

# السلوك العدواني لدى التلاميذ

## بطيئي التعلم والعاديين

صادق سلمان خلف

د. نجية إبراهيم محمد

قسم التعليم العام/ الكرخ ٢

ر. أبحاث / الكرخ ٢

### الفصل الأول

#### أهمية البحث والحاجة إليه :

التربية هي فن تحقيق اللقاء الناجح بين الطفل غير الناضج وغير القادر ومجتمع أصبح اليوم معقداً متعدد الأنشطة ، متشابك العلاقات يطالب الفرد بشدة وإلحاح ان يتكيف له ويشارك في حياته ويسهم في سيره وسلامته ورفقيه. والتربية هي الخبرات التي تقدمها المدرسة للأطفال وبمختلف مراحلها ، وهذا لا يعني ان الطفل لا يتعلم خارج المدرسة ، او انه يأتي الى المدرسة ولم يتعلم شيئاً بعد فالطفل قبل ان يدخل المدرسة يكون تعلم اشياء كثيرة لا تقل حجماً وأهمية عما يتعلمه داخل المدرسة ولكن الأشياء التي يتعلمها خارج المدرسة تحدث تلقائياً بلا ضبط ولا توجيه ولا تنظيم ولا متابعة ، انها تحدث في نطاق التربية النظامية . (٩:ص ٣)

ان المدرسة هي المؤسسة المختصة التي أنشأها المجتمع لتربية أفرادها، بعد ان كانت الأسرة في الماضي تقوم بهذه المهمة التربوية ، فالمدرسة تقوم بنقل التراث الثقافي والخبرات بشكل تدريجي يتلاءم وقابليات الافراد . وتقوم

بتزويدهم بمعلومات عن البيئة الاجتماعية الخارجية بغية أعضاها وضمان نموهم نموا سليماً . ( ١٩: ص ١٢ )

ان وظيفتها اليوم لاتقتصر على تعليم الطفل وتلقينه المعلومات فقط ، بل العمل على تربيته وتكوين شخصيته ، فهي حلقة الوصل التي يمر بها الطفل اثناء مراحل نموه بين الاسرة والمجتمع ، ولذا فمن الضروري ان يتحقق للطفل في جو المدرسة كثير مما يتحقق له في جو الاسرة من حاجة الى العطف والتقدير والشعور بالانتماء والاطمئنان وتنمية الاحساس بالمسؤولية الاجتماعية وان تشبع حاجته للشعور بالنجاح والتقدير . ( ٢١: ص ٢٢٦ )

ان تكامل نمو الطفل بين الأسرة والمدرسة ومدى إشباع حاجته النفسية والاجتماعية والعضوية خلال عملية النمو يؤثر تأثيرا كبيرا في نمو شخصيته ومظاهر سلوكه ومن هنا تبرز اهمية الدور الذي تقوم به كل من المدرسة والأسرة في عملية تنشئة الطفل وضمان نموه في النواحي العقلية والنفسية والاجتماعية والصحية . ( ٢١: ص ٢٢٦ )

يكون الاطفال قطاعا مهما من قطاعات المجتمع اذ هم شباب الغد ورجال المستقبل وعليهم وعلى المؤسسات المشرفة على تربيتهم واعدادهم تقع مسؤوليات نقل تراث الامة وتقاليدها واستثمار مواردها وتنفيذ خطتها وتحقيق اهدافها في البناء والتقدم وان تلاميذ المدارس خامات بشرية تهتم بها الدول وترعاها وتعددها ثروة المستقبل الموعود في بنائه حتى اصبح أعضاها وحسن رعايتهم احد المقاييس التي يقاس بها مدى تقدم الدول في هذا العصر . عصر التقدم العلمي . ( ٧: ص ١ )

وتأتي أهمية البحث الحالي من أهمية مرحلة الطفولة كونها ميدانا خصبا . لأبحاث عدة تتقاسمها علوم مختلفة . فقد زاد اهتمام الباحثين من علماء النفس والتربية والاجتماع والأخلاق والطب النفسي بهذه المرحلة من حياة الانسان ،فراح كل فريق يحاول ان يفهم عن الطفل واستجابته وللتعرف على نواحي حياته المختلفة.

