

دور التعليم في تعزيز السلام والتعايش السلمي

م.م. كريمة مزهر نايف

جامعة بابل / كلية الآداب

The role of education in promoting peace and peaceful coexistence

Asst. Lec. Kareema Mezher Nayef

University of Babylon / College of Arts

art527.a.muzhar@uobabylon.edu.iq**Abstract**

The research entitled (The educational cycle in the system of peaceful coexistence and peaceful coexistence) aims to know the role of education in the culture of peace and peaceful coexistence. Obstacles to peaceful coexistence. The current research is based on the descriptive analytical formation through reviewing previous academic literature. The research reached results including that there are bright obstacles to achieving peaceful coexistence, including intellectual, media and political obstacles, as well as knowledge of peace and competition between sons, and that the educational institution has a positive role in publishing the concepts of dialogue, understanding and acceptance of others.

Keywords: role, education, culture of peace, peaceful coexistence.

الملخص

يهدف البحث الموسوم (دور التعليم في تعزيز السلام والتعايش السلمي) الى معرفة دور التعليم في تعزيز ثقافة السلام والتعايش السلمي ومعرفة معوقات التعايش السلمي يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي من خلال مراجعة الادبيات الاكاديمية السابقة وتوصل البحث الى عدة نتائج منها هناك معوقات تقف دون تحقيق التعايش السلمي منها فكرية وإعلامية وسياسية، كما ان ثقافة السلام تعزز المساواة وتكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع، وان المؤسسة التعليمية لها دور إيجابي في نشر مبادئ وقيم الحوار والتفاهم وقبول الآخر.

الكلمات المفتاحية: الدور، التعليم، ثقافة السلام، التعايش السلمي.

المقدمة:

السلام هو هدف تسعى إليه كافة المجتمعات بغض النظر عن ثقافتها وعاداتها وتقاليدها المتنوعة، فالإنسان بطبيعته كائن اجتماعي يتفاعل مع الآخرين، حيث يتسم هذا التفاعل بالسلام والتناغم والتكامل في الأدوار الحياتية، بالإضافة إلى تقسيم المنافع والحقوق والواجبات وفق ضوابط عادلة يحددها المجتمع لكل فرد، يتمشى هذا مع مبادئ الشريعة الإسلامية، التي تهدف بشكل أساسي إلى حماية النفس بمعناها الشامل والمعقد، إذ لا يمكن تصور حياة ذات قيمة بدون الطمأنينة والسلام والتفاهم.

فالتعليم واحد من عوامل بناء السلام وتعزيز الامن الفكري بما تتضمنه المادة العلمية، فالتعليم أهمية كبيرة في نشر مفاهيم الامن والسلام الفكري والمجتمعي وهذا يساهم في استقرار الفرد والمجتمع والتغلب على التحديات التي تواجهه.

مشكلة البحث:

يُعد التعليم من العوامل الأساسية التي تساهم في تعزيز السلام والتعايش السلمي داخل المجتمع، فهو يساعد على بناء أفراد يمتلكون وعيًا بالآخرين ويدركون أهمية قيم التسامح والمساواة، والتي تُعتبر ضرورية لبناء مجتمع متماسك وآمن، في هذا البحث سيتم دراسة كيفية تأثير التعليم على تعزيز السلام والتعايش السلمي بين الأفراد والمجتمعات المتنوعة، يثير البحث الحالي تساؤلات عدة منها ما هو دور التعليم في تعزيز السلام والتعايش السلمي وكيف يساهم في تعزيز الامن المجتمعي وما هي العلاقة بين التعليم والسلام والامن المجتمعي وما هي الصعوبات التي تواجه التعليم في تعزيز السلام في المجتمع.

أهمية البحث:

يعد موضوع السلام والتعايش السلمي من المواضيع المهمة في الوقت الحاضر في ضوء التحديات التي يواجهها المجتمع والتغيرات التي تطرأ عليه من حيث الصراعات والتوترات الدينية والعرقية، كما أدى الانفتاح على العالم الخارجي الى تهديد الامن والسلام من خلال الاعلام الرقمي، فيعتبر التعليم أداة هامة ومساهمة لبناء أسس السلام والتعايش السلمي، فالتعليم لا يقتصر على نقل المادة العلمية للأفراد وإنما توجيه سلوك الافراد بما ينسجم مع مبادئ المجتمع، لذلك تعد المؤسسة التعليمية أداة هامة في نشر مبادئ السلام والتسامح وقبول الآخر.

اهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة ما يأتي:

- ١- مساهمة التعليم في تعزيز السلام في المجتمع.
- ٢- التعرف على اهداف ثقافة السلام ومعوقات التعايش السلمي.
- ٣- التعرف على الدور الذي يؤديه التعليم في تعزيز ثقافة السلام والتعايش السلمي.
- ٤- المقومات الإيجابية للتعليم على تعزيز ثقافة السلام.

مصطلحات البحث:

الدور: THE ROL

الكلمة "دور" في اللغة تعني الحركة والانتقال، حيث يستخدم الفعل "دار" للإشارة إلى ذلك^(١).

أما في الاصطلاح، فإن الدور يشير إلى مجموعة من الواجبات التي يتحملها الفرد في وظيفته، ويساعد هذا الدور في تنظيم توقعات الآخرين تجاهه، ومصطلح "دور" مستمد من المسرح ويعبر عن السلوك المتوقع من الفرد في المجتمع، وفقاً للثقافة السائدة^(٢).

التعليم: التعليم هو مفهوم يرتبط بالفعل "علم"، ويشير إلى تفعيل ما يملكه الشخص من مواهب وقدرات عقلية. يتضمن التعليم التأكيد على التعددية، ويعني نقل المعرفة من شخص إلى آخر، حيث يشارك الأول ما يمتلكه من علم مع الثاني. يُعتبر التعليم عملية تواصل بين الأفراد، تهدف إلى منح المعرفة التي تدل على فهم الأشياء في جوهرها، كما تعكس اليقين المستند إلى خبرات ومعارف متخصصة في مجالات مختلفة من الحياة الإنسانية^(٣).

الثقافة: تعرف الثقافة لغوياً بأنها مشتقة من الفعل "ثقّف" الذي يُنطق بضم القاف وكسرهما، ولل فعل "ثقّف" معاني متعددة، ومن بين هذه المعاني^(٤)، ومن بين أقدم التعريفات اصطلاحاً للثقافة وأكثرها انتشاراً حتى اليوم هو تعريف إدوارد تايلور، الذي قدمه في أواخر القرن التاسع عشر في كتابه "الثقافة البدائية". يفسر تايلور الثقافة على أنها كل مجموعة تشمل المعرفة، والمعتقدات، والفنون، والأخلاق، والقوانين، والعادات، وغير ذلك من القدرات أو التقاليد التي يكتسبها الفرد كعضو في مجتمعه^(٥).

السلام

يُعرف السلام إنه وضع من التعايش السلمي بين الأفراد والمجتمعات، حيث تسود لغة التفاهم والحوار وتقبل الآراء المختلفة، كما أنه جزء من نظام احترام حقوق الإنسان، ووسيلة لتعزيز التعاون بين جميع فئات المجتمع، بعبارة أخرى، تعتبر هذه العملية تشاركية في جوهرها وتكمل الممارسات الديمقراطية، مما يعززها بهدف تحقيق العدالة وحل النزاعات بشكل سلمي، وصولاً إلى تحقيق السلام الاجتماعي^(٦).

ثقافة السلام

يمكن تعريف ثقافة السلام على أنها مزيج من مفهومي "الثقافة" و"السلام". بناءً على هذين المصطلحين، يمكن تحديدها كمعرفة مكتسبة تتضمن معايير معينة، حيث تظهر من خلال إدارة التنوع بشكل واعي في التفاعل الاجتماعي، وتستند إلى مبادئ وأسس تهدف إلى تعزيز السلام وتفضيل السبل السلمية لتحقيق أهداف معينة^(٧). وعرفت الأمم المتحدة ثقافة السلام بأنها مجموعة من القيم والمواقف والتقاليد وأنماط السلوك وأساليب الحياة التي تقوم على عدة مبادئ، منها:

- ١- حماية الحياة، وإنهاء العنف، وتعزيز ممارسة اللاعنف من خلال التعليم والحوار.
- ٢- احترام مبادئ السيادة وسلامة الدول الإقليمية واستقلالها السياسي، وعدم التدخل في الأمور التي تعود اختصاصاتها إلى أي دولة وفقاً لمبادئ الأمم المتحدة والقانون الدولي، كما يتطلب الأمر

