أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية

وهي جزء من نيل درجة الماجستير في التربية الخاصة/ طرائق تدريس التعليم الأساسي/ التربية الإسلامية
لطالبة الماجستير/ أمل إبراهيم عزيز القصار
عرض
أمل عبد الرحمن الجزائري
ر.أبحاث أقدم
مركز البحوث والدراسات التربوية

أن استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر بفاعلية في المواقف التعليمية والتنوع بها، تسهم في أثارة الدوافع لدى التلامذة وتنميتها، ومنها دافع الانجاز الدراسي الذي هو الرغبة أو الميل للحصول على النجاح فهو يختلف بين التلاميذ حسب المواقف التعليمية المختلفة، وأيضا تزيد من حيوية المتعلم ونشاطه في مواقف التعلم عند تقديم المادة للتلاميذ..

ومن بين الجوانب العديدة التي يمكن أن تسهم بها الاستراتيجيات المساعدة للتذكر في ميادين التربية والتعليم هي القدرة على تنمية دافعية الانجاز نحو التعلم فقد أكدت معظم نتائج الدراسات والبحوث التربوية والنفسية على أهمية أثارة الدافعية للتعلم لدى التلاميذ ومن هذا المنطلق يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

ما أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية؟

أما **أهمية البحث** فتكمن في الجوانب الآتية:

1- أن من أهم الصعوبات التي يواجهها تلاميذ المرحلة الابتدائية هي قلة دافعيتهم نحو الدراسة هو الذي حمل التربويين مسؤولية إيجاد بدائل تربوية وتعليمية تساعد على تنمية الدوافع لديهم والتي تساعد على استمرار التلاميذ وتفوقهم بالدراسة.
2- يعد جهداً متواضعاً يغني المكتبات فضلاً عن كونه دليل عمل لمعلمي التربية الإسلامية ومعلماتها وتعتبر هذه الدراسة انطلاقة للباحثين وطلبة الدراسات العليا في إنجاز بحوث مستقبلية لاحقاً.

3- تعد الدراسة الأولى (حسب علم الباحثة) التي استخدمت استراتيجيات مساعدات التذكر في مادة التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية.

4- يعد استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر ذات أهمية في العملية التعليمية التي تساعد على تنمية الدوافع للمتعلمين في جميع المراحل..

وقد **هدف البحث** إلى التعرف على أثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية..

ولتحقيق الهدف تمت صياغة ثلاث فرضيات خاضعة للتجريب وكالآتي:

1- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيق ألبعدي لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجيات مساعدات التذكر ومتوسط درجات التطبيق ألبعدي لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين ألبعدي والقبلي لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.

3- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين ألبعدي والقبلي لأداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية.

وتحدد البحث بما يأتي:

1- تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في المدارس الابتدائية للبين في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (2009-2010).

2- الفصل الثاني من العام الدراسي (2009-2010) .

3- الفصول العلمية: بعض موضوعات الفصل الثاني والفصل الثالث من كتاب التربية الإسلامية المقرر لتلاميذ الصف الخامس الأبتدائي الطبعة الثلاثون المنقحة من وزارة التربية للعام (1429هـ - 2008م) .

4- استراتيجيات مساعدات التذكر وهي: إستراتيجية التصور، إستراتيجية الحرف الأول واسترتيجية الكلمة البديلة واسترتتيجية السلسلة.

وتم تعريف عدة مصطلحات خاصة بالبحث كالإستراتيجية والتذكر وإستراتيجيات مساعدات التذكر، والدافعية، ودوافع الإنجاز، وتعريف كتاب التربية الإسلامية.

تناول الفصل الثاني من البحث الإطار النظري وقد ضم محورين الأول أشار إلى إستراتيجيات مساعدات التذكر والمحور الثاني تضمن دافع الإنجاز الدراسي أما الدراسات السابقة فقد تناولت في المحور الأول دراسات إستراتيجيات مساعدات التذكر والمحور الثاني أشار إلى دراسات دافع الإنجاز الدراسي وتناول أيضاً مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة.

