

مجلة

كلية التراث الجامعة

مجلة علمية محكمة

متعددة التخصصات نصف سنوية

العدد الثالث والثلاثون

عدد خاص بوقائع المؤتمر العلمي السنوي الرابع عشر (الدولي الثالث)

27 آذار 2022

ISSN 2074-5621

رئيس هيئة التحرير

أ. د. جعفر جابر جواد

نائب رئيس هيئة التحرير

أ. م. د. نذير عباس إبراهيم

مدير التحرير

أ. م. د. حيدر محمود سلمان

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق 719 لسنة 2011

مجلة كلية التراث الجامعة معترف بها من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بكتابها المرقم
(ب 3059/4) والمؤرخ في (2014/ 4/7)



اثر استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم

مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلبة المرحلة الثانية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى

م.م. علاء محمود عزيز م.م. شمس حكمت مهدي م.د. نور ضياء عبد الحميد

كلية التراث الجامعة - قسم التربية الرياضية

الكلمات المفتاحية :

استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L), الحاجة إلى المعرفة , مهارة الارسال, الكرة الطائرة.

key words: Self-table strategy (K-W-L), the need to know, the skill of serving, volleyball.

ملخص البحث:

يهدف البحث إلى تعرف فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية الحاجة الى المعرفة وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى فضلاً عن معرفة أيهما أفضل (استراتيجية الجدول الذاتي أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث, إستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث أما عينة البحث فقد تمثلت بطلاب المرحلة الثانية في كلية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (54) طالباً قسموا على مجموعتين وبواقع (21) طالباً لكل مجموعة, وأجريت لهم الاختبارات القبليّة في مقياس الحاجة إلى المعرفة ومهارة الارسال بالكرة الطائرة بعدها طبقت المجموعة التجريبية متغيرها المستقل (استراتيجية الجدول الذاتي) ثم طبقت المجموعة الضابطة (المنهج المتبع) وقد راعى الباحث التدرج في إعطاء التمرينات خلال الحصة التدريسية من السهل إلى الصعب وتم معالجة النتائج إحصائياً عن طريق برنامج الحقيبة الاحصائية (spss), وإستنتج الباحث بأن استراتيجية الجدول الذاتي لها فاعلية ايجابية في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة, ولقد أوصى الباحث باستخدام هذه الاستراتيجية في مهارات وفعاليات أخرى والاهتمام بالمهارات الهجومية لتأثيرها الفعال في تحقيق أفضل النتائج وصولاً لأعلى المستويات.

Research Summary:

The research aims to know the effectiveness of the KWL strategy in developing the need for knowledge and learning the skill of serving volleyball among students of the College of Physical Education and Sports Sciences / University of Diyala, as well as knowing which is better (the self-scheduling strategy or the approach followed) in the research variables, the researcher used The experimental method was appropriate to the nature of the research. As for the research sample, it was represented by students of the second stage in the College of Physical and Sports Sciences, whose number is (54) students, who were divided into two groups, and by (21) students for each group. The experimental group has its independent variable (self-scheduling strategy), then the control group applied (the followed approach). The researcher took into account the gradual giving of exercises during the teaching session, from easy to difficult, and the results were statistically processed through the statistical package

(spss) program, and the researcher concluded that the self-scheduling strategy It has a positive effectiveness in developing the need for knowledge and learning the skill of serving in volleyball, and the researcher recommended using this strategy in Other skills and activities and attention to offensive skills for their effective impact in achieving the best results to reach the highest levels.

