

## درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجية التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة

م.م. ابتسام عبد الناصر عبدالله جمعه

Ailzzzzzm.123@gmail.com

مديرية تربية الرصافة/ الثالثة

### الملخص

يسعى البحث الحالي للكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجية التقويم الواقعي في المرحلة المتوسطة، ضمن المدارس التابعة إلى تربية الرصافة الثالثة، والتعرف إذا ما كانت هناك فروق فردية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، لدرجة استخدامهم لاستراتيجيات التقويم الواقعي، التي تعزى إلى (متغير الخبرة، المؤهل العلمي)، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي بالاعتماد على استمارنة (الاستبانة)، وتكون مجتمع البحث من جميع مدرسي اللغة العربية ضمن المدارس التابعة لمديرية الرصافة الثالثة، البالغ عددهم (150) مدرس ومدرسة، إذ أظهرت النتائج أن اغلب استراتيجيات التقويم الواقعي استخداماً لدى مدرسي اللغة العربية هي استراتيجية التقويم بالورقة والقلم، وادنى استراتيجية مراجعة الذات، وبلغ معدل استخدامهم لهذه الاستراتيجيات بمتوسط (3.14)، كما تبين أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، لاجبات عينة البحث لمعدل درجات استخدامهم لاستراتيجيات التقويم الذي يعتمد على (الاداء، والتقويم بالتواصل) الذي يعزى إلى متغير سنوات الخبرة من (5-10)، و(15 سنة فأكثر)، في حين تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين اجاباتهم لدرجة استخدامهم لاستراتيجيات التقويم الواقعي، والتي تعزى لمتغير (المؤهل العلمي)، باستثناء التقويم الذي يعتمد على الاداء لصالح التربويين، وتلخص البحث بالعديد من التوصيات والمقترحات.

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجية، التقويم الواقعي، المرحلة المتوسطة، مدرسي اللغة العربية.

**The Degree of Arabic Language Teachers' Use of the Authentic**

**Assessment Strategy in Intermediate Schools**

**Assistant Professor**

**Ibtisam Abdel Nasser Abdullah Juma**

**Third Rusafa Education Directorate**

## Abstract

This research seeks to reveal the degree of use of the authentic assessment strategy by Arabic language teachers in the intermediate stage, within the schools affiliated with the Third Rusafa Education Directorate, and to identify whether there are individual differences at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the degree of their use of authentic assessment strategies, attributed to (the variable of experience, academic qualification). The researcher used the descriptive analytical approach based on a questionnaire. The research community consisted of all Arabic language teachers within the schools affiliated with the Third Rusafa Directorate, numbering (150) male and female teachers. The results showed that the most commonly used authentic assessment strategies among Arabic language teachers are the paper-and-pencil assessment strategy, and the least used is the self-review strategy. The average use of these strategies reached an average of (3.14). It also showed that there were statistically significant differences at the significance level ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the responses of the research sample regarding the average scores of their use of assessment strategies, which depends on (Performance and communication evaluation), which is attributed to the variable of years of experience (10–5) and (15 years or more), while there were no statistically significant differences between their responses regarding the degree of their use of authentic evaluation strategies, which is attributed to the variable of (academic qualification), with the exception of evaluation, which relies on performance for the benefit of educators. The research is summarized with several recommendations and proposals.

**Keywords:** Strategy, authentic evaluation, intermediate stage, Arabic language teachers.

**الفصل الاول : التعريف بالبحث****مشكلة البحث:**

تلخصت مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

١. ما درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq \alpha$ )، لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي حسب متغير سنوات الخدمة ؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq \alpha$ )، لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي حسب متغير المؤهل العلمي ؟

**أهمية البحث:**

تتمثل أهمية البحث في كونه من البحوث ذات الاستجابة الموضوعية، إذ الكثير من الدراسات السابقة توصي بالكشف عن استراتيجية التقويم الواقعي للمراحل الدراسية المتعددة، كما أنها تسهم في الكشف عن واقع استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي في المدارس التابعة لمديريات بغداد الستة، فضلاً عن أنها تطور الكفايات لمدرسي اللغة العربية في مجال استراتيجيات التقويم الواقعي.

**اهداف البحث:**

**الهدف الاول:** البحث الى التعرف على اهم استراتيجيات التقويم الواقعي التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية، من وجهة نظرهم، للمرحلة المتوسطة.

**الهدف الثاني:** التعرف على الفروق ذات الدلالة الاحصائية لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية للتقويم الواقعي في المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، للمرحلة المتوسطة حسب متغير المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة.

**حدود البحث**

١. **الحدود المكانية:** تحدد البحث بالمدارس المرحلة المتوسطة التابعة الى مديرية تربية الرصافة الثالثة

٢. **الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة على عينة البحث للفصل الدراسي الاول للعام (2025-2024).

٣. **الحدود الموضوعية:** اقتصر البحث الحالي على دراسة العلاقة بين درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي ضمن المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، وذلك من خلال استخدام اداة الاستبانة التي اعدت لهذا الغرض وصممت لقياس كل مجال من مجالات التقويم الواقعي، بوصفه متغير تابع، واستخدام متغير مدرسي اللغة العربية متغير مستقل.

