

## صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية و دراستها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية

سجي عامر كاظم

Saja.aamer2402m@coeduw.uobaghdad.edu.

iq

أ.د إحسان عمر الحديثي

lhsan\_72@coeduw.uobaghdad.edu.iq

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

### الملخص

يهدف البحث الحالي إلى تعرف صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية و دراستها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية ولتحقيق ذلك اتبع الباحثان المنهج الوصفي وأعدا استماراً ملاحظة لمشاهدة عدد من المدرسين والمدرسات في المدارس الإسلامية وبعد ذلك أجرى الباحثان دراسة استطلاعية لعدد من مدرسي ومدرسات اللغة العربية والبالغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة وطلبة الصف الخامس الاعدادي (٣٠) طالباً وطالبة في المدارس الإسلامية تمكناً من خلال مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة بناء الاستبانة بصيغتها النهائية موجهة للمدرسين واستبانة أخرى موجهة للطلبة وبلغت عينة البحث ٢٢ مدرساً ومدرسة و٢٨٤ طالباً وطالبة وتوصل الباحثان إلى نتائج أهمها :

ان اهم المجالات الصعوبات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر الطلبة كان في مجال اساليب الاختبارات، ان اهم المجالات في صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين كان في مجال الطلبة، اتفاق وجهات نظر المدرسين والمدرسات على : قلة الدورات التدريبية لمدرسي اللغة العربية على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وضعف الإعداد المهني المدرسي اللغة العربية في المدارس الإسلامية وضعف الإمكانيات المتوفّرة في المدارس الإسلامية لتطبيق استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي: توضيح أهداف تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلبة المدارس الإسلامية في بداية العام الدراسي من كل عام وبيان أهميتها ودورها في إتقان فروع اللغة العربية الأخرى. إعطاء بعض دروس قواعد اللغة العربية في المكتبة المدرسية.

وأهم المقترنات إجراء دراسة مقارنة لمشكلات تدريس قواعد اللغة العربية بين طلبة الفرع الأدبي والفرع العلمي. دراسة حول أسباب الضعف في قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

**الكلمات المفتاحية:** الصعوبات، التدريس، المدارس الإسلامية.

**Difficulties in Teaching and Learning Arabic Grammar Fifth  
Preparatory Grade Secondary Students from the Perspective of  
Teachers and Students in Islamic Schools**

**Saja Amer Kazem Jawad**

**Ihsan Omar Mohammed Alhadithi**

**University of Baghdad/ College of Education for Girls/ Department of  
Educational and Psychological Sciences**

**Abstract**

The current research aims to identify the difficulties of teaching and studying Arabic grammar for fifth-grade middle school students from the point of view of teachers and students in Islamic schools. To achieve this, the researcher followed the descriptive approach and prepared an observation form to observe a number of male and female teachers in Islamic schools. After that, the researcher conducted a survey study of a number of male and female Arabic language teachers, numbering 30 male and female teachers, and 30 male and female students in fifth-grade middle school in Islamic schools. Through this, and through reviewing the literature and previous studies, she was able to construct the questionnaire in its final form directed to teachers and another questionnaire directed to students. The researcher reached the most important results, including:

The most important areas of difficulty in teaching Arabic grammar, from the students' perspective, were in the area of testing methods. The most important areas of difficulty in teaching Arabic grammar, from the teachers' perspective, were in the area of students. The teachers' views agreed on: the lack of Arabic language school training courses on modern teaching strategies, the weakness of professional preparation

for Arabic language school teachers in Islamic schools, and the weakness of the capabilities available in Islamic schools to implement modern teaching strategies and models. In light of the results reached by the study, the researcher recommends the following: Clarifying the objectives of teaching Arabic grammar to students in Islamic schools at the beginning of each school year, stating its importance and role in mastering other branches of the Arabic language. Giving some Arabic grammar lessons in the school library.

The most important suggestions are to conduct a comparative study of the problems of teaching Arabic grammar among students in the literary and scientific branches, and a study on the causes of weakness in Arabic grammar in Islamic schools.

**Keywords:** Difficulties, teaching, Islamic schools.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث :-

تعاني اللغة العربية من ازمة حقيقة تزداد يوماً بعد آخر وتمثل هذه الأزمة بضعف شامل بدء من المرحلة الابتدائية وحتى المرحلة الجامعية سواء أكان ذلك في رداءة الخط أم الأخطاء الإملائية أم الجهل بالمدلول الصوتي للحركات، أم قراءة الطلبة، فضلاً عن الضعف الشديد في قواعد الإعراب والعجز عن التعبير (نبيوي، ٢٠٠١، ٣١٠). وعلى الرغم من عقد العديد من المؤتمرات المحلية والدولية التي توصي بتطوير المناهج الدراسية والارتقاء بجودة التعليم ولا سيما في مجال اللغة العربية وطرائق تدريسها مثل: المؤتمر العلمي الثقافي المحكم الأول (اللغة العربية تحديات الحاضر وأفاق المستقبل المنعقد في بغداد لليومين ١١-١٢ نيسان / ابريل للعام ٢٠٢٥ م في جامعة أشور والذي يسعى إلى التنبيه الضرورة رفع الوعي اللغوي العام للحفاظ على اللغة العربية وترقيتها وتحليل التحديات التي تواجه اللغة العربية في الوقت الحاضر، ومؤتمر اللغة العربية ومستقبل العلوم التربوية والإسلامية والإنسانية المنعقد في جامعة الزيتونة تونس لليومين ١٦١٤ / ١٢ / ٢٠٢٣ م الذي شارك فيه العديد من الباحثين العراقيين والذي دعا هو الآخر إلى مواكبة التطور والتجدد في اللغة العربية واستعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في اللغة العربية الا ان المشكلات التي تواجه تدريس مادة اللغة العربية ما زالت قائمة وفي تزايد مستمر. وللحقيقة أكثر من مشكلة البحث قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية لمجموعة من المدارس الإسلامية في بغداد وشاهدت عدد من المدرسين والمدرسات الذين يقومون بتدريس مادة

قواعد اللغة العربية للصف الخامس الإسلامي والبالغ عددهم (١٠) مدرساً ومدرسة (الملحق ١) وتبيّن للباحثين أن عدد غير قليل منهم لديه ضعف في الإعداد الأكاديمي والمهني ولا سيما مهارات التدريس بحيث إن بعضهم يلجأ إلى الطريقة الالقانية ويكتفي بتقديم الأمثلة المحددة ويعتقد إنه من خلالها قد شرح القاعدة وتوضيحاً لها وما تقدم يمكن للباحثة صياغة مشكلة بحثها بالسؤالين الآتيين .

