

## مشكلات تدريس مادة اللغة العربية ودراستها لدى طلبة الصف السادس الادبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة

حوراء خالد قاسم كاظم

Hawraa.Khaled2402m@coeduw.uobaghdad.

edu.iq

ا.د. احسان عمر محمد الحديثي

ihсан\_72@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد /كلية التربية للبنات/ قسم العلوم التربوية  
والنفسية

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف مشكلات تدريس مادة اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة، ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الباحثان المنهج الوصفي، طبق الباحثان على عينة البحث البالغة ( ١٩٩٦ ) مدرساً ومدرسه، و ( ٤٣٨٢٨ ) طالباً وطالبة في الصف السادس الأدبي من المديرية الستة في بغداد، ولتحقيق هدف البحث أعدت الباحثان استبانة لمدرسي اللغة العربية و استبانة أخرى للطلبة وتم التوصل إلى ( ٤٠ ) فقرة ( مشكلة ) لاستبانة المدرسين والمدرسات، أما فيما يخص استبانة الطلبة فقد توصلت الباحثان إلى صياغة ( ٣٤ ) فقرة ( مشكلة )، وإن عدم قدرة بعض المدرسين والمدرسات على ترجمة المعرفة النظرية إلى جوانب سلوكية وتطبيقية في عملهم وقلة الدورات التدريبية للمدرسين في طرائق التدريس و قلة وعي المدرسين بأهمية الوسائل التدريسية ودورها في توضيح المادة و غالبية الطلبة ينفرون من مادة اللغة العربية ويعدوننها صعبة.

الكلمات المفتاحية: مشكلات تدريس، مادة اللغة العربية.

**grade literary –Problems of teaching and studying Arabic for sixth  
from the perspective of teachers and students  
students**

**Hawraa Khaled Qassem Kadhum**

**Ihsan Omar Mohammed Alhadithi**

**Baghdad/ College of Education for Girls/ Department of University of  
Educational and Psychological Sciences**

**Abstract**

The current research aims to identify the problems of teaching Arabic from the perspectives of teachers and students. To achieve this the researcher adopted the descriptive approach. The sample ,goal male and ٤٣,٨٢٨ male and female teachers and ١,٩٩٦ consisted of female students in the sixth grade of literature from the six directorates cher prepared in Baghdad. To achieve the research objective, the resear a questionnaire for Arabic language teachers and another for students. problem items for the male and female ٤٠. The questionnaire resulted in teachers. Regarding the student questionnaire, the researcher ngs include the inability of some problem items. The findi ٣٤ formulated male and female teachers to translate theoretical knowledge into behavioral and practical aspects of their work, the lack of training courses for teachers in teaching methods, and the lack of awareness e importance of teaching methods and their role in among teachers of th clarifying the subject. The majority of students are averse to Arabic language and consider it difficult

**Keywords: learning, Arabic language.**

**مشكلة البحث**

الشكوى من اللغة العربية بسبب قواعدها، تملأ الآذان والضيق منها ملا المشاعر لأنها مادة جافة بطبيعتها، فضلا عن ذلك أنها تتطلب عملا عقليا شاقا من الطلاب، منهم لا يستطيعون تذوقها بأفكارهم، وأن أذهانهم تقتحمها فلا تقبلها أو تمارحها، فهم يحفظون منها ما يحفظون حتى يقطعون بها مرحلة من مراحل الدراسة ويقضوا بها حاجة من حاجاتها. ( علي، ١٩٨٤، ص ٩-١٠ ).

وأن القواعد النحوية ليست صعبة لكن كواحدة من أسباب أن الطلبة لا يستطيعون استعمال اللغة العربية الصحيحة في كلامهم يعود أيضا إلى الطرائق التي اتبعت في تعليمهم كونها طرائق خاطئة فتعلموا النحو تعلمًا خاطئًا إذ أن الواحد منهم قد يفهم ما يقال له ولكنه لا يستطيع أن يتكلم بلغة عربية سليمة ( الأبيض، ٢٠١١ : ٧٠٨ )

أن الضعف في اللغة العربية من المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية اذ اعلنت الشكوى من تدني مستوى الطلبة وينطبق ذلك الحكم على كثير من طلبة الجامعات

والمتقنين أيضاً إذ إن الأخطاء اللغوية كثيرة في الأعوام الأخيرة إلى حد صار البحث عنها لا يحتاج إلى طول العناء لاستحضارها فبعد أن كان الأمر استقصاء الأخطاء صار لغزرتها اختيار منها ما يصلح أن يكون أنموذجاً لغيره ويمثل الضعف اللغوي واقع حال كثير من طلبة المدارس إذ تجدهم دون المستوى المطلوب فعلى الرغم من ازدياد

حملة الشهادات فإنهم لا يجيدون لغتهم وتدني مستوياتهم فيها فكراً ولغةً وأدباً ونقداً وإملاءً ونحواً وصرفاً تظهر في نهاية الأمر عجزاً في استعمالهم لها لغة حوار أو كتابة وبما أن طلبة اليوم هم معلمو الغد هنا لابد من الوقوف على أهم مواطن الضعف لدى الطلبة وأسبابه تمهيداً لاقتراح سبل المعالجة (عرفه، ٢٠١٩، ص ٨٢)

وتتحدد مشكلة البحث الحالي في تشخيص مواطن القوة والضعف في أداء الطلبة في مادة اللغة العربية من جهة ، وتدریس قواعد اللغة العربية من جهة أخرى فقد بات أمراً ملحاً وذلك من أجل العمل عليها تعزيزاً للقوي منها ومعالجة الضعيف إذ أنها المادة التي ألزمت جميع الأقسام على اختلاف تخصصاتها بتدريسها في المراحل الدراسية كافة لما تتميز به من دور في تلقي الطلبة جل معارفهم إن أساس ضعف استعمال اللغة العربية في المراحل التعليمية المختلفة عمل ينوء به المعلمين والمتعلمين ؛ إذا إن معظم هؤلاء إلا يتلقون ما يتلقونه من علوم لغتهم ببسر وسهولة ولا يقيسوا عليها بشوق ورغبة ؛ وقد يكون سبب المشكلة في مواد اللغة العربية المقررة في الكليات التي مضى على تأليفها ؛ واستعمالها مدة ليست بالقصيرة ولم تتعرض في هذه المدة لعملية تقويم، وهناك مشكلة أخرى مهمة جداً وهي مشكلة طرائق خاصة لتدريسها وكذلك ما يتعلق بالمنهج الدراسي وعدم توافر منظومة خاصة للبناء المنهجي في معايير التقويم وبعبارة أخرى غياب النموذج العلمي الدقيق الذي يمكن الاعتماد عليه لتقويم مناهج اللغة العربية. (زاير، وإيمان، ٢٠١٤، ص ٣٨ - ٣٩)

