اسم مشتق من الذكوة وهي الجمرة الملتهبة والمراد
بالذكوات الربوات البيض الصغيرة المحيطة بمقام أمير
المؤمنين علي بن أبي طالب{عليه السلام}
شبهها لضيائها وتوهجها عند شروق الشمس عليها لما فيها
موضع قبر علي بن أبي طالب {عليه السلام}
من الدراري المضيئة
{در النجف}فكأنها جمرات ملتهبة وهي المرتفع من الأرض،
وهي ثلاثة مرتفعات صغيرة نتوءات بارزة في أرض الغري وقد
سميت الغري باسمها، وكلمة بيض لبروزهاعن الأرض.وفي رواية
إنّها موضع خلوته أو إنّها موضع عبادته وفي رواية أخرى
في رواية المفضل عن الإمام الصادق {عليه السلام}قال:
قلت:يا سيدي فأين يكون دار المهدي ومجمع المؤمنين؟
قال:يكون ملكه بالكوفة، ومجلس حكمه جامعها
وبيت ماله ومقسم غنائم المسلمين مسجد
السهلة وموضع خلوته الذكوات البيض

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education & Scientific Research
Research & Development Department

No.:
Date:

الرقم:
التاريخ:

ديوان الوقف الشيعي / دائرة البحوث والدراسات

م/ مجلة الذكوات البيض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

إشارة الى كتابكم المرقم ١٠٤٦ والمؤرخ ٢٠٢١/ ١٢/٢٨ والملحق بكتابنا المرقم ب ت ٥٧٤٤/٤ في ٢٠٢١/٩/٦ ، والمتضمن أستحداث مجلتكم التي تصدر عن الوقف المذكورة أعلاه ، وبعد الحصول على الرقم المعياري الدولي المطبوع وانشاء موقع الكتروني للمجلة تعتبر الموافقة الواردة في كتابنا أعلاه موافقة نهائية على أستحداث المجلة.

... مع وافر التقدير

أ.م.د. حسين صالح حسن
المدير العام لدائرة البحث والتطوير / وكالة
٢٠٢٢/١/١٧

نسخة منه الى:
- قسم الشؤون العلمية / شعبة التأليف والنشر والترجمة / مع الأوليات.
- الصادرة.

مهند ابراهيم
١٠ / كانون الثاني

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دائرة البحث والتطوير – القسم الأيمن – المجمع الثربوي – الطابق السادس

إشارة إلى كتاب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / دائرة البحث والتطوير
المرقم ٥٠٤٩ في ٢٠٢٢/٨/١٤ المعطوف على إعمامهم
المرقم ١٨٨٧ في ٢٠١٧/٣/٦
تُعدّ مجلة الذكوات البيض مجلة علمية رصينة ومعتمدة للترقيات العلمية.

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٥) السنة الثالثة ذي الحجة ١٤٤٦ هـ حزيران ٢٠٢٥ م
رقم الإيداع في دار الكتب والو ثائق (١١٢٥)
الرقم المعياري الدولي ISSN 2786-1763

الذكوات البيض

عمار موسى طاهر الموسوي
مدير عام دائرة البحوث والدراسات

رئيس التحرير
أ.د. فائز هاتو الشرع

مدير التحرير
حسين علي محمد حسن الحسني

هيأة التحرير
أ.د. عبد الرضا بهية داود
أ.د. حسن منديل العكيلي
أ.د.نضال حنش الساعدى
أ.د. حميد جاسم عبود الغرابي
أ.م.د. فاضل محمد رضا الشرع
أ.م.د. عقيل عباس الريكان
أ.م.د. أحمد حسين حيال
أ.م .د. صفاء عبدالله برهان
م.د.موفق صبرى الساعدى
م.د.طارق عودة مرى
م.د. نوزاد صفر بخش

هيأة التحرير من خارج العراق
أ.د.نور الدين أبو لحية / الجزائر
أ.د. جمال شلبي/ الاردن
أ.د. محمد خاقانى / إيران
أ.د. مها خير بك ناصر / لبنان