- ٣- الاحترام الكامل لحقوق الإنسان والحريات الأساسية، والالتزام بتسوية النزاعات بطرق سلمية، والعمل على تلبية الاحتياجات الإنسانية والبيئية للحاضر والمستقبل.
- ٤- احترام حقوق الإنسان في التنمية، وحق كل فرد في حرية التعبير والوصول إلى المعلومات.
- ٥- الالتزام بمبادئ الحرية والعدالة والديمقراطية والتسامح والتضامن، والتقدير للتعددية الثقافية والحوار والفهم على كل المستويات المجتمعية، مما يعزز بيئة وطنية ودولية تدعم السلام.^(٨)

التعايش السلمي:

يُعرف التعايش السلمي اجتماعياً بأنه نوع من الوعي الاجتماعي والثقافي الذي يدفع الفرد للاعتراف بحقوقه وحقوق الآخرين عليه، وهو استراتيجية اجتماعية سياسية ترفض استخدام العنف لتحقيق الأهداف أو إحداث تغيير سياسي (عبد الوهاب الكيالي، ص ٣٢٠)^(٩)

أولاً: أنواع ثقافة السلام^(١٠)

١- السلام الذاتي: لكي يشعر الفرد بالسلام، يجب عليه أن يتقبل نفسه ويكون راضياً عنها، وأن يفهم ميوله واتجاهاته وأهدافه، كما ينبغي أن يقدر قيمة الحب بجميع أشكاله، وأن يكون متصالحاً مع ذاته، فهذه المصالحة تشكل أساس السلام النفسي الذي يُبنى عليه السلام الأسري والاجتماعي والسياسي، وبما أن الإنسان كائن اجتماعي، فإنه يتعين عليه إقامة علاقات مع الآخرين، بغض النظر عن هوياتهم الثقافية والفكرية والسياسية، والتواصل معهم، فالتواصل هو جوهر الحياة، ولا يمكن للفرد أن يعيش بمفرده؛ إذ بدون الآخر لا توجد "الأنا"، وبدون الآخر لا يمكن للانا أن تتطور أو تنمي قدراتها وأفكارها، لأنها لن ترى سوى نفسها، وبالتالي لن تتعرف على الاختلافات بينها وبين الآخرين، ولن تستفيد من هذه الاختلافات، إن عملية التواصل مع الآخرين هي بمثابة إعادة اكتشاف للذات، وفي الوقت نفسه اكتشاف للآخر، مما يسهم في تحقيق التقدم والرفق.

٢- السلام الاسري: يتحقق التوافق الأسري من خلال مشاعر الاحترام المتبادل والحب والعدل والتسامح بين أفراد الأسرة.

٣- السلام المجتمعي: يسهم في تعزيز العلاقات بين الأفراد، ويظهر ذلك من خلال حصول كل فرد على حقوقه وأداء واجباته، بالإضافة إلى تحقيق المساواة بين المرأة والرجل دون قهر. من الضروري القضاء على ثقافة الكراهية والتخوين التي انتشرت مؤخراً في المجتمع، حيث أدت إلى تآكل الأمن والأمان الذي كان يتمتع به المواطن المصري، هذه الثقافة تعيق تحقيق السلام، ولا يمكن تجاهل أي جانب من جوانب ثقافة السلام.

٤- السلام الدولي السياسي: يركز هذا النوع من السلام على تعزيز التفاهم بين الدول وإيجاد ثقافات مشتركة، وتصحيح الصورة النمطية للعرب والمسلمين في الخارج، بالإضافة إلى تحديد مفهوم الإرهاب والمقاومة بشكل عالمي، بعيداً عن التفسيرات الذاتية التي تعتمد على مصالح كل دولة.

ثانياً: أهداف ثقافة السلام

تهدف ثقافة السلام الى تحقيق عدة جوانب منها ما يأتي: (١١)

- ١- تعزيز من قدرة الحدث المنحرف على التواصل والمشاركة والتعاون مع الآخرين.
- ٢- تساهم في القضاء على كافة أشكال التمييز والتعصب التي يتعرض لها الأحداث المنحرفون.
- ٣- تهدف أيضاً إلى تعزيز القيم العالمية من خلال زيادة الوعي العالمي الذي يتجاوز حدود الدولة ويرتبط بالعالم كمجتمع واحد.
- ٤- تساعد في إيجاد حلول للمشكلات التي يواجهها الأحداث المنحرفون باستخدام الوسائل السلمية.
- ٥- تسعى إلى تحقيق السلام الإنساني للمجتمع بشكل عام.
- ٦- تعزيز مشاعر التكافل والمساواة بين الأحداث داخل المؤسسة وخارجها.
- ٧- تدعم إنشاء بيئة اجتماعية تشمل المجتمع الإنساني العالمي تقوم على التسامح والاحترام المتبادل والتقدير والاستفادة من التنوع الثقافي.