أهمية البحث:

فاللغة العربية ليست مادة تخصص فحسب، وإنما هي سلاح بيد المتخصصين منهم، وغير المتخصصين، ومادامت الجامعات ومؤسساتها الرافدة المنفذ لخطط الدولة أقر تدريس اللغة العربية العامة لأقسام غير الاختصاص، و يذكر الاستاذ (احمد امين) لعل من أهم مقاييس رقي أمة من الأمم مقدار عنايتها بلغتها القومية من حيث العناية بتعليمها ونشرها، والعناية بتسهيل صعوباتها، والعناية بوضع كتبها المشوقة الجذابة المفيدة للأعمار المختلفة، والعناية بمدرستها بإعدادها وتوسيع افقه واحاطته بما يعلي شأنه ويحفظ كرامته، فإن رأيت في أمة إن مدرستها القومي أقل اعداداً من غيره، وإنه لا ينظر إليه النظرة الكريمة التي تتفق وأهميته تبعته، ورأيت مكتبة اللغة القومية فقيرة غير جذابة، ورأيت أهلها لا يعنون بتقريب لغتهم وتذليل صعوباتها، فأحكم على الأمة بالتأخر والضعف والانحلال (المفلح، ٢٠١٨، المقدمة )

ومن أجل تحقيق التعلم وتحقيق أهداف التعليم تستدعي الحاجة إلى استعمال طرائق وأساليب حديثة مختلفة في التدريس لأن من دواعي نجاح العملية التعليمية هي الطريقة أو الأسلوب الذي يحفز الطالب على التفكير (قدورة، ٢٠٠٧، ٥)

فالكتاب أو المقرر الدراسي يعد أداة تعليمية مهمة، محفزة للتفكير بالإبداع. والكتاب مصدر موثوق بصحته تستقى منه المعرفة بصورة سهلة كونه يساعد على تنمية المهارات القرائية، وتنمية القدرات العقلية. وللكتاب تأثير كبير في التربية والتعليم في العراق لكونه الاداة التي تعبر بصورة شاملة عن محتوى المنهج (عبد، ٢٠١٠، ص ١٩٥-١٩٧).

ان الوظيفة التقليدية للغة هي حفظ المعرفة ونقلها من جيل إلى جيل آخر، وهي وظيفة عقلية، كما ان لها وظيفة اخرى تنتمي للعواطف فهي وسيلة للتعبير عن الأحاسيس والمشاعر ودائما ما عبر الأدباء والشعراء بنتائجهم الأدبية الخالدة التي كانت فيها الكلمة الصحيحة هي المسلك الوحيد للوصول الى الاهداف المحددة، فضلا عما للغة من وظيفة من ناحية علاقاتها بالعمليات الحاصلة في اعماق الفرد التي تم تحليلها بانتباه اساس وجه الى ما يسمى الانبعاثات بالوظائف الانبعاثية للغة التي لها خصائص كأداة في تحقيق الأهداف الأولية في التربية، والتطور في طبيعة الإنسان السايكولوجية والاجتماعية والثقافية فاللغة وسيلة لفهم الشعوب وتثبيت مبادئ السلام والعدل واحترام حرية الرأي (الرشيدي، ٢٠١٧، ص ١٠٣)

واللغة العربية لغة القرآن الكريم، تميزت بخصائص كتبت لها الخلود والانتشار فمن خصائصها الترادف والاشتقاق وحركات الاعراب وتطور دلالة الألفاظ، وقد أدرك قدماءنا أهمية ذلك، فعملوا على تشجيع رجال الفكر واللغة ومساندتهم بالوسائل التي تمكنهم من الاستمرار في تقدم عملهم بكل ما يدعو الى تعميق الوعي والاهتمام بتيسيرها عن طريق تحليلها وتفسيرها وتجويد خطها، وقد أفرغوا قواعدها شعرا موسيقيا جميلا سموه الشعر التعليمي لتحسين طرائق تدريسها. ولغتنا العربية تعد جزءاً من الدين الإسلامي ومعرفتها وإتقانها فرض عين وواجب، ذلك أن فهم كتاب الله وسنة الرسول الكريم (صلى الله عليه وآله وسلم) فرض، ولا يفهم الا بالعربية، وما لا يتم واجب به فهو واجب، واللغة العربية جزء من كيان الإنسان الروحي وشرائين حياته بمضامين نفسية وفكرية وثقافية، وهي وسيلته للتفاهم و بني جنسه ليسير على درب الرقي الانساني إنها تشكل إحدى الروابط التي تيسر التواصل والتفاهم، ليس بما تمثله من رموز وأصوات فحسب؛ بل بما تحمله من الفكر و القيم والاتجاهات، وهي التي تجمع الناس على صعيد واحد، وهي رابطة جمع لا تشتت، ودرع يحصن فيما يحصن الناطقين بها ضد خضم متلاطم تبدو فيه العولمة تيارا جارفا يسعى لاذابه الثقافات في مجراها لتبقى اللغة العربية كيانا تتأسس عليه وحدتنا العربية، إذ لم تشفع لها مقومات أخرى، واللغة العربية تلازم مولد الطفل العربي، وتشب معه وتمتد إلى

أعماق كيانه، لتجعل من الأمة الناطقة بها كلا متراسا خاضعا لقوانينها لتصبح الرابطة الوحيدة الحقيقة بين عالم الأجسام وعالم الأذهان (شحاته ومروان، ٢٠١٢، ص ١٤).

