

درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجية التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة

م.م. ابتسام عبد الناصر عبدالله جمعه

Ailzzzzzzm.123@gmail.com

مديرية تربية الرصافة/ الثالثة

الملخص

يسعى البحث الحالي للكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجية التقويم الواقعي في المرحلة المتوسطة، ضمن المدارس التابعة الى تربية الرصافة الثالثة، والتعرف اذا ماكانت هناك فروق فردية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لدرجة استخدامهم لاستراتيجيات التقويم الواقعي، التي تعزى الى (متغير الخبرة، المؤهل العلمي)، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على استمارة (الاستبانة)، وتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي اللغة العربية ضمن المدارس التابعة لمديرية الرصافة الثالثة، البالغ عددهم (150) مدرس ومدرسة، اذ اظهرت النتائج ان اغلب استراتيجيات التقويم الواقعي استخداماً لدى مدرسي اللغة العربية هي استراتيجيات التقويم بالورقة والقلم، وادنى استراتيجية مراجعة الذات، وبلغ معدل استخدامهم لهذه الاستراتيجيات بمتوسط (3.14)، كما تبين ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لاجابات عينة البحث لمعدل درجات استخدامهم لاستراتيجيات التقويم الذي يعتمد على (الاداء، والتقويم بالتواصل) الذي يعزى الى متغير سنوات الخبرة من (5-10)، و(15 سنة فأكثر)، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجاباتهم لدرجة استخدامهم استراتيجيات التقويم الواقعي، والتي تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، باستثناء التقويم الذي يعتمد على الاداء لصالح التربويين، وتلخص البحث بالعديد من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، التقويم الواقعي، المرحلة المتوسطة، مدرسي اللغة العربية.

The Degree of Arabic Language Teachers' Use of the Authentic Assessment Strategy in Intermediate Schools

Assistant Professor

Ibtisam Abdel Nasser Abdullah Juma

Third Rusafa Education Directorate

Abstract

This research seeks to reveal the degree of use of the authentic assessment strategy by Arabic language teachers in the intermediate stage, within the schools affiliated with the Third Rusafa Education Directorate, and to identify whether there are individual differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the degree of their use of authentic assessment strategies, attributed to (the variable of experience, academic qualification). The researcher used the descriptive analytical approach based on a questionnaire. The research community consisted of all Arabic language teachers within the schools affiliated with the Third Rusafa Directorate, numbering (150) male and female teachers. The results showed that the most commonly used authentic assessment strategies among Arabic language teachers are the paper-and-pencil assessment strategy, and the least used is the self-review strategy. The average use of these strategies reached an average of (3.14). It also showed that there were statistically significant differences at the significance level ($\alpha \leq 0.05$) in the responses of the research sample regarding the average scores of their use of assessment strategies, which depends on (Performance and communication evaluation), which is attributed to the variable of years of experience (10-5) and (15 years or more), while there were no statistically significant differences between their responses regarding the degree of their use of authentic evaluation strategies, which is attributed to the variable of (academic qualification), with the exception of evaluation, which relies on performance for the benefit of educators. The research is summarized with several recommendations and proposals.

Keywords: Strategy, authentic evaluation, intermediate stage, Arabic language teachers.

الفصل الاول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

تلخصت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١. ما درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي حسب متغير سنوات الخدمة ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي حسب متغير المؤهل العلمي ؟

اهمية البحث:

تتمثل اهمية البحث في كونه من البحوث ذات الاستجابة الموضوعية، اذ الكثير من الدراسات السابقة توصي بالكشف عن استراتيجية التقويم الواقعي للمراحل الدراسية المتنوعة، كما انها تسهم في الكشف عن واقع استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي في المدارس التابعة لمديريات بغداد الستة، فضلا عن انها تطور الكفايات لمدرسي اللغة العربية في مجال استراتيجيات التقويم الواقعي.

اهداف البحث:

الهدف الاول: البحث الى التعرف على اهم استراتيجيات التقويم الواقعي التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية، من وجهة نظرهم، للمرحلة المتوسطة.

الهدف الثاني: التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية للتقويم الواقعي في المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، للمرحلة المتوسطة حسب متغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة.

حدود البحث

١. الحدود المكانية: تحدد البحث بالمدارس المرحلة المتوسطة التابعة الى مديرية تربية الرصافة الثالثة
٢. الحدود الزمنية: تم تطبيق الدراسة على عينة البحث للفصل الدراسي الاول للعام (٢٠٢٥-2024م).
٣. الحدود الموضوعية: اقتصر البحث الحالي على دراسة العلاقة بين درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي ضمن المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، وذلك من خلال استخدام اداة الاستبانة التي اعدت لهذا الغرض وصممت لقياس كل مجال من مجالات التقويم الواقعي، بوصفه متغير تابع، واستخدام متغير مدرسي اللغة العربية متغير مستقل.

مصطلحات البحث:التعريف بالمصطلحات

١. استراتيجيات التقويم المعرفي :

- عرفها (ويكستروم، 2010) بأنها:

هي أساليب وأدوات مختلفة تستخدم لتقييم تعلم الطلاب من خلال تطبيقهم العملي للمعرفة والمهارات في أنشطة واقعية أو شبه واقعية، مثل المشاريع، العروض الشفوية، كتابة التقارير، حل المشكلات، المحاكاة، العمل الجماعي، إلخ. (ويكستروم، 2010، ص55) وتعرفها الباحثة بأنها:

(جميع الاساليب التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية او الطلاب، أو كليهما معاً، من خلال ادوات ومهام متصلة مع اداء الطلاب لمهام لغوية حقيقية، الغرض منها هو التأكد من تمكنهم للمهام اللغوية المطلوبة منهم ضمن المرحلة المتوسطة).