أما الفصل الثالث من البحث فقد تضمن تحديد التصميم التجريبي المناسب للبحث ذا المجموعتين المتكافئتين وتكونت عينة البحث من (49) تلميذاً موزعين على مجموعتين المجموعة الأولى تجريبية وهم شعبة (ب) في مدرسة حليمة السعدية الابتدائية للبنين وتكونت من (25) تلميذاً درست على وفق استراتيجيات مساعدات التذكر أما المجموعة الثانية الضابطة فقد تكونت من (24) تلميذاً درست على وفق الطريقة الاعتيادية وهم شعبة (أ) في مدرسة الحضارة الابتدائية للبنين وقد أجريت عملية تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في متغيرات العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات اختبار الذكاء، درجة مادة التربية الإسلامية لنصف السنة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي (2009-2010) ودرجة المعدل العام لنصف السنة لدرجات التلاميذ للصف الخامس الابتدائي والمستوى التعليمي لآباء التلاميذ وأمهاتهم ودرجات التطبيق القبلي لأداة دافع الانجاز الدراسي.

وبعد اطلاع الباحثة على محتوى منهج الصف الخامس الابتدائي في مادة التربية الإسلامية في مواضيع في العقائد والعبادات والسيرة النبوية أعدت في ضوءها (22) خطة تدريسية بواقع خطتين لكل موضوع .

وتطلب تحقيق هدف البحث وجود أداة لقياس دافع الانجاز الدراسي ولعدم توافر أداة مناسبة للبحث فقد قامت الباحثة بأعدادها وتكونت في صيغتها النهائية من (34) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها وتم تطبيق أداة قياس دافع الانجاز الدراسي تطبيقاً قبلياً على تلاميذ المجموعة التجريبية بتاريخ (2010/2/16) وعلى تلاميذ المجموعة الضابطة يوم (2010/2/17) وبدأت التطبيق الفعلي للتجربة بتاريخ (2010/2/21) واستمرت (11) أسبوعا وانتهت التجربة يوم (2010/5/3) وبعد الانتهاء من تطبيق

التجربة قامت الباحثة بالتطبيق ألبعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة يومي (4-5/ 5/2010).

وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية في تحليل نتائج البحث وكما يأتي:-

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
2- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين.
3- مربع كاي.
4- معامل ارتباط بيرسون.
5- معامل الفا كرو نباخ.

وبعد معالجة البيانات إحصائيا أظهرت النتائج ما يأتي:

1- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعديين لاداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام الطريقة الاعتيادية ولمصلحة التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية .
2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعدي والقبلي لاداة دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية التي درست بأستخدام استرتيجيات مساعدات التذكر ولمصلحة التطبيق البعدي في المجموعة التجريبية .
3- لايوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التطبيقين البعدي والقبلي لاداة دافع الانجاز
الدراسي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة التي درست بأستخدام الطريقة الاعتيادية .

وفي ضوء النتائج التي توصل اليها البحث يمكن استنتاج مايأتي :

1- ان استراتيجيات مساعدات التذكر لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم الاساسي في تدريس مادة التربية الاسلامية .
2- ان تنوع استراتيجيات مساعدات التذكر اثبتت فاعليته في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي .
3- ان استخدام التقنيات التربوية في موضوع استراتيجيات مساعدات التذكر كالتصوير والافلام المتحركة على الاقراص المدمجة، تساعد على تجسيد بعض الشخصيات والاحداث التاريخية والاسلامية المجردة وتقريبها الى واقع التلاميذ الملموس والمحسوس في مادة التربية الاسلامية .

وقد خرج البحث بعدة توصيات وكما يأتي :ـــ

1- ضرورة استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر في تدريس مادة التربية الاسلامية في المرحلة الابتدائية من معلمي التربية الاسلامية لما اثبتته هذه الدراسة من فاعلية في التنوع بالاستراتيجيات التي تساعد التلاميذ على زيادة دافعيتهم للتعلم والتذكر .

2- ضرورة ادخال موضوع استراتيجيات مساعدات التذكر ضمن طرائق تدريس مادة التربية الاسلامية في كليات التربية والتربية الاسلامية والمعاهد المتخصصة وربطها بموضوع الذاكرة في مادة علم النفس التربوي .

3- ضرورة اهتمام مقرري المناهج ومراعاة موضوع استراتيجيات مساعدات التذكر وادخالها ضمن اعداد المناهج التربوية والتعليمية .

واستكمالاً للبحث تم اقتراح اجراء الدراسات الأتية :

1- اثر بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية دافع الانجاز الدراسي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ .

2- اثر استخدام استراتيجيات مساعدات التذكر في تحصيل طـــلاب الـــصف الـــسابع الاساسي في مادة الجغرافية وميولهم نحوها .

فاعلية استخدام بعض استراتيجيات مساعدات التذكر في تنمية التفكير الاســـتدلالي لدى طلبة الصف الثاني بكلية التربية الاساسية في مادة التربية الاسلامية.

