

## أثر التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للطلاب المرحلة المتوسطة

انعام رشيد عبد النبي  
اد. محمد رحيم غاوي الاسدي  
الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية

[Mhmedraheem5@gmail.com](mailto:Mhmedraheem5@gmail.com) [enaamalmoussawi@gmail.com](mailto:enaamalmoussawi@gmail.com)

07704222814

07713041341

### مستخلص البحث:

هدف البحث هو اعداد وحدات تعليمية بالتنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط. وافترض البحث ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليه والبعديه لمجموعتي البحث (ضابطة وتجريبية) في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط. واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين (تجريبية وضابطة) المتساويتين والمتكافئتين، حيث بلغت عينة البحث (40) طالبا من طلاب الاول المتوسط في مدرسة (متوسطة الابرار للبنين) للعام الدراسي (2024-2025) اذ يؤلفون نسبة (47.06) من مجتمع البحث حيث قُسموا عشوائيا بطريقة القرعة لمجموعتين (تجريبية وضابطة) بواقع (20) طالبا لكل مجموعة؛ واستنتج الباحث تفوق المجموعة التجريبية التي طُبِقَ عليها التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي على المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج الدراسي المتبع من قبل مدرس مادة التربية البدنية والرياضية في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة.

**الكلمات المفتاحية:** التنظيم الدائري، مهارة التهديف من الثبات، كرة السلة

### التعريف بالبحث

#### 1-1 المقدمة واهمية البحث

شهد مجال التربية البدنية والرياضية تطوراً ملحوظاً في العقود الأخيرة؛ نتيجة لتطور النظريات التربوية والتعليمية، وخصوصاً فيما يتعلق بأساليب وطرائق التدريس إذ تُعد طرائق التدريس من العوامل الحاسمة في تحسين العملية التعليمية. بأكملها وخاصة في هذا المجال إذ تؤثر بشكل مباشر على مستوى اكتساب الطلاب للمهارات الحركية والمعارف؛ وتحسين الاداء الحركي والذهني لهم وخلق بيئة تتناسب مع حاجات المتعلمين المختلفة، وتطوير المهارات وتحقيق الاهداف التربوية والتعليمية، وقد شمل هذا التطور كافة الألعاب الرياضية ومنها كرة السلة التي استحوذت على اهتمام واسع حول العالم لما تحتل هذه اللعبة من مكانة بارزة في المناهج التعليمية التربوية لما تعكسه من قيم رياضية واخلاقية فهي تجمع بين المهارات الفردية والتعاون الجماعي، وتبرز اهمية البحث في الاساليب التعليمية التي تساعد على تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة وتحديد التهديف من الثبات؛ إذ تعد كرة السلة من الألعاب التي تتطلب تنسيقاً عالياً بين المهارات الحركية والقدرات العقلية مما جعل اختيار المدرس للطريقة أو الأسلوب المناسب امراً ضرورياً لضمان تعلم فعال ومستدام؛ ويعد التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي احد الاساليب الحديثة التي تعتمد على تنظيم النشاط الرياضي التعليمي لمهارة التهديف من الثبات بالوحدة التعليمية. في (4) محطات كل محطة تمثل موقف تعليمي يختلف عن المحطة الاخرى لنفس المهارة ويتم الانتقال بينها بشكل دائري ضمن وقت محدد وكاف، مما يساعد على تحسين التفاعل الحركي وتكرار الاداء؛ وتكمن اهمية البحث في تقديم رؤية جديدة حول طرائق واساليب تعليم المهارات البدنية والرياضية ومعرفة مدى فاعلية الدمج والتداخل. بين اسلوب التنظيم الدائري واسلوب التمرين العشوائي في تحسين تعلم الطلاب لمهارة

التهديف من الثبات بكرة السلة ؛ وهذا بدوره يسهم في تطوير المناهج التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

### 1-2 مشكلة البحث

يواجه الكثير من الطلاب صعوبات في اكتساب المهارات الأساسية بكرة السلة. وبصورة خاصة مهارة التهديف من الثبات لما تحتاجه هذه المهارة من دقة واتقان لتحقيق الاداء الامثل؛ ومع تطور طرائق واساليب التعليم في التربية البدنية والرياضية اصبح من الضروري البحث عن طرائق تعليمية حديثة تكون اكثر فاعلية ؛ لذا ارتأت الباحثة استخدام التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي. في محاولة لتعزيز عملية التعليم لتكون أكثر تأثيراً في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة وتطوير طرائقها واساليب تعلم المهارة .