٢. مدرسي اللغة العربية: هم المدرسين الذين يدرسون مادة اللغة العربية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة

٣. المرحلة المتوسطة :

(هي إحدى مراحل التعليم الأساسي، وتعد امتداداً للمرحلة الابتدائية، وتسبق المرحلة الإعدادية، التي تبدأ بعد إتمام الدراسة الابتدائية، وتشمل الصفوف من الأول المتوسط إلى الثالث المتوسط، ويمتد فيها عمر الطالب عادة من ١٢ إلى ١٥ سنة. (وزارة التربية العراقية، 2006، ص21) عرفت الباحثة بأنها:

(احد مراحل التعليم التي تتوسط ما بين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية، وتعد مرحلة تهيئة الطلاب للمرحلة النهائية، مدتها ثلاثة سنوات، يتراوح عمر الطلاب فيها ما بين (12-15 سنة).

المبحث الثاني/ الخلفية النظرية والدراسات السابقةالمحور الاول /الخلفية النظرية

المقدمة:

تشكل العملية التعليمية منظومة متكاملة، تتكون من مجموعة العناصر التي ترتبط مع بعضها البعض ولعل التقويم هو احد عناصرها الاساسية، لكونه يقيس مدى تحقق الاهداف التعليمية المنشودة، فضلا عن انه يقدم التغذية الراجعة، مما يزيد من فعالية وتطوير العملية التعليمية. (القحطاني، ٢٠١٨، ص٤٤)

لقد اكد العديد من العلماء ان عملية التقويم هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، لكونه يعد أداة تربوية مهمة واساسية لجميع المراحل التعليمية، بالاضافة الى انه يضمن جودة التعليم

بكل نتائجه، لكون الغرض الاساسي من جهود كل المؤسسات التربوية والتعليمية هو كيفية اكتساب الطلاب (العلوم، والمعارف، والسلوك، والمهارات) والتي تم تحديد اتجاهاتها من خلال السياسة التربوية، والمناهج التعليمية المتنوعة.(الشيباني، ٢٠١٦، ص٤٥)

ان التقويم التربوي التقليدي يركز بالدرجة الاساس على اظهار الفروق الفردية بين الطلاب، وعلى كمية المعلومات المحددة المخزونة في ذهنهم، الا ان ذلك لم يعد يتناسب مع متطلبات العملية التعليمية الحالية والمستقبلية للتربية والاحتياجات المتغيرة، لكون عملية التقويم لم تعد غاية فقط، وانما اصبحت جزءاً مهماً من عملية التعليم الذي تعززه وتوجههم اجل تصحيح مسارهم خلال التحول من الاسلوب الامتحان التقليدي ونظمه السائدة، والمقارنة الرقمية بين اداء الطلاب واقرانهم، الى اسلوب تنمي من شخصيتهم، بكل ما يمتلكونه من مهارات وظيفية، وفهم عميق للمواد التعليمية التي يكتسبونها من خلال تعلمهم الذاتي والاستطلاع، مما يجعلهم قادرين على التعامل مع بيئتهم.(شريف، ٢٠٠٨، ص٧٦)

اولاً: مفهوم استراتيجيات التقويم الواقعي:

اسهم العديد من العلماء والباحثين في مجال التربية في بلورة مفهوم التقويم الواقعي ومن اهم التعاريف هي:

- عرفها (احمد، 2009) : بأنه نوع من انواع التقييمات التعليمية التي تركز على قياس مهارة المتعلم في موقف حياتي حقيقي أو محاكي للواقع، بدلاً من الاعتماد فقط على اختبارات الورقة والقلم التقليدية. (احمد، 2009، ص76)

- عرفه (دارلينغ 2014) بأنه: تقييم يقيم أداء الطالب من خلال مهام معقدة ومتكاملة تتطلب منه مهارات التفكير العليا، ويستخدم لدعم التعلم العميقة وتنمي المهارات اللازمة في القرن الواحد والعشرين. (Darling, 2014.p23)

انواع التقويم الواقعي:

١. تقويم الأداء: وهو التقويم الذي يركز على تقييم أداء المتعلمين أثناء تنفيذ مهمة معينة تتطلب منهم مهارات تطبيقية، مثل (إجراء تجربة علمية، أو تقديم عرض شفوي، أو تنفيذ عمل تمثيلي).

٢. ملف الإنجاز: هو تجميع منظم لعينات من أعمال الطلاب لفترة زمنية معينة، مثل (المقالة، والرسوم، والمشاريع، الغرض منها لمعرفة مدى تقدم وتطور ادائهم.

٣. التقويم القائم على المشروع : وهو تكليف الطلاب بإنجاز مشاريع متكاملة تعكس فهمهم للموضوع، وتشمل (البحث، والاستقصاء، والتحليل، والتصميم، والتنفيذ، ثم العرض النهائي).

٤. التقييم القائم على المهام :وهوالتقييم الذي يركز على تقييم أداء الطلاب من خلال تنفيذهم مهام حياتية أو أكاديمية، مثل(كتابة رسالة رسمية، أو حل مشكلات رياضية تطبيقية، أو إجراء مقابلات).

٥. العروض الشفوية: وهو التقييم الذي يتطلب من الطلاب تقديم مواضيع معينة شفهيًا أمام أقرانهم أو المدرسين، مما يظهر قدرتهم على التعبير، والتنظيم، واستخدام اللغة، والثقة بالنفس.

٦. التقييم الذاتي : وهو التقييم الذي يستند على تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم بناءً على معايير معينة، مما ينمي لديهم مهارات التفكير النقدي والوعي بالذات وتحسين الأداء.

٧. تقييم الأقران : يتم فيه تقييم الطلاب لأعمال أقرانهم، من خلال استخدامهم لمعايير موضوعية، مما يعزز لديهم المسؤولية الجماعية والتعاون والتفكير النقدي.

