



اثر برنامج تعليمي بالتصور العقلي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثانوي

يحيى حسن عرار كاظم الدليمي
المديرية العامة للتربية في محافظة بابل
Yh136302@gmail.com

تاريخ الاستلام : 2025/ 7/22

تاريخ القبول: 2025/ 8/20

تاريخ النشر: 2025/10/1

Creative Commons Attribution 4.0 International License



هذا العمل مرخص من قبل

ملخص البحث

اجرى الباحث دراسته الحالية والموسومة (اثر برنامج تعليمي بالتصور العقلي على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لطلاب الثانوي) , والتي هدف منها التعرف على اثر برنامج تعليمي بالتصور العقلي معد من قبله على تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلبة الخامس ثانوي , وقد حدد الباحث مجتمع البحث وهم طلاب الصف الخامس ثانوي من ثانوية كوئي للبنين التابعة الى مديرية تربية محافظة بابل , اذ تم اختيار عينة البحث من هذا المجتمع وبالطريقة العشوائية بعد ان اجري عملية القرعة عليهم للاختيار والتي بلغ عددها (70) تم تقسيمهم على ثلاث اقسام , عينة استطلاعية عددها (10) طلاب , ومجموعة ضابطة عددها (30) طالب , ومجموعة تجريبية كذلك عددها (30) طالب , واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة والاختبارات القبلية والبعدية , اذ تم تطبيق البرنامج التعليمي المعد على المجموعة التجريبية لتعلم المهارات (الدرجة , المناولة , التهديف) بكرة القدم , بينما درست المجموعة الضابطة بنفس الاسلوب المعتاد من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة وبعد اجراء الاختبارات البعدية وتسجيل النتائج ومعالجتها احصائيا , استنتج الباحث عدة استنتاجات منها : 1- أن البرنامج التعليمي الذي اقترحه الباحث باستخدام التصور العقلي له تأثير إيجابي على تعزيز التعلم لدى الطلاب. 2- إن تنوع التمارين وكثرتها ساهم في اكتساب المهارات الثلاث (الدرجة، المناولة، والدرجة) مما أدى إلى تثبيتها وتطويرها. وبناءً على ما تم ذكره في استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :

1- تضمن منهج المرحلة الثانوية البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث، والذي يركز على المهارات الأساسية في كرة القدم.

2. الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح في تعزيز مهارات الطلاب في ألعاب رياضية أخرى.

الكلمات المفتاحية : برنامج تعليمي - التصور العقلي - مهارات كرة القدم .

The effect of an educational program based on mental imagery on learning some basic football skills for secondary school students

Yahya Hassan Arar Al-Dulaimi

abstract

The researcher conducted his current study entitled (The effect of an educational program based on mental imagery on learning some basic football skills for secondary school students), which aimed to identify the effect of an educational program based on mental imagery prepared by him on learning some basic football skills for fifth-year secondary school students. The researcher identified the research community as fifth-year secondary school students from Kutha Secondary School for Boys affiliated with the Directorate of Education in Babylon Governorate. The research sample was chosen from this community in a random manner after a lottery was conducted on them for selection, which amounted to (70) students. They were divided into a survey sample of (10) students, a control group of (30) students, and an experimental group of (30) students. The researcher used the experimental method by designing the experimental and control groups and the pre- and post-tests. The prepared educational program was applied to the experimental group to learn skills (rolling, handling, scoring) in football, while the control group was taught in the same usual way by the physical education teacher at the school. After conducting the post-tests and recording the results and processing them statistically, the researcher reached several conclusions, including: 1- The educational program proposed by the researcher using mental imagery had a positive impact on enhancing students' learning.

2-The variety and abundance of exercises contributed to the acquisition of the three skills (rolling, handling, and rolling), leading to their consolidation and development. Based on the research findings, the researcher recommends the following :1-The secondary school curriculum should include the educational program proposed by the researcher, which focuses on basic soccer skills.

2-Utilize the proposed educational program to enhance students' skills in other sports.

Keywords: educational program - mental imagery - football skills

1- التعريف بالبحث :**1-1 مقدمة البحث وأهميته :**

يشهد العصر الحالي تطوراً ملحوظاً وسريعاً في مختلف مجالات الحياة، حيث حقق مجال التعليم والتدريب نجاحات كبيرة وتراكمت فيه الخبرات. ولم تكن هذه الإنجازات نتيجة للصدفة، بل جاءت نتيجة للتخطيط العلمي المدروس واستخدام مختلف العلوم والمعارف. كما استفاد العلماء والباحثون والمختصون في التربية الرياضية من نتائج أبحاثهم ودراساتهم في وضع أسس البناء الرياضي وتقديمه.

تتطلب المستويات الرياضية العالية من الرياضي استخدام قدراته البدنية والمهارية والخططية والنفسية بشكل متكامل، بهدف تحقيق أفضل أداء ممكن. وتعتمد عملية التعلم والتدريب الرياضي على مجموعة من العلوم الإنسانية التي تُعتبر أساسية في هذا المجال، ومن أبرزها علم النفس الرياضي، الذي يُعد من أهم العلوم المساعدة على نجاح المدرب والمعلم في مهامهم.

وتعد لعبة كرة القدم واحدة من الألعاب الجماعية التي تتضمنها المناهج الدراسية الرياضية في معظم المراحل التعليمية، وذلك لما تتمتع به من مزايا إيجابية في تنشئة الأجيال وتعليمهم أهمية التعاون والعمل بروح الفريق. فضلاً عن ذلك، توفر اللعبة جوانب بدنية وترفيهية مميزة. لذا، يتعين على الباحثين إجراء دراسات معمقة حول كل ما يسهم في تطوير هذه اللعبة وتعزيز قدرات المتعلمين فيها، فضلاً عن استكشاف الجوانب المتعددة التي تؤثر في ذلك، إذ يعتبر الجانب النفسي والعقلي من أبرز الجوانب التي تم تناولها في البحث الحالي، حيث تم التركيز على مفهوم التصور العقلي كموضوع نفسي مهم. إذ يعد التصور العقلي من الموضوعات الأساسية في علم النفس، حيث يستند إلى أسس علمية تتوافق مع مبادئ وقوانين العلوم الطبيعية. يُعرف التصور العقلي بأنه عملية تكرار للتصور الذاتي والإرادي لمسار حركة رياضية معينة. يتضمن هذا التصور عناصر مثل الرؤية، والإحساس بالحركة، والإحساس بالزمان والمكان، وكل ما يتعلق بالحركة، ولكن دون الحاجة إلى الأداء الفعلي لها. (عنان : 1995)

وتعد القدرة على التصور من العوامل الأساسية التي تؤثر في التعلم والأداء الرياضي. فهي تُستخدم لتجسيد الأداء من خلال مراجعة المهارة ذهنياً، مما يساعد على تصحيح الأخطاء من خلال تصور الأسلوب الصحيح للأداء الفني

ومن هنا، تبرز أهمية هذا البحث في تطوير وتحسين تعلم المهارات الرياضية، من خلال استخدام برنامج تعليمي يعتمد على التصور العقلي، ودراسة تأثيره على اكتساب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب المرحلة الثانوية.

