صراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الاطفال

م.م. بيادر احمد بهجت

bayaderahmad@uomustansiriyah.edu.iq

الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى صراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الأطفال، والتعرف على الدلالة الإحصائية للفروق في صراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الأطفال وفقاً(للمراحل الدراسية). تألفت عينة البحث الحالية من (٢٠٠) طالبة تم اختيارهن عشوائيا. وتم استخدام مقياس صراع الهدف، الذي اعدته الباحثة بناء على الأدبيات والنظريات والدراسات السابقة، ويتكون من (٢٠) فقرة موزعة على أربعة مجالات: (الاجتماعي، والاقتصادي، والأكاديمي، والصحي)، تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال (الصدق الظاهري بعرض فقرات المقياس على (١٠) خبراء، وصدق البنائي بأسلوب المجموعتين المتطرفتين (تمييز الفقرات). وتم التحقق من ثبات المقياس باستخدام بطريقة الاتساق الداخلي (معامل كرونباخ) حيث بلغ (٠.٨٧). وقد طبق المقياس على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة من قسم رياض الأطفال – كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥). وبعد تطبيق الأداة وتحليل البيانات توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

١- ان طالبات قسم رياض الاطفال يعانين من صراع الهدف.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لطالبات قسم رياض الاطفال وفق متغير (المرحلة الدراسية).

الكلمات المفتاحية: صراع الهدف، طالبات قسم رياض الاطفال.

Goal conflict among kindergarten students

Bayader Ahmad Bahjt

Al-Mustansiriya University/College of Basic

Abstract

The current research aims to identify the level of goal conflict among kindergarten students، and to identify the statistical significance of

differences in goal conflict among kindergarten students according to (academic levels). The current research sample consisted of (200) randomly selected female students. The goal conflict scale was used، which was prepared by the researcher based on literature، theories، and previous studies. It consists of (20) items distributed across four areas: (social، economic، academic، and health). The psychometric properties of the scale were verified through (facial validity by presenting the scale's items to (10) experts، and construct validity using the two-group extreme method (item discrimination). The scale's stability was verified using the internal consistency method (Cronbach's coefficient)، which reached (0.87). The scale was applied to a sample of (200) female students from the Kindergarten Department - College of Basic Education - Al-Mustansiriya University for the academic year (2024-2025). After applying the tool and analyzing the data، the researcher reached the following conclusions:

1-Kindergarten students suffer from goal conflictt.

2- There are no statistically significant differences among Kindergarten students according to the variable (academic stage)

Keywords:

مشكلة البحث:

تظل الأهداف أساسية وجوهرية في الحياة اليومية للإنسان، إذ تَسهم في تنظيم جوانب الحياة الأساسية ومعناها، بالإضافة إلى تشكيل التحكم الفردي وأفكاره ورفاهيته. وقد أشار Boudreaux & Ozer)،(2012إلى أننا نتقدم نحو نتائج إيجابية في الصحة النفسية، ومع ذلك، فإن تعدد الأهداف، وخاصةً عندما تكون غير متسقة أو متضاربة، يمكن أن يحدث صراعا داخليا داخل الفرد. على سبيل المثال، قد تركز طالبة على بناء علاقات اجتماعية بينما تصبح مهتمة في الوقت نفسه بالتحصيل الدراسيBoudreaux & Ozer ،(2012:2). وهذا يمكن أن يحدث صراعا وصراعا بين الهدفين، إذ إن التركيز على أحد الهدفين قد يعيق تحقيق الآخر (Gray el al،2017:3). هذه الصراعات الجديدة بين الطالبات وخاصةً عندما تحاولن موازنة المتطلبات الأكاديمية الجديدة مع متطلبات الحياة الأخرى، مثل أنشطة اجتماعية أو العمل بدوام جزئي أو نشاط اقتصادي، يمكن أن تسبب زيادة في الضغط النفسي والإرهاق (Rodgers &

Sprung،2021:3).قد تودي الى الشعور بالقلق أو الضيق النفسي أو الحزن، علاوة على ذلك، قد تعيق المتطلبات المتضاربة إنجاز الطالبات، مما يضعف شعورهن بالإنجاز ويؤثر سلبا على سلامتهن النفسية.Koestner et) ،(2002:34.على سبيل المثال، قد تضع الطالبة خطة منظمة تساعدها على تلبية احتياجاتها الشهرية مع تقليل حجم الوجبات الاجتماعية، مما يساهم في رفاهيتها ورضاها عن نفسها. ومع ذلك، قد تختلف السعادة المحققة باختلاف أهمية الهدف بالنسبة للطالبة. فكلما كان الهدف أقرب إلى اهتماماتها الشخصية، زاد تأثيرها على سلامتها النفسية والعاطفية ..Toth et al)،(2019:4 . وبناء على ذلك، تلخص الباحثة مشكلة بحثها بالتساؤل الاتي: **(هل يوجد لدى طالبات قسم رياض الاطفال صراع الهدف)**

اهمية البحث : الجامعة مؤسسةٌ مهمةٌ تنمي الأجيال إلى المجتمع، وتسهم في تنميتهم بتزويدهم بالمعرفة المتميزة والتقدم والتنمية الشخصية الشاملة. والجامعة، كمؤسسة للتنمية الاجتماعية، عنصر من عناصر الثقافة ومكون من عناصر الإنتاج. وقد اكتسبت أهمية خاصة للفرد والمجتمع (دندش، ٢٠٢: ١٧). وجوهرها هو تنمية الإنسان وتكامله في جميع جوانبه: المعرفية والجسدية والنفعية والعاطفية والإنتاجية والجمالية، مما يؤدي إلى سعي الإنسان إلى المعرفة. وتسعى المعرفة إلى تحسين البيئة واستغلالها لتحقيق هدفها (سامي، ١٩٩١: ٣٧). حيث يمثل طالبات قسم رياض الأطفال من الركائز الأساسية في بناء مستقبل المجتمع، ويعتبرن القوة فاعلة في رسم ملامح هذا المستقبل، إذ ينظر إليهن على أنهن حجر الزاوية في تحقيق القدرة التربوية الاجتماعية. كما أن الحياة سلسلة من المؤثرات التي تتطلب من الأفراد القدرة على التكيف معا، سواء لإشباع حاجاتهم او تحقيق اهدافهم، وهذا ينطبق على مختلف البيئات (الشيباني،٢٠٢١:٢). ويتعرضن الطالبات في ظل الظروف الراهنة، لضغوط خارجية، منها ما هو اجتماعي والاقتصادي واكاديمي و صحي، ينعكس على الواقع التنظيمي الداخلي لأهدافهن، وحيث اشار Sideridis el al،(2001) الى اهمية الهدف ويتمثل بالقيمة الجوهرية، والالتزام، والحاجة إلى الإنجاز، واكد Powers & argued)،(1987 بوجود فروق فردية في إدراك أهمية الأهداف فبينما قد تتعارض الأهداف، حيث يقيم الفرد أهميتها إدراكيا ويقارنها معرفياً بمقدار الوقت المتاح لإنجاز مهمة ما أو مدى القيمة الشخصية للأهداف، وأن الافراد يعطون الأولوية للأهداف التي يجدونها أكثر أهمية كلما زادت أهمية هدف الدراسة للطالبة، زاد احتمال تركيزها عليه، يجب على الطالبات تعلم الموازنة بين المتطلبات المتضاربة من مختلف مجالات الحياة وتحديد أولويات الالتزامات الأكثر أهمية بالنسبة لهم Anne–Katharin et al)،(2022:7. وقام (Boudreaux & Ozer،2012) بدراسة تأثير الصراع على الأشخاص في تحقيق أهدافهم بدراسة ميدانية جزئية على (١٨٠) طالبة، حيث طلب منهن كتابة قائمة بـ (٨) مهام شخصية يسعين إلى المضي قدما فيها بأنفسهن خلال (٤–٦) اسابيع، حيث ساهم عددهن