٨. المحاكاة ولعب الأدوار: وهي ان يطلب من الطلاب تمثيل دور معين أو خوض موقف محاكي للواقع، مثل محاكاة مقابلة عمل أو جلسة محكمة، مما يقيس مهارة التفاعل العملي لديهم. (عبد الحميد، 2009، ص56)

المحور الثاني: الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تعني باستراتيجية التقييم الواقعي نذكر منها:

- دراسة (العمير، 2014)

كشفت هذه الدراسة درجة استخدام مدرسي العلوم الاسلامية والشرعية، لاستراتيجية التقييم الذي يعتمد على الاداء وادواته،واهم الصعوبات التي تواجهه في استخدامهم لها ضمن المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة السعودية،وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج لعل اهمها، ان المدرسين يستخدمون هذه الاستراتيجية بدرجة متوسطة، وان اغلبهم يستخدمون استراتيجية مراجعة الذات،والاداء العملي،والعرض الشفوي،وسجلات سير التعلم، والملاحظة، في ان اقلها استخداماً هي ملف الانجاز، والتقارير. (العمير، 2014، ص98)

- دراسة (أمل شامان الحردان، 2020)

"أثر استراتيجيات التقييم الواقعي في تحصيل طالبات التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن"

هدفت الدراسة الى قياس أثر استراتيجيات التقييم الواقعي (الأداء، الملاحظة، المراجعة الذاتية، والورقة والقلم) في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج منها، انى هناك، فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يظهر أن تطبيق استراتيجيات التقييم الواقعي ادى الى رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات مقارنةً بالتقييم التقليدي، وأظهرت الدراسة أيضاً أن درجة معرفة المعلمات بتلك الاستراتيجيات تتراوح بالمستوى المتوسط. (أمل شامان، 2020، ص108)

الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاتهمنهج البحث:

اتضح للباحثة ان المنهج المناسب لهذا البحث، هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على استمارة الاستبانة، للكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة ضمن المدارس التابعة لمديرية الرصافة الثالثة، من خلال اجابتهم على فقرات الاستبانة.

مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث بجميع مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، البالغ عددهم (170) مدرس ومدرسة، للعام الدراسي (2024-2025م)، تم استبعاد (20) استمارة لعدم اكتمال المعلومات، ليبلغ العدد النهائي (150) استبانة تم تحليلها احصائياً.

اداة البحث:

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات التربوية، والدراسات السابقة عن موضوع البحث، تم تصميم استمارة الاستبانة بصورتها الاولى، التي تكونت من (54) فقرة موزعة على (خمسة محاور) رئيسة توزعت كالآتي:

١. استراتيجيات التقويم بالورقة والقلم (11) فقرة
٢. استراتيجيات التقويم الذي يعتمد على يعتمد على الاداء تضمن (11) فقرة
٣. استراتيجيات التقويم بالملاحظة تضمنت (10) فقرات
٤. استراتيجيات التقويم بمراجعة الذات وتصممت (12) فقرة
٥. استراتيجيات التقويم بالتواصل وتضمنت (11) فقرة

الصدق والثبات:

تم عرض استمارة الاستبيان على (5) محكمين في اختصاص طرق ومناهج التدريس، و(4) من اختصاص اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والاعدادية، للتحكيم اداة الاستبانة من خلال اضافة او حذف فقرة من الفقرات، لاجل قياس درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التويم الواقعي، لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية.

بعد تحقق الباحثة من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، ومن خلال حساب معامل الارتباط بيرسون لجميع محاور وفقرات الاستبانة، والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه محور عينة البحث (ن=170)، اذ تباينت نتائج المحور الاول بين (0.64-0.75)، في حين بلغت قيمة معامل الارتباط للمحور الثاني (0.62-0.68)، وتراوح قيمة الارتباط للمحور الثالث (-0.88-0.75)، والمحور الرابع (0.65-0.74)، اما قيمة الارتباط للمحور الخامس فقد تراوحت

بين (0.57-0.87)، على التوالي، مما يدل على ان جميع الفقيم دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($0.01 \leq 0$).

الاثبات:

تأكدت الباحثة من ثبات الاداة بعد ان طبقت الاداة على عينة استطلاعية من مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، ضمن المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، البالغ عددهم (20) مدرس ومدرسة، وتم اعادة تطبيق الاداة بعد اسبوعين على افراد عينة البحث انفسهم، من اجل استخراج معامل الارتباط لاجابات افراد عينة البحث بين التطبيقين، وبلغ معامل الارتباط بيرسون مقدار (0.83) لجميع فقرات ومحاور الاستبانة، وقد بلغت قيم معامل ثبات المحاور مقدار (0.83, 0.88, 0.87, 0.78, 0.87) على التوالي.

كما تم حساب معامل الثبات حسب اختبار (الفاكرونباخ) ولجميع محاور الاستبانة، اذ بلغ للمحور الاول (0.88)، والثاني (0.93)، والمحور الثالث (0.88)، والمحور الرابع (0.91)، والمحور الخامس (0.91)، في بلغت قيمة معامل الثبات العامة، (0.86) وهي قيمة مرتفعة، مما يؤكد صلاحية تطبيق الاستبانة، بالاعتماد على المعيار العام المبين بالجدول (1).

جدول (1) توزيع البدائل حسب التدرج المستخدم في الاستبانة

| الوصف | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً |
|---------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|
| المتوسط | 5-4.21 | 4.21-3.41 | 3.41-2.61 | 2.61-1.81 | 1.80-1.00 |

المعالجة الاحصائية:

استخدمت الباحثة محتويات الاستبانة وتم تحليلها وفق الاساليب الاحصائية (معامل الارتباط بيرسون، الفاكرونباخ، النسب المئوية، التكرارات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين (احادي الاتجاه)، اختبار شفيه للمقارنة البعدية، واختبار (ت) للعينات المستقلة).