مصطلحات البحث:التعريف بالمصطلحات

١. استراتيجيات التقويم المعرفي :
- عرفها (ويكستروم، ٢٠١٠) بانها:

هي أساليب وأدوات مختلفة تستخدم لنقيريم تعلم الطلاب من خلال تطبيقهم العملي للمعرفة والمهارات في أنشطة واقعية أو شبه واقعية، مثل المشاريع، العروض الشفوية، كتابة التقارير، حل المشكلات، المحاكاة، العمل الجماعي، إلخ. (ويكستروم، ٢٠١٠، ص ٥٥) وتعبر عنها الباحثة بأنها:

(جميع الاساليب التي يستخدمها مدرسي اللغة العربية او الطلاب، او كليهما معاً، من خلال ادوات ومهام متصلة مع اداء الطلاب لمهام لغوية حقيقة، الغرض منها هو التأكد من تمكّنهم للمهام اللغوية المطلوبة منهم ضمن المرحلة المتوسطة).

٢. مدرسي اللغة العربية: هم المدرسين الذين يدرسون مادة اللغة العربية لطلاب وطالبات المرحلة المتوسطة

٣. المرحلة المتوسطة :

( هي إحدى مراحل التعليم الأساسي، وتعد امتداداً للمرحلة الابتدائية، وتبعد المرحلة الإعدادية، التي تبدأ بعد إتمام الدراسة الابتدائية، وتشمل الصفوف من الأول المتوسط إلى الثالث المتوسط، ويمتد فيها عمر الطالب عادة من ١٢ إلى ١٥ سنة. ) وزارة التربية العراقية، ٢٠٠٦، ص ٢١

عرفتها الباحثة بأنها:

( احد مراحل التعليم التي تتوسط مابين المرحلة الابتدائية والمرحلة الاعدادية، وتعد مرحلة تهيئة الطلاب للمرحلة النهائية، مدتها ثلاثة سنوات، يتراوح عمر الطالب فيها مابين ١٢-١٥ سنة).

المبحث الثاني / الخلفية النظرية والدراسات السابقةالمحور الاول / الخلفية النظريةالمقدمة:

تشكل العملية التعليمية منظومة متكاملة، تتكون من مجموعة العناصر التي ترتبط بعضها البعض ولعل التقويم هو احد عناصرها الاساسية، لكونه يقيس مدى تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة، فضلا عن انه يقدم التغذية الراجعة، مما يزيد من فعالية وتطوير العملية التعليمية. (القطاناني، ٢٠١٨، ص ٤)

لقد اكيد العديد من العلماء ان عملية التقويم هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، لكونه يعد اداة تربوية مهمة واساسية لجميع المراحل التعليمية، بالإضافة الى انه يضمن جودة التعليم

بكل نتائجه، لكون الغرض الاساسي من جهود كل المؤسسات التربوية والتعليمية هو كيفية اكتساب الطالب (العلوم، والمعارف، والسلوك، والمهارات) والتي تم تحديد اتجاهاتها من خلال السياسة التربوية، والمناهج التعليمية المتعددة. (الشيباني، ٢٠١٦، ص ٤٥)

ان التقويم التربوي التقليدي يركز بالدرجة الاساس على اظهار الفروق الفردية بين الطالب، وعلى كمية المعلومات المحددة المخزونة في ذهنهم، الا ان ذلك لم يعد يتاسب مع متطلبات العملية التعليمية الحالية والمستقبلية للتربية والاحتياجات المتغيرة، لكون عملية التقويم لم تعد غاية فقط، وانما اصبحت جزءاً مهماً من عملية التعليم الذي تعززه وتوجهها من اجل تصحيح مسارها من خلال التحول من الاسلوب الامتحان التقليدي ونظمها السائدة، والمقارنة الرقمية بين اداء الطلاب واقرائهم، الى اسلوب تبني من شخصيتهم، بكل ما يمتلكونه من مهارات وظيفية، وفهم عميق للمواد التعليمية التي يكتسبونها من خلال تعلمهم الذاتي والاستطلاع، مما يجعلهم قادرين على التعامل مع بيئتهم. (شريف، ٢٠٠٨، ص ٧٦)

#### اولاً: مفهوم استراتيجيات التقويم الواقعي:

اسهم العديد من العلماء والباحثين في مجال التربية في بلورة مفهوم التقويم الواقعي ومن اهم التعريف هي:

- عرفها (احمد، 2009) : بأنه نوع من انواع التقييمات التعليمية التي تركز على قياس مهارة المتعلم في موقف حياتي حقيقي أو محاكى للواقع، بدلاً من الاعتماد فقط على اختبارات الورقة والقلم التقليدية. (احمد، 2009، ص 76)

- عرفه (دارلينغ 2014) بأنه: تقييم يقيم أداء الطالب من خلال مهام معقدة ومتكاملة تتطلب منه مهارات التفكير العليا، ويستخدم لدعم التعلم العميقه وتبني المهارات الازمة في القرن الواحد والعشرين). ( Darling, 2014.p23)

#### انواع التقويم الواقعي:

١. تقويم الأداء: وهو التقويم الذي يركز على تقييم أداء المتعلمين أثناء تنفيذ مهمة معينة تتطلب منهم مهارات تطبيقية، مثل (إجراء تجربة علمية، أو تقديم عرض شفوي، أو تنفيذ عمل تمثيلي).

٢. ملف الإنجاز: هو تجميع منظم لعينات من أعمال الطالب لفترة زمنية معينة، مثل (المقالة، والرسوم، والمشاريع، الغرض منها لمعرفة مدى تقدم وتطور ادائهم.

٣. التقويم القائم على المشروع : وهو تكليف الطالب بإنجاز مشاريع متكاملة تعكس فهمهم للموضوع، وتشمل (البحث، والاستقصاء، والتحليل، والتصميم، والتنفيذ، ثم العرض النهائي).

