# الصعوبات التي تواجه المدرسين في كتابة الخطة اليومية

**د. انتظار حكيم محمود**

**antzar hkym68 gamil.com**

**مديريه العلمه لتربيه ديالى**

**الملخص**

كلية التربية واحدة من الكليات التي ترفد التعليم الثانوي بمختلف الاختصاصات التي تقع عليها مسؤولية إعداد الطلبة ليكونوا مدرسين في المستقبل، الا انه هناك قصور واضع في البرامج التدريبية التي استخدمها هذه الكليات قبل الخدمة، فالاهتمام بالجانب النظري على حساب الجانب العملي له الاثر السلبي في إعداد مدرسين اكفاء بممارسة مهنة التعليم.

إن الثقافة النظرية وحدها لا تكفي لاكتساب الخبرات والمهارات المطلوبة،فالإعداد النظري لا يعي بمستلزمات الخبرة الضرورية فلا بد لكل طالب علم من إن يمارسوا ما تعلمه نظريا لكي يتم إعداده في ذلك العلم والفن

يهدف هذا البحث التعرف على (الصعوبات التي تواجه المدرسين في كتابة الخطة اليومية) من خلال التعرف إلى الهدف الاتي درجة الصعوبة التي تواجه المدرسين في كتابتهم للخطة اليومية

**الكلمات المفتاحية :صعوبات، المدرسين، الخطه اليوميه.**

**alsueubat alati tuajih almudarisin fi kitabih alkhatah alyawmih**

**antder hakim mahmood**

**Diyala Directorate of Education**

**alsueubatu, alkhatuh alyawmia**

**Abstract**

alnazariu ealaa hisab aljanib aleamalii lah alathir alsalbiu fi 'iiedad mudarisin akfa'an bimumarasat mihnat altaelimi. 'iina althaqafat alnazariat wahdaha la takfi liaktisab alkhibrat walmaharat almatlubat ,fal'iiedad alnazariu la yaei bimustalzamat alkhibrat aldaruriat fala buda likuli talib eilim min 'iin yumarisuu ma tuelimuh nazaruya likay yatima 'iiedaduh fi dhalik aleilm walfani yahdif hadha albahth altaearuf ealaa

(alsueubat alati tuajih almudarisin fi kitabat alkhutat alyawmia ) min khilal altaearuf 'iilaa alhadaf alati darajat alsueubat alati tuajih almudarisin fi kitabatihim lilkhutat alyawmia

alnazariu ealaa hisab aljanib aleamalii lah alathir alsalbiu fi 'iiedad mudarisin akfa'an bimumarasat mihnat altaelimi.

'iina althaqafat alnazariat wahdaha la takfi liaktisab alkhibrat walmaharat almatlubat ,fal'iiedad alnazariu la yaei bimustalzamat alkhibrat aldaruriat fala buda likuli talib eilim min 'iin yumarisuu ma tuelimuh nazaruya likay yatima 'iiedaduh fi dhalik aleilm walfani

yahdif hadha albahth altaearuf ealaa (alsueubat alati tuajih almudarisin fi kitabat alkhutat alyawmia ) min khilal altaearuf 'iilaa alhadaf alati darajat alsueubat alati tuajih almudarisin fi kitabatihim lilkhutat alyawmia

**Keywords:alkhatah alsueubat alati tuajih almudarisin fi kitabih alyawmih.**

**مشكلة البحث :**

كلية التربية واحدة من الكليات التي ترفد التعليم الثانوي بمختلف الاختصاصات التي تقع عليها مسؤولية إعداد الطلبة ليكونوا مدرسين في المستقبل، الا انه هناك قصور واضع في البرامج التدريبية التي استخدمها هذه الكليات قبل الخدمة، فالاهتمام بالجانب النظري على حساب الجانب العملي له الاثر السلبي في إعداد مدرسين اكفاء بمارسة مهنة التعليم ( المعيوف، ١٩٩م ص١٠٦) .

فمن الاسباب التي دعت الى قيام هذا البحث هو التغلب على معاناة المدرسين بخصوص فهم واستيعاب مادة التربية العملية ( المشاهدة ) والافادة منها اثناء التعيين من خلال وجود الباحثه في ميدان العمل .

إن الثقافة النظرية وحدها لا تكفي لاكتساب الخبرات والمهارات المطلوبة،فالإعداد النظري لا يعي بمستلزمات الخبرة الضرورية فلا بد لكل طالب علم من إن يمارسوا ما تعلمه نظريا لكي يتم إعداده في ذلك العلم والفن ( الرحيم، ١٩٨١، ص١) .

