

صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية ودراستها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية

سجى عامر كاظم

Saja.aamer2402m@coeduw.uobaghdad.edu.

iq

أ.د. إحسان عمر الحديثي

lhsan_72@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية ودراستها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية ولتحقيق ذلك اتبع الباحثان المنهج الوصفي وأعدا استمارة ملاحظة لمشاهدة عدد من المدرسين والمدارس في المدارس الإسلامية وبعد ذلك أجرى الباحثان دراسة استطلاعية لعدد من مدرسي ومدرسات اللغة العربية والبالغ عددهم (٣٠) مدرسا ومدرسة وطلبة الصف الخامس الاعدادي (٣٠) طالبا وطالبة في المدارس الإسلامية تمكنا من خلالها ومن خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة بناء الاستبانة بصيغتها النهائية موجهة للمدرسين واستبانة أخرى موجهة للطلبة وبلغت عينة البحث ١٢٢ مدرسا ومدرسة و٢٨٤ طالبا وطالبة وتوصل الباحثان إلى نتائج أهمها .:

ان اهم المجالات الصعوبات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة كان في مجال اساليب الاختبارات، ان أهم المجالات في صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين كان في مجال الطلبة، اتفاق وجهات نظر المدرسين والمدارس على : قلة الدورات التدريبية لمدرسي اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وضعف الإعداد المهني للمدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية وضعف الإمكانيات المتوفرة في المدارس الإسلامية لتطبيق استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي: توضيح أهداف تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلبة المدارس الإسلامية في بداية العام الدراسي من كل عام وبيان أهميتها ودورها في إتقان فروع اللغة العربية الأخرى. إعطاء بعض دروس قواعد اللغة العربية في المكتبة المدرسية.

واهم المقترحات إجراء دراسة مقارنة لمشكلات تدريس قواعد اللغة العربية بين طلبة الفرع الأدبي والفرع العلمي. دراسة حول أسباب الضعف في قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية. الكلمات المفتاحية: الصعوبات، التدريس، المدارس الإسلامية.

**Difficulties in Teaching and Learning Arabic Grammar Fifth
Preparatory Grade Secondary Students from the Perspective of
Teachers and Students in Islamic Schools**

Saja Amer Kazem Jawad

Ihsan Omar Mohammed Alhadithi

**University of Baghdad/ College of Education for Girls/ Department of
Educational and Psychological Sciences**

Abstract

The current research aims to identify the difficulties of teaching and studying Arabic grammar for fifth-grade middle school students from the point of view of teachers and students in Islamic schools. To achieve this, the researcher followed the descriptive approach and prepared an observation form to observe a number of male and female teachers in Islamic schools. After that, the researcher conducted a survey study of a number of male and female Arabic language teachers, numbering 30 male and female teachers, and 30 male and female students in fifth-grade middle school in Islamic schools. Through this, and through reviewing the literature and previous studies, she was able to construct the questionnaire in its final form directed to teachers and another questionnaire directed to students. The researcher reached the most important results, including:

The most important areas of difficulty in teaching Arabic grammar, from the students' perspective, were in the area of testing methods. The most important areas of difficulty in teaching Arabic grammar, from the teachers' perspective, were in the area of students. The teachers' views agreed on: the lack of Arabic language school training courses on modern teaching strategies, the weakness of professional preparation

for Arabic language school teachers in Islamic schools, and the weakness of the capabilities available in Islamic schools to implement modern teaching strategies and models. In light of the results reached by the study, the researcher recommends the following: Clarifying the objectives of teaching Arabic grammar to students in Islamic schools at the beginning of each school year, stating its importance and role in mastering other branches of the Arabic language. Giving some Arabic grammar lessons in the school library.

The most important suggestions are to conduct a comparative study of the problems of teaching Arabic grammar among students in the literary and scientific branches, and a study on the causes of weakness in Arabic grammar in Islamic schools.

Keywords: Difficulties, teaching, Islamic schools.

الفصل الأول

مشكلة البحث :-

تعاني اللغة العربية من أزمة حقيقة تزداد يوماً بعد آخر وتتمثل هذه الأزمة بضعف شامل بدءاً من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية سواء أكان ذلك في رداءة الخط أم الأخطاء الإملائية أم الجهل بالمدلول الصوتي للحركات، أم قراءة الطلبة، فضلاً عن الضعف الشديد في قواعد الإعراب والعجز عن التعبير (نبوي، ٢٠٠١، ٣١٠). وعلى الرغم من عقد العديد من المؤتمرات المحلية والدولية التي توصي بتطوير المناهج الدراسية والارتقاء بجودة التعليم ولا سيما في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها مثل: المؤتمر العلمي الثقافي المحكم الأول (اللغة العربية تحديات الحاضر وأفاق المستقبل المنعقد في بغداد لليومين ١١-١٢ نيسان / ابريل للعام ٢٠٢٥ م في جامعة أشور والذي يسعى إلى التنبيه الضرورة رفع الوعي اللغوي العام للحفاظ على اللغة العربية وترقيتها وتحليل التحديات التي تواجه اللغة العربية في الوقت الحاضر، ومؤتمر اللغة العربية ومستقبل العلوم التربوية والإسلامية والإنسانية المنعقد في جامعة الزيتونة تونس لليومين ١٦١٤ / ١٢ / ٢٠٢٣ م الذي شارك فيه العديد من الباحثين العراقيين والذي دعا هو الآخر إلى مواكبة التطور والتجديد في اللغة العربية واستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في اللغة العربية إلا أن المشكلات التي تواجه تدريس مادة اللغة العربية ما زالت قائمة وفي تزايد مستمر. وللتحقق أكثر من مشكلة البحث قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية لمجموعة من المدارس الإسلامية في بغداد وشاهدت عدد من المدرسين والمدرسات الذين يقومون بتدريس مادة

قواعد اللغة العربية للصف الخامس الإسلامي والبالغ عددهم (١٠) مدرسا ومدرسة (الملحق (١)) وتبين للباحثين أن عدد غير قليل منهم لديه ضعف في الإعداد الأكاديمي والمهني ولا سيما مهارات التدريس بحيث إن بعضهم يلجأ إلى الطريقة الالقانية ويكتفي بتقديم الأمثلة المحددة ويعتقد إنه من خلالها قد شرح القاعدة وتوضيحها لهم

ومما تقدم يمكن للباحثة صياغة مشكلة بحثها بالسؤالين الآتيين .

