

تأثير إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في تعلم بعض المهارات الأساسية

بكرة اليد

ا.م. أسماء عزيز فالح

الجامعة المستنصرية/ قسم النشاطات الطلابية

asmaa.azez5@gmail.com

07705386530

مستخلص البحث

تتجه الفلسفة التربوية الحديثة الى استخدام استراتيجيات تدريس تستند الى التعلم الفعال والنشاط الذاتي للمتعلم واكتساب الخبرات الحقيقية والواقعية التي تسعى الى توسيع مدارك المتعلمين، وتكمن أهمية البحث الحالي في انه محاولة وإضافة جديدة في مجال التدريس للنهوض بطرائق التدريس والتعليم وتوظيف هذه الإستراتيجية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، تلخصت أهداف البحث في التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث، أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المرحلة الاولى / قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية البالغ عددهم (131) تم اختيارهم عشوائياً بطريقة القرعة وتمثلت الضابطة العينة بشعبة (1) لتمثل طلاب المجموعة التجريبية البالغ عددهم (20) طالب وشعبة (2) لتمثل المجموعة الضابطة، أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، ومن بين التوصيات التي توصلت لها الباحثة، ضرورة استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، ضرورة استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في دروس التربية الرياضية في كافة المراحل الدراسية.

الكلمات المفتاحية: التأثير - الإستراتيجية - التعلم.

الفصل الاول:

1- التعريف بالبحث :

1-1- المقدمة وأهمية البحث :

يتميز العصر الحالي بالكثير من التحولات والتغيرات السريعة التي تستوجب مواكبة التطورات والمستجدات في العالم وتتجه الفلسفة التربوية الحديثة الى استخدام استراتيجيات تدريس تستند الى التعلم الفعال والنشاط الذاتي للمتعلم واكتساب الخبرات الحقيقية والواقعية التي تسعى الى توسيع مدارك المتعلمين ومن اجل إن يتحقق الهدف من عملية التعلم لابد من أداة لتحقيق هذا الهدف إلا وهي الإستراتيجية التعليمية وهي المكون الأساسي من مكونات المنهج وتكمن أهميتها في التأثير المتبادل بينها وبين المنهج وأهمية استراتيجيات التدريس في العملية التعليمية بالدور الذي يمكن المتعلمين من النهوض بالقدرات المعرفية لهم وتنمية القدرة على التفكير وتمكينهم من الإبداع والابتكار وزيادة القرة على التعلم ولم يعد الهدف من عملية التعلم يقتصر على اكتساب الطلبة للمعارف والمعلومات بل الإمكانية و القدرة على التفكير والتعامل مع المعلومات لذلك فان استراتيجيات التدريس هي إحدى وسائل التربية الفعالة ودورها إحداث عملية التعلم وبناء على هذا ظهرت استراتيجيات لتحقيق هدف التعلم ومن بين هذه الاستراتيجيات جدولة التعلم التي تعمل على إتاحة الفرصة للمتعلم لتنمية مهاراته وزيادة تفاعله بشكل أفضل وينتقل محور التعلم من المعلم الى المتعلم ومشاركته الايجابية في المواقف