رابعاً: عناصر تحقيق السلام والأمن الاجتماعي في المجتمع:

- ١- الأمن والسلام الاجتماعي
- ٢- العمل الاجتماعي.
- ٣- تطوير البيئة الأساسية والمجتمعات العمرانية الجديدة والقائمة.
- ٤- تقديم خدمات الإعلام والثقافة.
- ٥- توفير الخدمات التعليمية.
- ٦- تقديم الخدمات الصحية.

خامساً: معوقات التعايش السلمي

توجد العديد من العوامل التي تعرقل تحقيق التعايش السلمي، ومن أبرزها (١٢):

١. الأنظمة السياسية الحاكمة: قد تشكل تلك الأنظمة عائقاً أمام التعايش السلمي من خلال اتخاذ تدابير تفضل فئة معينة على أخرى، كما أن الانحيازات العالمية لبعض الدول على حساب أخرى يمكن أن تدمر فكرة التعايش. وهذا يتضح حين نشهد بعض المؤسسات الدولية تتبع معايير مزدوجة.

٢. التطرف والمغالاة الفكرية: تُعتبر هذه الظواهر مرضاً خفياً وسمّاً قاتلاً يؤثر على المجتمع في مختلف النواحي، السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، حيث تمثلان العدو الرئيس للتعايش السلمي.
٣. النرجسية والتعالي: تعتبران من معوقات التعايش، إذ لا يمكن تحقق التعايش في وجود هذين العنصرين، حيث يرى كل طرف نفسه متفوقاً على الآخر، مما يؤدي إلى تراجع الروابط الاجتماعية وانتشار الأحقاد وفقدان لغة التواصل، وبالتالي تكثر مشاكل التعايش.
٤. الإعلام: في الوقت الراهن، أصبحت التكنولوجيا جزءاً لا يتجزأ من حياتنا، مما يجعل العالم يبدو كقرية صغيرة. ورغم إيجابيات هذا التطور، إلا أنه يحمل سلبيات خطيرة، حيث أصبحت الوسائط الإعلامية مصدر خراب من خلال نشر الأفكار التي توجب الصراعات وتؤدي إلى التحريض على التعصب والقتل، مما يعوق التعايش السلمي.

سادساً: المقومات الإيجابية للتعليم في تعزيز ثقافة السلام

تقدم جميع أشكال التعليم بشكل نظري القيم والمهارات الضرورية لتعزيز التعايش السلمي بين الأفراد. يتضمن ذلك التعليم الرسمي والديني، بالإضافة إلى المشاركة غير الرسمية في الأسرة ووسائل الإعلام والثقافة. لكل نوع من التعليم القدرة على تعزيز المحبة والاحترام بين الناس، ويمكن أن يلعب دوراً حاسماً في بناء السلام. يمكن للتعليم أن يمكّن الأفراد من تشكيل بيئتهم وإحداث تأثير إيجابي، مما يستدعي تطوير مناهج تعليمية عقلانية تركز على المصادر الثقافية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية والدينية للتعصب، والتي تمثل الأسباب الجذرية للعنف والإقصاء. يجب أن تساهم السياسات والبرامج التعليمية في تعزيز التفاهم والتضامن والتسامح بين الأفراد والجماعات المختلفة، بغض النظر عن خلفياتهم الإثنية والاجتماعية والثقافية والدينية واللغوية، وكذلك بين الأمم. الهدف هو خلق مواطنين مسؤولين ومتعاطفين مع ثقافات الآخرين وقادرين على درء النزاعات أو حلها بطرق سلمية، لذا، فإن دمج مفاهيم السلام في المناهج التعليمية وتطوير مهارات المعلمين في هذا المجال يعد تجسيدا لرسالة اليونسكو، والتي تمثل التوجه العالمي نحو تعزيز دور التربية في تعزيز السلام. يتضمن ذلك جهود الأمم المتحدة لتفعيل التعليم كوسيلة لنشر ثقافة السلام، والتي تهدف أساساً إلى تحويل العنف إلى حوار بناء وفاعل يشارك فيه الجميع. إن تطبيق هذه الأفكار يصبح أمراً ممكناً إذا وُجدت الإرادة والتخطيط المناسب^(١٣)، كما تسهم المؤسسة التعليمية بما يلي:

أ- نشر المعرفة حول قضايا المواطنة والتعايش السلمي ومناهضة العنف تجاه الآخرين من خلال منظور تربوي يشمل كذلك:

ب- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو الآخرين، مما يساعد في تقليل التحيزات الفكرية والمذهبية في سلوكيات الطلاب اليومية.

ت- فهم قضايا حقوق الإنسان في الإسلام والأديان الأخرى وتطبيقها بشكل فعال.

لرفع مستوى الوعي، يمكن التركيز على عدة نقاط حيث إن نشر الوعي بقضايا المواطنة والتعايش السلمي ونبذ العنف يتطلب:

١- مكافحة جميع أشكال التطرف والإرهاب، حيث أن غياب التعايش السلمي وفهم حقوق الآخرين في جميع الأديان يعزز احترام تلك الحقوق.

٢- تعزيز دور الجامعات في تعليم الطلاب قيم المواطنة الصالحة والتعايش السلمي ونبذ التطرف كحقوق ضرورية دينية وتربوية وثقافية.

٣- توفير الحرية للطلاب لممارسة حقوقهم، مما يساهم في تعزيز وعيهم بقيم التعايش والمواطنة ومناهضة العنف والتطرف.

استجابة للاهتمام المحلي والعالمي بهذه القضايا، أثبتت العديد من الندوات والمؤتمرات الدولية والإقليمية في الجامعات أهمية نشر القيم النبيلة وتعزيز التعايش والحوار، تهدف هذه الفعاليات إلى محاربة الفكر المتطرف وتعزيز قيم التسامح والتعايش السلمي بين أبناء الوطن^(٤)، كما تساهم المؤسسة التعليمية في التصدي لمواقف العنف والنزاع ويعزز الحوار والتسامح وقبول الآخر من خلال المقررات الدراسية ويعتبر من العوامل المؤدية الى نشر ثقافة السلام.

النتائج

- ١- تساهم المؤسسة التعليمية في محاربة أشكال التطرف الفكري والإرهاب وتعزيز قيم المواطنة ونبذ العنف والتطرف.
- ٢- للتعليم دور إيجابي في رفع الوعي بقيم التسامح والتفاهم والحوار.
- ٣- هناك معوقات تقف دون تحقيق التعايش السلمي منها فكرية وإعلامية وسياسية،
- ٤- ثقافة السلام تعزز المساواة وتكافؤ الفرص بين أبناء المجتمع.
- ٥- للمؤسسة التعليمية دور إيجابي في نشر مبادئ وقيم الحوار والتفاهم وقبول الآخر.

التوصيات

- ١- التركيز على دور التعليم في بناء مستقبل مليء بالسلام والعيش المشترك.
- ٢- التصدي لمخرجات العولمة التي تهدد امن المجتمع وذلك من خلال توعية الطلبة بمخاطر العولمة على تهديد قيم المواطنة والامن المجتمعي.
- ٣- على المؤسسة الأكاديمية عقد المؤتمرات والندوات والورش التي تساهم في نبذ العنف والتي تهدف الى نشر مبادئ السلام والحوار وقيم المواطنة والتعايش وقبول الآخر.
- ٤- تضمين ثقافة الحوار في مناهج التعليم، من خلال السماح للطلبة في التعبير عن آراءهم بحرية.

