

الوعي بمهارات التعليم الأخضر وأساليب تدريسها عند مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

م.م. مريم محمد حبانة إبراهيم

المديرية العامة للتربية في محافظة بابل

Awareness of Green Education Skills and Teaching Methods among Intermediate
Social Studies Teachers

Asst. Lec. Maryam Muhammad Habana Ibrahim

General Directorate of Education in Babil Governorate

Rrgg9536@gmail.com

Abstract

The current research aims to raise awareness of green education skills and teaching methods when teachers of social studies in the middle stage, and the researcher adopted the descriptive analytical approach to study the phenomenon and came out with positive results, and the researcher prepared a list of green education skills that must be available in the teaching methods of teachers, by relying on the literature and previous studies, and used that list in the preparation of the questionnaire (research tool), which included (3) basic skills for green education are (social skills), (environmental skills) (skills). Life), from which (18) statements emerged that include responses according to the (Likert pentagon) and the questionnaire was applied to a sample of teachers, which amounted to (50) teachers and the results showed that all the statements of the questionnaire for its three axes have won a degree of very great relative importance, and this is due to the awareness of teachers of green education skills in teaching methods, because the skills that are practiced when implementing teaching come automatically through the topics prescribed for the curriculum, and the phrases that have won the highest Estimation in verification at the level of the three skills of the questionnaire are (educating students on diversity in cultures), (I encourage students to make optimal use of environmental resources), (keeping pace with local and global changes in the educational process), and the results showed that the axis of environmental skills and life skills has won the first place, followed by the axis of social skills, which ranked second, and a set of recommendations and proposals were developed based on the results reached through the application of the tool to Research sample, especially focusing on sustainable development topics of societal importance to enhance students' life skills and work to integrate green education skills in training workshops for social teachers in order to raise their teaching efficiency to keep pace with global developments towards sustainable development in terms of the environment and social and life activities as a means of preserving the environment.

Keywords: Green education and its skills, teaching methods, awareness.

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى الوعي بمهارات التعليم الأخضر وأساليب تدريسها عند مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لدراسة الظاهرة وخرجت بنتائج إيجابية، واعدت الباحثة قائمة بمهارات التعليم الأخضر الواجب توفرها في الاساليب التدريسية للمدرسين، وذلك من خلال الاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة، واستخدمت تلك القائمة في إعداد الاستبانة (أداة البحث) والتي اشتملت على (٣) مهارات أساسية للتعليم الأخضر هي (المهارات الاجتماعية)، (المهارات البيئية) (المهارات الحياتية)، والتي انبثق منها (١٨) عبارة تتضمن الاستجابات حسب مدرج (ليكرت الخماسي) وتم تطبيق الاستبانة على عينة من المدرسين التي بلغت (٥٠) مدرس وأوضحت النتائج أن جميع عبارات الاستبانة لمحاورها الثلاث قد حازت على درجة أهمية نسبية كبيرة جداً، وهذا يرجع إلى وعي المدرسين بمهارات التعليم الأخضر في الاساليب التدريسية، وذلك لأن المهارات التي يتم ممارستها عند تنفيذ التدريس تأتي بصورة تلقائية من خلال الموضوعات المقررة للمنهج، والعبارات التي حازت على أعلى تقدير في التحقق على مستوى المهارات الثلاث للاستبانة هي (تثقيف الطلبة على التنوع في الثقافات)، (أشجع الطلبة على الاستخدام الأمثل لموارد البيئة)، (واكب التغيرات المحلية والعالمية في العملية التعليمية)، وتبين من النتائج إن محور المهارات البيئية والمهارات الحياتية قد حازوا على المرتبة الأولى، ويأتي بعدهم محور المهارات الاجتماعية الذي حاز على المرتبة الثانية، وتم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق الأداة على عينة البحث لا سيما التركيز على موضوعات التنمية المستدامة ذات الأهمية المجتمعية لتعزيز المهارات الحياتية للطلبة والعمل على دمج مهارات التعليم الأخضر في الورش التدريبية لمدرسين الاجتماعيات من أجل رفع كفاءتهم التدريسية لمواكبة التطورات العالمية نحو التنمية المستدامة من حيث البيئة والأنشطة الاجتماعية والحياتية كوسيلة للحفاظ على البيئة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الأخضر ومهاراته، الأساليب التدريسية، الوعي.

مشكلة البحث:

نرى ان العالم يشهد اليوم تحولات سريعة في جميع المجالات، مما أدى الى ظهور العديد من المشاكل الحياتية والبيئية والاجتماعية والتعليمية، وبالذات في تعامل الإنسان مع بيئته الطبيعية واستخداماته غير الموفقة لمواردها، مما يستدعي السعي نحو تحقيق التنمية المستدامة بأبعادها الاجتماعية والبيئية والتقنية، وتم تأكيد هذا التوجه في المؤتمر الذي عقد من قبل منظمة اليونسكو في ألمانيا حول التعليم من أجل التنمية المستدامة، الذي بدوره أوصى بالعمل على دمج مفاهيم وقضايا التنمية المستدامة في مناهج التعليم (٢٠٠٩، UNESCO، ٢٥).

ان تنمية الاستدامة تعني تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية حاجاتها (الخطيب، ٢٠١٨، ٤٤)، وعليه يمكن ان نلاحظ ان نظام التعليم هو في الأساس تنمية مستدامة لأنه يمثل صيغة البناء التربوي بشكل ملائم اكثر ويعمل على تلبية مطالب العصر من خلال توسيع قاعدة التعلم التي ترتبط بالواقع التقني والاقتصادي والاجتماعي، وذلك عن طريق رسم أبعاد المحتوى التعليمي وفق ما تحتاجه البيئة والعمل على توفير فرص التعليم للجميع وتهيئتهم من اجل الاندماج في المجتمع والعمل على تطويره، (الهدبة، ٢٠١٥، ٣٥). بعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات اكدت بأنه هناك فراغ كبير بين المعرفة التقليدية والأساليب والاستراتيجيات والتقنيات التي تجعل التعليم مستدام ومواكب للتطور وفقا لمفهوم التعليم الأخضر، بالإضافة الى ان الطريقة التقليدية غير قادرة على غرس المهارات المستدامة لدى الطلبة، لذلك أصبح من الضروري رفع مستوى مدرسي الاجتماعيات في المدارس المتوسطة وفقا لمهارات التعليم الأخضر لتحسين اساليبهم التدريسية.