١. ما الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في المدارس الإسلامية؟

٢. الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الخامس الاعدادي في دراسة مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية؟

أهمية البحث:- أن تقدم الشعوب والأمم وفي الوقت الحاضر لا يعتمد على ما لديها من أماكن مادية فقط، ولكن يعتمد على ما لديها من طاقات بشرية أيضا، تتمثل بالأفراد المفكرين المبدعين الذين يمتلكون القدرة على مواجهة المشكلات والعمل على حلها في جميع ميادين الحياة (محمد، ٢٠٢٤، ٥٩٢)

تعد التربية من الوسائل المهمة التي تتبناها الأمم والشعوب لتنشئة أبنائها على وفق الفلسفة الاجتماعية التي تسير عليها، فالتربية ما زالت السلاح الأقوى الذي تلجأ إليه الأمم الإعداد اجيالها (الربيعي ٢٠٠٥، ١٧)

فالتربية تهتم بالإنسان جسمياً واجتماعياً فمن الناحية الجسمية يولد الإنسان عاجزاً في عالم جديد بالنسبة له، فيحتاج إلى الرعاية والاهتمام من قبل البالغين لينمو ويكبر، أما من الناحية الاجتماعية فهو بحاجة إلى الآخرين والوسط الذي تتم فيه التربية من الأسرة والمدرسة والمحيط لتشكيل شخصيته الإنسانية والفكرية وبنائها وإعداده للحياة بصورة صحيحة إن التربية ينبغي أن تهدف إلى بناء الشخصية الإنسانية بناء كاملاً، فالتربية عملية منظمة يمارس الإنسان من خلالها أعماله ووظائفه ضمن إطار اجتماعي محدد (صالح، ٢٠٢٣، ٥٤٦))

إن التربية عملية اجتماعية وعلمية تستمد أسسها من خصائص المجتمع الدينية وقيمه الوطنية والاجتماعية والقومية والانسانية، هدفها تنشئة جيل مؤمن بالله سبحانه وتعالى وبرسله وبأيمته الإسلامية والعربية، محب لوطنه، عامل على ترسيخ الوحدة الوطنية، متسلح بالعلم والخلق القويم، معتمد العمل والتعلم الذاتي عنصراً وتطبيقاً ومحتوى وفكراً، مستوعب المعطيات التطور الحضاري، منفتح بوعي على الفكر الإنساني في إطار من الأصالة المعاصرة، والحفاظ على تراث الأمة من أجل بناء وطنه وتقدمه (الحديثي، ٢٠٢٤، ٧٥)

لقد تطورت التربية في مفهومها ومحتواها وطرائقها وأساليبها وأدواتها مما جعلها علماً قائماً بذاته لا بمنهج العلمي وأسلوبه وأدواته مما جعل العمل التربوي لا يقتصر فقط على المعلومات التي

تقدمت مع تغييرات العصر، كذلك الطرائق والأساليب وأهمها الأساليب الإلكترونية والأساليب الإلكترونية التي تمكن الفرد من اكتساب المعرفة بالاعتماد على نشاطه الذاتي (الفياض، ٢٠٢٤، ٢٣))

اللغة ظاهرة إنسانية تؤدي وظائف متعددة في المجتمعات الإنسانية على اختلافها فهي لا تعيش في فراغ بل لا بد لها من حياة متجددة على لسان الإنسان الذي كرمه الخالق بهذه الاداة الخلاقة التي لا يستطيع الاستغناء عنها وإن اللغة تسير الحياة فتبقى اذا رقيت وتقدمت وتتخلف اذا تخلفت الحياة أو توقفت عن المسير (ساجت، ٢٠٢٤، ٢٥٠)

وتجلى أهمية البحث بالنقاط الآتية :-

١. أهمية التربية والتربية الإسلامية ووصف اهدافها وقيمها ورسالتها .
٢. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم وأداة التعليم .^٣ تحديد التحديات التي تواجه تدريس مادة اللغة العربية ودراساتها . ٤. إفادة الجهات المختصة، ولاسيما الوقف السني من نتائج البحث الحالي في تطوير العملية التعليمية .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي تعرف : صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية .

حدود البحث :-

يقصر البحث الحالي على

١. الحدود البشرية طلبة الصف الخامس الاعدادي في المدارس الثانوية الإسلامية في محافظات العراق كافة
- مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المدارس الثانوية الإسلامية في محافظات العراق كافة.
٢. الحدود المكانية: المدارس الثانوية الإسلامية النهارية في محافظات العراق كافة.
٣. الحدود الزمانية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤، ٢٠٢٥ م)
٤. الحدود الموضوعية صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية ودراساتها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي الأهداف، محتوى كتاب قواعد اللغة العربية، مدرسو اللغة العربية، الطلبة، طرائق التدريس والوسائل التعليمية، أساليب الامتحانات)

تحديد المصطلحات :-

الصعوبة

١. لغة عرفت بأنها : " صعب الأمر صعوبة اشتد وعشر، يقال: صعب الأمر، وصعب الرجل، وصعبت الدابة، فالصعوبة لغة يقصد بها عسر شيء ما في أمر ما . (الهواري، ٢٠١٠، ٩٢٢)

الصعوبة اصطلاحاً:

حبيب، وإبراهيم، (٢٠١٠) أنها : " ما يعيق أو يعرقل هدف معين يتطلب اجتيازه المزيد من الجهود العقلية والجسمية " (حبيب، وإبراهيم، ٢٠١٠ ص ٢٧-٣٤).