1- المقدمة :

إن مهنة التدريس مهنة ليست سهلة الأداء بل أصبحت متعبة وشاقة وتحتاج لمعرفة المزيد من المهارات والقدرات التدريسية المتميزة ذات التنوع المستمر ويكون هدفها تحسين وتعديل السلوك فهي لم تعد مجرد أداء يمكن أن يمارس من قبل أي شخص أو نشاط بسيط يتكون من الفعل ورد الفعل، فتحقيق الإنجازات الكبيرة في مختلف الأنشطة والفعاليات الرياضية لم يكن وليد الصدفة وإنما جاءت نتيجة التخطيط السليم والبعيد المدى، وتحل الرياضة مكانة مرموقة بين مختلف العلوم التي تسهم في بناء الفرد والمجتمع فهي لم تصل لهذه المكانة إلا بعد الإستناد على الأسس العلمية والعملية الصحيحة من أجل تطوير فلسفتها ومواكبة التطور السريع والمستمر، وبالرغم من ظهور اتجاهات حديثة لتدريس هذه المادة إلا أننا نفتقر لتطبيقها وتكاد أن تكون شبه معدومة، لذا فمن هذا المنطلق تنبثق ضرورة استخدام استراتيجيات حديثة في تدريس مادة التربية الرياضية والتي تنسجم مع المرحلة الدراسية للطلاب واتباع الأساليب التي تركز على الإبداع والتفاعل بين المدرس والطلاب فهي تسعى لتحقيق مطالب إثارة تفكير الطلاب وتنمية مهاراتهم وميولهم، ومنها (استراتيجية الجدول الذاتي) وهي إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة فهي تجعل الطالب أن يكون محور العملية التعليمية في مواقف التعليم وتؤكد على ضرورة تنشئته الذهنية وتطوير تفكيره بتوفير البيئة التعليمية التي تساعد على التفكير، وتعرف (استراتيجية الجدول الذاتي) بأنها مجموعة من الخطوات والإجراءات المرتبة والمخططة التي تسهم في تنظيم التفكير وتلخيصه بثلاثة أعمدة تتطلب الإجابة عن ثلاثة أسئلة حول معرفة المتعلم عن الموضوع وما الذي سوف يتعلمه وماذا تعلم عن الموضوع المراد تعلمه مما يؤدي إلى ترتيب الأفكار وتقنين جهود المتعلم في الدراسة والبحث (الهاشمي وطه، 2008، ص66). وإن هذه الاستراتيجية تتكون من ثلاث مراحل هي (K-W-L) إذ يمثل كل حرف منها الحرف الأول من الكلمة التي تدل على الفعالية التي تمارس في عملية التفكير ومراحل المعرفة الأساس، (طالبة ، 2010 ، ص110).

ويرى الباحث بأن هذه الاستراتيجية تساعد المدرسين بأن يكون لهم تأثير أكبر عند تدريس طلبتهم وتقييمهم ولها شأن في تحقيق الخطوات المتقدمة من أجل تعزيز بيئة التعلم وتساعد في معالجة المواضيع الدراسية مهما كانت درجة الصعوبة. وتعد استراتيجية (K-W-L) صورة مرئية للمعلومات والعلاقات بين الحقائق والمصطلحات والأفكار والمفاهيم غير المكتشفة وعن طريقها يتم تنشيط المعرفة السابقة للطلاب وإثارة فضولهم وتسهم في تخطيط أفكارهم بتنظيم مرئي بهدف تسهيل عملية التعلم. (جواد وعباس ، 2013 ، ص233).

وتعد لعبة الكرة الطائرة واحدة من الفعاليات التي شهدت تطوراً واضحاً وكبيراً في السنوات الأخيرة مما أدى إلى جذب العديد من المشاهدين لهذه اللعبة على المستوى العالمي نتيجة التغيرات التي طرأت على القانون والتي زادت من التنافس بين الفرق فضلاً عن تطور مستوى اللاعبين الكبير والواضح في المستوى البدني والمهاري والخططي، لذا تكمن أهمية البحث في معرفة فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم بعض المهارات الهجومية بالكرة الطائرة لدى طلاب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية المعارف الجامعة.