ان استخدام الوسائل التعليمية في التدريس لاسيما اذا كان استخدامها من قبل الطلبة مباشرة واختيارها بانفسهم يساعد إلى درجة كبيرة على نمو تفكيرهم كما يساعد ذلك على استجابة المدرس استجابة وجدانية وعلمية وقد اشارت كثير من الدراسات إلى أن مساهمة الطالب نفسه بأعداد بعض الوسائل البسيطة يعد أمرا وعاملا مساعدا في تنمية روح الخلق والإبداع لديه (أمين، ٢٠٠٠، ص ٣٣)

وتجدر الإشارة الى بحث أجراه ثلاثة من رجال التربية هم (هوبن وفن ودل) وفي هذا البحث استفتوا المدرسين الذين يستخدمون الوسائل التعليمية فحصلوا على نتائج مهمة منها: الوسائل التعليمية تقدم خبرات واقعية تدعو الطلبة إلى اكتشاف النشاط الذاتي بحيث يجعل ما يتعلمونه باقي الأثر لأنها تنمي استمرار الأفكار كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة والتمثيلات والرحلات وتسهم في نمو المعاني والثروة اللفظية كما تقلل من استخدام الطلبة لالفاظ ال يفهمون لها معنى. (الكيلاني، ٢٠٠٨، ص ١٨ \_ ١٩)

تعد اللغة العربية اللغة الرسمية في الدولة وهي لغة مقدسة بتقديس الله عز وجل، ويجب الاهتمام بها وتحبيبها للجيل حتى تنتقل بأجمل مفرداتها وتراكيبها وموضوعاتها للأجيال القادمة (الفياض، ٢٠٢٠: ١٤٥).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى التعرف :

(مشكلات تدريس مادة اللغة العربية ودراستها لدى طلبة الصف السادس الأدبي من وجهة نظر المدرسين والطلبة)

حدود البحث:

الحدود المكانية: المدارس الحكومية في القطاعات الستة الأولى كرخ ٣، ٢، ١ ورصافة ٣، ٢، ١،

الحدود الزمانية : العام الدراسي ٢٠٢٤، ٢٠٢٥.

الحدود الموضوعية: موضوعات من مادة اللغة العربية.

تحديد المصطلحات

المشكلة (القشاعة) : "هي حالة أو موقف يتضمن خلا أو أزمة بحاجة إلى معالجة من أجل الوصول إلى هدف معين" (القشاعة، ٢٠٢٣، ص ١٨)

التعريف الإجرائي للمشكلة: مما تقدم ترى الباحثان ان هذه التعريفات تشترك بجملة من الموصفات للمشكلة وتندرج أهم هذه الموصفات بالتعريف الاجرائي الآتي : كل ما يواجه

المدرسون والطلبة من معيقات وعقبات تعيق عملية تدريس مادة اللغة العربية المقرر تدريسها لطلبة الصف السادس الادبي .

التدريس : عملية متعمدة لتشكيل بيئة الفرد، بحيث تمكنه من القيام بسلوك محدد او لإشراك في سلوك معين وذلك وفق شروط محددة . ( مانيس، ٢٠٢٢، ص٧٣) .

التعريف الإجرائي للتدريس: كل ما يستخدمه مدرسو مادة اللغة العربية من إجراءات و وسائل وانشطة عملية لتحقيق اهداف تدريس المادة لطلبة الصف السادس الادبي .

#### المرحلة الإعدادية

هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة المتوسطة في العراق، وتكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، وظيفتها الإعداد للحياة العملية أو الدراسة الجامعية الأكاديمية الأولية.

وتتكون هذه المرحلة من الصفوف الآتية :

أ. الصف الرابع العام.

ب. الصف الخامس الإعدادي بفرعيه ( العلمي والأدبي ).

ج. الصف السادس الإعدادي بفرعيه (العلمي والأدبي) ( وزارة التربية، ٢٠١٢، ص٤).

#### الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

١- اللغة العربية أهميتها ومكانت

وتبقى العربية رمز الحضارة والثقافة ومقومات المواطنة

٢- مشكلات التدريس في مادة اللغة العربية

تتمثل مشكلات بموافقة الأدبيات والدراسات السابقة بأن هناك الكثير من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها لاسيما في العراق،، المتخرجون في كليات التربية لم يتلقوا في أثناء إعدادهم لمهنة التدريس، ما يؤهلهم لأداء وظائفهم الميدانية اداء كاملاً ، فبعضهم يعجز عن العطاء العلمي المنتظر، ويقصر فيتربية النشء علميا وتربويا، ومن ثم ينبغي أن تبنى لهم برامج تدريسية تتناول متطلبات مهنة التدريس. فضلا عن أن نظام إعداد المدرسين واجه انتقادات كثيرة، إذ شخص اعتناء البرامج بالجانب المعرفي من دون الاعتناء بالجانب العملي ولاسيما في طرائق التدريس ومناهجها (الحسني، ١٩٩٨، ص٣٨٠) والضعف في اللغة العربية من المشكلات التي ظهرت بوضوح في المؤسسات التربوية، إذ أعلنت الشكوى من تدني مستوى الطلبة فيها، وينطبق ذلك الحكم على كثير من طلبة الجامعات والمثقفين، إذا لاختفاء اللغوية كثيرة في الأعوام الأخيرة إلى حد صار الباحث عنها لا يحتاج إلى طول العناء لاستحضار عدد كبير منها، فبعد أن كان الأمر استقصاء الأخطاء، صار لغزارتها اختيار منها ما يصلح أن يكون أنموذجا لغيره، ويمثل الضعف اللغوي واقع حال كثير من طلبة الجامعات، ولاسيما المتخرجون في أقسام اللغة العربية

في كليات التربية الذين يعد كل منهم مدرسا للغة العربية، إذ تجدهم دون المستوى المطلوب، فعلى الرغم من ازدياد حملة الشهادات الجامعية الا إنهم لا يجيدون لغتهم ولا سيما طلبة أقسام اللغة العربية الذين من المفروض أن يكونوا القدوة الحسنة والموجه الصحيح والقائد المثالي والمنادي بضرورة الالتزام باللغة الفصيحة . على عكس ما يرى من انصراف غالبيتهم إلى حفظ المعلومات والحقائق والقواعد في ضوء الأساليب التقليدية في التدريس، فضلا عن ضعف خزينهم المعرفي، الأمر الذي يؤدي إلى سلبية العملية التدريسية المتمثلة في أنها عاجزة عن تحقيق أهدافها، وما زال هذا الضعف مستمرا، ويكاد أن يكون عاما (هلال، ١٩٨٧، ص ١٢)