وبسبب الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية اليوم في كافة مجالاتها أصبح من الضروري التوجه الى اتباع الطرق والأساليب الحديثة في التدريس، لذلك نجد ان التعليم الأخضر يرتبط ارتباط وثيق في العملية التعليمية، لأنه يعتمد على الجانب العملي من اجل تعزيز المهارات الحياتية التي تساعد على استخدام الموارد الطبيعية بشكلها الصحيح مدى الحياة واستخدام التقنيات في تهيئة البيئة التعليمية الناجحة من اجل تنمية المهارات والحث على العمل الجماعي والتواصل مع الجميع بشكل فعال.

وبناءً على ما تقدم تكمن مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الاتي:

ما مستوى مهارات التعليم الأخضر وتنمية الوعي بأساليب تدريسها عند مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة؟

أهمية البحث:

للتربية أهمية كبيرة لأنها المكان الذي نكتسب منه المعرفة بكل جوانبها، وتعتبر المدخل الرئيسي في تهيئة الشعوب واعدادها لمواجهة جميع التغييرات التي تحصل في كافة المجالات، بالإضافة الى انها قادرة على تمكين الفرد من جعله مثقفا وقادر على إدراك كافة العلاقات المتبادلة بين العلم والتكنولوجيا، لذلك وجب على الجميع ان يقوموا بإصلاح النظام التربوي بشكل عام والكتاب المنهجي بشكل خاص لان التعليم هو الأساس في تنمية المجتمعات (الخالدي، ٢٠١٧، ٣).

ان التعليم هو جزء لا يتجزء من التربية لما له دور كبير في تحقيق التعلم، فهو يهدف الى اكساب المتعلم مجموعة من المهارات والحقائق والمعارف، وان مهنة التعليم هي المهنة الحيدة التي تعمل على تنشئة الافراد وبناء شخصياتهم وتنمية قدراتهم (الهاشمي، ١٩٩٧، ٣٤).

ويعتبر المنهج الدراسي هو أحد عناصر العملية التعليمية الذي يزود المتعلمين بالمفاهيم والحقائق والمعارف، كما انه يساعد المعلمين في إيجاد طرق مناسبة لتقديم المنهج بأسلوب يغرس المادة في اذهان الطلبة، ونتيجة للتطور الحاصل في الوقت الحاضر أصبح الاتجاه الى استخدام الأساليب الحديثة في العملية التعليمية ضروري جدا لما لها دور كبير في تعزيز المادة التعليمية في اذهان الطلبة.

وتتلخص أهمية البحث فيما يلي:

- ١- أهمية التربية الحديثة ولما لها دور كبير ومهم في تطور المجتمع.
- ١- العمل على اعداد دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات وفق مهارات التعليم الأخضر.
- ٢- تطوير المناهج الدراسية وفق المعايير الحديثة.
- ٣- العمل على تزويد مدرسي الاجتماعيات بقائمة تتضمن مهارات التعليم الأخضر التي تعمل على تطوير الأساليب التدريسية للمواد الاجتماعية.
- ٤- الاستفادة من منهجية البحث بكل ما يحتويه البحث من نتائج وتوصيات ولا سيما الباحثين في مجال التربية.
- ٥- أهمية دراسة المواد الاجتماعية لما لها دور كبير وواسع في التعرف على حضارتنا العريقة بكل ما تحتويه من معرفة.

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١. تعزيز مهارات التعليم الأخضر عند مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.
٢. تنمية الوعي في الأساليب التدريسية عند مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

حدود البحث

اقتصر البحث الحالي على:

- ١- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في محافظة بابل قضاء المحاول.
- ٢- الحدود العلمية: التأكيد على الجانب المعرفي والعلمي لمهارات التعليم الأخضر في الاساليب التدريسية لما لها دور مهم في العملية التعليمية.
- ٣- الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.
- ٤- الحدود البشرية: مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.

تحديد المصطلحات:

أولاً: الوعي.. يعرفه معروف (٢٠١٠):

هو العمل الذي يقوم على المعرفة والاحساس وبالتالي سوف نستطيع اتخاذ القرارات معينة اتجاه قضية ما. (معروف، ٢٠١٠، ١٢)

التعريف الاجرائي: (هو كل شيء قائم على الحدس والمعرفة في اتخاذ قرار ما).

ثانيا: التعليم الأخضر .. عرفه مجاهد (٢٠٢٠):

هو التعليم الذي يساعدنا على توضيح أهمية التنمية المستدامة ويحاول جاهدا على تدريب الطلبة على المشاركة بجميع الأنشطة من اجل تعزيز المهارات التي تتلائم مع الاستخدام الإيجابي للموارد وهذا التطور يساعد على خلق بيئة يمكن من خلالها بناء مهارات الابداع والابتكار. (مجاهد، ٢٠٢٠، ١٨١).

التعليم الأخضر ... عرفه خضر (٢٠٢٤):

هو التعليم الذي له القدرة على توعية وتنقيف الطلبة وذلك من اجل تنشئة جيل له القدرة على تشخيص المشكلات والعمل على وضع حلول مناسبة لها وعدم تفاقمها (خضر، ٢٠٢٤).

التعريف الاجرائي: (هو التعليم الذي يستهدف التنمية المستدامة ويركز على الجانب العملي، ويواكب التطور الحاصل وله القدرة على اكساب الطلبة مهارات الحفظ والحفاظ عليها من اجل استدامتها للأجيال القادمة).

ثالثا: مهارات التعليم الأخضر ... عرفها الطاهر (٢٠٢٢):

بأنها مهارات التنمية المستدامة، والتي تتمثل بمجموعة القيم والمعارف والاتجاهات التي تدعم العملية التعليمية وتساهم في تحقيق ما تحتاجه التنمية المستدامة (الطاهر، ٢٠٢٢، ٦١).

مهارات التعليم الأخضر ... عرفها (LinkedIn, 2022)

هي اساس التعليم الأخضر والتي تعمل على تسخير المواهب وتوظيفها في المكان الصحيح. (LinkedIn

,2022.62)

التعريف الاجرائي: (هي المهارات الخضراء التي ينبغي الوعي بها في الأساليب التدريسية لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة).

رابعا: الأسلوب عرفه: معلوف (١٩٧٣)

لغويا: الطريق، الفن من القول او العمل (معلوف، ١٩٧٣، ٣٤٣).

الأسلوب عرفه: الرزقاني

اصطلاحا: الطريقة في الكلام والتي يسلكها المدرس اثناء كلامه في إعطاء الدرس واختيار الالفاظ المناسبة، او

الطريقة التي ينتهجها المدرس في اختيار المفردات والتراكيب في تقديمه الدرس (الرزقاني، ٣٠٢-٣٠٣).