الفصل الرابع : نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات :

اولاً: نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل الجانب العملي للبحث من خلال تحليل البيانات وصفيّاً لابعاد استمارة الاستبانة، لتحديد درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي من وجهة نظر المدرسين في المدارس التابعة لتربية الرصافة الثالثة.

تبين من نتائج السؤال الاول الي ينص (مادية استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة ؟)، اذ استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والترتيب والدرجة لاجابة عينة البحث عن جميع فقرات الاستبانة كما هو موضح في جدول(2). تبين من جدول(2) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، تتراوح متوسطاتها الحسابية بين(2.28-3.63)، وانحراف معياري (-0.568-0.541) وتبين ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجيات بشكل عام هي متوسطة، اذ بلغ متوسطها العام() وتبين ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجيات بشكل عام هي متوسطة، اذ بلغ متوسطها العام(3.13)، وانحراف معياري(0.624).

جدول(2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث عن محور الاستبانة المرتبة بشكل تنازلي

| ت | المرتبة | محور البحث | عدد الف | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة |
|---|---------|--|------------|--------------------|----------------------|--------|
| 2 | 1 | استراتيجية التقويم بالورقة والقلم | 10 | 3.63 | 0.541 | كبيرة |
| 1 | 3 | استراتيجية التقويم الذي يعتمد على الاداء | 10 | 3.13 | 0.608 | متوسطة |
| 4 | 4 | استراتيجية التقويم بالتواصل | 10 | 3.07 | 0.739 | متوسطة |
| 3 | 5 | استراتيجية الملاحظة | 10 | 2.71 | 0.698 | متوسطة |
| 5 | 2 | استراتيجية مراجعة الذات | 10 | 2.28 | 0.568 | متوسطة |
| | | المتوسط العام لجميع محاور الاستبانة | 50 | 3.14 | 0.624 | |

ولاجل الكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجيات التقويم الواقعي بشكل مفصل، تم تفسير كل محور من المحاور الخمسة كالآتي:

١. محور استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء:

اتضح من معطيات الجدول(3) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية التقويم المعتمد على الاداء للمرحلة المتوسطة، تتراوح متوسطها الحسابي بين (2.08-3.71)، وانحراف معياري مابين (0.48-0.81)، بدرجة متوسطة، اذ بلغ متوسطها الحسابي العام(3.11)، وانحراف معياري(0.61).

جدول (3) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجياتية التقويم على الاداء

| الترتيب | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الاستخدام | | | | | | | | | | استراتيجية التقويم المقصد على الأداء | ت |
|---------|-----------------|-------------------|----------------------|----|-------|----|--------|----|------|----|-----------|---|--|----|
| | | | ضعيفة جداً | | ضعيفة | | متوسطة | | كثير | | كثير جداً | | | |
| | | | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | | |
| 1 | 3.71 | 0.48 | - | - | 13.3 | 20 | 26.6 | 40 | 60 | 90 | - | - | اطلع على خطة الطلاب حول الأداء اللغوي التراث عظيمه | 7 |
| 2 | 3.49 | 0.54 | - | - | 17.3 | 26 | 26.6 | 54 | 46.6 | 70 | - | - | اقوم مهارات الطلاب الالمانية من خلال عرض إنتاجهم | 10 |
| 3 | 3.46 | 0.50 | - | - | 18.6 | 28 | 36 | 62 | 40 | 60 | - | - | اكلف الطلاب بعض توضيحي للفقرة او مفهوم | 5 |
| 4 | 3.32 | 0.61 | - | - | 33.3 | 50 | 41.3 | 66 | 22.6 | 34 | - | - | اساعد الطلاب في حصولهم على التجهيزات الضرورية لتفقد مهاراتهم | 6 |
| 5 | 3.15 | 0.64 | - | - | 8 | 12 | 44 | 70 | 45.3 | 68 | - | - | تابع اطلاب عدد تضيدهم للمهمة المطلوبة منهم | 8 |
| 6 | 3.13 | 0.57 | - | - | 17.3 | 26 | 46.6 | 88 | 24 | 36 | - | - | اقدم التحلية الاربعة الثلاثة بعد تقديم الطلاب لادائهم المطلوب | 9 |
| 7 | 3.05 | 0.44 | - | - | 18.6 | 28 | 58.6 | 99 | 15.3 | 23 | - | - | اسمى لتفريس استخدام الطلاب للمهارات اللغوية ضمن الامواق الواقعية | 2 |
| 8 | 2.94 | 0.81 | - | - | 37.3 | 56 | 66 | 48 | 30.6 | 46 | - | - | اكلف الطبع باداء مهارات مضادة من اجل اظهار كفاءتهم اللغوية | 4 |
| 9 | 2.91 | 0.72 | - | - | 28 | 42 | 32 | 72 | 24 | 36 | - | - | اكلف اطلاب بعمل حلقات متلفزة بين فريقي للحداور والتفكر حول موضوع لغوي معين | 3 |
| 10 | 2.08 | 0.69 | 8 | 12 | 53.3 | 80 | 48 | 50 | 5.3 | 8 | - | - | اعطى على اشارك الطلاب بشكل ايجابي لوضع معايير الاداء | 1 |
| | 3.11 | 0.61 | المتوسط العام للمحور | | | | | | | | | | | |