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ – أيلول ٢٠٢٥ م

التدقيق اللغوي
م.د. مشتاق قاسم جعفر

الترجمة الانكليزية
أ.م.د. رافد سامي مجيد

الذكوات البيض

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن
دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ - أيلول ٢٠٢٥ م

العنوان الموقعي
مجلة الذكوات البيض
جمهورية العراق
بغداد /باب المعظم
مقابل وزارة الصحة
دائرة البحوث والدراسات
الاتصالات
مدير التحرير
٠٧٧٣٩١٨٣٧٦١
صندوق البريد / ٣٣٠٠١
الرقم المعياري الدولي
ISSN ١٧٦٣-٢٧٨٦
رقم الإيداع
في دار الكتب والوثائق(١١٢٥)
لسنة ٢٠٢١
البريد الالكتروني
إيميل
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

دليل المؤلف .....

١–أن يتسم البحث بالأصالة والجدّة والقيمة العلمية والمعرفية الكبيرة وسلامة اللغة ودقة التوثيق.

٢– أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على:

أ. عنوان البحث باللغة العربية .

ب . اسم الباحث باللغة العربي، ودرجته العلمية وشهادته.

ت . بريد الباحث الإلكتروني.

ث . ملخصان: أحدهما باللغةِ العربية والآخر باللغةِ الإنكليزية.

ج . تدرج مفاتيح الكلمات باللغة العربية بعد الملخص العربي.

٣–أن يكونَ مطبوعًا على الحاسوب بنظام(office Word) ٢٠٠٧ أو ٢٠١٠) وعلى قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد فقط (أي لا يُجزَّأ البحث بأكثر من ملف على القرص) وتُزوَّد هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية وتوضع الرسوم أو الأشكال، إن وُجِدت، في مكانِها منَ البحثِ، على أن تكونَ صالحةً مِنَ الناحيةِ الفنيَّة للطباعة.

٤–أن لا يزيدَ عدد صفحات البحث على (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).

٥. يلتزم الباحث في ترتيب وتنسيق المصادر على الصغة APA

٦–أن يلتزم الباحث بدفعِ أُجُور النشر المحدَّدة البالغة (٧٥،٠٠٠) خمسة وسبعين ألف دينار عراقيّ، أو ما يعادلها بالعملات الأجنبية.

٧–أن يكونَ البحثُ خاليًا مِنَ الأخطاءِ اللغوية والنحوية والإملائيَّة.

٨–أن يلتزم الباحث بالخطوط وأحجامِها على النحو الآتي:

أ. اللغة العربية: نوع الخط (Arabic Simplified) وحجم الخط (١٤) للمتن.

ب . اللغة الإنكليزية: نوع الخط (Times New Roman) عناوين البحث (١٦). والملخصات (١٢)

أما فقرات البحث الأخرى؛ فبحجم (١٤) .

٩–أن تكونَ هوامش البحثِ بالنظام الأكتروني(تعليقات ختامية) في نهاية البحث. بحجم ١٢ .

١٠–تكون مسافة الحواشي الجانبية (٢,٥٤) سم،والمسافة بين الأسطر (١) .

١١–في حال استعمال برنامج مصحف المدينة للآيات القرآنية يتحمل الباحث ظهور هذه الآيات المباركة بالشكل الصحيح من عدمه، لذا يفضّل النسخ من المصحف الالكتروني المتوافر على شبكة الانترنيت.

١٢–يبلَّغ الباحث بقرارِ صلاحيَّة النشر أو عدمها في مدَّةٍ لا تتجاوز شهرين من تاريخ وصولهِ إلى هيأةِ التحرير.

١٣–يلتزمُ الباحث بإجراءِ تعديلات المحكّمين على بحثهِ وفق التقارير المرسلة إليهِ وموافاةِ المجلة بنسخةٍ مُعدَّلةٍ في مدَّةٍ لا تتجاوزُ (١٥) خمسة عشر يومًا.

١٤–لا يحق للباحث المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد مرور سنة من تاريخ النشر.