الدراسات السابقة

#### ١\_دراسة دخيخ ٢٠٠٠

( مشكلات تدريس مقرر التحرير العربي في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية كما يحددها أعضاء هيئة التدريس) أجريت هذه الدراسة في السعودية في جامعة الملك سعود - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس، وهدفت تعرف تحسين مقرر التحرير العربي، وتطويره في كليات المعلمين عن طريق التعرف على المشكلات التدريسية المرتبطة بالجوانب الاتية :

(الأهداف، والمحتوى، وطرق التدريس، ووسائل التعليم، والتقويم).

وقد أتبع الباحثان المنهج الوصفي مستخدماً الاستبانة أداة لبحثه لتحقيق أهداف بحثه، وزعها على عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس المعلمين الذين درسوا مقرر التحرير العربي، البالغ عددهم ( ٣٠ ) تدريسياً .

وقد شمل البحث اطاراً نظرياً تضمن تطور التحرير العربي في كليات المعلمين، وأهدافه، ومحتواه، وطرق تدريسية، وأساليب تقويمه، ومشكلات تدريسه كما وردت في بعض الكتب التربوية، كما شمل عرضاً للدراسات السابقة بمشكلة البحث، همها

١\_ لا تساعد الاهداف على الافادة من المواد والاجهزة والادوات المساعدة على التعلم.

٢\_ لا يتناسب محتوى مقرر العربية مع الزمن المخصص لتدريسه .

٣\_ قلة مشاركة الطلبة في الانشطة المرتبطة بمقرر التحرير العربي .

٤\_ قلة التطبيقات التي يؤديها الطلبة على مفردات المقرر .

٥\_ عدم توافر الوسائل التعليمية المناسبة لتدريس المقرر .

٦\_ عدم إستعمال البحوث بوصفها وسيلة لتقويم الطلبة .

( دخيخ، ٢٠٠٠، ص ١٨٠ \_ ١٤٠ )

٢-دراسة الربيعي ٢٠٠١:

( صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في كليات التربية ببغداد).

أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية \_ كلية التربية سنة ٢٠٠١م، وكانت ترمي إلى معرفة صعوبات تدريس مادة الصرف في أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعتي بغداد و المستنصرية، من وجهة نظر التدريسين والطلبة، تكونت عينة الدراسة من (٥) تدريسين و ( ٩٥ ) طالبا وطالبة من أقسام اللغة العربية في كليات التربية في جامعتي بغداد و المستنصرية، استخدم الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف البحث، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والنسبة المئوية، والوسط المرجح، والوزن المؤي، وسائل احصائية.

ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

١\_ قلة خبره بعض تدريسي المادة بطريقة اشتقاق الأهداف السلوكية.

٢\_ ضعف استيعاب الطلبة الموضوعات الصرفية.

٣\_ اعتقاد الطلبة أن المدرس هو المحور الأساسي في تدريس المادة.

٤\_ قلة الدورات التدريبية التدريسين في طرائق تدريس الصرف .

٥\_ اعتماد الكتاب الصرفي على قواعد جامدة من دون تنمية السنة الطلبة.

٦\_ الاسئلة الامتحانية لا تشجع الطلبة على التعلم الذاتي.

( الربيعي، ٢٠٠١، ص١٨ \_ ١٠٣ )

٣\_ دراسة الحميدي ٢٠٠١:

( مشكلات تدريس الاملاء في المرحلة الابتدائية)

أجريت هذه الدراسة في السعودية في جامعة الملك سعود \_ كلية التربية \_ قسم المناهج وطرق التدريس، وهدفت الدراسة إلى المساعدة في تطوير تعليم الاملاء عن طريق التعرف على مشكلات تدريسية كما يراها معلمو اللغة العربية، المرتبطة بالجوانب الآتية: الأهداف، واختيار المحتوى، وتنظيمه، وأساليب التعليم واجراءات، وخصائص النظام الكتابي للغة العربية، والتقويم. ولتحقيق هدف الدراسة أجرى الباحث الاجراءات الآتية :

أ\_ دراسة نظرية لتعرف طبيعة مادة الاملاء، وانعكاس هذه الطبيعة في أهداف تعليمها، ومحتواها، وأساليب تعليمها وتقويمها.

ب\_ مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، من أجل استخلاص مشكلات تدريس الاملاء .

ج. اعتمد الباحث الاستبانة أداة لتحقيق أهداف بحثه ولجمع معلومات البحث، حيث قدمها إلى معلمي الاملاء في المرحلة الابتدائية.

د. تحليل الإجابات عن الاستبانة التي جمعت من ( ٣٠٠ ) ثلاثمائة معلم، يمثلون مراكز الإشراف التربوي السبعة بمدينة الرياض.

وأُسفرت الدراسة عن نتائج عدة أهمها :



١. محتوى مقرر الاملاء يحتاج تدريسه إلى حصص أكثر مما خصص له.
  ٢. كثرة عدد التلاميذ في الصف الواحد تحد من معالجة الضعف الاملائي لديهم.
  ٣. ضعف ارتباط أهداف تدريس الاملاء بالجانب المهاري (التطبيقي) .
  ٤. قلة مراعاة أهداف تدريس الاملاء الفروق الفردية بين التلاميذ.
  ٥. إلزام المعلم غير الراغب في تدريس مادة الاملاء بتدريسها.
  ٦. صعوبة بعض القواعد الاملائية المقررة على التلاميذ.
  ٧. قلة الدورات التي تتيح للمعلم الاطلاع على أنسب طرق التدريس لمقرر الاملاء.
- ( الحميدي، ٢٠٠١، ص ٢١٤-٢٤٤ )