٢. استراتيجياتية التقويم بالورقة والقلم

تبين من الجدول (4) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجياتية التقويم بالورقة والقلم للمرحلة المتوسطة، تراوح متوسطها الحسابي ما بين (2.81-4.49)، وانحراف معياري (-0.83) (0.33)، اذ بلغ المتوسط الحسابي العام (0.65)، والانحراف المعياري العام (3.51). جدول (4) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجياتية التقويم

| ت | استراتيجية التقويم المقصد بالمرافقة والاعاد | درجة الاستخدام | | | | | | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب |
|----|--|----------------|----|-------|------|--------|------|-------|------|-----------|---|-------------------|-----------------|---------|
| | | كثيرة جدا | | كثيرة | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جدا | | | | |
| | | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | | | |
| 17 | اصنع الانشطة الثقافية لتقويم مهارات التفاني لدى الطلاب | - | - | 95 | 63.3 | 45 | 30 | 15 | 10 | - | - | 0.44 | 3.71 | 1 |
| 11 | البحث لاجابة ما يحتاج تعليم اللغة العربية في المدارس | - | - | 72 | 48 | 52 | 34.6 | 26 | 17.3 | - | - | 0.78 | 4.49 | 2 |
| 12 | العرض على ان تكون الانشطة ثنائية | - | - | 62 | 41.3 | 60 | 40 | 25 | 16.6 | - | - | 0.33 | 4.26 | 3 |
| 15 | العرض على ان تكون الانشطة ثنائية لانحراف الفروق بينها | - | 30 | 20 | 70 | 46.6 | 50 | 33.3 | - | - | - | 0.62 | 3.56 | 4 |
| 18 | اتوجه بالانشطة مابين الموسوعة والمقالة مع مراعاة الفروق العربية للطلاب | - | 60 | 40 | 78 | 52 | 12 | 8 | - | - | - | 0.64 | 3.35 | 5 |
| 19 | اراعي الصفات البشرية والوجدانية والذهنية عند وضع الانشطة | - | - | 40 | 20.6 | 84 | 56 | 26 | 17.3 | - | - | 0.58 | 3.23 | 6 |
| 16 | العرض على ان تكون الانشطة ثنائية لتفريس استخدام | - | 23 | 15.3 | 90 | 60 | 37 | 24.6 | - | - | - | 0.44 | 3.07 | 7 |
| 20 | الصنع نموذج لاجابة التسليمية لاجابة بها عند التسليم | - | 50 | 33.3 | 44 | 29.3 | 56 | 37.3 | - | - | - | 0.83 | 2.94 | 8 |
| 14 | استخدم اسئلة تفكر معطون اسئلة الطلاب | - | 44 | 29.3 | 64 | 42.6 | 42 | 28 | - | - | - | 0.65 | 2.81 | 9 |
| 13 | استخدم اسئلة تفكر معطون اسئلة الطلاب | - | 30 | 20 | 97 | 64.6 | 23 | 15.3 | - | - | - | 0.67 | 2.81 | 10 |
| | | | | | | | | | | | | 0.65 | 3.51 | |

٣. المحور الثالث : استراتيجية التقويم بالتواصل

تبين من الجدول (5) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية التقويم بالتواصل للمرحلة المتوسطة، قد تراوح متوسطها الحسابي ما بين (1.8-4.19)، وانحراف معياري تراوح بين (0.61-0.91)، اذ تبين ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجية بشكل عام متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (3.07)، وانحراف معياري (0.72).

جدول (5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجية التقويم بالتواصل

| ت | استراتيجية التقويم بالتواصل | درجة الاستخدام | | | | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب |
|----------------------|---|----------------|---|------|------|--------|------|-------|------|-------------------|-----------------|---------|
| | | كثير جداً | | كثير | | متوسطة | | ضعيفة | | | | |
| | | ع | % | ع | % | ع | % | ع | % | | | |
| 29 | اعطي الطالب الوقت الكافي للإجابة عن الأسئلة المطروحة | - | - | 85 | 56.6 | 50 | 33.3 | 20 | 13.3 | - | - | 1 |
| 28 | استخدم الأسئلة وأجوبة كأحد استراتيجيات التقويم بالتواصل | - | - | 77 | 51.3 | 52 | 34.6 | 26 | 17.3 | - | - | 2 |
| 26 | اطرح السؤال لأكثر من مرة ، بصيغ مختلفة ، حتى يفهم الطالب معنى السؤال | - | - | 67 | 44.6 | 60 | 40 | 20 | 13.3 | - | - | 3 |
| 25 | اوظف المقلبة الجماعية للتعرف على طبيعة تفكير الطالب | - | - | 40 | 26.6 | 60 | 40 | 50 | 33.3 | - | - | 4 |
| 27 | اوقع في السائب المقلبة من خلال استراتيجية المقلبة الممتدة وغير الممتدة | - | - | 68 | 45.3 | 70 | 46.6 | 12 | 8 | - | - | 5 |
| 23 | احرص على استخدام المقلبة التوجيهية ، للتعرف على المشكلات النوعية التي يعاني منها الطالب | - | - | 50 | 33.3 | 74 | 49.3 | 26 | 17.3 | - | - | 6 |
| 24 | اسعى لاستخدام المقلبة الجماعية ، للتعرف على طريقة حل المشكلات النوعية لدى الطالب | - | - | 33 | 22 | 80 | 53.3 | 37 | 24.6 | - | - | 7 |
| 22 | اجمع المعلومات الضرورية من خلال تفعيل استراتيجية التواصل لمعونة مدى التقدم الذي حققه الطالب | - | - | 44 | 29.3 | 50 | 33.3 | 56 | 37.3 | - | - | 8 |
| 21 | اقوم باعداد ادلة لتسجيل جميع المعلومات التي احصل عليها من استراتيجية التواصل | - | - | 40 | 26.6 | 68 | 45.3 | 42 | 28 | - | - | 9 |
| 30 | استخدم أسلوب الحوار ، كأحد استراتيجيات التقويم بالتواصل | | | 40 | 26.6 | 87 | 58 | 23 | 15.3 | | | 10 |
| المتوسط العام للمحور | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | 0.72 | 3.07 | |

٤. المحور الرابع: استراتيجية الملاحظة:

تبين من جدول (6) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجية لملاحظة المرحلة المتوسطة، قد تراوح معدل متوسطها الحسابي بين (1.83-3.19)، وانحراف معياري تراوح بين (0.82-0.43)، وتبين معدل استخدامهم لهذه الاستراتيجية بلغ متوسطها العام (2.86)، وانحراف معياري عام (0.68)، مما يؤكد انه يقابل الدرجة المتوسطة ضمن المتوسط الحسابي.

