

## مشكلات تدريس مادة اللغة العربية و دراستها لدى طلبة الصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة

حوراء خالد قاسم كاظم

Hawraa.Khaled2402m@coeduw.uobaghdad.

edu.iq

ا. احسان عمر محمد الحديثي

ihsan\_72@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية  
والنفسية

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف مشكلات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثان المنهج الوصفي، طبق الباحثان على عينة البحث البالغة (١٩٩٦) مدرساً ومدرسه، و (٤٣٨٢٨) طالباً وطالبة في الصف السادس الأدبي من المديريات الستة في بغداد، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثان استبانة لمدرسي اللغة العربية واستبانة أخرى للطلبة وتم التوصل إلى (٤٠) فقرة (مشكلة) لاستبانة المدرسين والمدرسات، أما فيما يخص استبانة الطلبة فقد توصلت الباحثان إلى صياغة (٣٤) فقرة (مشكلة)، وإن عدم قدرة بعض المدرسين والمدرسات على ترجمة المعرفة النظرية إلى جوانب سلوكية وتطبيقية في عملهم وقلة الدورات التدريبية للمدرسين في طرائق التدريس وقلة وعي المدرسين بأهمية الوسائل التدريسية ودورها في توضيح المادة و غالبية الطلبة ينفرون من مادة اللغة العربية ويعذونها صعبة.

**الكلمات المفتاحية:** مشكلات تدريس، مادة اللغة العربية.

**grade literary –Problems of teaching and studying Arabic for sixth**

**from the perspective of teachers and students**

**students**

**Hawraa Khaled Qassem Kadhum**

**Ihsan Omar Mohammed Alhadithi**

**Baghdad/ College of Education for Girls/ Department of University of**

**Educational and Psychological Sciences**

## Abstract

The current research aims to identify the problems of teaching Arabic from the perspectives of teachers and students. To achieve this the researcher adopted the descriptive approach. The sample ,goal male and ٤٣,٨٢٨male and female teachers and ١,٩٩٦consisted of female students in the sixth grade of literature from the six directorates cher prepared in Baghdad. To achieve the research objective, the resear a questionnaire for Arabic language teachers and another for students. problem items for the male and female . The questionnaire resulted in teachers. Regarding the student questionnaire, the researcher ngs include the inability of some problem items. The findi ٣٤formulated male and female teachers to translate theoretical knowledge into behavioral and practical aspects of their work, the lack of training courses for teachers in teaching methods, and the lack of awareness e importance of teaching methods and their role in among teachers of th clarifying the subject. The majority of students are averse to Arabic language and consider it difficult

**Keywords:** learning, Arabic language.

## مشكلة البحث

الشكوى من اللغة العربية بسبب قواعدها، تملاً الأذان والضيق منها ملا المشاعر لأنها مادة جافة بطبعتها، فضلاً عن ذلك أنها تتطلب عملاً عقلياً شاقاً من الطلاب، منهم لا يستطيعون تذوقها بأفكارهم، وأن أذهانهم تقتحمها فلا تقبلها أو تمازحها، فهم يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعون بها مرحلة من مراحل الدراسة ويقضوا بها حاجة من حاجاتها. ( علي، ١٩٨٤ ، ص ٩ ) .

وأن القواعد النحوية ليست صعبة لكن كواحدة من أسباب أن الطلبة لا يستطيعون استعمال اللغة العربية الصحيحة في كلامهم يعود أيضاً إلى الطرائق التي اتبعت في تعليمهم كونها طرائق خاطئة فتعلموا النحو تعلماً خاطئاً إذ أن الواحد منهم قد يفهم ما يقال له ولكنه لا يستطيع أن يتكلم بلغة عربية سليمة ( الأبيض، ٢٠١١ : ٧٠٨ )

أن الضعف في اللغة العربية من المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية إذ أعلنت الشكوى من تدني مستوى الطلبة وينطبق ذلك الحكم على كثير من طلبة الجامعات

والمتفقين ايضاً إذ إن الأخطاء اللغوية كثيرة في الأعوام الأخيرة إلى حد صار البحث عنها لا يحتاج إلى طول العناء لاستحضارها فبعد ان كان الأمر استقصاء الأخطاء صار لغزارتها اختيار منها ما يصلح أن يكون نموذجاً لغيره ويمثل الضعف اللغوي واقع حال كثير من طلبة المدارس اذ تجدهم دون المستوى المطلوب فعلى الرغم من ازدياد حملة الشهادات فإنهم لا يجيدون لغتهم وتتنبأ مستوياتهم فيها فكراً ولغة وادباً ونقداً واملاء ونحواً وصرفما تمظهر في نهاية الأمر عجزاً في استعمالهم لها لغة حوار او كتابة وبما أن طلبة اليوم هم معلمو الغد هنا لابد من الوقوف على اهم مواطن الضعف لدى الطلبة واسبابه تمهدنا لاقتراح سبل المعالجة (عرفه، ٢٠١٩، ص ٨٢)

وتتعدد مشكلة البحث الحالي في تشخيص مواطن القوة والضعف في اداء الطلبة في مادة اللغة العربية من جهة ، وتدريس قواعد اللغة العربية من جهة أخرى فقد بات أمراً ملحاً وذلك من أجل العمل عليها تعزيزاً للقوى منها ومعالجة الضعيف اذ انها المادة التي الزمت جميع الاقسام على اختلاف تخصصاتها بتدريسيها في المراحل الدراسية كافة لما تتميز به من دور في تلقي الطلبة جل معارفهم ان اساس ضعف استعمال اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة عمل ينبع به المعلمين والمتعلمين ؛ اذا ان معظم هؤلاء الا يتلقون ما يتلقونه من علوم لغتهم بيسر وسهولة ولا يقيسوا عليها بشوق ورغبة ؛ وقد يكون سبب المشكلة في مواد اللغة العربية المقررة في الكليات التي مضى على تأليفها باستعمالها مدة ليست بالقصيرة ولم تتعرض في هذه المدة لعملية تقويم، وهناك مشكلة اخرى مهمة جداً وهي مشكلة طرائق خاصة لتدريسيها وكذلك ما يتعلق بالمنهج الدراسي وعدم توافر منظومة خاصة للبناء المنهجي في معايير التقويم وبعبارة اخرى غياب النموذج العلمي الدقيق الذي يمكن الاعتماد عليه لتقويم مناهج اللغة العربية. (زايرو، وإيمان، ٢٠١٤، ص ٣٨ - ٣٩)