١. ما الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية ومدرستها في تدريس مادة قواعد اللغة العربية للصف الخامس الاعدادي في المدارس الإسلامية؟

٢. الصعوبات التي تواجه طلبة الصف الخامس الاعدادي في دراسة مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية؟

**أهمية البحث:**- أن تقدم الشعوب والأمم وفي الوقت الحاضر لا يعتمد على ما لديها من أماكنات مادية فقط، ولكن يعتمد على ما لديها من طاقات بشرية أيضاً، تمثل بالأفراد المفكرين المبدعين الذين يمتلكون القدرة على مواجهة المشكلات والعمل على حلها في جميع ميادين الحياة(محمد، ٢٠٢٤، ٥٩٢)

تعد التربية من الوسائل المهمة التي تتبناها الأمم والشعوب لتنشئة أبنائها على وفق الفلسفة الاجتماعية التي تسير عليها، فال التربية ما زالت السلاح الأقوى الذي تلجأ إليه الأمم الإعداد اجيالها (الريعي ٢٠٠٥، ١٧)

فال التربية تهتم بالإنسان جسمياً واجتماعياً فمن الناحية الجسمية يولد الإنسان عاجزاً في عالم جديد بالنسبة له، فيحتاج إلى الرعاية والاهتمام من قبل البالغين لينمو ويكبر، أما من الناحية الاجتماعية فهو بحاجة إلى الآخرين والوسط الذي تم فيه التربية من الأسرة والمدرسة والمحيط لتشكيل شخصيته الإنسانية والفكرية وبنائها وإعداده للحياة بصورة صحيحة إن التربية ينبغي إن تهدف إلى بناء الشخصية الإنسانية بناء كاملاً، فال التربية عملية منظمة يمارس الإنسان من خلالها إعماله ووظائفه ضمن إطار اجتماعي محدد(صالح، ٢٠٢٣، ٥٤٦)

إن التربية عملية اجتماعية وعلمية تستمد أسها من خصائص المجتمع الدينية وقيمه الوطنية والاجتماعية والقومية والانسانية، هدفها تنشئة جيل مؤمن بالله سبحانه وتعالى وبرسله وبآمنته الإسلامية والعربية، محب لوطنه، عامل على ترسیخ الوحدة الوطنية، متسلح بالعلم والخلق القويم، معتمد العمل والتعلم الذاتي عنصراً وتطبيقاً ومحتوى وفكراً، مستوعب المعطيات التطور الحضاري، منفتح بوعي على الفكر الإنساني في إطار من الأصلة المعاصرة، والحفاظ على تراث الأمة من أجل بناء وطنه وتقدمه (الحديثي، ٢٠٢٤، ٧٥)

لقد تطورت التربية في مفهومها ومحتها وطرائقها وأساليبها وأدواتها مما جعلها علماً قائماً بذاته لا بمنهجه العلمي وأسلوبه وأدواته مما جعل العمل التربوي لا يقتصر فقط على المعلومات التي

تقدمت مع تغيرات العصر، كذلك الطائق والأساليب وأهمها الأساليب الإلكترونية والأساليب الإلكترونية التي تمكن الفرد من اكتساب المعرفة بالاعتماد على نشاطه الذاتي (الفياض، ٢٠٢٤، ٢٣)

اللغة ظاهرة إنسانية تؤدي وظائف متعددة في المجتمعات الإنسانية على اختلافها فهي لا تعيش في فراغ بل لا بد لها من حياة متتجدة على لسان الإنسان الذي كرمه الخالق بهذه الآلة الخلاقة التي لا يستطيع الاستغناء عنها وإن اللغة تسخير الحياة فترى إذا رقيت وتقدمت وتختلف إذا تخلفت الحياة أو توقفت عن المسير (ساجت، ٢٠٢٤، ٢٥٠)

وتتجلى أهمية البحث بالنقاط الآتية :-

١. أهمية التربية والتربية الإسلامية ووصف اهدافها وقيمها ورسالتها .
٢. أهمية اللغة العربية بوصفها لغة القرآن الكريم وأداة التعليم . ٣ تحديد التحديات التي تواجه تدريس مادة اللغة العربية دراستها . ٤. إفادة الجهات المختصة، ولاسيما الوقف السني من نتائج البحث الحالي في تطوير العملية التعليمية .

**هدف البحث :-**

يهدف البحث الحالي تعرف : صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية دراستها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية .

**حدود البحث :-**

يقتصر البحث الحالي على

١. الحدود البشرية طلبة الصف الخامس الاعدادي في المدارس الثانوية الإسلامية في محافظات العراق كافة مدرسي اللغة العربية ومدرستها في المدارس الثانوية الإسلامية في محافظات العراق كافة.
٢. الحدود المكانية: المدارس الثانوية الإسلامية النهارية في محافظات العراق كافة.
٣. الحدود الزمانية الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م)
٤. الحدود الموضوعية صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية دراستها لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي الأهداف، محتوى كتاب قواعد اللغة العربية، مدرسون اللغة العربية، الطلبة، طرائق التدريس والوسائل التعليمية، أساليب الامتحانات)

**تحديد المصطلحات :-**

**الصعوبة**

١. لغة عرفت بأنها : " صعب الأمر صعوبة اشتد وعشر ، يقال: صعب الأمر، وصعب الرجل، وصعبت الدابة، فالصعوبة لغة يقصد بها عسر شيء ما في أمر ما . (الهواري، ٢٠١٠، ٩٢٢)

**الصعوبة اصطلاحاً:**

حبيب، وابراهيم، (٢٠١٠) أنها : " ما يعيق أو يعرقل هدف معين يتطلب اجتيازه المزيد من الجهود العقلية والجسمية " (حبيب، وابراهيم، ٢٠١٠ ص ٢٧-٣٤).

**التعریف الاجرائی للصعوبة** -: هي كل التحديات التي تواجه الطلبة والمدرسين في مادة قواعد اللغة العربية في المدارس الإسلامية والتي تتعكس آثارها على العملية التعليمية .

