

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية

في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية

م.د. نغم محمود عبد كاظم

تدريسية / معهد المعلمات في البياح

المديرية العامة للتربية في محافظة بغداد الكرخ الثانية

مشكلة البحث:-

عَدَ التقنيات التعليمية التطبيق العملي للنظريات التربوية في حل العديد من المشكلات التعليمية ، إذ إن هناك مشكلات شائعة بحسب ما جاء في البحوث والدراسات التربوية وفي مراحل التعليم جميعها تتعلق بضعف فهم الطالب للكثير من الحقائق والأسس التي يقدمها المدرس في أثناء تدريسه، (العزاوي، 1988، ص3)

ويرى الذهاب ان الدول العربية ومن ضمنها العراق ، ما يزال النظام التعليمي التقليدي معمولاً به فيها على الرغم من ان مقتضيات هذا العصر (عصر المعلومات) تستوجب التجديد في التعليم، وهذه المعلومات تتخطى حدود الزمان والمكان بخصائصها المستحدثة من حيث الضخامة والدقة وسرعة الحركة وسهولة التخزين والاسترجاع وقد صارت سمة من سمات العصر المميزة تؤثر في التعليم بصورة عامة ، إذ إن هناك نظريات مغالية تدعو الى الاستغناء عن المدرسة نهائياً ، وأخرى التي هي أقل مغالاة تحتم استعمال التقنيات في التعليم ، وقد نجحت بعض التجارب في ذلك كالتعليم بلا جدران والتعلم عن بعد في قسم من الدول (الذهاب ، 2002 ، ص190-193).

انسحبت هذه المشكلات على درس التربية الاسلامية في العراق ولسنوات طويلة ، إذ لم يحظ إلا بمكانة ضئيلة قياساً بالمواد الاخرى ، فضلاً عن أن هناك من نادى بحذف مادة التربية الاسلامية من المناهج ، وما ترتب

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم
على ذلك انه لم يكن في المدارس المتوسطة والاعدادية من هو متخصص بتدريس مادة التربية الإسلامية ، بل كان يعهد الى مدرس اللغة العربية ، او الاجتماعيات او يتكرم به المدرس على مدرس اللغة الانكليزية او الرياضيات(وزارة التربية، 1984، ص5).

ومن خلال مقابلة الباحثة لعدد من مدرسات مادة التربية الإسلامية(*) في المرحلة الاعدادية وكذلك بعض المشرفين(**) الاختصاصيين العاملين في المديرية العامة للتربية ، أكدوا ايضاً قلة وجود التقنيات التعليمية الخاصة بالتربية الإسلامية ، حتى اليسيرة منها كالمصورات وخرائط الغزوات والفتوحات الإسلامية وغيرها ، فضلاً عن ان طول المنهج يقف عائقاً دون استعمالها – ان وجدت او انتجت – لضيق الوقت، فضلاً عن ضعف كفاية المدرس من استعمال التقنيات التعليمية حتى من دخل منهم الى الدورات التأهيلية في مادة التربية الإسلامية التي مازالت دون المستوى المطلوب الذي يجعل المدرس قادراً على اداء مهمته في تعليم الدارسين مادة التربية الإسلامية بدرجة كبيرة(الطائي،2000،ص70).

اهمية البحث

بالنظر للتوسع الحاصل في المعارف والمعلومات نتيجة الثورة العلمية والتكنولوجية والمعلوماتية التي قاربت بين اطراف الكرة الارضية ولانتشار التعليم وتطور مؤسساته وتنوع اهدافه وشموله المواطنين كافة في المجتمع صغاره وكباره ، رجاله ونسائه ، نتيجة كل ذلك اصبحت الضرورة ماسة لايقال المعرفة والعلم والمهارة الى طالبها باسرع وقت واقل جهد وادنى كلفة، ومن هذا المنطلق وضعت الخطط لتحقيق نتائج افضل في عملية التعلم والتعليم،

(*) حنان حسن 2010/2/25 ، ثانوية كنانة للبنات ، منتهى عباس الخزعلي ، 2010/3/5.

(**) صباح عبد الوهاب الدوري ، ابتهاج حسن يوسف، تربية الكرخ الثانية.

**أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإبتدائي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم**
وتبعاً لذلك فقد تنوعت الطرائق والأساليب لتؤدي الغرض على وفق الأهداف
المطلوبة (عزيز ، 1985 ، ص81).

وقد أدرك المربون مزايا استعمال التقنيات التعليمية وفوائدها في عملية
التعلم والتعليم ، إذ أن أهميتها تبرز من خلال تأثيرها العميق في العناصر
الرئيسة الثلاثة في العملية التعليمية وهي المدرس والطالب والمنهج أو المادة
التعليمية من خلال ما يأتي:-

1- اشباع الإدراك الحسي لدى المتعلم ، فاستعمال الصور المرئية فضلاً عن
الألفاظ يساعد على إدراك المفاهيم والأفكار والمعارف (محمد، 2001 ،
ص76).

2- تنمية حب الاستطلاع لدى المتعلم ، وإثارة رغبته في التعلم من خلال إثارة
حب الاستطلاع فيه لتعرف المعارف والخبرات والأفكار في خارج
المدرسة. (محمود ، 1998 ، ص11).

3- يؤدي تنويع التقنيات التعليمية الى تكوين وبناء المفاهيم السليمة بناءً صحيحاً
حتى يصل الى التعميمات ، فالتقنية التعليمية تحقق ذلك. (الحيلة ، 2000 ،
ص69)؛ فالمفاهيم في حقيقتها معانٍ للأفكار التي يدركها العقل وتصور لها
واقعاً محسوساً أو مدركاً في الذهن ومايدل على المحسوسات يكون اسهل
تعلماً من المفاهيم الدالة على الامور المعنوية المجردة. (عبد الله، 1994 ،
ص27-37) وقد لا يصل المتعلم الى تصور المفهوم الصحيح عندها تحقق
التقنية التعليمية التغلب على هذه المسألة بتقريبها الى ذهنه عن طريق تقنية
معينة كالصور أو الافلام التعليمية.

4- تؤدي التقنية دوراً كبيراً في مساعدة المدرس على اداء واجبه على نحو
جيد ، من خلال اعادة المادة على نحو جيد و توزيع الوقت و تيسير الشرح

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم

بالصورة بدلاً عن اللفظ و تقليل جهده ، وكذلك تساعد الطلبة على التشويق والقضاء على الروتين والملل. (الاحمد، ويوسف، 2001، ص179-180).

5- تعمل بعض التقنيات كالأفلام السينمائية على تخطي ابعاد الزمان والمكان فيصور المعارك التي حدثت في الماضي او ظواهر تحدث في مكان بعيد ، تعمل على تقريب الظواهر والاحداث وادخالها الى الصف لبدراسي وما يرافقها من ملخص لتلك الاحداث فتقدم الحرب التي دامت سنوات عدة في خمس عشرة دقيقة من دون إخلال بحجمها.

6- إن استعمال التقنية التعليمية يضيف الى المادة العلمية حيوية ويجعلها ذات قيمة تطبيقية عملية يستطيع الطالب الاستفادة منها في فعالياته المختلفة وفي الحياة العلمية نفسها.

7- يؤدي استعمال التقنية التعليمية الى تعديل السلوك ، وتكوين الاتجاهات الجديدة (الحيلة ، 2002 ، ص119) والمقصود بالاتجاه : هو الاستعداد العقلي الذي يتكون عند المتعلم نتيجة الخبرات السابقة له ، مما يجعله يسلك سلوكاً معيناً ذا طابع خاص ازاء الاشخاص او الاشياء او الاداء. (السعدي ، 2004 ، ص33) وباستعمال بعض التقنيات التعليمية كالمصقات او التلفاز او الافلام بكثرة يساعد على تعديل سلوك الافراد وتكوين انماطاً جديدة من السلوك المطلوب.