٤. التقويم القائم على المهام : وهو التقييم الذي يركز على تقييم أداء الطالب من خلال تنفيذهم مهام حياتية أو أكاديمية، مثل (كتابة رسالة رسمية، أو حل مشكلات رياضية تطبيقية، أو إجراء مقابلات).
٥. العروض الشفوية: وهو التقييم الذي يتطلب من الطالب تقديم مواضيع معينة شفهياً أمام اقرانهم أو المدرسين، مما يظهر قدرتهم على التعبير، والتنظيم، واستخدام اللغة، والثقة بالنفس.
٦. التقويم الذاتي : وهو التقويم الذي يستند على تشجيع الطلاب على تقييم أنفسهم بناءً على معايير معينة، مما ينمّي لديهم مهارات التفكير النقدي والوعي بالذات وتحسين الأداء.
٧. تقويم الأقران : يتم فيه تقييم الطلاب لأعمال اقرانهم، من خلال استخدامهم لمعايير موضوعية، مما يعزّز لديهم المسؤولية الجماعية والتعاون والتفكير النقدي.
٨. المحاكاة ولعب الأدوار: وهي ان يطلب من الطلاب تمثيل دور معين أو خوض موقف محакي للواقع، مثل محاكاة مقابلة عمل أو جلسة محكمة، مما يقيس مهارة التفاعل العملي لديهم. ( عبد الحميد، ٢٠٠٩، ص ٥٦)

#### المحور الثاني : الدراسات السابقة:

هناك العديد من الدراسات التي تعني باستراتيجية التقويم الواقعي ذكر منها:

- دراسة ( العمير، ٢٠١٤ )

كشفت هذه الدراسة درجة استخدام مدرسي العلوم الإسلامية والشرعية، لاستراتيجية التقويم الذي يعتمد على الأداء وادواته، واهم الصعوبات التي تواجهه في استخدامهم لها ضمن المرحلة الابتدائية في مدارس المملكة السعودية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج لعل اهمها، ان المدرسين يستخدمون هذه الاستراتيجية بدرجة متوسطة، وان اغلبهم يستخدمون استراتيجية مراجعة الذات، والأداء العملي، والعرض الشفوي، وسجلات سير التعلم، والملاحظة، في ان اقلها استخداماً هي ملف الانجاز ، والتقاير . ( العمير، ٢٠١٤، ص ٩٨)

- دراسة (أمل شامان الحردان، ٢٠٢٠)

"أثر استراتيجيات التقويم الواقعي في تحصيل طالبات التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن"

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استراتيجيات التقويم الواقعي (الأداء، الملاحظة، المراجعة الذاتية، والورقة والقلم) في تحصيل طالبات الصف الثامن الأساسي في اللغة العربية، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها، انى هناك، فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، مما يظهر أن تطبيق استراتيجيات التقويم الواقعي ادى الى رفع مستوى التحصيل لدى الطالبات مقارنة بالتقدير التقليدي، وأظهرت الدراسة أيضاً أن درجة معرفة المعلمات بتلك الاستراتيجيات تتراوح بالمستوى المتوسط. (أمل شامان، ٢٠٢٠، ص ١٠٨)

**الفصل الثالث/ منهجية البحث واجراءاته****منهج البحث:**

اتضح للباحثة ان المنهج المناسب لهذا البحث، هو المنهج الوصفي الذي يعتمد على استماراة الاستبانة، للكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة ضمن المدارس التابعة لمديرية الرصافة الثالثة، من خلال اجابتهم على فقرات الاستبانة.

**مجتمع البحث:**

شمل مجتمع البحث جميع مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، البالغ عددهم (170) مدرس ومدرسة، للعام الدراسي (2024-2025م)، تم استبعاد (20) استماراة لعدم اكمال المعلومات، ليبلغ العدد النهائي (150) استبانة تم تحليلها احصائياً.

**اداة البحث:**

بعد اطلاع الباحثة على الادبيات التربوية، والدراسات السابقة عن موضوع البحث، تم تصميم استماراة الاستبانة بصورتها الاولية، التي تكونت من (54) فقرة موزعة على (خمسة محاور) رئيسة توزعت كالتالي:

١. استراتيجية التقويم بالورقة والقلم (11) فقرة
٢. استراتيجية التقويم الذي يعتمد على يعتمد على الاداء تضمن (11) فقرة
٣. استراتيجية التقويم بالملاحظة تضمنت (10) فقرات
٤. استراتيجية التقويم بمراجعة الذات وتصمنت (12) فقرة
٥. استراتيجية التقويم بالتواصل وتضمنت(11) فقرة

**الصدق والثبات:**

تم عرض استماراة الاستبيان على (5) محكمين في اختصاص طرق ومناهج التدريس، و(4) من اختصاص اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والاعدادية، للتحكيم اداة الاستبانة من خلال اضافة او حذف فقرة من الفقرات، لاجل قياس درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي، لتخرج الاستبانة بصورتها النهائية.

بعد تحقق الباحثة من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة، ومن خلال حساب معامل الارتباط بيرسون لجميع محاور وفقرات الاستبانة، والدرجة الكلية للمجال الذي ينتمي اليه محور عينة البحث ( $n=170$ )، اذ تبينت نتائج المحور الاول بين (0.64-0.75)، في حين بلغت قيمة معامل الارتباط للمحور الثاني (0.62-0.68)، وترواحت قيمة الارتباط للمحور الثالث (0.88-0.75)، والمحور الرابع (0.65-0.74)، اما قيمة الارتباط للمحور الخامس فقد تراوحت

بين (0.57-0.87)، على التوالي، مما يدل على أن جميع الفقيم دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $0 \leq 0.01$ ).