١٥–لاتعاد البحوث الى أصحابها سواء قُبلت أم لم تُقبل.

١٦–تكون مصادر البحث وهوامشه في نهاية البحث، مع كتابة معلومات المصدر عندما يرد لأول مرة.

١٧–يخضع البحث للتقويم السري من ثلاثة خبراء لبيان صلاحيته للنشر.

١٨–يشترط على طلبة الدراسات العليا فضلاً عن الشروط السابقة جلب ما يثبت موافقة الأستاذ المشرف على البحث وفق النموذج المعتمد في المجلة.

١٩–يحصل الباحث على مستل واحد لبحثه، ونسخة من المجلة، وإذا رغب في الحصول على نسخة أخرى فعليه شراؤها بسعر (١٥) ألف دينار.

٢٠–تعبر الأبحاث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.

٢١–ترسل البحوث إلى مقر المجلة – دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي بغداد – باب المعظم)

أو البريد الإلكترونيّ:(hus65in@Gmail.com) (off reserch@sed.gov.iq) بعد دفع الأجور في مقر المجلة

٢٢–لا تلتزمُ المجلة بنشر البحوث التي تُخلُّ بشرطٍ من هذهِ الشروط .

مجلة علمية فكرية فصلية محكمة تصدر عن دائرة البحوث والدراسات في ديوان الوقف الشيعي

محتوى العدد (١٦) المجلد الرابع

ت	عنوانات البحوث	اسم الباحث	ص
١	مستقبل علم مصطلح الحديث في ظل التطورات الرقمية	أ.م.د. عبد الحميد مزاحم شاكر	٨
٢	الفساد الإداري وطرق معالجته في ضوء السياسة الشرعية	أ.م.د.أحمد حسن شوقي شويش أ.د.صلاح الدين محمد قاسم	١٦
٣	الأحكام الفقهية للأطعمة المعدلة والمهرمنة وراثياً	أ.م. د. أحمد ضياء الدين شاكر	٤٢
٤	التيمم وأحكامه عند الراوندي والطحاوي «دراسة مقارنة»	الباحث:حسين محيل هليل أ.د. آمال خلف علي	٦٠
٥	ما هيه رد الثمن في بيع الخيار عند الامامية دراسة مقارنة مع القانون المدني العراقي	الباحثة:رغد عبد النبي جعفر أ. د. قاسم محمدي	٧٤
٦	المكان بوصفه بطلا في الشعر العراقي الحديثة بدر شاكر السياب ونازك الملائكة	م. د. نور عقيل محمد سعيد	٩٠
٧	الحث على حياء المرأة وعفتها في ضوء المعطيات الدعويّة المستقاة من القرآن الكريم	م. د. رعد صبار صالح سليم	١٠٦
٨	الترجمة ووسائل نقل المصطلح العلمي	الباحث: رنا خزعل ناجي أ.د. علي حلو حوّاس	١١٨
٩	فاعلية هندسة التكوين لأعداد الطلبة المدرسين في اكتسابهم مهارة تنويع المثيرات	الباحث.عمر علي إسماعيل أ.د. احمد جوهر محمد أمين أ.م.د.سنابل عبدالمنعم عبدالمجيد	١٤٢
١٠	التأثيرات الدينية والإيديولوجية للفكر المتطرف وإستراتيجية التصدي في الإعلام والتعليم	الباحث:ضرغام حميد العقابي أ.د.نصير كريم الساعدي	١٥٦
١١	أحاديث الطهارة عن الصلاة لأبراهيم بن خالد الصنعاني مسند الإمام أحمد رحمه الله	الباحث:عبدالحكيم حميد أحمد أ.د.أحمد شاكر محمود	١٧٤
١٢	Pessimism in Philip larkin is selected poems	Suaad Hussein Ali Prof.Nabeel.M.Ali	١٨٤
١٣	التشريك بين اذن الولي واذن البكر في عقد النكاح عند الإمامية والحنفية مقارنة بالقانون العراقي	مرتضى محمد لايج أ. د. نصيف محسن	١٩٨
١٤	أثر انموذج أديلسون في تحسين التفكير الشمولي والتحصيل بمادة مكملات التصميم الداخليلدى طلبة معاهد الفنون الجميلة	أ. د صلاح الدين القادر احمد الباحث:علي حسين فاضل المسعودي أ.م.د. حسن جار الله جماغ	٢١٢
١٥	القارئ الضمني عند الشاعر في منصفات الشعر العباسي	الباحث: ستار جبار عبيد أ. د. افتخار عناد الكبيسي	٢٣٠
١٦	دراسة مقارنة لأعراض التنمر الرياضي لدى طلبة التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة الإمام جعفر الصادق(عليه السلام) فرع المثنى	م.د.نورة خالد ابراهيم	٢٤٦
١٧	رثاء الذكور في الشعر الاندلسيفي عصري المرابطين والموحدين	م.م. منال عبد الحي ابراهيم	٢٥٤
١٨	الخطاب العنيف المتطرف المؤدي إلى الإرهاب وأثره على طلبة الجامعة وآليات الحد منه (مقال مراجعة)	م.م. محمد مالك محمد	٢٧٨
١٩	الاستجابة العثمانية لتحديات الاستعمار الأوربي في شمال أفريقيا ١٨٣٠ – ١٩١٢	م. م. إسماعيل خليل إبراهيم	٢٨٢
٢٠	الجهد اللغوي للعلّامة مكارم الشيرازي في تفسيره « نفحات القرآن»	م. د. ميثم عزيز جبر	٢٩٤
٢١	تمثيل الهوية والمأساة في الرواية العربية: قراءة في شخصيات عذراء سنجار	الباحث: أثير شنشول ساهي	٣١٢
٢٢	توظيف الخيال والبلاغة في بناء الصورة الشعرية عند نزار قباني دراسة تحليلية في نصوصه الشعرية والنثرية	الباحث: أحمد عبد الامير حسين	٣٢٦
٢٣	الجناس في شعر عز الدين الموصلي	م. م. زياد حسن كريم ناصر	٣٤٢
٢٤	دور الطير والحيوان في الشعر العربي القديم: قراءة في دلالاتهم عند مجنون ليلى	م. م. نجم عبد فندي	٣٥٦
٢٥	الآراء اللغوية المتفرقة لابن السكيت (ت٢٤٤هـ) في تهذيب اللغة للأزهري (٣٧٠هـ): دراسة تحليلية	الباحثة: شهد علي محمد أ. م. د. هديل حسن	٣٧٠