التعريف الاجرائي: (هو الطريقة التي يستخدمها المدرس في إيصال كل ما يريده الى الطلبة داخل الصف).

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

التعليم الأخضر ومهاراته

أصبح هناك توجه عالمي في القرن الحادي والعشرين نحو التعليم الأخضر لأنه يسعى الى مواكبة التطور وممارسة التنمية المستدامة والاستفادة منه بكل ما تحتويه العملية التعليمية من عناصر ومهارات تتعلق بالتقنيات والاستراتيجيات والتطبيقات التي لها ارتباط وثيق بالتعليم الأخضر (الحمداوي، ٢٠١٨، ص ٣٠).

يمكن ان نوضح عملية التخضير بانها العملية التي يمكن من خلالها تحويل المجتمع التقليدي الى مجتمع اخضر بجميع القطاعات وذلك من خلال (أبنية تحتية خضراء، المواطن الأخضر، مواد تعليمية خضراء، موارد بشرية خضراء) وهذا يساعد في التحول إلى بيئة تعليمية نظيفة وايضا تحسن في إدارة الموارد بما يحقق العدالة بين الجميع، ويساعد ايضا الأفراد على تأدية الوظيفة التي يقوم بها بشكل صحيح والوظائف الخضراء تقلل من إهدار الموارد وتحافظ على تقدم الاجيال القادمة وتطورهم، حيث تعمل على تغيير معتقداتهم ومواقفهم وكيفية التعامل معها.

ولا يقتصر دور المهارات الخضراء على الأبنية والاقتصاد وغيرها، وانما يرتبط بالعملية التعليمية في كل مرحلة ومجال فيها، وتشمل جميع مستويات التعليم سواء كانت (نظامية أو غير النظامية)، بالإضافة الى تقديم التوجيهات لإيجاد فرص العمل لأنه سيصبح أكثر تنوعا وتكون الوظيفة أكثر تخصص وتعقيد لذلك وجب على المختصين تقديم إرشادات وتوجيهات مناسبة تساعد الآخرين على اتخاذ القرارات (الطاهر، ٢٠٢٢، ٤١).

تساعد مهارات التعليم الأخضر معلمي الاجتماعيات على ممارسات التدريس وفق مبادئ هذه الاستراتيجية من خلال تطوير عملهم، والعمل على اكتساب المعرفة وتعزيزها بالملاحظة والتجريب، وبالتالي يجب تهيئة المعلمين بشكل صحيح من اجل أعداد أفراد متعلمين يمكنهم اتخاذ قرارات مهمة تفيد المجتمع (Miranda ، ٢٠١٩ ، Hermann &، ٩٨)

وفي ضوء ما سبق يمكن ان نلاحظ بان التعليم الأخضر له دور كبير في اكساب الطلبة المهارات والمعارف التي تتعلق بالتنمية المستدامة.

ومن هنا يعتبر توظيف التعليم الأخضر في الأساليب التدريسية لدى مدرسي الاجتماعيات من اساسيات التنمية المستدامة، وبهذا يمكن ان نصنف المهارات الى ما يلي:

١. مهارات تتعلق بالعمل: ان يكون مختص في عمله ولديه معرفة كافية من العمل الذي يقوم به وان يستطيع التغلب على التحديات التي تواجهه في عمله.

٢. مهارات اجتماعية: تتمثل بتلبية كل ما يحتاجه التعليم من خلال المشاركة المجتمعية وفق أسس تكون قابلة للقياس والمرونة.

٣. مهارات بيئية: الاهتمام بالبيئة وكل ما فيها من اثار ومعالم وموارد لما لها دور كبير في اقتصاد البلد.

٤. مهارات تتعلق بالفرد: هذه المهارة تمكن الفرد من التفكير في ذاته وقدراته ومستقبله وان تكون لديه المرونة في مواجهة الصعاب.

٥. مهارات تتعلق بالبيئة التعليمية: ان يكون الفرد قادر على التفاعل بشكل إيجابي داخل المدرسة وان يواجه المشكلات بأساليب مرنة بعيدة عن التوتر حتى يستفاد منها الأجيال القادمة.

هذه المهارات التي تم ذكرها سابقا تحتاج الى تبني مناهج متكاملة تعمل على دمج كل ما يتعلق بالتعليم الأخضر دون استثناء أي جانب كان لأنه يساعد على تشجيع الطلبة على فهم أعمق لجميع القضايا التي تخص التعليم وبالتالي على المعلمين توظيف التكنولوجيا في الصف مثل تطبيقات (الهواتف الذكية، والحاسوب، وجهاز العرض)، لان الجانب العملي يساعد الطلاب على فهم المادة المطلوبة بشكل أسرع. (سليمان، ٢٠٢١، ٥٥).

والعديد من الدراسات تشير الى ان بعض الأساليب التي يقوم بها مدرسي الاجتماعيات ممكن من خلالها تطوير (مهارات التعليم الأخضر):

١. تبني الممارسات البيئية في الصف: نلاحظ أهمية كبيرة لأداء المدرس داخل الصف وذلك من خلال ارشاد

الطلبة بكيفية استخدام الخرائط بكل أنواعها سواء كانت ورقية او الكترونية او صماء او حتى الخرائط الذهنية.

٢. تشجيع المشاركة الطلابية: تشجيع الطلبة على تخطيط وتنفيذ مشاريع تعليمية لان هذا يساعد على التفكير والابداع ويكون حبه للمادة التدريسية بشكل كبير.

٣. استخدام منهج تعليمي متكامل: يجب ان يعتمد مدرسي الاجتماعيات مناهج تعليمية متكاملة تضم مفاهيم التعليم الأخضر في جميع الجوانب التعليمية سواء كانت عملية او نظرية.

٤. التحفيز والتشجيع: تشجيع الطلبة على اتخاذ إجراءات مستدامة في حياتهم اليومية، هذا بدوره يساعد على تطبيق المفاهيم التي تعلموها داخل الصف وممارستها في حياتهم المهنية والعملية والاجتماعية.

٥. استخدام التكنولوجيا: للتكنولوجيا دور كبير في العملية التعليمية لاسيما في استخدام الأجهزة الذكية والحواسيب لما لها دور كبير بتعزيز فهم الطلاب وتشجيعهم على الابداع واتخاذ القرارات.