#### أهمية البحث:

فاللغة العربية ليست مادة تخصص فحسب، وإنما هي سلاح بيد المتخصصين منهم، وغير المتخصصين، ومادامت الجامعات ومؤسساتها الرافد المنفذ لخطط الدولة اقر تدريس اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، وينظر الاستاذ (احمد امين) لعل من اهم مقاييس رقي امة من الامم مقدار عنيتها بلغتها القومية من حيث العناية بتعليمها ونشرها، والعنابة بتسهيل صعوباتها، والعنابة بوضع كتبها المشوقة الجذابة المفيدة للأعمار المختلفة، والعنابة بمدرسيها بإعداده وتوسيع افقه واحاطته بما يعلي شأنه ويحفظ كرامته، فان رأيت في امة ان مدرسيها القومي اقل اعداداً من غيره، فإنه لا ينظر اليه النظرة الكريمة التي تتفق واهميته تبعته، ورأيت مكتبة اللغة القومية فقيرة غير جذابة، ورأيتها لا يعنون بتقريب لغتهم وتذليل صعوباتها، فاحكم على الامة بالتأخر والضعف والانحلال (المفلح، ٢٠١٨، المقدمة )

ومن أجل تحقيق التعلم وتحقيق أهداف التعليم تستدعي الحاجة إلى استعمال طرائق وأساليب حديثة مختلفة في التدريس لأن من دواعي نجاح العملية التعليمية هي الطريقة أو الأسلوب الذي يحفز الطالب على التفكير (قدورة، ٢٠٠٧، ٥)

فالكتاب أو المقرر الدراسي يعد اداة تعليمية مهمة، محفزة للتفكير بالإبداع. والكتاب مصدر موثوق بصحته تستقى منه المعرفة بصورة سهلة كونه يساعد على تتميم المهارات القرائية، وتنمية القدرات العقلية. وللكتاب تأثير كبير في التربية والتعليم في العراق لكونه الاداة التي تعبّر بصورة شاملة عن محتوى المنهج (عبدة، ٢٠١٠، ص ١٩٥\_١٩٧).

ان الوظيفة التقليدية للغة هي حفظ المعرفة ونقلها من جيل إلى جيل آخر، وهي وظيفة عقلية، كما ان لها وظيفة اخرى تنتهي للعواطف فهي وسيلة للتعبير عن الأحساس والمشاعر ودائما ما عبر الأدباء والشعراء بنتاجاتهم الأدبية الخالدة التي كانت فيها الكلمة الصحيحة هي المسلك الوحيد للوصول الى الاهداف المحددة، فضلاً عما للغة من وظيفة من ناحية علاقاتها بالعمليات الحاصلة في اعمق الفرد التي تم تحليلها بانتباه اساس وجه الى ما يسمى الانبعاثات بالوظائف الانبعاثية للغة التي لها خصائص كأدلة في تحقيق الأهداف الأولية في التربية، والتطور في طبيعة الإنسان السايكولوجية والاجتماعية والثقافية فاللغة وسيلة لتفاهم الشعوب وتبني مبادئ السلام والعدل واحترام حرية الرأي (الرشيدى، ٢٠١٧، ص ١٠٣)

واللغة العربية لغة القرآن الكريم، تميزت بخصائص كثيرة لها الخلود والانتشار فمن خصائصها الترداد والاشتقاق وحركات الاعراب وتطور دلالة الألفاظ، وقد أدرك قدماونا أهمية ذلك، فعملوا على تشجيع رجال الفكر واللغة ومساندتهم بالوسائل التي تمكنهم من الاستمرار في تقديم عملهم بكل ما يدعوه إلى تعميق الوعي والاهتمام بتيسيرها عن طريق تحليلها وتقسيرها وتجويد خطها، وقد أفرغوا قواعدها شعراً موسيقياً جميلاً سموه الشعر التعليمي لتحسين طرائق تدريسها. ولغتنا العربية تعد جزءاً من الدين الإسلامي ومعرفتها وإنقاذها فرض عين وواجب، ذلك أن فهم كتاب الله وسنة الرسول الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم) فرض، ولا يفهم إلا باللغة، وما لا يتم واجب به فهو واجب، واللغة العربية جزء من كيان الإنسان الروحي وشرائين حياته بمضمون نفسي وفكرية وثقافية، وهي وسيلة لتفاهم وبني جنسه ليسير على درب الرقي الإنساني إنها تشكل إحدى الروابط التي تيسر التواصل والتفاهم، ليس بما تمثله من رموز وأصوات فحسب بل بما تحمله من الفكر والقيم والاتجاهات، وهي التي تجمع الناس على صعيد واحد، وهي رابطة جمع لا تشتبه، ودرع يحصن فيما يحصن الناطقين بها ضد خصم متلاطم تبدو فيه العولمة تياراً جارفاً يسعى لاذابه الثقافات في مجراتها لتبقى اللغة العربية كياناً تتأسس عليه وتحتاجنا العربية، إذ لم تشفع لها مقومات أخرى، واللغة العربية تلزم مولد الطفل العربي، وتشبه معه وتمتد إلى

أعماق كيانه، لتجعل من الأمة الناطقة بها كلاً متراضاً خاصعاً لقوانينها لتصبح الرابطة الوحيدة الحقيقة بين عالم الأجسام وعالم الأذهان (شحاته ومروان، ٢٠١٢، ص ١٤).