الذكوات البيض

الخطاب العنيف المتطرف المؤدي إلى الإرهاب وأثره على طلبة الجامعة وآليات الحد منه (مقال مراجعة)

م.م. محمد مالك محمد
وزارة التربية العراقية / مديرية تربية محافظة النجف الاشرف

فصلية مُحَكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية

المستخلص:

يعد الخطاب العنيف المتطرف من أبرز التحديات التي تواجه المجتمعات المعاصرة، إذ يمثل بيئة خصبة لنمو الإرهاب وانتشاره، ويعمل على زعزعة الاستقرار ونشر الخوف والتشظي داخل النسيج المجتمعي. تتجلى خطورة هذا الخطاب في قدرته على تعبئة الأفراد وجذبهم إلى مسارات عنفيه عبر تبرير اللجوء إلى التطرف كحل للأزمات السياسية والاجتماعية والاقتصادية. ويتغذى هذا الخطاب على مشاعر التهميش والغضب والرغبة في الانتقام، ما يجعله قادراً على اختراق فئات واسعة من الشباب، لا سيما في البيئات الجامعية التي يفترض أن تكون ساحات للعلم والحوار، لكنها قد تتحول بفعل عوامل متعددة إلى حواضن للتطرف والكراهية. إن الطالب الجامعي، بوصفه شريحة حيوية في المجتمع، يقف اليوم على مفترق طرق بين الاندماج الواعي في المجتمع أو الانجراف خلف خطابات التحريض والتعبئة المتطرفة التي توظف الدين أو القومية أو المظلومية في إنتاج وشرعنة العنف.