ثانيا: الدراسات السابقة

١- دراسة اليكس (٢٠١٠ Alex):

كشفت هذه الدراسة الصعاب والمعوقات التي قد تواجه التعليم الأخضر من أجل التنمية المستدامة في

المدارس الثانوية الكينية في نيروبي، واستخدمت المنهج الوصفي في عملها، وجمعت البيانات بواسطة الاستبانة،

وبينت النتائج ضعف الوعي لدى المعلمين والطلبة بقضايا التعليم والتنمية المستدامة، نتيجة عدم احتوائها في المناهج التدريسية بشكل فعال، وضعف المعرفة بدور التعليم في تناول قضايا البيئة والتنمية المستدامة والتي لها دور كبير في المجتمع.

٢- دراسة كامس وآخرون (٢٠١٧) Kamis& Others:

أوضحت هذه الدراسة بان استخدام المهارات الخضراء التي هي عبارة عن مهارات معرفيه وعلمية وتقنية ومهارات القيم والمواقف اللازمة التي تساعد الايدي العاملة على تطوير ودعم النتائج الاجتماعية والتعليمية المستدامة في الأعمال والصناعة والمجتمع، بالإضافة الى انها اكدت على أهمية دور مدرسي المدارس الثانوية في ماليزيا في إنتاج العمالة الماهرة التي تتمتع بمهارات خضراء.

٣- دراسة سليمان (٢٠٢١):

تمثلت هذه الدراسة بالتعرف على الأسس النظرية لتخطيط التعليم الأخضر الرقمي والتوصل لمتطلبات التخطيط لتعزيزه لدى طلاب المدارس التكنولوجية التطبيقية في مصر، وأوضحت النتائج انه لا بد من التخطيط وذلك من اجل تعزيز مهارات التعليم الأخضر الرقمي وتوظيف التكنولوجيا الخضراء واوصت الدراسة بضرورة تطبيق برنامج التعليم الأخضر في دراسات أخرى.

٤- دراسة عبد اللطيف (٢٠٢١):

هدفت هذه الدراسة كيفية التعرف الى فاعلية برنامج في العلوم قائم على التعليم الأخضر من اجل تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر، وجاءت نتائج البحث إلى أهمية البرنامج المقترح في تنمية بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى أفراد العينة، وأوصت الدراسة بتطبيق التعليم الأخضر في المناهج التعليمية الحالية في جميع المدارس سواء ابتدائية او ثانوية.

٥- دراسة العنزي (٢٠٢٢):

تشير هذه الدراسة الى التعرف على وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بالمملكة السعودية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، وبينت النتائج وجود وعي كافي لدى المعلمات بكل ما يختص بالاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، ولكن مبدأ الاستدامة جاء في الرتبة الأخيرة.

٦- دراسة هالو هو وآخرون (٢٠٢٣، Halloo, et al):

أوضحت هذه الدراسة بان تطبيق المهارات الخضراء في التعليم يعتبر أساسيا كمحاولة للتغلب على السلوكيات السيئة التي تمارس في البيئة التعليمية، وقاموا بتفسير تصورات المدرسين والطلبة في أندونيسيا كممارسين للتعليم حول تنفيذ المهارات الخضراء من خلال أنشطة سلوكية في التعلم وتم تصنيف نتائجها إلى ثلاثة جوانب رئيسية هي (أنشطة السلوك الأخضر أثناء التعلم، وتقييم تنفيذ المهارات الخضراء، وأنشطة تخطيط المهارات

الخضراء) وكل هذا من اجل تحسين منهجيات التعلم وبناء التعاون في الفصل الدراسي والتعاون مع أصحاب المصلحة، وأيضا من اجل تعزيز كفاءات إدارة التعلم القائمة على المهارات الخضراء .
الموازنة بين الدراسات السابقة والبحث الحالي:

١- الهدف

هدفت دراسة (اليكس ٢٠١٠) الى الصعاب والمعوقات، التي قد تواجه التعليم الأخضر من أجل التنمية المستدامة في المدارس الثانوية الكينية في نيروبي، وهدفت دراسة (كامس واخرون، ٢٠١٧) الى استخدام المهارات الخضراء التي هي عبارة عن مهارات معرفيه وعلمية و تقنية ومهارات القيم والمواقف اللازمة التي تساعد الايدي العاملة على تطوير ودعم النتائج الاجتماعية والتعليمية المستدامة في الأعمال والصناعة والمجتمع، وهدفت دراسة (سليمان، ٢٠٢١) الى التعرف على الأسس النظرية لتخطيط التعليم الأخضر الرقمي والتوصل لمتطلبات التخطيط لتعزيزه لدى طلاب المدارس التكنولوجية التطبيقية في مصر، وهدفت دراسة (عبد اللطيف، ٢٠٢١) الى فاعلية برنامج في العلوم قائم على التعليم الأخضر من اجل تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مصر، وهدفت دراسة (العنزي، ٢٠٢٢) الى وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بالمملكة السعودية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، وهدفت دراسة (هالو هو واخرون، ٢٠٢٣) تطبيق المهارات الخضراء في التعليم يعتبر أساسيا كمحاولة للتغلب على السلوكيات السيئة التي تمارس في البيئة التعليمية، اما البحث الحالي فكان يهدف الى مهارات التعليم الأخضر وتنمية الوعي بأساليب تدريسها عند مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة).

٢- المرحلة الدراسية

اغلب الدراسات التي تم ذكرها تناولت طلاب المرحلة الثانوية اما البحث الحالي فقد تناول المرحلة المتوسطة في دراسته.

٣- مكان الدراسة

كان هناك تباين في مكان الدراسة فدراسة (اليكس ٢٠١٠) كانت في نيروبي ودراسة (كامس واخرون) ٢٠١٧ في ماليزيا ودراسة (سليمان ٢٠٢١) ودراسة (عبد اللطيف ٢٠٢١) كلاهما في مصر واما دراسة (العنزي ٢٠٢٢) في المملكة العربية السعودية ودراسة (هالو هو واخرون ٢٠٢٣) في اندونيسيا، اما البحث الحالي في جمهورية العراق / محافظة بابل / قضاء المحاويل.

٤- المادة الدراسية

تناولت دراسة (اليكس ٢٠١٠) التعليم الأخضر من اجل التنمية المستدامة ودراسة (كامس واخرون ٢٠١٧) المهارات الخضراء التي تساعد الايدي العاملة ودراسة (سليمان ٢٠٢١) تخطيط التعليم الأخضر الرقمي ودراسة

(عبد اللطيف ٢٠٢١) التعليم الأخضر في مادة العلوم ودراسة (العنزي ٢٠٢١) الاقتصاد الأخضر لدى المعلمات ودراسة (هالو هو وآخرون ٢٠٢٣) المهارات الخضراء للتغلب على السلوكيات السيئة اما البحث الحالي فتناول مهارات التعليم الأخضر لمدرسي الاجتماعيات.

