



تأثير انموذج زاهوريك في تعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب

The effect of Zahorek's model on teaching students the skill of passing football

سجاد طالب عطوان⁽¹⁾، أ.م.د. حسين محسن سعدون⁽²⁾، أ.م.د. ميثم جبار مطر⁽³⁾

Sajad.t.a@uomisan.edu.iq, hms@uomisan.edu.iq,

meathim.y@uomisan.edu.iq

مديرية تربية ميسان⁽¹⁾، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان⁽²⁾ ⁽³⁾

الملخص

تتلخص أهمية البحث بإعداد منهج تعليمي وفق أنموذج جون زاهوريك من أجل تحسين العملية التعليمية إذ يتضمن هذا الانموذج الاستقرار مجموعة من الخطوات المنظمة التي يمكن تسميتها بالمرحلة لتعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب، ويعزو الباحثون مشكلة البحث ضرورة استخدام نماذج تعليمية في مادة كرة القدم تواكب التطورات الحديثة ومن هذه النماذج انموذج جون زاهوريك ، وقد تم تحديد عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان للعام الدراسي 2024-2025 ، بعدها تم اختيار عينة البحث التجريبية (35) طالباً من المرحلة الاولى من فرع العلوم التطبيقية ، وعينة البحث الضابطة (35) طالباً من فرع العلوم النظرية ، بينما تم اختيار (10) طلاب لغرض تطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ، وقد استنتج الباحثون ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب فاعلية تطبيق مراحل أنموذج (زاهوريك) في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ، وقد اوصى الباحثون بضرورة تطبيق هذا الانموذج لباقي المهارات الاساسية للعبة كرة القدم والألعاب الاخرى .

مفتاح الكلمات: انموذج زاهوريك، مهارة التمرير، كرة القدم.

ABSTRACT

The importance of the research is summarized in preparing an educational curriculum according to John Zahorek's model in order to improve the educational process, as this inductive model includes a set of organized steps that can be called stages for teaching students the skill of passing football. The researchers attribute the research problem to the necessity of using educational models in the subject of football that keep pace with modern developments, and among these models is John Zahorek's model. The research sample was determined from the first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Maysan University for the academic year 2024-2025. After that, the experimental research sample (35) students from the first stage of the applied sciences branch was selected, and the control research sample (35) students from the theoretical sciences

branch, while (10) students were selected for the purpose of applying the exploratory experiment on them. The researchers used the experimental method with two equivalent groups, and they concluded that the superiority of the experimental group over the control group is due to the effectiveness of applying the stages of the Zahorek model in the educational units of the experimental group. The researchers recommended the necessity of applying this model to the rest of the basic skills of football and other games.

1- التعريف بالبحث :

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

كثرت في السنوات الاخيرة من استخدام النماذج التي تشجع على اختيار الطريقة المناسبة في تعليم مفردات درس التربية الرياضية لما لهذه النماذج من أهمية علمية وعملية من زيادة المعارف لدى الطلاب ، اذ أن الجانب الفكري يكمل الجانب المهاري وهو المحور الأساسي ، ويسعى المختصون والباحثون في مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تحقيق أهدافهم من خلال الاهتمام بالتعليم والتدريس وتزويد الطالب بالمعلومات والمفاهيم التربوية والأكاديمية بشقيها العملي والنظري(عباس طه حسين, حردان عزيز سلمان (2024) .

وان في تطبيق هذه النماذج في تعليم مختلف الالعاب والفعاليات تجعل من حصة الدرس او الوحدة التعليمية مشوقة من خلال اتباع خطوات هذه النماذج فكل نموذج خطوات خاصة في تعليم مهارة معينة ، فمن ضمن هذه المهارات هي مهارات كرة القدم فان لعبة كرة القدم تعتمد بالأساس على المهارات الاساسية وتعتبر كرة القدم من اكثر الرياضات شعبية في العالم حيث تجمع بين المهارات البدنية والتكنيكية ، حيث تعتبر المدارس والجامعات هي الرافد الحقيقي في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين الجيدين حيث تحرص المدارس والجامعات من خلق جيل رياضي واعى ذو ثقافة رياضية عالية فمن خلال النماذج قد نتمكن من ايصال درس التربية الرياضية بأجمل وابها صورة ومن هذه النماذج هو انموذج جون زاهوريك .

يعد (نموذج جون زاهوريك) احدى نماذج التعلم الحديثة والمهمة بالإضافة الى انه ايضا احد النماذج التدريسية للنظرية البنائية حيث تعتمد النظرية البنائية على بناء المعرفة وانشائها لدى الطالب حيث يكون فيه الطالب العنصر الرئيسي في عملية التعلم من خلال تنشيط المعلومات والمعارف السابقة ليتمكن الطالب من التعامل مع التعلم الجديد من خلال اكتشاف الفروق بين المعلومات والمعارف السابقة ومقارنتها بين محتوى التعلم الجديد ليتكون عند الطالب قاعدة عامه للمهارة او المعرفة ويتكون نموذج (جون زاهوريك) من خمس مراحل وهي (تنشيط المعلومات - اكتساب المعلومات - فهم المعلومات - تطبيق المعلومات - التفكير في المعلومات) .