2-1 مشكلة البحث :

تتطلب الاتجاهات الحديثة في التدريس والتعليم أنماطاً أكثر تطوراً، تشمل أساليب تدعم العمليات التعليمية والتدريبية. من بين هذه الأساليب، يبرز التدريب العقلي، الذي يتضمن استراتيجيات متعددة تعتمد على مهارات عقلية، مثل التصور العقلي. يعد التصور العقلي وسيلة فعالة لتحقيق أهداف التدريب العقلي. فقط التركيز على أداء المهارات الحركية لا يكفي لتعلمها وإتقانها بشكل كامل. تعتمد العملية التعليمية والتدريبية في مجال التربية الرياضية بشكل أساسي على الترابط بين الجوانب البدنية والعقلية، مما يستدعي تنويع الأساليب المستخدمة. لذا، يجب إيلاء اهتمام خاص لهذين الجانبين والتركيز على الجوانب النفسية والعقلية، خاصة أثناء تعلم المهارات، ومن خلال عمل الباحث كمدرس تربية رياضية، ومن خلال خبرته ومعرفته بمستوى الطلبة وإطلاعهم على الأساليب التدريسية والتعليمية المتخذة والمستخدمه من قبل مدرسي التربية الرياضية والتي في الغالب لا تركز على الجانب النفسي والعقلي لدى الطالب، إذ يكون تركيزها الكلي على الجانب البدني والمهاري لديه والتي أعدها الباحث هي المشكلة التي يجب ان يحاول البحث والتعرف عليها وعلى ما هي الحلول التي ممكن ان تحجمها لذلك ارتأى الى اقتراح برنامج تعليمي قائم على التصور العقلي والاجابة على السؤال التالي هل هذا البرنامج التعليمي المقترح له تأثير ايجابي على تعلم المهارات الاساسية بكرة القدم لدى الطلاب ؟

1-3 اهداف البحث :

- 1- اعداد برنامج تعليمي على وفق التصور العقلي لتعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- 2- التعرف على اثر البرنامج التعليمي المقترح في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم لدى لطلاب المرحلة الثانوية .

1-3 فرضيتا البحث :

1. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولصالح الاختبارات البعدية .
2. هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين في الاختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

1-4 مجالات البحث :

- 1- المجال البشري : طلاب الصف الخامس ثانوي من ثانوية كوئي
- 2- المجال الزماني : من 18 / 10 / 2024 الى 26 / 12 / 2024 م
- 3- المجال المكاني : ساحة ثانوية كوئي للالعاب الرياضية .

4-1 تحديد المصطلحات :

التصور العقلي : هو عملية إعادة تشكيل أو استرجاع الخبرات في العقل. ولا يقتصر التصور على مجرد إعادة الصور المتعلقة بالأحداث الماضية، بل يتجاوز ذلك ليشمل أحداثاً جديدة لم تحدث من قبل (شمعون : 2001)

كذلك عرف بأنه عملية استرجاع من الذاكرة لأجزاء من المعلومات المختزنة عن المهارة , واعادة تكوينها بطريقة ذات معنى (الاطرش : 2009) .

5-1 دراسات مشابهة :**1-5-1 دراسة (رشاد طارق يوسف؛ 2012)****(اثر التصور العقلي في تعليم بعض أنواع التصويب بكرة السلة بعمر 12_13 سنة)**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على تأثير التصور العقلي في تعليم بعض أنواع التهديف بكرة السلة , اذ افترض الباحث: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية معنوية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعليم بعض أنواع التهديف بكرة السلة ولصالح المجموعة التجريبية .

تم استخدام المنهج التجريبي لملائمة طبيعة مشكلة البحث. اشتملت العينة على (30) طالب من طلاب الصف الأول متوسط بأعمار (12- 13) قسموا على مجموعتين وبواقع (15) طالب لكل مجموعة, كذلك تطرق الباحث إلى الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة, وخطوات إجراء البحث المتمثلة باختيار وتحديد بعض أنواع التهديف بكرة السلة , والتجارب الاستطلاعية , الاختبارات القبلية وكذلك المنهج التعليمي باستخدام التصور العقلي ومن ثم إجراء الاختبارات البعدية فضلا عن استخدام بعض الوسائل الإحصائية , وقد استنتج عدة استنتاجات منها : أن المنهج التعليمي المعد وفق الأساليب المستخدمة في البحث له تأثير ايجابي وفعال في تعليم بعض أنواع التهديف بكرة السلة .

1-5-2 دراسة (ميساء لطيف سلمان: 2018)**(التصور العقلي وعلاقته باداء بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين الناشئين)**

هدفت الباحثة في دراستها هذه الى قياس التصور العقلي لدى اللاعبين الناشئين بكرة القدم , وكذلك الكشف عن العلاقة مع اداء بعض المهارات بكرة القدم لديهم , وقد افترضت الباحثة عدة فرضيات منها وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين التصور العقلي واداء بعض المهارات بكرة القدم لدى اللاعبين الناشئين , اذ استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لتحقيق اهداف البحث , اذ اشتملت عينة البحث على

(30) لاعب ناشئ بعد تطبيق المقياس الخاص بالتصور العقلي استنتجت الباحثة عدة استنتاجات منها ان للتصور العقلي أهمية بالغة في تحسين قابليات اللاعبين على اداء المهارات الاساسية بكرة القدم .