8- تعزز العلاقة بين المعلم والمتعلم وتحقق عدالة في فرص التعلم ، إذ تتيح لأكبر عدد من الطلبة فرصاً تعليمية ، وبذلك يمكن التغلب على مشكلة قلة المدرسين. (محمود ، 1998 ، ص11).

9- تنقذ المدرس من بعض مواقف الضعف وتظهر هذه لدى المبتدئين في الخدمة الضعاف بمادتهم ، وحتى القدامى فقد يشتت ذهن المدرس ، او ينسى

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم

بعض عناصر درسه ، فتنقذه الوسيلة وتذكره وتعينه على شرح درسه.
(السيد ، 1988 ، ص51).

10- تساعد على بلورة الفكر العلمي المنظم لدى المتعلم وتعينه على حل مشكلاته خطوة خطوة بعد تحديدها ، و تساعد على ربط الاجزاء ببعضها والاجزاء بالكل ومعرفة نسبة الاشياء. (السيد ، 1988 ، ص48).
تساعد على الطلاقة اللفظية من خلال تقليد الحوار ، او تعلم المصطلحات الجديدة (بحري و اخرون ، 1990، ص22).

ومن خلال ما تقدم تتجلى اهمية البحث في:-

- 1- اهمية مادة التربية الاسلامية بوصفها ركيزة رئيسية في حياة الطالب العلمية والعملية، الفكرية و الاجتماعية.
- 2- اهمية التقنيات التعليمية بوصفها طريقة علمية ثبت اثرها في مواد دراسية اخرى ويمكن قياس اثرها تجريبياً اذ تسهم في استبقاء المعلومات لدى الطلبة والتأكد على نحو ميداني خاضع للتجريب من تأثير الفيديو والملصقات الجدارية في تدريس مادة التربية الاسلامية.
- 3- انصراف معظم الباحثين و لاسيما في مادة التربية الاسلامية الى دراسة مواضيع القرآن الكريم وتلاوته أو أحاديث النبي محمد (صلى الله عليه واله وسلم) وقلة اهتمامهم بدروس الابحاث وهي مادة نوعاً ما جافة بالنسبة للطلاب اذا لم تلق اهتماماً بالبحث والتدريس ، مع انها تأخذ نسبة لا بأس بها في المادة الدراسية فضلاً عن كونها مادة فكرية متصلة بجوهر العقيدة.

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

هدف البحث وفرضياته :-

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استعمال التقنيات التعليمية المتمثلة بجهاز العرض العلوي والفيديو التعليمي في تحصيل طالبات الخامس العلمي في مادة التربية الإسلامية وذلك من خلال التحقق من الفرضيات الصفرية الآتية :-

1. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي يدرسن باستعمال الفيديو التعليمي ، وبين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي يدرسن باستعمال الملصقات الجدارية.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللائي يدرسن باستعمال الفيديو التعليمي وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية (المحاضرة).

3. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللائي يدرسن باستعمال الملصقات الجدارية وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة اللائي يدرسن بالطريقة التقليدية (المحاضرة).

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على :-

1- عينة من طالبات الصف الخامس العلمي في احدى مدارس بغداد / الكرخ الثانية النهارية.

2- الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2009 – 2010.

3- مبحثي الشورى ورئاسة الدولة في الكتاب المقرر تدريسه لمادة التربية الإسلامية لطلبة الصف الخامس العلمي.

المدخل النظري والدراسات السابقة :-

المدخل النظري

ينبغي ان يدرك الانسان سواء أكان مسلماً ام غير مسلم ، أن الاسلام هو في جوهره رسالة والرسالة عنصر اساس من عناصر الاتصال والتقنيات ، واذا كان ثمة شئ يحيط بموقف الاسلام من الحضارة والتقنية فان الاسلام لم ينظر الى الاتصال اسلوب تفاهم ومحبة والى التقنية قاعدة لبناء امة و استمرار حضارة فحسب انما اضاف اليه قواعد روحية في نماذج وطيدة الاركان (فلاتة 1988 ، ص 37 - 40)، وان الاسلام منفتح على وسائل التكنولوجيا الحديثة لانها وسائل انتشاره وزيادة تاثيره ، ولقد دعا الله تعالى الى بيان عظمتة في خلق الكون عن طريق العلم و التكنولوجيا ، قال تعالى: (سَنُرِيهِمْ آيَاتِنَا فِي الْآفَاقِ وَفِي أَنْفُسِهِمْ حَتَّى يَتَبَيَّنَ لَهُمْ أَنَّهُ الْحَقُّ أَوَلَمْ يَكْفِ بِرَبِّكَ أَنَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ) (سورة فصلت: الاية 53).

وعليه فان الاسلام لا يرفض العلم ولا التقنية ولا يدعو الى مقاطعة نتائجها الهائلة في المجتمعات البشرية وليس من مهمة الدين الاسلامي ان يضع جدارا امام عبور العلوم الى حياتنا انما مهمته ان يقودها في ظل اطار اسلامي شامل يعيد توازنها وينتشلها من الجانب المادي الى الجانب الاسلامي الذي يخدم البشرية (عبد الحميد 1999 ، ص 49).

ان نجاح العملية التربوية في تحقيق غاياتها واهدافها يتوقف على اشراك اكبر عدد ممكن من ادوات التعلم والمعرفة والتقنيات التعليمية جزء من وسائل تحقيق هذه الاهداف وهي ليست شيئا اضافيا ، بل هي جزء لا يتجزأ من عملية التعليم التي يجب ان تشترك فيها الحواس كلها انسجاما مع فطرة الله التي فطر الانسان عليها (الكيلاني 1993 ، ص 218 - 219)

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملقحات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم
والتربية الإسلامية تخصصّ خصباً ذو موضوعاتٍ مختلفة ومتعددة منها القرآن الكريم والسيرة النبوية والتجويد والعبادات والحديث والفقه وغيرها ، وبتعدد موضوعاتها تتعدد اهدافها مما يتيح استعمال تقنيات تعليمية تناسب هذه الاهداف، اذ ان من اسس اختيار التقنية التعليمية ان تكون محققة للاهداف العامة والاهداف الخاصة للدرس.

فاذا اراد المدرس تعليم طلبته اجادة تلاوة القرآن الكريم فله ان يستعمل مختبرات الصوت او المسجل او أي تقنية اخرى تحقق هذا الهدف وفي دروس السيرة يمكنه ان يستعين بفيلم تعليمي يعرض اسلام خالد بن الوليد مثلاً (السيد 1988 ، ص 230) .

الدراسات السابقة

1- دراسة الحسو 1992

استهدفت هذه الدراسة معرفة اثر استعمال نوعين من التقنيات التربوية البصرية (الرسوم التوضيحية ، الشفافيّات) في اكتساب المفاهيم الجغرافية والاحتفاظ بها لدى طالبات الرابع العام.

2- دراسة الساعدي 2000

هدفت الدراسة الى معرفة اثر استعمال البرنامج التلفازي (في رحاب القرآن الكريم) في اتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم تلاوته - و معانيه - اذ اقتصر البحث على عينة من طالبات الصف السادس الاعدادي / الفرع الادبي لعام الدراسي 2000 م.

3- دراسة البكري 2003

استهدف هذا البحث توظيف برامج الفيديو في خدمة العملية التعليمية من خلال بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ العربي الاسلامي وفقاً لاسلوب

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم النظم، ومعرفة اثره على عدد من مظاهر نتائج العملية التعليمية في البيئة التربوية اليمنية ، وهي التحصيل والاحتفاظ لدى التلامذة الصف السادس الاساسي في الجمهورية اليمنية.