ب . التدريس لغة ( ابن فارس ٢٠١١ ) : مأخوذ من درس الدال والراء والسين أصل واحد يدل خفاء وخفض وعفاء ، فالدرس الطريق الخفي ، يقال درس المنزل : عفاء ومن الباب дріс : الثوب الخلق ومن هنا فإن التدريس من الناحية اللغوية جاء بمعنى الخفاء والخفض ، وفي بعض الأحيان جاء بمعنى ذلك الطريق الخفي .

**التعریف الاجرائی للتدریس** : هو كل الإجراءات التي يقوم بها المدرس داخل الصف مع طلبه سواء كانت توجيه اسئلة أو اختبارات أو مناقشة موضوع معين بهدف نقل الخبرات إلى الطلبة .

ج . قواعد اللغة العربية (لغة) : أصل الأَسْ ، والقواعد الأَسَاسِ وجدر قواعد قد يُعد قواعد ، وفي تنزيل قوله تعالى: (إِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمَ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَاسْمَاعِيلُ رَبِّنَا تَقَبَّلَ مِنَ إِلَّاكَ أَنْتَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ) (سورة البقرة، الآية: ١٢٧) وقوله تعالى (فَأَنَّى لَهُ بُنِينُهُمْ مِنَ الْقَوَاعِدِ ) (سورة النحل، الآية: ٢٦) (ابن منظور، ٤٤٣: ٤٠٥).

**اصطلاحاً**

طبعه بأنها طائفة من المعايير والضوابط المستتبطة من القرآن الكريم والحديث الشريف ومخالفه العرب الذين لم تفسر سلفيهم السليمة، وبحكم بها على صحة اللغة وضبطها (طبعه، ٢٠١١، ١١٣)

( زاير وسماء ) بأنها الأَسْس والقواعد التي تصنون اللسان من الواقع في الخطأ عند النطق والكتابة . ( زاير سماء ، ٢٠١٥ ، ص ٥٦).

**التعریف الاجرائی لقواعد اللغة العربية** هي المادة العلمية المقرة للصف الخامس في الثانويات الإسلامية من قبل دائرة التعليم الدينى والدراسات الإسلامية قسم المناهج والتطوير ، للعام الدراسي ( ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ ) والتي تضم الجزء الأول يمثل النحو والجزء الثاني يمثل الصرف .

المدارس الإسلامية ( Islamic schools ) وهي المدارس الدينية التابعة لدواوين الوقفين (السنوي والشيعي ) وتكون مدة الدراسة في المدارس الإسلامية ثلاثة سنوات وينتظر من أكمل متطلباتها درجة الاجازة في العلوم الإسلامية وتعادل شهادة الدراسة الاعدادية في المدارس العراقية وتحل الحاصل عليها لتولي وظائف الامامة والوعظ والارشاد ومواصلة الدراسة في المعهد الإسلامي العالي أو في فروع الدبلوم ( دائرة التعليم الدينى والدراسات الإسلامية ، ١٩٩٣ ، ص ٦٢).

**الفصل الثاني**

**اولاً : جوانب نظرية****نبذة تاريخية عن نشوء المدارس في الإسلام :**  
**اماكن التعليم قبل الإسلام**

الكتاتيب: إذ كانت الكتاتيب من المحاولات الأولى التزويد التلاميذ بالتعليم الأولي وكانت مهمته الأساسية تحفيظ القرآن وتعليم القراءة والكتابة. وكان الملا أو مدرس الكتاب يستعمل منزله إذ يقصده التلاميذ ل聆قي العلم، وبمرور الوقت إذ أدى الطلب المتزايد على التعليم إلى البحث عن أماكن أخرى للتعليم. إذ أصبح هذا التعليم رسمياً، ووجد التعليم الكتاتيب طريقة ليجذب أعداد كبيرة وانخراطها فيه، وعندما بدأ مدرسون الكتاتيب يستقبلون تلاميذهم في أماكن خاصة كغرفة في أحد المنازل أو نكانا في سوق شعبي أو عام، أصبح هذا المكان يعرف باسم الكتاب وكان البرنامج التعليمي يتتألف بشكل رئيس من حفظ القرآن وقليل من القراءة والكتابة (التميمي، ١٩٩٨، ١٣٩)

الحوزة العلمية مصطلح «الحوزة» قد اقترب وأطلق على مجموعة المدارس والمعاهد والتجمعات العلمية الدينية الشيعية حسراً ولا نجد لها تستعمل كتسمية للمدارس والمعاهد الإسلامية عند المذاهب الإسلامية الأخرى، فالحوزة العلمية هي عبارة عن مجموعة من المدارس وفصول الدرس، وحلقات البحث والمناقشة والتي تقام وتتنظم عادة في الجامعات والمساجد، والأماكن المقدسة، والزوايا الدينية، والمدارس العلمية أو في بيوت العلماء والأساتذة أنفسهم، ومن هنا يمكن أن نقول أن تاريخ الحوزات العلمية عند الشيعة الإمامية متراوطاً بحلقات متكاملة الحركة متتامي الكيان له تسلسل تاريخي واضح المعالم، وفيما يلي مخطط تقريري لانتشار الجغرافي للحوزات العلمية والمدارس الدينية عند الشيعة الإمامية (الاعراضي والاصفي، ٢٠١٦)

**ثانياً: دراسات سابقة****١. دراسة (مالك، ٢٠١٦ )**

(صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في إقليم كوردستان من وجهة نظر المدرسين والطلبة) أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية وهدفت تعرف صعوبات تدريس اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في إقليم كردستان أما عينة البحث، فقد شملت (٤٠٠) مدرس ومدرسة بواقع (٢٠٠) مدرس و (٢٠٠) مدرسة توزعوا بواقع (١٠٠) مدرس ومدرسة لكل مديرية، وتوزع (٥٠) مدرساً و (٥٠) مدرسة. وعينة الطلبة فقد شملت (٤٠٠) طالب وطالبة بواقع (٢٠٠) طالب و (٢٠٠) طالبة توزعوا بواقع (١٠٠) طالب وطالبة لكل مديرية وتوزع (٥٠) طالب وطالبة (١٧) لكل صف و (٨) لكل فرع وأعد الباحثان استبانة كأدلة لتحقيق أهداف بحثهما إذ قدموا استبانة استطلاعية مفتوحة للمدرسين