أثر برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى المعاقين حركياً

رسالة ماجستير مقدمة الى مجلس كلية التربية الاساسية – الجامعة المستنصرية
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير أداب في التربية
(تربية خاصة)

إعداد طالب الماجستير / داود سلمان زغير
عرض
امل عبد الرحمن الجزائري
ر . ابحاث اقدم
مركز البحوث والدراسات التربوية

إن مشكلة الإعاقة هي مشكلة واسعة ومنتشرة أكثر مما هو معروف عنها بشكل عام فهنالك في الأقل شخص واحد من كل عشرة أشخاص من سكان أي مجتمع مصاب بنوع معين من الإعاقة في الظروف الطبيعية ومن تلك الإعاقات الشائعة الإعاقة الحركية والأمراض المزمنة .

وان الإعاقة ليست مشكلة تؤثر في المعاق وحده وإنما هي مشكلة تؤثر أيضاً في البيئة التي يعيش فيها ونعني بهم أباء المعوقين وأمهاتهم وإخوانهم وأخواتهم وأقاربهم ومن يعيش معهم بل والوسط المحيط بهم ، وهي لذلك مشكلة تهم قطاعاً عريضاً في اي مجتمع وان اهمالها يترتب عليه فرض تكاليف على المجتمع كما تؤدي الى الاخلال بوظيفة الاسرة كلها وتدهور أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية ومن هنا تبرز مشكلة البحث بالعواقب النفسية والاجتماعية والاقتصادية الاتية :

1- خسائر مادية تلحق بالمؤسسات الاجتماعية والصناعية والتربوية .
2- تأثيرات ثانوية مصاحبة تقع على أفراد القوى العاملة التي تعمل مع المعاقين والمتطوعين للعناية بهم .
3- إنخفاض عدد افراد القوى العاملة ولاسيما في حالة إرتفاع نسبة المعاقين في المجتمع .
4- إلحاق أثار نفسية واجتماعية بالمعوق وأسرته .

وقد جاءت أهمية البحث الحالي في بناء برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى المعاقين حركياً نظراً لما تقوم به البرامج الارشادية من تأثير فعال في فهم الأفراد المعاقين لأنفسهم .

وقد هدف البحث الى :

1- بناء برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لدى الطلبة المعاقين حركياً .

2- التعرف على أثر البرنامج الارشادي من خلال الفرضيات الاتية :

أ- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الثقة بالنفس لدى الطلبة المعاقين حركياً قبل وبعد تطبيق البرنامج الارشادي .

ب- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الثقة بالنفس لدى الطلبة المعاقين حركياً قبل تطبيق البرنامج الارشادي على وقت متغير الجنس .

ت- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الثقة بالنفس لدى الطلبة المعاقين حركياً بعد تطبيق البرنامج الارشادي على وقت متغير الجنس ...

وقد تحدد البحث بالتلاميذ المعاقين حركياً من كلا الجنسين (الذكور – الاناث) في معاهد الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في محافظة بغداد (الكرخ – الرصافة) الدارسين في الصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2004 – 2005) .

وقد تم تعريف عدة مصطلحات خاصة بموضوع البحث وهي :

1- البرنامج الارشادي .

2- الثقة بالنفس .

3- المعوقين حركياً .

وتطرق الفصل الثاني من البحث الاطار النظري والدراسات السابقة مع جوانب الافادة من تلك الدراسات ...

اما منهجية البحث فقد تم عرضها في الفصل الثالث من البحث والتي شملت مجتمع البحث المتكون من الطلبة المسجلين الدارسين في معاهد الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في بغداد (الكرخ والرصافة) ممن يدرسون في مستوى الأول المتوسط وعددهم الكلي (66) طالباً وطالبة (24 طالباً و8 طالبات) بمجموع (32) دارساً في معهد المنار بجانب الكرخ وقد أختير

لتصميم تجريبي يناسب البحث وهو التصميم المعروف بالاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية الواحدة ...

وحتى تتحقق اهداف البحث لابد من ان تتوافر اداتان رئيستان الأولى مقياس للثقة بالنفس لدى المعاقين حركياً للصف الاول المتوسط والثانية برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس للطلبة المعاقين حركياً ...

ولمعالجة بيانات البحث تم إستخدام الوسائل الاحصائية الأتية :

1- إختبار مربع كاي .
2- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .
3- معامل إرتباط (بيرسون) .
4- معامل إرتباط (سبيرمان – براون) .
5- معامل الصعوبة .