باستخدام استبيان في تحديد الوقت المناسب والدقة والمبادئ التوجيهية، وتوصلت الدراسة إلى أن الأشخاص الذين يعانون من صراع الهدف هم أقل نجاحا في تحقيق أهدافهم، وبالتالي إلى القلق والتوتر والضغط النفسي الذي يسبب التفكير في تحقيق أهدافهم أكثر. وهناك اتفاق واضح في الدراسات على أن صراع الهدف يؤثر على قدرة الأشخاص على تحقيق أهدافهم، سواء كانت أكاديمية أو مؤسسية أو اجتماعية أو دينية (Boudreaux & Ozer،443-433 :2012). واكد (Slocum، el، al، 2002) في دراستهم لتأثير صراع الهدف على الأداء، والتي طبقها على عينة مكونة من (١٠٢) مندوبي المبيعات، وتم توزيع استبيان عليهم قبل وبعد الدراسة، مما أشار إلى بداية مستوى الصراع. أظهر عدد من المصادر العامة للصراع، بما في ذلك الوقت والكفاءة والتوقعات والحاجة إلى تنفيذ الهدف، مستوى أداء جيدا من قبل ممثلي المبيعات الذين يطمحون إلى هذا المستوى. أولاً، الالتزام بالهدف، وأيضا تحديد التأثير السلبي للهدف العام على الجميع(Slocum، el، al ، 2002:89) .كما أجريت دراسة أجراها Kehr)،(2003 لسد تعارض الهدف وتحقيق سيطرة جديدة على الراحة النفسية. تم تقسيم الدراسة على ٢٢٠ مديرا. تم توزيع استبيان قبل الدراسة وبعدها حول مستوى صراع الهدف. خلصت نتائج الدراسة إلى أن التأثير يؤثر دائما على الآثار السلبية والسلبية، وأن التأثير مرتبط بارتباطه لسنوات عديدة. (Kehr،2003:208). كما أظهرت دراسة أجراها Locke et al)،(1994أن مستوى الصراع نشأ بين الطلاب نتيجة لتعدد الأساليب، وأن صراع الهدف أثر بشكل كبير على مقدار الاداء، وليس على جودة الأداء. تم تطبيق هذه الدراسة على مجموعة من ١٤٠ طالبا في جامعة ماريلاند بالولايات المتحدة الأمريكية، من خلال أداء أهداف متعددة لمهمة واحدة Locke et) al،(1994:91. كما أجريت دراسة لفحص العلاقة بين الهدف والضيق النفسي والاكتئاب، بهدف تحديد مدى الصراع والتناقض في الاكتئاب. أظهرت نتائجهم أن أعراض المرض لم تكن في أعلى مستوياتها عندما كان هناك تباين كبير في النتيجة والأهداف المتضاربة (Mansell & Wood،(2011:34. تحدث الصراعات عندما يتعارض الهدف الذي كان يخسر حياة الفرد مع تحقيق الهدف الأخير، أو على الأقل تحقيق الفرد للهدف الأخير في وقت واحد(Emmons et al،1993:41). من الواضح أنه عندما تتعارض أهدافنا، فإن السعي وراء هدف واحد على حساب آخر يؤدي إلى الشعور بالتناقض، وهو أمر مفهوم وأقل إزعاجا. على سبيل المثال، قد يشعر الشخص الذي لديه هدف في المصارعة من حيث متطلباتها، مثل الحصول على تقييمات اللياقة البدنية الجامعية، بالصراع بالإضافة إلى إجراء هذا التقييم أو نظام اللياقة البدنية بسبب الشعور بالذنب بشأن حساب هدف واحد مقابل آخر، ويعتقد أن القتال على مستويات أعلى هو أكثر ضررا بالرفاهية(Mansell & Wood)،(2011:41.

*** تلخيص الباحثة أهمية البحث الحالي في النقاط التالية:**

- يعد صراع الهدف مفهوما حديثاً ومهما في مجالات العلوم التربوية والنفسية، مما يتطلب دراسة علمية معمقة لفهم أبعاده وآثاره على حياة الطلاب.

- تعد هذه الدراسة جزءا من سلسلة دراسات وأبحاث تناولت موضوع الأهداف والصراعات النفسية المرتبطة بها، مع التركيز بشكل خاص على صراع الأهداف لدى طالبات قسم رياض الأطفال.

- تأمل الباحثة أن تسهم نتائج هذه الدراسة في إثراء المكتبة التربوية العربية والعراقية من خلال تقديم حلول علمية لمشكلة صراع الهدف لدى الطالبات في هذه المرحلة المهمة.

- قد تسهم النتائج المتوقعة في تقديم توصيات عملية تساعد المعنيين بالشأن التربوي على فهم طبيعة الصراعات التي تواجه طالبات قسم رياض الأطفال.

- إمكانية توظيف نتائج البحث في تصميم برامج إرشادية تساعد الطالبات على إدارة صراع أهدافهم وتحقيق التوازن بين الجوانب الأكاديمية والاجتماعية والنفسية.

- استخدام أداة البحث مستقبلاً لتحديد الفئات التي تعاني كثيراً من صراع الهدف، والعمل على دعمها بما يساهم في تحسين أدائها الأكاديمي والمهني.

اهداف البحث:- يستهدف البحث الحالي التعرف على:-

-مستوى صراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

- دلالة الفروق الاحصائية لصراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الاطفال وفقاً للمراحل الدراسية(الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة)

حدود البحث:- يتحدد البحث الحالي في (طالبات قسم رياض الاطفال)، للمراحل الاربعة (الاولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) في (الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية) للعام الدراسي(٢٠٢٤ – ٢٠٢٥ م)

تحديد المصطلحات :-صراع الهدف (Goal Conflict):تعددت تعريفات الباحثين لمفوم صراع الهدف، ومن أبرزها:

- "ايمونز وآخرون (Emmons et al.،1993): صراع الهدف هو حالة يسعى فيها الفرد لتحقيق هدف معين، إلا أن هذا الهدف يعيق أو يمنع تحقيق هدف آخر" (Emmons et al.، 1993 :528).

- "روبين (Robbins،2001): يعرف صراع الهدف على أنه عملية تبدأ عندما يدرك الفرد أن طرفاً آخر قد يؤثر عليه بشكل سلبي أو يوشك أن يفعل ذلك في مسألة يوليها اهتماما" (Robbins،243 :2001).

• " كير (Kher،2003):يشير صراع الهدف إلى موقف تنشأ فيه حالة من عدم التوافق بين الأهداف، بحيث تمارس قوى في اتجاهين متضادين أو متباعدين، مما يؤدي إلى حدوث الصراع" (Kher،3 :2003).

•"اللوح (٢٠٠٨): يحدث صراع الهدف عندما يتسم الهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه بوجود جوانب إيجابية وسلبية في آن واحد، أو عندما يطلب من الفرد أن يختار بين هدفين أو أكثر يتعذر تحقيقهما معا" (اللوح، ٢٠٠٨: ٥)

• تم اعتماد الباحثة لتعريف ايمونز وآخرون،١٩٩٣ (Emmons et al.، 1993) بوصفه تعريفاً نظرياً لصراع الهدف.

•التعريف الاجرائي: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة عند اجابتها على فقرات مقياس صراع الهدف.

طالبات قسم رياض الاطفالKindergarten students: هن الطالبات اللواتي اتممن الدراسة الاعدادية او معهد الفنون التطبيقية وتم قبولهن في قسم رياض الاطفال وتمنح لهن شهادة البكالوريوس في تربية رياض الاطفال (البياتي،٢٠٢١:١٥) .

الاطار النظري: النظريات التي فسرت صراع الهدف

اولاً: **اتجاهات المدرسة السلوكية :** يعتقد علماء السلوك أن الصراع ينشأ عند تقديم محفّز للكائن الحي، بحيث يمتلك هذا المحفّز القدرة على إثارة استجابتين متعارضتين متساويتين في القوة. موقف الصراع هو موقف منفر يثير استجابة الاحجام، يمكن منح المحفّز القدرة على إثارة استجابتين مشروطتين متعارضتين من خلال تقديمه بالتزامن مع محفزين متعارضين في أوقات مختلفة (عبد الغفار، ١٩٧٦: ٨٩-٩٠). لذلك حدد دولارد وميلر(Dollard & Miller) الأنواع العامة لمواقف الصراع. تُمثّل أعمال(دولارد Dollard) و(ميلرMiller) معالجة النظرية السلوكية للصراع، والتي تمثل إنجازا علميا لاعتمادها على التحقيق التجريبي. وضع ميلر ودولارد مجموعة من المبادئ التي تُنظّم السلوك في مواقف الصراع:

١.يدرسان الميل إلى الاقدام، ويعتقدان أنه كلما اقترب الكائن الحي من الهدف المنشود، زاد ميله إلى الاقتراب منه. يمكن تمثيل ذلك بمنحدر أو تدرج في طرق الاقدام.

٢.يتعلق الأمر بالميل للأحجام عن شيء غير مرغوب فيه. ويجادل بأنه كلما اقترب الكائن الحي من شيء غير مرغوب فيه، زاد ميله للابتعاد عنه. ويمكن تمثيل ذلك بتدرج الأحجام أو بمنحنى.

٣.يجادل بأن الميل للأحجام عن شيء غير مرغوب فيه أكبر من الميل للأقدام عنه، أي أن ميل الكائن الحي للابتعاد عن شيء غير مرغوب فيه أقوى من ميله للتحرك نحو شيء مرغوب فيه.

٤.يجادل بأن قوة الميل للأقدام عن شيء ما أو الاحجام عنه تعتمد على قوة الدافع، سواء تجاه الشيء أو بعيدا عنه.