جدول (6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجياتية التقويم

| ت | استراتيجية التقويم والملاحظة | درجة الاستخدام | | | | | | | | | | الانحراف المعاري | المتوسط الحسابي | الترتيب |
|-----------------------|---|----------------|------|-------|------|--------|------|-------|------|------------|---|---------------------|--------------------|---------|
| | | كثيرة جداً | | كثيرة | | متوسطة | | ضعيفة | | ضعيفة جداً | | | | |
| | | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | | | |
| 34 | استخدم استراتيجياتية الملاحظة المباشرة لتقييم أداء الطلاب | 20 | 13.3 | 75 | 50 | 40 | 26.6 | 20 | 13.3 | - | - | 0.74 | 3.19 | 1 |
| 35 | استخدم استراتيجياتية الملاحظة التي تسهم في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية | - | - | 77 | 51.3 | 52 | 34.6 | 26 | 17.3 | - | - | 0.43 | 3.16 | 2 |
| 33 | استخدم استراتيجياتية الملاحظة لتقويم مهارات الطلاب ، التي تعجز الأنواع الأخرى من الاستراتيجيات، من قياسها | - | - | 57 | 38 | 70 | 46.6 | 20 | 13.3 | - | - | 0.59 | 2.06 | 3 |
| 31 | أهم ملاحظة بكل ما يقوم به الطلاب من مهام لغوية | - | - | 50 | 33.3 | 50 | 33.3 | 50 | 33.3 | - | - | 0.82 | 3.86 | 4 |
| 40 | المسؤولية الملاحظة في أوقات لاجبة | - | - | 78 | 52 | 60 | 40 | 12 | 8 | - | - | 0.74 | 3.18 | 5 |
| 39 | استخدم مصطلحات واضحة عند تدريس المنهج والملاحظة | - | - | 60 | 40 | 64 | 42.6 | 26 | 17.3 | - | - | 0.82 | 3.03 | 6 |
| 32 | أخطأ سبباً لجميع الملاحظات 22، أداء الطلاب خلال الحصص الدراسية | - | - | 53 | 35.3 | 60 | 40 | 37 | 24.6 | - | - | 0.79 | 2.48 | 7 |
| 38 | أبواب الملاحظات على بطاقة خاصة بالملاحظة التي تضيف بالصدق والثبات | - | - | 34 | 22.6 | 60 | 40 | 56 | 37.3 | - | - | 0.82 | 2.04 | 8 |
| 37 | استعمل الملاحظات والإيماءات | - | - | 40 | 26.6 | 68 | 45.3 | 42 | 28 | - | - | 0.72 | 1.91 | 9 |
| 36 | أراضي جميع ظروف الملاحظة الزمان والمكان والمعايير الخاصة بها | - | - | 43 | 28.6 | 87 | 58 | 20 | 13.3 | 10 | - | 0.66 | 1.81 | 10 |
| المتوسط العام للمعيار | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0.68 | 2.86 | |

٥. المحور الخامس : استراتيجياتية مراجعة الذات:

تبين من معطيات الجدول (7) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجياتية مراجعة الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، تراوح معدل متوسطها الحسابي بين (1.81-3.86)، وانحرافها المعياري بين (0.43-0.82)، اذ تبين ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجياتية ضعيف، حيث بلغ معدل المتوسط الحسابي العام مقدار (0.68)، بانحراف معياري بلغ (2.26)، فهو يقابل

الدرجة الضعيفة ضمن المتوسطات الحسابية

جدول (7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجياتية مراجعة

| ت | استراتيجية المراجعة ذات | درجة الاستخدام | | | | | | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الترتيب |
|-----------------------|--|----------------|---|-------|---|--------|------|-------|------|-----------|------|-------------------|-----------------|---------|
| | | كثيرة جداً | | كثيرة | | متوسطة | | ضعيفة | | صعبة جداً | | | | |
| | | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | % | ع | | | |
| 47 | الكشف الذاتي عن الملاحظات والملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 20 | 13.3 | 60 | 40 | 70 | 46.6 | 0.74 | 3.19 | 1 |
| 46 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 19 | 12.6 | 20 | 13.3 | 91 | 60.6 | 0.43 | 3.16 | 2 |
| 42 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 12 | 8 | 48 | 32 | 90 | 60 | 0.59 | 2.06 | 3 |
| 50 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 10 | 6.6 | 50 | 33.3 | 90 | 60 | 0.82 | 3.36 | 4 |
| 48 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 8 | 3.3 | 40 | 26.6 | 105 | 70 | 0.74 | 3.18 | 5 |
| 43 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 11 | 7.3 | 40 | 26.6 | 99 | 66 | 0.82 | 3.03 | 6 |
| 41 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 12 | 8 | 38 | 25.3 | 100 | 66.6 | 0.79 | 2.48 | 7 |
| 44 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 11 | 7.3 | 50 | 33.3 | 89 | 59.3 | 0.82 | 2.04 | 8 |
| 45 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 13 | 8.6 | 40 | 26.6 | 97 | 64.6 | 0.72 | 1.91 | 9 |
| 49 | استخدام الملاحظات التي أجريتها في الملاحظات التي أجريتها | - | - | - | - | 10 | 6.6 | 40 | 26.6 | 100 | 66.6 | 0.66 | 1.81 | 10 |
| المتوسط العام للمعيار | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | 0.68 | 2.26 | |

نتائج السؤال الثاني:

الذي ينص ((هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، حسب متغير سنوات الخدمة؟))، اذ استخدمت الباحثة تحليل (التباين الاحادي)، واختبار (شيفيه)، للكشف عن الفروق الاحصائية ومصدرها.