2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

اعتمد الباحث المنهج التجريبي الذي يتضمن تصميم مجموعتين: ضابطة وتجريبية، فضلا عن إجراء اختبارات قبلية وبعديّة. وقد تم اختيار هذا المنهج ليتناسب مع أهداف وظروف الدراسة الحالية، " اذ يُتيح المنهج التجريبي للباحث إمكانية ضبط العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير التابع. ومن الجدير بالذكر أن التجربة تمثل ممارسة تجمع المتغيرات وتكشف العلاقات بينها بهدف اختبار الفروض المطروحة (الشوك والكبيسي : 59:2004) .

2-2 مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد المجتمع من قبل الباحث بالطريقة العمدية وهم طلبة الصف الخامس من ثانوية كوئي للبنين التابعة لمديرية تربية بابل والبالغ عددهم الكلي (120) طالب موزعين على ثلاث شعب (أ ، ب ، ج) , وقد تم اختيار عينة البحث التي تمثل المجتمع ككل بالطريقة العشوائية من خلال اجراء عملية القرعة بين الطلبة من قبل الباحث, وقد بلغ عدد العينة الكلي (70) طالب توزعوا على ثلاثة اقسام هي : (10) طلاب كعينة استطلاعية , (30) طالب مجموعة ضابطة يتم تدريسهم وتعليمهم المهارات على وفق الاسلوب الروتيني المستخدم من قبل مدرس التربية الرياضية في المدرسة , و(30) طالب كمجموعة تجريبية يتم تطبيق البرنامج التعليمي بالتصور العقلي المعد عليهم من قبل الباحث جدول (1) يوضح اعداد العينة ونسبها المئوية .

الجدول (1) يوضح توزيع العينات ونسبها المئوية

المتغير	الاعداد	النسبة المئوية
مجتمع البحث	120	%100
العينة الاستطلاعية	10	%8.333
المجموعة التجريبية	30	%25
المجموعة الضابطة	30	%25

2-2-1 تجانس العينة :

تعد عينة البحث الأساسية مكونة من مجموعتين: التجريبية والضابطة، وهما متجانستين للأسباب الاتية:

- تتميز أعمار الطلاب والمرحلة الدراسية بتجانس واضح، حيث أن العينة مصنفة ضمن مجموعة أو مستويات معينة. يُعتبر هذا التجانس أساسياً، إذ إن كل فرد من العينة يتسم بالتماثل والقدرة على الانتماء

إلى تلك الفئة. وبالتالي، يُعتبر كل فرد في هذه العينة على نفس مستوى الأفراد الآخرين في المستوى المحدد، وإلا لما تم تصنيفه ضمن تلك الفئة (الكتظمي : 2012: 83) .

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

أستخدم الباحث الأدوات والأجهزة التي تلائم متطلبات البحث.

1. المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2. المقابلات الشخصية.
3. الاختبارات والمقاييس.
4. الملاحظة العلمية.
5. الوسائل الإحصائية.
6. استمارة استطلاع الخبراء لتحديد صلاحية الاختبار .
7. استمارة لتسجيل نتائج مستوى الاداء الفني.
8. فريق العمل المساعد.⁽¹⁾

2-3-2 الأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

- ملعب المدرسة (الساحة).
- كرات قدم وفق مواصفات جيدة .
- شواخص بلاستيك عدد (21)
- أداة قياس المسافات (الفتية) بطول (50م).
- شريط لاصق عدد(6).
- صافرة نوع (Fox).
- جهاز كمبيوتر (لابتوب) نوع (HUAWEI)
- جهاز عرض (Data show) منشأ ياباني مع سلايد عرض مع مكبر صوت عدد (1) .
- كاميرا كانون (700D)
- سبورة ماجك بورد عدد (2) مع ستاند عدد (2).

- اقلام مختلفة (ماجك، رصاص، جاف) .
 - CD (التصور العقلي و CD (موسيقى صاخبة وهدئة) .
 - علامات ارشادية.
 - ادوات مكتبية مختلفة (اقلام ، مسطرة ، ادوات هندسيةالخ).
 - ساعة توقيت فلوت اسود (MF242)
- 2-4 تحديد المهارات الاساسية بكرة القدم:**

لكي يتمكن الباحث من إعداد اختبارات مخصصة لكل مهارة من المهارات الأساسية في كرة القدم، يجب أولاً تحديد هذه المهارات وفقاً للمنهج الدراسي للصف الثاني متوسط، كما يلي:

م تضمين مجموعة من المهارات الأساسية في دليل معلم التربية الرياضية للصف الثاني من المرحلة المتوسطة. وقد حدد الباحث المهارات الأساسية التي سيتم التركيز عليها في هذا البحث، حيث يشير (بلوم وآخرون) إلى ضرورة حصول الباحث على موافقة لا تقل عن 80% من آراء المحكمين. وتشمل هذه المهارات الأساسية في كرة القدم مع الكرة ما يلي:

- الدرجة
- المناولة
- التهديف

2-4-1 اختيار المهارات الأساسية بكرة القدم :

عدَّ الباحث استمارة استبيان لتحديد الاختبار الأنسب لكل مهارة من المهارات الأساسية بكرة القدم قيد البحث وبواقع (3) اختبارات لكل مهارة ، وتمَّ عرض الاستمارة على (9) خبراء ومختصين في مجال لعبة كرة القدم والاختبار والقياس والتعلم الحركي ، وبعد تفريغ الاستمارات واستخراج النسب المئوية تمَّ ترشيح الاختبارات التي حصلت على نسبة مئوية (85%) فاكثر وجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين نسب اختيار الخبراء للاختبارات المهارية بكرة القدم

المهارة	الاختبار	اعداد الخبراء	النسبة المئوية
الدرجة	الدرجة بين الشواخص بطريقة بارو	-	-
	- درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة 27م.	8	88.89%
	اختبار الدرجة بالكرة لمسافة (10) م والرجوع	1	11.11%
المناولة	اختبار المناولة المرتدة على الجدار مدة (20) ثانية	1	11.11%
	- المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة (10) م .	8	88.89%
	- مناولة الكرة نحو دائرة مرسومة على الأرض.	-	-
التهديف	التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات متسلسلة .	8	88.89%
	التهديف من الربط المهاري بعد ارتداد الكرة من مسطبة سويدية من بعد (10) م	1	11.11%
	التهديف نحو هدف كرة قدم مقسم إلى مربعات مع الدوران	-	-

تستخدم الاختبارات في المجال الرياضي لتحديد مستويات الطلبة وإنجازاتهم ومعدلات تقدمهم في جميع الخبرات والمواد العلمية والعملية ، فهي طريقة من طرائق القياس التقويمية، نصل من خلالها إلى التعديل والتغيير في المناهج وما يحقق التنمية لبعض القدرات والمعارف والاستعدادات لدى الطلبة (المندلاوي وآخرون : 20:1989).