٥. يجادل بأن الميل للأقدام، مثل الميل للأحجام عن شيء ما، يزداد قوة بسبب التعزيز، معتبرا أن هذا الميل سلوك كأي سلوك آخر يعزز بالتعزيز. يعتقد أنه عندما يواجه الفرد دافعين متعارضين، فإنه سيتجه نحو الدافع الأقوى، أو الهدف الأكثر جاذبية أو الأقل ضررا (كفافي، ١٩٩٠: ٣٣٦). شرح ميلر ومساعدوه، في ضوء المبادئ الأربعة المذكورة آنفا، أنواع الصراع النفسي المختلفة التي ناقشها لوين:(صراع الاقدام- الاحجام، صراع الاقدام – واقدام، صراع الاحجام – واحجام) (الشيباني٢٠٢١:٢١)

ثانياً: التوجه النظري للمدرسة التحليلية النفسية: يعد التوجه النظري للمدرسة التحليلية النفسية أساسيا (لفرويد Freud)ومدرسة التحليل النفسي. إذ يرى أن الدوافع المتعارضة لا تنبع دائما من جهة واحدة. ويمكن النظر إلى أنواع الصراع من حيث أصولها في (الأنا، والهو، و الأنا الأعلى). ونجد أنفسنا أمام عدة أنواع، منها: يؤكد أنصار نظرية التحليل النفسي أن الإنسان يسعى دائما لإشباع دوافعه البيولوجية، التي تتعارض مع القيم والتقاليد المجتمعية، مما يخلق حالة من الصراع. وبينما يسعون إلى تحقيق ذلك من خلال ضغط مكونات (الهو) للتعبير عن أنفسهم، فإنهم يسعون أيضا إلى تحقيق ذلك من خلال مقاومة (الأنا) لهذه الدوافع والنشاط الفردي الذي يسعى إلى تحقيقه دفاعا عن الشخصية والتكيف مع الظروف الاجتماعية (الخالدي ٢٠٠٩: ١٣٧). وكان فرويد أول من أشار إلى وجود الصراع الأساسي. وقد بنى نظريته في الصراع على الغريزة، ويمكننا تفسير وجهة نظره على النحو التالي: إن المكونات الغريزية للهو تسعى دائما للتعبير عن نفسها، بينما يقف الأنا حارسا لهذه الميول، مدافعا عن الشخصية، ويعمل على تكييفها مع الظروف الاجتماعية المقبولة. ويؤدي الاختلاف والتعارض في وظائف كل منهما إلى صراع داخلي عميق في النفس اللا شعورية صراع بين قوة مانعة تمنع هذه العناصر الغريزية اللاشعورية من التعبير عن نفسها. هذه القوة المانعة (التي يمثلها الأنا) تخشى باستمرار أن تتغلب عليها ميول غريزية مماثلة يمثلها الهو وتعيش في قلق دائم (فهمي، ١٩٩٥: ١٩٧). يفسر أنصار هذه النظرية هذا الصراع الداخلي في الذات اللاشعورية بأنه صراع بين قوة محظورة تمنع ظهور هذه الدوافع الغريزية اللاشعورية والتعبير عنها، ممثلة في قوة (الأنا) التي تكون دائما على أهبة الاستعداد. إن (الهو) هو مركز الطاقة الشمسية التي تنبع من جزء من الطاقة إلى (الأنا) لتنظيم إشباع رغباته. وهناك جانب ثالث في الشخصية وهو (الأنا الأعلى) وهو يقف بالمرصاد، يراقب كلاً من (الأنا) و(الهو). إن وقوع الفرد في دائرة الصراع النفسي أمر طبيعي يمر به الإنسان خلال حياته اليومية. والصراع هنا أشبه بمواجهة مستمرة بين أجزاء الشخصية الثلاثة. فالهو بمكوناته قوة تدفع الفرد إلى القيام بنشاط معين، والأنا تقف في وجه هذا

النشاط، فيتولد صراع بينهما. وقد يقوم (الأنا) بفعل آخر يحاول (الأنا الأعلى) إيقافه، وهذا يولد صراعاً جديداً بين (الأنا) و(الأنا الأعلى) (الخالدي، ٢٠٠٩: ١٣٧-١٣٨). أشكال الصراع لديه هي:

١- الصراع بين دوافع الهو: يحدث هذا النوع من الصراع عندما ينطوي الهو على دافعين، يسعى كل منهما إلى هدفه الخاص، ولا يمكن تحقيق كلا الهدفين في آن واحد. غالبا ما لا يكون هذا النوع من الصراع سببا قويا للسلوك غير التكيفي. ومع ذلك، فإن الصراع المطول بين دوافع الهو يمكن أن يغير الصراع، وبالتالي يخلق فرصة لتوتر شديد (غباري وآخرون، ٢٠٠٨: ٣٦٦).

٢- الصراع بين دوافع الهو والأنا العليا: غالبا ما تكون دوافع الأنا العليا للفرد غير متوافقة مع احتياجات الهو. وهنا نجد صراعا بين الهو والأنا العليا. في مرحلة الطفولة، يعبر الفرد عن احتياجاته بطرق بسيطة ومباشرة، غير مقيدة باعتبارات الزمان والمكان والبيئة الاجتماعية. إلا أن التدريب الاجتماعي، بما يتضمنه من أوامر ونواهي، يشكّل تدريجيا عقبات أمام هذا النوع من الإشباع السهل، إذ تتعارض دوافع الهوية مع دوافع الأنا الأعلى (الخالدي وآخرون، ٢٠٠٩: ٥٤).

٣- الصراع بين مكونات الأنا الأعلى: يحدث هذا النوع من الصراع عندما يواجه الفرد نزاعا أو تعارضا بين قيمتين أخلاقيتين أو معيارين اجتماعيين يفرضهما ضميره، أو بين واجبين. وقد يتطور هذا الصراع إلى عنف وقسوة، وقد يؤدي إلى نوع من الهروب، يتجسد في تعذيب الذات. كما قد ينتهي أحيانا بنوع من الاضطراب النفسي، خاصةً إذا كان الصراع بين قيم ذات أهمية بالغة لدى الفرد (غباري وآخرون، ٢٠٠٨: ٣٦٧).

هناك نوع آخر من الصراع ذكره فرويد: الصراع بين الأنا والأنا الأعلى. يتجلى نشاط الأنا الأعلى في صراعه مع الأنا بإصدار الأوامر والنواهي إليه، والتي قد تتخذ أحيانا أشكالاً مرضية خطيرة لدرجة أن قلق الضمير يصبح لا يطاق. في هذه الحالات، تسيطر على الفرد حاجة ملحة لاتهام نفسه وتحمل أشد أنواع الألم والعذاب (فهمي ١٩٩٥: ١٩٧). بينما تعارض كارين هورن نظرية فرويد في الصراع، معتقدة أنه يخطئ في اعتبار الصراع نتيجة ضغط الحاجات الغريزية في مواجهة المحرمات الاجتماعية، فإنها تعتقد أنه إذا تبنينا هذا الرأي، فإن الفرد يولد مجهزا بمجموعة من الصراعات الغريزية التي تجبره على العيش في صراع دائم. وتؤكد ذلك بقولها: "يولد الإنسان بتناغم بين عناصر نفسيته، فيصبح قادرا على تنمية قدراته بشكل طبيعي في علاقات ناجحة وسعيدة مع محيطه. ومع ذلك، إذا تعرض الفرد لما يهدد إحساسه بالأمن، ينشأ صراع داخلي، وتضطرب مكونات نفسيته نتيجة وجود مخاوف تسير في اتجاه معاكس للاتجاه الطبيعي الذي يميز السلوك الطبيعي". لا يقتصر تفسير هورني للصراع على الجانب الغريزي؛

بل يرتبط، من وجهة نظرها، بالحاجة إلى الأمن. فهي تنظر إلى الشخصية الإنسانية كوحدة متكاملة تعيش في عالم عدائي. كما تعتقد هورني أن هذا الصراع بين الدوافع الأولية والجوانب الاجتماعية هو صراع قانوني، وليس صراعا أساسيا. فالشخص الذي شعر في طفولته المبكرة بأن أمه لم تتقبله قد يجد نفسه أحيانا في موقف يصدم فيه بامرأة يحبها. وهذا في الواقع صراع. في الحالات الطبيعية، يستجيب الفرد للصدمة بالإصرار أو النفور، إما بتحقيق الهدف أو التخلي عنه. في بعض الأحيان، يستجيبون للصدمة بطرق مختلفة، وخاصة عندما يفشل مثابرتهم في تحقيق الهدف (الظاهري ٢٠٠٨: ٦١). لفهم كيفية نمو الصراع وتطوره، يجب أن نفهم الاتجاهات التي يتحرك فيها الطفل. يعتقد هورني أن هناك ثلاثة خطوط رئيسية يمكنهم التحرك من خلالها. قد يتحركون نحو الناس، أو ضدهم، أو بعيدا عنهم. عندما يتحركون نحو الناس، فإنهم يقبلون عجزهم ويحاولون كسب حبهم والاعتماد عليهم. بهذه الطريقة فقط يمكنهم الشعور بالأمان. على سبيل المثال، إذا كان هناك حفل عائلي، فحاول التقرب من الشخص القوي والبارز في الحفل. من خلال هذا القرب والقبول، يكتسبون شعورا بالتبعية والانتماء والدعم، مما يعاكس مشاعر الضعف والعزلة لديهم (فهمي ١٩٩٥: ١٩٧). الصراع النموذجي الذي يؤدي إلى القلق هو الصراع بين الاعتماد على الوالدين والدوافع العدوانية الموجهة نحوهم. هذا هو الصراع الأساسي الذي يؤدي إلى القلق الأساسي، وفقا لهورني. يؤكد هورني أن تجارب الأطفال المتنوعة تنتج أنماطا مختلفة من الشخصيات والصراعات. ينمو الشعور بالعزلة والضعف خلال التفاعلات المبكرة بين الطفل ووالديه، مما يعيق نموه (دافيد وف، ١٩٨٨: ٥٨٩). عندما يمارس الطفل سلوكا عدوانيا ضد الآخرين، فإنه عادة ما يسلم نفسه لمحاربة من حوله، ويقرر القتال، سواء بوعي أو بغير وعي. فهو لا يثق بأطفاله أو بمشاعر الآخرين تجاهه، ويحاول أن يكون الأقوى ويتغلب على الجميع، ليحمي نفسه من جهة، وينتقم من جهة أخرى (فهمي، ١٩٩٥: ١٩٧).