وترى الباحثه إن ممارسة التربية العملية أو ما يعرف بالتعليم، هو أول محك او ممارسة ميدانية نظامية لهؤلاء المدرسين، اذ تكشف هذه الممارسة عن مدى استفادتهم من المواد الاكاديمية التخصصية والثقافية والمهنية التي درسوها خلال مدة الدراسة واعداهم وقدراتهم على تطبيقها عمليا ومن خلال سلوكهم التدريسي في مواقف صفية فعلية، والمدرس كما هو معروف

عنه تربويا منفذ لسياسة التربوية بصورة عامة والمناهج والأهداف التربوية الخاصة وعليه يتوقف نجاحهم أو فشلهم وان عمله المهني لايقتصر على التدريس وحده فقط،وانما يمتد إلى تربية طلبته وتنمية ميولهم واتجاهاتهم وتدريبهم على المهارات والعادات الاساسية التي تساعدهم في التعرف باتزان وتعقل خلال مواقف الحياة المختلفة .

من خلال ذلك ارتأت الباحثة الى التعرف على الصعوبات التي يواجهها المدرسين والمدرسات في كتابتهم للخطة اليومية من وجهة نظرهم واقتراح الحلول المناسبة لتلك الصعوبات من خلال البحث الحالي، ويمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي ؟ ماهي الصعوبات التي يواجهها المدرسين والمدرسات في كتابة الخطة اليومية ؟

**أهمية البحث :**

تعد التربية العملية وسطاً للربط بين جانبين هما الإعداد المهني للطلبة والجانب الأكاديمي النظري والتربوي والعلمي، كما يمكن النظر إليها على أنها موجهة مباشرة ومعايشة بما يحملون من معرفة نظرية و استعدادات واتجاهات غير التدريس مع بيئة المعلمين، وخلاك هذه المواجهة يجد المدرسين أنفسهم ومن خلال ممارستهم للمهارات التدريسية التي هي أساس لا غنى عنه في برامج اعدادهم ( النمر، ١٩٨٦، ص ٢٣٣).

وهناك الكثير من الدراسات التي توصلت الى اهمية تخطيط الدروس اليومية مثل دراسة ( ابو هلال،١٩٨١) إذ اكد على الأثر الذي يتركه مساق التربية العملية في السلوك التدريسي للمدرسين إلى أن مقرر التربية العملية قد حسن من السلوك التدريسي لهم ( ابو هلال، ١٩٨١، ص ٦٩ ) .

و في السياق نفسه اشارت دراسة ( علي ١٩٨٢ ) و ( عبد الله، ١٩٨٦ ) و ( السويدي، ١٩٩١ م ) فقد كان اهتمامهم بالجانب العملي للتربيه العملية واضحا، إذا اكدوا أن الممارسة هي الانشطة التي يقوم بها المعلم في المدرسة الابتدائية المناسبة لاعداده لمدة محددة في المراحل النهائية من برنامج اعداده بهدف اتاحة الفرصة له لتطبيق الافكار والمبادئ التربوية والعلمية التي تعلمها في الكلية وتجربتها بأشراف مجموعة من المتخصصين في التدريس ( علي، ١٩٨٢م، ص١٥ ) .

المدرس الناجح هو الذي يعني باعدد دروسه،بعكس المدرس الغير الناجح الذي يكون هدفه مجرد مقل المعرفة الى طلبته، دون أي اهتمام بقيمة هذه المعرفة وتاثيرها في نمط تفكير الطلبة، ودون الاهتمام بمدى انعكاس هذة المعرفة على سلوك الطلبة أفراد، او كمجموعات وكمواطنين في هذا المجال .(الحيلة،٢٠٠٨،ص٣٧٧)

**الاهمية النظرية :_**

**تلخص الباحثة اهمية الدراسة النظرية بما يأتي :-**

- **أن دراسة الصعوبات التي يعانون منها المدرسين وخصوصا الجديد منهم في كتابتهم للخطة اليومية وكيفة يتم صياغتها بالطريقة الصحيحة .**

**الاهمية التطبيقية:-**

- **اهمية كتابة الخطة اليومية كونها نقطة التركيز والاهتمام في لدى كل مدرس لان الاعتماد الاساسي في ها الوقت على الخطة اليومية وكيفيه صياغتها بناءا على التخطيط التربوي وحسب المناهج**

- .ان التخطيط والتهيئة للخطة اليومية يرغم المدرس على الرجوع الى المصادر والمراجع العلمية لمعرفة نواحي النقص الذي تعانيه خططه وفي الوقت نفسه يكون متابعا شيئا فشيئا لمستجدات التخطيط
- الرجوع إلى المصادر المراجع العلمية يساعد المدرس على التجديد والابتكار لكل نواحي القوة والضعف في إعداد الخطة

**أهداف البحث :**

الهدف من البحث الحالي هو :

- التعرف على الصعوبات التي يواجهها المدرسون في كتابة الخطة اليومية .
- اقتراح الحلول الممكنة لها

**تحديد المصطلحات :**

١ الصعوبة : عرفها

**أ- Cood, 1933**

إنها حالة إهتمام وارتباك حقيقي يتطلب حله تفكيراً مليا ( Cood، ص٣٩ ).