وسيعتمد الباحث في تقويم المهارات الأساسية بكرة القدم قيد الدراسة على الشكل الظاهري للمهارة من خلال تصوير أداء كل طالب في الاختبارات المهارية وعرض التصوير على ثلاثة من السادة المقومين في لعبة كرة القدم لتقويم الأداء الفني بواسطة استمارة تقويم الأداء الفني والتي أعدت لهذا الغرض ، واعتمادا على الدرجة الكلية للأداء الفني والمكونة من (10) درجات علما أن درجة اللاعب النهائية هي المتوسط الحسابي لدرجات المقومين الثلاثة .

2-4-2 تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم:

الاختبار الأول : درجة الكرة بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا لمسافة 27 م (الخشاب :213:1999) .
هدف الاختبار : تقويم الأداء الفني لمهارة الدرجة .

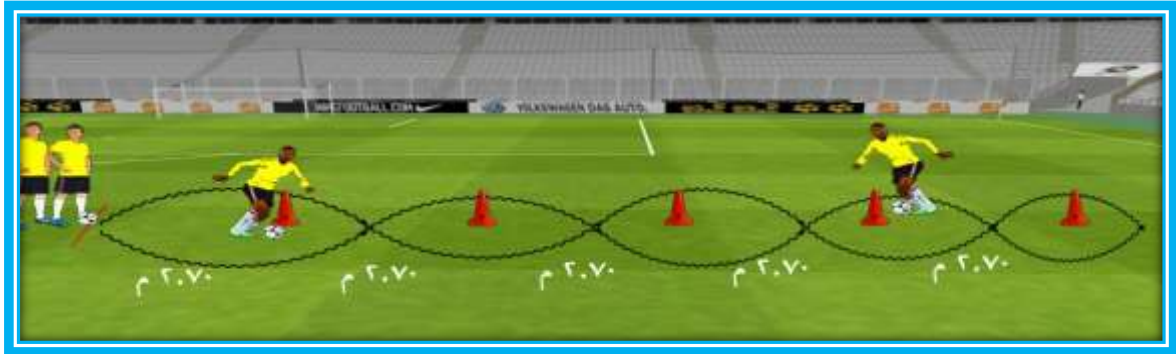
الأدوات اللازمة : كرة قدم قانونية ، شريط قياس ، خمس شواخص أو مقاعد مناسبة الارتفاع.
الإجراءات : - تخطيط منطقة الاختبار.

- يقف الطالب ومعه الكرة خلف خط البداية إذ أن المسافة بين شاخص وآخر هي (2.70)م والمسافة الكلية هي (27)م ذهابا وإيابا وعندما تعطى إشارة البدء يقوم الطالب بالجري بالكرة بالقدم بين الشواخص الخمسة ذهابا وإيابا كما في الشكل (1) .

التسجيل : - إعطاء محاولتين متتاليتين لكل مختبر والمقوم يعطي درجة لأفضل محاولة.

- الدرجة التقويمية : 10 درجات

- درجة الطالب هي الوسط الحسابي لدرجات المقومين الستة في الاختبار .



شكل (1) يوضح اختبار الجري المتعرج بالكرة

الاختبار الثاني : المناولة بالكرة نحو هدف صغير لمسافة (10م) (الخشاب: 1999:214)

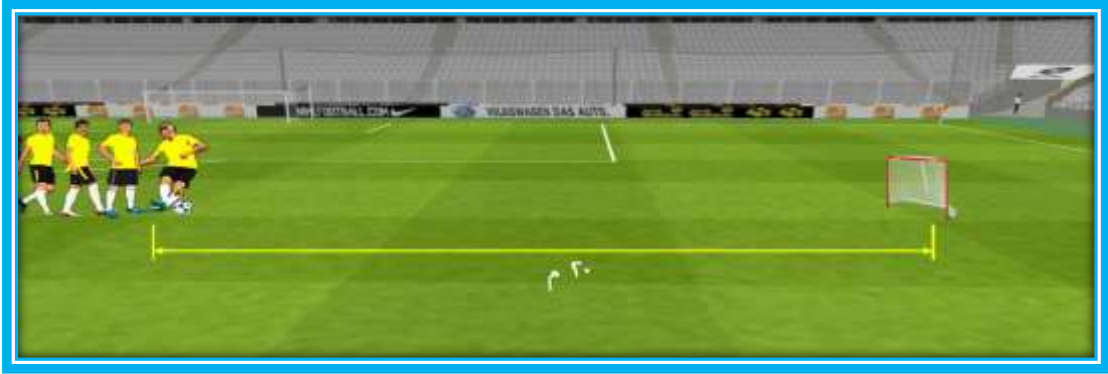
اسم الاختبار : المناولة نحو هدف صغير يبعد مسافة (10 م)

الهدف من الاختبار: قياس المناولة

الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5) ، هدف صغير أبعاده 1م×1م ، شريط قياس ، شريط لاصق .
اجراء الاختبار:

يرسم خط البداية بطول (1م) وعلى مسافة (10 م) عن الهدف الصغير وتوضع الكرات الخمس على خط البداية وعند سماع اشارة البدء يقوم المختبر بتهديف هذه الكرات نحو الهدف الصغير من خلال اتخاذه المكان الصحيح عند خط البداية وحسب ما موضح في الشكل (5) :
التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من مناولة الكرات الخمس وعلى النحو الاتي وكما موضح في الشكل (2):

- 1- (2 درجة) لكل محاولة صحيحة تدخل الهدف الصغير .
 - 2- (1 درجة) اذا مست الكرة القائم او العارضة ولم تدخل الهدف .
 - 3- (صفر) في حالة خروج الكرة عن الهدف الصغير .
- حدود الدرجة هي من (صفر-10)



الشكل (2) يوضح اختبار المناولة نحو هدف صغير 1م×1م

ثالثاً / اختبار التهديف نحو مرمى مقسم الى مربعات (حماد : 2007: 388) :

هدف الاختبار: قياس دقة التهديف نحو المرمى.