وقد عرض الفصل الرابع من البحث النتائج التي تم التوصل اليها وكما يلي :

1- هناك أثر إيجابي للبرنامج الارشادي في زيادة سمة الثقة بالنفس للمعاقين حركياً
2- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث لصالح الذكور قبل تطبيق البرنامج .
3- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نوع الاعاقة في الاختبارين القبلي والبعدي .

وإستناداً على النتائج التي توصل اليها البحث اختتم بعدد من التوصيات والمقترحات وكما يلي :

أولاً:(**الاستنتاجات**) :

1- يعاني بعض المعاقين حركياً من تدني سمة الثقة بالنفس من كلا الجنسين حسب ما أشارت اليه نتائج البحث .
2- تعاني ألاناث من تدني سمة الثقة بالنفس بنسبة أكبر منها لدى الذكور .
3- يحتاج المعاقون حركياً الى برامج إرشادية تربوية علاجية وبشكل سنوي .

ثانياً: (**التوصيات**):

1- بناء برامج إرشادية لمراحل الدراسة الابتدائية في معاهد الاعاقة الحركية على مستوى القطر.

2- توعية إدارات الهيئات التعليمية والتدريسية وأعضائها بضرورة العناية النفسية والتربوية للمنتسبين الى معاهد العمل والشؤون الاجتماعية للمعاقين حركياً .

3- تطبيق البرنامج الارشادي في بداية دخول الطلبة المعاقين حركياً الى المرحلة المتوسطة
(الأول المتوسط) لزيادة سمة الثقة بالنفس لديهم .

4- الافادة من المقياس الذي بناه الباحث وتوظيفه في المؤسسات التربوية للمعاقين حركياً للكشف عن مستوى الثقة بالنفس لدى الطلبة .

ثالثاً : (المقترحات)

تم وضع مقترحات لبحوث ودراسات لاحقة منها :

1- بناء برنامج إرشادي للتلاميذ المعاقين حركياً في المرحلة الابتدائية لزيادة الثقة بالنفس .

2- بناء مقياس للثقة بالنفس للمرحلة الابتدائية للاطفال المعاقين حركياً .

3- إجراء بحث عن أسباب ضعف الثقة بالنفس لدى المعاقين حركياً .

4- إجراء برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس لتلاميذ الصف الخامس ...

أخلاقيات العمل الإداري الجامعي وعلاقتها بالأداء الوظيفي لرؤساء الأقسام في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين

رسالة ماجستير مقدمة إلى مجلس كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير في الإدارة التربوية
إعداد طالب ماجستير/ أرشد ذياب خلف اللامي
عرض
أمل عبد الرحمن الجزائري
ر.أبحاث أقدم
مركز البحوث والدراسات التربوية

تعد أخلاقيات العمل الإداري الموضوع الأكثر أهمية الذي تواجه مؤسسات المجتمع اليوم، فمع التطور العلمي والتكنولوجي وانتقال المجتمعات إلى عصر المعرفة ازدادت أهمية الأعمال في المجتمع بشكل كبير وأصبح دورها فاعلا على مختلف المستويات، وأن عالمنا اليوم يتعرض للكثير من الهزات التي بدورها أضعفت العلاقات في ميادين الحياة المختلفة على الرغم من امتلاكنا اكثير من القيم الأخلاقية والاجتماعية فضلا عما يمر به بلدنا من ظروف أثرت على نظامه الأخلاقي، وبما أن الجامعة أحدى مؤسسات الدولة المهمة التي تسعى إلى بناء وتربية أجيال متلاحقة وظيفتهم بناء المجمع في سبيل تقدمه، ومن هنا برزت مشكلة البحث حيث تحتم الأمر بأن يدرس موضوع الأخلاقيات لرؤساء أقسام الكليات في الجامعة المستنصرية ولاسيما وأنهم المسؤولون المباشرون مع الملاكات التدريسية والطلبة، ثم معرفة مستوى أدائهم الوظيفي للوصول فيما كانت هناك علاقة بين الأخلاقيات والأداء الوظيفي.

وتجلت أهمية هذا البحث من خلال ما يأتي:

1- أن موضوع أخلاقيات العمل الإداري الجامعي وعلاقته بالأداء لهذه الشريحة من المجتمع الجامعي التي لم تدرس (بحث علم الباحث).
2- ندرة البحوث في هذا المجال الحيوي الإنساني التربوي والأخلاقية المهنة الذي طالما نادا بها المربون فضلا عن احتياج مكتبتنا الإدارية لمثل هذه البحوث.