**ب- الرفاعي، ١٩٨٨ :**

إنها أي عائق يبعث في الطلبة الحيرة، ويتطلب اجتياره جهداً فردياً وجماعياً مباشرا أو غير مباشر (الرفاعي واخرون، ص ٦١ ) .

**جـ - مراد، ٢٠٠٥ :**

حاله شك وارتباك ترافقها حيرة وتردد يسيطران على عقل الانسان ونشاطه ويدفعانه إلى التفكير لا يجاد الحل الذي يمكنه من إزلة التردد و اعادة حالة التوازن إليه ( مراد، ص ٤٦ ) .

**د- التعريف الاجرائي للصعوبة.**

وهي كل عائق يعيق المدرسين في المدارس التابعة لمديرية تربية ديالى من ادارة الدرس وكتابة الخطط اليومية المفصلة.

**٢ – الخطة اليومية – عرفها .**

**أ– الحصري، ٢٠٠٠ .**

انها التصميم اليومي للتدريس، أو ما يراد انجازه خلال ٤٥ دقيقة، او هي نظام تدريسي لموضوع محدد ينفذه المعلم قلال الوقت المحدد للدرسي – ( الحصري، ص٢٢٩ ) .

**ب – الساموك، ٢٠٠٥ .**

إنها عمليه تنموية غير جامدة، وهي التي تهيئ اسباب النجاح للمعلم ( الساموك، ص٨٩ ) .

**ج – الحيلة، ٢٠٠٨ .**

هي خطه قصيرة المدى تستند إلى تصور المعلم المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التعلمية التي سيقوم بها طلبته على مدى حصة او حصتين ( الحيلة، ص٣٧٦ ) .

**الاطار النظري**

**أولا : الاطار النظري :**

إن من اهداف التربية العملية تتحدد فيما يلي :

١– اتاحة الفرصة امام المدرسين لاكتساب الخبرات اللازمة لنجاحهم في اداء وظيفتهم عن طريق التطبيق العملي للنظريات التربوية والنفسيه التي يدرسونها .

٢ – تدريب المدرسين على التخطيط للموقف التدريسي الناجح، وأتاحه الفرصة لهم للتجريب والابتكار في طرائق التدريس والوسائل التعليمية.

٣ – توفير الخبرات التي تساعد المدرسين على ادراك مسؤولياتهم في التنظيم المدرسي والحياة المدرسية.

٤ – تتيح الفرصه للتعرف على خصائص نمو الطلاب في المدارس الثانوية وميولهم وقدراتهم، والتعرف على الفروق الفردية بينهما والاستفادة منها في ادارة الموافق الصفية بنجاح ( محمود، ١٩٨٠، ص ١٣٣ ) .

٥– الربط بين النظرية والتطبيق، عن طريق وضع ما تعلموه في الجانب النظري موضع التنفيذ.

٦– اكتساب ا لثقة بالنفس والتغلب على المخاوف التي قد يشعرون بها عند مواجهة مواقف الحياة المدرسية الجديدة .

٧– اكتساب وتنمية السلوكيات التي تمكنهم من اداء عملهم المهني بنجاح ( طنطاوي، ١٩٨٢، ص١٤ ) .

و من هذا نستنتج إن الخطة اليومية هي اهم خبرة في برامج إعداد المدرسين من حيث تأثيرها في سلوك الطالب في الصف، ويفترض من خلال مدة التعيين في المدارس الثانوية إن يستطيع ممارسة ما تعلمه من معلومات نظرية ويحولها إلى واقع عملية ملموس في داخل غرفة الصف.

لقد اتفقت بعض الدراسات التي اجريت في مجال التربية العملية على ضرورة مراعاة تكامل الجانب النظري والجانب العملي في برامج إعداد المدرسين و اهمية الخبرة الميدانية التي يكتسها الطلبة من اجل تحسين سلوكهم التدريسي، إذ تؤكد دراسة ( العاني، ١٩٨٠) ضرورة مراعاة تكامل الجانب النظري والجانب العملي في برامج اعداد المطبقين لمهنة التدريس، وتدريبهم على طرائق التدريس الحديثة يرفع من مستوى سلوكهم التدريسي وتحصيل طلبتهم ( العاني، ١٩٨٠، ص ٣٩).