هذه الصراعات لا شعورية، إما لأنها تنتمي إلى الطفولة قبل تعلم اللغة، أو لأنها أصبحت دفاعا لا واعيا بسبب الكبت. كانت هذه الدوافع الغريزية واعية في الطفولة وأصبحت في مرحلة ما خطيرة، وظهر القلق كعلامة تحذير من هذا الخطر. تم تنشيط دفاعات الأنا وقمعت هذه الدوافع الغريزية. وبالتالي، يتم تحقيق الاستعداد العصابي، كما يتم تحقيق التثبيت. عندما يكبر الفرد ويواجه موقفا في الحياة مرتبطا بالموقف الأصلي الناتج عن الاكتئاب أو يحتوي على لمحة منه، يظهر القلق، كما رأينا سابقا، كعلامة تحذير، وهو شحنة تجريبية للخطر القديم. من هنا، تصبح دفاعات الأنا نشطة، مما يؤدي إلى اكتئاب ثانوي، أو تكوينات مضادة، أو استثمارات مضادة تتحد مع الشحنة التجريبية في شكل أعراض مرضية. إن صراعات الطفولة اللاشعورية هي التي تهيئ الاستعداد العصابي، وبالتالي تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر على قدرة الكائن الحي

على التكيف (الظاهري، ٢٠٠٨: ٦٢). كما ميزت نوعا آخر من الصراعات أسمته الصراع الداخلي المركزي، وهو صراع بين الذات الحقيقية والذات العصابية. وفي هذا الصدد، تقول: "إن كراهية الإنسان لنفسه وابتعاده عن طبيعته الأصلية والعفوية يجعل سلوكه لا ينبع من خصائصه وسماته، بل من قلقه وصراعه العصابي لاستعادة أمنه وراحة باله". وتعتبر القلق المصدر الديناميكي للعصاب، فهو، في نظرها، خوف شخصي عنيف ومؤلم يهدد أمن الإنسان وراحة باله (فهمي، ١٩٦٧: ٢٣٧-٢٤٠).

ثالثاً: المنهج النظري المعرفي: تستند نظرية التنافر المعرفي إلى فرضية أن الأفراد يسعون دائما لتحقيق التوازن والانسجام بين معارفهم وأفكارهم وقناعاتهم ومعتقداتهم ومواقفهم وآرائهم المهمة حول موضوع معين. فإذا كان هناك صراع بين أجزاء محددة من المعرفة، فإن ذلك يؤدي إلى صراع معرفي. يولّد هذا التنافر المعرفي دوافع تهدف إلى تقليل هذا التنافر إلى أدنى مستوى ممكن من خلال استكشاف إمكانيات تقليله (رضوان، ٢٠٠٩، ٢٣٠). يحدث التنافر المعرفي لدى الفرد عندما ترتبط هذه المعرفة بدوافع ذات أهمية شخصية له – أي عندما ترتبط باحتياجات أو سلوكيات محددة. على سبيل المثال، يقول مدخن شره: "أشعر بحاجة ملحة للتدخين الآن"، ولكنه في الوقت نفسه يدرك مخاطر التدخين على صحته ويقول: "سأسعل مرة أخرى. التدخين ضار جدا". يجد نفسه في حالة من التنافر والصراع المعرفي لأن سلوكه يتعارض مع معرفته بالمخاطر المرتبطة بالتدخين. سيطورون دافعا لتقليل هذا الصراع أو التنافر المعرفي. هنا، يكون لدى الفرد خياران: الأول هو تغيير سلوكه ليتوافق مع معرفته بالآثار الضارة للتدخين، أي الإقلاع عن التدخين. والثاني هو تغيير معتقداته حول التدخين، مثل إقناع نفسه بنهج دفاعي متفائل يشوه الواقع، قائلاً: "تدخيني ليس ضارا كما أعتقد" (رضوان، ٢٠٠٩، ٢٣٠). لعمليات التبرير قيمة كبيرة في هذه النظرية إذا نجحت في تقليل شدة الصراع، وخاصة في المواقف التي تستمر فيها التناقضات بين العناصر (كفافي، ١٩٩٠). لحل هذا الصراع أو تقليل القلق، يلجأ الفرد إلى عمليات نفسية معينة تهدف إلى تعزيز صحة القرار المتخذ. قد يبالغون في قيمة المعلومات التي لديهم أو يشككون في المعلومات الجديدة. إذا لم يقلل هذا من الصراع، يضطر الفرد إلى التراجع عن قراره (كفافي، ١٩٩٠: ٣٤٠). إذا اتخذ قرار بإلغاء القرار السابق، ينتقل الفرد من حالة تنافر ما بعد القرار إلى حالة أخرى (شلتز، ١٩٨٣: ٤٤٣). الصراع النفسي هو محاولة الفرد حلَّ الصراع وتحقيق الانسجام بين الأفكار المتباينة من أجل اختيار البديل الأنسب لتحقيق أهدافه. وهذا في حد ذاته يُخفّف من حدة الصراع أو التنافر بين الأفكار والآراء والمعتقدات داخل الفرد. افترض فستنجرَ أنه عندما يواجه الفرد صراعا معرفيا (صراعا نفسيا معرفياً)، تنشأ حالة من التوتر النفسي والقلق، مما يدفع الفرد إلى العمل بجدّ للحدّ منه. حاول فستنجر إثبات أن الشخص الذي يسير في اتجاهين متعاكسين مطالَب باختيارَ أحدَ الاتجاهين،

وأن هذا الفرد سيكون أقلَّ تحمُّلًا لتغيير في موقفه إذا اتُخذ القرار بمحض إرادته مقارنةً بما إذا كان مفروضا عليه من مصدر خارجي. إنِ النضال من أجل اتخاذ قرار يتخذه الفرد بمفرده قد يستغرق وقتاً أطول مما لو كان القرار مفروضا من مصدر خارجي (Sarson، 1972:278).

رابعاً: المنهج النظري للمسارات السلوكية: تركز النظرية على الأهداف كمحفزات للعمل. يرى مؤيدو هذه النظرية، الخبيران (Edwin Lock and Jerry Al Atham، 2000)، أن وجود الأهداف أساسي لتحديد المسارات السلوكية. يجب أن تكون الأهداف قوية لدى الفرد، لأنها تمثل الأهداف النهائية التي يجب على الفرد تحقيقها. وتجادل النظرية بأن وجود الأهداف مهم لأنها تمثل طموحات الأداء. وبالتالي، فإنها تفعل سلوك الفرد وتوجهه نحو تحقيق هذه الطموحات، التي هي نتاج قيم الفرد ومعتقداته من جهة، ورغباته ومشاعره من جهة أخرى. كما تؤكد هذه النظرية أن التأثير التحفيزي للأهداف يزداد عندما تكون محددة ومقبولة وذات معنى وقابلة للقياس(الشيباني،٢٠٢١: ٣٣).

سلوكم وآخرون ويوضحون ذلك باستخدام نموذج لشرح كيفية تأثير صراع الأهداف على الأداء (Slocm Cron & Brown، 2002:80). يتوافق هذا النموذج مع نظرية لوك ولاثام في تحديد الأهداف. يُعدّ الالتزام بتحقيق هدف ما أحد الشروط الأساسية لتحقيق الأهداف ورفع مستويات الأداء. وقد شكّل هذا المفهوم محورًا أساسيا في نظرية تحديد الأهداف منذ تطويرها على يد لوك ولاثام. وقد استندت دراسة بودرو وأوزر لتأثير صراع الأهداف على الأداء إلى نظرية لوك ولاثام للتركيز على خصائص الأهداف بدلًا من التركيز على العلاقة المتبادلة بين الأهداف المتعددة (Boudreaux & Ozer، 2013:440).

مناقشة النظريات: تُفسّر المدرسة السلوكية الصراع النفسي على أنه نتيجة لتقديم مُحفّز يُثير استجابتين متعارضتين متساويتين في القوة، مما يؤدي إلى حالة من التوتر وعدم الراحةَ. طور دولارد وميلر نموذجا تجريبيا يظهر أن ميل الفرد إلى الاقتراب من هدف مرغوب فيه يزداد مع اقترابه منه، بينما يزداد ميله إلى تجنبه مع اقترابه من شيء غير مرغوب فيه. يكون هذا الميل إلى التجنب أقوى عادة من الميل إلى الاقتراب. تتأثر قوة الميل بشدة الدافع، ويتعزز هذا السلوك بالتكرار والمكافأة. بناء على هذه المبادئ، صنفا الصراع إلى ثلاثة أنواع: (صراع الاقدام- الاحجام، صراع الاقدام – واقدام، صراع الاحجام – واحجام). يرى التحليل النفسي أن الصراع النفسي ينشأ من صراع بين مكونات الشخصية: الهو، والأنا، والأنا العليا. يسعى الهو إلى إشباع الرغبات الغريزية، بينما تسعى الأنا إلى تنظيمها وفقًا للواقع، بينما تراقب الأنا العليا السلوك بناء على القيم. يولّد هذا التداخل صراعات لا واعية تؤثر على السلوك. انتقدت كارين هورني هذا التفسير، مجادلةً بأن الصراع ينبع من فقدان الشعور بالأمان في الطفولة، مما يؤدي إلى قلق داخلي وصراع بين الذات الحقيقية والذات العصابية. يؤكد النهج المعرفي، وخاصة من خلال