### 1-3 اهداف البحث

1- اعداد وحدات تعليمية بالتنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للطلاب .

2- التعرف على تأثير التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة للطلاب .

### 1-4 فرضيات البحث

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعي البحث التجريبي والضابطة في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة .

2- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث التجريبي والضابطة في نتائج الاختبارات البعدية في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة.

### 2-2 منهج البحث واجراءاته الميدانية

#### 1-2 منهج البحث:

استعملت الباحثة المنهج التجريبي. ذا الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة)؛ اذ ان المنهج التجريبي هو "محاولة لضبط العوامل الأساسية المؤثرة في تغيير المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عامل واحد يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بصدد تأثيره في المتغير او المتغيرات التابعة وقياسه (1)

#### 2-2 مجتمع البحث وعينته

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية و المتمثل بطلاب الصف الاول متوسط بمدرسة الابرار للبنين التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية /محافظة بغداد وللعام الدراسي 2024-2025 و البالغ عددهم (84) طالبا موزعين على ثلاث شعب كل شعبة ( 28 ) طالبا اما عينة البحث فتم اختيارها بطريقة عشوائية بأعتماد نظام القرعة فكانت شعبة (ب) مجموعة تجريبية وشعبة (أ) مجموعة ضابطة وتم استبعاد الطلاب الراسبين و المشاركين بالتجربة الاستطلاعية .

#### 1-2-2 تجانس العينة

عملت الباحثة على اجراء التجانس لعينة البحث للمجموعتين (تجريبية و ضابطة)؛ لمتغيرات (الطول و الكتلة و العمر) لغرض تجنب العوامل التي تؤثر على نتائج التجربة وتحديد نقطة الشروع لعينة البحث باستخدام قانون معامل الالتواء، كما موضح في الجدول

(1) اسماعيل عبد زيد الكرعوي وآخرون ؛ موضوعات أساسية في البحث العلمي ، ط1 ، دار دجلة ، بغداد ، 2017 ، ص147 ،

جدول (1) تجانس افراد عينة الدراسة.

معامل الالتواء	الوسيط	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العينة	وحدة القياس	المتغيرات	ت
0.5243	150.4	4.52	151.19	40	سم	الطول	1
0.4516	45.10	2.79	45.52		كغم	الكتلة	2
0.4933	154.1	3.77	154.72		شهر	العمر	3

وبعد اجراء عملية التجانس اشارت النتائج الى ان جميع قيم معامل. الالتواء اقل من  $(3\pm)$  وان القياسات تقع ضمن المنحني الطبيعي وهذا يشير الى تجانس العينة.

2-3 وسائل جمع المعلومات و الادوات و الاجهزة المستخدمة :-

2-3-1 وسائل جمع المعلومات

- ◆ المصادر و المراجع العربية و الاجنبية
- ◆ الشبكة المعلوماتية
- ◆ الاختبارات و القياس
- ◆ استمارة الاستبيان

2-3-2 الادوات و الاجهزة المستخدمة في البحث

- ◆ ملعب كرة السلة
- ◆ كرات سلة عدد (12)
- ◆ صافرة عدد(2)
- ◆ شريط لاصق
- ◆ شريط قياس متري
- ◆ ميزان ميكانيكي
- ◆ حاسبة lap top نوع (hp)
- ◆ شواخص ملونة

2-4 اجراءات البحث الميدانية

2-4-1 تحديد المهارات

عمدت الباحثة في تحديد متغيرات البحث بالاعتماد على الاهداف التربوية و التعليمية لمفردات المنهج المقرر للانشطة الرياضية لطلبة المرحلة المتوسطة للصفوف الاول المتوسط و المعد من قبل مديرية التعليم العام لوزارة التربية و بناء المناهج ، لتحديد مهارة التهديف من الثبات ليمثل المتغير التابع لملاءمته مع المبتدئين من الطلاب الصف الاول متوسط.

