظيف كامل إمكاناتهم وقدراتهم المعرفية. ويعود ذلك إلى نجاح الطلاب في تعلم المعرفة، ومنحهم فرصة أفضل للاحتفاظ بها واستيعابها واسترجاعها. كما أنها وفرت ظروفاً مواتية للطلاب أنفسهم، لا سيما فيما يتعلق بعمليات التكامل والاستبدال والتكيف والتعديل وإعادة الترتيب. (عزيز، 2010، 142). (\*\*)

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 4-1 الاستنتاجات :

- 1- تأثر تعلم الطلاب لتقنية إرسال التنس بشكل إيجابي باستخدام نموذج SCAMPER.
- 2- ان استخدام استراتيجية التعلم التعاوني ساهم في تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الإرسال في التنس الارضي.
- 3- تأثر فهم الطلاب لتقنية إرسال التنس بشكل إيجابي باستخدام أسلوب المعلم.
- 4- ان استخدام التمارين التقليدية للمجموعة الضابطة حقق تطور " ملحوظا" في اهم العمليات العقلية وتعلم مهارات التنس لدى طالبات المرحلة الثانية.

##### 4-2 التوصيات :

- 1- لتعليم مهارات الأداء الفني في رياضة التنس، ينبغي على المعلمين استخدام أسلوب SCAMPER.
- 2- تقديم محتوى تعليمي بطريقة منهجية ومناسبة، تتناسب مع قدرات الطلاب ومهاراتهم وقدراتهم البدنية.
- 3- الاهتمام بالمواضيع النظرية وربطها بالظروف الفعلية عند تنفيذ وحدات التدريس.
- 4- بالنظر إلى نجاح أسلوب SCAMPER، أجر أبحاثاً مماثلة على رياضات أخرى.
- 5- العمل على تنظيم محتوى المادة الدراسية وتصميم البيئة الصفية وفق التصاميم التعليمية بأنموذج سكامبر وبما يتلائم وتحقيق الاهداف التعليمية الموضوعه.

#### المصادر

- \_ ابراهيم محمد عزيز : التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم ، اربيل ، مطبعة منار ، 2010 .
- محمد محمود الحيلة : التصميم التعليمي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، 1999 .
- محمود داود الربيعي : الإشراف والتقويم في التربية والتعليم ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2019 .

١- محمود داود الربيعي : التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، 2012 .

2- ابراهيم محمد عزيز : التعلم البنائي والتحصيل المعرفي والحركي بكرة القدم ، اربيل ، مطبعة منار ، 2010 .



وقائع المؤتمر العلمي لكلية التربية الأساسية في مجال العلوم الصرفة

وتحت شعار

(العلوم الصرفة والتطبيقية بوابة لخدمة المجتمع)

يومي الاربعاء و الخميس 28-29/5/2025

- وجية محجوب : موسوعة علم الحركة ، التعلم وجدولة التدريب الرياضي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 .

-Okebukola, R.A: Cooperative learning and student attitude to laboratory work , School Science and Mathematics , Vol.86, NO.7, 198.

ظافر هاشم الكاظمي: الاعداد الفني والخططي بالنس، بغداد، دار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، 2000.

- حمد عمر أحمد محمد، فاعلية استخدام استراتيجيات سكامبر لتنمية مهارات التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي.

## **The Effect Of The SCAMPER Model On Teaching The Serve Skill In Tennis To Second-Year Students In The Department Of Physical Education And Sports Sciences**

**Noor Ali Hussein**

College of Basic Education / Al-Mustansiriya University / Physical Education and Sports Sciences

[noor-ali@uomustansiriyah.edu.iq](mailto:noor-ali@uomustansiriyah.edu.iq)

### **Abstract**

This research aims to ascertain how the Scamper skills including tennis serve learning. To determine the importance of the variations in the experimental and control research groups' post-test outcomes of specific cognitive and learning the sending skill for students. The research community consisted of second year students in The Department of Physical Education and Sports Sciences of Al-Mustansiriya University's College of Basic Education, for the 2024–2025 school year. There are 120 pupils total, divided among six courses, including (1-2-3-4), and by random method, Class (3) was chosen as the control group, and Class (1) as the experimental group. The sample proportion from the original community was equal to (26.09), and the researcher used a sample of thirty kids for the field experiment, with fifteen students in each group. One of the researcher's most significant findings is that the SCAMPER technique and the teacher's learning the skill of serving for students. skills and learning how to serve pupils, the experimental group has an advantage over the control group. One of the most crucial suggestions is for educators to employ the SCAMPER technique while teaching certain cognitive and acquiring abilities The ability of students to serve in tennis.

**Keywords:** Scamper model , tennis serve skill