نظرية فستنجر للتنافر المعرفي، على أن الصراع النفسي ينشأ عندما تتعارض أفكار الفرد أو معتقداته مع سلوكه، مما يخلق توترا داخليا يدفعه إلى السعي لتحقيق الانسجام والتوازن. يسعى الفرد إلى الحد من هذا التنافر إما بتغيير سلوكه أو إعادة تفسير معتقداته لتبرير أفعاله. ويزداد هذا الصراع حدة عندما ينبع القرار من إرادته الذاتية، مما يتطلب وقتا وجهدا أكبر لحل الموقف سعيا لتحقيق الانسجام الداخلي وتقليل القلق الناتج عن هذا التناقض. بعد دراسة الممارسات السلوكية، تعد التنازلات المحفزات الرئيسية للسلوك. يرى لوك ولاثام أن وضوح الأهداف وقبولها يحفزان الأفراد ويوجهانهم نحو تحقيقها. وتتعزز هذه الإمكانية إذا كانت الأهداف محددة وذات معنى وقابلة للقياس. كما يبرز الالتزام بالأهداف كعنصر أساسي في الأداء. وقد أظهرت دراسات، مثل دراسات بودرو وأوزر، أن الصراع الحاد قد يؤثر سلبا على الأداء إذا لم يتم التغلب عليه بطريقة منسقة وواضحة، مما يؤكد على أهمية خصائص الهدف في تنظيم السلوك وتجنب التعلق.

من خلال المراجعة السابقة للنظريات والمناهج النظرية لمفهوم الصراع وصراع الأهداف، تتبنى الباحثة نهجا تكامليا في الإجراءات اللاحقة وتفسير النتائج، حيث تتجه جميع المناهج النظرية النفسية لتفسير الصراع وصراع الأهداف نحو نهج متقارب في تفسير المفهوم، سيكون لمنهج الباحثة في تفسير صراع الأهداف أصل خارجي، يتعلق بظروف طالبات قسم رياض الاطفال

الدراسات السابقة ١- دراسة (الشيباني،٢٠٢١) (صراع الهدف وعلاقته بنمطي المزاج (الايجابي – السلبي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الاوسط)

هدفت الدراسة التعرف على صراع الهدف لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الاوسط، والتعرف على العلاقة بين صراع الهدف ونمطي المزاج السلبي والايجابي، وقد بلغت عينة البحث (٦٦٦٠) طالب وطالبة اذ بلغ عدد الذكور (٣٢٤١) وعدد الاناث (٣٤١٩)،استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية اختبار مربع كاي لعينة واحدة و الاختبار التائي لعينة واحدة و للعينتين ومعامل الارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ، وتشير نتائج الدراسة الى ان طلبة الدارسات العليا يعانون من صراع الهدف وان الذكور لديهم صراع هدف اعلى من الاناث وطلبة ذوي تخصص الانساني يعانون من صراع الهدف اعلى من ذوي التخصص العلمي(الشيباني، ٢٠٢١:٦-٧).

٢- دراسة كلاين واخرونAnne-Katharin، (et al2022) **(اثار صراع الهدف على الرفاهية النفسية الذاتية، والتفاعل لتحقيق واهميته للأفراد)**

هدفت الدراسة التعرف على اثر صراع الهدف على الرفاهية النفسية الذاتية وقد بلغت عينة البحث (٢٢٦) من اذ تراوح اعمار المشاركين بين (١٨-٣١)ومختلف الولايات هولندا والمانيا و

امريكا الشمالية وروسيا اذ بلغ عدد الذكور(٤٩) وعدد الاناث(١٧٣)، وتشير نتائج الدراسة الى صراع الهدف يوثر على الرفاهية الذاتية للأفراد Anne–Katharin et al، (2022:12).

مناقشة الدراسات السابقة : الهدف من دراسة (الشيباني،٢٠٢١) هو التعرف على صراع الهدف لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الوسط، وعلاقته بنمطي المزاج الايجابي والسلبي، اما الهدف من دراسة (كلاين،٢٠٢٢) التعرف على اثار صراع الهدف على الرفاهية النفسية الذاتية، اما العينة اذا تباينت الاعداد قد بلغت في دراسة الشيباني (٦٦٦٠) من الذكور والاناث لطلبة الدراسات العليا، حيث بلغت العينة في دراسة كلاين (٢٢٦) من الذكور والاناث ومن مختلف الولايات (وهولندا وروسيا والمانيا وامريكا الشمالية) وقد طبقت الباحثة العينة على طالبات قسم رياض الاطفال وهم اصغر سناً من دراسة الشيباني، اما الوسائل الاحصائية فقد استخدمت الدراسات اكثر من وسيلة احصائية تبعا لأهداف الدراسة، وايضا الادوات فقد تباينت تبعا لأهداف الدراسة واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة لأعداد مقياس يتناسب مع طالبات قسم رياض الاطفال وتخصصهم واهدافهم .

منهج البحث: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها الحالي، إذ يشير المنهج الوصفي إلى وصف الظواهر، يجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها، ويصف الظروف الخاصة بها، ويقرر حالتها كما هو الحال في الواقع (فان دالين، ١٩٩٤: ٢٩٣)

مجتمع البحث:- يقصد بمجتمع البحث جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث، كما يقصد به جميع العناصر المتعلقة بمشكلة البحث، والتي يسعى الباحث إلى تعميم نتائج الدراسة عليها (عباس وآخرون، ٢٠١٤: ٢١٦). يتحدد مجتمع البحث الحالي بـ (طالبات قسم رياض الأطفال في كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية)، للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وللمراحل الاربعة الجدول (١) يوضح ذلك

الجدول (١) مجتمع البحث موزع حسب المرحلة الدراسية

الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
٣٨	١٥١	١٧٢	١٢٢	٤٨٣

عينة البحث: بلغت عينة الحالي من (٢٠٠) طالبة موزعة على اربعة مراحل دراسية، حيث تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، وللمراحل الاربعة الجدول (٢) يوضح ذلك

الجدول (٢)عينة البحث

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	المجموع
الاعداد	٣٠	٥٦	٥٧	٥٧	٢٠٠

اداة البحث: لغرض تحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثة بالاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة لأعداد مقياس صراع الهدف، حيث قامت الباحثة بأعداد مقياس صراع الهدف بالاعتماد على تعريف(ايمونز، ١٩٩٣) وبعد اطلاعها على الادب النظري والدراسات السابقة مثل دراسة (الشيباني،٢٠٢١) ودراسة(كلاين،٢٠٢٢) وضعت الباحثة اربعة مجالات وعلى ضوء التعريف والاطار النظري والدراسات، صاغت الباحثة الفقرات المقياس البالغ عددها (٢٠)فقرة موزعة على اربعة مجالات الاتية: المجال الاجتماعي(٥)فقرات، المجال الاقتصادي(٥)، المجال الاكاديمي(٥)، المجال الصحي(٥)، وأعدت الباحثة تعليمات توضيحية للمقياس، تمكنت من خلالها المستجيبة من فهم عرض الفقرات وكيفية الإجابة عليها بسهولة ويسر دون مواجهة أي صعوبات. الملحق (١)

ج – **تصحيح المقياس:** بعد أن قامت الباحثة بصياغة فقرات المقياس وفقاً لبدائل الإجابة (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)، المقابلة للدرجات (٥،٤،٣،٢،١)، تم حساب الدرجة الكلية لكل مستجيبة على المقياس بجمع درجات إجاباتها على جميع الفقرات.

د – **التحليل المنطقي لفقرات مقياس صراع الهدف:** أفضل طريقة للتحقق من صحة الاختبار أو المقياس هي أن يقوم عدد من المحكمين بتقييم مدى استيفاء الفقرات للجودة المطلوبة (الكبيسي، ٢٠٠١: ١٧٢). بعد أن أعدت الباحثة فقرات المقياس، وعرضت تعليمات المقياس (الملحق (١)) على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم (الملحق (٢))، وتمت الموافقة على جميع الفقرات في ضوء آراء الخبراء، وبالتالي تعتبر جميع الفقرات مقبولة.

هـ. العينة الاستطلاعية: لمعرفة مدى وضوح تعليمات المقياس، ووضوح فقراته، وبدائلها، وكذلك التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالبات وكيفية تجنبها (فراج، ١٩٨٠: ١٦٥)، أجرت الباحثة تجربة استطلاعية وطبقت المقياس بصورته الأولية على (٢٠) طالبة، وتم اختيارهن عشوائيا. وبعد مراجعة إجابات الطالبات على فقرات المقياس، اتضح أن جميع الفقرات واضحة وسهلة الإجابة ومفهومة. وبلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة (١٠) دقائق.

الإجراءات الإحصائية لتحليل الفقرات: تعد طريقة المجموعتين الطرفيتين (الموازنة الطرفية)، والاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) إجرائيين مناسبين في عملية تحليل الفقرات، وبذلك لجأت الباحثة إلى كلتا الطريقتين في تحليل فقرات مقياس صراع الهدف .