تبين من معطيات الجدول (8) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، حسب متغير سنوات الخدمة ولجميع محاور الاستبانة، باستثناء المحورين) استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء، والتقويم بالتواصل)، اذ تبين انها دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$).

جدول (8) تحليل التباين الاحادي للفروق الاحصائية بين اجابة عينة البحث لمتغير سنوات الخدمة

| المحور | التباين | مجموع المربعات | درجة الحرية | المتوسط | قيمة (ف) | مستوى الدلالة | التفسير |
|---------------------------------------|---------------|----------------|-------------|---------|----------|---------------|---------------|
| استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء | بين لمجموعات | 0.483 | 2 | 0.242 | 4.971 | 0.009 * | دالة |
| | داخل المجموعة | 5.481 | 112 | 0.048 | | | |
| | المجموع | 5.963 | 114 | 0.28 | | | |
| استراتيجية التقويم بالفقرة والقلم | بين لمجموعات | 0.055 | 2 | 0.029 | 1.171 | 0.315 | غير دالة |
| | داخل المجموعة | 2.615 | 112 | 0.023 | | | |
| | المجموع | 2.773 | 114 | 0.051 | | | |
| استراتيجية التقويم بالتواصل | بين لمجموعات | 0.083 | 2 | 0.042 | 0.895 | 0.412 | غير دالة |
| | داخل المجموعة | 5.331 | 112 | 0.046 | | | |
| | المجموع | 5.413 | 114 | 0.564 | | | |
| استراتيجية الملاحظة | بين لمجموعات | 1.131 | 2 | 0.079 | 7.197 | 0.001 * | دالة احصائياً |
| | داخل المجموعة | 8.866 | 112 | 0.645 | | | |
| | المجموع | 9.997 | 114 | 0.645 | | | |
| استراتيجية مراجعة الذات | بين لمجموعات | 0.036 | 2 | 0.019 | 0.537 | 0.586 | غير دالة |
| | داخل المجموعة | 3.891 | 112 | 0.035 | | | |
| | المجموع | 3.919 | 114 | 0.053 | | | |

*دالة احصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

وللتحقق من مصدر الفروق الاحصائية، باستخدام اختبار شيفيه للمقارنة البعدية، تبين من الجدول (9)، ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسط اجابة عينة البحث الذين بلغت سنوات خدمتهم من (5-9) سنوات، ومن (10-14) سنة، في استخدامهم لاستراتيجية التقويم المعتمد على الاداء لصالح الذين خبرتهم من (5-9) سنوات وكذلك للمدة من (10-14) سنوات، وللذين مدة خدمتهم (15 سنة فأكثر)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، لاستراتيجية التقويم بالتواصل لصالح الذين مدة خدمتهم (15 سنة فأكثر)

جدول (9) اختبار شيفيه للمقارنة البعدية لاجابة عينة البحث حسب سنوات الخدمة

| المحور | سنوات الخدمة | العدد | المتوسط الحسابي | سنوات (9-5) | سنوات (14-10) | (15 سنة فأكثر) |
|-----------------------------|--------------|-------|-----------------|-------------|---------------|----------------|
| استراتيجية التقويم بالاداء | سنة (9-5) | 26 | 3.22 | * | ** | |
| | سنة (14-10) | 36 | 3.02 | | * | |
| | 15 سنة فأكثر | 89 | 3.15 | | | ** |
| استراتيجية التقويم بالتواصل | سنة (9-5) | 36 | 3.07 | | | |
| | سنة (14-10) | 45 | 2.93 | * | | |
| | 15 سنة فأكثر | 69 | 3.17 | | | * |

*دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)

نتائج السؤال الثالث:

الذي ينص على ((هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$))، لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (تربوي، غير تربوي)؟))، ($\alpha \leq 0.05$)

اذ استخدمت الباحثة اختبار (T-test)، وتبين من معطيات الجدول (10) بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي الي يعزى لمتغير نوع المؤهل العلمي ولجميع المحاور، باستثناء محور (التقويم الواقعي المعتمد على الاداء)، اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسط اجابة عينة البحث الذي يعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الذي لديهم مؤهل تربوي.

جدول (10) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية

التقويم الواقعي حسب المؤهل العلمي

| المحور | المتغير | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | T-Test | |
|---------------------------------------|-----------|-------|-----------------|-------------------|--------|---------|
| | | | | | القيمة | الدلالة |
| استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء | تربوي | 65 | 3.20 | 0.12313 | 3.265 | 0.01 |
| | غير تربوي | 85 | 3.08 | 0.26185 | | |
| استراتيجية التقويم بالورقة والقلم | تربوي | 65 | 3.60 | 0.18290 | 0.594 | 0.10 |
| | غير تربوي | 85 | 3.61 | 0.13584 | | |
| استراتيجية التقويم بالتواصل | تربوي | 65 | 2.69 | 0.19765 | 0.095 | 0.21 |
| | غير تربوي | 85 | 2.69 | 0.22974 | | |
| استراتيجية الملاحظة | تربوي | 65 | 3.07 | 0.28135 | 0.435 | 0.66 |
| | غير تربوي | 85 | 3.08 | 0.30465 | | |
| استراتيجية مراجعة الذات | تربوي | 65 | 2.30 | 0.21028 | 0.327 | 0.93 |
| | غير تربوي | 85 | 2.29 | 0.16704 | | |

ثانيا: تفسير النتائج:

سعى البحث الحالي للكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، وبينت النتائج ان مدرسي اللغة العربية يستخدمون استراتيجيات التقويم الواقعي المعتمد على الورقة والقلم، وبدرجة كبيرة من خلال استخدامهم الاسئلة المقالية من اجل تقويم مهارات الكتابة لدى لطلاب، مع حرصهم على ربط هذه الاسئلة بالاهداف التعليمية للغة العربية، بشرط ان تكون هذه الاسئلة شاملة للاهداف التعليمية المراد قياسها، وتتصف بالصدق والثبات، والسبب الاخر لاستخدامهم لهذه الاستراتيجيات انهم اعتادوا على استخدامها لاتها سهولة

التطبيق والاعداد بالنسبة اليهم، والدليل على ذلك ان النسبة الاكبر منهم لم يتلقوا التدريبات التربوية.