التصميم التجريبي :

اعتمدت الباحثة تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على ما موضح في الجدول(1).

الجدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
التحصيل	أفلام تعرض بجهاز CD	التجريبية الأولى
التحصيل	الملصقات الجدارية	التجريبية الثانية
التحصيل	طريقة العرض التقليدية (المحاضرة)	المجموعة الضابطة

مجتمع البحث وعينته :

اختارت الباحثة ثانوية الاخلاص للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية بغداد/ الكرخ الثانية حيث بلغ عدد طالبات الشعب الثلاث (73) طالبة بواقع (24) طالبة في شعبة (ب)، و(26) طالبة في شعبة (ج)، و(23) طالبة في شعبة (أ)، وبعد استبعاد الطالبات الراسبات البالغ عددهن (11) طالبة، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (62) طالبة ، بواقع (20) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى ، و(21) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية، و(21) طالبة في المجموعة الضابطة.

وقد كافأت الباحثة بين طالبات مجموعات البحث الثلاث إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة ، وهذه المتغيرات هي العمر الزمني للطالبات محسوبا بالأشهر، التحصيل الدراسي للآباء، التحصيل

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم
الدراسي للأمّهات ، درجات مادة التربية الإسلامية في الاختبار النهائي للصف الرابع العام للعام الدراسي 2008 / 2009 ، درجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة التربية الإسلامية، درجات اختبار القدرة اللغوية، درجات اختبار نصف السنة للعام الدراسي 2009 / 2010.

وقد حصلت الباحثة على البيانات عن المتغيرات المذكورة آنفاً - عدا المتغيرين الخامس والسادس - من إدارة المدرسة ، وسجل درجاتها بالتعاون مع الإدارة ، في حين حصلت على بيانات المتغير الخامس من خلال اختبار بنته الباحثة بنفسها وطبقته على عينة البحث قبل بدء التجربة ، وحصلت على بيانات المتغير السادس بعد تطبيق اختبار القدرة اللغوية - الجزء الخامس منه الخاص بفهم المعاني اللغوية - الذي أعدته الاستاذة الدكتورّة رمزية الغريب (الملحق 1)، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعات البحث الثلاث:

1- العمر الزمني للطلّابات محسوباً بالأشهر :

تم احصاء اعمار طالبات مجموعات البحث لغاية 2009/10/1 و عند حساب متوسطات أعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث ، و الانحرافات متوسطات أعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث ، والانحرافات المعيارية ، وباستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للتثبت من تكافؤ أعمار الطالبات - عينة البحث - ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05)، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1.013) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.1504) ، وبدرجتي حرية (2 ، 59) . وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في الأعمار الزمنية. والجدولان (2) و(3) يوضحان ذلك.

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

الجدول (2)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاعداد طالبات مجموعات البحث

الثلاث

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
7.594	200.9	المجموعة التجريبية الأولى
8.812	204.190	المجموعة التجريبية الثانية
7.053	201.571	المجموعة الضابطة

الجدول (3)

يوضح نتائج تحليل التباين لاعداد طالبات مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	125.90	2	62.95	1.019	3.1504	ليس بذى دلالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	3644.181	59	61.7650			
الكلي	3769.371	61				

2- التحصيل الدراسي للآباء :

حصلت الباحثة على المعلومات التي تتعلق بالتحصيل الدراسي للآباء طالبات مجموعات البحث من مصدرين هما: ادارة المدرسة ، ومن الطالبات أنفسهن بوساطة استمارة معلومات وزعت عليهن . ويتضح من الجدول (4) إن طالبات مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائيا في التحصيل الدراسي للآباء، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا2) ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (2.16) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (9.49) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (4).

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

الجدول (4)

يبين تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعات البحث الثلاث ،
وقيمة كاي (المحسوبة والجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية *	بكالوريوس فما فوق	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	عدد طالبات العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة									
ليس بذني دلالة عند مستوى 0.05	9.49	2.16	4	5	2	5	2	5	1	20	التجريبية الأولى
				2	2	5	7	3	2	21	التجريبية الثانية
				4	3	6	5	1	2	21	الضابطة

3- التحصيل الدراسي للأهمات :-

حصلت الباحثة على المعلومات المتعلقة بالتحصيل الدراسي للأهمات بالطريقة نفسها المتبعة في المتغير السابق (التحصيل الدراسي للآباء) ، ويتضح من الجدول (5) ان طالبات مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في التحصيل الدراسي للأهمات، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي (كا2) ان قيمة كاي المحسوبة بلغت (0.21) وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية البالغة (9.49) عند مستوى دلالة (0 ، 05) ، وبدرجة حرية (4).

* دمجت الخلايا (يقرأ ويكتب ، وابتدائية ، ومتوسطة) مع بعضها. والخليتان (معهد ، وبكالوريوس فما فوق) مع بعضهما . لكون التكرار المتوقع فيها اقل من (5). فاصبحت درجة الحرية = 4 .

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

الجدول (5)

يبين تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعات البحث الثلاث ، وقيمة كاي(

المحسوبة والجدولية) ، ودرجة الحرية ، ومستوى الدلالة

مستوى الدلالة	قيمة كاي		درجة الحرية *	بكالوريوس فوق	معهد	إعدادية	متوسطة	ابتدائية	تقرأ ويكتب	عدد طالبات	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة									
ليس بذي دلالة عند مستوى 0.05	9.49	0.281	4	2	1	3	5	6	3	20	التجريبية الأولى
				2	-	4	6	6	3	21	التجريبية الثانية
				-	1	6	5	7	2	22	الضابطة

4- درجات مادة التربية الإسلامية النهائية للعام الدراسي السابق

: 2009 / 2008

حصلت الباحثة على درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي السابق 2009 / 2008 من سجلات الدرجات الموجودة في إدارة المدرسة . وعند حساب متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للتثبت من تكافؤ درجات الطالبات - عينة البحث - ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0.155) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.1504) ، وبدرجتي حرية (2 ، 59) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائيا في درجات التربية الإسلامية النهائية للعام الدراسي السابق . والجدولان (6) و (7) يوضحان ذلك.

* دمجت الخليتان (يقرأ ويكتب ، وابتدائية) مع بعضهما . والخلايا (اعدادية، ومعهد ، وبكالوريوس فما فوق) مع بعضها . لكون التكرار المتوقع فيها اقل من (5) . فاصبحت درجة الحرية = 4 .

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

الجدول (6)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعات البحث الثالث في درجات مادة التربية الإسلامية النهائية للعام الدراسي السابق

2009 / 2008

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
11.661	79.9	المجموعة التجريبية الأولى
14.961	77.571	المجموعة التجريبية الثانية
13.552	78.476	المجموعة الضابطة

الجدول (7)

يوضح نتائج تحليل التباين لدرجات طالبات مجموعات البحث الثالث في مادة

التربية الإسلامية النهائية للعام الدراسي السابق 2009 / 2008

الدرجة مستوى	القيمة الفائية		متوسط المربعات	3 4	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
ليس بذى	3.1504	0.155	28.143	2	56.287	بين المجموعات
دلالة عند			181.935	59	10734.181	داخل المجموعات
مستوى 0.05				61	10790.468	الكلية

5- درجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة التربية

الإسلامية :-

لغرض تعرف ما تملكه طالبات مجموعات البحث الثالث من معلومات سابقة في مادة التربية الإسلامية ، أعدت الباحثة اختبارا تكون من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد طبقته على عينة البحث قبل البدء بالتدريس بعد ان اتفق عليه عدد من اساتذة العلوم والنفسية.