ان استخدام الوسائل التعليمية في التدريس لاسيما اذا كان استخدامها من قبل الطلبة مباشرة واختيارها بانفسهم يساعد إلى درجة كبيرة على نمو تفكيرهم كما يساعد ذلك على استجابة المدرس استجابة وجاذبية وعلمية وقد اشارت كثير من الدراسات إلى أن مساهمة الطالب نفسه بأعداد بعض الوسائل البسيطة يعد أمراً وعانياً مساعداً في تربية روح الخلق والإبداع لديه (أمين، ٢٠٠٠، ص ٣٣)

وتجرد الإشارة الى بحث أجراه ثلاثة من رجال التربية هم (هوبن وفن وديل) وفي هذا البحث استقروا المدرسين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية فحصلوا على نتائج مهمة منها: الوسائل التعليمية تقدم خبرات واقعية تدعى الطلبة إلى اكتشاف النشاط الذاتي بحيث يجعل ما يتعلمونه باقي الأثر لأنها تبني استمرار الأفكار كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيليات والرحلات وتسمم في نمو المعاني والثروة اللغوية كما تقلل من استخدام الطلبة للفاظ اليفهمون لها معنى. (الكيلاني، ٢٠٠٨، ص ١٨\_١٩)

تعد اللغة العربية اللغة الرسمية في الدولة وهي لغة مقدسة بتقديس الله عز وجل، ويجب الاهتمام بها وتحبيبها للجيل حتى تنتقل بأجمل مفرداتها وتركيبها وموضوعاتها للأجيال القادمة (الفياض، ٢٠٢٠: ١٤٥).

## هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف :

(مشكلات تدريس مادة اللغة العربية ودراستها لدى طلبة الصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة)

## حدود البحث:

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في القطاعات الستة الأولى كرخ ٣، ٢، ١، ورصافة ٣، ٢، ١.

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤، ٢٠٢٥.

الحدود الموضوعية: موضوعات من مادة اللغة العربية.

## تحديد المصطلحات

المشكلة (القشاولة) : "هي حالة أو موقف يتضمن خللاً أو أزمة بحاجة إلى معالجة من أجل الوصول إلى هدف معين" (القشاولة، ٢٠٢٣، ص ١٨)

التعریف الإجرائي للمشكلة: مما تقدم ترى الباحثان ان هذه التعريفات تشترك بجملة من المواصفات للمشكلة وتندرج أهم هذه المواصفات بالتعريف الاجرائي الآتي : كل ما يواجه

المدرسوں والطلبة من معیقات وعقبات تعیق عملیة تدریس مادة اللغة العربية المقرر تدریسها لطلبة الصف السادس الادبی .

التدریس : عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد، بحيث تمكّنه من القيام بسلوك محدد او لإشراك في سلوک معین وذلك وفق شروط محددة . ( مانیس ، ٢٠٢٢ ، ص ٧٣ ) .

التعريف الإجرائي للتدریس: كل ما يستخدمه مدرسو مادة اللغة العربية من إجراءات و وسائل وأنشطة عملية لتحقيق اهداف تدریس المادة لطلبة الصف السادس الادبی .

### المرحلة الإعدادية

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاثة سنوات، وظيفتها الإعداد للحياة العملية أو الدراسة الجامعية الأكاديمية الأولية.

وتكون هذه المرحلة من الصفوف الآتية :

أ. الصف الرابع العام.

ب. الصف الخامس الإعدادي بفرعيه ( العلمي والأدبي ) .

ج. الصف السادس الإعدادي بفرعيه ( العلمي والأدبي ) ( وزارة التربية ، ٢٠١٢ ، ص ٤ ) .

### الفصل الثاني

#### جوانب نظرية ودراسات سابقة

##### ١- اللغة العربية أهميتها ومكانتها

وتبقى العربية رمز الحضارة والثقافة ومقومات المواطنة

##### ٢- مشكلات التدریس في مادة اللغة العربية

تمثل مشكلات بموافقة الأدبیات والدراسات السابقة بأن هناك الكثير من مدرسي اللغة العربية ومدرستها لاسیما في العراق، المتخرجون في كليات التربية لم يتلقوا في أثناء إعدادهم لمهنة التدریس، ما يؤهلهم لأداء وظائفهم الميدانية اداء كاملاً ، فبعضهم يعجز عن العطاء العلمي المنظر، ويقصر في تربية النشاء علمياً وتربيوياً، ومن ثم ينبغي أن تبني لهم برامج تدريسية تتناول متطلبات مهنة التدریس. فضلاً عن أن نظام إعداد المدرسين واجه انتقادات كثيرة، إذ شخص اعتناء البرامج بالجانب المعرفي من دون الاعتناء بالجانب العملي ولاسيما في طرائق التدریس ومناهجها (الحسني ، ١٩٩٨ ، ص ٣٨٠) والضعف في اللغة العربية من المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية، إذ أعلنت الشكوى من تدني مستوى الطلبة فيها، وينطبق ذلك الحكم على كثير من طلبة الجامعات والمثقفين، إذا لاحظاء اللغوية كثيرة في الأعوام الأخيرة إلى حد صار الباحث عنها لا يحتاج إلى طول العناء لاستحضار عدد كبير منها، فبعد أن كان الأمر استقصاء الأخطاء، صار لغزرتها اختيار منها ما يصلح أن يكون أنموذجاً لغيره، ويمثل الضعف اللغوي واقع حال كثير من طلبة الجامعات، ولاسيما المتخرجون في أقسام اللغة العربية