**التخطيط الفعال للدرس :**

إن التخطيط للدرس يمثل منهجاً واسلوباً وطريقة منظمه وصادقة للعمل، وانه عملية عقلية منظمة وهادفة تؤدي الى بلوغ الاهداف المنشودة بفعالية وكفاية، و التخطيط للدرس يعني الإعداد بمواقف سيواجهه المعلم، وبالتالي فانه عملية التخطيط تتطلب رؤية واستبصار ذكيين من قبل المعلم، التخطيط السنوي او الفعلي يحلل محتوى المناهج للمادة المقررة، يحدد قائمة الأهداف العامة والخاصة للمادة لكل الفصول الدراسية و اعداد جدول زمني .

ان التخطيط للوحدة الدراسية والتعليميه يتم بوضع خطة متكاملة لكل وحدة دراسية، والوقت لكل وحدة يجب ان يكون منسجماً مع الفصل الدراسي او السنة الدراسية، وان التخطيط للتدريس اليومي أهداف تعليمية يمكن تحقيقها في حصة دراسية، خبرات ونشاطات محددة بالفترة الزمنية للتنفيذ واساليب التقويم، كل هذه مهمات تقع على المعلم وعليه ممارستها في مجال اختياره او تحديد الاساليب والاجراءات التعليمية، وعلى المعلم إن تكون له اهداف تعليمية واضحة ومحددة وتكون موجهه له في عمليه التخطيط، إذن التخطيط للتدريس يعتبر بمثابة مشروع يقوم ببنائه المعلم على شكل مخطط معماري لإيصال ابنية معرفيه الى التلاميذ، لذلك فان عملية التخطيط تعتبر ذات أهمية للمعلم والتلميذ ( قطامي، ١٩٩٨ ) .

إن من مهمات المعلم في ضوء التخطيط للدرس تتمثل بالاتي :

١- تحديد حاجات المتعلمين في ضوء خمائههم وخبراتهم .

٢- تحليل محتوى التعليم إلى مكوناته الرئيسية .

٣ - الاشتقاق من الاهداف العامة اهدافاً خاصه بالمادة موضع المستهدف .

٤- تحديد المتطلبات السابقة ذات الصلة بالاهداف التعليمية الخاصة.

٥- تحديد المواد السمعية والبصرية المناسبة والمواد التعليمية اللازمة لتحقيق الاهداف .

٦ - اختيار الاستراتيجيات وطرق التعليم والتعلم اللازمة التحقيق الاهداف .

٧- تحديد طرق وادوات التقويم اللازمة لقياس التعلم والتأكيد من تحقيق الاهداف .

٨- مشاركة التلاميذ في التخطيط للتدريس او الدرس ( قدر الإمكان )، حيث يسهم في اثارة الدافعية لديهم ورغبتهم في التعليم.

٩- أن يسجل المعلم ملاحضاته في مكان مخصص في الخطة.

**كيف تعد خطة دراسية يومية ؟**

من الضروري إن يدرك المدرس، إن إعداد كل درس معناه قيودا على النشاط والحركة في إثناء الدرس، بل معناه إطار ودليل عمل يرشد المدرس في خطوات متسلسلة منطقيا ونفسيا وينبغي ان يحدد المدرس النقاط الآتية قبل بدا خطتها الدراسية اليومية .

١.تاريخ تدريس الدرس

**٢.عنوان الدرس،موضوعه في صفحات الكتاب**

**٣.ترتيب الخطة الدراسية في البرنامج اليومي**

**٤.الصف الذي سيكون فيه الدرس، وهل سيكون الطلبة داخل الصف او في المختبر او خارجه في البيئة المحلية كزيارة مصنع او رحلة علمية ميدانية**

**٥. المصادر التي رجع اليها المعلم ليفيد هذا في الرجوع اليه عند الحاجة**

**٦. اهداف الدرس ( الموضوع) التي يراد بلوغها من خلال الاسئلة التالية**

**- بماذا يعني الدرس؟**

**-هل يعني بمعرفة الحقائق، المفاهيم، والتعميمات ؟**

**-هل يهتم بأتقان مهارة ما ؟**

**-هل يهتم بتنمية اتجاهات معينة ؟**

**ثانياً : الدراسات السابقة**

هناك العديد من الدراسات السابقة التي استهدفت المهارات والكفايات التدريسية ولاغراض مختلفة، قام بها الباحثون كجزء من متطلبات دراستهم ومنها :

