



## تأثير انموذج زاهوريك في تعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب

### The effect of Zahorek's model on teaching students the skill of passing football

سجاد طالب عطوان<sup>(1)</sup>، أ.م.د. حسين محسن سعدون<sup>(2)</sup>، أ.م.د. ميثم جبار مطر<sup>(3)</sup>

[Sajad.t.a@uomisan.edu.iq](mailto:Sajad.t.a@uomisan.edu.iq), [hms@uomisan.edu.iq](mailto:hms@uomisan.edu.iq),

[meathim.y@uomisan.edu.iq](mailto:meathim.y@uomisan.edu.iq)

مديرية تربية ميسان<sup>(1)</sup>، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ميسان<sup>(2)</sup> (3)

#### الملخص

تتختص أهمية البحث بإعداد منهج تعليمي وفقًّا لنموذج جون زاهوريك من أجل تحسين العملية التعليمية اذ يتضمن هذا الانموذج الاستقرائي مجموعة من الخطوات المنظمة التي يمكن تسميتها بالمراحل لتعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب، ويعزو الباحثون مشكلة البحث ضرورة استخدام نماذج تعليمية في مادة كرة القدم تواكب التطورات الحديثة ومن هذه النماذج انموذج جون زاهوريك ، وقد تم تحديد عينة البحث من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة ميسان للعام الدراسي 2024-2025 ، بعدها تم اختيار عينة البحث التجريبية (35) طالبًا من المرحلة الاولى من فرع العلوم التطبيقية ، وعينة البحث الضابطة (35) طالبًا من فرع العلوم النظرية ، بينما تم اختيار (10) طلاب لغرض تطبيق التجربة الاستطلاعية عليهم ، وقد استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين ، وقد استنتما الباحثون ان تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة بسبب فاعلية تطبيق مراحل انموذج (زاهوريك) في الوحدات التعليمية للمجموعة التجريبية ، وقد اوصى الباحثون بضرورة تطبيق هذا الانموذج لباقي المهارات الاساسية للعبة كرة القدم والألعاب الأخرى .

**مفتاح الكلمات:** انموذج زاهوريك، مهارة التمرير، كرة القدم.

#### ABSTRACT

The importance of the research is summarized in preparing an educational curriculum according to John Zahorek's model in order to improve the educational process, as this inductive model includes a set of organized steps that can be called stages for teaching students the skill of passing football. The researchers attribute the research problem to the necessity of using educational models in the subject of football that keep pace with modern developments, and among these models is John Zahorek's model. The research sample was determined from the first-year students in the College of Physical Education and Sports Sciences at Maysan University for the academic year 2024-2025. After that, the experimental research sample (35) students from the first stage of the applied sciences branch was selected, and the control research sample (35) students from the theoretical sciences

branch, while (10) students were selected for the purpose of applying the exploratory experiment on them. The researchers used the experimental method with two equivalent groups, and they concluded that the superiority of the experimental group over the control group is due to the effectiveness of applying the stages of the Zahorek model in the educational units of the experimental group. The researchers recommended the necessity of applying this model to the rest of the basic skills of football and other games.

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث :

كثرت في السنوات الأخيرة من استخدام النماذج التي تشجع على اختيار الطريقة المناسبة في تعليم مفردات درس التربية الرياضية لما لهذه النماذج من أهمية علمية وعملية من زيادة المعرفة لدى الطلاب ، اذ أن الجانب الفكري يكمل الجانب المهاري وهو المحور الأساسي ، ويسعى المختصون والباحثون في مناهج التربية البدنية وعلوم الرياضة إلى تحقيق أهدافهم من خلال الاهتمام بالتعليم والتدريس وتزويد الطالب بالمعلومات والمفاهيم التربوية والأكاديمية بشقيها العملي والنظري(عباس طه حسين, حربان عزيز سلمان (2024) .

وان في تطبيق هذه النماذج في تعليم مختلف الالعاب والفعاليات تجعل من حصة الدرس او الوحدة التعليمية مشوقة من خلال اتباع خطوات هذه النماذج فكل نموذج خطوات خاصة في تعليم مهارة معينة ، فمن ضمن هذه المهارات هي مهارات كرة القدم فان لعبة كرة القدم تعتمد بالأساس على المهارات الأساسية وتعتبر كرة القدم من اكثر الرياضات شعبية في العالم حيث تجمع بين المهارات البدنية والتكنيكية ، حيث تعتبر المدارس والجامعات هي الرافد الحقيقي في تزويد الاندية والمنتخبات الوطنية باللاعبين الجيدين حيث تحرص المدارس والجامعات من خلق جيل رياضي واعي ذو ثقافة رياضية عالية فمن خلال النماذج قد نتمكن من ايصال درس التربية الرياضية بأجمل وابها صورة ومن هذه النماذج هو نموذج جون زاهوريك .