في كليات التربية الذين يعد كل منهم مدرساً للغة العربية، إذ تجدهم دون المستوى المطلوب، فعلى الرغم من ازدياد حملة الشهادات الجامعية إلا إنهم لا يجيدون لغتهم ولا سيما طلبة أقسام اللغة العربية الذين من المفروض أن يكونوا القدوة الحسنة والموجه الصحيح والقائد المثالي والمنادي بضرورة الالتزام باللغة الفصيحة . على عكس ما يرى من انصراف غالبيتهم إلى حفظ المعلومات والحقائق والقواعد في ضوء الأساليب التقليدية في التدريس، فضلاً عن ضعف خزينهم المعرفي، الأمر الذي يؤدي إلى سلبية العملية التدريسية المتمثلة في أنها عاجزة عن تحقيق أهدافها، وما زال هذا الضعف مستمراً، ويكاد أن يكون عاماً (هلال، ١٩٨٧، ص ١٢)

الدراسات السابقة

### ١\_ دراسة دخيخ ٢٠٠٠

( مشكلات تدريس التحرير العربي في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية كما يحددها أعضاء هيئة التدريس ) أجريت هذه الدراسة في السعودية في جامعة الملك سعود – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس، وهدفت تعرف تحسين مقرر التحرير العربي، وتطويره في كليات المعلمين عن طريق التعرف على المشكلات التدريسية المرتبطة بالجوانب الآتية :

(الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، ووسائل التعليم، والتقويم).

وقد أتبع الباحثان المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة أداة لبحثه لتحقيق أهداف بحثه، وزعها على عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس المعلمين الذين درسوا مقرر التحرير العربي، البالغ عددهم (٣٠) تدريسيًّا .

وقد شمل البحث إطاراً ظرياً تضمن تطور التحرير العربي في كليات المعلمين، وأهدافه، ومحنته، وطرق تدريسية، وأساليب تقويمه، ومشكلات تدريسيه كما وردت في بعض الكتب التربوية، كما شمل عرضاً للدراسات السابقة بمشكلة البحث، همها

١ \_ لا تساعد الأهداف على الافادة من المواد والاجهزة والادوات المساعدة على التعلم.

٢ \_ لا يتناسب محتوى مقرر العربية مع الزمن المخصص لتدريسيه .

٣ \_ قلة مشاركة الطلبة في الانشطة المرتبطة بمقرر التحرير العربي .

٤ \_ قلة التطبيقات التي يؤديها الطلبة على مفردات المقرر .

٥ \_ عدم توافر الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المقرر .

٦ \_ عدم إستعمال البحث بوصفها وسيلة لتقويم الطلبة .

( دخيخ، ٢٠٠٠ ، ص ١٨٠ - ١٤٠ )

٢- دراسة الربيعي : ٢٠٠١

( صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد).

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية \_ كلية التربية سنة ٢٠٠١م، وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس مادة الصرف في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعتي بغداد و المستنصرية، من وجهة نظر التدريسين والطلبة، تكونت عينة الدراسة من (٥) تدريسين و (٩٥) طالباً وطالبة من أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعتي بغداد و المستنصرية، استخدم الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية، والوسط المرجح، والوزن المئوي، وسائل احصائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- ١\_ قلة خبره بعض تدريسي المادة بطريقة اشتراق الأهداف السلوكية.
- ٢\_ ضعف استيعاب الطلبة الموضوعات الصرفية.
- ٣\_ اعتقاد الطلبة أن المدرس هو المحور الأساسي في تدريس المادة.
- ٤\_ قلة الدورات التربوية التدريسين في طرائق تدريس الصرف .
- ٥\_ اعتماد الكتاب الصRF على قواعد جامدة من دون تتميمه لسنة الطلبة.
- ٦\_ الأسئلة الامتحانية لا تشجع الطلبة على التعلم الذاتي.

(الربيعي، ٢٠٠١، ص ١٨ - ١٠٣)

٣ دراسة الحميدي : ٢٠٠١

(مشكلات تدريس الاملاء في المرحلة الابتدائية)

أجريت هذه الدراسة في السعودية في جامعة الملك سعود \_ كلية التربية \_ قسم المناهج وطرق التدريس، وهدفت الدراسة إلى المساعدة في تطوير تعليم الاملاء عن طريق التعرف على مشكلات تدريسية كما يراها معلمو اللغة العربية، المرتبطة بالجوانب الآتية: الأهداف، واختيار المحتوى، وتنظيمه، وأساليب التعليم واجراءات، وخصائص النظام الكتابي للغة العربية، والتقويم. ولتحقيق هدف الدراسة أجرى الباحث الاجراءات الآتية :

- أ\_ دراسة نظرية لتعرف طبيعة مادة الاملاء، وانعكاس هذه الطبيعة في أهداف تعليمها، ومحتهاها، وأساليب تعليمها وتقويمها.
- ب\_ مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، من أجل استخلاص مشكلات تدريس الاملاء .

ج. اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثه ولجمع معلومات البحث، حيث قدمها إلى معلمي الاملاء في المرحلة الابتدائية.

د. تحليل الإجابات عن الاستبانة التي جمعت من (٣٠٠) ثلاثة معلم، يمثلون مراكز الإشراف التربوي السبعة بمدينة الرياض.  
وأسفرت الدراسة عن نتائج عدة أهمها :

١. محتوى مقرر الاملاء يحتاج تدريسه إلى حرص أكثر مما خصص له.
  ٢. كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد تحد من معالجة الضعف الاملائي لديهم.
  ٣. ضعف ارتباط أهداف تدريس الاملاء بالجانب المهاري (التطبيقي).
  ٤. قلة مراعاة أهداف تدريس الاملاء الفروق الفردية بين التلاميذ.
  ٥. إلزام المعلم غير الراغب في تدريس مادة الاملاء بتدریسها.
  ٦. صعوبة بعض القواعد الاملائية المقررة على التلاميذ.
  ٧. قلة الدورات التي تتيح للمعلم الاطلاع على أنساب طرق التدريس لمقرر الاملاء.
- (الحميدي، ٢٠٠١، ص ٢١٤\_٢٤٤)