التعريف الاجرائي للصعوبة - : هي كل التحديات التي تواجه الطلبة والمدرسين في مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية والتي تنعكس آثارها على العملية التعليمية .

ب . التدريس لغة (ابن فارس (٢٠١١) : مأخوذ من درس الدال والراء والسين أصل واحد يدل خفاء وخفض وعفاء، فالدرس الطريق الخفي، يقال درس المنزل : عفاء ومن الباب الدريس : الثوب الخلق ومن هنا فإن التدريس من الناحية اللغوية جاء بمعنى الخفاء والخفض، وفي بعض الأحيان جاء بمعنى ذلك الطريق الخفي.

التعريف الاجرائي للتدريس : هو كل الإجراءات التي يقوم بها المدرس داخل الصف مع طلبته سواء كانت توجيه اسئلة أو اختبارات أو مناقشة موضوع معين بهدف نقل الخبرات إلى الطلبة .

ج . قواعد اللغة العربية (لغة): القاعدة : أصل الأس، والقواعد الأساس وجدر قواعد قعد يقعد قواعد، وفي تنزيل قوله تعالى: (وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ رَبَّنَا تَقَبَّلْ مِنَّا إِنَّكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ) (سورة البقرة، الآية: (١٢٧) وقوله تعالى (فَأَتَى اللَّهُ بُنْيَانَهُم مِّنَ الْقَوَاعِدِ) (سورة النحل، الآية : (٢٦) (ابن منظور، (٢٠٠٥:٤٤٣).

اصطلاحاً

طعيمة بأنها طائفة من المعايير والضوابط المستنبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومخالفة العرب الذين لم تفسر سلفيتهم السليمة، وبحكم بها على صحة اللغة وضبطها (طعيمة، ٢٠١١، ١١٣)

(زاير وسماء) بأنها الأسس والقواعد التي تصون اللسان من الوقوع في الخطأ عند النطق والكتابة.(زاير سماء، ٢٠١٥، ص (٥٦).

التعريف الاجرائي لقواعد اللغة العربية هي المادة العلمية المقررة للصف الخامس في الثانويات الإسلامية من قبل دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية قسم المناهج والتطوير، للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) والتي تضم الجزء الأول يمثل النحو والجزء الثاني يمثل الصرف .

المدارس الإسلامية (Islamic schools) وهي المدارس الدينية التابعة لدواوين الوقفين (السني والشيعة) وتكون مدة الدراسة في المدارس الإسلامية ثلاث سنوات ويمنح من أكمل متطلباتها درجة الاجازة في العلوم الاسلامية وتعادل شهادة الدراسة الاعدادية في المدارس العراقية وتؤهل الحاصل عليها لتولي وظائف الامامة والوعظ والارشاد ومواصلة الدراسة في المعهد الإسلامي العالي أو في فروع الدبلوم (دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلامية، ١٩٩٣، ص (٦٢).

الفصل الثاني

اولا : جوانب نظرية

نبذة تاريخية عن نشوء المدارس في الإسلام :

اماكن التعليم قبل الإسلام

الكاتيب: إذ كانت الكاتيب من المحاولات الأولى التزويد التلاميذ بالتعليم الأولي وكانت مهمته الأساسية تحفيظ القرآن وتعليم القراءة والكتابة. وكان الملا أو مدرس الكتاب يستعمل منزله إذ يقصده التلاميذ لتلقي العلم، وبمرور الوقت إذ أدى الطلب المتزايد على التعليم إلى البحث عن أماكن أخرى للتعليم. إذ أصبح هذا التعليم رسمياً، ووجد التعليم الكاتيب طريقة لجذب أعداد كبيرة وانخراطها فيه، وعندما بدأ مدرسو الكاتيب يستقبلون تلاميذهم في أماكن خاصة كغرفة في أحد المنازل أو نكانا في سوق شعبي أو عام، أصبح هذا المكان يعرف باسم الكتاب وكان البرنامج التعليمي يتألف بشكل رئيس من حفظ القرآن وقليل من القراءة والكتابة (التميمي، ١٩٩٨، ١٣٩)

الحوزة العلمية مصطلح «الحوزة» قد اقترن وأطلق على مجموعة المدارس والمعاهد والتجمعات العلمية الدينية الشيعية حصراً ولا نجدها تستعمل كتسمية للمدارس والمعاهد الإسلامية عند المذاهب الإسلامية الأخرى، فالحوزة العلمية هي عبارة عن مجموعة من المدارس وفصول الدرس، وحلقات البحث والمناقشة والتي تقام وتتنظم عادة في الجوامع والمساجد، والأماكن المقدسة، والزوايا الدينية، والمدارس العلمية أو في بيوت العلماء والأساتذة أنفسهم، ومن هنا يمكن أن نقول أن تاريخ الحوزات العلمية عند الشيعة الإمامية مترابط الحلقات متكامل الحركة متنامي الكيان له تسلسل تاريخي واضح المعالم، وفيما يلي مخطط تقريبي للانتشار الجغرافي للحوزات العلمية والمدارس الدينية عند الشيعة الإمامية (الاعرافي والاصفي، ٢٠١٦)

ثانياً: دراسات سابقة

١. دراسة (مالك، ٢٠١٦)

(صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في إقليم كردستان من وجهة نظر المدرسين والطلبة أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية وهدفت تعرف صعوبات تدريس اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في إقليم كردستان أما عينة البحث، فقد شملت (٤٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٢٠٠) مدرس و (٢٠٠) مدرسة توزعوا بواقع (١٠٠) مدرس ومدرسة لكل مديرية، وتوزع (٥٠) مدرساً و (٥٠) مدرسة. وعينة الطلبة فقد شملت (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة توزعوا بواقع (١٠٠) طالب وطالبة لكل مديرية وتوزع (٥٠) طالب وطالبة (١٧) لكل صف و (٨) لكل فرع وأعد الباحثان استبانة كأداة لتحقيق أهداف بحثهما إذ قدما استبانة استطلاعية مفتوحة للمدرسين

وللطلبة، وضمت سنة مجالات هي : صعوبات مجال الأهداف، صعوبات مجال المدرسين صعوبات مجال المحتوى، صعوبات مجال الأنشطة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية، صعوبات مجال الطلبة، صعوبات مجال أساليب التقويم، و تم عرضها على الخبراء والمحكمين وتم التحقق من صدقها وثباتها وباستعمال الباحثان لعدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة نتائج البحث وهي: - معامل ارتباط بيرسون مربع (٢١) . الوزن المنوي، توصلت إلى نتائج أهمها :- لا يؤخذ رأي مدرسي مادة اللغة العربية في وضع الأهداف العامة . عدم وضوح صياغة أهداف اللغة العربية . ضعف العلاقة والارتباط بين مادة اللغة العربية وواقع حياة الطلبة . كما توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات منها : - ربط مادة اللغة العربية بالحياة اليومية للطلبة.

ضرورة العمل على عدم عرض المادة الدراسية بأساليب تقليدية.

ضرورة إلمام مدرسي اللغة العربية بأهمية مادة اللغة العربية.

٢. دراسة (القيسي، ٢٠٢٢)

(صعوبات تدريس مادة النحو الواضح في الصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية للبنات وهدفت الكشف عن الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة النحو الواضح والصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السادس الاعدادي في دراسة هذه المادة من خلال الإجابة عن السؤال الآتي : ما الصعوبات التي تواجه مدرسي وطلبة الصف السادس الاعدادي في تدريس النحو الواضح ودراستها ؟، والوقوف على طبيعة هذه الصعوبات خطوة لازمة وضرورية لتطوير تدريس هذه المادة في المدارس الثانوية الإسلامية وتكونت عينة البحث (٥٨) مدرسا ومدرسة (٣٥٥) طالبا وطالبة من طلبة الصف السادس الاعدادي أعدت الباحثة استبانة كأداة لبحثها وكانت الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون ومعامل الفايرونباخ والوسط المرجح والوزن المنوي ومربع كاي وتوصلت إلى نتائج أهمها :

نتائج البحث :- أولا : - نتائج الهدف الأول: أن اهم صعوبات تدريس النحو الواضح من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية لا تتضح أهداف تدريس النحو الواضح لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية.

صعوبات مجال كتاب النحو الواضح :

لا يوضح الكتاب القواعد النحوية بالشكل الدقيق. صعوبات مجال مدرسي اللغة العربية

وجود بعض المدرسين غير المؤهلين لتدريس مادة النحو. صعوبات مجال الطلبة

انخفاض المستوى العام للطلبة وانصرافهم عن دراسة المادة. صعوبات مجال طرائق التدريس وأساليبه المستخدمة:

أن ضعف الإمكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة.

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثها يقصد بمجتمع البحث جميع المفردات أو الافراد أو المؤسسات التي يمكن ان يكونوا اعضاء في الدراسة، وهو جمع طبيعي او جغرافي او تعليمي او سياسي من الافراد او المفردات وسواها (شلال، ٢٠٢٤: ١١٧)

يتألف مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون قواعد اللغة العربية في الصف الخامس الإعدادي في المدارس الإسلامية في محافظات بغداد والانباء ونيوى وصلاح الدين وكركوك وديالى وبابل وواسط والبصرة، وعليه يتألف مجتمع البحث من:

أ. مجتمع المدرسين:

بلغ عدد المدرسين والمدرسات في المحافظات اعلاه والذي يمثل مجتمع البحث (٦١٠)* مدرسا ومدرسة، منهم (٣٧١) مدرسا ويشكلون نسبة (٦٠.٨%) من المجتمع، و(٢٣٩) مدرسة ويشكلن نسبة (٣٩.٢%) من المجتمع. والجدول (١) يبين توزيع مجتمع المدرسين مصنفين بحسب المحافظات والجنس.

الجدول (١) أعداد مدرسي اللغة العربية لمجتمع البحث بحسب المحافظات والجنس

المحافظة	عدد المدرسين والمدرسات		المجموع	النسبة المئوية
	ذكور	إناث		
بغداد	٦٦	٧٥	١٤١	٢٣.١%
الانباء	١١٧	٥٧	١٧٤	٢٨.٥%
نيوى	٥١	٢٢	٧٣	١٢%
صلاح الدين	٤١	٢٧	٦٨	١١.١%
كركوك	٣٦	٢٤	٦٠	٩.٨%
ديالى	٤٦	٢٧	٧٣	١٢%
واسط	٤	٥	٩	١.٥%
بابل	٥	-	٥	٠.٨%
البصرة	٥	٢	٧	١.١%

* استبعدت الباحثة المدرسين والمدرسات بصفة محاضر أو محاضرة.