الأدوات المستعملة: شريط لتعيين منطقة التهديف. هدف كرة قدم قانوني. ملعب كرة قدم.

كرات قدم عدد (5).

طريقة الاداء: توضع (5) كرات على خط الجزاء الذي يبعد (18) يارده عن خط المرمى والمسافة بين كرة واخرى (1) يارد ،حيث يقوم اللاعب بالتهديف في المناطق المؤشرة بالاختبار وحسب اهميتها وصعوبتها وبشكل متسلسل الكرة بعد الأخرى على أن يتم الاختبار من وضع الركض.

طريقة التسجيل: تحتسب عدد المحاولات الناجحة التي تدخل الهدف المحدد منكلا الجانبين بحيث تحتسب درجات كل كرة من الكرات الخمسة كالآتي وكما موضح في الشكل (3) :

- 5 درجات عند المربع 5 .
- 4 درجات عند المربع 4.
- 3 درجات عند المربع رقم 3.
- 2 درجة عند المربع رقم 2.
- 1 درجة و عند المربع رقم 1.
- صفر إذا خرجت الكرة حدود المرمى.



الشكل (3) اختبار التهديف

5-2 التجربة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية للاختبارات المهارية على عينة مكونة من 10 طلاب من مجتمع البحث، وذلك يوم الأحد الموافق 2024/10/25. نعد هذه العينة تجربة أولية صغيرة يُطبقها الباحث قبل تنفيذ التجربة الأساسية للبحث، وتهدف إلى اختيار أساليب البحث وأدواته.

وقد استفاد الباحث من هذه التجربة بما يلي

- تقييم مدى توافق الاختبارات مع مستوى الطلاب.
- تحديد أبرز المشكلات التي تعيق الباحث في تنفيذ التجربة.
- تحديد الوقت اللازم لتطبيق كل اختبار من قبل الباحث.
- تقييم صلاحية الأجهزة المستخدمة في البحث.
- تحديد المستلزمات الضرورية لفريق العمل المساعد وتقييم كفاءتهم.
- معرفة مدى تمثيل العينة الاستطلاعية للمجتمع المستهدف، وتحليل استجاباتهم للاختبارات.
- تحديد الأسس العلمية للاختبارات: "الصدق، والثبات، والموضوعية

3-6 الاسس العلمية للاختبارات :

حاول الباحث بأقصى جهد تحديد الأسس العلمية للاختبارات ؛ لغرض ملائمتها لطبيعة متغيرات البحث وهي : "الصدق ، والثبات ، والموضوعية".

3-6-1 صدق الاختبار :

ويشير ذلك إلى مدى فعالية الاختبار في قياس الهدف الذي أُعد من أجله (باهي : 23:1995) ويعني ذلك أيضًا: "أن يكون الاختبار موثوقًا لقياس السمة التي تم تحديدها. يجب أن يركز الاختبار على قياس السمة المحددة مسبقًا، دون أن يقيس سمة أخرى أو سمة متداخلة مع السمة المستهدفة (عبد المجيد :2000: 287) ولتحديد صدق اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم، استخدم الباحث الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجالات الاختبارات والقياس والتعلم الحركي وكرة القدم. كان الهدف من ذلك هو تقييم صلاحية الاختبارات المعنية. بناءً على آراء هؤلاء الخبراء والمختصين، تم تحديد الاختبارات وفقًا للنتائج التي تم تحقيقها.

3-6-2 ثبات الاختبار:

يعتبر الثبات أحد أهم شروط الاختبار الجيد في عملية القياس. ويُعرف الثبات بأنه "الاستقرار"، مما يعني أنه عند تكرار قياس الفرد، يجب أن يظهر نتائج متسقة. وبالتالي، فإن الاختبار الثابت يُعد مقياسًا يمكن من خلاله تقدير قيمة الطالب بشكل متفق عليه من قبل الجميع (الروسان وآخرون : 92:1991) ، يمكن قياس ثبات الاختبار بطرق متنوعة، ومن أبرز هذه الطرق الشائعة الاستخدام: طريقة إعادة الاختبار، وطريقة الصيغتين المتكافئتين، وطريقة التجزئة النصفية، وطريقة كيودر ريتشاردسون، فضلًا عن طريقة ألفا كرونباخ (علام : 2006:63).

استخدم الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار لتحديد معامل الثبات، حيث تُعتبر هذه الطريقة من أكثر الأساليب ملائمة لقياس ثبات الاختبارات. تم إجراء الاختبار الأول على العينة الاستطلاعية في مجال المهارات الأساسية لكرة القدم، والتي تشمل الدرجة، المناولة، والتهديف، وذلك يوم الأربعاء الموافق 2024/11/2. ثم تم إعادة تطبيق الاختبار في يوم الاثنين الموافق 2024/11/6. بعد ذلك، استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتقييم مدى ثبات الاختبارات. وقد أظهرت النتائج أن القيمة المحسوبة لكل اختبار كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (0.602) مع درجات حرية (9)، مما يؤكد أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

3-6-3 موضوعية الاختبار :

ويعني به : الابتعاد عن التحيز والعوامل الشخصية للمختبر، مثل آرائه وأهوائه وميوله، يعني أن نعرض الفرد كما هو بالفعل، وليس كما نرغب في أن يكون (عبد المجيد : 153:1999) .