وتكمن أهمية البحث من خلال اعداد وحدات تعليمية في تعليم مهارة التمرير بكره القدم لطلاب المرحلة الاولى .

2-1 مشكلة البحث: -

اصبح الزاما على المدرس اختيار انسب السبل في نقل هذه المعلومات والمعارف من خلال اختيار المدرس أنموذج مناسب يساعده في عملية التعليم او التدريس ، اذ ان هذه النماذج تساعد في تعلم المهارات بشكل اسرع مع وجود الاثارة والتشويق فيها، ولكون عملية التدريس والتعليم تتطلب استخدام النماذج الحديثة وتوظيفها بالجانب الرياضي ، مما حدا بالباحثون البحث عن نماذج وطرائق وأساليب تدريسية حديثة بديلة تؤدي إلى تفعيل دور الطالب وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه ، وبالتالي تؤدي إلى رفع مستوى الأداء ، لذا إرتأى الباحثون تجرب أنموذج جون زاهوريك في مادة كرة القدم لكونه أنموذج تدريسي حديث فعال .

1. 3-1 هدف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية لأنموذج جون زاهوريك لتعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق أنموذج جون زاهوريك وتعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب.

2. 4-1 فرضا البحث:

3.

- 1- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

4. 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة(ميسان) للعام الدراسي 2024-2025 .
- 2-5-1 المجال الزماني : للمدة من 2024/10/24 ولغاية 2025/4/13 .
- 3-5-1 المجال المكاني: الملاعب والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة (ميسان) .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1-1 منهج البحث :

هو " الطريقة التي يتبعها الباحثون في دراسة الظاهرة وتفسيرها , والتحكم فيها والتنبؤ بها " (كاظم كريم رضا الجابري 2011). ولكل بحث منهجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، لذا استخدم الباحثون المنهج التجريبي لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة من أجل التوصل الى حلول ونتائج حقيقية مناسبة للمشكلة البحثية , كما ان المنهج التجريبي هو المنهج البحث الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي للفروض الذي يضعها الباحثون للعلاقات الخاصة بالسبب او التأثير كما ان المنهج التجريبي هو المنهج الاكثر صدقا لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية ، بالإضافة الى إسهاماته في تقدم البحث العلمي

في العلوم الرياضية ، لذا اعتمد الباحثون في تصميم بحثة المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملائمته لمشكلة البحث ، اذ صمم الباحثون مخطط يبين عمل المجاميع لمتغيرات البحث كما مبين في الشكل (1) .

شكل (1)

يبين تصميم المجاميع البحثية

نوع المجموعة	نوع الاختبار	الاسلوب المتبع	نوع الاختبار
المجموعة التجريبية	الاختبار القبلي	انموذج جون زاهوريك	الاختبار البعدي
المجموعة الضابطة	الاختبار القبلي	طريقة المدرس المتبعة	الاختبار البعدي

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

يقصد بمجتمع البحث كامل أفراد موضوع البحث الذي هو قيد الدراسة والتي سوف تطبق عليهم التجربة بكامل متغيراتها البحثية، وان اختيار المجتمع بصورة دقيقة تمكن الباحثون من الحصول على الارقام والنتائج والقياسات التي ينوي الباحثون الحصول عليها، اذ تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى في جامعه ميسان في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي (2024-2025)، وقد حصل الباحثون على اعداد الطلبة الكلي والبالغ عددهم (308) طالبا موزعين على فرع العلوم التطبيقية وفرع العلوم النظرية من شعبة التسجيل في جامعة ميسان بعد الحصول على كتاب تسهيل المهمة.

2-2-1 عينة البحث لمتغير انموذج جون زاهوريك:

بعد تحديد المجتمع من قبل الباحثون اصبح على الباحثون اختيار العينة من مجتمع الاصل المتكون من (308) طالبا موزعين على فرعين حيث بلغ اعداد الطلبة في فرع العلوم التطبيقية (139) طالبا موزعة على ثلاث شعب وتكونت الشعبة (1) من (47) طالبا والشعبة (2) من (47) طالبا والشعبة (3) من (45) طالبا، وبلغ اعداد الطلبة في فرع العلوم النظرية (169) طالبا موزعة على ثلاث شعب وتكونت الشعبة (1) من (56) طالبا والشعبة (2) من (56) طالبا والشعبة (3) من (57) طالبا ، وقد حصل الباحثون على اعدادهم من مقررین الاقسام في فرعي العلوم التطبيقية والعلوم النظرية ، وقد تم اختيار العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية حيث اجرى الباحثون القرعة بين الشعب الستة (6) الموزعة على الفرعين وقد وقع الاختيار على الشعبة (3) في فرع العلوم التطبيقية المتكونة من (35) طالبا لتكون عينة تجريبية ، ووقع الاختيار على الشعبة (2) في فرع العلوم النظرية المتكونة من (35) لتكون عينة ضابطة ، وقد اختار الباحثون (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية من الشعبة (1) في فرع العلوم التطبيقية ، واختار الباحثون (10) طلاب لثبات التجربة من الشعبة (3) في فرع العلوم النظرية ، وقد وضح الباحثون توزيع العينات في مخطط جدول (1).

جدول (1) يبين توزيع العينات

ت	الفرع	الشعبة	نوع المجموعة	عدد الطلاب
1	العلوم التطبيقية	1	الاستطلاعية	10
2	العلوم التطبيقية	3	التجريبية	35
3	العلوم النظرية	2	الضابطة	35
4	العلوم التطبيقية	1	الثبات	10

3-2 وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت).
- استمارة لتفريغ نتائج الاختبارات.
- حاسبة الكترونية حسابية عدد (1).
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Dell) عدد (1).
- كامرة تصوير فيديو عدد (1)
- ملعب كرة قدم قانوني
- كرات قدم
- شريط قياس
- صافرة
- اهداف صغيرة (100*50) سم

4-2 الإجراءات الميدانية للبحث:

1-4-2 تحديد اختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة:

اطلع الباحثون على بعض المصادر الخاصة بكرة القدم وكتب الاختبارات والقياس وحدد الباحثون لمهارة التمرير ثلاث اختبارات وقد عرض هذه الاختبارات في استبانة، على الخبراء والمختصين في مجال (كرة القدم والاختبارات والقياس) لغرض معرفة الاختبار الانسب والذي يتلاءم مع عينة البحث

1-1-4-2 الاختبارات المستخدمة في البحث:

1-1-1-4-3

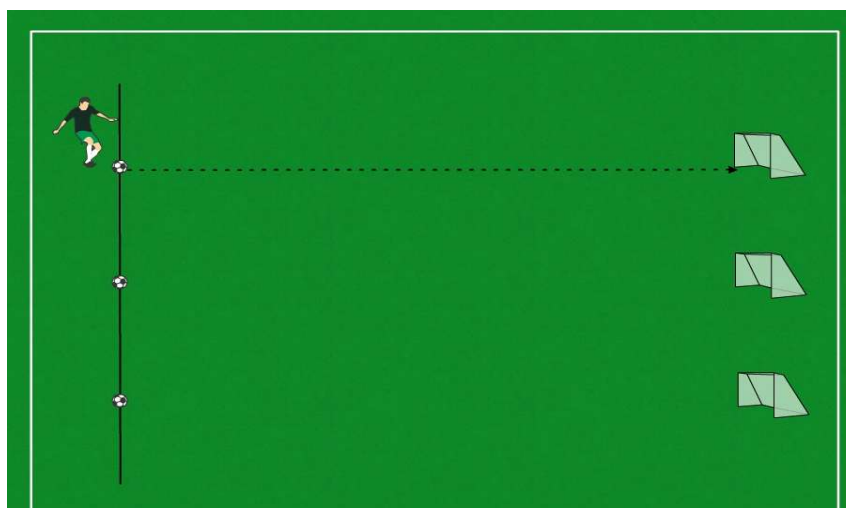
اختبار التمرير باتجاه ثلاثة أهداف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر: (حازم نوري كاطع 2024)

الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير.

أدوات الاختبار : كرات قدم عدد (3) ثلاث محاولات لكل مختبر باتجاه هدف صغير يبعد (10) متر + شريط قياس + صافرة + أهداف صغيرة (1 * 0,5 م).

وصف الاختبار : يبدأ المختبر عند سماع أشاره البدء بتمرير الكرات الثلاثة الواحدة تلو الأخرى باتجاه الأهداف الصغيرة . شكل (2) يوضح .

حساب الدرجة: تحتسب درجتان للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة أو القائمين وصفر للمحاولة الفاشلة .



شكل (2)

يوضح اختبار التمرير باتجاه ثلاثة اهداف صغيرة من مسافة 10 متر.