للطلبة، وضمت سنة مجالات هي : صعوبات مجال الأهداف، صعوبات مجال المدرسين صعوبات مجال المحتوى، صعوبات مجال الأنشطة وطرائق التدريس والوسائل التعليمية، صعوبات مجال الطلبة، صعوبات مجال أساليب التقويم، و تم عرضها على الخبراء والمحكمين وتم التحقق من صدقها وثباتها وباستعمال الباحثان لعدد من الوسائل الإحصائية لمعالجة نتائج البحث وهي: - معامل ارتباط بيرسون مربع (٢١) . الوزن المنوي، توصلت إلى نتائج أهمها :- لا يؤخذ رأي مدرسي مادة اللغة العربية في وضع الأهداف العامة . عدم وضوح صياغة أهداف اللغة العربية . ضعف العلاقة والارتباط بين مادة اللغة العربية وواقع حياة الطلبة . كما توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات منها : - ربط مادة اللغة العربية بالحياة اليومية للطلبة.

ضرورة العمل على عدم عرض المادة الدراسية بأساليب تقليدية.

ضرورة إلمام مدرسي اللغة العربية بأهمية مادة اللغة العربية.

## ٢. دراسة (القيسي، ٢٠٢٢)

(صعوبات تدريس مادة النحو الواضح في الصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية للبنات وهدفت الكشف عن الصعوبات التي تواجه مدرسي اللغة العربية في تدريس مادة النحو الواضح والصعوبات التي يواجهها طلبة الصف السادس الاعدادي في دراسة هذه المادة من خلال الإجابة عن السؤال الآتي : ما الصعوبات التي تواجه مدرسي وطلبة الصف السادس الاعدادي في تدريس النحو الواضح ودراستها؟، والوقوف على طبيعة هذه الصعوبات خطوة لازمة وضرورية لتطوير تدريس هذه المادة في المدارس الثانوية الإسلامية وتكونت عينة البحث (٥٨) مدرساً ومدرسة (٣٥٥) طالباً وطالبة من طلبة الصف السادس الاعدادي اعدت الباحثة استبانة كأدلة لبحثها وكانت الوسائل الاحصائية معامل ارتباط بيرسون ومعامل الفاکرونباخ والوسط المرجح والوزن المنوي ومربع كاي وتوصلت إلى نتائج أهمها :

نتائج البحث : - اولاً : - نتائج الهدف الأول: أن اهم صعوبات تدريس النحو الواضح من وجهة نظر مدرسي اللغة العربية لا تتضح أهداف تدريس النحو الواضح لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية.

صعوبات مجال كتاب النحو الواضح :

لا يوضح الكتاب القواعد النحوية بالشكل الدقيق. صعوبات مجال مدرسي اللغة العربية وجود بعض المدرسين غير المؤهلين لتدريس مادة النحو. صعوبات مجال الطلبة

انخفاض المستوى العام للطلبة وانصرافهم عن دراسة المادة. صعوبات مجال طرائق التدريس وأساليبه المستخدمة:

أن ضعف الإمكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق استراتيجيات ونماذج تدريسية حديثة.

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته:

اعتمد الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق أهداف بحثها يقصد بمجمع البحث جميع المفردات او الأفراد او المؤسسات التي يمكن ان يكونوا اعضاء في الدراسة، وهو جمع طبيعي او جغرافي او تعليمي او سياسي من الافراد او المفردات وسوهاها (شلال، ٢٠٢٤: ١١٧)

يتتألف مجتمع البحث من مدرسي اللغة العربية ومدرستها الذين يدرسون قواعد اللغة العربية في الصف الخامس الإعدادي في المدارس الإسلامية في محافظات بغداد والأنبار ونينوى وصلاح الدين وكركوك وديالى وبابل وواسط والبصرة، وعليه يتتألف مجتمع البحث من:

#### أ. مجتمع المدرسين:

بلغ عدد المدرسين والمدرسات في المحافظات اعلاه والذي يمثل مجتمع البحث (٦١٠)\* مدرساً ومدرسة، منهم (٣٧١) مدرساً ويشكلون نسبة (٦٠.٨%) من المجتمع، و(٢٣٩) مدرسة ويشكلن نسبة (٣٩.٢%) من المجتمع. والجدول (١) يبين توزيع مجتمع المدرسين مصنفين بحسب المحافظات والجنس.

**الجدول (١) أعداد مدرسي اللغة العربية لمجتمع البحث بحسب المحافظات والجنس**

المحافظة	عدد المدرسين والمدرسات	المجموع		النسبة المئوية
		ذكور	إناث	
بغداد	٦٦	٧٥	١٤١	%٢٣.١
الأنبار	١١٧	٥٧	١٧٤	%٢٨.٥
نينوى	٥١	٢٢	٧٣	%١٢
صلاح الدين	٤١	٢٧	٦٨	%١١.١
كركوك	٣٦	٢٤	٦٠	%٩.٨
ديالى	٤٦	٢٧	٧٣	%١٢
واسط	٤	٥	٩	%١.٥
بابل	٥	-	٥	%٠.٨
البصرة	٥	٢	٧	%١.١

\* استبعدت الباحثة المدرسين والمدرسات بصفة محاضر أو محاضرة.

المجموع	%٦٠.٨	%٣٩.٢	٢٣٩	٦١٠	%١٠٠
المحافظة	النسبة المئوية				

**بـ. مجتمع الطلبة:**

بلغ عدد الطلبة في المحافظات اعلاه والذي يمثل مجتمع البحث (٢٨٤٠) مدرساً ومدرسة، منهم (١٧٩٣) طالباً ويشكلون نسبة (٦٣.١٪) من المجتمع، و(١٠٤٧) طالبة ويشكلن نسبة (٣٦.٩٪) من المجتمع. والجدول (٢) يبين توزيع مجتمع الطلبة مصنفين بحسب المحافظات والجنس.