2-4-2 تحديد الاختبار المستخدم في البحث

تم تحديد الاختبار الخاص بمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة اعتماداً على المصادر العلمية و رأي الخبراء و المتخصصين في مجال اللعبة بناءً على اهمية النسبية كما موضح ،

جدول (2)

يبين نسبة اتفاق الخبراء والمتخصصين للاختبارات المرشحة.

عدد الخبراء	الوزن المئوي (نسبة الاتفاق) %	أهمية الاختبار من 1 - 10 الوسط المرجح		الاختبارات المرشحة	ت
9	88.9	8.89		التصويب من الثبات	1

2-4-3 الاسس العلمية للاختبار المستخدم في البحث

بعد اتمام تحديد المهارات الاساسية بكرة السلة ، تم تحديد الاختبارات الخاصة بالمهارات ولهذا عملت

الباحثة على اجراء الاسس العلمية للاختبار لضمان السلامة والدقة في استخلاص نتائج البحث

1- الصدق ، يعني الحقيقة او مدى الدقة التي تقيس بها اداة القياس الشيء او الظاهرة التي وضع لأجل قياسها (1) وقد استخدمت الباحثة صدق المضمون (المحتوى) بالاعتماد على رأي السادة الخبراء والمختصين في مجال طرائق تدريس التربية البدنية وعلوم الرياضة.

2- الثبات ، مدى الاتساق بين البيانات التي جمعت عن طريق اعادة تطبيق نفس القياس على نفس الافراد او الظواهر وتحت نفس الظروف او ظروف مشابهة لها(2) اذ تم تنفيذ الاختبار الخاص بالمهارة يوم الاحد المصادف 2024/9/ 22 ثم تم اعادة الأختبار نفسه بعد مرور (7 أيام) في ظروف مشابهة،

3- الموضوعية : عدم التحيز او التعصب ، و عدم ادخال العوامل الشخصية للمختبر كأرائه وميوله الشخصية ، فهي وصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها ان تكون (3) وللتأكد من موضوعية الاختبار، تم أيجاد موضوعية الاختبار عن طريق حساب قيم معامل الارتباط البسيط بيرسون بين درجات المحكمين ، والجدول 3 يوضح ذلك

جدول (3)

يبين الأسس العلمية الخاصة بمعامل (الصدق ، الثبات ، الموضوعية).

الموضوعية	الثبات	الصدق	وحدة القياس	الاختبارات الخاصة بمتغيرات الدراسة	ت
0.93	0.92	0.959	درجة	التهديف من الثبات	1

مواصفات اختبار مهارة التصويب من الثبات (4)

اختبار التصويب من الثبات (الرمية الحرة)

(1) علي سموم الفرطوسي وآخرون : القياس و الاختبار والتقويم في المجال الرياضي ، ط1 ، مطبعة المهيمن ، بغداد ، 2014 ، ص195 .

(2) سوسن شاكر الجليبي ؛ اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية و التربوية ، ط1 ، مؤسسة صلاح الدين للطباعة و النشر ، دمشق ، 2005 ، ص113

(3) علي سموم الفرطوسي ، المصدر السابق ، ص 229.

(4) محمد محمود عبد الدايم ، محمد حسنين ، القياس في كرة السلة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 ، ص117

**الهدف من الاختبار /** قياس مهارة التصويب من الثبات .  
**الادوات المستخدمة في الاختبار /** كرة سلة ، هدف كرة سلة ، استمارة تسجيل .

**وصف الاداء /**

- اداء مهارة التصويب من خلف خط الرمية الحرة ؛ اذ يؤدي كل مختبر (10) محاولات ، ؛ باستعمال طريقة التصويب بيد واحدة ؛ ويسمح لكل طالب بأداء بعض الرميات قبل البدء بالاختبار لغرض التجربة .

**شروط الاختبار /**

- كل طالب يؤدي (10) محاولات ؛ ويكون التصويب من خلف خط الرمية الحرة .