التعليمية، ويشير (بهلول، 2014) "إن إستراتيجية جدول التعلم (kwL) ويشير الحرف (k) الى ماذا تعرف ويشير الحرف (w) الى ماذا تريد إن تعرف ويشير الحرف (L) الى ماذا تعلمت؟" (بهلول، إبراهيم، 2014: 183)، وبيبين (خضيرات، 2019) "إن هذه الإستراتيجية أداة تعليمية تعزز فهم الطلاب وتعمل على تشجيع التفكير يبدأ فيها الطلاب بالتفكير بما يعرفونه عن الموضوع المعرفة السابقة ومن ثم يقوم الطلاب بتسجيل ما تعلموه أثناء تعلمهم وتعتبر هذه الإستراتيجية وسيلة تعلم تعمل على تشجيع الجمع بين المعرفة السابقة ومن ثم تشجيعهم على طرح الأسئلة ومن ثم اكتشاف الموضوع وهو يساعدهم على الفهم للمفاهيم بصورة عميقة تعمل على تطوير مهاراتهم في التفكير وتمل على تعزيز التعلم الفعال وتعطي الطالب فرصة إن يوسع من مداركه ومعلوماته بشكل مستمر" (خضيرات، محمد عبد الله، 2019: 25)، وبيبين (Perez 2008)، "بأنها إستراتيجية تتضمن العصف الذهني والقيام بإثارة الأسئلة والتصنيف والقراءة الموجهة ويقوم الطالب فيها بتحديد ما يعرفه من المعلومات التي تخص موضوع معين ومن ثم كتابة ما يريد إن يعرفه عن الموضوع وبعدها البحث عن إجابة للأسئلة التي قام بوضعها ويمكن إن يقوم الطالب بالقراءة بصورة صامتة أو بصوت عالي بمفرده أو مع مجموعة من زملائه" (perez, 2008, 21)، ويشير (الخليفة، 2007) "بأنها خطوات وإجراءات مرتبة ومخططة تعمل على تنظيم التفكير وتلخيصه في ثلاثة جوانب تتطلب الإجابة عن الأسئلة الثلاثة التي تخص المعرفة الخاصة بالمتعلم عن الموضوع وماذا سوف يتعلم وما هو الذي تعلمه عن الموضوع وهو ما يؤدي الى ترتيب الأفكار والعمل على تقنين جهود المتعلم" (الخليفة، حسن جعفر، 2007: 13)، ويرى (بهلول، 2014) "إن هذه الإستراتيجية تعمل على تنشيط المعرفة لدى المتعلمين وهي النقطة للانطلاق بالمعلومات الجديدة والتي تؤدي الى الإسراع في عملية التعلم والقيام بالعمليات العقلية كجزء أساسي في حل المشكلات والقيام بمراقبة جوانب الدقة والخطافي السلوك الذي يقوم به المتعلم" (بهلول، إبراهيم احمد، 2014: 314)، وبيبين (Jennifer, 2006) "إن من أهم مزايا هذه الإستراتيجية أنها تؤكد على التعلم الذاتي والاعتماد على النفس وجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يساهم في تحقيق الاتجاه الايجابي لتعلم مهارات كرة اليد" (Jennifer, 2006, p90). وتكمن أهمية البحث الحالي في انه إضافة جديدة للنهوض بطرائق التدريس والتعليم وتوظيف هذه الإستراتيجية في تعلم بعض مهارات كرة اليد، لذلك كان الاتجاه الى استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kwL) للنهوض بعملية تعلم هذه المهارات والتغلب على القصور في الطريقة التقليدية وزيادة التفكير لتحقيق تعلم أفضل .

1-2 مشكلة البحث :

المهارات الأساسية للعبة كرة اليد هي الحجر الأساسي للعبة ومن اهم المرتكزات التي ينبغي على الطلاب اكتسابها وتعلمها بشكلها الصحيح منذ المراحل الاولى للتعلم لما لها من دور فاعل في التعلم ويشير الواقع الى وجود ضعف في مستوى اكتساب هذه المهارات و يصعب تعلم هذه المهارات مالم تستخدم إستراتيجية تأخذ على عاتقها تعلم الأداء المهاري وتساهم في تنمية قدرات المتعلم العقلية وتعمل على تطوير التعاون بين الطالب وزملائه والأسلوب المتبع من قبل المدرسين هو الأسلوب التقليدي الذي يعتمد على الشرح والعرض والإشراف والتوجيه ولا يراعي الفروق الفردية ولا يثير دافعية الطلاب للتعلم الأمر الذي لايسمح للطلاب بالمشاركة في عملية التعلم لذا أصبحت هناك حاجة لإيجاد استراتيجيات جديدة فعالة تساهم في تفعيل دور الطالب في عملية التعلم وتزيد من مستوى الأداء المهاري للطلاب وتعمل على تطوير عملية التفكير لديهم ومن بين هذه الاستراتيجيات إستراتيجية جدول التعلم (k.w.L) التي تعمل على تهيئة الطالب لما سيتعلمه وتساعده في ربط معرفته السابقة بالجديدة وعليه تحددت مشكلة البحث الحالي بالسؤال التالي ما "تأثير إستراتيجية جدول التعلم (k.w.L) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد "

1-3 أهداف البحث :

1_ التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

2- التعرف على الفروق في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

1-4 فروض البحث:

1- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

- وجود فرق دال إحصائياً في الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري: طلاب المرحلة الأولى /كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية .

2-المجال الزماني: المدة من 9-12-2024 ولغاية 12-2-2025.

3-المجال المكاني: القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية .

الفصل الثاني

2- منهج البحث واجراءته الميدانية

2-1 منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث بالاعتماد على تصميم المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم اختيار مجتمع البحث بطريقة عمدية متمثلة بطلاب كلية التربية الأساسية/ قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية /للعام الدراسي (2024-2025) البالغ عددهم (131) طالبا إما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المرحلة الأولى لقسم التربية البدنية وعلوم الرياضة تم اختيارهم عشوائيا بطريقة القرعة وتمثلت العينة بشعبة (1) لتمثل طلاب المجموعة التجريبية البالغ عددهم (20) طالب وشعبة (2) والبالغ عددهم (20) طالب لتمثل المجموعة الضابطة بعد إن تم استبعاد الطلبة المتكررة غياباتهم والطلبة الراسبين وطلبة الأندية وطلاب التجربة الاستطلاعية البالغ عددهم (13) طالب .

2-3 وسائل وأدوات واجهزة جمع المعلومات :

-صافرة عدد (4)

-سيورة

-جهاز عرض داتا ش

- ملعب كرة يد

- أهداف كرة يد

-كرات يد

-شريط لاصق

-المصادر العربية والأجنبية

-استمارة تسجيل البيانات

- استمارة استبيان

- ميزان الكتروني

2-4 تجانس عينة البحث :

لتحقيق التجانس لإفراد عينة البحث عمدت الباحثة الى إجراء بعض القياسات الجسمية لمتغيرات (العمر -الطول -الوزن) لجميع أفراد عينة البحث قبل تقسيمهم الى مجموعتين للتعرف ان كانت هناك فروق بين أفراد العينة وكما موضح في الجدول (1)

جدول (1)

يوضح الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء (العمر -الطول -الوزن)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر	سنة	20,55	1,82	20,00	0,348
الطول	سم	168,52	1,95	167,00	0,251
الوزن	كغم	67,54	1,85	68,00	0,402

2-5 تكافؤ عينة البحث :

أجرت الباحثة التكافؤ لمجموعتي البحث باستخدام (تحليل التباين) (t -test) والجدول (2) يوضح ذلك

جدول (2)

يوضح التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار المهارات البدنية قيد البحث

ت	الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت المحتسبة	قيمة ت الجدولية	الدلالة
		س	ع	س	ع			
1	الطيطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج	16,8331	2, 2314	15,6420	1,1340	1,6578	1,729	غير معنوي
2	التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط	4,8100	1,40 31	4,5400	1,1754	1,4652	1,729	غير معنوي
3	دقة التصويب من القفز عاليا	10,4223	2,3316	10,3021	1,24 3 5	1,3571	1,729	غير معنوي

تحت مستوى دلالة (0,05).

2-6 الاختبارات المستخدمة :

تم اختيار الاختبارات بعد إن تم عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في لعبة كرة اليد وتم الاتفاق على اختيار الاختبارات التي تم تطبيقها في البحث وكما موضح في ملحق رقم (1)
 -اختبار الطبطبة مسافة 30م في خط متعرج (درويش، كمال الدين، 2002: 118)
 -اختبار التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط (كريم، محمد عبد الرضا، 2023: 49)
 -اختبار دقة التصويب من القفز عاليا (درويش، كمال الدين، 2002: 118)
2-7 التجربة الاستطلاعية :

أجريت التجربة الاستطلاعية يوم الاثنين الموافق 2024/12/9 على عينة من خارج عينة البحث الرئيسية والمتكونة من (13) طالب تم اختيارهم عشوائيا من خارج عينة البحث وهدفت الى الآتي
 1- صلاحية الاختبارات وتنفيذها
 - صلاحية التوقيات

- صلاحية فريق العمل المساعد
 - صلاحية استخدام الأدوات والأجهزة

2-8- الأساس العلمية للاختبارات:

1- صدق الاختبارات :

أجرت الباحثة الصدق الذاتي والذي يمثل الجذر التربيعي لمعامل الثبات كما موضح في الجدول (3)

جدول (3)