ويهدف البحث إلى تعرف أثر فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية الحاجة الى المعرفة وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى فضلاً عن معرفة أيهما أفضل (استراتيجية الجدول الذاتي أم المنهج المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث وتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

2-2 مجتمع البحث وعينه

اشتمل مجتمع البحث على طلبة المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى للعام الدراسي 2022/2021 والبالغ عددهم (164) طالباً مقسمين على ست شعب وتم اختيار عينة البحث عن طريق إذ تم اختيار الشعبتين



(ج، د) والبالغ عددهم (54) طالباً، إذ تم إستبعاد (8) طلاب للتجربة الاستطلاعية واستبعاد الطلاب المتغيبين عن الحضور وغير الملتزمين والطلاب الذين يمثلون فريق الكلية، وبهذا أصبح المجموع النهائي للعينة (42) طالباً ويمثلون نسبة مقدارها (25,609%) من عدد أفراد مجتمع البحث، قسموا على مجموعتين المجموعة الضابطة وهم طلاب الشعبة (ج) والمجموعة التجريبية وهم طلاب الشعبة (ج) وبواقع (21) طالباً لكل مجموعة.

2-3 أدوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات

ملعب كرة طائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (15)، شريط قياس معدني طول (15م). شريط ملون لتقسيم مناطق الملعب، مساطب عدد (2)، صافرة، المصادر العربية والأجنبية، حاسوب شخصي نوع (HP)، إستمارة تسجيل بيانات البحث.

2-4 الاختبارات المستخدمة في البحث

1-4-2 الاختبار الاول : مقياس الحاجة إلى المعرفة (الخرجي، 2003، 59-60)

استخدم الباحث المقياس المستخدم من قبل (الخرجي، 2003) والذي تم إعداده أصلاً من قبل (Caciopo & Petty, 1982)، حيث تم عرض هذا المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين للحكم على مدى صلاحية الفقرات وملامتها للغرض الذي وضعت من أجله وقد حصل المقياس على نسبة إتفاق بمقدار (93,22%) ويتكون هذا المقياس من (22) فقرة وتوجد أمام كل فقرة (5) بدائل وهي (أوافق بشدة، أوافق، متردد، لا أوافق، لا أوافق بشدة) وتكون درجات تصحيحها تنازلياً (1,2,3,4,5) على التوالي وبذلك فإن أقصى درجة للمقياس تكون (110) وأدنى درجة هي (22). وقام الباحث بتوضيح تعليمات الإختبار للطلاب بشكل دقيق وطلب من أفراد العينة الإجابة على فقرات المقياس ملحق (1) بشكل موضوعي ودقيق وذكر لأفراد العينة بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن الآراء الحقيقية للمقياس، وتم توزيع الإستبانة الخاصة بالمقياس على أفراد العينة في القاعات الدراسية في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة بكلية المعارف الجامعة، وقد قام الباحث بالخطوات الآتية :

- ❖ توزيع الإستبانة مع تهيئة اللوازم المطلوبة لأفراد العينة للإجابة عن المقياس .
- ❖ شرح التعليمات الخاصة بالإستبانة وتوضيحها وطريقة الإجابة عنها.
- ❖ التأكد من فهم أفراد العينة لطريقة الإجابة.

2-4-2 الاختبار الثاني : مهارة الإرسال (حسانين وحمدى، 1997، ص240)

الهدف من الاختبار : اختبار مهارة الإرسال بالكرة الطائرة .

الأدوات المستخدمة : ملعب كرة طائرة قانوني وكرات طائرة قانونية عدد (5)، شريط ملون لتقسيم مناطق الملعب.
مواصفات الأداء: يقف المتعلم المختبر في منتصف الخط النهائي للملعب (النصف المواجه لنصف الملعب المخطط) وعلى بعد (9) أمتار من الشبكة وفي هذا المكان يكون المتعلم المختبر ممسكاً بالكرة ليقوم بأداء الإرسال الساحق لتعبر الكرة الشبكة إلى النصف المخطط الآخر من الملعب .