يعد ( نموذج جون زاهوريك ) احدي نماذج التعلم الحديثة والمهمة بالإضافة الى انه ايضا احد النماذج التدريسية للنظرية البنائية حيث تعتمد النظرية البنائية على بناء المعرفة وانشائها لدى الطالب حيث يكون فيه الطالب العنصر الرئيسي في عملية التعلم من خلال تنشيط المعلومات والمعارف السابقة ليتمكن الطالب من التعامل مع التعلم الجديد من خلال اكتشاف الفروق بين المعلومات والمعارف السابقة ومقارنتها بين محتوى التعلم الجديد ليتمكن عنده الطالب قاعدة عامة للمهارة او المعرفة ويكون نموذج ( جون زاهوريك ) من خمس مراحل وهي ( تنشيط المعلومات - اكتساب المعلومات - فهم المعلومات - تطبيق المعلومات - التفكير في المعلومات ) .

وتكون اهمية البحث من خلال اعداد وحدات تعليمية في تعليم مهارة التمرير بكره القدم لطلاب المرحلة الاولى .

## 1-2 مشكلة البحث:

اصبح الزاما على المدرس اختيار انساب السبل في نقل هذه المعلومات والمعارف من خلال اختيار المدرس أنموذج مناسب يساعد في عملية التعليم او التدريس ، اذ ان هذه النماذج تساعد في تعلم المهارات بشكل اسرع مع وجود الاثارة والتشويق فيها، ولكن عملية التدريس والتعليم تتطلب استخدام النماذج الحديثة وتوظيفها بالجانب الرياضي ، مما حدا بالباحثون البحث عن نماذج وطرائق وأساليب تدريسية حديثة بديلة تؤدي إلى تفعيل دور الطالب وجده الذاتي الإيجابي في مواجهة ومعالجة المشكلات التعليمية التي قد تواجهه ، وبالتالي تؤدي إلى رفع مستوى الأداء ، لذا إرتى الباحثون تجريب أنموذج جون زاهوريك في مادة كرة القدم لكونه أنموذج تدريسي حديث فعال .

## 1. 3-1 هدف البحث:

- 1- اعداد وحدات تعليمية لأنموذج جون زاهوريك لتعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب .
- 2- التعرف على تأثير الوحدات التعليمية وفق أنموذج جون زاهوريك وتعليم مهارة التمرير بكرة القدم للطلاب.

## 2. 4-1 فرضيات البحث:

3.

- 1- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية.
- 2- توجد فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

## 4. 5-1 مجالات البحث:

- 1-5-1 المجال البشري: طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة(ميسان) للعام الدراسي 2024-2025 .
- 1-5-2 المجال الزماني : للمرة من 2024/10/24 ولغاية 2025/4/13 .
- 1-5-3 المجال المكاني: الملاعب والقاعات الدراسية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة ( ميسان ) .

## 2- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية :

### 2-1 منهج البحث :

هو" الطريقة التي يتبعها الباحثون في دراسة الظاهرة وتفسيرها ، والتحكم فيها والتنبؤ بها " (كاظم كريم رضا الجابري 2011). وكل بحث منهجاً خاصاً يتبع لحل مشكلته، لذا استخدم الباحثون المنهج التجاري لكونه يتلاءم مع طبيعة المشكلة من أجل التوصل الى حلول ونتائج حقيقة مناسبة للمشكلة البحثية ، كما ان المنهج التجاري هو المنهج البحثي الوحيد الذي يمكنه الاختبار الحقيقي للفروض الذي يضعها الباحثون للعلاقات الخاصة بالسبب او التأثير كما ان المنهج التجاري هو المنهج الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية ، بالإضافة الى إسهاماته في تقدم البحث العلمي

في العلوم الرياضية ، لذا اعتمد الباحثون في تصميم بحثة المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) ذات الاختبارين القبلي والبعدي لملايئته لمشكلة البحث ، اذ صمم الباحثون مخطط يبين عمل المجاميع لمتغيرات البحث كما مبين في الشكل (1) .

شكل (1)

يبين تصميم المجاميع البحثية

نوع الاختبار	الاسلوب المتبوع	نوع الاختبار	نوع المجموعة
الاختبار البعدي	انموذج جون زاهوريك	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية
الاختبار البعدي	طريقة المدرس المتبعة	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة

2-2 مجتمع البحث وعيناته:

يقصد بمجتمع البحث كامل أفراد موضوع البحث الذي هو قيد الدراسة والتي سوف تطبق عليهم التجربة بكامل متغيراتها البحثية، وان اختيار المجتمع بصورة دقيقة تمكن الباحثون من الحصول على الارقام والنتائج والقياسات التي ينوي الباحثون الحصول عليها، اذ تم تحديد مجتمع البحث من طلاب المرحلة الاولى في جامعه ميسان في (كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة) للعام الدراسي (2024-2025)، وقد حصل الباحثون على اعداد الطلبة الكلية والبالغ عددهم (308) طالبا موزعين على فرع العلوم التطبيقية وفرع العلوم النظرية من شعبة التسجيل في جامعة ميسان بعد الحصول على كتاب تسهيل المهمة.