الكلمات المفتاحية: (الخطاب العنيف، التطرف، الإرهاب).

Abstract:

Violent extremist discourse is one of the most prominent challenges facing contemporary societies. It represents a fertile environment for the growth and spread of terrorism, and works to destabilize and spread fear and fragmentation within the social fabric. The danger of this discourse is evident in its ability to mobilize individuals and attract them to violent paths by justifying resorting to extremism as a solution to political, social, and economic crises. This discourse feeds on feelings of marginalization, anger, and a desire for revenge, enabling it to infiltrate broad segments of youth, particularly in university environments that are supposed to be arenas for knowledge and dialogue, but can, due to multiple factors, transform into incubators of extremism and hatred. University students, as a vital segment of society, today stand at a crossroads between conscious integration into society or being drawn into extremist rhetoric and mobilization that exploits religion, nationalism, or victimhood to produce and legitimize violence.

(Keywords: violent discourse, extremism, terrorism).

إنَّ الخطاب العنيف لا ينشأ من فراغ، بل يتغذى من بُنى اجتماعية وسياسية هشّة، ومن سياقات تعليمية

وثقافية تتسم أحياناً بالجمود والتلقين وغياب التفكير النقدي. كما أن غياب العدالة الاجتماعية وتفشي الفساد وضعف المؤسسات الرسمية يعزز الشعور باللاجدوى، ويهيئ الأرضية النفسية لتقبل الأفكار المتطرفة. يساهم كذلك الشعور بالاغتراب الثقافي وعدم الانتماء في تعزيز حالة الانفصال عن المجتمع، وهي من العوامل النفسية التي يستغلها الخطاب المتطرف لبث سمه في عقول الشباب. فالشاب الجامعي الباحث عن معنى وكرامة وعدالة قد يجد في خطاب العنف إجابات زائفة لكنها قوية الإيحاء، فتغريه بالانخراط في مشروع تدميري باسم «النقاء» أو «التحرر» أو «الانتصار»، ومن جهة أخرى، لعبت التكنولوجيا دوراً محورياً في تسريع انتشار الخطاب العنيف، إذ أصبحت وسائل التواصل الاجتماعي المنصة المثلى لنشر هذا الخطاب وتجنيد الأفراد، لا سيما عبر المحتوى العاطفي والمشحون بالصور والموسيقى والمرويات المظلومية. إن الطالب الجامعي الذي يقضي ساعات طويلة في الفضاء الرقمي يصبح عرضة مستمرة لهذا المحتوى، لا سيما إذا كان يفتقر إلى مناعة فكرية ونفسية تمكنه من التفكيك النقدي لهذا الخطاب. تزداد الخطورة عندما تنعدم الرقابة أو يكون التعليم الجامعي ذاته قاصراً عن تنمية الفكر العلمي والانفتاح الثقافي، فيصبح الطالب فريسة سهلة لحملات غسل الدماغ التي تجري بهدوء في الزوايا الرقمية. وقد أظهرت عدة دراسات أن آثار الخطاب العنيف على طلبة الجامعات ليست مقتصرة على تبني الأفكار المتطرفة فحسب، بل تتعداها إلى التحول نحو العنف الرمزي أو الفعلي داخل الحرم الجامعي، وتكوين جماعات طلابية مغلقة تتبنى الفكر المتشدد، مما يؤدي إلى تفكيك الروابط الاجتماعية داخل الجامعة وتقويض مناخ التعدد والحوار. كما أن الطلبة المتأثرين بالخطاب العنيف غالباً ما يعانون من انغلاق فكري، ورفض للآخر، وميول للعنف اللفظي والجسدي، مما ينعكس على مستويات التحصيل الأكاديمي والعلاقات الشخصية ويزيد من التوترات داخل البيئة الجامعية.