شروط الأداء : في حالة لمس الكرة الشبكة وعبرها إلى نصف الملعب المخطط أو خروجها إلى خارج حدود الملعب تُعد محاولة للطالب المختبر (من ضمن المحاولات الخمس) .

التسجيل : يأخذ المتعلم المختبر درجة المنطقة التي تقع فيها الكرة لكل محاولة صحيحة، إذ إن لكل طالب مختبر (5) محاولات ولكون الدرجات موزعة على المناطق من (1-5)، فإن الدرجة العظمى لهذا الاختبار تكون (25) درجة مع ملاحظة انه في حالة سقوط الكرة على الخط الفاصل بين منطقتين تحسب للطالب المختبر درجة المنطقة الأعلى.

2-5 إجراءات البحث الميدانية

1-5-2 التجربة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على مجموعة مستبعدة من عينة البحث الأساسية والمتكونة من (8) طلاب في يوم (2021/12/1) حيث تم توزيع استمارة مقياس الحاجة إلى المعرفة على العينة الاستطلاعية داخل القاعات الدراسية وبعد انتهاء الطلاب من إجاباتهم تم جمع الإستمارات لحساب الدرجات التي حصلوا عليها، وفي نفس اليوم تم إجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارة الإرسال وتمت هذه الاختبارات على القاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد هادي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى.

2-5-2 الاختبارات القبليّة



قام الباحث بإجراء الإختبارات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في إختبارات مقياس الحاجة إلى المعرفة ومهارة الكرة الطائرة وذلك في يوم (2021/12/5) وفيه تم إجراء إختبار مقياس الحاجة إلى المعرفة وتم إجراء إختبار مهارة الإرسال وتمت جميع الإختبارات في كلية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى.

2-5-3 تجربة البحث الرئيسية

قبل البدء بتطبيق هذه التجربة قام البحث بإجراء ورشة عمل من أجل تعريف فريق العمل باستراتيجية (K.W.L) التي سيتم تطبيقها خلال الوحدات التعليمية فضلاً عن إقامة وحدة تعريفية للطلاب من أجل التعرف على هذه الاستراتيجية وذلك يوم (2021/12/9) , وتم تنفيذ المنهج كما في الخطوات بالخطوات التالية:

أ- إختيار الموضوع المراد تدريسه (الإرسال).

ب- رسم مدرس المادة مخطط (K.W.L) على السبورة مع كتابة الموضوع أعلى السبورة.

ج- توزيع المخطط كأوراق نشاط على الطلاب وتدريبهم على كيفية ملئه كما في الجدول (1).

وتم تنفيذ المنهج يوم الخميس الموافق (2021/12/16) حيث استغرق تطبيقه (6) أسابيع أي (12) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين في الأسبوع وتم تطبيق التمارين في الجزء التطبيقي من القسم الرئيس لجميع الوحدات التدريبية التعليمية من قبل فريق العمل المساعد وبإشراف ومتابعة الباحث وانتهت التجربة الرئيسية يوم الخميس الموافق (2022/1/20).

الجدول (1)

يبين مكونات المخطط الخاص باستراتيجية وفقراته (K.W.L)