### الفصل الثالث

#### أولاً / منهج البحث:

لما كان هدف البحث تعرف المشكلات التي تعيق تدريس اللغة العربية ودراساتها في الصف السادس الادبي، فان منهج البحث الملائم لإجراءات هذا البحث هو المنهج الوصفي، إذ إن البحوث الوصفية تهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة، وجمع المعلومات والحقائق والملاحظات عنها، وتقدير ما يجب أن تكون عليه الأشياء والظواهر في ضوء قيم ومعايير معينة، واقتراح الخطوات والأساليب التي يمكن أن تتبع للوصول إلى الصورة التي يجب أن تكون عليها الظاهرة (جابر، ١٩٨٩، ٤)، والبحث الوصفي بعد ذا قيمة عالية جداً، إذ إن وصف المشكلة القائمة يساعد على اتخاذ الخطوات اللازمة لعلاجها من خلال تفسير الوضع الراهن وتحليله (الموسى، ١٩٨٦، ٢٢)، وسوف تعرض الباحثة الإجراءات وعلى النحو الآتي:

#### ثانياً : تحديد المجتمع الأصلي للبحث:

الغرض ولتحديد المجتمع الأصلي للبحث فان الباحثان قد استعانتا بشعب الإحصاء في المديرية العامة الست للتربية في محافظة بغداد، ملحق (١) لمعرفة اعداد طلبة الصف السادس الأدبي في مدارسها، وكذلك أعداد المدرسين المتخصصين والمدارس المتخصصة بتدريس مادة اللغة العربية في تلك المدارس للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥)، وبعد أن أكمل الباحثان مجتمعين الأول : تكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي مادة اللغة العربية ومدرساتها، والآخر : طلبة الصف السادس الاعدادي للفرع الادبي قام بجمع المعلومات والبيانات المطلوبة قام بوضعها في جداول الافادة منها وتفصيل الباحثة

المجتمعين وعلى النحو الآتي :

أ- مجتمع المدرسين والمدارس :

بلغ عدد المدرسين والمدارس في المدارس الثانوية والاعدادية الذين يدرسون اللغة العربية في الصف السادس الأدبي في مديريات التربية العامة الست في محافظة بغداد للعام الدراسي

(٢٠٢٤ ٢٠٢٥) (١٩٩٩) مدرسا ومدرسة، منهم (١٩٩٦) مدرسا يشكلون نسبة (٥,٣٠%) من المجتمع و (٤٥٥٥) مدرسة يشكلون نسبة (٥,٦٩%) من المجتمع. وجدول (١).

جدول (١) اعداد مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف السادس الادبي بحسب المديريات

الستة في محافظة بغداد والجنس

المديريات العامة	الجنس		المجموع	النسبة المئوية
	مدرسين	اناث		
بغداد الرصافة الاولى	٦٢١	٨١٦	١٠٧٩	١٦,٥ %
بغداد الرصافة الثانية	٤٢٩	٨٩١	١٣٢٠	٢٠ %
بغداد الرصافة الثالثة	٣٢٢	٥١٠	٨٣٢	١٢,٧ %
بغداد الكرخ الاولى	٣٠٨	٦٤٢	٩٥٠	١٤,٥ %
بغداد الكرخ الثانية	٣٩٢	١١٤١	١٥٣٣	٥, ٢٣ %
بغداد الكرخ الثالثة	٢٨٢	٥٥٥	٨٣٧	٨, ١٢ %
المجموع	١٩٩٦	٤٥٥٥	٦٥٥١	١٠٠ %

مجتمع الطلبة

بلغ عدد الطلبة في المدارس الثانوية والاعدادية في الصف السادس الادبي في مديريات التربية العامة الست في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) (٤٣٨٢٨) طالبا وطالبة، منهم (٢٥١٦٣) طالبا يشكلون نسبة (٥,٥٧%) من المجتمع، و (١٨٦٦٥) طالبة يشكلون نسبة (٥,٤٢%) من المجتمع والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢) اعداد طلبة الصف السادس الادبي بحسب المديريات والجنس

المديريات العامة	الجنس		المجموع	النسبة المئوية
	ذكور	اناث		
بغداد الرصافة الاولى	٤٩٠٥	٣٥٠١	٨٤٠٦	١٩ %
بغداد الرصافة الثانية	٦٦٩٠	٥١٠٥	١١٧٩٥	٢٧ %
بغداد الرصافة الثالثة	٣٣٩٠	١٨٢٩	٥٢١٩	١٢ %
بغداد الكرخ الاولى	٢٣٩١	١٨٨٩	٤٢٨٠	١٠ %
بغداد الكرخ الثانية	٤٤٠١	٤٠٨٥	٨٤٨٦	١٩ %
بغداد الكرخ الثالثة	٣٣٨٦	٢٢٥٦	٥٦٤٢	١٣ %
المجموع	٢٥١٦٣	١٨٦٦٥	٤٣٨٢٨	١٠٠ %

عينة البحث الأساسية:

أ\_ عينة المدرسين والمدرسات

وتشير أدبيات مناهج البحث التربوي إلى أن حجم العينة الملائم يعتمد على نوع البحث وحجم المجتمع لما كان مجتمع البحث كبير نسبياً أكثر من (١٠٠٠) فيؤخذ منه عادة ما بين (١٠٠%) وقد اخذت الباحثة نسبة (٥%) لكل حجم المجتمع نسبياً لمجتمع البحث الحالي،

تكون النسبة المقبولة للعينة (٥%) (الخطيب، ١٩٨٥، ١١٠)، واتبعت الباحثة في الاختيار على العينة الطبقية من المديريات إذ تمتاز العينة الطبقية عن الأنواع الأخرى من العينات، بأنها أكثر دقة، وأكثر تمثيلاً لمجتمع البحث (عليان ٢٠٠٠، ٢٤٧)، واستعملت الباحثة في تحديد عينة المدرسين والمدرسات معادلة التوزيع المتناسب، لأنه يوفر فرصة اختيار العينة بما يلائم حجمها في المجتمع الأصلي (جابر، ١٩٨٩، ٢٤٠). وقد اختارت الباحثة (٣٢٨) مدرسا ومدرسة بواقع (١٠٠٠) مدرسا من الذكور و (٢٢٨) مدرسة من الاناث بنسبة (٥%) من مجموع المدرسين والمدرسات ومن المديريات العامة الستة معتمدة الأسلوب الطبقي العشوائي في تحديد عينة المدرسين والمدرسات.