2-2-1 عينة البحث لمتغير انموذج جون زاهوريك:

بعد تحديد المجتمع من قبل الباحثون اصبح على الباحثون اختيار العينة من مجتمع الاصل المكون من (308) طالبا موزعين على فرعين حيث بلغ اعداد الطلبة في فرع العلوم التطبيقية (139) طالبا موزعة على ثلاث شعب و تكونت الشعبة (1) من (47) طالبا والشعبة (2) من (47) طالبا والشعبة (3) من (45) طالبا، وبلغ اعداد الطلبة في فرع العلوم النظرية (169) طالبا موزعة على ثلاث شعب و تكونت الشعبة (1) من (56) طالبا والشعبة (2) من (56) طالبا والشعبة (3) من (57) طالبا ، وقد حصل الباحثون على اعدادهم من مقررین الاقسام في فرعی العلوم التطبيقیة والعلوم النظریة ، وقد تم اختيار العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة بالطريقة العشوائية حيث اجرى الباحثون القرعة بين الشعب السته (6) الموزعة على الفرعین وقد وقع الاختیار على الشعبة (3) في فرع العلوم التطبيقية المكونة من (35) طالبا لتكون عينة تجريبية ، ووقع الاختیار على الشعبة (2) في فرع العلوم النظرية المكونة من (35) لتكون عينة ضابطة ، وقد اختار الباحثون (10) طلاب للتجربة الاستطلاعية من الشعب (1) في فرع العلوم التطبيقية ، واختار الباحثون (10) طلاب لثبات التجربة من الشعب (3) في فرع العلوم النظرية ، وقد وضح الباحثون توزيع العينات في مخطط جدول (1).

**جدول (1) يبين توزيع العينات**

ن	الفرع	الشعبة	نوع المجموعة	عدد الطالب
1	العلوم التطبيقية	1	الاستطلاعية	10
2	العلوم التطبيقية	3	التجريبية	35
3	العلوم النظرية	2	الضابطة	35
4	العلوم التطبيقية	1	الثبات	10

**2-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:**

- المصادر العربية والأجنبية.
- شبكة المعلومات العالمية (الأنترنت).
- استماره لتفريغ نتائج الاختبارات.
- حاسبة الكترونية حسابية عدد (1).
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Dell) عدد (1).
- كامرة تصوير فيديو عدد (1)
- ملعب كرة قدم قانوني
- كرات قدم
- شريط قياس
- صافرة
- اهداف صغيرة (50\*100) سم

**2-4 الإجراءات الميدانية للبحث:****2-4-1 تحديد اختبارات للمهارات الأساسية قيد الدراسة:**

اطلع الباحثون على بعض المصادر الخاصة بكرة القدم وكتب الاختبارات والقياس وحدد الباحثون مهارة التمرير ثلاث اختبارات وقد عرض هذه الاختبارات في استبانة، على الخبراء والمختصين في مجال (كرة القدم والاختبارات والقياس) لغرض معرفة الاختبار الانسب والذي يتلاءم مع عينة البحث

**2-4-1-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:****1-1-1-4-3**

اختبار التمرير باتجاه ثلاثة أهدف صغيرة بكرة القدم على بعد 10 متر:(حازم نوري كاطع 2024) الغرض من الاختبار: قياس دقة التمرير.  
أدوات الاختبار : كرات قدم عدد (3) ثلاث محاولات لكل مختبر باتجاه هدف صغير يبعد (10) متر + شريط قياس + صافرة + أهداف صغيرة ( 1 \* 0,5 م ).

**وصف الاختبار :** يبدأ المختبر عند سماع أشاره البدء بتمرير الكرات الثلاثة الواحدة تلو الأخرى باتجاه الأهداف الصغيرة . شكل (2) يوضح .

**حساب الدرجة:** تتحسب درجتان للمحاولة الناجحة ودرجة واحدة للمحاولة التي تمس العارضة أو القائمين وصفر للمحاولة الفاشلة .



**شكل (2)**  
يوضح اختبار التمرير باتجاه ثلاثة اهاف صغيرة من مسافة 10 متر.

## 5- التجربة الاستطلاعية:

من الخطوات المهمة التي يجب ان يتبعها الباحثون قبل اجراء التجربة الرئيسية هي التجربة الاستطلاعية لتزيل الغموض التي تحيط في التجربة ، وقد اجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية يوم الاحد الساعة 12.30 / 12 / 2024 على افراد عينة بالغ عددهم (10) طالبا من فرع العلوم التطبيقية الشعبة (1) وان الهدف من اجراء هذه التجربة هو التتحقق من الامور الاتية منها :-

- ❖ مدى ملائمة الاختبار لأفراد العينة وسهولة تطبيقها.
- ❖ مدى ملائمة مكان تنفيذ الاختبار.
- ❖ مدى صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة في الاختبار.
- ❖ التعرف على الوقت اللازم لتنفيذ الاختبار .
- ❖ تدريب فريق العمل المساعد وكفاءتهم في اجراء الاختبار وتسجيل النتائج.
- ❖ معرفة المعوقات التي قد تظهر عند اجراء الاختبار.

## 6- التجربة الرئيسية:

### 1-6-3 الاختبارات القبلية:

اجرى الباحثون الاختبارات المهارية لمهارة ( التمرير ) يوم الاربعاء المصادف 11 / 12 / 2024 الساعة 10.30 للشعبة (3) من فرع العلوم التطبيقية للمجموعة التجريبية، وللمجموعة الضابطة يوم

الخميس المصادف 12 / 12 / 2024 الساعة 10.30 لالشعبة (2) من فرع العلوم النظرية ، وكان مكان اقامة الاختبارات ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه ميسان ، وبمساعدة فريق العمل المساعد .