### الفصل الثالث

#### اولاً / منهج البحث:

لما كان هدف البحث تعرف المشكلات التي تعيق تدريس اللغة العربية و دراستها في الصف السادس الادبي، فان منهج البحث الملائم لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي، إذ إن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات والحقائق والملحوظات عنها، وتقرير ما يجب أن تكون عليه الأشياء والظواهر في ضوء قيم ومعايير معينة، واقتراح الخطوات والأساليب التي يمكن أن تتبع للوصول إلى الصورة التي يجب أن تكون عليها الظاهرة (جابر، ١٩٨٩، ٤)، والبحث الوصفي بعد ذا قيمة عالية جدا، إذ إن وصف المشكلة القائمة يساعد على اتخاذ الخطوات الازمة لعلاجها من خلال تفسير الوضع الراهن وتحليله (الموسى، ١٩٨٦، ٢٢)، وسوف تعرض الباحثة الإجراءات وعلى النحو الآتي:

#### ثانياً : تحديد المجتمع الأصلي للبحث:

الغرض ولتحديد المجتمع الأصلي للبحث فان الباحثان قد استعنوا بشعب الإحصاء في المديريات العامة ست للتربية في محافظة بغداد، ملحق (١) لمعرفة اعداد طلبة الصف السادس الأدبي في مدارسها، وكذلك أعداد المدرسين المتخصصين والمدرسات المتخصصات بتدريس مادة اللغة العربية في تلك المدارس للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وبعد أن أكمل الباحثان مجتمعين الأول : تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرستها، والآخر : طلبة الصف السادس الاعدادي لفرع الأدبي قام بجمع المعلومات والبيانات المطلوبة قام بوضعها في جداول الافادة منها وتفصيل الباحثة

#### المجتمعين وعلى النحو الآتي :

#### أ- مجتمع المدرسين والمدرسات :

بلغ عدد المدرسين والمدرسات في المدارس الثانوية والاعدادية الذين يدرسون اللغة العربية في الصف السادس الأدبي في مديريات التربية العامة ست في محافظة بغداد للعام الدراسي

(٢٠٢٤ ٢٠٢٥) مدرساً ومدرسة، منهم (١٩٩٦) مدرساً يشكلون نسبة (٣٠%) من المجتمع و (٤٥٥٥) مدرسة يشكلن نسبة (٦٩%) من المجتمع. وجدول (١).

جدول (١) اعداد مدرسي اللغة العربية ومدراساتها للصف السادس الادبي بحسب المديريات

#### الستة في محافظة بغداد والجنس

المديريات العامة	الجنس	المجموع	النسبة المئوية
	ذكور	إناث	
بغداد الرصافة الاولى	٦٢١	٨١٦	% ١٦,٥
بغداد الرصافة الثانية	٤٢٩	٨٩١	% ٢٠
بغداد الرصافة الثالثة	٣٢٢	٥١٠	% ١٢,٧
بغداد الكرخ الاولى	٣٠٨	٦٤٢	% ١٤,٥
بغداد الكرخ الثانية	٣٩٢	١١٤١	% ٥,٢٣
بغداد الكرخ الثالثة	٢٨٢	٥٥٥	% ٨,١٢
المجموع	١٩٩٦	٤٥٥٥	% ١٠٠

#### مجتمع الطلبة

بلغ عدد الطلبة في المدارس الثانوية والاعدادية في الصف السادس الادبي في مديرية التربية العامة ست في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) (٤٣٨٢٨) طالباً وطالبة، منهم (٢٥١٦٣) طالباً يشكلون نسبة (٥٧%) من المجتمع، و (١٨٦٦٥) طالبة يشكلن نسبة (٤٢%) من المجتمع والجدول (٢) يبين ذلك.

#### جدول (٢) اعداد طلبة الصف السادس الادبي بحسب المديريات والجنس

المديريات العامة	الجنس	المجموع	النسبة المئوية
	ذكور	إناث	
بغداد الرصافة الاولى	٤٩٠٥	٣٥٠١	% ١٩
بغداد الرصافة الثانية	٦٦٩٠	٥١٠٥	% ٢٧
بغداد الرصافة الثالثة	٣٣٩٠	١٨٢٩	% ١٢
بغداد الكرخ الاولى	٢٣٩١	١٨٨٩	% ١٠
بغداد الكرخ الثانية	٤٤٠١	٤٠٨٥	% ١٩
بغداد الكرخ الثالثة	٣٣٨٦	٢٢٥٦	% ١٣
المجموع	٢٥١٦٣	١٨٦٦٥	% ١٠٠

عينة البحث الأساسية:

أ\_ عينة المدرسين والمدرسات

وتشير أدبيات مناهج البحث التربوي إلى أن حجم العينة الملائم يعتمد على نوع البحث وحجم المجتمع لما كان المجتمع البحث كبير نسبياً أكثر من (١٠٠٠) فيؤخذ منه عادة ما بين (١٠٠%) وقد أخذت الباحثة نسبة (٥٥%) لكل حجم المجتمع نسبياً لمجتمع البحث الحالي،

تكون النسبة المقبولة للعينة (٥%) (الخطيب، ١٩٨٥، ١١٠)، واتبعت الباحثة في الاختيار على العينة الطبقية من المديريات إذ تمتاز العينة الطبقية عن الأنواع الأخرى من العينات، بأنها أكثر دقة، وأكثر تمثيلاً لمجتمع البحث (عليان، ٢٠٠٠، ٢٤٧)، واستعملت الباحثة في تحديد عينة المدرسين والمدرسات معادلة التوزيع المناسب، لأنها توفر فرصة اختيار العينة بما يلائم حجمها في المجتمع الأصلي (جابر، ١٩٨٩، ٢٤٠). وقد اختارت الباحثة (٣٢٨) مدرساً ومدرسة بواقع (١٠٠٠) مدرساً من الذكور و (٢٢٨) مدرسة من الإناث بنسبة (٥٥%) من مجموع المدرسين والمدرسات ومن المديريات العامة الستة معتمدة الأسلوب الطبقي العشوائي في تحديد عينة المدرسين والمدرسات.