**اولاً : دراسة ( الموسوي، ٢٠٠١ )**

اجريت هذه الدراسة بهدف معرفة جدوى مدة المشاهدات التمهيدية في المدارس وتوقيت مدة التطبيقات التدريسية والعلاقة بين الإعداد النظري والتطبيق العملي في مؤسسات إعداد المعلمين، وقد اعد الباحث استبيانات لكل من اساتذة الكلية و مدرسي الثانويات والطلبة من خلال الأدبيات والاستعانة بخيرة بعض الاساتذة المسؤولين رسميا عن التربية العملية والمعنيين في بناء الاستبيانات وقد شملت عينة الدراسة ( ٢١ ) تدريسيا و ( ٨٠١ ) طالبا و (٣٦) مدرسة ثانوية ذات علاقه مباشرة بقسم التربية في جامعة ( ابير سيتون )، واعتمد الباحث في هذه الدراسة على النسب المئوية كوسائل احصائية في تحليل نتائجها وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- إن المشاهدة الأولى مهمه بالنسبة للطلبة حيث تزودهم بالخبرات الكافية عن المدارس، كما أنها نافعة لهم لأنها تزودهم بالافكار عن نوع التدريس والتربية المعطاة للطلبة مما يفيدهم في فترة التطبيقات الجمعية .

**ثانياً : دراسة ( خليل، ١٩٩٧ )**

" الانماط السلوكية التي يستخدمها طلبة التربية العملية في إدار الصف " اجريت هذه الدراسة في العراق في جامعة الموصل واستهدفت الاجابة على الأسئلة الاتية :

– ما الأنماط السلوكية التي يستخدمها طلبة الأقسام العلمية والانسانية بإدارة الصف في اثناء التربية العملية ؟

– هل هناك فرق دال احصائيا بين متوسط الدرجات التي يحصل عليها طلبة الاقسام العلمية ومتوسطات الدرجات التي تحصل عليها طلبه الاقسام الانسانية في إدارة الصف إثناء التربية العملية ؟

تكون مجتمع البحث من تدريسي الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية جامعة الموصل وعددهم (٢٢٦) تدريسياً ويحملون مختلف الدرجات العلمية، أما عينه البحث وكانت (٩٦) تدريسيا و من هم بدرجة مساعد و مدرس وكانت نسبتهم ٣٧% تقريبا من المجتمع الأصلي، استعملت استمارة ملاحظة مكونه من (٢٥) فقرة تمثل انماط سلوكية مختلفة وزعت في اربع مجالات هي :

مجال التخطيط – مجال تنظيم الجو الاجتماعي والنفسي – مجال الضبط – مجال المهارات التدريسية.

تم استعمال معامل ارتباط برسون والاختبار التائي ومربع كاي كوسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث .

**إجراءات البحث**

**اولاً : مجتمع البحث**

يتحدد مجتمع البحث الحالي مجموعة من المدرسين في ثانوية البهاء ذكور واناثاً، وللعام الدراسي الحالي ( ٢٠٢٣ – ٢٠٢٤ ) من الكادر القديم والملاك الجديد وعددهم ( ٥٠ ) مدرس ومدرسة .

**ثانيا : عينة البحث**

يعتبر اختيار العينه احدى الخطوات المهمة التي يجب الاهتمام بها عند اجراء البحوث التربوية وبما إن المجتمع الاصلي صغير فقد اعتمدته كله عينه، اذ اشارة ( عودة والخليلي، ص١٧٨ ) الى ان اذا كان المجتمع صغيرة نسبياً ناخذ نسبه ٢٠% حتى تصل الى نسبة ١٠٠% .

وقد بلغ افراد المجتمع (٥٠) مدرس ومدرسة موزعين على جميع مراحل المدرسة، وقد اعتمد المجتمع كله عينه للبحث بعد استبعاد العينة الاستطلاعية وعينه الثبات البالغ عدد افرادها ( ٣٠) مدرس ومدرسة وبنسبة ١٨ % من أفراد المجتمع الاصلي والجدول (١)

**ثالثا : اداة البحث**

بما إن البحث الحالي يتبع المنهج الوصفي الملائم لطبيعه هدفه فان خير أداة يمكن اعتمادها هي ( الاستبانة ) لانها من اكثر الادوات المستعملة في البحوث التربوية والنفسية – ولإنها تمكن الباحثه من الحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بأطراف البحث ( ابو النيل، ص١٢ ) .