#### الثبات:

تأكدت الباحثة من ثبات الاداة بعد ان طبقت الاداة على عينة استطلاعية من مدرسي اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، ضمن المدارس التابعة لمديرية تربية الرصافة الثالثة، البالغ عددهم (20) مدرس ومدرسة، وتم اعادة تطبيق الاداة بعد اسبوعين على افراد عينة البحث انفسهم، من اجل استخراج معامل الارتباط لاجابات افراد عينة البحث بين التطبيقين، وبلغ معامل الارتباط بيرسون مقدار (0.83) لجميع فقرات ومحاور الاستبانة، وقد بلغت قيم معامل ثبات المحاور مقدار (0.83, 0.78, 0.87, 0.88, 0.83) على التوالي.

كما تم حساب معامل الثبات حسب اختبار ( الفاکرونباخ ) ولجميع محاور الاستبانة، اذ بلغ للمحور الاول (0.88)، والثاني (0.93)، والمحور الثالث (0.88)، والمحور الرابع (0.91)، والمحور الخامس (0.91)، في بلغت قيمة معامل الثبات العامة، (0.86) وهي قيمة مرتفعة، مما يؤكّد صلاحية تطبيق الاستبانة، بالاعتماد على المعيار العام المبين بالجدول (1).

**جدول (1) توزيع البدائل حب التدرج المستخدم في الاستبانة**

المفهوم	كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً
المتوسط	5-4.21	4.21-3.41	3.41-2.61	2.61-1.81	1.80-1.00

#### المعالجة الاحصائية:

استخدمت الباحثة محتويات الاستبانة وتم تحليلها وفق الاساليب الاحصائية (معامل الارتباط بيرسون، الفاکرونباخ، النسبة المئوية، التكرارات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين (حادي الاتجاه)، اختبار شفيه للمقارنة البعدية، واختبار (ت) للعينات المستقلة).

#### الفصل الرابع : نتائج البحث والاستنتاجات والتوصيات :

##### اولاً: نتائج البحث وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل الجانب العملي للبحث من خلال تحليل البيانات وصفياً لابعاد استمارة الاستبانة، لتحديد درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي من وجهة نظر المدرسين في المدارس التابعة لتربية الرصافة الثالثة.

تبين من نتائج السؤال الاول الى ينص (مادرة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة؟)، اذ استخرجت المتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والترتيب والدرجة لاجابة عينة البحث عن جميع فقرات الاستبانة كما هو موضح في جدول(2).

تبين من جدول(2) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، تتراوح متوسطاتها الحسابية بين(3.63-2.28)، وانحراف معياري (-0.568 0.541) وتبيّن ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجيات بشكل عام هي متوسطة، اذ بلغ متوسطها العام(3.13)، وانحراف معياري(0.624).

**جدول(2) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث عن محور الاستبانة المرتبة بشكل تنازلي**

المرتبة	محور البحث	عدد الاعداد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	استراتيجية التقويم بالورقة والقلم	10	3.63	0.541	كبيرة
3	استراتيجية التقويم الذي يعتمد على الاداء	10	3.13	0.608	متوسطة
4	استراتيجية التقويم بالتواصل	10	3.07	0.739	متوسطة
5	استراتيجية الملاحظة	10	2.71	0.698	متوسطة
2	استراتيجية مراجعة الذات	10	2.28	0.568	متوسطة
<b>المتوسط العام لجميع محور الاستبانة</b>					
		50	3.14	0.624	

وأجل الكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي بشكل مفصل، تم تفسير كل محور من المحاور الخمسة كالتالي:

#### ١. محور استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء:

اتضح من معطيات الجدول(3) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية التقويم المعتمد على الاداء للمرحلة المتوسطة، تتراوح متوسطتها الحسابي بين (3.71-2.08)، وانحراف معياري ما بين (0.81-0.48)، بدرجة متوسطة، اذ بلغ متوسطها الحسابي العام(3.11)، وانحراف معياري(0.61).

**جدول(٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجية التقويم على الاداء**

الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاستخدام										استراتيجية التقويم المحددة على الاداء	ن		
			ضئيلة جداً		ضئيلة		متوسطة		كثيرة		كثيرة جداً					
			%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع				
1	3.71	0.48	-	-	13.3	20	26.6	40	60	90	-	-	اطلع على بحث الطالب حول الاداء الذي يزيد فيه	7		
2	3.49	0.54	-	-	17.3	26	26.6	54	46.6	70	-	-	لقد مهارك الطلاب الابتدائية من خلال عرض انجازاتهم	10		
3	3.46	0.50	-	-	18.6	28	36	62	40	60	-	-	اكتف الطالب بعرض وهمي لنفسه او مفبرق	5		
4	3.32	0.61	-	-	33.3	50	41.3	66	22.6	34	-	-	اساعد الطالب في تحويله على التجيرات الضرورية لتحقيق ادائه	6		
5	3.15	0.64	-	-	8	12	44	70	45.3	68	-	-	لائع اطلاب ضد فنادق المهمة المطروبة منهم	8		
6	3.13	0.57	-	-	17.3	26	46.6	88	24	36	-	-	اقدم العدالة الراجحة للطالبات بعد تقديم اعمالهم لاظهار مهاراتهم	9		
7	3.05	0.44	-	-	18.6	28	58.6	99	15.3	23	-	-	اسعى لتحسين استخدام اطلاب المهارات الابتدائية من خلال الرؤية	2		
8	2.94	0.81	-	-	37.3	56	66	48	30.6	46	-	-	اكتف الطالب بذريعة مهاراته من اجل اظهار فناقه	4		
9	2.91	0.72	-	-	28	42	32	72	24	36	-	-	فريق الدعاوى والتحقق حول موضوع نوعي معين	3		
10	2.08	0.69	8	12	53.3	80	48	50	5.3	8	-	-	اعمل على اخراك الطالب بشكل ايجابي لوضع معيار الاداء	1		
	3.11	0.61	المتوسط العام للمحور													