5-2 التجربة الاستطلاعية:

من الخطوات المهمة التي يجب ان يتبعها الباحثون قبل اجراء التجربة الرئيسية هي التجربة الاستطلاعية لتزيل الغموض التي تحيط في التجربة ، وقد أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الساعة 12.30 الموافق 1 / 12 / 2024 على افراد عينة بالغ عددهم (10) طالبا من فرع العلوم التطبيقية الشعبة (1) وان الهدف من اجراء هذه التجربة هو التحقق من الامور الاتية منها :-

- ❖ مدى ملائمة الاختبار لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.
- ❖ مدى ملائمة مكان تنفيذ الاختبار.
- ❖ مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار.
- ❖ التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار .
- ❖ تدريب فريق العمل المساعد وكفاءتهم في إجراء الاختبار وتسجيل النتائج.
- ❖ معرفة المعوقات التي قد تظهر عند اجراء الاختبار.

6-2 التجربة الرئيسية:

1-6-3 الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحثون الاختبارات المهارية لمهارة (التمرير) يوم الاربعاء المصادف 11 / 12 / 2024 الساعة 10.30 للشعبة (3) من فرع العلوم التطبيقية للمجموعة التجريبية، وللمجموعة الضابطة يوم

الخميس المصادف 12 / 12 / 2024 الساعة 10.30 للشعبة (2) من فرع العلوم النظرية ، وكان مكان اقامة الاختبارات ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه ميسان ، وبمساعدة فريق العمل المساعد .

2-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث:

لكي يتجنب الباحثون العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، عمد الباحثون الى توزيع المجاميع بعد الحصول على النتائج نتيجة للاختبارات القبلية لمهارة التمرير بكرة القدم ، ولكي يعزو الباحثون الفروق الى العامل التجريبي والبدء بخط شروع واحد أذ لجأ الباحثون الى التكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وأستخدم الباحثون الوسيلة الاحصائية المناسبة والمتمثلة باختبار (t-test) للعينات المستقلة ، اذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0.05) مما يشير إلى أن الفروق ما بين المجموعتين غير معنوية أي أن المجموعتين متكافئة ، والجدول (2) يبين تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (2)

يبين تكافؤ عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
		س	±ع	س	±ع			
التمرير	الدرجة	2.571	0.698	2.457	1.066	0.530	0.598	غير معنوي

2-6-3 تطبيق المنهج التعليمي لعينة البحث التجريبية وفق انموذج (زاهوريك):

اعد الباحثون منهجا تعليميا وفق أنموذج جون زاهوريك للمجموعة التجريبية من اجل تعلم بعض المهارات لمهارة التمرير ، اذ وفر الباحثون كل المستلزمات والادوات التي تساعده في تطبيق منهجه التعليمي ، اذ اشتمل المنهج التعليمي على (5) وحدة تعليمية منها وحدة تعريفية لشرح المهارة للطلاب التي هي قيد الدراسة بالتفصيل ، زمن كل وحدة تعليمية (90) دقيقة وبواقع وحدتين في الاسبوع الواحد ، وقد اعتمد الباحثون على عملية التقويم اثناء عملية التعليم في نهاية كل وحدة تعليمية لربط المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل متسلسل ومترابط لقياس مدى تحقيق الاهداف (علي عبد الائمة كاظم. 2024).

تم تطبيق الوحدات التعليمية للمدة من يوم الاثنين الموافق 16 / 12 / 2024 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 5 / 2 / 2025 ، اذ احتوت الوحدات على تمرينات خاصة لتعلم مهارة التمرير التي هي قيد الدراسة موزعة على هذه الوحدات ، بالاعتماد على التكرار الممارسة للمهارة

2-6-3-1 محتوى الوحدة التعليمية وفق انموذج (زاهوريك):

احتوت الوحدة التعليمية على ثلاث اقسام:-

القسم التحضيري: يتكون الفرع التحضيري من زمن مدة (15) دقيقة وبثلاثة اجزاء ، اذ يتكون من المقدمة ومدتها (3) دقائق يتم فيها تسجيل حضور الطلاب وجلب الادوات اللازمة للوحدة التعليمية ، وتتكون ايضا من الاحماء العام ومدة (5) دقائق يتم في هذا الجزء عمليات الاحماء من السير والهرولة و الهرولة مع تدوير الذراعين اماما وخلفا وفتل الجذع للجانبين ورفع الركبتين عاليا ، ويحتوي الفرع التحضيري على الاحماء الخاص ومدة (7) دقائق يتم في هذا الجزء التمارين البدنية لأجزاء الجسم (الذراعان – الجذع – الرجلين) وتحتوي التمرينات على نوع المهارة التي تناسب الفرع الرئيسي.