**التسجيل /**

- تحسب درجة (1) لكل اصابة صحيحة يقوم بها الطالب .
- درجة (0) اذ لم تدخل الكرة السلة .
- الحد الاقصى لعدد الدرجات (10) .



### الاختبار القبلي

قبل البدء بأجراء الاختبار القبلي ولكون عينة البحث من الطلاب المبتدئين في تعلم المهارات الاساسية بلعبة كرة السلة ، عمدت الباحثة الى اعطاء عينة البحث مجتمعة وحدة تعريفية تضمنت تعريف العينة بأجراءات الاختبار القبلي لمهارة التصويب من الثبات وتم اجراء الاختبار من قبل مدرس مادة التربية البدنية والرياضية وبتعاون من فريق العمل المساعد وبأشراف الباحثة في يوم الاثنين المصادف 30/9/2024 الساعة التاسعة صباحا في ملعب كرة السلة في متوسطة الابرار للبنين وتم تثبيت كافة المتغيرات لغرض تطبيقها في الاختبار البعدي ولأجل السيطرة على المتغيرات التي تؤثر في نتائج الدراسة .

### التجربة الرئيسية

عمدت الباحثة الى اعداد وحدات تعليمية وفقا للتنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي معتمدة بذلك على المصادر العلمية لطرائق تدريس التربية البدنية والرياضية؛ ومستفيدة من مميزات الاسلوبين الدائري و التمرين العشوائي ومن الخبرة العلمية والميدانية التي تمتلكها الباحثة في مجال تعلم المهارات الرياضية بصورة عامة ومهارات كرة السلة بصورة خاصة ولكي يكون ملائما لتطبيقه على المبتدئين من الطلاب. في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة اذ بلغ عدد الوحدات التعليمية (16) وحدة مقسمة على (9اسابيع) كل اسبوع (2 وحدة تعليمية) بعد اخذ موافقة ادارة المدرسة بأخذ

الدروس الشاغر ضمن المنهج المعد لتحقيق الاهداف التعليمية وبعد اتمام اجراء الاختبار القبلي تم تطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثة وكانت اول وحدة تعليمية يوم الاثنين الموافق 7/10/2024 اذ تم تقسيم طلاب المجموعة التجريبية الى (4 مجاميع) تتكون كل مجموعة من (5 طلاب) وكل مجموعة تمثل محطة وكل محطة تؤدي مهارة التهديد من الثبات بتمرين يختلف من محطة الى اخرى؛ ضمن وقت محدد كاف للأداء وعند اعطاء الاعاز من المدرس يتم التبديل بين المحطات بشكل دائري وزمن الوحدة التعليمية (45 دقيقة) وتقسّم الوحدة التعليمية الى ثلاثة اقسام رئيسية :

- القسم الاعدادي (10 د) (مقدمة ، احماء ، تمارين بدنية )،
- القسم الرئيس (30 د) (الجزء التعليمي ، الجزء التطبيقي)،
- القسم الختامي (5 د) (تمارين تهدئة ، لعبة تنافسية)،

#### الاختبارات البعدية :

اجرت الباحثة الاختبار البعدي يوم الاحد المصادف 8/12/2024 لمجموعتي البحث الضابطة؛ التجريبية مراعية توافر نفس الظروف لغرض عدم تأثر النتائج بالمتغيرات .  
الوسائل الاحصائية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الاحصائية (SPSS) لاستخراج نتائج البحث.

#### 3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1 عرض نتائج المجموعتين (تجريبية و ضابطة) الخاصة بأختبار مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة وتحليلها و مناقشتها

بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليم المتمثل بالوحدات التعليمية واجراء الاختبارات القبلية و البعدية لكافة المتغيرات واستخلاص النتائج ومعالجتها احصائياً عمدت الباحثة الى العرض والتحليل و المناقشة لنتائج الاختبارات القبلية و البعدية، لبيان مدى مستوى الاستفادة للمجموعتين (تجريبية و ضابطة) من الوحدات التعليمية لغرض التعرف على مدى تحقق اهداف البحث.