## ٢. استراتيجية التقويم بالورقة والقلم

تبين من الجدول(٤) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية التقويم بالورقة والقلم للمرحلة المتوسطة، تراوح متوسطها الحسابي ما بين(4.49-2.81)، وانحراف معياري (-0.83 0.83)، وانحراف معياري (0.65)، والانحراف المعياري العام (0.33). جدول(٤) المتوجه الحسابي والانحراف المعياري العام (3.51). جدول(٤) المتوجه الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجية التقويم على الاداء

الرتب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الاستخدام										ال استراتيجية التي تم تقديمها على الورقة والقلم	ن		
			ضئيلة جداً		ضئيلة		متوسطة		كثيرة		كثيرة جداً					
			%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع				
1	3.71	0.44	-	-	1.0	1.5	30	4.5	63.3	95	-	-	المسعى لاخراج المنهجية المائية لتطوير حفظها الكافية لدى المدارس	17		
2	4.49	0.78	-	-	17.3	26	34.6	52	48	72	-	-	الرسائل الدراسية بما يخدم تطوير القدرة الحسابية لدى المدارس	11		
3	4.26	0.33	-	-	16.6	2.5	40	6.0	41.3	62	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	12		
4	3.56	0.62	-	-	33.3	50	46.6	70	20	30	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	15		
5	3.35	0.64	-	-	8	1.2	52	7.8	40	60	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	18		
6	3.23	0.58	-	-	17.3	26	56	8.4	26.6	40	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات وتحفيزه على اكتساب المعرفة والخبرات	19		
7	3.07	0.44	-	-	24.6	3.7	60	9.0	15.3	23	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	16		
8	2.94	0.83	-	-	37.3	56	29.3	4.4	33.3	50	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	20		
9	2.81	0.65	-	-	28	4.2	42.6	6.4	29.3	44	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	14		
10	2.81	0.67	-	-	15.3	2.3	64.6	9.7	20	30	-	-	المربي على اكتساب المعرفة والخبرات	13		
	3.51	0.65	المتوسط العام للمحور													

### ٣. المحور الثالث : استراتيجية التقويم بالتواصل

تبين من الجدول(5)ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية التقويم بالتواصل للمرحلة المتوسطة، قد تراوح متوسطها الحسابي ما بين(4.19-1.83 ) ، وانحراف معياري تراوح بين ( 0.91-0.61)، اذ تبين ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجية بشكل عام متوسطة، بمتوسط حسابي بلغ (3.07)، وانحراف معياري (0.72).

جدول(5) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجابة عينة البحث حول استراتيجية التقويم بالتواصل

الرتبه	المتوسط الحسابي	المتوسط المعياري	درجة الاستخدام										ل استراتيجية التقويم بال التواصل	ن		
			ضعيف جداً		ضعيف		متوسط		كثيراً		كثير جداً					
			%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع				
1	4.19	0.64	-	-	13.3	20	33.3	50	56.6	85	-	-	اعطى الطالب الوقت الكافي للاجابة عن الاسئلة المطروحة	29		
2	4.19	0.63	-	-	17.3	26	34.6	52	51.3	77	-	-	لخدم الائمة والاخريه كأحد لتعريفات التقويم بال التواصل	28		
3	4.06	0.61	-	-	13.3	20	40	60	44.6	67	-	-	اضر السؤال اكثر من مرة ، بعض منهاته ، هي بناء السؤال يعني المقال	26		
4	3.86	0.72	-	-	33.3	50	40	60	26.6	40	-	-	ارفع المقابلة الجماعية للتقويم على فضيحة تغير الطلاب	25		
5	3.18	0.74	-	-	8	12	46.6	70	45.3	68	-	-	الرجوع في سلسلة المقابلة من حال ل استراتيجية المقابلة المعددة وغير المعددة	27		
6	3.03	0.84	-	-	17.3	26	49.3	74	33.3	50	-	-	الرجوع على السداد المقابلة القديمة ، التقويم على المشكلات القديمة التي يعاني منها الطلاب	23		
7	2.48	0.92	-	-	24.6	37	53.3	80	22	33	-	-	لتحقيق المقابلة الجماعية ، التقويم على طريقة حل ال المشكلات القديمة لدى الطلاب	24		
8	2.04	0.82	-	-	37.3	56	33.3	50	29.3	44	-	-	ابحث المعلومات الخنزيرية من ذلك قبيل ل استراتيجية التواصل لمعرفة مدى القدم الذي حققه الطالب	22		
9	1.91	0.72	-	-	28	42	45.3	68	26.6	40	-	-	اقرأ بعادل لا لتسجيل جميع المعلومات التي احصل عليها من ل استراتيجية التواصل	21		
10	1.81	0.66			15.3	23	58	87	26.6	40			لخدم اسلوب المعاشر ، كاحد لتعريفات التقويم بال التواصل	30		
	3.07	0.72											المنريط لعلم المعر			

### ٤. المحور الرابع: استراتيجية الملاحظة:

تبين من جدول(6)ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية استراتيجية الملاحظة للمرحلة المتوسطة، قد تراوح معدل متوسطها الحسابي بين(3.19-1.83 ) ، وانحراف معياري تراوح بين( 0.43-0.82)، وتبيّن معدل استخدامهم لهذه الاستراتيجية بلغ متوسطها العام ( 2.86 )، وانحراف معياري عام ( 0.68 )، مما يؤكّد انه يقابل الدرجة المتوسطة ضمن المتوسط الحسابي.