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإحصائي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم

وعند حساب متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للتثبت من تكافؤ درجات الطالبات - عينة البحث - ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (1.363) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.1504) ، وبدرجتي حرية (2،59). وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في المعلومات السابقة في مادة التربية الإسلامية. والجدولان (8) و (9) يوضحان ذلك.

الجدول (8)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعات البحث الثلاث في درجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة التربية الإسلامية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	82.25	12.082
المجموعة التجريبية الثانية	76.428	12.159
المجموعة الضابطة	76.666	13.814

الجدول (9)

يبين نتائج تحليل التباين لدرجات الاختبار القبلي في المعلومات السابقة في مادة التربية الإسلامية لطالبات مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
		الجدولية	المحسوبة	
بين المجموعات	2	3.1504	1.363	ليس بذي دلالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	59			
الكل	61			

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملقطات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

6- درجات اختبار القدرة اللغوية:-

طبقت الباحثة قبل بدء التجربة اختبار القدرة اللغوية على طالبات مجموعات البحث. وعند حساب متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للنتيجة من تكافؤ درجات الطالبات - عينة البحث - ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0.342) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.1504) ، وبدرجتي حرية (2.59) وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في اختبار القدرة اللغوية . والجدولان (10) و(11) يوضحان ذلك.

جدول (10)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعات البحث الثلاث في درجات اختبار القدرة اللغوية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	69.4	15.452
المجموعة التجريبية الثانية	65.238	15.449
المجموعة الضابطة	67.1452	17.361

الجدول (11)

يوضح نتائج تحليل التباين لدرجات اختبار القدرة اللغوية لطالبات مجموعات البحث الثلاث

مصدر التباين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
			الجدولية	المحسوبة	
بين المجموعات	177.685	2	88.829	0.342	ليس بذي دلالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	15339.181	59	256.986	3.1504	
الكل	15516.839	61			

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإيمادي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم

7- درجات اختبار نصف السنة في مادة التربية الإسلامية للعام

الدراسي 2009 / 2010 :-

حصلت الباحثة على درجات نصف السنة في مادة التربية الإسلامية للعام الدراسي 2009 / 2010 ، من ادارة المدرسة ، وعند حساب متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث ، والانحرافات المعيارية ، واستعمال تحليل التباين الأحادي باتجاه واحد للتثبت من تكافؤ درجات الطالبات - عينة البحث ، ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (0.259) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (3.1504) ، وبدرجتي حرية (2 ، 59). وبذلك تعد مجموعات البحث الثلاث متكافئة إحصائياً في درجات اختبار نصف السنة في مادة التربية الإسلامية. والجدولان (12) و (13) يوضحان ذلك.

الجدول (12)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لطالبات مجموعات البحث الثلاث في درجات اختبار نصف السنة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة
9.932	78.85	المجموعة التجريبية الأولى
11.068	77.285	المجموعة التجريبية الثانية
9.957	76.571	المجموعة الضابطة

الجدول (13)

يبين نتائج تحليل التباين لدرجات اختبار نصف السنة لطالبات مجموعات

البحث الثالث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفاتية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	55.376	2	27.688	0.259	3.1504	ليس بذي دلالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	6307.979	59	106.915			
الكلية	6363.355	61				

تحديد المادة العلمية :-

تكونت المادة العلمية من مفردات مبثي الشورى ورئاسة الدولة في كتاب التربية الاسلامية للصف الخامس الاعدادي ، وبعد ان حددت الباحثة المادة العلمية قامت بتحليلها لغرض تحديد الاهداف السلوكية ووضع الخطط التدريسية فضلاً عن استخدامها في بناء فقرات الاختبار التحصيلي.

صياغة الأهداف السلوكية :-

صاغت الباحثة (75) هدفا سلوكيا اعتمادا على الأهداف العامة لموضوعات المادة ومحتواها التي ستدرس في التجربة ، موزعة على المستويات الاربعة الاولى في تصنيف بلوم (التذكر ، والفهم ، والتطبيق ، والتحليل) واقتصرَت الباحثة على الاهداف الاربعة الاولى لإتفاق الخبراء على ان الطالب في هذه المرحلة لا يمكن له ان يقوم حديثاً للنبي (صلى الله عليه وآله وسلم) فهو ليس بالمكانة التي تؤهله للتركيب والتقويم وعلى هذا تكون صياغة الاهداف ضمن المستويات الاربعة الاولى.

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضتها الباحثة على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس التربية الاسلامية ، وطرائق التدريس ، وفي العلوم التربوية والنفسية . (الملحق 3)

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

وبعد تحليل استجابات الخبراء البالغ عددهم (10) خبراء عدلت بعض الأهداف ، وحذفت (7) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثة وهي (80 %) من موافقة الخبراء ، أي: قبلت الأهداف التي اتفق عليها (8) خبراء فاكثر من المجموع الكلي للخبراء . وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (68) هدفا سلوكيا ، بواقع (29) هدفا سلوكيا لمستوى التذكر ، و(23) هدفا سلوكيا لمستوى الفهم ، و (11) هدفا سلوكيا لمستوى التطبيق ، و(5) أهداف سلوكية لمستوى التحليل .

إعداد الخطط التدريسية:-

ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحدا من متطلبات التدريس الناجح فقد أعدت الباحثة خططا تدريسية لموضوعات التربية الإسلامية التي ستدرس في اثناء التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة ، وعلى وفق الطريقة التقليدية مع استعمال جهاز الفيديو سيدي CD بالنسبة الى طالبات المجموعة التجريبية الاولى ، وعلى وفق الطريقة التقليدية مع استعمال الملصقات الجدارية الى طالبات المجموعة التجريبية الثانية ، وعلى وفق الطريقة التقليدية فقط بالنسبة الى طالبات المجموعة الضابطة . وقد عرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في تدريس التربية الإسلامية وطرائق التدريس (الملحق3) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط ، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة ، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها وأصبحت جاهزة للتنفيذ.

أداة البحث :-

الاختبار التحصيلي البعدي

اعدت الباحثة اختبارا تحصيلياً لمعرفة اثر التجربة في التحصيل
لمجموعات البحث الثلاث (الملحق 3) ، وقد اتبعت الباحثة الخطوات الاتية في
بناء الاختبار :

1- إعداد الخريطة الاختبارية (جدول المواصفات) :-

اعدت الباحثة خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة
والأهداف السلوكية للمستويات الاربعة الاولى في المجال المعرفي من تصنيف
بلوم . وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت
متساوية ، وحسبت أوزان مستويات الأهداف اعتمادا على عدد الأهداف
السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف
وحدد عدد فقرات الاختبار (50) فقرة موضوعية وزعت على خلايا
مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية بواقع 43% بمستوى
التذكر ، 43% بمستوى الفهم ، 16% بمستوى التطبيق ، 7% بمستوى التحليل .

2- صياغة فقرات الاختبار:-

لقد اعتمدت الباحثة عند صياغة فقرات الاختبار التحصيلي الفقرات
الموضوعية لما تمتاز به من موضوعية في التصحيح ، إذ لا يختلف في
تصحيحها اثنان إذا وضعت بشكل جيد فهي تتصف بثبات وصدق عاليين ،
فضلا عن الشمولية ، وتعليم الطلبة الدقة في اختيار الإجابة. (الظاهر ، 1999 ،
ص 91).