**الجدول (٢) أعداد طلبة الصف الخامس الاعدادي لمجتمع البحث بحسب المحافظات والجنس**

المحافظة	عدد الطلاب والطالبات	المجموع		النسبة المئوية
		ذكور	إناث	
بغداد	٥٠٥	٣١٥	٨٢٠	٢٨.٩٪
الأنبار	٢٠٥	١٦٢	٣٦٧	١٢.٩٪
نينوى	١٤٧	٨٥	٢٣٢	٨.١٪
صلاح الدين	٤٤١	٢٤٦	٦٨٧	٢٤.١٪
كركوك	٢٧٤	١٠٥	٣٧٩	١٣.٣٪
ديالى	١٣٩	٨٤	٢٢٣	٧.٨٪
واسط	١١	-	١١	٠.٤٪
بابل	٢٢	١٢	٣٦	١.٢٪
البصرة	٤٩	٣٨	٨٧	٣٪
المجموع	١٧٩٣	١٠٤٧	٢٨٤٠	١٠٠٪
النسبة المئوية	٦٣.١٪	٣٦.٩٪		

**ثانياً/ عينة البحث:**

بعد أن أحصى الباحثان مجتمع المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية في المحافظات اعلاه، استعملوا الأسلوب الظبيقي العشوائي في اختيار العينة لأنها تمكن الباحثين من الحصول على عينات أكثر تمثيلاً في مثل هذه البحوث (محمود، ٢٠٠٦: ١٩٩)، وعلى النحو الآتي:

**أ. عينة المدرسين:**

والجدول (٣) يبين توزيع عينة المدرسين مصنفين بحسب المحافظات والجنس.

**الجدول (٣) أعداد مدرسي اللغة العربية لعينة البحث بحسب المحافظات والجنس**

المحافظة	عدد المدرسين والمدرسات	المجموع		النسبة المئوية
		ذكور	إناث	
بغداد	١٣	١٥	٢٨	
الأنبار	٣٤	١١	٣٥	

١٤	٤	١٠	نينوى
١٣	٥	٨	صلاح الدين
١٢	٥	٧	كركوك
١٤	٥	٩	ديالى
٢	١	١	واسط
١	-	١	بابل
١	-	١	البصرة
١٢٠	٣٦	٨٤	المجموع
%١٠٠	%٣٠	%٧٠	النسبة المئوية

ب. عنده الطالبة:

**جدول (٤) يبين توزيع عينة الطالبة مصنفين بحسب المحافظات والجنس.**

**الجدول (٤) أعداد طلبة الصف الخامس الاعدادي لعينة البحث بحسب المحافظات والجنس**

المجموع	عدد الطلاب والطالبات		المحافظة
	إناث	ذكور	
٨٢	٣٢	٥٠	بغداد
٣٧	١٦	٢١	الأنبار
٢٣	٨	١٥	نينوى
٦٩	٢٥	٤٤	صلاح الدين
٣٨	١١	٢٧	كركوك
٢٢	٨	١٤	ديالى
٣	١	٢	واسط
١	-	١	بابل
٩	٤	٥	البصرة
٢٨٤	١٠٥	١٧٩	المجموع
%١٠٠	%٣٧	%٦٣	النسبة المئوية

ثالثاً / أدلة البحث:

اعتمد الباحثان الاستبانة كأداة رئيسية لبحثها، إذ أنها من ابرز الوسائل الشائعة في جمع المعلومات والبيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة فعلاً.

فضلاً عما تتمتع به الاستبانة من مزايا أهمها الاقتصاد بالجهد والوقت بما يمكن الباحث من جمع بيانات من عينة كبيرة في مدة زمنية مناسبة خاصة إذا كان المجتمع منتشرًا على رقعة جغرافية واسعة، زيادة على سهولة وضع أسئلتها وترتيب نتائجها وتفسير بياناتها. (الدلمي وعلى، ٢٠١٤ : ٩١) ولإعداد هذه الأداة اتبع الباحثان الخطوات الآتية:

١. توجيه استبانة مفتوحة إلى عدد من مدرسي المدارس الإسلامية مثلوا العينة الاستطلاعية بلغ عددهم (٣٠) مدرساً ومدرسة لمادة قواعد اللغة العربية من بغداد فقط لسهولة الوصول إليهم، تتضمن سؤالاً مفتوحاً: ما الصعوبات التي تواجهك أثناء تدريسك لمادة قواعد اللغة العربية من حيث مجالات وسائل تتعلق بصعوبات تدريس قواعد اللغة العربية المتوقعة وهي:
- أ. أسلوب الكتاب المقرر.
  - ب. طرائق التدريس المستعملة في تدريس المادة واساليبها.
  - ج. مدى تقبل الطالب للمادة.
  - د. اساليب الامتحانات المستعملة.
  - هـ. هل الكتاب المقرر لمادة قواعد اللغة العربية يناسب اعمار الطلبة ام لا؟
  - وـ. ما راييك في كتاب قواعد اللغة العربية من ناحية الصعوبة؟
  - زـ. ما اسباب ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية؟
  - حـ. هل عندك مقترنات يمكن لمعالجة ضعف الطلبة في مادة قواعد اللغة العربية؟ وترك الباحثان الباب مفتوحاً لإضافة صعوبات أخرى خارج المجالات والسائلة التي حددت في الاستبانة - ملحق (١).
٢. توجيه استبانة مفتوحة إلى عدد من طلبة الصف الخامس الاعدادي في المدارس الإسلامية مثلوا العينة الاستطلاعية بلغ عددهم (٥٠) طالباً وطالبة من بغداد فقط لسهولة الوصول إليهم، تتضمن سؤالاً مفتوحاً: ما الصعوبات التي تواجهك أثناء دراستك مادة قواعد اللغة العربية؟ من حيث مجالات وسائل تتعلق بصعوبات دراسة قواعد اللغة العربية المتوقعة وهي:
- أ. أسلوب عرض محتوى الكتاب.
  - بـ. طرائق التدريس المستعملة في تدريس المادة.
  - جـ. مدى تقبل الطالب للمادة.
  - دـ. اساليب الامتحانات المستعملة.
  - هــ. الوسائل التعليمية المستعملة.
  - وــ. مدى ملائمة الكتاب لمستواك الفكري واللغوي.
  - زــ. كفاية المدرس في تدريس المادة.
  - حــ. مدى تنوع الأمثلة والتمارين الموجودة في الكتاب.
  - طــ. إن كانت لديك آية صعوبات او اراء ارجو تدوينها بدقة.
  - وــ. ترك الباحثان الباب مفتوحاً لإضافة صعوبات أخرى خارج المجالات والسائلة التي حددت في الاستبانة - ملحق (٢).