## 2-6-2 تكافؤ مجموعتي البحث :

لكي يتتجنب الباحثون العوامل التي تؤثر في نتائج التجربة الرئيسية ، عمد الباحثون الى توزيع المجاميع بعد الحصول على النتائج نتيجة للاختبارات القبلية لمهارات التمرير بكرة القدم ، ولكن يعززون الباحثون الفروق الى العامل التجربى والبدء بخط شروع واحد اذ لجأ الباحثون الى التكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة ، وأستخدم الباحثون الوسيلة الاحصائية المناسبة والمتمثلة باختبار (t-test) للعينات المستقلة ، اذا كانت قيمة مستوى الدلالة (sig) اكبر من (0.05) مما يشير إلى أن الفروق ما بين المجموعتين غير معنوية أي أن المجموعتين متكافئه ، والجدول (2) يبيّن تكافؤ مجموعتي البحث.

جدول (2)

يبين تكافؤ عينة البحث للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد الدراسة

الدالة	مستوى الدلالة	قيمة (T) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
			± ع	± س	± ع	± س		
غير معنوي	0.598	0.530	1.066	2.457	0.698	2.571	الدرجة	التمرير

## 2-6-3 تطبيق المنهج التعليمي لعينة البحث التجريبية وفق انموذج (زاهرىك):

ادى الباحثون منهجا تعليميا وفق انموذج جون زاهرىك للمجموعة التجريبية من اجل تعلم بعض المهارات لمهارة التمرير ، اذ وفر الباحثون كل المستلزمات والادوات التي تساعده في تطبيق منهجه التعليمي ، اذ اشتمل المنهج التعليمي على (5) وحدة تعليمية منها وحدة تعريفية لشرح المهارة للطلاب التي هي قيد الدراسة بالتفصيل ، زمن كل وحدة تعليمية(90) دقيقة وبواقع وحدتين في الاسبوع الواحد ، وقد اعتمد الباحثون على عملية التقويم اثناء عملية التعليم في نهاية كل وحدة تعليمية لربط المعلومات التي تم التوصل إليها بشكل متسلسل ومتراابط لقياس مدى تحقيق الاهداف(علي عبد الائمة كاظم. 2024 ).

تم تطبيق الوحدات التعليمية لمدة من يوم الاثنين الموافق 16 / 12 / 2024 ولغاية يوم الاربعاء الموافق 5 / 2 / 2025 ، اذ احتوت الوحدات على تمارينات خاصة لتعلم مهارة التمرير التي هي قيد الدراسة موزعة على هذه الوحدات ، بالاعتماد على التكرار الممارسة للمهارة

## 2-6-3-1 محتوى الوحدة التعليمية وفق انموذج (زاهرىك):

احتوت الوحدة التعليمية على ثلاثة اقسام:-

القسم التحضيري: يتكون الفرع التحضيري من زمن مدة (15) دقيقة وبثلاثة اجزاء ، اذ يتكون من المقدمة ومدتها (3) دقائق يتم فيها تسجيل حضور الطلاب وجلب الادوات الازمة للوحدة التعليمية ، وتن تكون ايضا من الاحماء العام ومدة (5) دقائق يتم في هذا الجزء عمليات الاحماء من السير والهرولة و الهرولة مع تدوير الذراعين اماما وخلفا وقتل الجزء للجانبين ورفع الركبتين عاليا ، ويحتوي الفرع التحضيري على الاحماء الخاص ومدة (7) دقائق يتم في هذا الجزء التمارين البدنية لأجزاء الجسم (الذراعان – الجزء – الرجلين) وتحتوي التمارينات على نوع المهارة التي تناسب الفرع الرئيسي.

**القسم الرئيسي:** يتكون الفرع الرئيسي من زمن مدة (65) دقيقة من جزئين جزء تعليمي ومدة (20) دقيقة وجزء تطبيقي مدة (45) دقيقة ، اذ استهدف انموذج جون زاهوريك الفرع الرئيسي وكان للجزء التعليمي منه خطوتان ، وثلاث خطوات للجزء التطبيقي وبمجموع خمس خطوات :-  
**الجزء التعليمي :-**

**1- الخطوة الاولى (تنشيط المعلومات للمهارة):-** ومدتها (10) دقائق ، يبدأ المدرس بنشيط المعلومات لدى الطالب بعد وقوف الطالب بإحدى التشكيلات (نص دائرة – مربع ناقص ضلع) يبدأ المدرس بوصف عام للمهارة و أهميتها و أنواعها ، ومن ثم بعد ذلك يتم استشارة الطالب عبر توجيهه لسؤاله و مناقشة هذه الأسئلة.