وصاغت الباحثة (65) فقرة موزعة على اسئلة هي: الاول يتكون
من(16) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني يتكون (20) فقرة من نوع

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإيمادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

اكمل الفراغات، والثالث يتكون من (15) فقرة من نوع الصواب والخطأ ،
والرابع يتكون من (14) فقرة من نوع اعطاء الدليل ، والسبب في صياغة (65)
فقرة اكثر من العدد المحدد في الخريطة الاختبارية هو التحوط في عدم حصول
بعض الفقرات على موافقة الخبراء ، أو انها تتميز بصعوبة أو سهولة كبيرة
جداً، أو انها لا تمتلك قوة تمييزية مقبولة.

3- صدق الاختبار:-

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد ، وبغية التثبت من صدق
الاختبار الذي أعدته الباحثة عرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في
التربية الإسلامية ، وطرائق التدريس ، وفي العلوم التربوية والنفسية (الملحق
3) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في
قياس ما وضعت لاجل قياسه . وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء
وآرائهم عدلت بعض الفقرات ، وأعيدت صياغة بعضها الآخر ، وحذفت بعض
الفقرات، لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددتها كتب الاحصاء بـ
(80%) من مجموع الخبراء الكلي .

4- التجربة الاستطلاعية:-

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة على الاختبار، ووضوح
فقراته، وكشف الغامض منها ، طبقته الباحثة على عينة من طالبات الصف
الخامس العلمي وعددها (20) طالبة من طالبات ثانوية الامل للبنات ، فأتضح
ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى الطالبات، وان وسط الوقت
المستغرق في الإجابة هو (60) دقيقة لذا بعد ان اصبح عدد الفقرات بعد
التحليل و الاحصاء (50) اصبح الوقت (45) دقيقة.

5- التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :-

طبقت الباحثة الاختبار على عينة مماثلة لعينة البحث تكونت من (100) طالبة من طالبات الصف الخامس العلمي في ثانوية الآمال للبنات ، ولتسهيل الإجراءات الإحصائية فقد رتبت الدرجات تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ، ثم اختيرت العينتان المتطرفتان العليا والدنيا بنسبة (27 %) بوصفها افضل مجموعتين لتمثيل العينة كلها. وفيما يأتي توضيح لاجراءات التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

أ- مستوى صعوبة الفقرات :-

تكمن اهمية ايجاد معامل الصعوبة في وظيفتين اساسيتين: الاولى معرفة نسبة الذين يحسبون اجابة صحيحة و الذين يحسبون اجابة غير صحيحة و طريقة توزيع كل من الخطأ و الصواب و انتشاره بالنسبة للعينة و الثانية استعمال درجة الصعوبة لايجاد صدق فقرات الاختبار (الامام، 1990، ص111) وبعد أن حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0.31) و (0.68) ، ويرى (ايبل) أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0.20) و (0.80). (Bloom , 1971 , p: 66) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة.

ب - قوة تمييز الفقرات :-

وهي حساب مدى قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين افراد العينة المختبرة وبعد أن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (0.33) و (0.63) ، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20 %) يستحسن حذفها أو تعديلها . (امطانيوس، 1997 ، ص 100) لذا أبقت الباحثة على الفقرات جميعها من دون حذف أو تعديل .

ج - فعالية البدائل الخاطئة :-

عندما يكون الاختبار من الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة ، وعدم الاتكال على الصدفة. (امطانيوس، 1997، ص 101).

والبديل الجيد هو ذلك البديل الذي يجذب عدداً من طلبة المجموعة العليا اكبر من طلبة المجموعة الدنيا، وبعكسه يعد غير فعال وينبغي حذفه . (عودة ، 1993 ، ص125) واتضح ان جميع البدائل الخاطئة لفقرات الاختبار فعالة .

6- ثبات الاختبار :-

يعد الاختبار ثابتاً اذا كان يعطي النتائج نفسها عند اعادته على الاشخاص انفسهم و تحت الظروف نفسها (الغريب ، 1977 ، ص653) واختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لحساب ثبات الاختبار التحصيلي البعدي ، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها ، وبعد ثلاث اسابيع أعادت تطبيق الاختبار على العينة نفسها ، وبعد تصحيح الإجابات ، ووضع الدرجات ، واستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Pearson) بلغ معامل الثبات (0.81) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة.

7- الصورة النهائية للاختبار:

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته ، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (50) فقرة موزعة على اسئلة هي : الاول يتكون من (15) فقرات من نوع الاختيار من متعدد ، والثاني يتكون (15) فقرة من نوع اكمال الفراغات ، والثالث يتكون من (10) فقرة من نوع الصواب والخطأ ، والرابع يتكون من (10) فقرة من نوع اعطاء الدليل. (الملحق 2).

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

نتائج البحث :-

تعرض الباحثة النتائج التي توصلت إليها بعد تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي ، اذ سجلت نتائج الاختبار للمجموعات الثلاث ، واستخرجت المتوسطات والانحرافات المعيارية، واستعملت تحليل التباين الاحادي ، توصلت الى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين المجموعات الثلاث ، والجدولان (14) و (15) يوضحان ذلك.

الجدول (14)

يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات مجموعات

البحث الثلاث في الاختبار البعدي

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية الأولى	40.4	6.385
المجموعة التجريبية الثانية	35.0476	6.644
المجموعة الضابطة	34.4762	7.743

الجدول (15)

يبين نتائج تحليل التباين لدرجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار

البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	القيمة الفاتية		مستوى الدلالة
			المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	434.106	2	4.482	3.15	هناك دلالة عند مستوى 0.05
داخل المجموعات	2856.99	59			
الكلية	3291.097	61			

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم
ومن ثم استعملت الباحثة طريقة (شيفيه) لتعرف اتجاهات الفروق الاحصائية الموجودة في الجدول اعلاه فتوصلت الى النتائج المعروضة في الجدول (16).

الجدول (16)

يبين قيم شيفيه الحرجة والمحسوبة

ت	الموازنة	قيمة شيفيه الحرجة	قيمة شيفيه المحسوبة
1	1 و 2	2.509	2.946
2	2 و 3		3.233
3	1 و 3		0.122

ويلاحظ من الجدول اعلاه ما يأتي :

- 1- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة التجريبية الثانية، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (2.946) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (2.509).
- 2- تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاولى على طالبات المجموعة الضابطة، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (3.233) اكبر من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (2.509).
- 3- عدم وجود فروق بين طالبات المجموعة التجريبية الثانية وطالبات المجموعة الضابطة ، اذ كانت قيمة شيفيه المحسوبة (0.122) اقل من قيمة شيفيه الحرجة البالغة (2.509).

تفسير النتائج :-

اظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الفيديو (CD) على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال الملصقات

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملقحات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

الجدارية ، والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم تطبيقه بعد انتهاء التجربة ، وهذا التفوق قد يعزى الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية:

1- فاعلية وايجابية استعمال الفيلم التعليمي في التدريس لماله من مميزات وفوائد فهو مثير للتشوق والمتابعة وتركيز الانتباه مع تقديم الدرس بسرعة تجعل الطالب متحفزاً و مشدود نحو شاشة العرض.

2- ان اعتبار فكرة ادخال التلفزيون والفيديو الى قاعة الدرس محفز على متابعة الدرس كونه ممارسة جديدة لم تألفها الطالبات الا نادراً ان لم نقل اطلاقاً.

3- وجود المؤثرات الصوتية والموسيقى الاسلامية والتركيز على المفاهيم العامة والخاصة و ابرازها على الشاشة وبالالوان مما ساعد على تقبل المادة ككل واستمرار الشد نحو الدرس الى نهايته وبكل حيوية.

4- احتواء الفيلم على مشاهد تعزز وتقّس الاسلام في نفوس الطالبات.