ماذا أعرف عن الموضوع (K)	ماذا أريد أن أتعلّم عن الموضوع (W)	ماذا تعلمت عن الموضوع (L)
ماذا تعرف عن : 1. مهارة الإرسال في الكرة الطائرة ؟ يدون الطالب المعلومات والخبرات الذاتية التي يمتلكها، وبعد ذلك قراءة الطلاب لما تم تدوينه من معلومات عن المهارة المراد تعلمها. مناقشة الموضوع لتوضيح المعلومات المتوفرة وتحديد المعلومات الذاتية للطلاب.	_ دور مدرس المادة بعد الإطلاع على المعلومات التي يمتلكها الطلاب عن مهارة الإرسال ويقوم بتوجيه الأسئلة على طلابه مثلاً : ماذا تريد أن تعرف عن مهارة الإرسال. _ دور الطالب يكون بتثبيت الإجابة عن السؤال وتحديد خطة العمل حول ماذا يريد أن يتعلم عن الإرسال. _ يقوم المدرس بشرح وعرض الحركة باستخدام عرض بوربوينت وأنموذج للاعب لأداء مهارة الإرسال وتصحيح الأخطاء التي يرتكبها الطلاب خلال الأداء.	- بعد تطبيق مهارة الإرسال وتكرارها، يحاول المدرس توجيه الأسئلة حول ماذا تعلمت عن مهارة الإرسال؟ أذ يقوم الطالب بالإجابة عن السؤال وبعد الإطلاع عليها من قبل المدرس من خلال قراءتها من قبلهم، يقوم بإعادة الحركات التي تم أدائها من قبل الطلاب وتصحيح الأخطاء. وتساعد هذه الخطوة في صقل الأفكار حول كتابة المعلومات وقراءتها وتساعد على زيادة التفكير في كيفية الأداء وما الأخطاء التي ارتكبها الطلاب.

2-5-4 الإختبارات البعدية

قام الباحث بإجراء الإختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم (2021/1/23) إذ تم إجراء الإختبارات البعدية في مقياس الحاجة الى المعرفة وإجراء اختبار مهارتي الإرسال، وقد أتبع الباحث نفس طريقة أداء الإختبارات القبليّة ونفس الشروط وباستخدام الأدوات نفسها.

2-6 الوسائل الإحصائية

إستخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاتخراج النتائج ومعالجة البيانات احصائياً.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-3 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

3-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها

جدول (2)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدية في اختبارات مقياس الحاجة الى المعرفة ومهارتي الارسال الساق والضرب الساق العالي بالكرة الطائرة للمجموعة الضابطة وتحليلها

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الحاجة الى المعرفة	الدرجة	75,5	3,98	81,35	4,52	1,12	1,45	0.00	دال
مهارة الارسال	الدرجة	13,65	1,33	16,02	1,24	1,38	1,15	0.00	دال

من الجدول (2) يعزو الباحث إلى أنّ التقدم الحاصل وينسب متفاوتة كان سببه الطريقة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والذي كان له أهمية في حصول هذا التقدم إضافة لنوعية التمرينات المستخدمة وتطبيقها والالتزام بأدائها وتكرارها بصورة مستمرة وزيادة الرغبة والدافعية لدى الطلبة في أداء التمرين وهذا ما يؤكد (شرف , 2000 , ص82) (بأن التعلم والتدريب يعتمد على مبدأ التخصص ويعني إشتغال طليعة الأداء على حركات مشابهة للنشاط الذي يمارسه الطالب ومن المهم أن يكون لدى الطلاب الاندفاع لتعلم المهام الحركية للحصول على أفضل تعلم).

3-1-2 عرض نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروق الأوساط الحسابية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدية في اختبارات مقياس الحاجة الى المعرفة ومهارتي الارسال الساق والضرب الساق العالي بالكرة الطائرة للمجموعة التجريبية وتحليلها

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع				
الحاجة الى المعرفة	الدرجة	79,02	4,75	84,82	4,23	7,23	2,46	0.00	دال
مهارة الارسال	الدرجة	13,86	1,52	20,32	1,31	5,75	1,62	0.00	دال

من الجدول (3) يعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل كان سببه استخدام استراتيجيات الجدول الذاتي حيث ساهمت بإعطاء الطلاب فرصة تحديد الأفكار الرئيسة للموضوع وقراءة الموضوع وتنظيم معلوماتهم الخاصة مع ربط معرفتهم السابقة بالجديدة وهذا ما جعل الطالب بأن يكون أكثر نشاطاً وأكثر تفهماً للمعلومات وهذا ما يؤكد (إبراهيم , 2005 , ص126) وهو تعزيز فكرة التعلم التي تجعل من الطالب محوراً للعملية التعليمية بدلاً من المعلم وتمكن المعلم من تحقيق خطوات متقدمة من أجل تعزيز بيئة التعلم الصفي وتعزيز نجاح الطلاب في التعلم الذاتي.