جدول (٣) عينة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها للصف السادس الادبي بحسب المديريات والجنس

المديرية العامة	الجنس مدرسين مدرسات	المجموع
بغداد الرصافة الاولى	١٢	٥٢
بغداد الرصافة الثانية	٢٢	٦٧
بغداد الرصافة الثالثة	١٦	٤١
بغداد الكرخ الاولى	١٦	٤٨
بغداد الكرخ الثانية	٢٠	٧٧
بغداد الكرخ الثالثة	١٤	٤٣
المجموع	% ١٠٠	% ٣٢٥

#### عينة الطلبة

لما كان مجتمع البحث من طلبة الصف السادس الادبي كبير جداً حجم العينة الملائم يعتمد على نوع البحث وحجم المجتمع ففي البحوث الوصفية المسحية المماثلة لمجتمع البحث الحالي من الطلبة وبعد كبيراً، تكون النسبة المقبولة للعينة (٣) تقريباً، واتبعت الباحثة في الاختيار على العينة الطبقية من المديريات، واستعملت الباحثة في تحديد عينة الطلبة معادلة التوزيع المتناسب. وقد اختارت الباحثة (١٠٩٥) طالبا وطالبة، بنسبة (٣) من مجموع الطلبة ومن المديريات العامة الستة معتمدة الأسلوب الطبقي العشوائي في تحديد عينة الطلبة.

جدول (٤) أعداد طلبة الصف السادس الادبي بحسب المديريات والجنس

المديرية العامة	الجنس ذكور اناث	المجموع
بغداد الرصافة الاولى	١٢٣	٢١٠
بغداد الرصافة الثانية	١٦٧	٢٩٥
بغداد الرصافة الثالثة	٨٤	١٣٠

بغداد الكرخ الاولى	٥٩	٤٦	١٠٧
بغداد الكرخ الثانية	١١٠	١٠٢	٢١٢
بغداد الكرخ الثالثة	٨٥	٥٦	١٤١
المجموع	٦٢٨	٤٦٧	١٠٩٥

أداة البحث:

نظرا لعدم توافر أداة جاهزة وملائمة لجمع المعلومات تتلاءم وأغراض هذا البحث وأهدافه، فقد اعتمدت الباحثة الاستبانة أداة رئيسة لبحثها إذ إنها من أبرز الوسائل الشائعة في جمع المعلومات والبيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة فعلا، فضلا عما تتمتع به الاستبانة من مزايا أهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية ملائمة خاصة إذا كان المجتمع منتشرا على رقعة جغرافية واسعة، زيادة على سهولة وضع أسئلتها وترتيب نتائجها وتفسير بياناتها داود وانور، ١٩٩٠

ص (٩٢).

ولاعداد هذه الأداة اتبعت الباحثان الخطوات الآتية:

١- توجيه استبانة مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها البالغ عددهم (٦٠) مدرسا ومدرسة لمادة اللغة العربية في الصف السادس الادبي، وبواقع (١٠) مدرس ومدرسة من كل مديرية من المديريات العامة الستة، تتضمن سؤالا مفتوحا شمل خمسة مجالات لتحديد مشكلات تعليم اللغة العربية المتوقعة وهي:

١- مجال الأهداف.

ب مجال محتوى كتاب اللغة العربية.

ج- مجال الطلبة.

د مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية.

هـ - مجال التقويم.

وتركت الباحثة الباب مفتوحا لإضافة مشكلات آخر خارج المجالات الخمسة التي حددت في الاستبانة ملحق (٢).

- توجيه استبانة مفتوحة إلى أفراد العينة الاستطلاعية من طلبة الصف السادس الادبي البالغ عددهم (١٢٠) طالبا وطالبة، وبواقع (٢٠) طالبا وطالبة من كل مديرية من المديريات العامة الستة، تتضمن سؤالا مفتوحا شمل خمسة مجالات لتحديد مشكلات تعليم اللغة العربية المتوقعة وهي:

مجال الأهداف.

ب - مجال محتوى كتاب اللغة العربية.

ج مجال مدرسي اللغة العربية.

د مجال طرائق التدريس والوسائل التعليمية.

هـ مجال اساليب الاختبارات.

وترك الباحثان الباب مفتوحا لإضافة مشكلات آخر خارج المجالات الخمسة التي حددت في الاستبانة

ملحق (٣).

استفادت الباحثان من الدراسات السابقة الميدانية التي اعتمدت عليها وعرضتها في متن البحث في الفصل المخصص لها، التي عالجت جوانب منفردة من تلك المشكلات في مراحل آخر.

- اطلعت الباحثان على الأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث. ونتيجة لهذه الخطوات تم التوصل إلى (٤٠) فقرة (مشكلة) لاستبانة المدرسين والمدرسات بصيغة أولية موزعة بين المجالات الخمسة المذكورة أنها لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستبانة، ملحق (٤). أما فيما يخص استبانة الطلبة فقد توصلت الباحثة الى صياغة (٣٤) فقرة (مشكلة) موزعة بين المجالات الخمسة المذكورة آنفا لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستبانة، ملحق (٥).

جدول (٥) يبين عدد فقرات استبانة المدرسين والمدرسات الأولية والنهائية موزعة بحسب مجالاتها

ت	المجالات	عدد الفقرات بصيغتها الأولية	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات بصيغتها النهائية	النسبة المئوية
١	الاهداف	٧	١	٦	١٧,١٥ %
٢	محتوى كتاب اللغة العربية	١٠	٢	٨	٢٢,٨٥ %
٣	الطلبة	٨	١	٧	٢٠ %
٤	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	٨		٨	٢٢,٨٥ %
٥	التقويم	٧	-	٦	١٧,١٥ %
	المجموع	٤٠	٥	٣٥	١٠٠ %

ت	المجالات	عدد الفقرات بصيغتها الأولية	عدد الفقرات المحذوفة	عدد الفقرات بصيغتها النهائية	النسبة المئوية
١	الاهداف	٦	١	٥	١٧,٢٥ %
٢	محتوى كتاب اللغة	١٠	٢	٨	٢٧,٦٠ %

	العربية				
٣	مدرسي اللغة العربية	٧	١	٦	٢٠,٦٥ %
٤	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	٦	١	٥	١٧,٢٥ %
٥	اساليب الاختبارات	٥	-	٥	١٧,٢٥ %
	المجموع	٣٤	٥	٢٩	١٠٠ %

هـ وضعت الباحثان أمام كل فقرة خمسة بدائل متدرجة للإجابة تبين مدى شعور المستجيب بالمشكلة وهي مشكلة لدرجة كبيرة جداً، و (مشكلة الدرجة كبيرة)، و (مشكلة لدرجة متوسطة)، و (مشكلة الدرجة

قليلة)، و ليست مشكلة). وكان هذا الاجراء للاستبانيتين معا.