5- امكانية ايقاف الجهاز والوقوف على نقطة بعد اخرى في شرح المادة اتاح للدرس جواً من المشاركة الفعالة من قبل كل من المدرسة والطالبات وطرح الاسئلة وعدم مغادرة أي موضع من الدرس الا بعد إتقانه وفهمه من قبل الطالبات.

6- إحتواء القرص لخلاصة الدرس بنقاط ساعد المدرسة كثيراً في استثمار الوقت كاملاً بدلاً من كتابته على السبورة وضياع الوقت فضلاً عن ان طريقة عرض تلك النقاط بطريقة (البور بوينت) حيث تظهر نقطة ما من الدرس ثم تختفي لتظهر النقطة الثانية فهذا من الاساليب التقنية في اعطاء الافكار الرئيسية ثم الثانوية و تقديم المادة جزءاً جزءاً ثم محو الجميع عدا الافكار الرئيسية.

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم

- 7- واقع التعبير في طريقة تدريس المادة فقد غلبت المناقشة والاستنتاج هما افضل من الطرائق التقليدية كالتلقين وحشو أذهان الطالبات بالمعلومات.
- 8- تميز هذه التقنية بوصف يجمع بين الصوت والصورة والحركة فتشترك حاسة البصر والسمع في استقبالها للمادة مما زاد من تحصيل الطالبات .
- 9- شعور الطالبات أنهن موضع اهتمام واحساسهن بان المدرسة تسعى الى تقديم افضل الوسائل بغية استيعابهن للمادة اضافة لهن شعورا بالثقة والاطمئنان وحب الدرس والمادة ككل.

الاستنتاجات :-

- في ضوء نتائج البحث استنتجت الباحثة ما يأتي:
- 1- ان استعمال جهاز الفيديو CD ادى الى زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية ، لانه يعطي صفة علمية للمادة ويحقق عملية الاتصال واكتساب المعلومات من خلال الحواس التي يخاطبها.
 - 2- ان استعمال الملصقات الجدارية في زيادة التحصيل لدى طالبات الصف الخامس العلمي في مادة التربية الاسلامية.
 - 3- التغيير في تقديم المادة ادى الى تعديل سلوك الطالبات داخل الشعبة في طريقة الاستجابة مع التدريس و في زيادة الثقة بالنفس من خلال الطلاقة اللفظية التي يكتسب من مشاهد الحوار في الشعبة.

التوصيات :-

- في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته فان الباحثة توصي:
- 1- طبع مباحث السيرة و العبادات على افلام CD او صور او شفافيات لتيسير الامر على المدرسين عند تدريس مادة التربية الاسلامية لما في ذلك من اثر في زيادة التحصيل.

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم

- 2- الاكثار من استعمال التقنيات التربوية ولاسيما الحديثة في تدريس التربية الإسلامية لاتفاق نتائج البحوث في اثرها في التحصيل.
- 3- تدريب المشرفين التربويين على استعمال جهاز الفيديو CD ، الملصقات الجدارية ، عند تدريس مادة التربية الإسلامية.
- 4- استعمال جهاز الفيديو CD ، الملصقات الجدارية ، و تدريب المدرسين من خلال الدورات التي تعقد في اثناء الخدمة.

المقترحات :-

- في ضوء النتائج التي تمخض عنها البحث الحالي فان الباحثة تقترح ما يأتي:
- 1- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مراحل دراسية اخرى .
 - 2- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الطلاب .
 - 3- اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في مواد دراسية اخرى .
 - 4- اجراء دراسة لتعرف اثر جهاز الفيديو CD ، الملصقات الجدارية في متغيرات اخرى.
 - 5- اجراء دراسة مماثلة بأجهزة تقنيات التعلم و المستحدثات الأخرى.

المصادر والمراجع (العربية – الأجنبية) :-

- القرآن الكريم.

1. الاحمد ، ردينة عثمان ، حزام عثمان يوسف : طرائق التدريس، منهج اسلوب، وسيلة ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، ط1 ، 2001 .
2. الامام ، مصطفى و اخرون : التقويم و القياس ، دار الحكمة للطباعة و النشر 1990.
3. امطانيوس ، ميخائيل : القياس و التقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق ، سورية ، 1997.
4. بحري ، منى يونس و اخرون : التقنيات التربوية للصفوف الثالثة لطلبة اقسام التربية و علم النفس ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، 1990 .

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم

5. البكري ، عبد الكريم عبد الله يحيى : بناء برنامج فيديو تعليمي في مادة التاريخ و معرفة اثره في التحصيل و الاحتفاظ به لدى طلبة الصف السادس الاساسي في الجمهورية اليمنية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2003.
6. الحسو ، ثناء قاسم يحيى ، اثر استخدام نوعين من التقنيات التربوية البصرية في اكتساب المفاهيم الجغرافية و الاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الرابع العام في مدينة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل كلية التربية 1992.
7. الحيلة ، محمد محمود : تصميم و انتاج الوسائل التعليمية ، دار المسيرة للطباعة و النشر و التوزيع ، الاردن ، ط1 ، 2000.
8. الحيلة ، محمد محمود : تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير ، دار المسيرة للطباعة ، النشر و التوزيع ، الاردن ، ط1 ، 2002.
9. الذهب ، محمد عبد العزيز : التربية و المتغيرات الاجتماعية في الوطن العربي ، منشورات بيت الحكمة ، بغداد ، المطبعة الوطنية للطباعة الفنية الحديثة ، ط1 ، 2002.
10. الساعدي ، نضال حنش شبار : اثر استخدام البرنامج التلفازي (في رحاب القرآن الكريم) في اتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ابن رشد ، 2000.
11. السعدي ، ساهرة عباس قنبر : مهارات التدريس و التدريب عليها - نماذج تدريبية على المهارات - مؤسسة الوراق للنشر و التوزيع ، عمان ، ط1 ، 2004.
12. السيد ، محمد علي : الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم ، مكتبة المنار ، الزرقاء - الاردن ، ط8 ، 1988.
13. الطائي ، هدى عبد الرزاق هوبي : مدى اكتساب طلبة المرحلة الاعدادية ، المفاهيم الاساسية في كتب التربية الاسلامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد ، 2000.
14. الظاهر ، زكي احمد و اخرون : مبادئ القياس و التقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، 1999.

**أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإبتدائي في مادة التربية الإسلامية... د.م. نغم محمود عبد كاظم**

15. عبد الله ، عبد الرحمن صالح : المرجع في تدريس علوم الشريعة ، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية ، ط1 ، 1994.
16. عبد الحميد ، محسن : المذهبية الاسلامية و التغير الحضاري ، مطابع وزارة التربية ، العراق ، ط4 ، 1999.
17. العزاوي ، عدنان جليل خليل : اثر استخدام طريقة التعليم المبرمج في تحصيل طلبة الصف الاول متوسط في مادة الجغرافية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، 1988.
18. عزيز ، صبحي خليل : اصول و تقنيات التدريس و التدريب ، وزارة التعليم العالي و البحث العلمي ، الجامعة التكنولوجية ، مديرية دار الكتب للنشر ، بغداد ، 1985.
19. عودة ، احمد سليمان : اساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية جامعة اليرموك ، كلية التربية ، الاردن، 1993.
20. الغريب ، رمزية : التقويم القياسي النفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1977
21. فلاتة ، مصطفى محمد عيسى : المدخل الى التقنيات الحديثة في الاتصال و التعليم ، عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود ، الرياض ، 1988.
22. الكيلاني ، اسماعيل غريب : الوسائل التعليمية في التوجيه القرآني و النبوي مجلة افاق تربوية ، العدد الثالث ، 1993.
23. محمد ، مصطفى عبد السميع : الاتصال و الوسائل التعليمية ، قراءات اساسية للطلاب المعلم ،مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، مصر ، ط1 ، 2001.
24. محمود ، صباح : تكنولوجيا الوسائل التعليمية ، دار اليازوري العلمية للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، ط1 ، 1998.
25. وزارة التربية : الاهداف التربوية في القطر العرقي ، المديرية العامة للمناهج و الوسائل التعليمية ، مديرية المناهج و الكتب ، ط2 ، 1984
- 26-Bloom ,B.Sand others.“At book on formative and summativeevaluation of suddenly of suddenly learning” MS. Craw hill: New York , 1971.