أ–القوة التمييزية لفقرات مقياس صراع الهدف: تشير القوة التمييزية إلى القوة على التمييز بين الأفراد ذوي درجة عالية من سمة أو خاصية، وأولئك ذوي درجة منخفضة من نفس السمة أو الخاصية. لحساب القوة التمييزية، أو ما يسمى بالصدق التمايز، تحدد السمة أو الخاصية المراد قياسها بدقة، ثم تحدد مجموعتان، إحداهما ذات مستوى عال من هذه السمة أو الخاصية

والأخرى ذات مستوى منخفض من نفس السمة أو الخاصية. ثم تقارن نتائج تطبيق الاختبار على المجموعتين باستخدام أي اختبار إحصائي مناسب لقياس دلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين (عبد المجيد ولفتة، ٢٠١٣: ١٤٧)..ولتحقيق ذلك أتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

١-قامت الباحثة بتطبيق مقياس صراع الهدف (ملحق ٣) على عينة عشوائية من الطالبات بلغ عددهن (٢٠٠) طالبة من قسم رياض الاطفال .

٢-تصحيح كل استمارة وتحديد الدرجة الكلية لكل منها .

٣-ترتيب الدرجات التي حصلت عليها الطالبات تنازليا (من أعلى درجة إلى أدنى درجة).

٤-اعتماد نسبة قطع لتحديد المجموعتين الطرفيتين إذ أقترح " كيلي" " Kelly " أن يكون عدد أفراد كل مجموعة من المجموعتين الطرفيتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (٢٧%) من أفراد العينة (عودة، ١٩٩٨ :٢٨٦) .

وفي ضوء هذه النسبة (٢٧%) بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (٥٤) استمارة، أي إن عدد الاستمارات التي خضعت للتمييز بلغ (١٠٨) استمارة .

٥-قامت الباحثة بتطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة من فقرات مقياس صراع الهدف، وتعد الفقرة مميزة إذا كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية، وقد تبين أن الفقرات جميعها مميزة لان قيمها التائية المحسوبة أعلى من التائية الجدولية البالغة (١.٩٦) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٠٦) والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)القوة التمييزية لمقياس صراع الهدف باستعمال العينتين الطرفيتين

رقم الفقرة	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدلالة
١	عليا	١١،٤	٨٢،٠	٣٧،٤	دالة
	دنيا	٣٩،٣	٩،٠		
٢	عليا	٠٧،٤	٠.٨٩	٠٧،٥	دالة
	دنيا	٠٧،٣	١٥،١		
٣	عليا	٠٤،٤	٨٥،٠	٢٢،٩	دالة
	دنيا	٤٨،٢	٩١،٠		
٤	عليا	٤.٠٧	٠٨،١	٧٧،٤	دالة
	دنيا	٢.٩٤	٣٧،١		
٥	عليا	١٩،٤	٩٣،٠	٥٥،٨	دالة
	دنيا	٤٨،٢	١٣،١		

٦	عليا	٢٢،٤	٠٨،١	٣١،٦	دالة
	دنيا	٨،٢	٢٦،١		
٧	عليا	٤٤،٤	٦٩،٠	٢٢،١٢	دالة
	دنيا	٤٤،٢	٩٨،٠		
٨	عليا	٤١،٤	٨٦،٠	١٩،١١	دالة
	دنيا	٢٦،٢	١٢،١		
٩	عليا	١٩،٤	١٣،١	٨٥،١٠	دالة
	دنيا	٩٦،١	٩٩،٠		
١٠	عليا	٣٧،٤	٠٧،١	٣٢،٩	دالة
	دنيا	٣٣،٢	٢،١		
١١	عليا	٠٢،٤	١١،١	٣٨،٦	دالة
	دنيا	٦٣،٢	١٥،١		
١٢	عليا	٥٦،٤	٧٢،٠	٧٠،٥	دالة
	دنيا	٥٢،٣	١٣،١		
١٣	عليا	٤٣،٤	٨٢،٠	٠٥،٨	دالة
	دنيا	٩١،٢	١٢،١		
١٤	عليا	٢٨،٤	٨٦،٠	٢٥،٨	دالة
	دنيا	٧٢،٢	٠٩،١		
١٥	عليا	٣،٤	٩،٠	٠٢،٩	دالة
	دنيا	٤٤،٢	٢١،١		
١٦	عليا	٤١،٤	٧٧،٠	٩٦،٨	دالة
	دنيا	٧٦،٢	١١،١		
١٧	عليا	١٥،٤	٠٢،١	٠٥،٨	دالة
	دنيا	٥٦،٢	٠٤،١		
١٨	عليا	٥٦،٤	٦٣،٠	٨٨،٨	دالة
	دنيا	٩٤،٢	١٧،١		
١٩	عليا	٥٤،٤	٦٩،٠	٥٩،٨	دالة
	دنيا	٨٥،٢	٢٧،١		
٢٠	عليا	١١،٤	٩٥،٠	٠٥،٨	دالة
	دنيا	٤٤،٢	١٩،١		

ب- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس صراع الهدف (صدق الفقرة Item Validity) وهذا أحد الأساليب المستخدمة في حساب الاتساق الداخلي للمقياس، حيث يتم الحصول عليه من خلال معرفة فيما بعد ما إذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تتبع نفس المسار الذي يسير عليه المقياس بأكمله. (عيسوي، ١٩٨٢ :٥١) .ولتحقيق ذلك استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس صراع الهدف والدرجة الكلية ل (٢٠٠) استمارة، وعند مقارنة قيم الارتباط مع قيمة معامل ارتباط بيرسون الجدولية البالغة (١٤،٠) عند مستوى (٠٥،٠) ودرجة حرية (١٩٨) تبين أن الارتباطات جميعها دالة إحصائيا والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) صدق فقرات مقياس صراع الهدف باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٢٨،٠	دالة	٨	٦٧،٠	دالة	١٥	٥٦،٠	دالة
٢	٣٤،٠	دالة	٩	٦٧،٠	دالة	١٦	٥٩،٠	دالة
٣	٥٦،٠	دالة	١٠	٥٩،٠	دالة	١٧	٥٤،٠	دالة
٤	٤٣،٠	دالة	١١	٥٦،٠	دالة	١٨	٥٩،٠	دالة
٥	٥٣،٠	دالة	١٢	٣٩،٠	دالة	١٩	٥٧،٠	دالة
٦	٤٩،٠	دالة	١٣	٥٥،٠	دالة	٢٠	٥٧،٠	دالة
٧	٦٦،٠	دالة	١٤	٥٧،٠	دالة			

ت - علاقة درجة الفقرة بدرجة المجال لمقياس صراع الهدف: لتحقيق ذلك قامت الباحثة باستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس صراع الهدف والدرجة الكلية للمجال الذي توجد فيه، وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل، وقد تبين أن الارتباطات كلها دالة إحصائيا عند موازنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (١٤،٠) عند مستوى (٠٥،٠) ودرجة حرية (١٩٨)، والجدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥) صدق فقرات مقياس صراع الهدف باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي أليه

المجال الاجتماعي			المجال الاقتصادي			المجال الاكاديمي			المجال الصحي		
الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠،٤٧	دالة	٦	٠،٦٧	دالة	١١	٠،٥٩	دالة	١٦	٠،٦١	دالة
٢	٠،٥٦	دالة	٧	٠،٧٣	دالة	١٢	٠،٥٤	دالة	١٧	٠،٦٤	دالة
٣	٠،٦٩	دالة	٨	٠،٨٦	دالة	١٣	٠،٦٢	دالة	١٨	٠.٧٨	دالة

٤	٠،٦٤	دالة	٩	٠،٨٢	دالة	١٤	٠،٧١	دالة	١٩	٠،٧٧	دالة
٥	٠،٦٥	دالة	١٠	٠،٧٩	دالة	١٥	٠،٧٠	دالة	٢٠	٠،٧٢	دالة

ث-علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية والمجال بالمجال مقياس صراع الهدف: تم تحقيق ذلك بإيجاد العلاقة الارتباطية بين درجات أفراد العينة ضمن كل مجال من مجالات المقياسين والدرجة الكلية مقياس صراع الهدف فضلا عن علاقة المجال بالمجال وذلك بالاعتماد على درجات أفراد العينة ككل وقد أتضح أن معاملات الارتباط دالة إحصائيا خلال موازنتها بالقيمة الجدولية لبيرسون والبالغة (٠.١٤) عند مستوى (٠.٠٥) ودرجة حرية (١٩٨)، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦) صدق مقياس صراع الهدف باستعمال علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية للمقياس والمجال بالمجال