يوضح الصدق الذاتي للاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات	الصدق	الدلالة
1	الطبطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج	0,92	معنوي
2	التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط	0,93	معنوي
3	دقة التصويب من القفز عاليا	0,94	معنوي

2-ثبات الاختبار :

تم إجراء الاختبار عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار حيث تم اعتماد نتائج التجربة الاستطلاعية الاولى كتطبيق أول للاختبار ثم أعيد تطبيق الاختبار بعد أسبوع على العينة نفسها وفي الوقت والمكان نفسه وتم حساب معامل الارتباط مابين الاختبارين وذلك باستخدام معامل الارتباط بيرسون وكما موضح في الجدول (4)

جدول (4)

يبين ثبات الاختبارات المهارية المرشحة للتطبيق

ت	الاختبارات المستخدمة	الثبات	الدلالة
1	الطبطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج	0,85	معنوي
2	التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط	0,87	معنوي
3	دقة التصويب من القفز عاليا	0,89	معنوي

3- الموضوعية :

إن الاختبارات التي تم استخدامها في البحث بعيدة عن التقويم الذاتي والتحيز وواضحة وسهلة الفهم من قبل المحكمين وإفراد العينة لذلك فان الباحثة تعدها ذات موضوعية عالية .

2-9 الاختبارات القبلية :

- أجريت الاختبارات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الأربعاء 18-12-2021
- أجريت الاختبارات العملية جميعها في القاعة الرياضية الداخلية كلية التربية الأساسية - الجامعة المستنصرية

- قبل إجراء الاختبارات شرحت الباحثة ووضحت كيفية تطبيق الاختبارات
- أجريت الاختبارات بمساعدة فريق العمل المساعد وهم مجموعة من أساتذة القسم تخصص كرة يد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة

2- 10 تنفيذ المنهج التعليمي :

في البداية تم عرض المنهج التعليمي على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس وكرة اليد لبيان رأيهم فيه وابداء التعديلات عليه ،
قبل القيام بتنفيذ المنهج عرضت محاضرة توضيحية من اجل تعريف الطلاب على هذه الإستراتيجية وذلك يوم الاثنين الموافق 23-12-2024
وتم إتباع الخطوات الآتية :

أ- اختيار الموضوع الذي يريد المدرس تدريسه (بعض المهارات الأساسية بكرة اليد)
ب- رسم المدرس مخطط (k.w.L) على السبورة مع قيام المدرس بكتابة الموضوع اعلى السبورة
ج- القيام بتوزيع المخطط بشكل أوراق نشاط على الطلاب والقيام بتدريسيهم على كيفية القيام بمثلته كما في الجدول رقم (5)

تم القيام بتنفيذ المنهج التعليمي يوم الاثنين (23-12-2024) استغرق تطبيقه (8) أسابيع
بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع وتم تطبيق التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي للوحدة التعليمية من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة وتم الانتهاء من تنفيذ المنهج التعليمي يوم الاثنين الموافق (10=2-2025)

جدول (5)

يوضح المكونات الخاصة بالمخطط الخاص بإستراتيجية جدولة التدريب (k.w.)

ماذا اعرف عن الموضوع (k)	ماذا أريد إن أتعلم عن الموضوع	ماذا تعلمت عن الموضوع (L)
1-مهارة الطبطبة والمناولة والتهديف بكرة اليد ؟ يدون الطالب المعلومات والخبرات الذاتية التي يمتلكها ،وبعد ذلك قراءة الطلاب لما تم تدوينه من المعلومات عن المهارة المراد تعلمها .	دور المدرس بعد اطلاعه على المعلومات التي يمتلكها الطلاب عن المهارات الأساسية لكرة اليد ويقوم المدرس بتوجيه الأسئلة على طلابه مثال :ماذا تريد إن تعرف عن مهارات كرة اليد الأساسية - دور الطالب يكون بتثبيت الإجابة عن السؤال وتحديد خطة العمل حول ماذا يريد إن يتعلم عن المهارات الأساسية بكرة اليد -يقوم المدرس بشرح وعرض الحركة باستخدام النموذج للطلاب لأداء مهارة الطبطبة	بعد تطبيق مهارات الطبطبة والمناولة والتهديف وتكرارها،يحاول المدرس القيام بتوجيه أسئلة حول ماذا تعلم الطلاب لمهارات كرة اليد الأساسية ؟ يقوم الطالب بالإجابة عن السؤال وبعد الاطلاع عليها من قبل المدرس من خلال قراءتها من قبلهم ،يقوم بإعادة الحركات التي تم أدائها من قبل الطلاب وتصحيحها وتساعد هذه الخطوة في إن تقوم بصقل الأفكار وقراءتها وتعمل على زيادة التفكير في كيفية