٣- إجراء مقابلات مع عدد من مدرسي المادة والمشرفين الاختصاص لاستطلاع آرائهم في أهم صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في الصف الخامس الإعدادي في المدارس الإسلامية من خلال خبرتهم وتجربتهم الميدانية، إذ تعد المقابلة وسيلة مهمة لجمع المعلومات في مثل هذه البحوث، وتسهل المقابلات المسحية في الحصول على معلومات وبيانات عن الصعوبات التي تؤثر في السياسة التعليمية وإيجاد الحلول لتلك الصعوبات (داود، وأنور، ١٩٩٠، ١٠١ : ١٠١).

٤. استفاد الباحثان من اطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بصعوبات تدريس مواد اللغة العربية في المدارس الثانوية والإعدادية داخل العراق وخارجه بالإضافة معلومات على ما حصل عليه من الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة والمقابلات الشخصية مراعية خصوصية المدرسة الإسلامية العراقية وحاجات المجتمع.

ونتيجة لهذه الخطوات تم التوصل إلى (٣٣) فقرة (صعوبة) بصيغة أولية موزعة على خمسة مجالات هي: الاهداف، ومحوى كتاب قواعد اللغة العربية، والطلبة، وطرائق التدريس واساليبه المستخدمة، والتقويم. لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستبانة التي ستقدم للمدرسين والمدرسات.

وتم التوصل ايضاً إلى (٢٨) فقرة (صعوبة) بصيغة أولية موزعة على خمسة مجالات هي: الاهداف، ومحوى كتاب قواعد اللغة العربية، والطلبة، ومدرسون اللغة العربية، وطرائق التدريس والوسائل التعليمية، واساليب الاختبارات. لتشكل بذلك الصورة الأولية للاستبانة التي ستقدم للطلبة.

**جدول (٥) فقرات استبانة المدرسين موزعة بحسب مجالاتها الخمسة**

النسبة المئوية	عدد الفقرات	المجال	ت
%١٥.٢	٥	الاهداف	١
%٢١.٢	٧	محوى كتاب قواعد اللغة العربية	٢
%٢١.٢	٧	الطلبة	٣
%٢٤.٢	٨	طرائق التدريس واساليبه المستخدمة	٤
%١٨.٢	٦	التقويم	٥
%١٠٠	٣٣	المجموع	

**جدول (٦) فقرات استبانة الطلبة موزعة بحسب مجالاتها الخمسة**

النسبة المئوية	عدد الفقرات	المجال	ت
%١٨	٥	الاهداف	١
%٢٨	٨	محوى كتاب قواعد اللغة العربية، والطلبة	٢
%١٨	٥	مدرسون اللغة العربية	٣
%١٨	٥	طرائق التدريس والوسائل التعليمية	٤
%١٨	٥	اساليب الاختبارات	٥

المجموع	٢٨	%١٠٠
---------	----	------

٥. وضع الباحثان أمام كل فقرة في مجالات الاستبانتين للمدرسين والطلبة خمسة بدائل متدرجة للإجابة تبين مدى شعور المستجيب بالصعوبة وهي (صعبه لدرجة كبيرة جداً) و (صعبه لدرجة كبيرة) و (صعبه لدرجة متوسطة) و (صعبه لدرجة قليلة) و (ليست صعبه).

#### ٦. صدق الاستبانتين:

يعرف الصدق بأنه قدرة الأداة على قياس ما وضعت لأجله (المليجي، ٢٠٠٠: ٣٨٩). وتحتفل أنواع مؤشرات الصدق باختلاف الظاهرة المقاسة والصدق الذي يناسب مثل هذه الأداة هو الصدق الظاهري الذي يعتمد على عرض الأداة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لتقيير مدى صلاحية الفقرات في قياس ما أعدت لقياسه، لذلك اعتمدت الباحثة بعرض أداتها على نخبة من الخبراء والمتخصصين باللغة العربية وطائق تدريسها والعلوم التربوية والنفسية بلغ عددهم (٣٣) خبيراً، الملحق (٣).

وقد أبدى الخبراء آرائهم ومقترحاتهم في حذف بعض الكلمات ليكتمل بناء الفقرة وتعديلات في الاسلوب، وبذلك أصبح عدد الفقرات لمجالات الخمسة في استبانة المدرسين (٣٣) فقرة، وبلغ في استبانة الطلبة (٢٨) فقرة. إذ اعتمد الباحثان موافقة %٨٠ من الخبراء دليلاً على صلاحية الفقرة.

#### ٦. تجريب الاستبانتين للتثبت من وضوح الفقرات للمستجيبين:

من أجل التأكد من وضوح فقرات الأداتين وتعليماتها قبل التطبيق النهائي، فقد طبق الباحثان استبانة المدرسين على (٢٠) مدرساً ومدرسة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها من مجتمع البحث من محافظة بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٠) دقيقة. في حين طبّقاً استبانة الطلبة على (٣٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث وأيضاً من بغداد، وقد تبين أن الفقرات واضحة لديهم وأن معدل وقت الإجابة يستغرق (٢٥) دقيقة فقط.

#### ٧. ثبات الاستبانتين:

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي يجعلها ممكنة الاعتماد عليها في البحث، وثبات الأداة يعني أنها تمثل استقراراً وتقارباً في النتائج إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عوده، ٢٠٠٢: ٣٤٥).

ولغرض التأكد من ثبات استبانة المدرسين اعتمد الباحثان أسلوب إعادة الاختبار (Test Retest) على عينة من (٣٠) مدرساً ومدرسة من بغداد، وكذلك طبّقاً استبانة الطلبة على (٥٠) طالباً وطالبة من بغداد أيضاً، وكانت المدة بين التطبيق الأول والثاني أسبوعين، إذ يفضل ألا تتجاوز المدة بين التطبيق الأول والتطبيق الآخر أسبوعين أو ثلاثة أسابيع (باهي، ٢٠٠٢: ٨٥).

ولإيجاد معامل ثبات الأداتين استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (Person) لأنه من أكثر المعاملات شيوعاً ودقة في مثل هذه البحوث.

وكلما كان معامل الارتباط عالياً دل على أن الأداء في المرة الأخرى لم يختلف عن المرة الأولى فمعامل الارتباط بين التطبيقين يمثل حالة الاستقرار في النتائج (العجيلى وآخرون، ١٩٩٠ : ١٤٨).