4-1-1 عرض نتائج المجموعة التجريبية الخاصة بالاختبار القبلي و البعدي لمهارة التصويب من الثبات بكرة السلة و مناقشتها .

عملت الباحثة على عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعة التجريبية؛ لبيان مدى استفادة المجموعة التجريبية التي استخدمت (التنظيم الدائري بالأسلوب العشوائي) في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة .

#### الجدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات وفرق الاوساط وقيم (t-test) المحسوبة ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية.

دلالة الفرق	مستوى الدلالة sig	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الخطأ للفرق ف هـ	فرق الاوساط ف	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية للاختبار
					ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	- 9.0000	0.3000	2.7000	0.9880	4.8500	0.6708	2.1500	الدرجة	التصويب

مستوى الدلالة ( 0.05 ) درجة الحرية = 19

الجدول (4) يبين ان افراد المجموعة التجريبية التي طبقت التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي قد حققت تحسن في اداء مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة ، ونرى ذلك بوضوح عند ملاحظة الفروق الفردية بين الاوساط الحسابية وقيمة مستوى دلالة (sig) وقيمة (t) المحسوبة بين نتائج الاختباران القبلي والبعدي. وتعزو الباحثة هذا التحسن في نتائج الاختبارات الخاصة بمجموعة التجريبية الى الوحدات المصممة بالتنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي ،اذ تم اعداد هذه الوحدات التعليمية بطريقة تتفق مع الاهداف التعليمية والتربوية والاسس والمبادئ، التي تستند اليها طرائق واساليب تدريس التربية البدنية والرياضية التي تساهم في تطوير الاهداف والمهارات الحركية لان تطوير الاهداف بالنسبة الى تطوير المهارات يساهم في توسيع مدارك الطلاب وقدراتهم الحركية ،اذ تميزت بالتدرج من السهولة الى الصعوبة في تعليم المهارات واستخدمت التمرينات التعليمية التي تتوافق مع قدرات وقابليات الطلاب واكد ذلك (محمود واخرون، 2012) ان تنظيم المدرس للمادة التعليمية بشكل يتناسب مع قدرات الطلاب وقابلياتهم من خلال الاسلوب او الطريقة التي يتبعها في التعليم ؛اي يعني ان الاسلوب او الطريقة التي تعرض بها المواقف التعليمية للطلاب تؤثر بمدى فهمه لطبيعة الموقف والاستجابة له،  $P$  وركزت الوحدات المعدة بالتنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي بالسماح للطلاب بالمرور بسلسلة من الانشطة او التمرينات بشكل محطات تتكرر يتم التنقل بينها بشكل دائري ضمن وقت محدد وكاف لاداء مهارة التهديف من الثبات ، والاستفادة من ايجابيات اسلوب التمرين العشوائي الذي يركز على المهارة من جميع جوانبها ويحرص على تعلمها بشكل سريع وتبرز اهمية التنظيم الدائري باستثمار المادة والوقت بشكل يناسب المهارة المراد تعلمها بحيث يمكن الطلاب من الوصول الى النتائج المرغوبة بالتنظيم يمتاز بوضوح الاهداف والسهولة في تحقيقها .

#### 1-4-2 عرض و تحليل نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة الخاصة بالمجموعة الضابطة لاختبار مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة ومناقشها

الجدول(5) يبين نتائج طلاب المجموعة الضابطة التي طبقت المنهج التعليمي من قبل مدرس التربية البدنية والرياضية باستخدام الاسلوب المتبع لتعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة.

#### جدول (5)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات وفرق الاوساط وقيم (t-test) المحسوبة ومستوى الدلالة لنتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

المعالجات الاحصائية للاختبار	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعديّة		فرق الاوساط	مستوى الخطأ للفروق ف هـ	قيمة T.test المحسوبة	مستوى الدلالة sig	دلالة الفروق
		س	ع	س	ع					
التهديف	الدرجة	2.3500	1.03999	3.5500	1.14593	1.20000	0.3524	- 3.405	0.000	معنوي

#### مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية = 19

عند ملاحظة الجدول (5) يتبين هناك تحسن واضح لدى طلاب المجموعة الضابطة بنتائج الاختبار البعدي وان مستوى دلالة (sig) كان اصغر من (0.05) مما يدل على وجود فروق احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين (القبلي والبعدي). ولصالح الاختبار البعدي وتعزو الباحثة هذا التحسن في اداء المجموعة الضابطة يعود الى الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة والتي تعتمد على مبدأ التكرار فان استخدام اسلوب شرح المهارة وعرض حركتها وتكرار ادائها، ساهم في التعلم؛

فالهدف الاساس لكل وحدة تعليمية لاي لعبة هو تعلم مهاراتها الحركية المطلوب تعلمها وهذا ما اكدته (ناهدة، 2016) بأن التعلم، هو تغيير شبه دائم في السلوك يحدث نتيجة للتدريب او الممارسة والتكرار وتظهر نتائجه بشكل واضح من خلال الاداء (1) فان اسلوب التعلم اذا كان صحيحا والتكرارات والفترة التعليمية شاملة ومتكاملة والوحدات التعليمية ملائمة لخصائص الطلاب ومستوى نضجهم وقابلياتهم فان ذلك يؤدي الى تحسن، واضح في التعلم والاداء للمهارة المطلوبة.

3-1-4 عرض نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين لتجريبية و الضابطة لاختبار مهارة التصويب من الثبات و مناقشتها

عند ملاحظة الجدول (6) نجد ان هنالك فروقا احصائية ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين (التجريبية. الضابطة) في قيم الأوساط الحسابية وقيمة (t) المحسوبة، وكذلك فان قيم مستوى دلالة (sig) كان اقل من (0.05) مما اكد على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت (التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي) على طلاب المجموعة الضابطة والتي استخدمت (الاسلوب المتبع) في جميع نتائج الاختبار المهارة المحددة بكرة السلة.

#### جدول (6)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات ومستوى الخطأ وقيم (t-test) المحسوبة ومستوى الدلالة لنتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين (التجريبية والضابطة).

دلالة الفروق	مستوى الدلالة sig	قيمة T.test المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات الاحصائية الاختبار
			ع	س	ع	س		
معنوي	0.000	3.842	1.14593	3.55000	0.98809	4.8500	الدرجة	التصويب

#### مستوى الدلالة (0.05) درجة الحرية (n-2) = 38

تعزو الباحثة التفوق الذي وصلت اليه المجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) الى اثر الوحدات التعليمية المعدة بالتنظيم الدائري اذ عمدت الباحثة بأعدادها بطريقة علمية مبنية على اساس ومبادئ طرائق واساليب تدريس التربية البدنية والرياضية وبشكل خاص (التنظيم الدائري بأسلوب التمرين العشوائي) لتحقيق الاهداف العلمية والتربوية المرجوة فتميز المنهج التعليمي بالتدرج والتسلسل للمادة التعليمية، ووضوح الاهداف وترابطها وشمولها ومراعاتها للفروق الفردية. في التعلم بما ويتفق مع خصائص المتعلمين وقدراتهم؛ وقد اكد ذلك

(مصطفى، 2015) ان تنظيم مفردات المنهج بشكل علمي وجيد يساهم في تسهيل عملية التعلم وتحسين اداء المتعلمين معرفيا ومهاريا (1) اذ ان اعداد الوحدات التعليمية بالتنظيم الدائري اتاح للطلاب المرور بسلسلة من التمارين التعليمية للمهارة المحددة بشكل محطات كل محطة تختلف عن الاخرى من حيث التمرين التعليمي ويتم الانتقال بينها خلال زمن محدد وبشكل دائري وهذا مكن الطالب من فهم المهارات، بالإضافة الى الاستفادة من ايجابيات اسلوب التمرين العشوائي في التعلم اذ يضمن تعلم المهارة في زمن محدد مركزا بشكل كبير على المهارة من جميع جوانبها للوصول الى افضل مستوى من التعلم وهذا ساعد ايضا علي الاحتفاظ، واكد ذلك (يعرب خيون، 2010) الافراد

(1) ناهدة الدليمي؛ اساسيات في التعلم الحركي، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016، ص32