القسم الرئيسي: يتكون الفرع الرئيسي من زمن مدة (65) دقيقة من جزئين جزء تعليمي ومدة (20) دقيقة وجزء تطبيقي مدة (45) دقيقة ، اذ استهدف انموذج جون زاهوريك الفرع الرئيسي وكان للجزء التعليمي منه خطوات ، وثلاث خطوات للجزء التطبيقي وبمجموع خمس خطوات :-

الجزء التعليمي :-

1- الخطوة الاولى (تنشيط المعلومات للمهارة): - ومدتها (10) دقائق ، يبدأ المدرس بتنشيط المعلومات لدى الطلاب بعد وقوف الطلاب بإحدى التشكيلات (نص دائرة – مربع ناقص ضلع) يبدأ المدرس بوصف عام للمهارة وأهميتها وأنواعها ، ومن ثم بعد ذلك يتم استثارة الطلاب عبر توجيه أسئلة لهم ومناقشة هذه الأسئلة.

2- الخطوة الثانية (اكتساب معلومات المهارة): - ومدتها (10) دقائق، يبدأ المدرس بشرح المهارة بشكل كلي ومن ثم يبدأ بتفصيل المهارة وكيفية أداء حركة تلك المهارة والوضع الذي يتخذه الجسم أثناء أداء المهارة مع تطبيقها عملياً من قبل المدرس.

الجزء التطبيقي:-

3- الخطوة الثالثة (فهم معلومات المهارة): - ومدتها (15) دقيقة ، يبدأ التطبيق العملي للمهارة عن طريق التمارين المصاحبة للتغذية الراجعة وفق المناقشة الفعالة بين المتعلمين بعد الأداء المباشر لتصحيح الأخطاء والمدرس هو الذي يدير عملية النقاش ويقدم التمارين التطويرية لذلك.

4- الخطوة الرابعة (تنفيذ معلومات المهارة): - ومدتها (15) دقيقة ، يتم تطبيق التمارين وفقاً للمواقف التعليمية التي يضعها المدرس، حيث يقوم المدرس بزيادة صعوبة التمرين لغرض تطوير أداء التمارين مع نفس أداء التمارين السابقة مع تغيير المواقف التعليمية ، الغرض من الأداء هو تطبيق المفاهيم السابقة التي تم شرحها سابقاً مع المفاهيم الجديدة ، حيث يقوم المدرس في هذه الأثناء بأداء حوار ومناقشة بين المتعلمين ، وفي نهاية المناقشة والحوار يسأل المدرس الطلاب هل يمكنكم أداء التمارين من مواقف أخرى.

5- الخطوة الخامسة (التفكير في المهارة): - ومدتها (15) دقيقة ، في هذه المرحلة يقوم المدرس بتقويم أداء الطلاب من خلال أداء نشاط يقدمه المدرس، مثلاً يفرع الطلاب إلى فريقين وأجراء مباراة، يركز المدرس على تطبيق الطالب لجميع المفاهيم الجديدة الخاصة بمهارة والتي تعلمها من قبل المدرس.

القسم الختامي:- مدة (10) دقائق ، يحتوي هذا الفرع على ألعاب صغيرة ، وتمارين للتهئية والاسترخاء ، وكذلك إعادة الأدوات والمستلزمات والانصراف.

7-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من المنهج التجريبي (التعليمي) وفق أنموذج جون زاهوريك ، قد أجرى الباحثون الاختبارات البعدية لمهارة التمرير ، لعينة المجموعة التجريبية يوم الأربعاء المصادف 12 / 2 / 2025 الساعة 10.30 للشعبة (3) من فرع العلوم التطبيقية ، ولعينة المجموعة الضابطة يوم الخميس المصادف 13 / 2 / 2025 الساعة 10.30 للشعبة (2) من فرع العلوم النظرية في نفس الظروف والمكان التي جرت فيها الاختبارات القبليّة ، وكان مكان إقامة الاختبارات البعدية ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه ميسان ، وبمساعدة فريق العمل المساعد.

8-2 الوسائل الإحصائية:

استخدام الباحثون برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وهي:-

1. قانون حجم العينة المتوقع.

2. النسبة المئوية.
3. الوسط الحسابي.
4. الانحراف المعياري .
5. اختبار (t.test) للعينات المترابطة .
- 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- 1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث التجريبية في مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب:

بعد تفريغ البيانات من الاستمارات الخاصة لكل اختبار من الاختبارات قيد الدراسة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية من قبل الباحثون, حيث تمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (3) .

جدول (3)

يبين نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعة البحث التجريبية في الاختبار مهارة التمرير القبليّة والبعدية للطلاب

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة
			ع	س	ع	س					
1	مهارة التمرير	الدرجة	2.57	0.698	4.69	0.993	2.114	0.205	10.303	0.000	معنوي

من خلال ما مبين في جدول (3) والذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض مهارة التمرير بكرة القدم, اتضح لنا ما يلي:

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التمرير بلغ (2.57) , وبانحراف معياري (0.698) , فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (4.69) , وبانحراف معياري (0.993) , وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (10.303) إذ بلغت قيمة sig (0.000) وكانت فرق الاوساط (2.114) وانحراف الفرق (0.205) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05), وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعة البحث الضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب:

بعد تفريغ البيانات من الاستمارات الخاصة لكل اختبار من الاختبارات قيد الدراسة بالاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة من قبل الباحثون , حيث تمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (4) .