٥- الجنس

اعتمد الباحثون اجناس مختلفة فدراسة كل من (اليكس ٢٠٢١) ودراسة (كامس وآخرون ٢٠١٧) ودراسة (عبد اللطيف ٢٠٢١) ودراسة (سليمان ٢٠٢١) ودراسة (هالو هو وآخرون ٢٠٢٣) اعتمدت على الذكور، اما دراسة (العنزي ٢٠٢٢) اعتمدت على الاناث، اما البحث الحالي فقد اعتمدت به الباحثة على الذكور.

٦- النتائج

جميع الدراسات اكدت أهمية التعليم الأخضر في العملية التعليمية، وان المعلمين بحاجة الى تدريب أكثر في كيفية استخدام مهارات التعليم الأخضر، وبعض الدراسات كانت نتائجها إيجابية والبعض الآخر يحتاج الى تخطيط ووعي أكثر.

الإفادة من الدراسات السابقة:

- ١- الافادة من منهجية البحوث في اختيار المنهج المناسب للبحث الحالي (المنهج الوصفي).
- ٢- الافادة من المصادر الموجودة في الدراسات السابقة.
- ٣- الافادة من الإجراءات التي اتبعها الباحثين، لا سيما اختيار عينة البحث ومجتمع البحث والوسائل الإحصائية المناسبة للبحث.
- ٤- الإفادة من نتائج الدراسات في ابراز مشكلة البحث.

(منهج البحث وإجراءاته)

١. **منهج البحث:** اختارت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لهذه الدراسة وكانت النتائج إيجابية، وذلك من خلال إعداد قائمة بمهارات التعليم الأخضر الواجب توفرها في الأساليب التدريسية لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، وتم إعداد أستاذانه كأداة للبحث. ملحق (١).
٢. **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث الحالي من مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، في محافظة بابل (قضاء المحاويل) والتي بلغ عددهم (١٥٠) مدرس في العام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥ م.
٣. **عينة البحث:** مدرسي الاجتماعيات (الذكور) في المرحلة المتوسطة، وتم اختيار العينة بشكل عشوائي والذي بلغ عددهم (٥٠) مدرس.

أداة البحث:

١- تصميم الاستبانة (قائمة المهارات الخضراء)

من خلال الدراسات السابقة التي تناولت التعليم الأخضر ومهاراته، قامت الباحثة بإعداد قائمة تتضمن (المهارات الخضراء) التي يتم استخدامها في الاساليب التدريسية، وشملت هذه المهارات عبارات رئيسية تمثل الاساليب التدريسية، وتم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين والمختصين في المناهج وطرق التدريس، وتم اجراء التعديلات على بعض العبارات حتى أصبحت القائمة في صورتها النهائية.

جدول (١)

المهارات الخضراء في الأساليب التدريسية لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

١. تعزيز الاحترام بين الطلبة	المهارات الاجتماعية
٢. تدريب الطلبة على التنوع في الثقافات	
٣. تعزيز ثقافة التسامح بين أوساط الطلبة	
٤. تعزيز ثقافة فريق العمل الجماعي للمحافظة على البيئة الخضراء	
٥. دمج الطلبة في المناسبات الوطنية لتنمية روح المواطنة.	
٦. تثقيف الطلبة على الممارسات الرقمية في الأنشطة اللاصفية.	
١. زرع ثقافة المحافظة على البيئة من اجل المستقبل.	المهارات البيئية
٢. إعطاء امثلة تعزيزية في الدرس عن تلوث البيئة وطرق المحافظة عليها.	
٣. اعزز الطلبة على شكر القائمين بتنظيف المدرسة واروقتها.	
٤. زرع ثقافة التنوع في الطعام من اجل الاستدامة البيئية.	
٥. توجيه الطلبة لاستخدام التقنية في البيئة.	
٦. أشجع الطلبة على الاستخدام الأمثل لموارد البيئة	
١. أوجه الطلبة على اختيار التخصص المطلوب في سوق العمل والتركيز على المهارات الرقمية.	المهارات الحياتية
٢. تمكين الطلبة من المعرفة والممارسة العلمية.	
٣. التركيز على الأهداف التي تسعى الى تحقيق التميز الرقمي	
٤. تشجيع الطلبة على الابداع في حل المشكلات التي تعترضهم.	
٥. اعزز الاعمال الالكترونية التي يقوم بها الطلبة.	
٦. اواكب التغيرات المحلية والعالمية في العملية التعليمية.	

يشمل الجدول (١) المهارات الخضراء في الاساليب التدريسية، وبهذا استطاعت الباحثة الاجابة عن السؤال الأول للبحث: (ما مهارات التعليم الأخضر اللازم توفرها في الاساليب التدريسية لمدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة)؟

٢- صدق الاستبانة:

١- الصدق الظاهري

من اجل التعرف على صدق الاستبانة صاغت الباحثة عبارات الاستبانة التي تتكون من (١٨) عبارة وتم عرضها في بادئ الامر على لجنة من المختصين وقاموا بإجراء بعض التعديلات المناسبة، وبعد اجراء التعديلات من قبل الباحثة أصبحت الاستبانة بشكلها النهائي على ثلاث محاور مثلت المهارات الخضراء. ملحق (١).

٢- الصدق الداخلي

تم حساب الصدق الداخلي للاستبانة حسب مدرج (ليكرت الخماسي) منخفض جدا (١)، منخفض (٢) متوسط (٣) مرتفع (٤) مرتفع جدا (٥)، وبذلك تكون الدرجة العظمى للاستبانة (٩٠) والدرجة الصغرى (١٨)، وتم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية عددها (١٥) من المدرسين لحساب الثبات باستخدام معامل (ألفا كرو نباخ)، واصبحت نتائج الاستبانة كما موضحة في الجدول (٢).

جدول (٢) معاملات ثبات الاستبانة ومحاورها حسب ألفا كرونباخ

محاور الاستبانة	المهارات الاجتماعية	المهارات البيئية	المهارات الحياتية	الاستبانة جميعها
عدد العبارات	٦	٦	٦	١٨
معامل الثبات	٠,٨٣	٠,٨٦	٠,٨٩	٠,٩٣

يوضح لنا الجدول رقم (٢) معاملات الثبات للاستبانة، ونجدها تتراوح ما بين (٠,٨٣-٠,٨٩) للمهارات وبلغت قيمة معامل الثبات للاستبانة بشكل كامل (٠,٩٣) وتبين لنا بأنها معاملات ثبات مرتفعة، وبهذا تكون (أداة البحث) قابلة للتطبيق.