(1) مصطفى كمال؛ الاتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، مطبعة الشعاع الفنية للنشر، الاسكندرية، 2001، ص110

الذين يتعلمون بالاسلوب العشوائي يكونون اكثر فاعلية في الاداء، ويظهرون احتفاظا أكثر<sup>(1)</sup> ان استخدام اكثر من طريقة او اسلوب للتعلم بشكل علمي مبتكر لنقل المعلومات وتعلم المهارات فانه يحقق نتائج تعلم مميزة بأقل وقت وجهد ممكن ويضمن تحقيق الاهداف التعليمية والتربوية للوحدة التعليمية واكد ذلك (اسماعيل و عماد، 2016) ان استخدام اكثر من اسلوب في تعلم التربية البدنية والرياضية لنقل المعلومات يحقق نتائج تعلم مميزة بأقل وقت وجهد اذ ان استخدام الاساليب بشكل علمي مبتكر يسهل التعلم ويحقق الاهداف المرجوة للوحدة التعليمية<sup>(3)</sup>

#### 5- الاستنتاجات و التوصيات

##### 1-5 الاستنتاجات

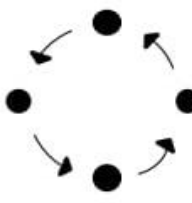
- ان استخدام التنظيم الدائري كان له أثر ايجابي في تعلم مهارة التهديف من الثبات بكرة السلة لطلاب الصف الاول المتوسط بأقل وقت وجه  
- اكدت النتائج الى فاعلية المنهج الخاص بالمجموعة الضابطة لكن بمستوى اقل عند مقارنته بالمجموعة التجريبية

##### 2-5 التوصيات

- التاكيد على استخدام التنظيم الدائري بالاسلوب العشوائي في درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة المتوسطة في تعلم مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة  
- توفير الاجهزة والادوات والمستلزمات الخاصة بدرس التربية البدنية والرياضية وخاصة فيما يتعلق بلعبة كرة السلة

(2) يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق، ط1، دار الكتب والوثائق، بغداد، 2010، ص105  
(3) اسماعيل عبد زيد و عماد طعمة راضي؛ اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، دار دجلة للنشر، عمان، 2015، ص169



<p>مشاركة جميع الطلاب في اللعبة          الحفاظ على الهدوء عند الاصراف</p>	<p>- يتم توزيع الطلاب بشكل دائري على اربع مجاميع كل مجموعة تتكون من خمس طلاب وهي تمثل محطة وعند سماع الصافرة يبدأ الطلاب بالتبادل بالمحطات          - وقت الاداء في كل محطة (دقائق)          - التأكيد على مشاركة جميع الطلاب بالاداء في كل محطة .          - اخطاء وقت عاقي للتطبيق .          - المتابعة من قبل المدرس .          - يكون التمرين متوافق مع مستويات الطلبة واعدادهم</p>
	
<p>لعبة تروحية (الصيد) ينتشر الطلاب في ملعب المدرسة ثم يقوم الطالب الصيد بصيد الطلاب واحد تلو الآخر ويمرر صيد الطالب خروجه من اللعبة وهكذا          - اداء اللعبة الرياضية ثم الاصراف</p>	<p>١- (المحطة الاولى)          - اداء مهارة التهديف من الثبات بالكرة من مواقع مختلفة (امام ، يمين ، يسار) المسلة          ٢- (المحطة الثانية)          - اداء مهارة التهديف من الثبات بعد حركة جانبية قصيرة (حركة القدمين)          ٣- (المحطة الثالثة)          - يقوم الطالب باستلام الكرة من الزميل ثم التهديف على المسلة من الثبات بيد واحدة          ٤- (المحطة الرابعة) الربط بين المهارات          - اداء مهارة التهديف من الثبات بالكرة على مسافة (١٢ م)</p>
	<p>20-18</p>
<p>القسم الخامس 5</p>	<p>الجزء التطبيقي</p>