كما تبين ان مدرسي اللغة العربية يستخدمون استراتيجيات (التقويم بالتواصل، والتقويم المعتمد على الاداء، والتقويم بالملاحظة) بدرجة متوسطة، وخير دليل على ذلك ان مدرسي اللغة العربية يطلعون على خطط الطلاب لادائهم اللغوي الذي يطبقونه، و يحرسون على اعطاء الطلاب الوقت الكافي للاجابة على اسئلتهم، فضلا عن استخدامهم الملاحظة المباشرة لتقييم اداء الطلاب اللغوي، وتفسير ذلك انه على الرغم من اكثر المدرسين غير مؤهلين تربوياً، الا انهم يدركون اهمية التركيز على اداء الطلاب، والتواصل معهم وتقييمهم دون اهمال اي ملاحظة، ولعل الخبرة الطويلة هي السبب الرئيسي لهذا الادراك.

اظهرت نتائج البحث، ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية مراجعة الذات للمرحلة المتوسطة، كانت بدرجة (ضعيفة)، والسبب يعود الى ضعف تقدير نتائج تقييمهم الذاتي لتقدير درجات الطلاب، فضلا عن ضعف تشجيعهم للطلاب في استخدامهم لسلم التقدير الذاتي. كما كشفت نتائج البحث، ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسط اجابة افراد عينة البحث ترجع لمتغير سنوات الخدمة، لمحموري (استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء، والمعتمد على التواصل)، لصالح الذين مدة خدمتهم من (5-14) سنة، و(15 سنة فأكثر)، مما يدل على ان هذه الفئتين هما اكثر حرصاً ونشاطاً لتوظيف هاتان الاستراتيجيتان، كما تؤكد النتائج ان فئة المدرسين الذين تزيد خبرتهم على (15 سنة) هم الاكثر قدرة على التغلب على الصعوبات التي تواجههم، كونهم ذو خبرة كبيرة في مجال التدريس تمكنهم من تنمية معارفهم وقدراتهم النظرية والعملية، مما يجعلهم اكثر اتقاناً لمهارات استخدامهم استراتيجيتي (التقويم المعتمد على الاداء، والمعتمد على التواصل).

في حين توصلت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسط اجابة عينة البحث لمتغير نوع المؤهل العلمي، ولجميع المحاور، باستثناء استراتيجية (التقويم الواقعي الذي يعتمد على الاداء)، اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)، بين متوسط اجابة عينة البحث الذي يعزى لمتغير (المؤهل العلمي) لصالح الذي لديهم مؤهل تربوي، مما يؤكد ان افراد عينة البحث يدركون اهمية هذه الاستراتيجيات بغض النظر عن مؤهلهم العلمي، وان التربين هم الاكثر ادراكاً لاهمية استراتيجية التقويم الواقعي المعتمد على الاداء، ولديهم القدرة على توظيفها في العملية التعليمية كونهم مؤهلين تربوياً.

ثالثاً: التوصيات:

١. ضرورة عقد لقاءات دورية بين المدرسين والطلاب، من أجل تعريف الطلاب بدورهم في استراتيجية مراجعة الذات.
٢. تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب والمدرسين، وتشجيعهم على استخدام استراتيجية مراجعة الذات.

رابعاً: المقترحات:

١. اصدار دليل المدرس الخاص بتوظيف استراتيجيات التقويم الواقعي لمدرسي اللغة العربية.
٢. اقامة دورات تربوية بصورة مستمرة لمدرسي اللغة العربية للمراحل الثانوية وتدريبهم على استخدام استراتيجيات التقويم الواقعي .

المصادر

اولاً: العربية :

١. احمد، عودة علي،(2009)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.
٢. أمل شامان،(2020)، أثر استراتيجيات التقويم الواقعي في تحصيل طالبات التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن، جامعة عمار ثلجي، مجلة دراسات، المجلد 85، ليبيا.
- رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، السعودية، 2015.
- السرطاوي، جميل، وأبو شعيرة، أحمد،(2014)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الفكر، عمان.
٣. الشريف، فهد علي، (2008)، برنامج مقترح لتنمية مهارات استخدام اساليب التقويم البديل لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة، كلية التربية، مصر.
٤. الشيباني، عبد الرحمن،(2009)، فاعلية استراتيجية التقويم الواقعي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد،
٥. عبد الحميد، فتحي، التقويم التربوي المعاصر منظور واقعي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. العلي، عبد الرحمن،(2007)، تقويم التعلم والتعليم، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
٧. العمير، احمد وليد،(2014)، مدى استخدام مدرسي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لاستراتيجية التقويم المعتمد على الاداء، وصعوبة تطبيقها من وجه نظرهم، رسالة ماجستير مقدمة الى كلية التربية، جامعة الملك فيصل، السعودية.
٨. القحطاني، خالد بن عبد الله،(2018)، استراتيجيات التقويم الواقعي في تدريس اللغة العربية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد 107، الكويت.
٩. وزارة التربية العراقية،(2006)، موجز المراحل الدراسية في العراق، المديرية لعامة للمناهج.

ثانيا : المصادر الاجنبية:

1. Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2014). Beyond the Bubble Test: How Performance Assessments Support 21st Century Learning. Jossey-Bass
2. Wikstomm, Altrnative, assessment in primary yars of international baccalaureate education available, 2010.