٣- تطبيق الاستبانة:

طبقت الاستبانة على عينة البحث من مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة، وذلك في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٤/٢٠٢٥)، وتم معالجة البيانات وادخالها إحصائياً باستخدام SPSS. نتائج البحث وتفسيرها

استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي من اجل حساب المتوسط الحسابي المرجح لدرجات المقياس (١-٢-٣-٤-٥)، والتي تمت بقسمة الواحد الصحيح على (٥) وبعدها يطرح الناتج من الواحد الصحيح للحصول على طول الفترة التي بلغت (٠,٨). (Pimentel، ٢٠١٠، ١١٥)، كما هو موضح في الجدول (٣)

جدول (٣) المتوسط الحسابي المرجح المقياس (ليكرت الخماسي)

الاستجابات	منخفض جداً	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جداً
الوزن	قليل	قليل	متوسط	كبير	كبير
الوسط الحسابي المرجح	١,٨-١	٢,٣-١,٦	٣,٤-٢,٦	٤,٢-٣,٢	٥,٠-٤,١

وبهذا اجابت الباحثة على السؤال الثاني: (ما مستوى وعي مدرسي الاجتماعيات بالمرحلة المتوسطة بمهارات التعليم الأخضر في اساليبهم التدريسية) ؟، تم حساب مؤشر الأهمية النسبية للمهارات الخضراء في الاساليب التدريسية لكل مهارة من المهارات الثلاثة كما هو موضح في الجداول التالية:

جدول (٤) نتائج مؤشر الأهمية النسبية للمهارات الاجتماعية في الاساليب التدريسية

الترتيب	درجة التحقق	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات	
					منخفض جدا		منخفض		متوسط		مرتفع		مرتفع جدا			
					%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
٣	كبيرة جدا	٠,٩١	٠,٥٩	٤,٤٩	٠	٠	٠	٠	٥,٤	٣	٢٧,١	١٦	٦٣,٤	٣٦	١	
١	كبيرة جدا	٠,٩٣	٠,٦١	٤,٦١	٠	٠	١,٨	١	١,٦	١	٣١,٦	١٣	٧١,٦	٤٠	٢	
٢	كبيرة جدا	٠,٩٢	٠,٦٨	٤,٥٥	٠	٠	١,٨	١	٥,٥	٣	٢١,٨	١٢	٧٠,٨	٣٩	٣	
٤	كبيرة جدا	٠,٨٩	٠,٨١	٤,٤١	٠	٠	٣,٦	٢	٧,١	٥	٢٢,٥	١٤	٦١,٦	٤٣	٤	
٥	كبيرة جدا	٠,٨٨	٠,٨٠	٤,٣٨	٠	٠	١,٨	١	١٦,٥	٨	٢٥,١	١٦	٥١,٥	٣٠	٥	
٦	كبيرة جدا	٠,٨٤	٠,٨٨	٤,٢١	٠	٠	٥,٥	٣	١٢,٥	٨	٣٣,٤	٢٠	٤١,٦	٢٤	٦	
كبيرة جدا		٠,٨٩	٠,١١٩	٤,٤٦											المحور بشكل كامل	

يتضح من الجدول (٤) أن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت بين (٠,٨٤, ٠,٩٣) وكانت الدرجة كبيرة جدا لجميع المهارات، وقد حازت العبارة (٢) تدريب الطلبة على التنوع في الثقافات على ترتيب عالي.

جدول (٥) نتائج مؤشر الأهمية النسبية على المهارات البيئية في الاساليب التدريسية

الترتيب	درجة التحقق	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات
					منخفض جدا		منخفض		متوسط		مرتفع		مرتفع جدا		
					%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢	كبيرة جدا	٠,٩٦	٠,٦٢	٤,٧٩	٠	٠	٨'١	١	١,٨	١	٢٧,٣	١٥	٦٩,١	٣٨	٧
٥	كبيرة جدا	٠,٩٣	٠,٧٤	٤,٦٤	٠	٠	١,٨	١	٩,١	٥	٢٩,١	١٦	٦٠,٠	٣٣	٨
٣	كبيرة جدا	٠,٩٤	٠,٧١	٤,٧١	٠	٠	١,٨	١	٣'٧	٤	٢٧,٣	١٥	٦٣,٦	٣٥	٩

٢	كبيرة جدا	٠,٩٦	٠,٦٨	٤,٨٠	٠	٠	٨,١	١	٥,٥	٣	٢٣,٦	١٣	٦٩,١	٣٨	١٠
١	كبيرة جدا	٠,٩٨	٠,٦٧	٤,٨٨	٠	٠	١,٨	١	٥,٥	٣	١٨,٢	١٠	٧٤,٥	٤١	١١
٣	كبيرة جدا	٠,٩٤	٠,٧٤	٤,٧١	٠	٠	٣,٦	٢	٣,٦	٢	٣٤,٥	١٩	٥٨,٢	٣٢	١٢
كبيرة جدا					المحور بشكل كامل										
		٠,٩٥	٠,٠٤٧	٤,٧٥٦											

يوضح لنا الجدول (٥) أن الأهمية النسبية للعبارات تتراوح بين (٠,٩٣, ٠,٩٨) وكانت درجة التحقق كبيرة جدا لجميع المهارات، وقد حازت العبارة (١١): (أشجع الطلبة على الاستخدام الأمثل لموارد البيئة) على ترتيب عالي.