الملحق

الملحق (1)

اختبار القدرة اللغوية

تعليمات :

يتكون كل سؤال من الأسئلة الآتية من جملة أو بيت من الشعر أو قول مأثور ، يتلوه
ثلاثة تفسيرات منها تفسير واحد فقط يؤدي بيت الشعر أو الجملة أو يقرب من معناه،
المطلوب منك أن تؤشري في ورقة الإجابة على الحرف الذي يشير إلى هذا المعنى الصحيح.
مثال:

- تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن .

أ - السفن تحتاج في سيرها إلى الرياح .

ب - ليس كل ما يتمناه المرء يدركه .

ج - المجتهد ينال ما يشتهي .

الجملة الثانية (ب) هي اقرب المعاني الى الجملة أعلاه ، ولذلك عليك ان تضعي دائرة
حول الحرف (ب).

والان ابدأي العمل :

1- وما نيل المطالب بالتمني ولكن تؤخذ الدنيا غلابا

أ - المقاتل احسن حظا من غيره .

ب - كافح تنل ما تصبو إليه .

ج - الدنيا يوم لك ويوم عليك .

2- ما كل هاو للجميل بفاعل ولا كل فعال له بمتهم

أ - فاعل الجميل محمود .

ب - هواية الخدمة الاجتماعية سمة نبيلة .

ج - انه يعدك بخدمات لا يعني إتمامها .

3- ومكلف الأيام ضد طباعها متطلب في الماء جذوة نار

أ - لا تأمن للأيام فليس من طباعها الوفاء .

**أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم**

ب - من يطلب المستحيل أعياه التعب .

ج - الماء يطفئ النار بسهولة .

4- ألا كل شيء ما خلا الله باطل .

أ - الدنيا فانية .

ب - لكل شيء فان ووجه الله باق .

ج - الله سبحانه وتعالى قادر على كل شيء .

5- لولا اشتعال النار فيما جاورت ما كان يعرف طيب عرق العود

أ - النار تحرق ما حولها ولا تبقى على غث أو ثمين

ب - الرجل يعرف معدنه بالشدائد

ج - العود في أرضه نوع من الحطب .

6- اخلق بذى الصبر أن يحظى بحاجته ومدمن القرع للأبواب أن يلجأ

أ - ادخلوا البيوت من أبوابها .

ب - الصبر صفة جيدة .

ج - تتحقق الآمال لمن كان صبوراً مثابراً .

7- امش على مهل تقطع مسافة أطول .

أ - قاتل الله العجلة .

ب - في التأني السلامة وفي العجلة الندامة .

ج - تمهل تحقق ما تصبو إليه .

8- ما كل ما يلمع ذهباً .

أ - الكلام المعسول يخدر العقول .

ب - لا تتخدع بالمظاهر .

ج - كلامه جميل كسلاسل الذهب .

9- والناس من يلق خيراً قائلون له ما يشتهي ولام المخطيء الهبل

أ - إذا وقع الجمل كثرت سكاكينه.

ب - يلتفت الناس حول ذي جاه ومال.

ج - الناس مع الكفة الراجحة.

**أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإبتدائي في مادة التربية الإسلامية... د.م.د. نغم محمود عبد كاظم**

10- والناس للناس من بدو ومن حاضرة بعض لبعض وان لم يشعروا خدم

أ- الدنيا بخير .

ب- المؤمن أخو المؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا .

ج- افعل الخير وارمه للبحر .

11- يد الله مع الجماعة .

أ- اليد الواحدة لا تصفق .

ب- الصديق عند الضيق .

ج- عدو عاقل خير من صديق جاهل .

12- من يفعل الخير لا يعدم جوازيه .

أ- الرجل الفاضل يحبه الناس .

ب- ومن يفعل مثقال ذرة خيرا يره .

ج- لا تفعل شرا وتنتظر خيرا .

13- كلما نبت الزمان قنا ركب المرء للقناة سنانا

أ- ادخر قليلا تأمن غدر الزمان .

ب- كان الناس اسعد حظا في الزمن الغابر منهم الآن .

ج- مهما كانت عاديات الزمان فهي أهون من غدر الإنسان بأخيه الإنسان .

14- انك لا تجني من الشوك العنب .

أ- لا تزرع العنب في غير أوانه .

ب- لا تفعل شرا وتنتظر خيرا .

ج- لا تمش على الشوك .

15- اخذ القوس باريها .

أ- نال منصبا هو أهل له .

ب- النبوغ يقود المرء الى الرقي .

ج- هذا المنصب ليس له .

16 - أنا الغريق فما خوفي من البلل .

أ- من لم يمت بالسيف مات بغيره .

**أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتصقات الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم**

ب- لا يضير الشاة سلعها بعد ذبحها .

ج- السباح لا يخاف الغرق .

17- ما طار طير وارتفع إلا كما طار وقع .

أ- على الباغي تدور الدوائر .

ب- خير الأمور أوسطها .

ج- لكل شيء إذا ما تم نقصان .

18- من يخطب الحسنة لم يغلبها المهر .

أ- يجب أن تدفع مهراً كبيراً للحسنة

ب- الحسن والجمال ثروة .

ج- من طلب العلى سهر الليالي .

19- لا بد للشهد من ابر النحل .

أ- نقابل في الحياة متاعب ومصائب .

ب- طريق النجاح محفوف بالمخاطر .

ج- الحياة سهلة وميسرة للناس .

20- المورد العذب كثير الزحام .

أ- يسقط المطر حيث ينمو الحب .

ب- الماء العذب لازم لحياة الناس .

ج- يتهافت الناس على ما فيه نفعهم .

الملحق (2)

م / اختبار تحصيلي بعدي

الأستاذ الفاضل المحترم .

تحية طيبة ...

تجري الباحثة دراسة موسومة بـ " اثر الفيديو التعليمي والملصقات الجدارية تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية " ، وتتطلب اجراءات البحث اعداد اختبار قبلي في مادة التربية الاسلامية لاجل تعرف ما تملكه الطالبات من معلومات ، يرجى قراءة فقرات الاختبار وتثبيت مدى صلاحيتها ومناسبتها لعينة البحث .
وتقبلوا من الباحثة شكرها وامتنانها .

الباحثة

د. نغم محمود عبد

طرائق تدريس القرآن الكريم

والتربية الاسلامية

**أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم**

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
السؤال الاول : اختاري البديل الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ما يأتي :				
1	تعرف الشورى بانها : أ.معادة الاغنياء والمترفين . ب. دفن البنات وهي على قيد الحياة . ج.استطلاع الآراء للوصول الى الصواب . د .استمالة الناس للدخول في الاسلام .			
2	مشروعية الشورى مستمدة من : أ. القرآن ب. القرآن والسنة ج. السنة د. الاجماع			
3	تكون الشورى في الامور التي : أ. ورد فيها نص قرآني محكم . ب. نص عليها العرف الاجتماعي . ج. لم يرد فيها نص قرآني د. تحقق مصلحة آنية للشخص .			
4	من الأدلة وجوب الشورى قول عمر بن الخطاب (رضي الله عنه) : أ. متى استعبدتم الناس وقد ولدتهم امهاتهم احرار ب. من استشار أخاه فليشر عليه . ج. لا صواب مع ترك المشورة . د. لا خير في أمر أبرم من غير شورى .			
5	سمي رئيس الدولة بالخليفة لأنه : أ. يخلف غيره في صيانة الدين . ب. يختلف عن غيره في كثرة المال . ج . يظهر خلاف ما يبطن . د. يجعل الناس خلفه دائماً .			
6	من شروط رئاسة الدولة : أ. الثراء ب. كثرة النسل ج.العنوان د.الكفاية			
7	عد السابقون الى اعتناق الاسلام من اهل الشورى لـ : أ. لأنهم أعلم من غيرهم بمقاصد الاسلام وأصوله ب. أكبر المسلمين الآخرين سناً واثراًهم . ج . لا يملكون لأنفسهم ضراً ولا نفعاً .			