**جدول(6) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجلة عينة البحث حول استراتيجية التقويم**

الرتبة	المتغير المحساسي	النحواني المعاري	درجة الاستخدام										استراتيجية التزوير بالمالاحظة	ت		
			ضعيفة جداً		ضعيفة		متوسطة		كبيرة		كبيرة جداً					
			%	ع	%	ع	%	ع	%	ع	%	ع				
1	3.19	0.74	-	-	13.3	20	26.6	40	50	75	13.3	20	اندفعت استراتيجية المالاحظة المعاشرة لغيرهم لاد الطلاب.	34		
2	3.16	0.43	-	-	17.3	26	34.6	52	51.3	77	-	-	اندفعت استراتيجية المالاحظة التي تذهب تحقق اهداف دروس اللغة الدينية	35		
3	2.06	0.59	-	-	13.3	20	46.6	70	38	57	-	-	اندفعت استراتيجية المالاحظة للتحفيظ الطلاب التي تعمد الاتجاع الآخر من قياسها	33		
4	3.86	0.82	-	-	33.3	50	33.3	50	33.3	50	-	-	اهم مالاحظة بكل بذل قوي به الطلاب من مهام دروية	31		
5	3.18	0.74	-	-	8	12	40	60	52	78	-	-	اكبر سلوك الملاحظة في ارادات لاجهة	40		
6	3.03	0.82	-	-	17.3	26	42.6	64	40	60	-	-	اندفعت ملاحظات واسحة عن ارؤون السلوك بالمالاحظة	39		
7	2.48	0.79	-	-	24.6	37	40	60	35.3	53	-	-	اخطف مهنة لمجمع المالاحظات لاد الطلاب خلال الفصل الدراسي	32		
8	2.04	0.82	-	-	37.3	56	40	60	22.6	34	-	-	ارون الملاحظات على نقطة حاسمة بالمالاحظة التي تتصف بالصدق والدلت	38		
9	1.91	0.72	-	-	28	42	45.3	68	26.6	40	-	-	اسهل الملاحظات والامر بنطقوها بعد حدوها	37		
10	1.81	0.66		10	13.3	20	58	87	28.6	43			ازاهي جمعه مظروف. المالاحظة الباري والمكار والنه انور الحادثة بها	36		
			2.86	0.68									المتوسط العام للمدخر			

##### ٥. المحور الخامس : استراتيجية مراجعة الذات:

تبين من معطيات الجدول (7) ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية مراجعة الذات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، تراوح معدل متوسطها الحسابي بين (3.86-1.81)، وانحرافها المعياري بين (0.43-0.82)، اذ تبين ان درجة استخدامهم لهذه الاستراتيجية ضعيف، حيث بلغ معدل المتوسط الحسابي العام مقدار (0.68)، بانحراف معياري بلغ (2.26)، فهو يقابل

## الدرجة الضعيفة ضمن المتوسطات الحسابية

**جدول(7) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاجلية عينة البحث حول استدراكيّة مراجعة**

نتائج السؤال الثاني:

الذي ينص (( هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، حسب متغير سنوات الخدمة؟))، اذ استخدمت الباحثة تحليل (التبابين الاحادي)، واختبار (شيفيه)، للكشف عن الفروق الاحصائية ومصدرها.

تبين من معطيات الجدول(8) بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، حسب متغير سنوات الخدمة ولجميع محاور الاستبانة، باستثناء المحورين (استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء، والتقويم بالتواصل)، اذ تبين انها دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ).

**جدول(8 ) تحليل التباين الاحادي للفروق الاحصائية بين اجابة عينة البحث لمتغير سذوات الخدمة**

المتغير	التبابين	مجموع العينات	درجة الحرارة	النوع	قيمة( $F$ )	مستوى الدلالة	النطير
دالة	* 0.009	4.971	0.242	2	0.483	بين لمجموعات	استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء
			0.048	112	5.481	داخل المجموعة	
			0.28	114	5.963	المجموع	
غير دالة	0.315	1.171	0.029	2	0.055	بين لمجموعات	استراتيجية التقويم بافورة والقلم
			0.023	112	2.615	داخل المجموعة	
			0.051	114	2.773	المجموع	
غير دالة	0.412	0.895	0.042	2	0.083	بين لمجموعات	استراتيجية التقويم بالتواصل
			0.046	112	5.331	داخل المجموعة	
			0.564	114	5.413	المجموع	
دالة احصائيًا	* 0.001	7.197	0.079	2	1.131	بين لمجموعات	استراتيجية الملاحظة
			0.645	112	8.666	داخل المجموعة	
			0.645	114	9.997	المجموع	
غير دالة	0.586	0.537	0.019	2	0.036	بين لمجموعات	استراتيجية مراجعة الاذان
			0.035	112	3.891	داخل المجموعة	
			0.053	114	3.919	المجموع	

\* دالة احصائيًا عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

وللحظق من مصدر الفروق الاحصائية، باستخدام اختبار شيفيه للمقارنة البعدية، تبين من الجدول(9)، ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، بين متوسط اجابة عينة البحث الذين بلغت سנות خدمتهم من (5-9) سنوات، ومن (10-14) سنة، في استخدامهم لاستراتيجية التقويم المعتمد على الاداء لصالح الذين خبرتهم من (5-9) سنوات وكذلك لالمدة من (10-14) سنوات، وللذين مدة خدمتهم (15 سنة فأكثر)، كما تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )، لاستراتيجية التقويم بالتواصل لصالح الذين مدة خدمتهم (15 سنة فأكثر)