جدول (4)

يبين نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعة البحث الضابطة في الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبارات القبليّة		الاختبارات البعدية		ف	ع ف	قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
			ع	س	ع	س					
1	مهارة التمرير	الدرجة	2.45	1.066	3.80	0.719	1.342	0.217	6.175	0.000	معنوي

من خلال ما مبين في جدول (4) والذي يبين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في بعض مهارة التمرير بكرة القدم، اتضح لنا ما يلي:

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التمرير بلغ (2.45) ، وبانحراف معياري (1.066) ، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.80) ، وبانحراف معياري (0.719) ، وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (6.175) إذ بلغت قيمة sig (0.000) وكانت فرق الاوساط (1.342) وانحراف الفرق (0.217) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب.

بعد تفريغ البيانات من الاستثمارات الخاصة لكل اختبار من الاختبارات قيد الدراسة بالاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من قبل الباحثون، حيث تمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (5).

جدول (5)

يبين نتائج اختبار (t-test) البعدية للعينات المستقلة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبارا مهارة التمرير بكرة القدم

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (t) المحسوبة	درجة (Sig)	الدالة
			ع	س	ع	س			
1	مهارة التمرير	الدرجة	4.69	0.993	3.80	0.719	4.272	0.000	معنوي

من خلال ما مبين في جدول (5) والذي يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (التمرير- الدرجة- الاخمد) ومقياس التنسيق الحركي البصري، اتضح لنا ما يلي:

ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة التمرير للمجموعة التجريبية بلغ (4.69) ، وبانحراف معياري (0.993) ، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (3.80) ، وبانحراف معياري (0.719) ، وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المستقلة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (4.272) إذ بلغت قيم sig (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية .

2-3 مناقشة النتائج :

عند الاطلاع على نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي في الجداول (5) ، يتبين أنَّ الفروق كانت دالة إحصائياً لصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارة التمرير بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة . أمَّا في الجدول الدال إحصائياً فيما يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في الجدول (4) اظهرت لنا النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

ويعزو الباحثون ان هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية جاءت من خلال المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون وفق انموذج جون زاهوريك البنائي ، وان هذا التغيير التي حدثت للمجموعة التجريبية في اداء مهارة التمرير بكرة القدم نتيجة الوحدات التعليمية وما تحتويه من تمارين داخل كل وحدة وكذلك توزيع الازمنة على اجزاء الوحدة التعليمية مما ادى الى تعلم اداء المهارة بشكل وافي من خلال خطوات الانموذج وبالتالي ارتفعت مستوياتهم مقارنة بمقرنتنا بالمجموعة الضابطة.

كما يعزو الباحثون التفوق جاء بسبب الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون والتنوع في طريقة تطبيقها وفقاً لأنموذج جون زاهوريك التي تعتمد على الفاعلية الإيجابية بين المدرس والطالب من خلال تنفيذ مراحل الخمس خلال الوحدات التعليمية الواحدة عكس الطريقة التقليدية ، وكذلك ان التمارين المعدة داخل الوحدة التعليمية وتنوعها ادخلت التشويق والمرح وابعاد الملل لدى لطلاب.

ان التقدم في النتائج البعدية للمجموعة التجريبية يعزوها الباحثون الى خطوات الانموذج وان هذه الطريقة في عملية التعليم اساسها الربط بين المعارف السابقة والمعلومات الانية للمهارة ، ان زيادة عدد التكرارات اثناء عملية التعلم ساهم بتطوير الطلاب في هذه المهارة، فضلاً عن نوعية التمارين بمهارة التمرير كانت تحاكي الظروف التي من الممكن ان يمر به الطالب اثناء الوحدة التعليمية مما ادت الى جعل الطلاب تحت تأثير حافز قوي وهو اداء المهارة بصورة صحيحة(.

وكذلك تقوم باستثارة معلومات الطالب حول المهارة المدروسة عن طريق المناقشة الفعالة بين المدرس والطالب وتوجيه الاسئلة له من قبل المدرس ، وكذلك التطبيق العملي للمهارة عن طريق التمارين المصاحبة للتغذية الراجعة وفق المناقشة الفعالة بين المتعلمين بعد الأداء المباشر لتصحيح الأخطاء والمدرس هو الذي يدير عملية النقاش وكما ان لهذه الطريقة اثر في عملية التعلم ، وفي خطوة من خطوات الانموذج يزيد صعوبة التمارين في مواقف تعليمية جديدة مما تؤدي بالمتعلم اكتساب مواقف اخرى لجوانب المهارة ، ويرى(يوسف القطامي 1998) الانموذج بأنه " الاستراتيجيات التي يستعملها المدرس في الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى المتعلمين، مستند إلى اقتراحات يقوم عليها الانموذج ويتحدد خلالها دور المدرس والطلاب وأسلوب التقويم المناسب" .