**2- الخطوة الثانية (اكتساب معلومات المهارة):-** ومدتها (10) دقائق، يبدأ المدرس بشرح المهارة بشكل كلي ومن ثم يبدأ بتفصيل المهارة وكيفية اداء حركة تلك المهارة والوضع الذي يتخده الجسم اثناء اداء المهارة مع تطبيقها عمليا من قبل المدرس.  
**الجزء التطبيقي:-**

**3- الخطوة الثالثة (فهم معلومات المهارة):-** ومدتها (15) دقيقة ، يبدأ التطبيق العملي للمهارة عن طريق التمارين المصاحبة للتغذية الراجعة وفق المناقشة الفعالة بين المتعلمين بعد الأداء المباشر لتصحيح الأخطاء والمدرس هو الذي يدير عملية النقاش ويقيم التمارين التطويرية لذلك.

**4- الخطوة الرابعة (تنفيذ معلومات المهارة):-** ومدتها (15) دقيقة ، يتم تطبيق التمارين وفقاً للمواقف التعليمية التي يضعها المدرس، حيث يقوم المدرس بزيادة صعوبة التمارين لغرض تطوير أداء التمارين مع نفس أداء التمارين السابقة مع تغيير المواقف التعليمية ، الغرض من الأداء هو تطبيق المفاهيم السابقة التي تم شرحها سابقاً مع المفاهيم الجديدة ، حيث يقوم المدرس في هذه الأثناء باداء حوار و مناقشة بين المتعلمين ، و في نهاية المناقشة والحوار يسأل المدرس الطالب هل يمكنكم اداء التمارين من مواقف أخرى.

**5- الخطوة الخامسة (التفكير في المهارة):-** ومدتها (15) دقيقة ، في هذه المرحلة يقوم المدرس بتنقية اداء الطالب من خلال أداء نشاط يقدمه المدرس، مثلاً يفرغ الطالب إلى فريقين وأجراء مباراة، يركز المدرس على تطبيق الطالب لجميع المفاهيم الجديدة الخاصة بمهارة و التي تعلمها من قبل المدرس.  
**القسم الخاتمي:-** مدة (10) دقائق ، يحتوي هذا الفرع على العاب صغيرة ، وتمارين للتهئة والاسترخاء ، وكذلك اعادة الادوات والمستلزمات والانصراف.

## 2- الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من المنهج التجاري (التعليمي) وفق انموذج جون زاهوريك ، قد اجرى الباحثون الاختبارات البعدية لمهارة التمرير ، لعينة المجموعة التجريبية يوم الاربعاء المصادف 12 / 2 / 2025 الساعة 10.30 للشعبة (3) من فرع العلوم التطبيقية ، ولعينة المجموعة الضابطة يوم الخميس المصادف 13 / 2 / 2025 الساعة 10.30 للشعبة (2) من فرع العلوم النظرية في نفس الظروف والمكان التي جرت فيها الاختبارات القبلية ، وكان مكان اقامة الاختبارات البعدية ملعب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعه ميسان ، وبمساعدة فريق العمل المساعد.

## 2-8 الوسائل الإحصائية:

استخدام الباحثون برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) لاستخراج النتائج الإحصائية وهي:-  
1. قانون حجم العينة المتوقع.

2. النسبة المئوية.
  3. الوسط الحسابي.
  4. الانحراف المعياري .
  5. اختبار ( t.test ) للعينات المترابطة .
- 3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها.
- 1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث التجريبية في مهارة التمرير**
- بكرة القدم للطلاب:**

بعد تفريغ البيانات من الاستمرارات الخاصة لكل اختبار من الاختبارات قيد الدراسة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية من قبل الباحثون، حيث تمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (3) .

**جدول (3)**

**يبين نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعة البحث التجريبية في الاختبار مهارة التمرير القبلي والبعديّة للطلاب**

الدالة	درجة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	ع	ف	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
					ع	س	ع	س			
معنوي	0.000	10.303	0.205	2.114	0.993	4.69	0.698	2.57	الدرجة	مهارة التمرير	1

من خلال ما مبين في جدول (3) والذي يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة التجريبية في بعض مهارة التمرير بكرة القدم، اتضح لنا ما يلي: ان الوسط الحسابي للختبار القبلي لمهارة التمرير بلغ (2.57) ، وبانحراف معياري (0.698) ، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى (4.69) ، وبانحراف معياري (0.993) ، وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (10.303) إذ بلغت قيمة sig (0.000) وكانت فرق الاوسع (2.114) وانحراف الفرق (0.205) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدى .

- 1-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعديّة لمجموعة البحث الضابطة لمهارة التمرير**
- بكرة القدم للطلاب:**

بعد تفريغ البيانات من الاستمرارات الخاصة لكل اختبار من الاختبارات قيد الدراسة بالاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة من قبل الباحثون ، حيث تمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (4) .

## جدول (4)

يبين نتائج اختبار (t-test) للعينات المترابطة لمجموعة البحث الضابطة في الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب

الدالة	درجة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	ف	ف	الاختبارات البعدية		الاختبارات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات	ت
					ع	س	ع	س			
معنوي	0.000	6.175	0.217	1.342	0.719	3.80	1.066	2.45	الدرجة	مهارة التمرير	1

من خلال ما مبين في جدول (4) والذي يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعة الضابطة في بعض مهارة التمرير بكرة القدم، اتضح لنا ما يلي:

ان الوسط الحسابي للاختبار القبلي لمهارة التمرير بلغ (2.45) ، وبانحراف معياري (1.066) ، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي (3.80) ، وبانحراف معياري (0.719) ، وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المترابطة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (6.175) إذ بلغت قيمة sig (0.000) وكانت فرق الاوساط (1.342) وانحراف الفرق (0.217) مما يدل على معنوتها عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح الاختبار البعدي .