المجموع	٣٧١	٢٣٩	٦١٠	%١٠٠
النسبة المئوية	%٦٠.٨	%٣٩.٢		

ب. مجتمع الطلبة:

بلغ عدد الطلبة في المحافظات اعلاه والذي يمثل مجتمع البحث (٢٨٤٠) مدرسا ومدرسة، منهم (١٧٩٣) طالبا ويشكلون نسبة (٦٣.١%) من المجتمع، و(١٠٤٧) طالبة ويشكلن نسبة (٣٦.٩%) من المجتمع. والجدول (٢) يبين توزيع مجتمع الطلبة مصنفين بحسب المحافظات والجنس.

الجدول (٢) أعداد طلبة الصف الخامس الاعدادي لمجتمع البحث بحسب المحافظات والجنس

المحافظة	عدد الطلاب والطالبات		المجموع	النسبة المئوية
	ذكور	إناث		
بغداد	٥٠٥	٣١٥	٨٢٠	%٢٨.٩
الانبار	٢٠٥	١٦٢	٣٦٧	%١٢.٩
نينوى	١٤٧	٨٥	٢٣٢	%٨.١
صلاح الدين	٤٤١	٢٤٦	٦٨٧	%٢٤.١
كركوك	٢٧٤	١٠٥	٣٧٩	%١٣.٣
ديالى	١٣٩	٨٤	٢٢٣	%٧.٨
واسط	١١	-	١١	%٠.٤
بابل	٢٢	١٢	٣٦	%١.٢
البصرة	٤٩	٣٨	٨٧	%٣
المجموع	١٧٩٣	١٠٤٧	٢٨٤٠	%١٠٠
النسبة المئوية	%٦٣.١	%٣٦.٩		

ثانيا/ عينة البحث:

بعد أن أحصى الباحثان مجتمع المدرسين والطلبة في المدارس الاسلامية في المحافظات اعلاه، استعملا الأسلوب الطبقي العشوائي في اختيار العينة لأنها تمكن الباحثين من الحصول على عينات اكثر تمثيلا في مثل هذه البحوث (محمود، ٢٠٠٦: ١٩٩)، وعلى النحو الاتي:

أ. عينة المدرسين:

والجدول (٣) يبين توزيع عينة المدرسين مصنفين بحسب المحافظات والجنس.

الجدول (٣) أعداد مدرسي اللغة العربية لعينة البحث بحسب المحافظات والجنس

المحافظة	عدد المدرسين والمدرسات		المجموع
	ذكور	إناث	
بغداد	١٣	١٥	٢٨
الانبار	٣٤	١١	٣٥

نينوى	١٠	٤	١٤
صلاح الدين	٨	٥	١٣
كركوك	٧	٥	١٢
ديالى	٩	٥	١٤
واسط	١	١	٢
بابل	١	-	١
البصرة	١	-	١
المجموع	٨٤	٣٦	١٢٠
النسبة المئوية	٧٠%	٣٠%	١٠٠%

ب. عينة الطلبة:

جدول (٤) يبين توزيع عينة الطلبة مصنفة بحسب المحافظات والجنس.

الجدول (٤) أعداد طلبة الصف الخامس الاعدادي لعينة البحث بحسب المحافظات والجنس

المحافظة	عدد الطلاب والطالبات		المجموع
	ذكور	إناث	
بغداد	٥٠	٣٢	٨٢
الانبار	٢١	١٦	٣٧
نينوى	١٥	٨	٢٣
صلاح الدين	٤٤	٢٥	٦٩
كركوك	٢٧	١١	٣٨
ديالى	١٤	٨	٢٢
واسط	٢	١	٣
بابل	١	-	١
البصرة	٥	٤	٩
المجموع	١٧٩	١٠٥	٢٨٤
النسبة المئوية	٦٣%	٣٧%	١٠٠%

ثالثاً/ أداة البحث:

اعتمد الباحثان الاستبانة كأداة رئيسة لبحثها، إذ أنها من أبرز الوسائل الشائعة في جمع المعلومات والبيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة فعلاً.

فضلاً عما تتمتع به الاستبانة من مزايا أهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة خاصة إذا كان المجتمع منتشراً على رقعة جغرافية واسعة، زيادة على سهولة وضع أسئلتها وترتيب نتائجها وتفسير بياناتها. (الدليمي وعلي، ٢٠١٤ : ٩١) ولإعداد هذه الأداة اتبع الباحثان الخطوات الآتية:

١. توجيه استبانة مفتوحة إلى عدد من مدرسي المدارس الاسلامية مثلوا العينة الاستطلاعية بلغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة لمادة قواعد اللغة العربية من بغداد فقط لسهولة الوصول اليهم، تتضمن سؤالاً مفتوحاً: ما الصعوبات التي تواجهك اثناء تدريسك لمادة قواعد اللغة العربية من حيث مجالات واسئلة تتعلق بصعوبات تدريس قواعد اللغة العربية المتوقعة وهي:

أ. أسلوب الكتاب المقرر.

ب. طرائق التدريس المستعملة في تدريس المادة واساليبها.

ج. مدى تقبل الطالب للمادة.

د. اساليب الامتحانات المستعملة.

هـ. هل الكتاب المقرر لمادة قواعد اللغة العربية يناسب اعمار الطلبة ام لا؟

و. ما رايك في كتاب قواعد اللغة العربية من ناحية الصعوبة؟

ز. ما اسباب ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية؟

ح. هل عندك مقترحات يمكن لمعالجة ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية ؟

وترك الباحثان الباب مفتوحاً لإضافة صعوبات أخرى خارج المجالات والاسئلة التي حددت في الاستبانة - ملحق (١).