وقد ظهر معامل الثبات لكل مجال من مجالات الاستبيانين من خلال العلاقة بين الدرجات في التطبيقين كما في الجدولين (٧) و (٨).

**الجدول (٧) معاملات ثبات استيانة المدرسين بحسب مجالاتها**

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠.٨٦	٠.٩١	٠.٨١	٠.٩٠	٠.٨٢	٠.٨٦

**الجدول (٨) معاملات ثبات استيانة الطلبة بحسب مجالاتها**

مجال (١)	مجال (٢)	مجال (٣)	مجال (٤)	مجال (٥)	المتوسط العام لثبات المجالات
٠.٨٦	٠.٨٠	٠.٨٨	٠.٨٢	٠.٨٩	٠.٨٥

ويلاحظ أن معاملات الثبات جميعاً تراوحت بين (٠.٨٠-٠.٩١) ويعود الاختصاصيون مثل هذه النسب مقبولة عند موازنتها بالميزان العام لتقويم معامل الارتباط (البياتي، ١٩٧٧ : ١٩٤)، وبذلك يمكن استخدام الاستبيانين باطمئنان في هذا البحث، الملحق (٤)، والملحق (٥).

## الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

١- جاءت الصعوبة (ضعف مراعاة أسئلة الامتحان المهارات مادة قواعد اللغة العربية بالمرتبة الأولى، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣٠٥٪) وزناً منرياً (٧٠٪)، ويعتقد الباحثان أن سبب ذلك قد يعود إلى أن معظم المدرسين تنقصهم الخبرة التربوية واللغوية في صياغة أسئلة الامتحان المستندة إلى مهارات مادة قواعد اللغة العربية والقادرة على كشف مقدار التغيير أو التعديل الذي يظهر في سلوك المتعلمين في ضوء الأهداف المراد تحقيقها أو أن هذه الامتحانات شكلية وإن إجراءها ما هو إلا تنفيذ القواعد النظام المدرسي. علماً أن من شروط الامتحانات أو الأسئلة الجيدة أن تكون واضحة شاملة ومثيرة للتفكير ومستندة إلى مهارات المادة، وأن كثيراً من المدرسين يعتقدون أن الهدف من الامتحان هو التحصيل، في حين أن النظرة الحديثة للامتحانات تؤكد قياس نمو الطلبة من النواحي كافة، وألا يقتصر على الجانب المعرفي فقط

٢- جاءت الصعوبة لا تقيس الأسئلة الامتحانية نواتج التعلم الوجدانية لدى الطلبة بالمرتبة الثانية، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣٢٥٪) وزناً منرياً (٦٥٪)، ويعتقد الباحثان أن سبب ذلك

قد يعود الى الاسئلة لم تترك الأثر الواضح في شخصية الطلبة ولغتهم وثقافتهم وفکرهم، من خلال حسن الاختيار للأسئلة وتنمية الرغبة في الاستزادة، إذ لا يكفي أن يكون السؤال واضح المعاني محدد القصد فحسب وإنما يجب أن يتضمن نوافذ تعلم يمكن قياسها وملاحظتها.

٣- جاءت الصعوبة لا يتوافر دليلاً موحداً للتصحيح عند وضع الدرجات بالمرتبة الثالثة، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣,١٦) وزناً مئويَا (٦٣,٢٪)، ويعتقد الباحثان سبب ذلك قد يعود إلى قلة اهتمام المدرسين بعملية التصحيح بسبب كثرة الأخطاء اللغوية للطلبة مما يتذرع على المدرس تصحيحها جمِيعاً بسبب ازدياد عدد الطلبة في الصف الواحد أو الشعبة الواحدة والتي تربك المدرس في توزيع وقته وجهده واهتمامه بالفارق الفردي، أو قد يكون سببه ضعف المستوى العلمي لبعض المدرسين وعدم تمكّنهم من تشخيص بعض الأخطاء، أو اعتقاد بعض المدرسين أن هذا الدرس مجال للراحة والمتعة الأدبية من عناء المواد الدراسية المختلفة، مما يتطلب وجود دليلاً موحداً للتصحيح .

٤- جاءت الصعوبة (ضعف العلاقة بين ما درسته سابقاً وموضوعات الكتاب الحالي) بالمرتبة الرابعة، إذ نالت وسطاً مرجحاً قدره (٣٣,١) وزناً مئويَا (٦٦,٢٪)، ويعتقد الباحثان أن سبب ذلك قد يعود إلى أن موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية لا تتفق مع الاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة الإعدادية مما يضعف الترابط بينها من صف إلى آخر، أو قد يعود السبب إلى إهمال الجوانب النفسية لطالب المرحلة الإعدادية والتي تقضي الجمع بين المفيد والممتع من الموضوعات المتراكبة منطقياً، وعرض هذه الموضوعات في إطار جميل وبأسلوب سلس.

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترنات

**اولاً : الاستنتاجات :** بعد عرض نتائج البحث وتفسيرها تستخلص الباحثة الاستنتاجات الآتية

:

١. إن قلة الدورات التدريبية المدرسيّة اللغة العربية ومدرستها على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس فضلاً عن ضعف الإعداد المهني وضعف الإمكانيات المتوفرة في المدارس الإسلامية لتطبيق تلك الاستراتيجيات والنماذج التدريسية الحديثة ذلك كله مجموعة عوامل ساهمت على نحو كبير في تدني مستوى الطلبة الدراسي في مادة اللغة العربية على نحو عام والقواعد على نحو خاص وهذا ما أشارت إليه العديد من الأديبيات والدراسات وأكّدته العديد من المؤتمرات العلمية المختلفة والندوات.

٢. إن ضعف الإمكانيات وعدم توافر الأساسيات منها في المدارس الإسلامية لتطبيق استراتيجيات حديثة من جهة وإتباع مدرسيّ اللغة العربية طرائق تقليدية لا تخلق عنصر التشويق لدى الطلبة ولا تدفعهم نحو التفكير من جهة أخرى فضلاً عن ندرة استعمال الوسائل التعليمية

التي تركت آثاراً سلبية على مستوى الطلبة اللغوي لذلك جاءت الدعوات أو تعالت النداءات للتدخل سريعاً في معالجة تلك الصعوبات والتغلب عليها لأن من شأن ذلك كله يدفع بالطلبة نحو تقديم المزيد من الجهد ورفع مستوى دراسة اللغة العربية في اللغة العربية.