نظرًا لأن الاختبارات المستخدمة تعتمد على أدوات قياس دقيقة، مثل اختبار المهارات الأساسية في كرة القدم الدرجة، المناولة، والتهديف، والتي يتم قياسها تبعًا من حيث الزمن والدرجة، فإن تسجيل نتائج هذه الاختبارات بدقة يعزز من موضوعية الاختبارات المستخدمة في البحث

7-3 إجراءات البحث :

تضمنت إجراءات البحث خطوات تنفيذ التجربة وكما يأتي :

1-7-3 الاختبارات القبلية :

تم إجراء الاختبارات القبلية لعينة البحث الأساسية في متغيرات البحث المتعلقة بالمهارات الأساسية في كرة القدم (الدرجة، المناولة، التهديف) يوم الثلاثاء الموافق 2024/11/7 في تمام الساعة العاشرة صباحًا. وقد حرص الباحث على توثيق الظروف وطريقة إجراء الاختبارات، فضلًا عن فريق العمل المساعد، لضمان تحقيق نفس الظروف عند إجراء الاختبارات البعيدة قدر الإمكان إضافة إلى معرفة تكافؤ المجموعتين بجميع المتغيرات قيد الدراسة وجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) يبين تكافؤ العينة بالاختبارات للمجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعات	عدد العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (T) المحسوبة	نسبة الخطأ	نوع الدلالة
الدرجة	30	27,842	4,253	0,465	0,164	غير معنوي
	30	28,252	5,170			
المناولة	30	10,755	3,456	0,918	0,052	غير معنوي
	30	10,342	2,890			
التهديف	30	12,522	3,711	0,621	0,640	غير معنوي
	30	13,412	4,454			

درجة الحرية (58) والجدولية (2,02) (بنسبة خطأ (0,05).

2-7-3 التجربة الرئيسية :

تم تنفيذ التجربة الميدانية الرئيسية لعينة البحث يوم الخميس الموافق 2024/11/9، وانتهت في يوم الخميس 2024/12/18. شمل منهج الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية على مدار (6) أسابيع، بمعدل وحدتين تعليميتين في كل أسبوع، حيث استغرقت كل وحدة (45) دقيقة. تضمن الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية تمارين مشابهة للمهارات، واستغرق (30) دقيقة، حيث تم تقديم (3) تمارين في كل وحدة، مما يعني (12) تمريناً لكل مهارة من المهارات الثلاث: الدرجة، المناولة، والتهديف. وبالتالي، بلغ إجمالي عدد التمارين في التجربة (36) تمريناً موزعة على (12) وحدة تعليمية.

3-7-3 صياغة وتنفيذ البرنامج التعليمي بالتصور العقلي :

تهدف التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة "الارتقاء بمستوى الاداء الحركي للطلاب من خلال أنشطة رياضية لتحقيق التطور في الجانب المهاري ، والخططي والبدني والتدريب عليها " (السامرائي : 1987:237).

بعد مراجعة الباحث للمصادر العلمية المتاحة في مجالات التعلم الحركي، وعلم التدريب، وطرائق التدريس، وكرة القدم، واستشارة عدد من الخبراء، قام بتحديد التمرينات المهارية الخاصة بالمهارات التي اختارها هؤلاء الخبراء ، وقد أخذ الباحث في اعتباره الأمور المتعلقة بالنمو والتطور الحركي في هذه المرحلة، فضلا عن الوقت المخصص للدرس وفقاً لتقسيماته، فضلاً عن المهارات والفعاليات التي وضعتها وزارة التربية بشكل مركزي. بعد ذلك، قام الباحث بتنفيذ التمارين المعدة باستخدام أسلوب التصور العقلي، حيث تعلم الطلاب بعض المهارات الأساسية في كرة القدم. وقد حرص الباحث على اختيار أفضل أداء فني لمهارات (الدرجة، المناولة، التهديف) من خلال تكرار واسترجاع أسلوب الأداء المثالي، مع التركيز على تحقيق الأداء الأمثل.

اسس تصميم البرنامج

يعتمد التصور العقلي بشكل أساسي على التركيز على الجوانب الإيجابية للمهارة، وفقاً لترتيب تسلسلها، وذلك لبناء برنامج فعال لهذا التصور. يسهم التصور العقلي في تحسين مستوى الأداء الحركي للمهارة. ومن الضروري أن يصل اللاعب إلى مرحلة مهمة قبل البدء في التصور الحركي، وهي مشاهدة أو أداء الحركة أو المهارة بدقة وبشكل مثالي. كما يجب أن يتوفر الوقت الكافي للتصور والأداء، فضلاً عن تكرار الأداء لتعزيز التعلم بعد التصور والاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة عنه.

3-7-4 الاختبارات البعدية :

بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية على طلاب المجموعة التجريبية ، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة المتبعة ، تم إجراء الاختبارات البعدية بالكيفية ذاتها لتطبيق الاختبارات القبلية للمهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، التهديف) ، في يوم الاحد الموافق 2024/12/21م في تمام الساعة التاسعة صباحاً.

3-8 الوسائل الإحصائية:

سوف يستخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الاصدار 26 (SPSS-26)، إذ سيستخدم الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الوسيط.

- معامل الالتواء.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- النسبة المئوية.
- اختبار (t-test) للعينات المستقلة.
- اختبار (t-test) للعينات المترابطة.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

3-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لاختبار المهارات (الدرجة، المناولة، التهديد) للمجموعة التجريبية :

الجدول (4) يبين الأوساط الحسابية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المجموعة التجريبية في الاختبارات القبلية والبعدية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		ع	س	ع	س				
الدرجة	الزمن	4,253	27,842	3,885	23,821	4,002	5,817	0.000	معنوي
المناولة	درجة	3,456	10,755	2,870	14,822	4,067	4,818	0.000	معنوي
التهديد	درجة	3,711	12,522	3,880	18,254	5,732	4,636	0.000	معنوي

درجة الحرية (29) والجدولية (2.045) بنسبة خطأ (0.05).

بعد قيام الباحث بانتهاء جمع نتائج الاختبارات وتبويبها ومعالجتها احصائياً ليتم عرضها وتليلها ومناقشتها ، فمن خلال الجدول (3) يتبين فيه قيمة (T) المحسوبة وقيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وفروقاتها في نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لعينة البحث التجريبية في اختبارات مهارات كرة القدم (الدرجة، المناولة، التهديد) ، حيث ان نتائج اختبار الدرجة بكرة القدم ، التي يقاس اداؤها بالزمن (١٠٠/١ ثا) بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (27,842) وبانحراف معياري قدره (4,253) ، وقيمة الوسط للاختبار البعدي هي (23,821) وبانحراف معياري قدره (4,643) وان قيمة فرق الاوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (4,002) اما قيمة (T) المحسوبة بلغت (5,817) ، وبما أن قيمة (T) المحسوبة اكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل على ان هناك فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي في مهارة الدرجة .