وقد تم إعداد اداة البحث على النحو التالي :

١- إطلاع الباحثة على الدراسات السابقة في المجال والتي تناولت التخطيط للدروس اليومية .

٢- إجراء دراسة استطلاعية ميدانيه على عينة من المدرسين بعد اسبوعين من مباشرتهم في المدارس .

٣- إعداد اداة البحث لغرض إعداد اداة البحث التي فرغت الباحثة من البيانات والمعلومات التي حصلت عليها من خلال الاستبانة المفتوحة المنوه عنها فيما سلف على شكل فقرات محددة تمثل الصعوبات التي تواجه المدرسون عند كتابتهم الخطط اليومية، وقد بلغ عدد فقرات الاستبانه بصيغتها الاوليه ( ١٥) فقرة .

**رابعاً : ثبات الاداة**

لابد لأداة البحث إن تتصف بالثبات لكي يحول النتائج التي يتوصل إليها عن طريقها، وتعد الاداة ثابتة إذا اعطت النتائج نفسها عند اعادة تطبيقها مرة اخرى على الافراد انفسهم وتحت الضروف نفسها ( فان دالين، ص٣٢٢ ) لذا اعتمدت الباحثة طريقة الاعاده لانها افضل طريقه تتبع مع الاستبانات، ولتحقيق ذلك فقد طبقت على عينه مؤلفة من (٥٠) من المدرسين و بعد مرور اسبوعين أعيد التطبيق على افراد العينة نفسهم، وقد اعطت الباحثة لكل مدرس ومدرسة رمزاً بدلاً من استعمال الاسم الاسم المريح تحاشياً للاستجابات المصطنعة أو محاولة تعديلها من قبل افراد العينة ليظهرو قدراً من التمييز عن الاداء الأول، ويفضل اغلب المتخصصين أن تكون الفتره بين التطبيق الأول والثاني اسبوعين، وباستعمال معامل ارتباط ببرسون ظهر ان الثبات الاداة البحث هو( ٠.٨١ ) و هذا يعد ثباتاً جيداً في البحوث التربوية لان الاداة تعد جيده وصالحة إذا كانت ثباتها ( ٠.٦٧% ) فأكثر ( عودة، ص١٥٤ ) وبذلك تصبح الأداة جاهزة للتطبيين النهائي .

**خامساً : تطبيق أداة البحث**

طبقت الباحثه أداة بحثها على المدرسين ( عينه البحث ) للفترة المحصورة بين ٢٦/١٠/٢٠٢٣ الى١٠ / ٤ / ٢٠٢٤، وقد وزعت الأستبانة على عينه البحث و سيجري عرض النتائج وتفسيرها عليها .

**عرض النتائج وتفسيرها :**

ستعرض الباحثه في هذا الفصل النتائج التي توصلت اليها ومن ثم تفسيرها .

وقد طبقت الباحثة أداة البحث للفترة من ٢٦ / ١٠ / ٢٠٢٣ و لغاية ١٠/٤/٢٠٢٤، وستحملت الباحثة معادلة الوسط المرجع الحساب صعوبة كل فقرة من فقرات الاستبانة ثم اثبتت النتائج من اعلى وسط مرجع الى اقل وسط .

**اولا: عرض النتائج وتفسيرها**

عند الامعان في الجدول (٢) يظهر لنا أن الوسط المرجع الفترات الاستبانة كان بين ٢.٢ كحد أعلى و ٠.٧٦ كحد أدنى . وقد حصلت (١١ ) فقرة على فوق المتوسط للأوزان وبذلك فانها تمثل الصعوبات في كتابة الخطه اليومية وانحصر وسطها المرجح بين (٢.٠٥) و ( ١.١٥٥ ).

أما الفقرات الأخرى فأنها لا تمثل صعوبة لعدم وصول اوساطها المرجحة للحد المطلوب إذا انحصرت أوساطها بين ( ٠.٩٨٨و ٠.٧٦ ) كحد أدنى، و الملحق يبين تكرارات المقياس

وقد حازت الفقرة ( صعوبة صياغة الأهداف العامة للخطة اليومية ) المرتبة الأولى ضمن فقرات الصعوبة، وبلغ وسطها المرجح (٠٥/٢) وهذا يدل أن المدرسون لا يستطيعون صياغة الأهداف العامة المادة التي يدرسونها خلال فترة التطبيق، وقد يعزى سبب ذلك الى قلة تدريبهم على صياغتها خلال مرحلة الأعداد النظري وكذلك قلة إهتمام مدرس المادة بهذا النوع من الاهداف كونها عامة وتصاغ من قبل جهات رسمية ذات علاقة بذلك، وقد لوحظ أن المطبق يقع الاهداف العامة في أول صفحة من دفتر المحطة اليومية ويهمل ذلك في الخطط اللاحقة تحاشيا للتكرار، وترى الباحثة أن كتابة الأهداف العامة في خطة كل موضوع مهم و ضروري حتى لو تكررت.