**ثانياً : التوصيات :** في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة توصي الباحثة بما يأتي:

- ١- توضيح أهداف تدريس مادة قواعد اللغة العربية لطلبة المدارس الإسلامية في بداية العام الدراسي من كل عام وبيان أهميتها ودورها في إتقان فروع اللغة العربية الأخرى.
- ٢- زيادة الحصص المقررة لتدريس قواعد اللغة العربية إلى خمس حصص أسبوعياً بدلاً من ثلاثة حصص.

٣- اعتماد موضوع التدرج في المعلومات والمعارف المقدمة للطلبة من خلال موضوعات قواعد اللغة العربية وفقاً للمراحل الدراسية في المدارس الإسلامية وابتداء من مرحلة الدراسة المتوسطة.

٤- إعادة النظر في الموضوعات العلمية والتكنولوجية التي تتضمنها كتب قواعد اللغة العربية كل خمس سنوات للتطور السريع والكبير في هذه الموضوعات لتواكب تلك الكتب متطلبات العصر.

**ثالثاً: المقترنات :** استكمالاً للدراسة الحالية وما توصلت إليه من نتائج تقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

١. تدريس قواعد اللغة العربية للصف الثالث متوسط من وجهة نظر المدرسين والطلبة والإشراف التربوي في المدارس الإسلامية .
٢. مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية لطلبة الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية في العراق وأثرها في تحصيل الطلبة للمواد الدراسية الأخرى.
٣. دراسة أسباب الضعف عند طلبة الصف السادس الاعدادي في اللغة العربية في المدارس الإسلامية.

### المصادر والمراجع

- ٠ ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الأفريقي (٢٠٠٧)، فهراس لسان العرب لابن منظور، دار المعارف للنشر، القاهرة، مصر.
- ٠ الأصفي، محمد مهدي الأعرفي علي رضا تاريخ الحوزات العلمية والمدارس الدينية عند الشيعة الإمامية ط ١، ٢٠١٦، دار ومكتبة البصائر، بيروت، لبنان
- ٠ باهي أسامة حسين البحث التربوي كيفية اعداده وكتابة تقريره العلمي، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٠ جامعة آشور، المؤتمر العلمي الثقافي المحكم الأول، اللغة العربية تحديات الحاضر وآفاق المستقبل، المنعقد في ١٢-١١ نيسان / ٢٠٢٥

- جامعة الزيتونة، مؤتمر اللغة العربية ومستقبل العلوم التربوية والإسلامية والانسانية المنعقد في ١٦-١٢ ديسمبر / ٢٠٢٣
- الحديثي، إحسان عمر، التربية والتعليم في العراق رؤى مستقبلية في ضوء أهداف التنمية المستدامة ٢، ٢٠٢٤، مكتبة دار البيان
- داود، عزيز حنا، وأنور حسين مناهج البحث التربوي، وزارة التعليم العالي، جامعة بغداد ١٩٩٠.
- دائرة التعليم الديني والدراسات الإسلامية، نظام المدارس الإسلامية (١٩٩٣)، ج ١ ، المادة (١٠٢)
- الدليمي، عصام حسن، وعلى عبد الرحيم صالح البحث التربوي اسسه ومناهجه، دار الرضوان عمان -الأردن، ٢٠١٤٠
- الريبيعي، نيا ثامر خليل، تقويم تدريس مادة الصرف في كليات التربية من وجهة نظر التدريسين والطلبة، ٢٠٠٥ ( رسالة ماجستير غير منشورة ) كلية التربية الأساسية، جامعة بابل
- ساجت، زهراء رحيم (٢٠٢٤): بناء اختبار لقياس مهارات الإعراب لدى طلبة اقسام اللغة العربية، (بحث منشور)، مجلة العلوم التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٣، مجلد ٢١.  
<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1942/1339>
- صالح، نور نعمت محمد (٢٠٢٤): أثر توظيف استراتيجية سكامبر في تحصيل مادة البلاغة وتنمية التفكير الناقد عند طالبات الصف الخامس الأدبي، بحث منشور، مجلة البحوث التربوية والنفسية/ جامعة بغداد، العدد ٨٠، مجلد ٢١.  
<https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1726/1274>
- العجيلي، صباح حسين وأخرون، القياس والتقويم دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠ عطية، محسن على عطية (٢٠١٣) المناهج الحديثة وطرائق التدريس، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الفياض، تماضر حميد مهدي (٢٠٢٤): مدى استعمال الأساليب الالكترونية عند معلمي اللغة العربية ومعلماتها في المرحلة الابتدائية، (بحث منشور)، مجلة الاستاذ للعلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد (٦٣)، العدد (١).  
<https://alustath.uobaghdad.edu.iq/index.php/UJIRCO/article/view/2362/>

1628

- القيسى، نور إبراهيم (٢٠٢٢) صعوبات تدريس النحو الواضح ودراستها لدى طلبة الصف السادس الاعدادي من وجهة نظر المدرسين والطلبة في المدارس الإسلامية، كلية التربية للبنات مجامعة بغداد

- مالك نورهان مصطفى عبد الرحمن (٢٠١٦) ( صعوبات تدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية في إقليم كوردستان من وجهة نظر المدرسين والطلبة كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية
  - محمد، سيناء صيهدود (٢٠٢٤): قياس التفكير الشمولي لدى مدرسي ومدرسات اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، (بحث منشور)، مجلة البحوث التربوية والنفسية، مجلد (٢١)، العدد (٨١).
- <https://jperc.uobaghdad.edu.iq/index.php/jperc/article/view/1798/1296>
- نبوى، عبد العزيز، في أساسيات اللغة العربية، ٢٠٠٤، ط ٢، مؤسسة المختار للنشر والتوزيع، القاهرة
  - الهواري صلاح الدين المعجم الوسيط مكتبة الهلال للطباعة والنشر، بيروت لبنان، ٢٠١٠

#### المصادر الأجنبية

Fischer, Eugene C. "A Vational Survey of the Beginning Teacher". In Yauch, Wilbur A. et al. The Beginning Teacher. New York: Henry Holt, 1955.