جدول (٣) عينة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف السادس الابدي بحسب المديريات والجنس

المجموع	الجنس	مدرسون مدرسات	المديرية العامة
٥٢	٤٠	١٢	بغداد الرصافة الاولى
٦٧	٤٥	٢٢	بغداد الرصافة الثانية
٤١	٢٥	١٦	بغداد الرصافة الثالثة
٤٨	٣٢	١٦	بغداد الكرخ الاولى
٧٧	٥٧	٢٠	بغداد الكرخ الثانية
٤٣	٢٩	١٤	بغداد الكرخ الثالثة
% ٣٢٥	% ٢٢٨	% ١٠٠	المجموع

## عينة الطلبة

لما كان مجتمع البحث من طلبة الصف السادس الابدي كبير جداً حجم العينة الملائم يعتمد على نوع البحث وحجم المجتمع في البحث الوصفيه المسحية المماثله لمجتمع البحث الحالي من الطلبة وبعد كبيراً، تكون النسبة المقبولة للعينة (٣) تقريباً، واتبع الباحثان في الاختيار على العينة الطبقية من المديريات، واستعمل الباحثان في تحديد عينة الطلبة معادلة التوزيع المناسب. وقد اختارت الباحثة (١٠٩٥) طالباً وطالبة، بنسبة (٣) من مجموع الطلبة ومن المديريات العامة الستة معتمدة الأسلوب الطبقي العشوائي في تحديد عينة الطلبة.

جدول (٤) أعداد طلبة الصف السادس الابدي بحسب المديريات والجنس

المجموع	الجنس	ذكور إناث	المديرية العامة
٢١٠	٨٧	١٢٣	بغداد الرصافة الاولى
٢٩٥	١٢٨	١٦٧	بغداد الرصافة الثانية
١٣٠	٤٦	٨٤	بغداد الرصافة الثالثة

١٠٧	٤٦	٥٩	بغداد الكرخ الاولى
٢١٢	١٠٢	١١٠	بغداد الكرخ الثانية
١٤١	٥٦	٨٥	بغداد الكرخ الثالثة
١٠٩٥	٤٦٧	٦٢٨	المجموع

## أداة البحث:

نظراً لعدم توافر أداة جاهزة وملائمة لجمع المعلومات تتلاءم وأغراض هذا البحث وأهدافه، فقد اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة رئيسة لبحثها إذ إنها من أبرز الوسائل الشائعة في جمع المعلومات والبيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة فعلاً، فضلاً عما تتمتع به الاستبانة من مزايا أهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية ملائمة خاصة إذا كان المجتمع منتشرًا على رقعة جغرافية واسعة، زيادة على سهولة وضع أسئلتها وترتيب نتائجها وتقسيم بياناتها داود وانور، ١٩٩٠، ص (٩٢).

## ولإعداد هذه الأداة اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

١- توجيه استيانة مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها البالغ عددهم (٦٠) مدرساً ومدرسة لمادة اللغة العربية في الصف السادس الابدي، وبواقع (١٠) مدرس ومدرسة من كل مديرية من المديريات العامة الستة، تتضمن سؤالاً مفتوحاً شمل خمسة مجالات لتحديد مشكلات تعليم اللغة العربية المتوقعة وهي:

- ١- مجال الأهداف.
- ب- مجال محتوى كتاب اللغة العربية.
- ج- مجال الطلبة.
- د- مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية.
- ه- مجال التقويم.

وتركت الباحثة الباب مفتوحاً لإضافة مشكلات آخر خارج المجالات الخمسة التي حددت في الاستبانة ملحق (٢).

- توجيه استيانة مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية من طلبة الصف السادس الابدي البالغ عددهم (١٢٠) طالباً وطالبة، وبواقع (٢٠) طالباً وطالبة من كل مديرية من المديريات العامة السنة، تتضمن سؤالاً مفتوحاً شمل خمسة مجالات لتحديد مشكلات تعليم اللغة العربية المتوقعة وهي:

- مجال الأهداف.
- ب- مجال محتوى كتاب اللغة العربية.

ج مجال مدرسي اللغة العربية.

د مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية.

ه مجال اساليب الاختبارات.

وترك الباحثان الباب مفتوحا لإضافة مشكلات آخر خارج المجالات الخمسة التي حددت في

الاستبانة

ملحق (٣).

استفادت الباحثان من الدراسات السابقة الميدانية التي اعتمدت عليها وعرضتها في متن البحث في الفصل المخصص لها، التي عالجت جوانب منفردة من تلك المشكلات في مراحل آخر.

- اطلعت الباحثان على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث. ونتيجة لهذه الخطوات تم التوصل إلى (٤٠) فقرة (مشكلة) لاستيانة المدرسين والمدرسات بصيغة أولية موزعة بين المجالات الخمسة المذكورة آنها لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستيانة، ملحق (٤). أما فيما يخص استيانة الطلبة فقد توصلت الباحثة إلى صياغة (٣٤) فقرة (مشكلة) موزعة بين المجالات الخمسة المذكورة آنفا لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستيانة، ملحق (٥).