جدول (٦) نتائج مؤشر الأهمية النسبية على المهارات الحياتية في الاساليب التدريسية

الترتيب	درجة التحقق	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابات										العبارات
					منخفض جدا		منخفض		متوسط		مرتفع		مرتفع جدا		
					%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
٢	كبيرة جدا	٠,٩٥	٠,٧٩	٤,٧٧	٠	٠	٣,٦	٢	٧,٣	٤	٢٣,٦	١٣	٦٥,٥	٣٦	١٣
٢	كبيرة جدا	٠,٩٥	٠,٧٢	٤,٧٥	٠	٠	٠	٠	١٢,٧	٧	٢٧,٣	١٥	٦٠,٠	٣٣	١٤
٤	كبيرة جدا	٠,٩٢	٠,٧٩	٤,٦١	٠	٠	١,٨	١	١٤,٥	٨	٣٤,٥	١٩	٤٩,١	٢٧	١٥
٢	كبيرة جدا	٠,٩٥	٠,٦٣	٤,٧٥	٠	٠	٠	٠	٧,٣	٤	٤١,٨	٢٣	٥٠,٩	٢٨	١٦
٣	كبيرة جدا	٠,٩٤	٠,٧٥	٤,٦٨	٠	٠	١,٨	١	١٠,٩	٦	٣٨,٢	٢١	٥٠,٩	٢٧	١٧
١	كبيرة جدا	٠,٩٦	٠,٦٩	٤,٨٢	٠	٠	١,٨	١	٥,٥	٣	٣٦,٤	٢٠	٥٦,٤	٣١	١٨
كبيرة جدا		٠,٩٥	٠,٩٥	٤,٧٣	المحور بشكل كامل										

وتبين من الجدول رقم (٦) أن الأهمية النسبية للعبارات تراوحت بين (٠,٩٦-٠,٩٢) وكانت درجة التحقق كبيرة جدا لجميع العبارات وقد حازت العبارة (١٨) (واكب التغيرات المحلية والعالمية في العملية التعليمية) على ترتيب عالي.

جدول (٧) نتائج مؤشر الأهمية النسبية للمهارات الخضراء في الاساليب التدريسية على المحاور بشكل كامل

الترتيب	درجة التحقق	الأهمية النسبية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المهارات الخضراء في التدريس
٢	كبيرة جدا	٠,٩٠	٠,١٢	٤,٤٦	المهارات الاجتماعية
١	كبيرة جدا	٠,٩٥	٠,٠٥	٤,٧٦	المهارات البيئية
١	كبيرة جدا	٠,٩٥	٠,٠٦	٤,٧٣	المهارات الحياتية
	كبيرة جدا	٠,٩٢	٠,٠٨	٤,٦٠	الاستبانة بشكل كامل

يتضح من الجدول (٧) أن الأهمية النسبية لمحاور الاستبانة تتراوح بين (٠,٩٥-٠,٩٠) وكانت الدرجة كبيرة جدا لكل المحاور والاستبانة بشكل كامل، حيث بلغ مؤشر الأهمية النسبية (٠,٩٢)، ونلاحظ ان كل من محور المهارات البيئية والحياتية حصلوا على المرتبة الأولى وهي الاعلى، ويأتي بعدها محور المهارات الاجتماعية الذي حصل على المرتبة الثانية، ويتضح لنا من الجدول أن المتوسط الحسابي لجميع المحاور تراوح بين (٤,٤٣-٤,٧٦) وهذه قيم المتوسطات الحسابية والتي تقع في حدود المتوسط المرجح (٥,٠-٤,٢) حيث الوزن عالي.

تفسير النتائج

١. حصلت عبارات الاستبانة للمحاور الثلاث على درجة أهمية نسبية كبيرة جدا، وهذا يرجع إلى ارتفاع مستوى وعي المدرسين بمهارات التعليم الأخضر في الاساليب التدريسية، وتتم ممارسة هذه المهارات بصورة تلقائية اثناء تنفيذ الدرس من خلال مواضيع المنهج التي ترتبط بالمهارات الخضراء.
٢. تم الاتفاق بإعطاء الأولوية الى محوري المهارات البيئية والمهارات الحياتية، وقد تبين ممارسة تلك المهارات في التدريس لمادة الاجتماعيات للمرحلة المتوسطة.
٣. الحداثة التي تتمتع بها مهارات التعليم الأخضر ولما لها دور كبير في الأساليب التدريسية المتبعة والتي تساهم في إيصال المعلومات بشكل دقيق للطلبة.
٤. اما المهارات الاجتماعية تحتاج الى مزيد من الاهتمام من اجل زيادة الوعي بها عند ممارسة الأساليب التدريسية والتي يتم تطبيقها وتنفيذها خلال الدرس.
٥. اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة العنزي (٢٠٢٢) التي أشارت إلى وجود وعي بدرجة كبيرة لدى المعلمات بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارستهن التدريسية، ولكن جاء مبدأ الاستدامة في المرتبة الأخيرة.

(الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات)

أولاً: الاستنتاجات

١. فاعلية مهارات التعليم الأخضر في زيادة وعي المدرسين في الأساليب التدريسية المتبعة.
٢. تحتاج مهارات التعليم الأخضر الى تخطيط جيد قبل البدء في تنفيذها.
٣. تؤكد مهارات التعليم الأخضر على تفعيل الجانب العملي لما له دور في ترسيخ المادة العلمية.

ثانياً: التوصيات

١. التأكيد على تفعيل مهارات التعليم الأخضر في تدريس المواد الاجتماعية لكافة المراحل.
٢. التخطيط للأنشطة التعليمية وذلك من أجل تحسين ممارسة مهارات التعليم الأخضر اثناء سير الدرس.
٣. استعمال الجانب التكنولوجي في العملية التعليمية عند تدريس الموضوعات التعليمية في لمنهج من خلال استخدام (الحاسوب، جهاز العرض فوق الرأس، عرض موضوع الدرس من خلال العروض التقديمية (البوربوينت) وتعزيز الموضوعات البيئية.
٤. توفير الظروف الفيزيائية (بيئة الصف) التفاعلية بين مدرسي الاجتماعيات والطلبة وذلك من اجل الممارسات الأساسية لمهارات التعليم الأخضر.
- ٦- اعطاء الدور الأكبر للطلبة وذلك من اجل اتاحة الفرصة لهم على الاستفسار واستنباط الأفكار وإيجاد الحلول المناسبة للمشاكل التي قد يواجهونها.
- ٧- العمل على تطوير المناهج وفق مهارات التعليم الأخضر الواجب توفرها في الأساليب التدريسية لدى مدرسي الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة.
- ٨- اقتراح تضمين موضوعات تعزز مبادئ التنمية المستدامة في منهج الاجتماعيات لتعزيز مهارات التعليم الأخضر في منهج الاجتماعيات بالمرحلة المتوسطة بشكل فعال.
- ٩- التركيز على موضوعات التنمية المستدامة ذات الأهمية المجتمعية لتعزيز المهارات الحياتية للطلبة.

ثالثاً: المقترحات

١. العمل على إقامة دورات تدريبية لمدرسي الاجتماعيات.
٢. تضمين موضوعات التعليم الأخضر في مناهج الاجتماعيات من قبل وزارة التربية.
٣. إقامة بحث بعنوان العلاقة بين مهارات التعليم الأخضر والمهارات الحياتية لدى مدرسي الاجتماعيات.
٤. إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية أخرى.
٥. بناء برنامج تعليمي على وفق مهارات التعليم الأخضر في تحصيل طلاب الصف الخامس الادبي في مادة التاريخ.