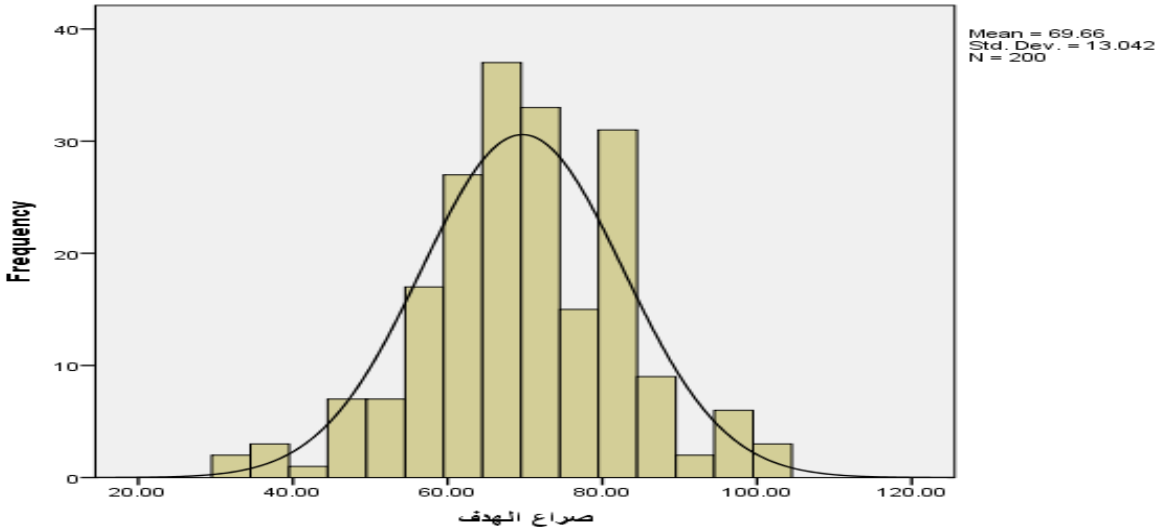
المجالات	المجال الاجتماعي	المجال الاقتصادي	المجال الاكاديمي	المجال الصحي	صراع الهدف
المجال الاجتماعي	١	٠،٤٠	٠،٤٨	٠،٤٩	٠،٧٢
المجال الاقتصادي	---	١	٠،٥٤	٠،٤٤	٠،٧٩
المجال الاكاديمي	---	---	١	٠،٦٤	٠،٨٣
المجال الصحي	---	---	---	١	٠،٨١

ج - الخصائص الاحصائية الوصفية لمقياس صراع الهدف: بعد تطبيق صراع الهدف على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (٢٠٠) طالبة حصلت الباحثة على عدد من المؤشرات الإحصائية الموضحة في الجدول (٧)، ولما كان توزيع درجات أفراد العينة على المقياس توزيعاً اعتدالياً شكل (١) أذا كانت قيم الالتواء والتفرطح ضمن مدى قياسي (±١.٩٦) (Cleophas،2017،p.107)، لذا لجأت الباحثة الى استعمال الوسائل الإحصائية المعلمية (Parametric Statistic) في تحليل بيانات بحثها احصائياً .

جدول (٧) الخصائص الإحصائية الوصفية لمقياس صراع الهدف

المقياس / المؤشر	صراع الهدف
المتوسط Mean	٦٦،٦٩
الوسيط Median	٦٩
المنوال Mode	٦٠
الانحراف المعياري Std.Dev	٠٤،١٣
الالتواء Skewness	١٥،٠

التفلطح Kurtosis	٣٩،٠
أقل درجة Minimum	٣٢
أعلى درجةMaximum	١٠٠



ح- ثبات مقياس صراع الهدف باستعمال معامل ألفا كرونباخ: يعد الثبات من الخصائص السيكو مترية التي يجب التحقق منها لبيان صلاحية استعمال المقياس، فضلا عن الصدق مما يجعله أكثر قوة ومتانة في ما أعد لقياسه، أذ تعتمد صحة القياس على مدى ثبات نتائجه فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها تقريبا أذا قاس الخاصية المراد قياسها نفسها لمرات متتالية (Moss،199،223 :). تحققت الباحثة من ثبات مقياس صراع الهدف بطريقة الفا كرونباخ وذلك بالاعتماد على بيانات العينة الكلية، وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.87) .

وصف المقياس: يتألف مقياس صراع الهدف لطالبات قسم رياض الاطفال من (٢٠) فقرة، وفق بدائل الاجابة(دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) يقابلها درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١)، وكانت اعلى درجة محتملة على المقياس(١٠٠)، واقل درجة محتملة هي(٢٠)، والمتوسط الفرضي(٦٠).

التطبيق النهائي للمقياس: وتم التطبيق النهائي للمقياس بعد التحقق من صحة المقياس من قبل الباحثة على عينة مكونة من (٢٠٠) طالبة من قسم رياض الأطفال للفترة من (٢٠٢٥/٣/٥م) إلى (٢٠٢٥/٣/١٨م).

خ- الوسائل الإحصائية : أعتمدت الباحثة على الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجات الإحصائية وفي إجراءات التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث، أو في استخراج النتائج، وقد استعملت الوسائل الإحصائية الآتي ذكرها :

١-**الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين** : أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين الطرفيتين في حساب القوة التمييزية لمقياس صراع الهدف .

٢- **معامل ارتباط بيرسون Person Correlation Coefficient :** أستعمل في أيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس صراع الهدف، وعلاقة الفقرة بالمجال والمجال بالمجال.

٣-**معادلة ألفا للاتساق الداخلي Alfa Coefficient For Internal Consistency :** استعملت لاستخراج الثبات بطريقة ألفا للاتساق الداخلي لمقياس صراع الهدف .

٤-**الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة :** أستعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لمقياس صراع الهدف .

٥-**تحليل التباين الاحادي :** أستعمل لتعرف دلالة الفروق في صراع الهدف تبعا لمتغير المرحلة الدراسية .

عرض نتائج البحث:

الهدف(١):التعرف على صراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الاطفال.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس صراع الهدف على أفراد عينة البحث البالغ عددهن (٢٠٠) طالبة، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (٦٩.٦٦) درجة وبانحراف معياري مقداره (١٣.٠٤) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٦٠) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t–test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح **الوسط الحسابي**، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١.٩٦) بدرجة حرية (١٩٩) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والجدول (٨) يوضح ذلك .

جدول(٨ الاختبار التائي للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس صراع الهدف

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
٢٠٠	٦٩.٦٦	١٣.٠٤	٦٠	١٠.٤٨	١.٩٦	١٩٩	دال

تشير نتيجة الجدول (٨) الى ان عينة البحث لديهم صراع الهدف بمستوى مرتفع .

و حسب تفسير الباحثة، يشير ارتفاع مستوى صراع الهدف لدى طالبات قسم رياض الأطفال إلى تعرضهن لضغوط متعددة ناجمة عن تضارب الأدوار التي يقومن بها، كموازنة مسؤولياتهن الدراسية والأسرية، بالإضافة إلى التحديات الأكاديمية والميدانية المرتبطة بطبيعة تخصصهم. كما يسهم في هذا الصراع عدم وضوح الأهداف المستقبلية، وصعوبة إدارة الوقت، وارتفاع التوقعات المجتمعية والأسرية. يجدن الطالبات أنفسهن بين طموحاتهم الشخصية ومتطلبات الواقع، مما يؤدي إلى شعورهن بعدم التوازن وصعوبة تحقيق الأهداف باستمرار. حيث تتفق هذه النتيجة مع دراستين المذكورة (الشيباني،٢٠٢١) و(كلاين،٢٠٢٢)

الهدف (٢): التعرف على دلالة الفروق في صراع الهدف لدى طالبات رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية .

ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال تحليل التباين الاحادي لتعرف الفروق في صراع الهدف لدى طالبات رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية والجدول (٩) يوضح ذلك :

جدول (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس صراع الهدف وفق متغير المرحلة الدراسية

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاولى	٣٠	٦٩.٢٣	٩.٢٢
الثانية	٥٦	٦٨.٦٣	٠٧،١٤
الثالثة	٥٧	٦٩.٧٩	١٥.٧١
الرابعة	٥٧	٧٧،٧٠	٨٠،١٠
الكلي	٢٠٠	٦٦،٦٩	٠٤،١٣

جدول (١٠) تحليل التباين الاحادي للكشف عن دلالة الفروق في صراع الهدف وفق متغير المرحلة الدراسية

مصدر التباين s.of.v	مجموع المربعات s.of.s	درجة الحرية D.F	متوسط المربعات M.S	القيمة الفائية F	الدلالة Sig
بين المجموعات	١٣٦.٨٨	٣	٤٥،٦٢٧	٠،٢٧	غير دال
داخل المجموعات	٣٣٧١٤	١٩٦	١٧٢.٠١٠		
الكلي	٣٣٨٥٠.٨٨	١٩٩			

تشير النتيجة أعلاه الى أنه ليس هناك فرق دال احصائيا في صراع الهدف لدى طالبات رياض الاطفال وفق متغير المرحلة الدراسية، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة البالغة (٠.٢٧) أقل من القيمة الفائية الجدولية والبالغة (٢.٦٠) عند مستوى (٠٥،٠) ودرجة حرية (٣-١٦٩) .تفسر الباحثة غياب الاختلاف في صراع الهدف بين المراحل الدراسية إلى أن طالبات قسم رياض الأطفال يعشن في ظروف متشابهة من الناحية النفسية والاجتماعية والأكاديمية، على الرغم من اختلاف سنواتهن الدراسية. وتبدو طبيعة التخصص ومتطلباته مختلفة بين جميع المراحل الدراسية. علاوة على ذلك، تقارب في أعمارهن وتجاربهن الحياتية، ويواجهن تحديات متشابهة بشكل واضح، من حيث التوقعات الأسرية والمجتمعية. وهذا يجعل مستوى صراع الهدف متشابها، دون أن يتقدم بشكل جزئي في المرحلة الدراسية، لم تقيس أي دراسة مذكورة المراحل الدراسية الاربعة للصفوف الاولية حيث طبقت دراسة (الشيباني،٢٠٢١) على طلبة الدراسات العليا وكانت هناك تفاوت في النتائج وهذا يعني لم تتفق مع(دراسة الشيباني،٢٠٢١).