جدول (٥) يبيّن عدد فقرات استيانة المدرسين والمدرسات الاولية والنهاية موزعة بحسب مجالاتها

المجالات	ت	عدد الفقرات بصيغتها الاولية	عدد المحوفة	عدد الفقرات بصيغتها النهاية	النسبة المئوية
الاهداف	١	٧	١	٦	% ١٧,١٥
محتوى كتاب اللغة العربية	٢	١٠	٢	٨	% ٢٢,٨٥
الطلبة	٣	٨	١	٧	% ٢٠
طرائق التدريس والوسائل التعليمية	٤	٨			% ٢٢,٨٥
التقويم	٥	٧	-	٦	% ١٧,١٥
المجموع		٤٠	٥	٣٥	% ١٠٠

المجالات	ت	عدد الفقرات بصيغتها الاولية	عدد المحوفة	عدد الفقرات بصيغتها النهاية	النسبة المئوية
الاهداف	١	٦	١	٥	% ١٧,٢٥
محتوى كتاب اللغة	٢	١٠	٢	٨	% ٢٧,٦٠

				العربية	
% ٢٠,٦٥	٦	١	٧	مدرسى اللغة العربية	٣
% ١٧,٢٥	٥	١	٦	طرق التدريس والوسائل التعليمية	٤
% ١٧,٢٥	٥	-	٥	اساليب الاختبارات	٥
% ١٠٠	٢٩	٥	٣٤	المجموع	

هـ وضعت الباحثان أمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة وهي مشكلة لدرجة كبيرة جداً، و (مشكلة الدرجة كبيرة)، و (مشكلة لدرجة متوسطة)، و (مشكلة الدرجة قليلة)، و ليست مشكلة). وكان هذا الاجراء للاستبانتين معاً.

#### - صدق الاستبانة:

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله، مطر، ١٩٨٥ : (٣٨٩). وتختلف أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة والصدق الذي يلائم مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين لتقيير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت لقياسه، لذلك عرضت الباحثة أداته الاستبانتين على نخبة من الخبراء

والمتخصصين باللغة العربية وطرق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية، الملحق (٦).

وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقرراتهم فتم حذف بعض الفقرات وإدماج بعضها ببعضها الآخر، لاسيما المتشابه منها، وإضافة بعض الكلمات أو حذفها، ليكتمل بناء الفقرات، وبذلك أصبح عدد الفقرات

للمجالات الخمسة (٣٥) فقرة في استبانة المدرسين والمدرسات، و (٢٩) فقرة في استبانة الطلبة، إذ اعتمدت الباحثان موافقة %٨٠ من الخبراء على صلاحية الفقرة، والجدولان (٥) و (٦) يبيّنان ذلك.

#### صدق الاستبانتين :

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله المليجي، ٢٠٠٠ (٣٨٩) وتختلف أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة والصدق الذي يناسب مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين التقيير مدى صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، لذلك اعتمدت الباحثة بعرض أداتها على نخبة من الخبراء والمختصين باللغة العربية وطرق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (٣٣) خبيراً، الملحق (٣).

وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقترحاتهم في حذف بعض الكلمات ليكتمل بناء الفقرة وتعديلات في الأسلوب، وبذلك أصبح عدد الفقرات للمجالات الخمسة في استبانة المدرسين (٣٣) فقرة أو بلغ في استبانة الطلبة (٢٨) فقرة. إذ اعتمدت الباحثة موافقة ٨٠٪ من الخبراء دليلاً على صلاحية الفقرة.

#### ٦. تجرب الاستبانتين للتثبت من وضوح الفقرات للمستجيبين:

من أجل التأكد من وضوح فقرات الأداتين وتعليماتها قبل التطبيق النهائي، فقد طبقت الباحثان استبانة المدرسين على (٢٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة العربية ومدارسها من مجتمع البحث من محافظة بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٠) دقيقة، في حين طبقت استبانة الطلبة على (٣٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث وأيضاً من بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٥) دقيقة فقط.

#### ٧. ثبات الاستبانتين

بعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يجعلها ممكنة الاعتماد عليها في البحث، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً وتقارياً في النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة، ٢٠٠٢ : ٣٤٥)

ولغرض التأكيد من ثبات استبانة المدرسين اعتمدت الباحثان أسلوب إعادة الاختبار (Test Retest) على عينة من (٣٠) مدرساً ومدرسة من بغداد، وكذلك طبقت استبانة الطلبة على (٥٠) طالباً وطالبة من بغداد أيضاً، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين، إذ يفضل ألا تتجاوز المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الآخر أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (باهي، ٢٠٠٢ : ٨٥)

ولإيجاد معامل ثبات الأداتين استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Person) لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة في مثل هذه البحث. وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على أن الأداء في المرة الأخرى لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة الاستقرار في النتائج العجيلي وأخرون، ١٩٩٠ (١٤٨) :

وقد ظهر معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانتين من خلال العلاقة بين الدرجات في التطبيقين كما في الجدولين (٧) و (٨).

جدول (٧) معاملات ثبات استبانة المدرسين والمدارس بحسب مجالاتها

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠,٨٢	٠,٨٥	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٨٣	

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠,٨٤	٠,٨٥	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٨٥	٠,٨٥

#### الفصل الرابع

لتحقيق الهدف الأول من أهداف البحث ستحدد الباحثان مشكلات تعليم اللغة العربية استناداً إلى ما أفرزته استجابات المدرسين وستناقش المشكلات التي تقع ضمن النصف الأعلى (٥٠%) بحسب المجالات.

يتضح للباحثان أن مجال الأهداف جاء بالمرتبة الأولى من حيث المشكلات وحدتها وأواسطها المرجحة، إذ نال وسطاً مرجحاً مقداره (٤٣٥,٣) وزن منوي (٧,٦٨) في حين جاء بالمرتبة الثانية مجال محظى كتاب اللغة العربية بوسط مرجح قدره (٣٩٨,٣) وزن منوي (٩٦,٦٧)، وجاء مجال (الطلبة) بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣٩٥,٣) وزن منوي (٩٩,٦٧)، وجاء مجال (التقويم) بالمرتبة الرابعة إذ كان وسطه المرجح (٣٧٣,٣) وزنه المنوي (٤٦,٦٧)، واحتل مجال (طرق التدريس والوسائل التعليمية المرتبة الأخيرة الخامسة بوسط مرجح (٣٤٢,٣) وزن منوي (٨٤,٦٦).