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
السؤال الاول : اختاري البديل الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ما يأتي :				
	د . أرفع أهل قریش نسباً وحسباً .			
8	يدل قول النبي (صلى الله عليه وسلم) : " اذا خرج ثلاثة ليؤمروا أحدهم " على : أ.وجوب الامارة في كل الامور حتى الصغيرة منها . ب.الاتكال على الآخرين وتشجيع التكاسل . ج.تخصيص الشورى بحالة السفر فقط . د. تشجيع فكرة التمايز بين الناس .			
9	من الطرائق التي يتم بها انتخاب رئيس الدولة : أ.الانتخاب السري ب.الانتخاب الحر ج.الانتخاب الالزامي او العسكري			
10	من شروط الطاعة لرئيس الدولة هي : أ.الامتنال المطلق للرئيس . ب.الطاعة فيما هو حق وخير . ج.تحقيق مصلحة الرئيس فقط . د.السكوت عن تقصير الرئيس .			
11	الشورى ملزمة في : أ.عرضها ب.نتيجتها ج.عرضها ونتيجتها د.أهدافها			
12	تكون الرقابة على : أ.نشاط الجهاز التشريعي ب.نشاط الجهاز التنفيذي ج.نشاط الجهاز العصبي د.نشاط الجهاز التقني			
13	يترتب على حق الطاعة لرئيس الدولة : أ.اتحاد أفراد الأمة وراء حكومتهم الشرعية ب.تطبيق رأي الرئيس حتى لو كان قاصراً ج.تطبيق أحكام القوانين الوضعية فقط د.تقليص فرص العمل بالنسبة لقادرين			

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملققات الجدارية في تحصيل طلبة الصف الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
السؤال الاول : اختاري البديل الذي يمثل الاجابة الصحيحة في ما يأتي :				
14	كان النبي (صلى الله عليه وسلم) : أ.محدود العلم ب.قدوة المسلمين ج.قليل الصيام د.يحارب المشركين			
15	منصب رئيس الدولة يجعله : أ.نائباً عن الأمة ليس أكثر ب.يحمل قداسة شخصية ج.يبرز في نفوذه على الأفراد د.يستولي على ممتلكات الدولة			
السؤال الثاني : اكمل الفراغات التالية بما يناسبها من الكلمات				
1	يعرف مجلس القبيلة بـ -----			
2	اتخذت شورى الرسول الكريم اشكالا متعددة منها : -----			
3	الاثابة هي : -----			
4	يسمى رئيس الدولة الخليفة كما يسمى بـ -----			
5	هم ممثلو الدولة ونواب الشعب . -----			
6	يسمى رئيس الدولة اماما لـ -----			
7	من اختصاصات مجلس الشورى -----			
8	المقصود بالعلم في عضوية مجلس الشورى هو : -----			
9	من حقوق رئيس الدولة -----			
10	كان يوجد في الاندلس الى جانب مجلس الوزراء مجلس -----			
11	يرشح لمنصب رئيس الدولة عن طريق ----			
12	يشهد لرسول الكريم انه استشار أصحابه في معركة -----			
13	كان لمكة عند ظهور الاسلام مجلس تجتمع فيه للتشاور يسمى -----			
14	قال صلى الله عليه وسلم: اذا استشار أحدكم أخاه-----			
15	ينرتي على مبدأ الشورى ان تكون الأمة هي مصدر ----- في الاسلام			

أثر استعمال الفيديو التعليمي و الملتقاة الجدارية في تحصيل طلبة الصف
الخامس الإعدادي في مادة التربية الإسلامية... م.د. نغم محمود عبد كاظم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
السؤال الاول : اختاري البديل الذي يمثل الإجابة الصحيحة في ما يأتي :				
السؤال الثالث : ضعي علامة صح امام العبارة الصحيحة و علامة خطأ امام العبارة الخاطئة لما يأتي من الفقرات				
1	ليس من صلاحيات هيئة التحكيم الفصل في قضايا النزاع بين الرئيس وممثلي الشعب			
2	من ضمن تسميات رئيس الدولة جلالة الملك			
3	مدة الرئاسة لم يرد بشأنها نص قراني لذا فهي متروكة الى الامة .			
4	من بين اهل الشورى اصحاب النفوذ من الانصار في المدينة			
5	يشترط في عضو مجلس الشورى ان يكون ملما بالعلوم كلها			
6	النص الذي يبين مشروعية اعفاء رئيس الدولة هو : " أفأمنتم أن يخسف بكم جانب البر ويرسل عليكم حاصبا ثم لا تجدوا لكم وكيلا"			
7	يتلخص الإجراء السلمي لإعفاء رئيس الدولة بتشكيل هيئة التحكيم			
8	ليس للمرأة الحق في انتخاب رئيس الدولة			
9	إذا أصر رئيس الدولة على الزيف والضلال فلا يجب عزله إنما تنبيهه			
10	وظيفة رئيس الدولة في الإسلام الدعوة إلى الخير والعمل الإيجابي على تحقيق مقتضياته للامة			
السؤال الرابع : أعط دليلا من الكتاب أو السنة				
1	اعفاء رئيس الدولة			
2	مشروعية الشورى			
3	الشورى ملزمة			
4	حق الطاعة لرئيس الدولة			
5	مشروعية اختيار رئيس الدولة			
6	مشروعية اعفاء رئيس الدولة			
7	شرط الاسلام فيمن يتولى رئاسة الدولة			
8	وجوب الشورى			
9	فكرة الانابة في الاسلام			
10	اقتصار التشريع بما لم يرد به نص من الكتاب			

الملحق (3)

- قائمة بأسماء السادة الخبراء الذين استعانت بهم الباحثة في اجراءات البحث
1. د. ثائر محمد عبد الائمة الدباغ- أدب اسلامي /كلية التربية _ جامعة بغداد.
 2. د. صفاء طارق حبيب - قياس وتقويم /كلية التربية _ جامعة بغداد.
 3. د. جيهان ضياء عاكف - طرائق تدريس /كلية التربية _ جامعة بغداد .
 4. د. احسان عمر الحديثي - طرائق تدريس /كلية التربية للبنات _ جامعة بغداد .
 5. د. ندى فيصل الجميلي - طرائق تدريس /كلية التربية للبنات _ جامعة بغداد .
 6. د. رغد اسماعيل جواد ال قدو -طرائق تدريس /كلية التربية _ الجامعة المستنصرية .
 7. د. خالد خليل ابراهيم العزاوي -طرائق تدريس / كلية التربية _ جامعة ديالى .
 8. د. مثنى علوان الجشعمي -طرائق تدريس / كلية التربية _جامعة ديالى .
 9. د. ثمينه مهدي محمود - طرائق تدريس /معهد اعداد المعلمات الرصافة.
 10. م. م . ابتسام زكي عبد الصاحب - طرائق تدريس /معهد اعداد المعلمات الرصافة .