ولا يقف الخطر عند حدود الفرد، بل يمتد إلى المجتمع بأسره، حيث يشكل خريجو الجامعات نواة المستقبل الإداري والثقافي والسياسي للمجتمع. وإذا ما تم تخرج أجيال متشبعة بخطاب الكراهية والتطرف، فإن المؤسسات نفسها ستصاب بالعطب. ومن هنا، فإن معالجة الخطاب العنيف داخل الجامعات ليست قضية تخص التعليم العالي وحده، بل هي شأن مجتمعي عام يتطلب تكاملاً في الجهود بين مختلف المؤسسات الرسمية والمدنية، وعلى رأسها وزارة التعليم العالي، ووزارات الثقافة والشباب، والمؤسسات الأمنية والإعلامية.

ومن بين أبرز العوامل التي تسهم في الحد من انتشار الخطاب العنيف في الوسط الجامعي، تعزيز مناهج تعليمية تقوم على التحليل والنقد بدل الحفظ والتلقين، والاهتمام بالتربية على المواطنة وحقوق الإنسان والتعددية الثقافية. كما ينبغي تدريب الكادر الأكاديمي على اكتشاف بوادر الانغلاق والتطرف لدى الطلبة، وتوجيههم نحو التفكير المتوازن والإنساني في القضايا الخلافية. من المهم أيضاً أن توفر الجامعات مساحات حرة وآمنة للنقاش، لا أن تكون مجرد ساحات صامتة، إذ أن النقاش المفتوح المدعوم بالأسس العلمية يقلل من الجاذبية العاطفية للخطابات المتطرفة ويزرع الثقة بالفكر والحوار كوسيلة للتغيير.

وينبغي للجامعات أن تخلق ثقافة مؤسسية تقوم على التنوع واحترام الاختلاف، وأن تكافح كل مظاهر التمييز الطائفي أو الديني أو العرقي داخل أروقتها، سواء عبر السياسات الإدارية أو عبر الأنشطة

الطلابية. كما يجب دعم مبادرات الطلبة التي تسعى إلى نشر ثقافة السلام والتسامح، ومنحها شرعية ودعماً مؤسسياً، بدلاً من ترك الساحة فارغة لتملؤها القوى المتطرفة.

إن وجود أندية طلابية تناقش قضايا الهوية والاختلاف والتعدد، وتعمل على إنتاج محتوى مضاد للخطاب العنيف، يمثل أحد الخطوط الدفاعية المهمة ضد تنامي التطرف داخل الحرم الجامعي.

ولابد أيضاً من الانتباه إلى أهمية الدعم النفسي والاجتماعي للطلبة، خاصة أولئك الذين يمرون بتجارب قاسية أو يعانون من عزلة أو مشاكل اقتصادية وأسرية، إذ أن هؤلاء هم الأكثر عرضة لاستقطاب الخطاب المتطرف. يجب أن تحتوي الجامعات على وحدات استشارية فاعلة ومؤهلة نفسياً واجتماعياً تتعامل مع مثل هذه الحالات بحرفية، وتقدم الدعم اللازم لمنع انجرافهم إلى مسارات خطرة. وكما أن للإعلام دوراً بالغ الأهمية في بناء وعي نقدي لدى الطلبة. إذ ينبغي أن تتعاون الجامعات مع وسائل الإعلام لبث رسائل تربوية وإنسانية، وتفكيك المقولات التي يتغذى منها الخطاب العنيف، وتقديم نماذج واقعية عن الحوار والنجاح والتعايش. إن الرسائل الإعلامية المتزنة التي تركز على القيم المشتركة والهوية الجامعة للمجتمع يمكن أن تكون مضادة فعالة لسموم العنف والتطرف ، وفي ظل الانفتاح الرقمي الواسع، بات من الضروري تدريب الطلبة على التربية الإعلامية والرقمية، كي يتمكنوا من التمييز بين الأخبار الكاذبة والخطابات التحريضية، ويصبحوا قادرين على إنتاج خطاب بديل يقوم على قيم العقل والعدالة. ويمكن أن تلعب المواد الدراسية وورش العمل دوراً في هذا الاتجاه، من خلال التركيز على المهارات التحليلية والتواصلية التي تمكن الطالب من مقاومة التأثيرات السلبية للمحتوى العنيف.