جاءت المشكلة ضعف الالامام بصياغة أهداف (سلوكية) إجرائية بالمرتبة الأولى، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٤٠٠,١) وزناً منوياً (٨٠,٢)، وتعتقد الباحثة أن سبب ذلك قد يعود إلى وجود ضعف في الاعداد التربوي المهني للمدرسين مما جعل ذلك يمتد إلى ظهور اللامبالاة عند عدد من مدرسي اللغة العربية ومدرستها في صياغة أهداف سلوكية إجرائية ممكنة القياس عند تدريس موضوعاتهم اللغوية، وقد يعود ذلك أيضاً إلى ضعف تمكّن غالبية المدرسين في صياغة أهداف سلوكية صياغة صحيحة سليمة.

جاءت المشكلة ضعف ارتباط أهداف الكتاب بقضايا المجتمع واحتياجاته بالمرتبة الثانية، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٧٣,٣) وزناً منوياً (٦٧,٤).

#### الفصل الخامس

#### الاستنتاجات

بعد أن عرضت الباحثان النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفسرتها، استنتجت ما يأتي :

- ١ \_ ضعف الترابط بين فروع اللغة العربية ومفرداتها عند تدريسها.
- ٢ \_ عدم الإفاده من خبرة مدرسي اللغة العربية عند صياغة أهداف تدريسها.
- ٣ \_ قلة كفاية الأهداف في تحقيق ما هو مطلوب من تدريس مادة اللغة العربية

#### النوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثان بما يأتي :

- ١\_ التقليل من عدد الطلبة في الصف لكي يتاح للمدرس توصيل المادة لأكبر عدد من الطلبة.
- ٢\_ أهمية الأخذ برأي مدرس اللغة العربية عند صياغة أهداف تدريسها
- ٣\_ توفير الوسائل التدريسية لأنها جزء من العملية التدريسية.

#### المقتراحات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث تقترح الباحثان ما يأتي :

- ١\_ اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة مشكلات تدريس اللغة العربية في مراحل أخرى.
- ٢\_ اجراء دراسة تقويمية لكتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
- ٣\_ اجراء دراسة لمعرفة الموضوعات النحوية التي يفضلها تلامذة المرحلة الإعدادية.

#### المصادر والمراجع:

- عرفه، محمد. مشكلات تدريس اللغة العربية، مطبعة الرسالة، القاهرة، ٢٠١٩.
- زاير، سعد علي . ايمان اسماعيل عايز. منهاج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- الموسى، نهاد. رأي في رسم منهاج النحو \_ مجلة التربية، العدد (١٤)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٦.
- شحاته، حسن، ومروان، البحوث التربوية التطبيقية، دار المكتبة العربية، القاهرة، ٢٠١٢.
- امين، محمد. في التربية والتعليم، دار كتب التراث، الرياض، ٢٠٠٠.
- الكيلاني، ماجد عرسان. التربية والعلمة، مركز الناقد الثقافي، الرياض، ٢٠٠٨.
- القشاعلة، بديع. افهم مشاكل طفلك وتعرف على حلولها، دار صفاء، عمان، ٢٠٢٣.
- مانيس، مجدي محمد . اساسيات التدريس ط٧، سيننان العالمية للطباعة، السودان، ٢٠٢٢.
- وزارة التربية، جمهورية العراق. توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية للدراسة الثانوية، مديرية المناهج العامة بغداد، ٢٠١٢.
- الحسني ، غازي خميس . اتجاهات حديثة في التدريس، ط٧، مطبعة بابل، صنعاء، ١٩٩٨.
- هلال، علي احمد . " الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في دولة البحرين سبب ومقترنات عالجها "، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٧.
- دخيخ، صالح أحمد، مشكلات تدريس التحرير العربي في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية كما يحددها أعضاء هيئة التدريس . جامعة الملك سعود، كلية التربية، ٢٠٠٠.
- الربيعي، طه إبراهيم جودة . صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسين والطلبة في كليات التربية ببغداد ٢٠٠١.
- الحميدي، سعد عبد العزيز، مشكلات تدريس الاملاء في المرحلة الابتدائية. جامعة الملك سعود، كلية التربية، ٢٠٠١

- المفلح، عبدالله بن محمد. التفكير واللغة والتفاعل النفسي، مركز الكتاب الأكاديمي، الرياض، ٢٠١٨.
- عبده، داود. دراسات في علم اللغة النفسي، دار جرير للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٠.
- الرشيدى، غازي عنiran. دراسات وقضايا في التعليم الثانوى، دراسات في الاتجاهات التربوية المعاصرة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠١٧.
- علي، أحمد عبد الستار (١٩٨٤) : نحو التيسير، دراسة ونقد مهنى، المجمع العلمي العراقي، بغداد
- الأبيض، قصي عبد العباس (٢٠١١) : تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في اكتشاف الخطأ النحوى، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد (٢٢)، العدد (٤) قدوره، دلال كامل، (٢٠٠٧) طر
- صالح، نور نعمت محمد (٢٠٢٤): أثر توظيف استراتيجية سكامبر في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الخامس الأدبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٠، مجلد ٢١.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/١٢٧٤/١٧٢٦>

- عبود، نور نشأت (٢٠٢٥): أثر استراتيجية الأيدي والعقول في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٤، مجلد ٢٢.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/١٣٦٩/٢٠٥٩>

- مدلوى، زهراء نعيم (٢٠٢٥): تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في إعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٤، مجلد ٢٢.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/١٣٦٦/٢٠٥٣>

- الخطيب، سهاد صبى (٢٠٢٤): تنمية التفكير التأملى في مادة البلاغة عند طالبات الصف الرابع الأدبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨١، مجلد ٢١.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/١٢٩٥/١٧٩٧>