المراجع:

١. الحميداوي، ياسر خضير، والخطيب (٢٠١٨): التدريب النقال بالتعلم الاخضر الرقمي القاهرة، دار السحاب.
٢. الخالدي، مروان عبد الرضا (٢٠١٧): تحليل كنب الفيزياء للمرحلة الاعدادية في ضوء مهارات الاقتصاد المعرفي ومدى المام المدرسين فيها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة القادسية.
٣. خضر، محمود داوود (٢٠٢٤): التعليم الأخضر، عمان، مؤسسة عبد الحميد شومان.

الوعي بمهارات التعليم الأخضر وأساليب تدريسها عند مدرسي
الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

<https://shoman.org/Readblogs/ID/4790-environmental-education-arab>

٤. الرزقاني، محمد عبد العظيم، مناهل العرفان في علوم القرآن، مطبعة عبس لبياني الحلبي ومشاركة للسنة ٢.
٥. سليمان إيناس السيد (٢٠٢١): متطلبات التخطيط لتعزيز مهارات التعليم الأخضر الرقمي لدى طلاب مدارس التكنولوجيا التطبيقية رؤية مستقبلية، المجلة التربوية كلية التربية جامعة سوهاج.
٦. الطاهر، رشيدة السيد (٢٠٢٢): تنمية المهارات الخضراء - مدخل لتحقيق مفهوم الاستدامة مجلة البحث عدد (٤٢).
٧. عبد اللطيف، مها نبيل (٢٠٢١): فاعلية برنامج في العلوم قائم التعليم الأخضر لتنمية مهارات التفكير المستقبلي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه منشورة في مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان.
٨. العنزي، منى ساكت (٢٠٢٢): درجة وعي معلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمبادئ الاقتصاد الأخضر في ممارساتهن التدريسية، مجلة كلية التربية أسيوط.
٩. معلوف، لويس (١٩٧٣): المنجد في اللغة والاعلام، المطبعة الكاثوليكية والمعارف، بيروت.
١٠. مجاهد، فائزة أحمد (٢٠٢٠): التعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لأفاق المستقبل، استونيا.
١١. معروف موفق (٢٠١٠): مستوى الوعي لدى الطلاب معلمي العلوم بكليات التربية في الجامعة الفلسطينية، كلية التربية، غزة، الجامعة الإسلامية.
١٢. الهاشمي، عابد توفيق (١٩٩٧): اللغة العربية الطرق العملية لتدريسها، ج ١، مطبعة الارشاد، بغداد.
١٣. الهذبة مناجلية (٢٠١٥): التنمية المستدامة في التربية والتعليم، الجزائر، جرش للبحوث والدراسات.
14. Alex Njeru, A. (2010). Identifying the Barriers to Implementing Education for Sustainable Development in Kenyan Secondary Schools: A Case of Southlands of Nairobi (master's thesis, Kenyatta University Institutional Repository, Kenya, Kahawa, Retrieved from. Northeast of Nairobi).
15. Haloho, A. A., Saputra, I. N., & Ari Wibowo, B. (2023). Implementation of Green Skills in Vocational Education: Perceptions about Students' and Teachers' Behavioral Activities. Journal Pendidikan dan Pengajaran.
16. Kamis, A., Alwi, A., & Yunus, F. A. (2017). Integration of green skills in sustainable development in technical and vocational education.
17. International Journal of Engineering Research and Applications.
18. LinkedIn. (2022). Global Green Skills Report.
<https://economicgraph.linkedin.com/content/dam/me/economicgraph/en->

الوعي بمهارات التعليم الأخضر وأساليب تدريسها عند مدرسي
الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة

مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية
مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية الأساسية / جامعة بابل

- us/global-green-skills-report/global-green-skills-report-pdf/li-green-economy-report-2022-annex.pdf Rao, Prithi & Aithal, P.S. (2016). GREEN EDUCATION CONCEPTS.
- 19.Miranda, R.J., & Hermann, R.S. (٢٠2019١٩). Innovative environmental and sustainability science teacher education. Innovations in Science Teacher Education.
- 20.Pimentel, J. L. (2010). A note on the usage of Likert Scaling for research data analysis. USM R&D Journal.
- 21.UNESCO (2009): The Bonn Declaration on Education for Sustainable Development, UNESCO World Conference on Education for Sustainable Development held in Bonn, Germany on ٣١ March to ٢ April.

ملحق (١)

(الاستبانة الخاصة بوعي مهارات التعليم الأخضر في الأساليب التدريسية لدى مدرسي
الاجتماعيات في المرحلة المتوسطة)

مدى الوعي					مفردات الاستبانة	ت
منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا		
المهارات الاجتماعية						
					١ تعزيز الاحترام بين الطلبة	
					٢ تدريب الطلبة على التنوع في الثقافات	
					٣ تعزيز ثقافة التسامح بين أوساط الطلبة	
					٤ تعزيز ثقافة فريق العمل الجماعي للمحافظة على البيئة الخضراء	
					٥ دمج الطلبة في المناسبات الوطنية لتنمية روح المواطنة.	
					٦ تثقيف الطلبة على الممارسات الرقمية في الأنشطة اللاصفية.	
المهارات البيئية						
					٧ زرع ثقافة المحافظة على البيئة من اجل المستقبل.	
					٨ إعطاء امثلة تعزيزية في الدرس عن تلوث البيئة وطرق المحافظة عليها.	

٩	اعزز الطلبة على شكر القائمين بتنظيف المدرسة واروقتها.				
١٠	زرع ثقافة التنوع في الطعام من اجل الاستدامة البيئية.				
١١	توجيه الطلبة لاستخدام التقنية في البيئة.				
١٢	أشجع الطلبة على الاستخدام الأمثل لموارد البيئة				
المهارات الحياتية					
١٣	أوجه الطلبة على اختيار التخصص المطلوب في سوق العمل والتركيز على المهارات الرقمية.				
١٤	تمكين الطلبة من المعرفة والممارسة العلمية.				
١٥	التركيز على الأهداف التي تسعى الى تحقيق التميز الرقمي				
١٦	تشجيع الطلبة على الابداع في حل المشكلات التي تعترضهم.				
١٧	اعزز الاعمال الالكترونية التي يقوم بها الطلبة.				
١٨	واكب التغيرات المحلية والعالمية في العملية التعليمية.				