وكانت نتائج اختبار المناولة بكرة القدم لعينة البحث التجريبية ، والتي تقاس بالدرجة ، قد بلغ قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (10,755) وبانحراف معياري بلغ (3,456) ، اما الاختبار البعدي بوسط

حسابي بلغ (14,822) وانحراف معياري قدره (2,870) وبلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية (4,067) فان قيمة (T) المحسوبة هي (4,818) والتي تبين انها اكبر من قيمة (T) الجدولية عند مستوى الدلالة عند (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي .

كما نلاحظ في الجدول (3) ان مهارة التهذيب ، قد بلغت قيمة الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (12,522) وبانحراف معياري قيمته (3,711) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغت قيمته (18,254) وانحرافاً معيارياً قدره (3,880) وبلغت قيمة فرق الاوساط الحسابية في الاختبارين (5,732) وهذه النتائج تبين قيمة (T) المحسوبة بلغت (4,636) فهي اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) فذلك يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في مهارة التهذيب بكرة القدم .

من خلال عرض هذه النتائج في جدول (3) يتبين ان البرنامج التعليمي بالتصور العقلي الذي اعده الباحث لأفراد المجموعة التجريبية ، لها اثر في تعلم المهارات بكرة القدم (الدرجة، المناولة، التهذيب) ، ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، فان الباحث يعزو ذلك الى دور البرنامج التعليمي وخطواته المعدة على وفق التصور العقلي لاداء المهارات في عملية التعلم والنتائج التي حصل عليها طلاب المجموعة التجريبية , اذ ان هذا البرنامج يقع من ضمن البرامج التعليمية الحديثة والمتطورة التي تستند الى عدة تجارب عالية باستخدام تقنيات خاصة واسلوب تعليمي حديث , والتي تساعد الطلاب على التعلم السريع والمتقن لاداء المهارات بصورة جيدة ومتقنة .

3-2 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات القبالية والبعدية لاختبار المهارات (الدرجة، المناولة، التهذيب) للمجموعة الضابطة

الجدول (5) يبين الأوساط الحسابية وقيمة (T) المحسوبة لنتائج المجموعة الضابطة في الاختبارات القبالية والبعدية

المهارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- ف	(T) المحسوبة	قيمة الخطأ	دلالة الفروق
		س-	ع	س-	ع				
الدرجة	الزمن	28,252	5,170	25,886	1,989	2,366	1,975	0,02	معنوي
المناولة	درجة	10,342	2,890	12,436	2,371	2,094	2,322	0,00	معنوي
التهذيب	درجة	13,212	4,454	16,228	5,116	3,016	2,392	0,02	معنوي

درجة الحرية (29) والجدولية (2,045) بنسبة خطأ (0.05).

ان الجدول (4) يتضمن عرض البيانات وهي قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ، كذلك قيم الفروق للأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لنتائج الاختبارين القبلي

والبعدي في مهارات الدرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم لأفراد المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة المتبعة من قبل مدرس المادة .

اظهرت نتائج الاختبار القبلي لمهارة الدرجة بكرة القدم التي وحدة قياسها بالزمن (١٠٠/١ ثا) في الاختبار القبلي ان قيمة الوسط الحسابي (28,252) والانحراف المعياري (5.170) ، اما الاختبار البعدي بلغت قيمة وسطه الحسابي (25,886) والانحراف المعياري (1,989) وبلغت قيمة فرق الأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (2,366)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (1,975) وبما ان قيم (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة عند (٠,٠٥) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة الدرجة بكرة القدم .

اما نتائج اختبار مهارة المناولة بكرة القدم التي وحدة قياسها بالزمن (١٠٠/١ ثا) لافراد المجموعة الضابطة فقد بلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي ، (10,342) والانحراف المعياري (2,890) وبلغت قيمة الوسط الحسابي للاختبار البعدي (12,436) والانحراف المعياري (2,371) وبلغت قيمة الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (2,094)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (2,322) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي لمهارة المناولة بكرة القدم.

وكذلك يبين الجدول (4) عرض نتائج اختبار مهارة التهديف للمجموعة الضابطة والتي وحدة قياسها أيضاً الدرجة ، فان قيمة الوسط الحسابي للاختبار القبلي (13,212) والانحراف المعياري (4.454) والوسط الحسابي للاختبار البعدي (16,228) وبانحراف معياري (5,116) وبلغت قيم الفروق للأوساط الحسابية بين الاختبارين القبلي والبعدي (3,016)، أما قيمة (T) المحسوبة (2,392) وبما انها اكبر من الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولـصالح الاختبار البعدي .

من خلال عرض نتائج الاختبارات للمجموعة الضابطة في الجدول (4) نجد إن التدريس بالطريقة الاعتيادية الذي قام به المدرس للمجموعة الضابطة كان فعالاً وتحسن في الاداء المهاري حسب نتائج الاختبارات والفروق بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارات الدرجة والمناولة والتهديف بكرة القدم ، ويعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الطريقة التي يستخدمها المدرس في عرض المهارات وحرصه في الوصول الى الدرجة المقبولة من التعلم لطلاب المجموعة الضابطة ، كذلك ان الحضور وعدم

التغيب والحرص من قبل الطلاب على التعلم، كل هذا ساهم في تحسن مستوى الأداء بالنسبة للمجموعة الضابطة في الاختبارات البعدية .

3-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية لاختبار المهارات (الدرجة، المناولة، التهديد) للمجموعتين التجريبية والضابطة :

الجدول (6) يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للأوساط وقيمة (T) ونسبة الخطأ للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البعدية.

المهارات	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ع ف	خطأ معياري	(T) المحسوبة	نسبة الخطأ	دلالة الفروق
الدرجة	التجريبية	23,821	3,885	4,193	1,022	2,750	0,04	معنوي
	الضابطة	25,886	1,989					
المناولة	التجريبية	14,822	2,870	2,719	0,763	2,886	0.02	معنوي
	الضابطة	12,436	2,371					
التهديد	التجريبية	18,254	3,880	2,273	1,288	2,438	0.02	معنوي
	الضابطة	16,228	5,116					

درجة الحرية (58) والجدولية (2,00) بنسبة خطأ (0,05) .