- صدق الاستبانة:

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله، مطر، ١٩٨٥: (٣٨٩). وتختلف أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة والصدق الذي يلائم مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين لتقرير مدى صلاحية الفقرات لقياس ما أعدت لقياسه، لذلك عرضت الباحثة أدواته الاستبانيتين على نخبة من الخبراء

والمختصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية، الملحق (٦).

وقد أبدى الخبراء آراءهم ومقترحاتهم فتم حذف بعض الفقرات وإدماج بعضها ببعضها الآخر، لاسيما المتشابه منها، وإضافة بعض الكلمات أو حذفها، ليكتمل بناء الفقرات، وبذلك أصبح عدد الفقرات

للمجالات الخمسة (٣٥) فقرة في استبانة المدرسين والمدرسات، و (٢٩) فقرة في استبانة الطلبة، إذ اعتمدت الباحثان موافقة ٨٠% من الخبراء على صلاحية الفقرة، والجدولان (٥) و (٦) يبينان ذلك.

**صدق الاستبانيتين :**

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله المليجي، ٢٠٠٠ (٣٨٩) وتختلف أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة والصدق الذي يناسب مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين التقرير مدى صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، لذلك اعتمدت الباحثة بعرض أدواتها على نخبة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (٣٣) خبيراً، الملحق (٣).

وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقترحاتهم في حذف بعض الكلمات ليكتمل بناء الفقرة وتعديلات في الأسلوب، وبذلك أصبح عدد الفقرات للمجالات الخمسة في استبانة المدرسين (٣٣) فقرة ٨ اوبلغ في استبانة الطلبة (٢٨) فقرة. إذ اعتمدت الباحثة موافقة ٨٠% من الخبراء دليلاً على صلاحية الفقرة.

#### ٦. تجريب الاستبانتين للثبات من وضوح الفقرات للمستجيبين:

من أجل التأكد من وضوح فقرات الأداتين وتعليماتها قبل التطبيق النهائي، فقد طبقت الباحثان استبانة المدرسين على (٢٠) مدرسا ومدرسة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من مجتمع البحث من محافظة بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٠) دقيقة، في حين طبقت استبانة الطلبة على (٣٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث وايضا من بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٥) دقيقة فقط.

٧. ثبات الاستبانتين

بعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يجعلها ممكنة الاعتماد عليها في البحوث، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً وتقارياً في النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة، ٢٠٠٢ : ٣٤٥)

ولغرض التأكد من ثبات استبانة المدرسين اعتمدت الباحثان أسلوب إعادة الاختبار ( Test Retest) على عينة من (٣٠) مدرسا ومدرسة من بغداد، وكذلك طبقت استبانة الطلبة على (٥٠) طالبا وطالبة من بغداد ايضا، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين، إذ يفضل ألا تتجاوز المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الآخر أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (باهي، ٢٠٠٢ : ٨٥)

ولإيجاد معامل ثبات الأداتين استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Person) لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة في مثل هذه البحوث. وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على أن الأداء في المرة الأخرى لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة الاستقرار في النتائج العجيلي وآخرون، ١٩٩٠ : ١٤٨)

وقد ظهر معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانتين من خلال العلاقة بين الدرجات في التطبيقين كما في الجدولين (٧) و (٨).

جدول (٧) معاملات ثبات استبانة المدرسين والمدرسات بحسب مجالاتها

مجال ( ١ )	مجال ( ٢ )	مجال ( ٣ )	مجال ( ٤ )	مجال ( ٥ )	المتوسط العام لثبات المجالات
٠,٨٢	٠,٨٥	٠,٨٥	٠,٨٢	٠,٨١	٠,٨٣

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠,٨٤	٠,٨٥	٠,٨٤	٠,٨٦	٠,٨٦	٠,٨٥

#### الفصل الرابع

لتحقيق الهدف الأول من أهداف البحث ستحدد الباحثان مشكلات تعليم اللغة العربية استنادا إلى ما أفرزته استجابات المدرسين وستناقش المشكلات التي تقع ضمن النصف الأعلى (٥٠%) بحسب المجالات.

يتضح للباحثان ان مجال الاهداف جاء بالمرتبة الأولى من حيث المشكلات وحدتها واوساطها المرجحة، اذ نال وسطا مرجحا مقداره (٤٣٥,٣) ووزن منوي (٧,٦٨) في حين جاء بالمرتبة الثانية مجال محتوى كتاب اللغة العربية بوسط مرجح قدره (٣٩٨,٣) ووزن منوي (٩٦,٦٧%)، وجاء مجال (الطلبة) بالمرتبة الثالثة بوسط مرجح (٣٩٥,٣) ووزن منوي (٩٦,٦٧%)، وجاء مجال (التقويم) بالمرتبة الرابعة اذ كان وسطه المرجح (٣٧٣,٣) ووزنه المنوي (٤٦,٦٧%)، واحتل مجال (طرائق التدريس والوسائل التعليمية المرتبة الأخيرة الخامسة بوسط مرجح (٣٤٢,٣) وزن متوي (٨٤,٦٦).