الاستنتاجات: مما تقدم تستنتج الباحثة:-

١- ان طالبات قسم رياض الاطفال يعانين وبمستوى عالٍ لصراع الهدف

٢- لا توجد فروق في مستوى صراع الهدف بين طالباتٍ قسم رياض الاطفال حسب المراحل الدراسية

التوصيات: مما تقدم توصي الباحثة ما يأتي:-

١-من الضروري تطوير برامج إرشادية لمساعدة الطالبات على فهم أهدافهن الشخصية وتنظيمها، والحد من الصراعات، وزيادة وضوح توجهاتهم المستقبلية.

٢-تدريب الطالبات على كيفية الموازنة بين المتطلبات الأكاديمية والاجتماعية من خلال ورش عمل تركز على إدارة الوقت، واتخاذ القرارات، وحل المشكلات.

٣-تفعيل دور الإرشاد النفسي داخل الكلية لرصد حالات الصراع الداخلي التي تؤثر على التحصيل الأكاديمي والصحة النفسية.

٤-تشجيع الباحثين على إجراء دراسات معمقة حول العوامل المسببة لصراع الأهداف وأثرها على الجوانب النفسية والسلوكية، وتوسيع نطاقها لتشمل مختلف الأقسام والتخصصات.

المقترحات: مما تقدم تقترح الباحثة ما يأتي:-

١-اجراء دراسة لتعرف على صراع الهدف لدى معلمات رياض الاطفال

٢- اجراء دراسة تتناول متغير صراع الهدف مع متغيرات اخرى مثل(التصميم الذاتي، دافعية الانجاز، التحصيل الدراسي، الوعي الذاتي الاجتماعي)

المصادر العربية:

البياتي، بيادر احمد بهجت(٢٠٢١): السلوك المظهري وعلاقته بالسعادة لدى طالبات قسم رياض الاطفال، رسالة الماجستير، كلية التربية الاساسية الجامعة المستنصرية، العراق.

الخالدي، أديب (٢٠٠٩)، **المرجع في الصحة النفسية- نظرة جديدة**- جامعة المستنصرية (العراق)، دار وائل لنشر، عمان – الأردن

الخالدي، عطا الله فؤاد والعلمي، دلال سعد الدين٢٠٠٩، **الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق**، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان – الأردن .

دافيد وف لندال(١٩٨٣)، **مدخل الى علم النفس**، ترجمة سيد طواب وآخرون، ط٣، منشورات مكتبة التحرير، القاهرة

الداهري، صالح حسن (٢٠٠٨)، **أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية (الأسس والنظرية)**، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان

دندش، فايز مراد (٢٠٠٢)، **برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم الاجتماعية في منهج الاجتماع لدى طلاب المرحلة الثانوية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الإسكندرية، مصر

رضوان، سامر جميل (٢٠٠٩)، **الصحة النفسية**، ط٣، دار المسيرة للطباعة والنشر، عمان – لأردن

شلتز، دوان(١٩٨٣)، **نظريات الشخصية**، ترجمة حمد دلي الكربولي، وموقف الحمداني، مطبعة جامعة بغداد، بغداد، العراق.

الشيباني، زينب علي عبد الحسين(٢٠٢١): **صراع الهدف وعلاقته بنمطي المزاج (الايجابي – السلبي) لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الفرات الاوسط**، رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء، العراق.

عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، ابو عواد، فريال محمد(٢٠١٤): **مدخل الى منهج البحث في التربية وعلم النفس**، ط٥، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

عبد الغفار، عبد السالم (١٩٧٦)، **مقدمة في الصحة النفسية**، دار النهضة العربية.

عبد المجيد، قادر، ولفته محمد(٢٠١٣): **القياس والتقويم في العلوم الانسانية**، دار الصفاء للطباعة والنشر والتوزيع، عمان

عودة، أحمد (١٩٩٨) **القياس والتقويم في العملية التدريسية**، دار الأمل للنشر والتوزيع في إربد، ط٢،الاردن.

عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٢) **علم النفس والإنتاج**، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.

غباري، ثائر وابو شعيرة، خالد و الجبالي، صفية (٢٠٠٨)، **علم النفس العام**،ط١، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع عمان –الأردن

فان دالين(١٩٩٤): **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، ترجمه محمد نبيل واخرون، متبة انجلو، القاهرة.

فهمي، مصطفى(١٩٩٥)، **الصحة النفسية – دراسة في سيكولوجية التكيف**، ط٣، مكتبة الخانجي، القاهرة الكبيسي، عبد الواحد، (٢٠٠١) **القياس والتقويم** تجديدات ومناقشات، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.

كفائي، علاء الدين(١٩٩٠)، **الصحة النفسية**، الطبعة الثالثة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والاعلان، القاهرة

اللوح، احمد يوسف (٢٠٠٨)، **الصراعات التنظيمية وانعكاسها على الرضا الوظيفي** (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .

المصادر الاجنبية:.

Anne-Katharin، K،& Leonie .S، (2022). **The effects of goal conflict on well-being، and the interplay of goal attainment and goal importance in this relationship،** Fruzsina Czine $3771970، Department of Psychology، University of Groningen،PSB3E-BT15: Bachelor Thesis

anxiety and Depression. Journal of American College Health، 69(7)، 775-782.

Boudreaux، M. J.، & Ozer، D. J. (2012). **Goal conflict، goal striving، and psychological well-being. Motivation and Emotion**، 37(3)، 433-443.

concordance plus implementation intentions equals success. Journal of Personality

Emmons، R. A.، king، L. A.، & Sheldon، K. (1993)، **Goal conflict and the self - regulation of action in D. M. Wegner & j . W. penne - basker (Eds)**، Hand book of mental control (528-551) .

Gray، J. S.، Ozer، D. J.، & Rosenthal، R. (2017). **Goal conflict and psychological well-being:A meta-analysis**. Journal of Research in Personality، 66، 27-37.

Kehr H. (2003)، **Goal conflicts . Attainment of new goal and well-being among mangers**، Journal of occupational Health psychology، (195-208)

Koestner، R.، Lekes، N.، Powers، T. A.، & Chicoine، E. (2002). **Attaining personal goals: Self-**

Locke، E. A.، & Latham، G. P. (1994). **A Theory of Goal Setting & Task Performance**. Upper Saddle River، NJ: Prentice Hall

migration success.

Slocum، cron، w.، & Brown، S. (2002). **The effect of goal conflict on porformance**. The journal of leadership and organizational studies، 9(1). (77-89).

Sprung، J. M.، & Rogers، A. (2021). **Work-life balance as a predictor of college student**

Tòth، A. (2019). **Goal pursuit and acculturation: A fruitful novel approach to understand**

مقياس صراع الهدف بصيغته النهائية

ت	الفقرة	دائماً	غالباً	احياناً	نادراً	ابداً
١	ان انشغالي بدراستي في قسم رياض الاطفال، يشغلني عن الالتزام بعلاقاتي الاجتماعية					
٢	اشعر بضرورة متابعة بمسؤولياتي الاخرى، رغم انشغالي بحصول عن مصادر حديثة في مجال الطفولة					
٣	احاول تجنب النقاشات العلمية مع زميلاتي اذا لم اشعر بالراحة تجاهها					
٤	اثبت ذاتي بطرق مختلفة اثناء الانشطة الصفية، لكنني احياناً اخشى الفشل او المواقف المفاجئة					
٥	اسعى لبناء علاقات اجتماعية داخل القسم، رغم انني افضل الدراسة بشكل فردي					
٦	السعي للحصول على المال يحول في مواصلة دراستي					
٧	ارغب في تطوير مهارتي في مجال رياض الاطفال، لكن تكاليف ذلك تفوق قدرتي					
٨	ابحث عن مصادر لتمويل دراستي، واشعر بالقلق من غلاء اسعارها					
٩	ارغب بالالتزام والدوام بشكل منتظم لكن ظروفي الاقتصادية تمنعني من ذلك					
١٠	ارغب بزيارة الروضات الحكومية لتطوير مهاراتي، لكنني لا املك المال الكافي للوصول					
١١	أجد صعوبة في أداء المهام الدراسية المطلوبة مني، رغم أنني لا أرغب في الانقطاع عن دراستي.					

١٢	أحرص على تعلم أكبر قدر ممكن من المعلومات التربوية الخاصة برياض الأطفال، وأستمتع بذلك رغم ضيق وقتي.					
١٣	أرغب بالحصول على درجات عالية، لكنني أحيانا لا أستطيع بذل الجهد المطلوب					
١٤	أشعر بالضيق من الأنشطة أو التعليمات الروتينية، ومع ذلك أحرص على الالتزام بدراستي					
١٥	أسعى للتفوق على زميلاتي في القسم، وأشعر بالقلق من إزعاج إحداهن بذلك					
١٦	يؤثر الإرهاق الجسدي على قدرتي على تحقيق أهدافي الدراسية					
١٧	أتناول وجبات غير صحية بسبب ضيق الوقت الناتج عن الدراسة.					
١٨	أُجبر نفسي على الدراسة حتى عندما أكون مريضة					
١٩	أحاول تحقيق أهدافي الدراسية حتى على حساب راحتي النفسية والجسدية					
٢٠	أعتقد أن تجاهل الأعراض الصحية أمر ضروري أحيانا لإنجاز واجباتي					