يرمي البحث إلى التعرف على مايأتي:

أولا: أخلاقيات العمل الإداري الجامعي لرؤساء الأقسام في كليات الجامعة المستنصرية من منظور التدريسيين.

ثانيا: الأداء الوظيفي لرؤساء الأقسام في كليات الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين.

ثالثا: العلاقة بين أخلاقيات العمل الإداري الجامعي والأداء الوظيفي لرؤساء الأقسام في كليات الجامعة المستنصرية.

اقتصر البحث على دراسة أخلاقيات العمل الإداري الجامعي وعلاقتها بالأداء الوظيفي لرؤساء الأقسام العملية والإنسانية في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر التدريسيين للعام الدراسي 2008/2007 من مضى على خدمته الإدارية والوظيفية سنتان فأكثر.

وقد تم تعريف عدة مصطلحات خاصة بموضوع البحث وكما يأتي:

1- أخلاقيات العمل الإداري.
2- الأداء الوظيفي.
3- رئيس القسم.
4- التدريس الجامعي.

تناول الفصل الثاني من البحث مبحثين:

الأول: خلفية نظرية عن الأخلاق.

الثاني: خلفية نظرية عن الأداء الوظيفي.

كما تضمن عرض دراسات سابقة خاصة بموضوع البحث:

أما الفصل الثالث فقد تضمن وصفا للإجراءات التي اتبعت في هذا البحث والتي بدأت بوصف مجتمع البحث حيث شمل المجتمع تدريسي وتدريسات كليات الجامعة المستنصرية للعام الدراسي (2007-2008) والبالغ عددهم (1999).

وقد تكونت عينة البحث (400) تدريسيا بواقع (219) تدريسيا و (181) تدريسية اختيروا بالطريقة العشوائية.

ولتحقيق أهداف البحث تم بناء أداتين وهما:

1- استبانة أخلاقيات العمل الإداري

2- استبانة الأداء الوظيفي.

أما الوسائل الأحصائية التي استخدمت فهي معادلات الوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبار التائي لتحقيق كل هدف من أهداف البحث ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين الأخلاقيات والأداء الوظيفي.

أما نتائج البحث فقد أشار إليها الفصل الرابع من البحث والتي أظهرت ما يلي:

1- يتمتع رؤساء الأقسام العلمية والإنسانية بمستوى عالي من الأداء الوظيفي من منظور التدريسيين.
2- يتمتع رؤساء الأقسام العلمية والإنسانية بمستوى عال من الأداء الوظيفي من منظور التدريسيين.
3- لم تظهر النتائج وجود علاقة ارتباطيه بين الأخلاقيات وبين الأداء الوظيفي.

وفي ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث يمكن استنتاج ما يأتي:

1- يتمتع رؤساء الأقسام العلمية والإنسانية بمستوى عال من الأخلاقيات في العمل الإداري من وجهة نظر الهيئات التدريسية.
2- يتمتع رؤساء الأقسام العلمية والإنسانية بمستوى عال من الأخلاقيات في الأداء الوظيفي من وجهة نظر التدريسيين.
3- ظهر في البحث أن العلاقة بين الأخلاقيات والأداء الوظيفي كانت ضعيفة من منظور الهيئات التدريسية.

أما التوصيات التي خرج بها البحث في ضوء ما ظهر من نتائج كالآتي:

1- تعزيز المستوى العالي من الأخلاقيات التي يتمتع بها رؤساء الأقسام العلمية والإنسانية كما أوضحها التدريسيون بشتى طرق التعزيز وفي المجالات كافة لكي يحافظوا على هذا المستوى للوصول إلى أعلى من هذا المستوى في أخلاقيات العمل الإداري الجامعي وفي الأداء الوظيفي.

واستكمالا لنتائج البحث تم اقتراح عدة دراسات منها:

1- دراسة لمعرفة مستوى أخلاقيات العمل الإداري لرؤساء الأقسام العلمية والإنسانية وجامعات أخرى مثل (جامعة الموصل، جامعة البصرة، جامعات إقليم كردستان) وغيرها ومعرفة أدائهم الوظيفي.
2- دراسة مماثلة تستهدف معرفة أخلاقيات العمل الإداري الجامعي لعمداء الكليات من وجهة نظرهم أو من وجهة نظر رؤساء الأقسام أو التدريسيين.