الأداء وماهي الاخطاء التي ارتكبها الطلاب ليعملوا على تصحيحها لاحقا	وتصحيح الاخطاء التي يقوم بها الطلاب خلال الأداء	مناقشة الموضوع لتوضيح المعلومات المتوفرة لدى الطلاب وتحديد المعلومات الذاتية لهم
--	---	--

2-11 الاختبارات البعدية

تم القيام بإجراء الاختبارات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ المنهج يوم الأربعاء بتاريخ (12-2-2025) في ملعب كرة اليد في القاعة الداخلية لكلية التربية الأساسية وتم إتباع الخطوات نفسها التي تمت في الاختبار القبلي وبمساعدة فريق العمل المساعد وبإشراف مباشر من قبل الباحثة .

2-12 الوسائل الإحصائية :

تمت معالجة البيانات إحصائيا بنظام الحاسبة (spss) وتم استخدام الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي- النسبة المئوية - الانحراف المعياري -معامل الارتباط -بيرسون - الوسيط -معامل الالتواء - اختبار (t -test) للعينات المتناظرة والمستقلة

الفصل الثالث

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية(الطبطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

3-2 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

3-3 عرض وتحليل نت للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية ائج الاختبار البعدى (الطبطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

3-4مناقشة النتائج :

3-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية(الطبطبة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

يوضح دلالة الفرق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة للاختبارات
المهارية (الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة
التصويب من القفز عاليا)

وحدة القياس	الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	بعدي		قبلي		الاختبار
				±ع	س	±ع	س	
الثانية	معنوي	1,729	2,105	1,4714	14,3401	2,2314	16,8331	الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج
تكرار	معنوي		4,75	1,4436	5,1430	1,4031	4,8100	التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط
عدد	معنوي		3,82	1,8313	11,7600	2,3316	10,4223	دقة التصويب من القفز عاليا

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19)

أظهرت نتائج الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج قدره وسطا حسابيا قدره (16,8331) وانحرافا معياريا (2,2314) و أظهر الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (14,3401) وانحرافا معياريا قدره (1,4714) ولمعرفة حقيقة الفروق بين قيم الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة أوضحت النتائج أن قيمة (ت) المحسوبة (2,105) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وبدلالة (0,05) ودرجة حرية (19) مما يدل على وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي إما بالنسبة لاختبار التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط فقد حقق وسطا حسابيا قدره (4,8100) وانحرافا معياريا قدره (1,4031) و حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (1,4436) وانحرافا معياريا قدره (1,4436) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لهذا الاختبار أجرت الباحثة الاختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج إن قيمة (ت) المحسوبة (4,75) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وهذا يوضح وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي إما بالنسبة لاختبار دقة التصويب من القفز عاليا فقد حقق وسطا حسابيا قدره (10,4223) وانحرافا معياريا قدره (2,3316) و حقق الاختبار البعدي وسطا حسابيا قدره (11,7600) وانحرافا معياريا قدره (1,8313) ولمعرفة حقيقة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة وبينت النتائج إن قيمة (ت) المحسوبة (3,82) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وهذا يوضح وجود فرق معنوي بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

2-3- عرض نتائج الاختبارات المهارية القبلية والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

يوضح دلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية للاختبارات المهارية (-) الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمير على الحائط - دقة التصويب من تحت مستوى دلالة (0,5) ودرجة حرية (19)

وحدة القياس	الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحسوبة	بعدي		قبلي		الاختبار
				±ع	س	±ع	س	
الثانية	معنوي	1,729	3,972	1,2315	12,5700	1,1340	15,6420	الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج
التكرار	معنوي		4,875	1,2210	6,5103	1,1754	4,5400	التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط
عدد	معنوي		2,374	1,2632	12,5304	1,2 435	10,3021	دقة التصويب من القفز عاليا