### جدول (٩) اختبار شيفيه للمقارنة البعدية لاجابة عينة البحث حسب سنوات الخدمة

المحور	سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	سنوات	(١٤-١٠) سنوات	(١٥ سنة فأكثر)
استراتيجية التقويم بالأداء	٣.٢٢	٢٦	٣.٢٢	*	٣.٢٢	**
	٣.٠٢	٣٦	٣.٠٢	*		*
	٣.١٥	٨٩	٣.١٥	**		*
استراتيجية التقويم بالتواصل	٣.٠٧	٣٦	٣.٠٧	*	٣.٠٧	**
	٢.٩٣	٤٥	٢.٩٣	*	٢.٩٣	٢.٩٣
	٣.١٧	٦٩	٣.١٧	*	٣.١٧	٣.١٧

\* دالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

#### نتائج السؤال الثالث:

الذي ينص على ((هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )), لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، التي تعزى لمتغير المؤهل العلمي (تربوي، غير تربوي)?))، ( $\alpha \leq 0.05$ )

اذ استخدمت الباحثة اختبار (T-test)، وتبين من معطيات الجدول (١٠) بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي الى يعزى لمتغير نوع المؤهل العلمي ولجميع المحاور، بأسثناء محور ( التقويم الواقعي المعتمد على الاداء )، اذ توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط اجابة عينة البحث الذي يعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الذي لديهم مؤهل تربوي.

### جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجة استخدام مدرسي اللغة العربية

#### المتقويم الواقعي هب المؤهل العلمي

المتغير	T-Test		المتوسط الحسابي	العدد	المتغير	المحور
	الدلالة	القيمة				
دالة	0.01	3.265	٣.٢٠	٦٥	٣.٢٠	استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء
			٣.٠٨	٨٥	٣.٠٨	غير تربوي
غير دالة	0.10	0.594	٣.٦٠	٦٥	٣.٦٠	استراتيجية التقويم بالورقة والقلم
			٣.٦١	٨٥	٣.٦١	غير تربوي
غير دالة	0.21	0.095	٢.٦٩	٦٥	٢.٦٩	استراتيجية التقويم بالتواصل
			٢.٦٩	٨٥	٢.٦٩	غير تربوي
غير دالة	0.66	0.435	٣.٠٧	٦٥	٣.٠٧	استراتيجية الملاحظة
			٣.٠٨	٨٥	٣.٠٨	غير تربوي
غير دالة	0.93	0.327	٢.٣٠	٦٥	٢.٣٠	استراتيجية مراجعة اذات
			٢.٢٩	٨٥	٢.٢٩	غير تربوي

#### ثانياً: تفسير النتائج:

سعى البحث الحالي للكشف عن درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجيات التقويم الواقعي للمرحلة المتوسطة، وبيّنت النتائج ان مدرسي اللغة العربية يستخدمون استراتيجية التقويم الواقعي المعتمد على الورقة والقلم، وبدرجة كبيرة من خلال استخدامهم الاسئلة المقالية من اجل تقويم مهارات الكتابة لدى طلاب، مع حرصهم على ربط هذه الاسئلة بالاهداف التعليمية للغة العربية، بشرط ان تكون هذه الاسئلة شاملة للاهداف التعليمية المراد قياسها، وتتصف بالصدق والثبات، والسبب الاخر لاستخدامهم لهذه الاستراتيجية انهم اعتنوا على استخدامها لاتها سهولة

**التطبيق والاعداد بالنسبة اليهم، والدليل على ذلك ان النسبة الاكبر منهم لم يتلقوا التدريبات التربوية.**

كما تبين ان مدرسي اللغة العربية يستخدمون استراتيجيات ( التقويم بالتواصل ، والتقويم المعتمد على الاداء ، والتقويم بالللاحظة ) بدرجة متوسطة ، وخير دليل على ذلك ان مدرسي اللغة العربية يطعون على خطط الطلاب لدائهم اللغوي الذي يطبقونه، و يحرصون على اعطاء الطلاب الوقت الكافي للاجابة على اسئلتهم ، فضلا عن استخدامهم الملاحظة المباشرة لتقدير اداء الطلاب اللغوي ، وتفسير ذلك انه على الرغم من اكثـر المدرسين غير مؤهلين تربـوياً، الا انـهم يدركون اهمية التركيز على اداء الطلاب ، والتواصل معهم وتقديمـهم دون اهمـال اي ملاحظـة ، ولعل الخبرـة الطويلـة هي السبـب الرئيـسي لهذا الـادرـاك .

اظهرت نتائج البحث ، ان درجة استخدام مدرسي اللغة العربية لاستراتيجية مراجعة الذات للمرحلة المتوسطة ، كانت بدرجة ( ضعيفة ) ، والسبب يعود الى ضعف تدبر نتائج تقويمهم الذاتي لتقدير درجات الطلاب ، فضلا عن ضعف تشجيعهم للطلاب في استخدامهم لسلم التقدير الذاتي . كما كشفت نتائج البحث ، ان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\leq \alpha$  0.05 ) ، بين متوسط اجابة افراد عينة البحث ترجع لمتغير سنوات الخدمة ، لمحوري ( استراتيجية التقويم المعتمد على الاداء ، والمعتمد على التواصل ) ، لصالح الذين مدة خدمتهم من ( 14-5 ) سنة و ( 15 سنة فأكثر ) ، مما يدل على ان هذه الفتـنـين هـما اـكـثر حـرـصـاً وـنشـاطـاً لـتوـظـيف هـاتـان الاستراتيجيتـان ، كما توـكـدـ النـتـائـجـ انـ فـئـةـ المـدـرسـينـ الـذـيـنـ تـزـيدـ خـبـرـتـهـمـ عـلـىـ ( 15ـ سـنـةـ ) هـمـ الـاـكـثـرـ قـدـرـةـ عـلـىـ التـغـلـبـ عـلـىـ الصـعـوبـاتـ الـتـيـ تـواـجـهـهـمـ ،ـ كـوـنـهـمـ ذـوـ خـبـرـةـ كـبـيرـةـ فـيـ مـجـالـ التـدـرـيسـ تـمـكـنـهـمـ مـنـ تـتـمـيـةـ مـعـارـفـهـمـ وـقـدـرـاتـهـمـ النـظـرـيـةـ وـالـعـمـلـيـةـ ،ـ مـاـ تـجـعـلـهـمـ اـكـثـرـ اـتـقـانـاًـ لـمـهـارـاتـ اـسـتـخـدـامـهـمـ اـسـتـرـاتـيجـيـتـيـ (ـ التـقـوـيمـ الـمـعـتمـدـ عـلـىـ الـادـاءـ ،ـ وـالـمـعـتمـدـ عـلـىـ التـواـصـلـ ) .