3-2 عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (3)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات البعدية في اختباري القوة الانفجارية للرجلين ومهارة الضرب الساق بالكرة الطائرة للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		نسبة الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع		
الحاجة الى المعرفة	الدرجة	81,35	4,52	84,82	4,23	0.00	دال
مهارة الارسال	الدرجة	16,02	1,24	20,32	1,31	0.00	دال

من الجدول (3) يعزو الباحث إلى أنّ التطور الحاصل كان سببه استخدام المجموعة التجريبية لاستراتيجية الجدول الذاتي والتي تساعد الطلاب على التفكير وتوجيه العديد من الأسئلة حول موضوع الدرس ويمكنهم من تركيز الانتباه ويؤدي إلى حصول تنبؤات جديدة وتحديد المعلومات الأكثر أهمية وهذا ما يشير اليه (قطامي , 2011 , ص116) عند استخدام استراتيجية الجدول الذاتي فأنها تساعد المدرس على أن يثير تفكير الطلاب ويقوم بدور الموجه والمشرف بدلاً من دور

الملقن، ويكون الطالب هو محور العملية التعليمية وتتيح للمدرس مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب مما يؤدي إلى تطوير التفكير والرغبة في زيادة التعلم.

4- الخاتمة

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها استنتج الباحث بأن لاستراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) فاعلية في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ديالى وتفاعل الطلاب في المجموعة التجريبية مع بعضهم البعض وتفوقهم على المجموعة الضابطة، ويوصي الباحث التأكيد على أهمية استخدام استراتيجية الجدول الذاتي لما لها الدور الايجابي في تنمية الحاجة إلى المعرفة وتعلم مهارة الارسال بالكرة الطائرة وكذلك ضرورة استخدام هذه الاستراتيجية في إجراء بحوث ودراسات أخرى.

المصادر

- إبراهيم , مجدي : التفكير من منظور تربوي- تعريفه- طبيعته- مهاراته وتنميته- أنماطه , ط1, القاهرة , عالم الكتب , 2005
- جواد , ابتسام جعفر ونسرين حمزة عباس : فاعلية استراتيجية الجدول الذاتي (K-W-L) في تنمية مهارات التفكير العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الفيزياء , مجلة كلية التربية الأساسية , جامعة بابل , العدد/13 , أيلول , 2013
- حسانين , محمد صبحي وحمد عبد المنعم :الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 1997
- حسب الله , محمد عبد الحليم محمد : فاعلية برنامج مقترح قائم على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات تدريس حل المشكلات الرياضية لدى الطالبات المعلمات بكلية المعلمين البيضاء , جامعة عمر المختار بالجمهورية العظمى , جامعة المنصورة , 2005
- الخزرجي , علي عبد اللطيف حمودي : الحاجة الى المعرفة وعلاقتها بحل المشكلات لدى طلبة جامعة بغداد , رسالة ماجستير , علم النفس , كلية الآداب , جامعة بغداد , 2003
- الربيعي , محمود داود : استراتيجيات التعلم التعاوني , الاردن , عالم الكتاب الحديث , 2011
- شرف , عبد الحميد : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية , ط1 , القاهرة , مركز الكتاب للنشر , 2000
- طه , علي مصطفى : الكره الطائرة تاريخ - تعليم - تدريب- تحليل- قانون , ط1, القاهرة , دار الفكر العربي , 1999
- طولبة , هادي واخرون : طرائق التدريس الحديثة , عمان , الاردن , دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع , 2010
- قطامي , يوسف : استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية , ط1 , عمان , دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة , 2013
- الهاشمي , عبد الرحمن عبد وطه علي حسين الدليمي : استراتيجيات حديثة في فن التدريس , عمان , الاردن , دار الشروق , 2008 ,

ملحق (1)

استمارة (مقياس الحاجة إلى المعرفة) الذي تم توزيعه على الطلاب

عزيزي الطالب تحية طيبة ...