أظهرت نتائج اختبار الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج للمجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (15,6420) وانحرافا معياريا قدره (1,1340) وحقق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (12,5700) وانحرافا معياريا قدره (1,2315) أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (3,972) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي اما اختبار التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط فقد حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (4,5400) وانحرافا معياريا قدره (1,1754) وحقق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (6,5103) وانحرافا معياريا قدره (1,2210) أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (4,875) اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي أما بالنسبة لاختبار دقة التصويب من القفز عاليا فقد حققت المجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (10,3021) وانحرافا معياريا قدره (1,2 435) وحقق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (12,5304) وانحراف معياريا قدره (1,2632) أجرت الباحثة اختبار (ت) للعينات المتناظرة فأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحسوبة (2,374) أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,729) وبمستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (19) وهذا يدل على وجود فرق معنوي بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي

3-3 عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات المهارية (الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

جدول (8)

يوضح نتائج الاختبارات البعدية لعينة لبحث التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية (الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج - التوافق وسرعة التمرير على الحائط - دقة التصويب من القفز عاليا)

وحدة القياس	الدلالة	قيمة ت الجدولية	قيمة ت المحتسبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الاختبارات المهارية
				ع	س	ع	س	
الثانية			4,237	1,2315	12,5700	1,4714	14.3401	الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج
التكرار	معنوي	1,698	5,127	1,2210	6,5103	1,4436	5,1430	التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط
عدد	معنوي		6,246	1,2632	12,5304	1,8313	10,7600	دقة التصويب من القفز عاليا

تحت مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (38)

أظهرت نتائج المجموعة الضابطة لاختبار الطبطة مسافة 30م في اتجاه متعرج وسطا حسابيا قدره (14,3401) وانحرافا معياريا قدره (1,4714) في حين حققت المجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (12,5700) وانحرافا معياريا قدره (1,2315) وأظهرت النتائج إن قيمة ت المحتسبة (4,237) وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1,698) وهذا يشير الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية اما بالنسبة لاختبار التوافق وسرعة المناولة والاستلام على الحائط فقد اظهرت نتائج المجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (5,1430) وانحرافا معياريا قدره (1,4436) على حين حقق الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (6,5103) وانحرافا معياريا قدره (1,2210) وأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (5,127) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (1,698) يشير الى وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية

إما بالنسبة لاختبار دقة التصويب من القفز عاليا اظهرت نتائج المجموعة الضابطة وسطا حسابيا قدره (10,7600) وانحرافا معياريا قدره (1,8313) وأظهرت نتائج المجموعة التجريبية وسطا حسابيا قدره (11,5031) وانحرافا معياريا قدره (1,2632) وأظهرت النتائج ان قيمة (ت) المحتسبة (6,246) وهي اكبر من قيمة ت الجدولية (1,698) وهذا يشير الى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية ولصالح المجموعة التجريبية

- 3-4 مناقشة النتائج :

يتضح من الجداول (6-7-8) ان هناك فرق دال إحصائيا بين القياس القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وهي إستراتيجية جدولة الاستراتيجيات لتعلم (k.w.L) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد ويعود السبب في ذلك الى ضرورة استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التعلم التي تهي الطلاب الى تعلم المهارات الأساسية وتزيد القدرة على الابتكار والإبداع والثقة بالنفس وتنمي حب العمل الجماعي مما يؤدي الى اكتساب خبرات جديدة لدى الطلاب وان عملية تعلم