٢. توجيه استبانة مفتوحة إلى عدد من طلبة الصف الخامس الاعدادي في المدارس الاسلامية مثلوا العينة الاستطلاعية بلغ عددهم (٥٠) طالباً وطالبة من بغداد فقط لسهولة الوصول اليهم، تتضمن سؤالاً مفتوحاً: ما الصعوبات التي تواجهك اثناء دراستك مادة قواعد اللغة العربية؟ من حيث مجالات واسئلة تتعلق بصعوبات دراسة قواعد اللغة العربية المتوقعة وهي:

أ. اسلوب عرض محتوى الكتاب.

ب. طرائق التدريس المستعملة في تدريس المادة.

ج. مدى تقبل الطالب للمادة.

د. اساليب الامتحانات المستعملة.

هـ. الوسائل التعليمية المستعملة.

و. مدى ملائمة الكتاب لمستواك الفكري واللغوي.

ز. كفاية المدرس في تدريس المادة.

ح. مدى تنوع الامثلة والتمارين الموجودة في الكتاب.

ط. إن كانت لديك أية صعوبات او اراء ارجو تدوينها بدقة.

وترك الباحثان الباب مفتوحاً لإضافة صعوبات أخرى خارج المجالات والاسئلة التي حددت في الاستبانة - ملحق (٢).

٣- إجراء مقابلات مع عدد من مدرسي المادة والمشرفين الاختصاص لاستطلاع آرائهم في أهم صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في الصف الخامس الإعدادي في المدارس الإسلامية من خلال خبرتهم وتجربتهم الميدانية، إذ تعد المقابلة وسيلة مهمة لجمع المعلومات في مثل هذه البحوث، وتسهل المقابلات المسحية في الحصول على معلومات وبيانات عن الصعوبات التي تؤثر في السياسة التعليمية وإيجاد الحلول لتلك الصعوبات (داؤود، وأنور، ١٩٩٠ : ١٠١).

٤. استفاد الباحثان من اطلاعها على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بصعوبات تدريس مواد اللغة العربية في المدارس الثانوية والإعدادية داخل العراق وخارجه لإضافة معلومات على ما حصلنا عليه من الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة والمقابلات الشخصية مراعية خصوصية المدرسة الإسلامية العراقية وحاجات المجتمع.

ونتيجة لهذه الخطوات تم التوصل إلى (٣٣) فقرة (صعوبة) بصيغة أولية موزعة على خمسة مجالات هي: الاهداف، ومحتوى كتاب قواعد اللغة العربية، والطلبة، وطرائق التدريس واساليبه المستخدمة، والتقويم. لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستبانة التي ستقدم للمدرسين والمدرسات. وتم التوصل ايضا الى (٢٨) فقرة (صعوبة) بصيغة أولية موزعة على خمسة مجالات هي: الاهداف، ومحتوى كتاب قواعد اللغة العربية، والطلبة، ومدرسو اللغة العربية، وطرائق التدريس والوسائل التعليمية، واساليب الاختبارات. لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستبانة التي ستقدم للطلبة.

جدول (٥) فقرات استبانة المدرسين موزعة بمجالاتها الخمسة

ت	المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	الاهداف	٥	١٥.٢%
٢	محتوى كتاب قواعد اللغة العربية	٧	٢١.٢%
٣	الطلبة	٧	٢١.٢%
٤	طرائق التدريس واساليبه المستخدمة	٨	٢٤.٢%
٥	التقويم	٦	١٨.٢%
المجموع		٣٣	١٠٠%

جدول (٦) فقرات استبانة الطلبة موزعة بمجالاتها الخمسة

ت	المجال	عدد الفقرات	النسبة المئوية
١	الاهداف	٥	١٨%
٢	محتوى كتاب قواعد اللغة العربية، والطلبة	٨	٢٨%
٣	مدرسو اللغة العربية	٥	١٨%
٤	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	٥	١٨%
٥	اساليب الاختبارات	٥	١٨%

المجموع	٢٨	%١٠٠
---------	----	------

٥. وضع الباحثان أمام كل فقرة في مجالات الاستبانيتين للمدرسين والطلبة خمسة بدائل متدرجة للإجابة تبين مدى شعور المستجيب بالصعوبة وهي (صعوبة لدرجة كبيرة جدا) و (صعوبة لدرجة كبيرة) و (صعوبة لدرجة متوسطة) و (صعوبة لدرجة قليلة) و (ليست صعبة).

٦. صدق الاستبانيتين:

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله (المليجي، ٢٠٠٠: ٣٨٩). وتختلف أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة والصدق الذي يناسب مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقرير مدى صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، لذلك اعتمدت الباحثة بعرض أدائها على نخبة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطرائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية بلغ **عدهم (٣٣) خبيراً، الملحق (٣).**

وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقترحاتهم في حذف بعض الكلمات ليكتمل بناء الفقرة وتعديلات في الأسلوب، وبذلك أصبح عدد الفقرات للمجالات الخمسة في استبانة المدرسين (٣٣) فقرة، وبلغ في استبانة الطلبة (٢٨) فقرة. إذ اعتمد الباحثان موافقة ٨٠% من الخبراء دليلاً على صلاحية الفقرة.

٦. تجريب الاستبانيتين للثبات من وضوح الفقرات للمستجيبين:

من أجل التأكد من وضوح فقرات الأدوات وتعليماتها قبل التطبيق النهائي، فقد طبق الباحثان استبانة المدرسين على (٢٠) مدرسا ومدرسة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من مجتمع البحث من محافظة بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٠) دقيقة. في حين طبقا استبانة الطلبة على (٣٠) طالبا وطالبة من مجتمع البحث وايضا من بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٥) دقيقة فقط.

٧. ثبات الاستبانيتين:

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يجعلها ممكنة الاعتماد عليها في البحوث، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً وتقارباً في النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة، ٢٠٠٢: ٣٤٥).