### 3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارة التمرير بكرة القدم للطلاب.

بعد تفريغ البيانات من الاستمارات الخاصة لكل اختبار من الاختبارات قيد الدراسة بالاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة من قبل الباحثون، حيث تمت معالجتها إحصائياً وكما هو مبين في الجدول (5).

## جدول (5)

يبين نتائج اختبار(t-test) البعدية للعينات المستقلة فيما بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختباراً مهارة التمرير بكرة القدم

الدالة	درجة (Sig)	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				وحدة القياس	المتغيرات	ت
			ع	س	ع	س	ع	س	ع	س			
معنوي	0.000	4.272	0.719	3.80	0.993	4.69	الدرجة	مهارة التمرير	الدرجة	مهارة التمرير	الدرجة	1	

من خلال ما مبين في جدول (5) والذي يبين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في بعض المهارات الاساسية بكرة القدم (التمرير- الدحرجة- الاخماد) ومقاييس التنسيق الحركي البصري، اتضح لنا ما يلي:

ان الوسط الحسابي للاختبار البعدي لمهارة التمرير للمجموعة التجريبية بلغ (4.69) ، وبانحراف معياري (0.993) ، فيما بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة (3.80) ، وبانحراف معياري (0.719) ، وعند استخدام قانون (T-test) للعينات المستقلة ظهرت قيمة (t) المحسوبة (4.272) إذ بلغت قيمة sig (0.000) مما يدل على معنوتها عند مستوى دلالة (0.05)، وبذلك يكون الفرق دال إحصائياً ولصالح المجموعة التجريبية .

### 3-2 مناقشة النتائج :

عند الاطلاع على نتائج البحث في الاختبار القبلي والبعدي في الجداول (5) ، يتبيّن أنَّ الفروق كانت دالة إحصائياً لصالح الاختبارات البعديّة في تعلم مهارة التمرير بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة . أمّا في الجدول الدال إحصائياً فيما بين نتائج الاختبارات البعديّة لمجموعتي البحث في الجدول (4) اظهرت لنا النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارة الارسال المواجه من الاعلى بالكرة الطائرة .

ويعزّو الباحثون ان هذا التحسن لدى المجموعة التجريبية جاءت من خلال المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون وفق انموذج جون زاهوريك البنائي ، وان هذا التغيير التي حدث للمجموعة التجريبية في اداء مهارة التمرير بكرة القدم نتيجة الوحدات التعليمية وما تحتويه من تمرينات داخل كل وحدة وكذلك توزيع الازمنة على اجزاء الوحدة التعليمية مما ادى الى تعلم اداء المهارة بشكل وافي من خلال خطوات الانموذج وبالتالي ارتفعت مستوياتهم مقارنة بالمجموعة الضابطة.

كما يعزّو الباحثون التفوق جاء بسبب الوحدات التعليمية المعدة من قبل الباحثون والتنوع في طريقة تطبيقها وفقاً لأنموذج جون زاهوريك التي تعتمد على الفاعلية الإيجابية بين المدرس والطالب من خلال تنفيذ مراحله الخمس خلال الوحدات التعليمية الواحدة عكس الطريقة التقليدية ، وكذلك ان التمرينات المعدة داخل الوحدة التعليمية وتتنوعها ادخلت التشويق والمرح وابعد الملل لدى طلاب.

ان القدم في النتائج البعديّة للمجموعة التجريبية يعزّزها الباحثون الى خطوات الانموذج وان هذه الطريقة في عملية التعليم اساسها الربط بين المعرف الساقبة والمعلومات الانية للمهارة ، ان زيادة عدد التكرارات أثناء عملية التعلم ساهم بتطوير الطلاق في هذه المهارة، فضلاً عن نوعية التمرينات بمهارة التمرير كانت تحاكي الظروف التي من الممكن ان يمر به الطلاق أثناء الوحدة التعليمية مما ادى الى جعل الطلاق تحت تأثير حافز قوي وهو اداء المهارة بصورة صحيحة ().

وذلك تقوم باستثارة معلومات الطلاق حول المهارة المدروسة عن طريق المناقشة الفعالة بين المدرس والطالب وتوجيه الاسئلة له من قبل المدرس ، وكذلك التطبيق العملي للمهارة عن طريق التمرينات المصاحبة للتغذية الراجعة وفق المناقشة الفعالة بين المتعلمين بعد الاداء المباشر لتصحيح الأخطاء والمدرس هو الذي يدير عملية النقاش وكما ان لهذه الطريقة اثر في عملية التعلم ، وفي خطوة من خطوات الانموذج يزيد صعوبة التمرينات في مواقف تعليمية جديدة مما تؤدي بالتعلم اكتساب مواقف اخرى لجوانب المهارة ، ويرى (يوسف القطامي 1998) الانموذج بأنه " الاستراتيجيات التي يستعملها المدرس في الموقف التعليمي بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى المتعلمين، مستند إلى اقتراحات يقوم عليها الانموذج ويتحدد خلالها دور المدرس والطلاب وأسلوب التقويم المناسب".