وحازت الفقرة اقله خبرة المدرس في الربط بين الدراسة للمرتبة الثانية ضمن فقرات الصعوبات، وبلغ وسطها المرجع ( ٩٦/١) حيث ترى الباحثة ان المدرس تنقصه القدرة على الربط بين ما درسه في مجال كتابة الخطة وبين الكتابة الفعلية ويعود ذلك إلى تقصير الطالب نفسه في حضور الدروس النقرية او كثرة الغيابات، أو أن المدرس لم يعطي التعاون .

**الاستنتاجات :**

من خلال ما توصلت اليها الباحثة من نتائج الدراسة استنتجت ما يلي :

١- ان نتائج الصعوبات التي يواجهها الدرسون عند كتابه الخطه اليوميه كانت عاليه جدا .

٢- ان النتائج التي توصلت اليها الباحثة في الصعوبات التي يواجهها المدرسون عند كتابة الخطه اليومية لا تتاثر في الجنس اي ان كل من الذكور والاناث يعانون من تلك الصعوبات .

**التوصيات :**

في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي :

١- ضرورة استفادة المدرس من الدراسة النظرية في جمال كتابة الخطة اليومية وتوظيفها في الجانب العملي في كتابة الخطط .

٢- زيادة عدد الحصص الاسبوعية المخصصة للتدريس من قبل المدرسون اثناء ممارسة التربية العملية مع توفير الوقت الكافي لكي يقوم المدرس بكتابة الخطة اليومية

٣ – تمكين الطلبة في المرحلة الرابعة من معرفة الأهداف الخاصة و العامة للخطة والتدريب على كتابة الاهداف السلوكية وصياغتها صياغة جيدة ومعرفة حقائقها وفوائدها ضمن عرض موضوع الدرس.

٤ – افساح المجال أمام المدرس للممارسة اكثر من مرة وذلك تطبيقا للخطة التي وضعها .

٥ – تدريب المدرسين خلال مرحلة الاعداد النظري على التقويمه و التقويم الذاتي لما يكتبونه من خطط يومية .

**المقترحات :**

١- إجراء الدراسة على شريحة من المدرسين الجدد .

٢- إجراء دراسة تناولت الصعوبات التي يواجهها المدرسين عند كتابة الخطة اليومية.

٣- حث المدرسون على كتابة خطة يومية تخدم المعلم وتطوره .

٤- إجراء دراسة لمعرفة عيوب التربية العملية والنظرية اثناء فترة التطبيق الجامعية

**قائمة المصادر**

١- ابو اهلال، احمد خضر، دراسة تجريبية لتقيم مساق التربية المقدمة في كلية التربية يا الجامعة الاردنية، مجلة دراسات الجامعة الاردنية، المجلد (٧)، العدد (١)، حزيران، ١٩٨١

٢- ابو النيل، محمود السيد، ١٩٨، الاحماء النفسي والاجتماعي وبحوث ميدانيه تطبيقية، ط ٣، مكتبة الخانجي القاهرة

٣- جابر، عبد الحميد واخرون، ١٩٨٠ : مهارة التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة، ط

٤ – حامل، عبد الرحمن عبد السلام ٢٠٠٠ طرق التدريس ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ط )

هـ – جابر، عبد الحميد جابر، التقويم التربوي والقياس النفسي ١٦

القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٣ –

٦ – جرادات، عزت واخرون، التدريس الفعال لعمارة او دار فقا للنشر والتوزيع : ٢٠٠٨م .

٧- حمران، محمد زياد، التربية الميدانية ( مفاهيمها وكتاباتها و ممارساتها، بيروت، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع

٨ – الحيك، محمد محمود ( ٢٠٠٨ تصميم التعليم تقرية وممارسة، دار المسيرة للنشر والتوزيع،، عمان، المكنية الوطنية .

٩- الحمري، علي منير، ويوسف العنزي، طرائق التدريس العامة، ط ١، الكويت، مكتبة الفلام، ٢٠٠٠

١٠- الخليفة، حسن جعفر، ١٩٩٦ : التخطيط للتدريس و الاسئلة الصفية، رساله ماجستير غير منشورة، جامعه عمر المختار، ليبيا

١١ - الوقاعي، ماجد حمزة، الصعوبات التي واجهت الطلبة المقبولين في كلية التربية للعام الدراسي ١٩٨٠ - ١٩٨٦ مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (٩)، بغداد .