ولغرض التأكد من ثبات استبانة المدرسين اعتمد الباحثان أسلوب إعادة الاختبار (Test Retest) على عينة من (٣٠) مدرسا ومدرسة من بغداد، وكذلك طبقا استبانة الطلبة على (٥٠) طالبا وطالبة من بغداد ايضا، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين، إذ يفضل ألا تتجاوز المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الآخر أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (باهي، ٢٠٠٢: ٨٥).

ولإيجاد معامل ثبات الأدوات استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Person) لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة في مثل هذه البحوث.

وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على أن الأداء في المرة الأخرى لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة الاستقرار في النتائج (العجلي وآخرون، ١٩٩٠ : ١٤٨).

وقد ظهر معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبانتين من خلال العلاقة بين الدرجات في التطبيقين كما في الجدولين (٧) و (٨).

الجدول (٧) معاملات ثبات استبانة المدرسين بمجمالاتها

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠.٨٦	٠.٨٢	٠.٩٠	٠.٨١	٠.٩١	٠.٨٦

الجدول (٨) معاملات ثبات استبانة الطلبة بمجمالاتها

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠.٨٦	٠.٨٠	٠.٨٨	٠.٨٢	٠.٨٩	٠.٨٥

ويلاحظ أن معاملات الثبات جميعاً تراوحت بين (٠.٨٠-٠.٩١) ويعد الاختصاصيون مثل هذه النسب مقبولة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (البياتي، ١٩٧٧ : ١٩٤)، وبذلك يمكن استخدام الاستبانتين باطمئنان في هذا البحث، الملحق (٤)، والملحق (٥).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

١- جاءت الصعوبة (ضعف مراعاة أسئلة الامتحان المهارات مادة قواعد اللغة العربية بالمرتبة الأولى، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣٠٥) ووزناً منوياً (٧٠%)، ويعتقد الباحثان أن سبب ذلك قد يعود إلى أن معظم المدرسين تنقصهم الخبرة التربوية واللغوية في صياغة أسئلة الامتحان المستندة إلى مهارات مادة قواعد اللغة العربية والقادرة على كشف مقدار التغيير أو التعديل الذي يظهر في سلوك المتعلمين في ضوء الأهداف المراد تحقيقها أو أن هذه الامتحانات شكلية وإن إجراءها ما هو إلا تنفيذ القواعد النظام المدرسي. علماً أن من شروط الامتحانات أو الأسئلة الجيدة أن تكون واضحة شاملة ومثيرة للتفكير ومستندة إلى مهارات المادة، و أن كثيراً من المدرسين يعتقدون أن الهدف من الامتحان هو التحصيل، في حين أن النظرة الحديثة للامتحانات تؤكد قياس نمو الطلبة من النواحي كافة، وألا يقتصر على الجانب المعرفي فقط

٢- جاءت الصعوبة لا تقيس الاسئلة الامتحانية نواتج التعلم الوجدانية لدى الطلبة بالمرتبة الثانية، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣,٢٥) ووزناً منوياً (٦٥%)، ويعتقد الباحثان أن سبب ذلك

قد يعود الى الاسئلة لم تترك الأثر الواضح في شخصية الطلبة ولغتهم وثقافتهم وفكرهم، من خلال حسن الاختيار للاسئلة وتنمية الرغبة في الاستزادة، إذ لا يكفي أن يكون السؤال واضح المعاني محدد القصد فحسب وإنما يجب أن يتضمن نواتج تعلم يمكن قياسها وملاحظتها.

٣- جاءت الصعوبة لا يتوافر دليل موحد للتصحيح عند وضع الدرجات بالمرتبة الثالثة، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣,١٦) ووزناً مئوية (٦٣.٢%)، ويعتقد الباحثان سبب ذلك قد يعود إلى قلة اهتمام المدرسين بعملية التصحيح بسبب كثرة الأخطاء اللغوية للطلبة مما يتعذر على المدرس تصحيحها جميعاً بسبب ازدياد عدد الطلبة في الصف الواحد أو الشعبة الواحدة والتي تربك المدرس في توزيع وقته وجهده واهتمامه بالفروق الفردية، أو قد يكون سببه ضعف المستوى العلمي لبعض المدرسين وعدم تمكنهم من تشخيص بعض الأخطاء، أو اعتقاد بعض المدرسين أن هذا الدرس مجال للراحة والمتعة الأدبية من عناء المواد الدراسية المختلفة، مما يتطلب وجود دليل موحد للتصحيح .

٤- جاءت الصعوبة (ضعف العلاقة بين ما درسته سابقاً وموضوعات الكتاب الحالي) بالمرتبة الرابعة، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣,٣١) ووزناً مئوية (٦٦,٢%)، ويعتقد الباحثان أن سبب ذلك قد يعود الى ان موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية لا تتفق مع الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة الإعدادية مما يضعف الترابط بينها من صف إلى آخر، أو قد يعود السبب إلى إهمال الجوانب النفسية لطالب المرحلة الإعدادية والتي تقتضي الجمع بين المفيد والممتع من الموضوعات المترابطة منطقياً، وعرض هذه الموضوعات في إطار جميل وبأسلوب سلس.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

اولاً : الاستنتاجات : بعد عرض نتائج البحث وتفسيرها تستخلص الباحثة الاستنتاجات الآتية :

١. إن قلة الدورات التدريبية المدرسي اللغة العربية ومدرساتها على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس فضلاً عن ضعف الإعداد المهني وضعف الإمكانيات المتوفرة في المدارس الإسلامية لتطبيق تلك الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة ذلك كله مجموعة عوامل ساهمت على نحو كبير في تدني مستوى الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية على نحو عام والقواعد على نحو خاص وهذا ما أشارت إليه العديد من الأدبيات والدراسات وأكدته العديد من المؤتمرات العلمية المختلفة والندوات.