من خلال الجدول (5) نجد ان قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة ونسبة الخطأ للاختبار البعدي للمجموعتين في مهارات بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، التهديد) ، فان نتائج الاختبار البعدي مهارة الدرجة للمجموعة التجريبية التي درست على وفق البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث ، فان قيمة الوسط الحسابي بلغت (23,821) و بانحراف معياري (3,885) ، اما المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة ، فقد بلغ الوسط الحسابي لمهارة الدرجة (25,886) وبانحراف معياري (1,989) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (2,750) ، أما نسبة الخطأ فبلغت (0,04) وبما أن قيمة (T) المحسوبة اكبر من (T) الجدولية عند مستوى الدلالة (0,05) مما يدل على وجود فروق معنوية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

أما مهارة المناولة بكرة القدم فإن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية تبين ان الوسط الحسابي قيمته (14,822) وبانحراف معياري (2,870) اما المجموعة الضابطة فبلغ الوسط الحسابي (12,436) وبانحراف معياري (2,371) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (2,886) ، أما نسبة الخطأ بلغت (0,023) وبما ان قيمة (T) المحسوبة اكبر من (T) الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) فانه يدل على وجود فرق معنوي في الاختبار البعدي للمناولة بكرة القدم بين نتائج المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

اما نتائج اختبار مهارة التهديد بكرة القدم ، تبين أن قيمة الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (18,254) وبانحراف معياري قدره (3,880) ، أما المجموعة الضابطة فقد

بلغت قيمة الوسط الحسابي (16,228) ، وبانحراف معياري (5,116) ، وان قيمة (T) المحسوبة بلغت (2,438) ، أما نسبة الخطأ فبلغت (0,020) وبما أن قيمة (T) المحسوبة اكبر من الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) مما يدل على وجود فرق معنوي في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مهارة التهديف بكرة القدم .

ومن خلال ملاحظة الاوساط الحسابية في نتائج اختبار الانتباه الانتقائي والاختبارات المهارية للمهارات بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ، التهديف) في الجدول (5) للمجموعتين التجريبية والضابطة أن هناك تفوقا واضحا للمجموعة التجريبية التي طبق عليها البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث وفق التصور العقلي في التجربة الرئيسية ، على المجموعة الضابطة التي تعلم افرادها اداء المهارات أيضا لكن باستخدام الطريقة المتبعة من قبل المدرس .

يرجع الباحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية، الذين درسوا المهارات من خلال البرنامج التعليمي المقترح وفق التصور العقلي، إلى عدة عوامل. حيث يتفوق هؤلاء الطلاب على نظرائهم في المجموعة الضابطة، الذين درسوا وفق الطريقة التقليدية التي يتبعها مدرس مادة كرة القدم. يعد هذا البرنامج بيئة تدعم الإبداع والتمكين، فضلا عن تنوع أساليب أداء المهارات من قبل الطلاب في الفصل، مما يساهم في تعزيز عملية التعلم لديهم.

يعد البرنامج التعليمي القائم على التصور العقلي من أفضل الأساليب لتعلم الأداء المهاري، حيث يتفوق على العديد من استراتيجيات التدريس المعروفة. فهو يمنح المتعلم الفرصة الكافية من خلال توفير حرية في الوقت الذي يحتاجه للتعلم، كما يتيح للطالب البدء من المستوى الذي يراه مناسباً لقدراته الذهنية وإمكاناته البدنية.

4- الاستنتاجات والتوصيات :

4-1 : الاستنتاجات

على وفق ما توصل اليه البحث استنتج الباحث ما يأتي :

- 1- أن البرنامج التعليمي الذي اقترحه الباحث باستخدام التصور العقلي له تأثير إيجابي على تعزيز التعلم لدى الطلاب.
- 2- إن تنوع التمارين وكثرتها ساهم في اكتساب المهارات الثلاث (الدرجة، المناولة، والدرجة) مما أدى إلى تثبيتها وتطويرها.
- 3- إن توافق الإجراءات والخطوات التعليمية في البرنامج المقترح مع أعمار الطلاب ومستوى ثقافتهم الرياضية كان له دور كبير في تحسين هذه المهارات لديهم
- 4-2 : التوصيات :

بناءً على ما تم ذكره في استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- تضمن منهج المرحلة الثانوية البرنامج التعليمي المقترح من قبل الباحث، والذي يركز على المهارات الأساسية في كرة القدم.
2. الاستفادة من البرنامج التعليمي المقترح في تعزيز مهارات الطلاب في ألعاب رياضية أخرى.
3. تنظيم دورات تدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في قسم الإعداد والتدريب بمديرية التربية، لتدريبهم أثناء الخدمة على تطبيق البرامج التعليمية الحديثة في دروسهم.
4. من الضروري الانطلاق من البحث الحالي لإجراء دراسات تكميلية تستند إلى النتائج التي توصل إليها الباحث، من خلال تجربة أساليب أو أنماط تعليمية لمهارات أساسية ومركبة في نفس المرحلة أو في مراحل دراسية مختلفة.

المصادر

- زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 (جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999.
- هاشم الكاظمي : التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطاريج التربوية والنفسية ، بغداد ، دار الكتب والوثائق ، 2012.
- قاسم المنذلاوي وآخرون : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية : (الموصل ، مطبعة التعليم العالي ، 1989
- سليم سلامة الروسان ، وآخرون: مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية ، ط2 : (الأردن ، المطابع التعاونية ، عمان ، 1991.
- صلاح الدين محمود علام : القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط 1 ، مصر، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2006.
- عباس السامرائي: طرق تدريس التربية الرياضية، ط2، ج 1 ، الموصل، دار الكتب للطباعة، 1987.
- مروان عبد المجيد : الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1 عمان ، دار الفكر للطباعة ، 1999 .
- مروان عبد المجيد: مناهج البحث العلمي والتربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار الميسرة، 2000.
- محمد العربي شمعون : التدريب العقلي في المجال الرياضي ، مصر : القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 2001.
- محمود عبد الفتاح عنان : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق ، مصر : دار الفكر العربي ، ط1 ، 1995.
- مفتي ابراهيم حماد: الجديد في الاعداد البدني والمهاري والخططي للاعب كرة القدم ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2007.
- مصطفى حسين باهي ، المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1995.
- نوري الشوك و رافع الكبيسي : دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ب ، م ، 2004.