اذ ان كل ما تحقق من تقدم في الاختبارات البعديّة للمجموعة التجريبية يعود الى استخدام انموذج تدريسي حيث وان هذه النماذج تبني بيئة تدريسية مميزة تحتوي على كافة العناصر التي تساهم في تطوير التدريس يستطيع المدرس من خلالها استثمار مفاهيم التعليم ومبادئه ونظرياته على نحو منهجي ، بحيث يتمكن من تخطيط نشاطاته التعليمية وتنفيذها في مناخ صفي ملائم تساعد على الاستفادة من كافة المحتويات المؤثرة في نظام التعليم ، وقد يعرّفان (Joyee & well 1986) الانموذج بأنه " خطة يمكن استخدامها في تنظيم عمل المعلم ومهامه من مواد وخبرات تعليمية وتدريسية ، وهو خطة توجيهية يمكن استخدامها لتكوين مناهج او تخطيط وتصميم المواد التعليمية وتوجيه عملية التعلم داخل غرفة الصف بالأوضاع التعليمية المناسبة للتعلم".

وبالتالي كل ما قد استخدم من تمرينات ووسائل وادوات في المنهج المعد من قبل الباحثون وفق خطوات انموذج جون زاهوريك في مهارة التمرير والتباين في نتائج الاختبارات البعديّة بين

المجموعتين التجريبية والضابطة ادت الى تفوق المجموعة التجريبية ، وقد تحقق الفرض الثاني الذي وضعه الباحثون وهو وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لمهارات التمرير بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات

##### 1-4 الاستنتاجات:

على وفق النتائج التي تحصل عليها الباحثون والتي قد تحققت استنتج عدة استنتاجات وهي :

1. ان المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثون لما يحتويه من خطوات تعليمية وفق انموذج جون زاهوريك كان له الاثر في رفع مستوى الطلاب العلمي والعملي في مهارة التمرير بكرة القدم .
2. ان التمارينات المستخدمة في الوحدات التعليمية وتنوعها كانت لها الدور في رفع مستوى الطلاب في مهارة التمرير بكرة القدم لمجموعة البحث التجريبية .

##### 2- التوصيات:

بالنظر للاستنتاجات التي توصل اليها الباحثون فقد اوصى :

1. ضرورة اعتماد المنهج التعليمي وفق انموذج جون زاهوريك في تعلم مهارة التمرير بكرة القدم لما يحتويه من خطوات داخل الوحدة التعليمية .  
ضرورة استخدام انموذج جون زاهوريك في تعلم مهارات اخرى في اي لعبة رياضية في الجامعة

**المصادر العربية والاجنبية :**

- ❖ حازم نوري كاطع: **القياس والاختبار بكرة القدم**، ط1، ميسان، النهاة، 2024.
- ❖ عباس طه حسين، حربان عزيز سلمان. (2024). إثر انموذج باير في التفكير الاستنتاجي وتعلم مهارات المناولة والاستلام والتوصيب من الثبات بكرة اليد للطلاب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 29(2), 197-209.
- ❖ علي عبد الائمة كاظم. (2024). تأثير انموذج (لاندا) في تعليم المراحل الفنية لفعالية الوثب الطويل للطلاب. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 29(2), 31-17.
- ❖ كاظم كريم رضا الجابري: **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، بغداد، مكتب النعيمي، 2011.
- ❖ وسام جليل سبع، مصطفى مهدي عيدان. (2024). تأثير تمرينات باستخدام اشكال هندسية في تطوير دقة التهديف للاعبين الشباب بكرة القدم. مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، 29(3), 97-109.
- ❖ يوسف قطامي : **سيكولوجية التعليم والتعليم**، عمان، ط2، دار الشروق، 1998.
- ❖ Joyee& well-m(1986) -models of teaching 3ed pprenntice hall inc newjersy 1978.

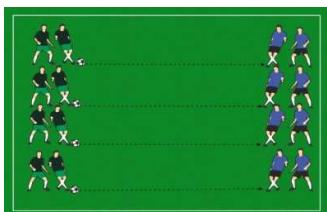
## الوحدة التعليمية باستخدام انموذج جون زاهوريك (1)

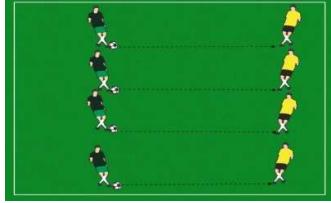
عدد الطالب : 45  
زمن الوحدة : 90 دقيقة  
اليوم والتاريخ : / /

الهدف التعليمي : تعليم الطلاب مهارة التمرير داخل القدم  
الهدف السلوكي : ان يؤدي الطالب مهارة التمرير داخل القدم بمستوى جيد .  
الادوات المستخدمة : كرات ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس

الملحوظات	الرسوم التوضيحية	الفعاليات والمهارات الحركية	الوقت	أقسام الوحدة التعليمية
- التأكيد على النظام والوقوف بنسق		تسجيل الحضور	د 15 د 3	القسم التحضيري المقدمة
- التأكيد على العالي الانضباط والهدوء		الوقوف بخط مستقيم - السير الاعتيادي على شكل خطين متوازيين - الهرولة الاعتيادية. الهرولة مع تدوير الذراعان أماماً عالياً. هرولة مع رفع الركبتين للأعلى بالتناوب - الهرولة مع ثني الجذع إلى الأسفل ولمس الأرض باليدين واليسار بالتعاقب - الهرولة مع رفع العقبين للخلف عالياً - الهرولة - سير - وقوف.	د 5	احماء عام
- التأكيد على رفع الذراعان أثناء الأداء. - تأكيد على ثني الركبتين للأسفل. - التأكيد على تطبيق التمارين بشكل جيد		- ( وقوف ) قفزات على البقعة بفتح وضم الساقين . (4 عدات) - ( وقوف - فتحا) الفرز مع رفع الذراعين جانباً وخفضهما أسفل . (4 عدات) - ( وقوف - فتحا ) فتل الجذع للجانبين بالتعاقب . 4 عدات. - ( وقوف - فتحا - انشاء) رفع الركبتين عالياً وخفضهما أسفل . - ( وقوف ) الجري أماماً عند سماع الصفارة.	د 7	احماء خاص
اعطاء تمهد عام عن مهارة التمرير .		- يقف الطالب بتشكيل مربع ناقص ضلع لغرض شرح مهارة (التمرير داخل القدم ) - يعطي المدرس وصف عام لمهارة التمرير داخل القدم وأهميتها. - يعمل المدرس على إعادة بشرح بمفهوم المهارات السابقة - وهي مراجعات للمعلومات السابقة المقصود هنا هو تذكير بما عرفه عن المهارة من أهميتها وأنواعها	د 65 د 20 د 10	القسم الرئيس النشاط التعليمي المرحلة الأولى تنشيط معلومات المهارة

		<p>وغيرها من المعلومات الخاصة بالمهارة .</p> <p>- استشارة المعلومات من خلال المناقش وتوجيهه الأسئلة هل يمكنكم اداء التمرير بداخل القدم</p>		
التأكد على الانتباه للدرس اثناء شرح خطوات المهارة		<p>- شرح مهارة التمرير بشكل كلي من قبل المدرس ثم بعد ذلك تجزأ وتوضيح حركة أجزاء الجسم أثناء أداء المهارة.</p> <p><b>ـ كيفية أداء التمرير بداخل القدم :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- يكون الجذع مائلًا إلى الإمام قليلاً .</li> <li>2- اثناء بسيط في مفصل الركبة لرجل المرتكزة على الأرض ( الرجل الغير ضاربة للكرة )</li> <li>3- النظر يكون إلى الكرة اثناء ضربها .</li> <li>4- الذراعان بشكل طبيعي بجانب الجسم من أجل تحقيق التوازن .</li> <li>5- من أجل تمرير الكرة يتم مرحلة الرجلة الضاربة للكرة إلى الخلف قليلاً وحسب المسافة المراد الوصول لها الكرة .</li> <li>6- اثناء ضرب الكرة بداخل القدم تكون الكرة موازية لا مشاط القدم المرتكزة على الأرض .</li> </ol>	10 د	المرحلة الثانية اكتساب معلومات المهارة

الملحوظات	الرسم التوضيحي	وصف التمرينات وتطبيقاتها	الزمن	اقسام الوحدة التعليمية
التأكد على تطبيق التمررين بشكل جيد مع التأكيد على توجيه التمرير الى المجموعة المقابلة .		<p>ادوات التمررين : كرات قدم قانونية ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس</p> <p>يقسم المدرس الطلاب إلى ثمان مجاميع بحيث تكون كل مجموعة تقابلها مجموعة تكون المسافة بين مجموعة واحدة 5 م .</p> <p>يقوم الطلاب في كل مجموعة بالتمرير بداخل القدم إلى المجموعة التي تقابلها والطالب في المجموعة الأخرى أيضاً يقوم بالتمرير بداخل القدم وبعد إداء الطالب للتمرير يعود إلى خلف مجموعة .</p>	5 د	التمررين الأول

<p>الاهتمام بشكل التمرين من قبل الطلاب مع التأكيد على ترك المسافة المناسبة اثناء التمرير .</p>		<p>ادوات التمرين : كرات قدم قانونية ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس . يقسم المدرس الطلاب الى مجموعتين كل مجموعة تطبق التمرين على حدی . المسافة بين طالب وآخر اثناء التمرير 3 م .</p>	<p>5</p>	<p>التمرين الثاني</p>
<p>التأكيد على تطبيق التمرين بدقة عالية تسلسل في اداء التمرير الى جميع الطلاب .</p>		<p>ادوات التمرين : كرات قدم قانونية ، شواخص ، صافرة ، شريط قياس . يقسم المدرس الطلاب الى ثمان مجاميع بحيث تكون كل مجموعة على حدی . تشكل المجاميع دائرة قطرها 7 م .</p>	<p>5</p>	<p>التمرين الثالث</p>