٢. إن ضعف الإمكانيات وعدم توافر الأساسيات منها في المدارس الإسلامية لتطبيق استراتيجيات حديثة من جهة وإتباع مدرسي اللغة العربية طرائق تقليدية لا تخلق عنصر التشويق لدى الطلبة ولا تدفعهم نحو التفكير من جهة أخرى فضلاً عن ندرة استعمال الوسائل التعليمية

التي تركت آثاراً سلبية على مستوى الطلبة اللغوي لذلك جاءت الدعوات أو تعالت النداءات للتدخل سريعاً في معالجة تلك الصعوبات والتغلب عليها لأن من شأن ذلك كله يدفع بالطلبة نحو تقديم المزيد من الجهد ورفع مستواهم الدراسي في اللغة العربية.

ثانياً : التوصيات : في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- توضيح أهداف تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلبة المدارس الإسلامية في بداية العام الدراسي من كل عام وبيان أهميتها ودورها في إتقان فروع اللغة العربية الأخرى.
- ٢- زيادة الحصص المقررة لتدريس قواعد اللغة العربية إلى خمس حصص أسبوعياً بدلاً من ثلاث حصص.

- ٣- اعتماد موضوع التدرج في المعلومات والمعارف المقدمة للطلبة من خلال موضوعات قواعد اللغة العربية وفقاً للمراحل الدراسية في المدارس الإسلامية وابتداء من مرحلة الدراسة المتوسطة.
- ٤- إعادة النظر في الموضوعات العلمية والتكنولوجية التي تتضمنها كتب قواعد اللغة العربية كل خمس سنوات للتطور السريع والكبير في هذه الموضوعات لتواكب تلك الكتب متطلبات العصر.

ثالثاً: المقترحات : استكمالاً للدراسة الحالية وما توصلت إليه من نتائج تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١. تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين والطلبة والإشراف التربوي في المدارس الإسلامية .
٢. مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية في العراق وأثرها في تحصيل الطلبة للمواد الدراسية الأخرى.
٣. دراسة أسباب الضعف عند طلبة الصف السادس الإعدادي في اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

المصادر والمراجع

- ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الإفريقي (٢٠٠٧)، فهارس لسان العرب لابن منظور، دار المعارف للنشر، القاهرة، مصر.
- الأصفي، محمد مهدي الأعرفي علي رضاء تاريخ الحوزات العلمية والمدارس الدينية عند الشيعة الإمامية ط ١، ٢٠١٦، دار ومكتبة البصائر، بيروت، لبنان
- باهي أسامة حسين البحث التربوي كيفية اعداده وكتابة تقريره العلمي، مكتبة الأنجلو المصرية.
- جامعة آشور، المؤتمر العلمي الثقافي المحكم الأول، اللغة العربية تحديات الحاضر وآفاق المستقبل، المنعقد في ١١-١٢ نيسان / ٢٠٢٥

- جامعة الزيتونة، مؤتمر اللغة العربية ومستقبل العلوم التربوية والإسلامية والإنسانية المنعقد في ١١-١٢-١٦ ديسمبر / ٢٠٢٣
- الحديثي، إحسان عمر، التربية والتعليم في العراق رؤى مستقبلية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ٢، ٢٠٢٤، مكتبة دار البيان
- داود، عزيز حنا، وأنور حسين مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد ١٩٩٠
- دائرة التعليم الديني والدراسات الاسلاميه، نظام المدارس الإسلامية (١٩٩٣)، ج ١، المادة (١،٢)
- الدليمي، عصام حسن، وعلي عبد الرحيم صالح البحث التربوي اسسه ومناهجه، دار الرضوان عمان - الاردن، ٢٠١٤٠
- الربيعي، نيا ثامر خليل، تقويم تدريس مادة الصرف في كليات التربية من وجهة نظر التدريسين والطلبة، ٢٠٠٥ (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الأساسية، جامعة بابل
- ساجت، زهراء رحيم (٢٠٢٤): بناء اختبار لقياس مهارات الإعراب لدى طلبة اقسام اللغة العربية، (بحث منشور)، مجلة العلوم التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٣، مجلد ٢١.
- <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1942/1339>
- صالح، نور نعمت محمد (٢٠٢٤): أثر توظيف استراتيجيات سكامبر في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الخامس الأدبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٠، مجلد ٢١.
- <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1726/1274>
- العجيلي، صباح حسين وآخرون، القياس والتقويم دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠ عطية، محسن على عطية (٢٠١٣) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط ١، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الفياض، تماضر حميد مهدي (٢٠٢٤): مدى استعمال الأساليب الالكترونية عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية، (بحث منشور)، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد (٦٣)، العدد (١).
- <https://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO/article/view/2362/1628>
- القيسي، نور إبراهيم (٢٠٢٢) صعوبات تدريس النحو الواضح ودراساتها لدى طلبة الصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية، كلية التربية للبنات مجامة بغداد

- مالك نورهان مصطفى عبد الرحمن (٢٠١٦) (صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في إقليم كردستان من وجهة نظر المدرسين والطلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية
- محمد، سيناء صيهود (٢٠٢٤): قياس التفكير الشمولي لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة, (بحث منشور), مجلة البحوث التربوية والنفسية, مجلد (٢١), العدد (٨١).

<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1798/1296>

- نبوي، عبد العزيز، في أساسيات اللغة العربية، ٢٠٠٤، ط ٢، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة
- الهواري صلاح الدين المعجم الوسيط مكتبة الهلال للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ٢٠١٠

المصادر الأجنبية

Fischer, Eugene C. "A Vational Survey of the Beginning Teacher". In Yauch, Wilbur A. et al. The Beginning Teacher. New York: Henry Holt, 1955.