إن خطاب العنف لا يواجه بالأمن وحده، بل بالفكر والعلم والنقاش. وإذا كانت بعض الجامعات ما تزال تتعامل مع الفكر المتطرف بوصفه ظاهرة معزولة، فإنها تغفل عن كونه انعكاساً لاختلالات أوسع في البناء المجتمعي والسياسي. ومن هنا، فإن مقاربة هذه الظاهرة تتطلب رؤية شمولية تدمج بين الإصلاح التعليمي، والتماسك الاجتماعي، والتنمية العادلة، والتمكين السياسي والثقافي للشباب. فالشاب الذي يشعر أنه جزء من مجتمعه، وله فيه مكان وصوت، لن يجد في خطاب الكراهية ما يغريه بالانفصال أو العداء، وأخيراً، تبقى الجامعة أمل المجتمع في التغيير والتجديد، فإن لم تؤدِ دورها في تنوير الأذهان وبناء الوعي فإنها تفقد وظيفتها الأساسية. يجب أن يكون همّ الجامعة اليوم هو إنتاج إنسان مفكر، ناقد، منفتح، قادر على مقاومة الدعوات العدمية التي يروجها الخطاب المتطرف. وإذا ما توفرت الإرادة المؤسسية، والرؤية الاستراتيجية، والدعم المجتمعي، فإن الجامعة يمكن أن تتحول من هدف للتطرف إلى حصن ضد العنف ومنارة للأمل.

المصادر :

١. جمال، ندى. (٢٠١٩). بناء الوعي الطلابي كآلية للوقاية من العنف. مجلة التربية والمجتمع.
٢. سعيد، كاظم. (٢٠٢٣). الإعلام والتطرف: دراسة تحليلية في الخطاب التحريضي. مجلة دراسات اجتماعية.
٣. عبد الحسين، هاشم. (٢٠٢٢). خطاب الكراهية في مواقع التواصل الاجتماعي. مجلة البحوث الإعلامية.
٤. محمد، سامي. (٢٠٢١). التطرف العنيف في المجتمعات الشبابية: الأسباب والمعالجات. المركز العربي للأبحاث.
٥. ياسين، ليلى. (٢٠٢٠). الجامعة والتطرف: دراسة في سوسيولوجيا الطالب الجامعي. مجلة العلوم الإنسانية.

Al–Thakawat Al–Biedh Maga–

Website address
White Males Magazine
Republic of Iraq
Baghdad / Bab Al–Muadham
Opposite the Ministry of Health
Department of Research and Studies
Communications
managing editor
07739183761
P.O. Box: 33001
International standard number
ISSN 2786–1763
Deposit number
In the House of Books and Documents
(1125)
For the year 2021
e–mail
Email
off reserch@sed.gov.iq
hus65in@gmail.com

فصلية مُحَكّمة تُعنى بالبحوث والدراسات العلمية والإنسانية والفكرية
العدد (١٦) السنة الثالثة ربيع الأول ١٤٤٦ هـ أيلول ٢٠٢٥ م

general supervisor

Ammar Musa Taher Al Musawi

Director General of Research and Studies Department

editor

Mr. Dr. fayiz hatu alsharae

managing editor

Hussein Ali Mohammed Al-Hasani

Editorial staff

Mr. Dr. Abd al-Ridha Bahiya Dawood

Mr. Dr. Hassan Mandil Al-Aqili

Prof. Dr. Nidal Hanash Al-Saedy

a.m.d. Aqil Abbas Al-Rikan

a.m.d. Ahmed Hussain Hai

a.m.d. Safaa Abdullah Burhan

Mother. Dr.. Hamid Jassim Aboud Al-Gharabi

Dr. Muwaffaq Sabry Al-Saedy

M.D. Fadel Mohammed Reda Al-Shara

Dr. Tarek Odeh Mary

M.D. Nawzad Safarbakhsh

Prof. Noureddine Abu Lehya / Algeria

Mr. Dr. Jamal Shalaby/ Jordan

Mr. Dr. Mohammad Khaqani / Iran

Mr. Dr. Maha Khair Bey Nasser / Lebanon