المهارات الأساسية غاية في الأهمية كونها العامل الأساسي في تعلم اللعبة كما تعزو الباحثة تفوق المجموعة التجريبية الى المنهج التعليمي الذي تم إعداده والذي ساهم في زيادة قدرة الطلاب على معالجة المعلومات ولم يركز فقط على حفظ المهارة وتكرار الأداء للمهارات فقط بل ساهم في زيادة القدرة على تطور الأداء المهاري وتنمية القدرة على التفكير بطريقة ايجابية فعالة والتي تبدأ بتقديم المهارة في القسم الرئيسي من الوحدة التعليمية وعرضها إمام الطلاب لتتم عملية التعلم بحيث يكون الطالب محور العملية التعليمية مما يدفعه الى التطبيق الصحيح للمهارات ، وهذه الإستراتيجية تعمل على جعل الطالب يفكر ويراجع معلوماته السابقة وتزيد من تفاعله وتزيد من تفاعله ويصبح جزء من المحاضرة ليس مجرد متلقي ويصبح لديه دافع إن يكتشف المعلومات بنفسه وتعزز من فهمه العميق وينترب الطالب على التفكير مع مجموعته ويصحح الطالب ما ترسخ في معرفته السابقة من معلومات خاطئة، وتساعد المدرس على تقسيم المادة الدراسية بشكل تدريجي وتهم في تحفيز الطلاب على مراجعة ما تعلموه وتقييمه بأنفسهم وتزود المدرس بتغذية راجعة فورية حول مستوى تعلم طلابه وتراعي هذه الإستراتيجية جميع المستويات إثناء الشرح وبذلك يستطيع المدرس إيصال المحتوى بفاعلية أكبر والتأكد من تحقيق الأهداف دون الإطالة في عملية الشرح للمهارات وتسهل على المدرس إيصال المادة التعليمية ويتمكن المدرس من رؤية العمود الثالث ماذا تعلمت ومعرفة أفكار الطلاب وتقليل جهد المدرس من خلال زيادة فاعلية الطلاب ، كما عملت هذه الاستراتيجية على تبسيط المحتوى ويتم عرض المهارات ضمن تسلسل منطقي وبطريقة اكثر تشويقا مما جعل التعلم اكثر وضوحا ومعنى وبالنظر للنتائج الواضحة للفرق بين المجموعتين يستدل ان المجموعة التجريبية لم تكن فعالة علة المستوى المعرفي والمهاري مما يؤكد اهميتها كأستراتيجية فعالة يمكن اعتمادها في تعليم المهارات الاساسية بكرة اليد، ويشير (حمدان ، 2011) بأن "إستراتيجية جدولة التدريب إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة التي تهتم بالتركيز على تنمية المهارات العقلية العليا وتهدف وتعمل على تقييم المتعلم نفسه ويعمل على اكتساب المتعلمين لعمليات التعلم كما تساهم في إن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم والتحكم بالعمليات المعرفية المرتبطة بتعلمه " (حمدان ، محمد حسين ، 2011: 43)، ويبيّن (قطامي ، 2011) "الى إن استخدام إستراتيجية جدولة التعلم (k.w.L) تساعد المدرس على ان يثير تفكير الطلاب ويقوم بدور الإرشاد والتوجيه بدل من الملحق للمعلومات والطلاب يكون هو محور عملية التعلم " (قطامي ، يوسف ، 2013: 116)، كما يشير (الموسوي ، 2019) " أنها إستراتيجية للتعلم النشط وهي تركز على أسلوب الأسئلة الذي يعتمد على الخبرة السابقة لدى الطلاب وبالمعرفة التي يرغب إن يتعلمها إثناء الدرس للوصول في نهاية المحاضرة الى تنمية مهارة البحث بمعلومات مفيدة " (الموسوي ، 2019: 12)، ويتفق البحث الحالي مع دراسة (عباس ، 2003) والتي أشارت نتائجها "الى التأثير الايجابي وأهمية اعتماد إستراتيجية جدول التعلم (k.w.L) والتي تعزز فرص التعلم للمهارات بصورة أفضل .وهذه الإستراتيجية تمثل خرائط تهدي الطلاب الى المعرفة والتفكير في حل المشكلات وتتيح عملية التفاعل بين المدرس وطلابه ويعتمد نجاحها على التخطيط الصحيح وجانب التطبيق الصحيح لها " (عباس ، نزار كاظم ، 2003: 2).

الفصل الرابع

4-1 الاستنتاجات :

- 1- من خلال النتائج أظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد
- 2- من خلال النتائج أظهرت النتائج تعلم المجموعة الضابطة لكن بمستوى اقل من المجموعة التجريبية

2- استخدام إستراتيجية ذات تأثير فعال اكبر في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد

4-2 التوصيات :

- 1- ضرورة استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.
- 2- ضرورة استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في دروس التربية الرياضية في كافة المراحل الدراسية
- 3- توصي الباحثة بإجراء محاولة لاستخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL) في تعلم فعاليات رياضية أخرى
- 4- إجراء دراسة مماثلة على الطالبات ومعرفة تأثير استخدام إستراتيجية جدول التعلم (kWL)
- 5- استعمال إستراتيجية جدول التعلم (kWL) لأنه يسهل على المدرس تطبيق الأهداف التعليمية الموضوع .