في حين توصلت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\leq \alpha$  0.05 ) ، بين متوسط اجابة عينة البحث لمتغير نوع المؤهل العلمي ، ولجميع المحاور ، باستثناء استراتيجية ( التقويم الواقعـيـ الـذـيـ يـعـتمـدـ عـلـىـ الـادـاءـ ) ، اذ تـوـجـدـ فـروـقـ ذاتـ دـلـالـةـ اـحـصـائـيـةـ عـنـ مـسـطـوـيـ الدـلـالـةـ ( 0.05  $\leq \alpha$  ) ، بين متوسط اجابة عينة البحث الذي يعزـىـ لمـتـغـيرـ (ـ المؤـهـلـ ) لـصالـحـ الـعـلـمـيـ لـدـيـهـمـ مـؤـهـلـ تـرـبـوـيـ ،ـ مـاـ يـؤـكـدـ اـنـ اـفـرـادـ عـيـنـةـ الـبـحـثـ يـدـرـكـونـ اـهـمـيـةـ هـذـهـ الاستراتيجـاتـ بـغـضـ النـظـرـ عـنـ مـؤـهـلـهـمـ العـلـمـيـ ،ـ وـانـ التـرـبـيـوـنـ هـمـ الـاـكـثـرـ اـدـرـاكـاًـ لـاهـمـيـةـ اـسـتـرـاتـيجـيـةـ التـقـوـيمـ الـوـاقـعـيـ الـمـعـتمـدـ عـلـىـ الـادـاءـ ،ـ وـلـدـيـهـمـ الـقـدـرـةـ عـلـىـ تـوـظـيفـهـاـ فـيـ الـعـلـمـيـةـ الـتـعـلـيمـيـةـ كـوـنـهـمـ مـؤـهـلـيـنـ تـرـبـوـيـاـ .

ثالثاً: التوصيات:

١. ضرورة عقد لقاءات دورية بين المدرسين والطلاب، من أجل تعريف الطلاب بدورهم في استراتيجية مراجعة الذات.
٢. تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب والمدرسين، وتشجيعهم على استخدام استراتيجية مراجعة الذات.

رابعاً: المقترنات:

١. اصدار دليل المدرس الخاص بتوظيف استراتيجيات التقويم الواقعي لمدرسي اللغة العربية.
٢. اقامة دورات تربوية بصورة مستمرة لمدرسي اللغة العربية للمراحل الثانوية وتدريبهم على استخدام استراتيجيات التقويم الواقعي .

المصادراولاً: العربية :

١. احمد، عودة علي،(2009)،القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الامل للنشر والتوزيع،الأردن،.
٢. امل شامان، (2020)،أثر استراتيجيات التقويم الواقعي في تحصيل طالبات التعليم الأساسي في مادة اللغة العربية في الأردن، جامعة عمار ثليجي، مجلة دراسات، المجلد 85،لبيا.
- رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، السعودية ، 2015 .
- السرطاوي، جميل، وأبو شعيرة، أحمد،(2014)،القياس والتقويم في العملية التدريسية،دار الفكر ، عمان.
٣. الشريف، فهد علي ، (2008)، برنامج مقترن لتنمية مهارات استخدام اساليب التقويم البديل لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة، كلية التربية ، مصر.
٤. الشيباني، عبد الرحمن، (2009)،فاعالية استراتيجية التقويم الواقعي في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد،
٥. عبد الحميد، فتحي،التقويم التربوي المعاصر منظور واقعي،دار الفكر العربي ، القاهرة.
٦. العلي، عبد الرحمن،(2007 )،تقويم التعلم والتعليم،دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
٧. العمير، احمد وليد،(2014 )، مدى استخدام مدرسي العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية لاستراتيجية التقويم المعتمد على الاداء، وصعوبة تطبيقها من وجه نظرهم، رسالة ماجستير مقدمة الى كلية التربية، جامعة الملك فيصل ، السعودية .
٨. القحطاني، خالد بن عبد الله،(2018)،استراتيجيات التقويم الواقعي في تدريس اللغة العربية،المجلة التربوية، جامعة الكويت، العدد 107 ، الكويت.
٩. وزارة التربية العراقية،(2006)،موجز المراحل الدراسية في العراق، المديرية لعامة المناهج.

ثانياً : المصادر الأجنبية:

1. Darling-Hammond, L., & Adamson, F. (2014). Beyond the Bubble Test: How Performance Assessments Support 21st Century Learning. Jossey-Bass
2. Wikstrom, Alternative assessment in primary years of international baccalaureate education available, 2010.