اذ ان كل ما تحقق من تقدم في الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية يعود الى استخدام أنموذج تدريسي حديث وان هذه النماذج تبني بيئة تدريسية مميزة تحتوي على كافة العناصر التي تساهم في تطوير التدريس يستطيع المدرس من خلالها استثمار مفاهيم التعليم ومبادئه ونظرياته على نحو منهجي ، بحيث يتمكن من تخطيط نشاطاته التعليمية وتنفيذها في مناخ صفي ملائم تساعد على الاستفادة من كافة المحتويات المؤثرة في نظام التعليم ، وقد يعرفان (Joyee & well 1986) الانموذج بأنه " خطة يمكن استخدامها في تنظيم عمل المعلم ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدريبية ، وهو خطة توجيهية يمكن استخدامها لتكوين مناهج او لتخطيط وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعلم داخل غرفة الصف بالأوضاع التعليمية المناسبة للتعلم".

وبالتالي كل ما قد أستخدم من تمارين ووسائل وادوات في المنهاج المعد من قبل الباحثون وفق خطوات انموذج جون زاهوريك في مهارة التمرير والتباين في نتائج الاختبارات البعدية بين

المجموعتين التجريبية والضابطة ادت الى تفوق المجموعة التجريبية ، وقد تحقق الفرض الثاني الذي وضعة الباحثون وهو وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

4- الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات:

على وفق النتائج التي تحصل عليها الباحثون والتي قد تحققت استنتج عدة استنتاجات وهي :

1. ان المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون لما يحتويه من خطوات تعليمية وفق انموذج جون زاهوريك كان له الاثر في رفع مستوى الطلاب العلمي والعملية في مهارة التمرير بكرة القدم .
2. ان التمرينات المستخدمة في الوحدات التعليمية وتنوعها كانت لها الدور في رفع مستوى الطلاب في مهارة التمرير بكرة القدم لمجموعة البحث التجريبية .

2-4 التوصيات:

بالنظر للاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون فقد اوصى :

1. ضرورة اعتماد المنهج التعليمي وفق أنموذج جون زاهوريك في تعلم مهارة التمرير بكرة القدم لما يحتويه من خطوات داخل الوحدة التعليمية .
2. ضرورة استخدام أنموذج جون زاهوريك في تعلم مهارات اخرى في اي لعبة رياضية في الجامعة

المصادر العربية والاجنبية :

- ❖ حازم نوري كاطع: القياس والاختبار بكرة القدم، ط1، ميسان، النباهة، 2024.
- ❖ عباس طه حسين, حردان عزيز سلمان. (2024). إثر انموذج باير في التفكير الاستنتاجي وتعلم مهارات المناولة والاستلام والتصويب من الثبات بكرة اليد للطلاب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية, 29(2), 197-209.
- ❖ علي عبد الانمة كاظم. (2024). تأثير انموذج (لاندا) في تعليم المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل للطلاب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية, 29(2), 17-31 .
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، بغداد، مكتب النعيمي، 2011.
- ❖ وسام جليل سبع, مصطفى مهدي عيدان. (2024). تأثير تمرينات باستخدام اشكال هندسية في تطوير دقة التهديف للاعبين الشباب بكرة القدم. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية, 29(3), 97-109.
- ❖ يوسف قطامي : **سيكولوجية التعليم والتعلم**، عمان، ط2، دار الشروق، 1998.
- ❖ Joyee& well-m(1986) -models of teaching 3ed pprentice hall inc newjersy 1978.

الوحدة التعليمية باستخدام نموذج جون زاهوريك (1)

عدد الطلاب : 45
 زمن الوحدة : 90 دقيقة
 اليوم والتاريخ : / /

الهدف التعليمي : تعليم الطلاب مهارة التمرير داخل القدم
 الهدف السلوكي : ان يؤدي الطلاب مهارة التمرير بداخل القدم بمستوى جيد .
 الادوات المستخدمة : كرات ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس

الملاحظات	الرسوم التوضيحية	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على النظام والوقوف بنسق		تسجيل الحضور	15 د	القسم التحضيري
			3 د	المقدمة
- التأكيد على الانضباط العالي والهدوء	  	الوقوف بخط مستقيم - السير الاعتيادي على شكل خطين متوازيين - الهرولة الاعتيادية - الهرولة مع تدوير الذراعان أماما عاليا - هرولة مع رفع الركبتين للأعلى بالتناوب - الهرولة مع ثني الجذع إلى الأسفل ولمس الأرض باليمين واليسار بالتعاقب - الهرولة مع رفع العقبين للخلف عاليا - الهرولة - سير - وقوف.	5 د	إحماء عام
- التأكيد على رفع الذراعان أثناء الاداء. - تأكيد على ثني الركبتين للأسفل. - التأكيد على تطبيق التمارين بشكل جيد	  	- (وقوف) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين . (4 عدات) - (وقوف - فتحا) القفز مع رفع الذراعين جانباً وخفضهما اسفل . (4 عدات) - (وقوف - فتحا) فتل الجذع للجانبين بالتعاقب . 4 عدات. - (وقوف - فتحا - انثناء) رفع الركبتين عاليا وخفضهما اسفل . - (وقوف) الجري اماماً عند سماع الصافرة.	7 د	إحماء خاص
اعطاء تمهيد عام عن مهارة التمرير .	 	- يقف الطلاب بتشكيل مربع ناقص ضلع لغرض شرح مهارة (التمرير بداخل القدم) - يعطي المدرس وصف عام لمهارة التمرير بداخل القدم وأهميتها. - يعمل المدرس على اعادة بشرح بمفهوم المهارات السابقة - وهي مراجعات للمعلومات السابقة المقصود هنا هو تذكير بما عرفه عن المهارة من أهميتها وأنواعها	65 د	القسم الرئيس
			20 د	النشاط التعليمي
			10 د	المرحلة الأولى تنشيط معلومات المهارة

		<p>وغيرها من المعلومات الخاصة بالمهارة .</p> <p>- استشارة المعلومات من خلال المناقش وتوجيه الأسئلة هل يمكنكم اداء التمرير بداخل القدم</p>		
<p>المرحلة الثانية اكتساب معلومات المهارة</p>	10 د	<p>- شرح مهارة التمرير بشكل كلي من قبل المدرس ثم بعد ذلك تجزأ وتوضيح حركة أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة.</p> <p>- كيفية أداء التمرير بداخل القدم :</p> <p>1- يكون الجذع مانحاً الى الامام قليلاً .</p> <p>2- انثناء بسيط في مفصل الركبة لرجل المرتكزة على الارض (الرجل الغير ضاربة للكرة)</p> <p>3- النظر يكون الى الكرة أثناء ضربها .</p> <p>4- الذراعان بشكل طبيعي بجانب الجسم من اجل تحقيق التوازن .</p> <p>5- من اجل تمرير الكرة يتم مرجحة الرجل الضاربة للكرة الى الخلف قليلا وحسب المسافة المراد الوصول لها للكرة .</p> <p>6- أثناء ضرب الكرة بداخل القدم تكون الكرة موازية لا مشاط القدم المرتكزة على الارض .</p>		<p>التأكيد على الانتباه للمدرس أثناء شرح خطوات المهارة</p>

اقسام الوحدة التعليمية	الزمن	وصف التمرينات وتطبيقها	الرسم التوضيحي	الملاحظات
التمرين الاول	5 د	<p>ادوات التمرين : كرات قدم قانونية ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس</p> <p>يقسم المدرس الطلاب الى ثمان مجاميع بحيث تكون كل مجموعة تقابلها مجموعة تكون المسافة بين مجموعة واخرى 5 م .</p> <p>يقوم الطلاب في كل مجموعة بالتمرير بداخل القدم الى المجموعة التي تقابلها والطالب في المجموعة الاخرى ايضا يقوم بالتمرير بداخل القدم وبعد اداء الطالب للتمرير يعود الى خلف مجموعته .</p>		<p>التأكيد على تطبيق التمرين بشكل جيد مع التأكيد على توجيه التمرير الى المجموعة المقابلة .</p>

<p>الاهتمام بشكل التمرين من قبل الطلاب مع التأكيد على ترك المسافة المناسبة اثناء التمرير .</p>		<p>ادوات التمرين : كرات قدم قانونية ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس يقسم المدرس الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة تطبق التمرين على حدى . المسافة بين طالب واخر اثناء التمرير 3 م . يقوم الطالب في كل مجموعة بالتمرير داخل القدم الى الطالب المقابل اثناء الحركة والطالب المقابل ايضا يقوم بالتمرير بداخل القدم .</p>	<p>5 د</p>	<p>التمرين الثاني</p>
<p>التأكيد على تطبيق التمرين بدقه عالية تسلسل في اداء التمرير الى جميع الطلاب .</p>		<p>ادوات التمرين : كرات قدم قانونية ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس يقسم المدرس الطلاب الى ثمان مجاميع بحيث تكون كل مجموعة على حدى . تشكل المجاميع دائرة قطرها 7 م . يقف طالب داخل كل مجموعة في منتصف الدائرة من اجل تمرير بداخل القدم الى بقية الطلاب بالتسلسل .</p>	<p>5 د</p>	<p>التمرين الثالث</p>