أضع بين يديك مجموعة من (الفقرات) التي تعكس آراءك التي يهدف الباحث من خلال إجابتك عنها الوقوف على مواقفك الحقيقية بشأنها لما لذلك من خدمة كبيرة للبحث العلمي.

ونظراً لما نعهده فيكم من صراحة في التعبير عن آرائكم ، لذا يأمل الباحث تعاونكم معه في الإجابة عن هذه المواقف جميعها بما يعكس آرائك الحقيقية تجاهها وذلك من خلال وضع إشارة (✓) على أحد البدائل الموجودة أمام هذه الفقرات، علماً أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك الحقيقي نحوها، لذلك يرجى الإجابة عنها بدقة مراعيًا الملاحظات الآتية :

- إقرأ كل عبارة بدقة وبعد أن تفهم معناها ضع علامة (✓) أمام العبارة وأسفل الاختيار الذي ينطبق عليك وبكل صراحة وموضوعية مطلقة وبدون أي تأثير خارجي .
- عدم ترك أي عبارة من عبارات المقياس بدون اجابة .
- ضرورة الاجابة بصراحة وبصدق على جميع العبارات .
- إن إجابتك سوف تحظى بسرية تامة وهي لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم.

شاكر تعاونكم مع التقدير

(مقياس الحاجة إلى المعرفة)



ت	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	متردد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
1	أتمتع حقاً بالمهمة التي تتضمن التوصل إلى حلول جديدة للمشكلات.					
2	أفضل المهمة الفكرية الصعبة والضرورية على المهمة التي لها ضرورة نوعاً ما ولكنها تتطلب تفكيراً كثيراً.					
3	عادةً ما يغريني الإمعان في التفكير بمهمة أكثر من تلك التي تتطلب قليلاً من التفكير.					
4	لا أميل إلى أن أتعلم طرائق جديدة في التفكير.					
5	أواجه صعوبة في التفكير في المواقف الجديدة وغير المألوفة.					
6	أفكر جدياً قدر حاجتي فقط.					
7	أفضل التفكير بمشاريع صغيرة يومية على المشاريع الطويلة الأمد.					
8	أفضل القيام بشيء يتطلب تفكيراً قليلاً على الشيء الذي أتأكد من أنه يتحدى قدراتي الفكرية.					
9	في أغلب الأحيان أتحدث إلى الآخرين حول أسباب المشكلات العالمية والحلول الممكنة لها أكثر من التحدث عما يفعله المشاهير.					
10	غالباً ما تؤدي زيادة التفكير إلى زيادة الأخطاء.					
11	لا أراغب في تحمل مسؤولية التعامل مع موقف يتطلب الكثير من التفكير.					
12	أحاول تجنب المواقف التي تتطلب تفكيراً عميقاً بشيء ما.					
13	أفضل متابعة البرامج الثقافية على البرامج الترفيهية.					
14	أفكر بصورة أفضل عندما يكون من حولي أنكياء جداً.					
15	أفضل أن تكون حياتي مليئة بالألغاز التي يتوجب حلها.					
16	أفضل المشكلات المعقدة على البسيطة.					
17	لا بأس عندي من معرفة جواب المشكلة ببساطة بدل من فهم أسبابها.					
18	أكون راضياً عندما أفكر بترؤ لساعات طويلة.					
19	أجد فرصة قليلة هذه الأيام في القيام بأداء جيد لعدم معرفتي للناس الملائمين.					
20	أقوم نقاط القوة والضعف في تفكيري.					
21	أميل فقط إلى وضع الأهداف التي يتطلب تحقيقها بذل جهد عقلي كبير.					



					لا تروق لي فكرة الاعتماد على التفكير لشق طريقي إلى الأمام.	22
--	--	--	--	--	---	----