المصادر العربية والأجنبية:

- إبراهيم ، احمد بهلول (2014): اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة ،مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- الخليفة ،حسن جعفر(2007):مدخل الى مناهج وطرق التدريس ، مكتبة الرشيد ، السعودية.
- الموسوي ،نجم عبد الله (2019): فاعلية إستراتيجية الجدول الذاتي (kWL) في تدريس مادة طرائق التدريس ،الدار المنهجية للطباعة والنشر ،عمان ،الأردن .
- حمدان ،محمد حسين (2011): "فاعلية استخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس القراءة على تنمية بعض مهارات الفهم القرائي ومهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب المرحلة الثانوية ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة جنوب الوادي "
- خضيرات ،محمد عبد الله (2019): استراتيجيات التفكير العميق ،دار الكتاب الثقافي ،عمان ،الأردن .
- درويش ،كمال الدين (2002): القياس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات -تطبيقات ،مركز الكتاب للنشر ،القاهرة .
- عباس ،نزار كاظم (2003): إستراتيجية kWL كإحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة واثرها في اكتساب المفاهيم في الرياضة لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي ،بحث منشور بمجلة الذكاء والقدرات العقلية ، العدد16، كلية التربية الأساسية ،الجامعة المستنصرية ،العراق .
- قطامي ،يوسف (2013): استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط1، عمان ،الأردن .
- كريم ،محمد عبد الرضا (2023): كرة اليد بطريقة حوارية مبسطة ،مطبعة دار الضياء ،ط1 ،بغداد ،العراق

-Jennife,c,(2006):interactional reading strategy kWL (know ,want to know ,learned)retrieved

-perez,k,(2008): more than 100 brain –friendly tools and strategies for literacy instruction –without edition California corwin press

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء والمتخصصين بطرائق التدريس وكرة اليد اللذين عرضت عليهم الاختبارات المهارية والمنهج التعليمي قيد البحث .

الاختصاص	الجامعة والكلية	الاسم	ت
طرائق تدريس /كرة قدم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	أ.د إسماعيل عبد زيد	1
طرائق تدريس / يد	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	أ.د اسراء ياسين	2
طرائق تدريس /كرة سلة	الجامعة المستنصرية/كلية التربية الأساسية	أ.د عماد طعمه	3
طرائق تدريس /المضرب	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	ا.د محمد رحيم	4
طرائق تدريس /كرة سلة	الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية	أ . ميادة خالد	5
طرائق تدريس /سباحة	الجامعة المستنصرية /كلية التربية الرياضية	ا.م.د فراس عجيل	6
طرائق تدريس /كرة يد	الجامعة المستنصرية/قسم النشاطات الطلابية	ا.م.د قيصر عبد السادة	7
كرة يد	الجامعة المستنصرية/ كلية التربية الاساسية	ا.م.د عمر نوري	8
كرة يد	الجامعة المستنصرية/ كلية العلوم	ا.م.د علاء جاسم	9
كرة يد	الجامعة المستنصرية/ التربية الأساسية	م.د نعمت كريم	10

Abstract

A Strategic Impact Plan for Learning (KWL) in Learning Some Basic Handball Skills Preparing the modern educational philosophy to use language diversity for effective learning, self-activity for learning, competence, and basic and realistic experiences that you can access so that you can reach learners. The importance of scientific research lies in a different attempt in the field of teaching to advance scientific research techniques and employ these options in learning some work skills. The objectives of the research are summarized in identifying the impact of using the KWL strategy in learning some handball skills. Experimental models were used that were appropriate to the nature of the research problem. The research creativity was represented by first-year students in the Department of Physical Education. They were selected by lottery. The direct sample was represented by Class (1) to represent the experimental group, numbering (20) students, and Class (2), numbering (20) students, to represent the control group. The distinguished results of the experimental group over the control group, which learned traditionally, were in terms of knowledge of some handball skills. Among the influences that the researcher reached, the KWL learning schedule must be used in learning some handball skills. Skills were not used. Creativity in learning schedule (kwL) in physical education lessons in the intermediate stage.