المصادر

- ١- ابن منظور: لسان العرب، دار الكتب العلمية، القاهرة، ٢٠٠٣.
- ٢- علي بن محمد الشهري: سطور في الحوار وتوجيه الأبناء، مركز التربية والارشاد بوزارة المعارف، السعودية، ١٤١٩ هـ.
- ٣- محمد بن ابي بكر الرازي: مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت، ١٩٨٣.
- ٤- خالد محمد وغباري ثائر احمد ابو الشعيرة: الثقافة وعناصرها، مكتبة المجتمع العربي، القاهرة، ٢٠٠٩.
- ٥- خضر دوملي: كتابات في بناء السلام والتعايش، مطبعة خاني، دهوك، ٢٠١٤.
- ٦- مجموعة من الكتاب، ترجمة علي سيد الصاوي: نظرية الثقافة، عالم المعرفة، ١٩٩٧.
- ٧- محمد احمد المبيض: ثقافة السلام والفكر والواقع المنشود، مؤسسة المختار، ط٢، القاهرة، ٢٠١١ م.
- ٨- دعوة الى السلام، عن ثقافة السلام واللاعنف والتسامح ومفاهيم أخرى، مركز هودو لدعم التعبير الرقمي، القاهرة، ٢٠١٧، ص٨.
- ٩- عبد الوهاب الكيالي: الموسوعة السياسية، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ص٣٢٠.
- ١٠- نسرین عبد العزيز: ثقافة السلام الدراما وثقافة اللاعنف، دار العربي، ٢٠١٦.
- ١١- صفاء فضل هاشم: التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لنشر ثقافة السلام الاجتماعي للأحداث المنحرفة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٤٩) مجلد (٣)، ٢٠٢٠.
- ١٢- انظر: عبد العزيز علي الجمالي: التعايش السلمي، مجلة الجامعة الوطنية، العدد ١٥، اليمن، ٢٠٢٠ م.
- ١٣- خضر دوملي: كتابات في بناء السلام والتعايش، مطبعة خاني، دهوك، ٢٠١٤.
- ١٤- انظر: سرمد جاسم محمد الخرجي: دور الجامعات بتعزيز المواطنة والتعايش السلمي ونبذ العنف دراسة أنثروبولوجيا، المؤتمر الدولي الرابع للقضايا القانونية، جامعة تكريت، ٢٠١٩.

الهوامش:

- (١) ابن منظور: لسان العرب، دار الكتب العلمية، القاهرة، ٢٠٠٣، ص٢٩٥.
- (٢) علي بن محمد الشهري: سطور في الحوار وتوجيه الأبناء، مركز التربية والارشاد بوزارة المعارف، السعودية، ١٤١٩ هـ، ص١٠.
- (٣) محمد بن ابي بكر الرازي: مختار الصحاح، دار الرسالة، الكويت، ١٩٨٣، ص٤٥٣.
- (٤) خالد محمد وغباري ثائر احمد ابو الشعيرة: الثقافة وعناصرها، مكتبة المجتمع العربي، القاهرة، ٢٠٠٩، ص١٧.
- (٥) مجموعة من الكتاب، ترجمة علي سيد الصاوي: نظرية الثقافة، عالم المعرفة، ١٩٩٧، ص٩.
- (٦) خضر دوملي: كتابات في بناء السلام والتعايش، مطبعة خاني، دهوك، ٢٠١٤، ص٤١.
- (٧) محمد احمد المبيض: ثقافة السلام والفكر والواقع المنشود، مؤسسة المختار، ط٢، القاهرة، ٢٠١١ م، ص٣٦.

- (٨) دعوة الى السلام، عن ثقافة السلام واللاعنف والتسامح ومفاهيم أخرى، مركز هودو لدعم التعبير الرقمي، القاهرة، ٢٠١٧، ص ٨.
- (٩) عبد الوهاب الكيالي: الموسوعة السياسية، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ص ٣٢٠.
- (١٠) نسرین عبد العزيز: ثقافة السلام الدراما وثقافة اللاعنف، دار العربي، ٢٠١٦، ص ٧٧.
- (١١) صفاء فضل هاشم: التدخل المهني باستخدام الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لنشر ثقافة السلام الاجتماعي للأحداث المنحرفة، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، العدد (٤٩) مجلد (٣)، ٢٠٢٠، ص ٦٧٥.
- (١٢) انظر: عبد العزيز علي الجمالي: التعايش السلمي، مجلة الجامعة الوطنية، العدد ١٥، اليمن، ٢٠٢٠ م، ص ٨٣.
- (١٣) خضر دوملي: كتابات في بناء السلام والتعايش، مطبعة خاني، دهوك، ٢٠١٤، ص ٤٥-٤٦.
- (١٤) انظر: سرمد جاسم محمد الخزرجي: دور الجامعات بتعزيز المواطنة والتعايش السلمي ونبذ العنف دراسة أنثروبولوجيا، المؤتمر الدولي الرابع للقضايا القانونية، جامعة تكريت، ٢٠١٩، ص ٧٧٨.