جاءت المشكلة ضعف الالمام بصياغة أهداف (سلوكية) إجرائية بالمرتبة الأولى، اذ نالت وسطا مرجحا قدره (٤٠٠,١) ووزنا مؤويا (٨٠,٢%)، وتعتقد الباحثة أن سبب ذلك قد يعود الى وجود ضعف في الاعداد التربوي المهني للمدرسين مما جعل ذلك يمتد إلى ظهور اللامبالاة عند عدد من مدرسي اللغة العربية ومدرستها في صياغة اهداف سلوكية اجرائية ممكنة القياس عند تدريس موضوعاهم اللغوية، وقد يعود ذلك ايضا الى ضعف تمكن غالب المدرسين في صياغة اهداف سلوكية صياغة سليمة.

جاءت المشكلة ضعف ارتباط اهداف الكتاب بقضايا المجتمع واحتياجاته بالمرتبة الثانية، اذ نالت وسطا مرجحا قدره (٧٣,٣) ووزنا مؤويا (٦,٧٤%).

#### الفصل الخامس

##### الاستنتاجات

بعد أن عرضت الباحثان النتائج التي توصلت إليها الدراسة وفسرتها، استنتجت ما يأتي :

- ١\_ ضعف الترابط بين فروع اللغة العربية ومفرداتها عند تدريسها.
- ٢\_ عدم الإفادة من خبرة مدرسي اللغة العربية عند صياغة أهداف تدريسها.
- ٣\_ قلة كفاية الأهداف في تحقيق ما هو مطلوب من تدريس مادة اللغة العربية

##### التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثان بما يأتي :



- ١\_ التقليل من عدد الطلبة في الصف لكي يتاح للمدرس توصيل المادة لأكبر عدد من الطلبة.
  - ٢\_ أهمية الأخذ برأي مدرس اللغة العربية عند صياغة أهداف تدريسها
  - ٣\_ توفير الوسائل التدريسية لأنها جزء من العملية التدريسية.
- المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث تقترح الباحثان ما يأتي :

- ١\_ اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة مشكلات تدريس اللغة العربية في مراحل أخرى.
  - ٢\_ اجراء دراسة تقييمية لكتب اللغة العربية في المرحلة الإعدادية.
  - ٣\_ اجراء دراسة لمعرفة الموضوعات النحوية التي يفضلها تلامذة المرحلة الإعدادية.
- المصادر والمراجع:

- عرفه، محمد. مشكلات تدريس اللغة العربية، مطبعة الرسالة، القاهرة، ٢٠١٩.
- زاير، سعد علي . ايمان اسماعيل عايز. مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١ دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٤.
- الموسى، نهاد. رأي في رسم منهاج النحو \_ مجلة التربية، العدد (١٤)، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ٢٠١٦.
- شحاتة، حسن، ومروان، البحوث التربوية التطبيقية، دار المكتبة العربية، القاهرة ٢٠١٢.
- امين، محمد. في التربية والتعليم، دار كتب التراث، الرياض، ٢٠٠٠.
- الكيلاني، ماجد عرسان. التربية والعولمة، مركز الناقد الثقافي، الرياض، ٢٠٠٨.
- القشاعلة، بديع. افهم مشاكل طفلك وتعرف على حلولها، دار صفاء، عمان، ٢٠٢٣.
- مانيس، مجدي محمد . اساسيات التدريس ط٧، سينان العالمية للطباعة، السودان، ٢٠٢٢.
- وزارة التربية، جمهورية العراق. توجيهات عامة في طرائق تدريس اللغة العربية للدراسة الثانوية، مديرية المناهج العامة بغداد، ٢٠١٢.
- الحسني ، غازي خميس . اتجاهات حديثة في التدريس، ط٧، مطبعة بابل، صنعاء، ١٩٩٨.
- هلال، علي احمد . " الاخطاء النحوية لدى طلبة الصف الثالث الثانوي في دولة البحرين سباب ومقترحات عالجها "، جامعة بغداد، كلية التربية، ١٩٨٧.
- دخيخ، صالح أحمد، مشكلات تدريس مقرر التحرير العربي في كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية كما يحددها أعضاء هيئة التدريس . جامعة الملك سعود، كلية التربية، ٢٠٠٠.
- الربيعي، طه إبراهيم جودة . صعوبات تدريس مادة الصرف من وجهة نظر التدريسين والطلبة في كليات التربية ببغداد ٢٠٠١.
- الحميدي، سعد عبد العزيز، مشكلات تدريس الاملاء في المرحلة الابتدائية. جامعة الملك سعود، كلية التربية، ٢٠٠١م

● المفلح، عبدالله بن محمد. التفكير واللغة والتفاعل النفسي، مركز الكتاب الأكاديمي، الرياض، ٢٠١٨.

● عبده، داود. دراسات في علم اللغة النفسي، دار جرير للنشر والتوزيع، الرياض، ٢٠١٠.

● الرشيد، غازي عنبران. دراسات وقضايا في التعليم الثانوي، دراسات في الاتجاهات التربوية المعاصرة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، ٢٠١٧.

● علي، أحمد عبد الستار (١٩٨٤) : نحو التيسير، دراسة ونقد مهني، المجمع العلمي العراقي، بغداد

● الأبيض، قصي عبد العباس (٢٠١١) : تقويم مستوى طلبة أقسام اللغة العربية في كليات التربية الأساسية في اكتشاف الخطأ النحوي، مجلة كلية التربية للبنات، مجلد (٢٢)، العدد (٤)

● قدورة، دلال كامل، (٢٠٠٧) طر

● صالح، نور نعمت محمد (٢٠٢٤): أثر توظيف استراتيجية سكامبر في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الخامس الأدبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٠، مجلد ٢١.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1274/1726>

● عبود، نور نشأت (٢٠٢٥): أثر استراتيجية الأيدي والعقول في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الإملاء، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٤، مجلد ٢٢.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1369/2059>

● مدلول، زهراء نعيم (٢٠٢٥): تحليل أسئلة كتب اللغة العربية في إعدادية المدارس المهنية على وفق تصنيف بلوم المعدل ومهارات الفهم القرائي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٤، مجلد ٢٢.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1366/2053>

● الخطيب، سهاد صبري (٢٠٢٤): تنمية التفكير التأملي في مادة البلاغة عند طالبات الصف الرابع الأدبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨١، مجلد ٢١.

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1295/1797>