١٢- رحمة، القوان، حبيب، اثر الإعداد التربوية للمعلمين في عملهم المدرسي، دراسة تعريبية في فاعلية الاعداد التربوي المدرسي للمرحلة الاعداديه في سوريا، اطروحة دكتوراء غير منشوره، جامعة عين الشمس : كليه التربيه، ١٩٨١م .

**كلية التربية**

**قسم العلوم التربوية**

**ملحق (١)**

**استبانة مفتوحة**

**الى العينة الاستطلاعية**

عزيزتي المدرسة

عزيزي المدرس

**م / استبانة استطلاعية مفتوحة**

تحية طيبة ...

تروم الباحثة اجراء بحثها المرسوم بـ (الصعوبات التي يواجهها الطلبة المدرسون في كتابة الخطة اليومية ) و بما انك محور هذا البحث يوجه اليك السؤال الاتي :

السؤال : ماهي الصعوبات التي تواجهك عند كتابة الخطة اليومية خلال فترة التعيين ؟

يرجى الاجابة عنه بكل دقة وكتابة، وبما ترونه مناسبا من الصعوبات التي قد تواجهك عند كتابة الخطة اليومية .

وتقبلوا شكر الباحثة

**الباحثة**

**انتظار حكيم**

**ملحق (٢)**

الاستبانه بصيغتها النهائية

زميلي المدرس

زميلتي المدرسة

فيما ياتي فقرات تمثل الصعوبات التي يواجهها المدرسين في كتابه الخطة اليومية، يرجى الاجابة عن كل فقرة وبعلامة ()

امام العبارة التي تجدها مناسبة

علما ان البدائل تمثل (صعوبة كبيرة ) و (صعوبة متوسطة ) و(صعوبة ضئيلة) و(لاتمثل صعوبة )

**الباحثة**

**انتظار حكيم**

**صعوبات كتابة الخطة اليومية**

| | الفقرة | صعوبة كبيرة | صعوبة متوسطة | صعوبة ضئيلة | لا تمثل صعوبة |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | قلة وضوح أهداف كتابة الخطة اليومية | | | | |
| ٢ | قلة معرفة المدرسين الجدد بعناصر الخطة اليومية الأساسية | | | | |
| ٣ | قلة التدريبات على كتابة الخطة خلال الإعداد المهني . | | | | |
| ٤ | قلة خبرة المدرسين في كيفية التهيؤ لكتابة الخطة اليومية . | | | | |
| ٥ | قلة خبرة المدرس في كيفية التدرج المنطقي عند كتابة الخطة . | | | | |
| ٦ | قلة المعركة بصياغة الأهداف السلوكية ضمن الخطة اليومية . | | | | |
| ٧ | صعوبة صياغة الأهداف العامة للخطة. | | | | |
| ٨ | صعوبة صباغة الأهداف الخاصة للموضوعات في الخطة . | | | | |
| ٩ | قلة معرفة المدرسين بكيفية التقويم للخطة اليومية . | | | | |
| ١٠ | قلة وصموح خطوات سير الدرس في خطوة العرض . | | | | |
| ١١ | صعوبة تلخيص الموضوعات بعد شرحها . | | | | |
| ١٢ | قلة معرفة المدرسين والمدرسات بصياغة | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | الأسئلة الاختبارية للخطة . | | | | |
| ١٣ | انشغالالمدرسين بأمور أخرى تمنعهم من كتابة الخطة المفصلة . | | | | |
| ١٤ | الإعداد المهني لكتابة الخطة غير كاف كمصادر كتابة الخطة اليومية . | | | | |
| ١٥ | قلة كبرة المدرس والمدرسة في الربط بين الدراسة والعمل | | | | |

## ملحق (٣)

اسماء الخبراء اللذين استعانت بهم الباحثة في تحديد صلاحياته فقرات الاستبانة، حسب اللقب العلمي :

| ت | اسم الخبير | التخصص |
|---|---|---|
| ١ | م.د. قبيل كودي | القياس والتقويم |
| ٢ | م.م.د. زينب عبد الحسين | طرائق تدريس |
| ٣ | ا.م.د. سامي سلمان سوسة | طرائق تدريس |
| ٤ | أ.م.د. علي محمد عبود | طرائق تدريس |
| ٥ | أ.م.د. عفاف حسن الشبر | طرائق تدريس |
| ٦ | م.د. صفاء عبد الرسول | ارشاد تربوي |
| ٧ | م.د. منتهى عبد الزهرة | علم النفس |