### المصادر

- اسماعيل عبد زيد الكرعوي وآخرون؛ موضوعات اساسية في البحث العلمي، ط1، دار دجلة، بغداد، 2017، ص147
- علي سموم الفرطوسي وآخرون: القياس و الاختبار والتقويم في المجال الرياضي، ط1، مطبعة المهيم، بغداد، 2014، ص195
- سوسن شاكر الجلي؛ اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية و التربوية، ط1، مؤسسة صلاح الدين للطباعة و النشر، دمشق، 2005، ص113
- محمد محمود عبد الديم، محمد صبحي حسانين، مصدر سبق ذكره، ص167
- ناهدة الدليمي؛ اساليب التعلم الحركي، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2010، ص9
- ناهدة الدليمي؛ اساسيات في التعلم الحركي، ط1، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، 2016، ص32
- مصطفى كمال؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية، ط1، مطبعة الشعاع الفنية للنشر، الاسكندرية، 2001، ص110
- يعرب خيون؛ التعلم الحركي بين المبدأ و التطبيق، ط1، دار الكتب و الوثائق، بغداد، 2010، ص105
- اسماعيل عبد زيد و عماد طعمة راضي؛ اساسيات التدريس في التربية البدنية، ط1، دار دجلة للنشر، عمان، 2015، ص169

### Sources

- Ismail Abdul Zaid Al-Karawi and others; Basic Topics in Scientific Research, 1st ed., Dar Dijlah, Baghdad, 2017, p. 147
- Ali Samoum Al-Fartousi and others: Measurement, Testing, and Evaluation in the Field of Sports, 1st ed., Al-Muhaimin Press, Baghdad, 2014, p. 195
- Sawsan Shaker Al-Jalabi; Fundamentals of Constructing Psychological and Educational Tests and Measurements, 1st ed., Salah Al-Din Foundation for Printing and Publishing, Damascus, 2005, p. 113
- Muhammad Mahmoud Abdul-Dayem, Muhammad Subhi Hassanein, previously cited source, p. 167
- Nahida Al-Dulaimi; Kinesthetic Learning Methods, 1st ed., Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, Beirut, Lebanon, 2010, p. 9
- Nahida Al-Dulaimi; Fundamentals of Motor Learning, 1st ed., Dar Al-Manhajiyya for Publishing and Distribution, 2016, p. 32
- Mustafa Kamal; Modern Trends in Teaching Physical Education and Sports, 1st ed., Al-Sha'a Technical Press for Publishing, Alexandria, 2001, p. 110
- Ya'rab Khayoun; Motor Learning: Between Principle and Application, 1st ed., Dar Al-Kutub Wal-Watha'iq, Baghdad, 2010, p. 105
- Ismail Abdul Zaid and Imad Ta'ma Radhi; Fundamentals of Teaching in Physical Education, 1st ed., Dar Dijlah for Publishing, Amman, 2015, p. 169

## The Effect of Circular Organization Using the Random Practice Style on Learning the Set Shot Skill in Basketball Among Students for middle school students

Enaam Rashid Abdulnabi

Prof. Dr. Muhammad Rahim Ghawi Al-Asadi

Al-Mustansiriya University / College of Basic Education

[enaamalmoussawi@gmail.com](mailto:enaamalmoussawi@gmail.com)

[mhmedraheem5@gmail.com](mailto:mhmedraheem5@gmail.com)

07713041343

07704222814

### **Abstract:**

The aim of the research was to develop instructional units using a circular organization using a randomized approach to teach the skill of shooting from a standstill with a basketball for first-year middle school students. The research hypothesized that there were statistically significant differences between the pre- and post-tests of the two research groups (control and experimental) in learning the skill of shooting from a standstill with a basketball for first-year middle school students. The researcher used the experimental approach by designing two equal and equivalent groups (experimental and control). The research sample consisted of (40) first-year middle school students at Al-Abrar Middle School for Boys for the academic year (2025-2024), representing a percentage of (47.06) of the research population. They were randomly divided by lottery into two groups (experimental and control), with (20) students per group. The researcher concluded that the experimental group, which was subjected to the circular organization using a randomized approach, outperformed the control group, which was subjected to the curriculum followed by the teacher, in learning the skill of shooting from a standstill with a basketball.

**Keywords:** circular organization, standing shooting skill , basketball