ويتفق معظم المربين على ان الصعوبة الاولى التي تواجه بطيئي التعلم هي القراءة ولكونه يعاني من هذه الحالة فانه يصبح في حالة يلعن فيها ايامه كلها في المدرسة ، وقد تتطور عنده نتيجة لذلك بعض الخصائص فيصبح عدوانيا يتشاجر لادنى اشارة ويصبح غير مكترث لواجباته (٢٥ : ص ٦٦)

ان ضعف قدرة التلامذة بطيئي التعلم في القراءة قد ينمي عنده الاحساس بالفشل وانه لا قيمة له وينعكس هذا على زملائه في الصف فيعاملونه وكأنه منبوذ من المجتمع . وقد يتولد عن ذلك احساس بعدم الصلاح يدفعه الى الخنوع وازدراء العالم فيلجأ الى التغييب والهرب من المدرسة وقد تتطور عنده هذه المظاهر السلوكية الى ان يصبح طفلا جانحا . (٢٥: ص ٦٦)

يهتم البحث الحالي بدراسة احد انواع الخلل في سلوك الطفل وهو العدوان وما لهذا السلوك من نتائج خطيرة تنعكس اثاره السلبية على الفرد نفسه وعلى العائلة والمدرسة والمجتمع بصورة عامة.

حيث يرى ( كونجر ) ان الانماط المختلفة من السلوك العدواني تتكون من خلال التنشئة العائلية فالأطفال الذي تكثر مواجعتهم للإحباط في المنزل تنشأ عندهم دوافع واستجابات عدوانية قوية . وقد ذكر (ستور) ان الانسان

ليس عدوانيا بطبعه دائما ، يصبح كذلك نتيجة الاحباط. (١١:ص١١)

بينما توصل ( ماكورد) في دراسته عن العدوانية الحادة بأنها مرتبطة بالبيئة من خلال التعرض للايذاء من احد الوالدين او كليهما او إحساس الوالدين أنفسهما بالفشل واختلاف الوالدين في اسلوب تربية الطفل. (١١:ص١١٢)

والعدوان يظهر في الحياة اليومية بأشكال مختلفة . فيلاحظ تارة مع النشاط البناء الذي يبذله الفرد من اجل السيطرة على الشروط المادية التي تحيط بالفرد، ويلاحظ مرة اخرى مرتبطا مع حالات الدفاع عن النفس ومع سلوك تأكيد الذات اومع الغضب او السلوك الهادف الى التملك ، او مع الظروف الاجتماعية الخاصة التي تحيط بالفرد فيها سلوك الوالدين وسلوك رفاقه وسلوك المجتمع الفقير والحرمان وشروط الأذى الذي يتحمله الفرد مرة تلو الأخرى. (٩:ص٢٨١-٢٨٢)

كما ان ظاهرة العدوان هي إحدى المشكلات الاجتماعية الخطيرة التي قد تسوق الطفل الى الانحراف وبالتالي تؤثر على المجتمع وعلى الفرد نفسه حيث ان الطفل بطيئي التعلم هو جزء من المجتمع.

وقد تناول البحث الحالي السلوك العدواني لطفل بطيئي التعلم واجراء مقارنة مع الطفل العادي ، ولأهمية هذا الموضوع وتعدد اشكاله وطرق التعبير عنه بسبب ما يلاحظ من انتشار الكثير من المظاهر في حياتنا اليومية ، حيث تمثل ظاهرة العدوان احد أساليب التفاعل الاجتماعي السلبي ، الذي قد يعد أسلوب غير بناء للتعامل مع المجتمع.

ان السلوك العدواني للتلميذ بطيئي التعلم قد يكون نتيجة لما يعانيه من فشل وإحباط ونقص بسبب ضعف قدراته العقلية وإمكاناته وبالتالي فان السلوك العدواني للتلميذ بطيئي التعلم قد يكون تعويض لمشاعر الفشل والإحباط والتي تنعكس اثاره بدورها على مسيرته التعليمية داخل المدرسة مما يزيد من تعقيد الموضوع ويجعل الدائرة متصلة الاطراف بين ضعف في القدرات العقلية وعجز عن مسايرة أقرانه الاعتياديين مما يولد مشاعر النقص والفشل والاحباط التي قد تدفع الى السلوك العدواني بهدف التعويض عن تلك المشاعر وما يترتب على هذا السلوك من مشكلات لاحقة كثيرة ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي في كونه :

١ - يقع ضمن مرحلة من مراحل النمو المهمة التي يمر بها الانسان وهي مرحلة الطفولة التي تقوم عليها الدعائم الجوهرية الأساسية لحياة الإنسان الراشد .

٢ - يقع مجال التربية وهو مجال حديث العهد في بلدنا وان التربية الخاصة تهيي فرصا متكافئة للتلاميذ عل اختلاف مستوياتهم الزمنية والبدنية والاجتماعية والاقتصادية .

٣ - مشكلة بطء التعلم من المشاكل التي تقلق بال المربين والآباء والتلاميذ على حد سواء ولانها مشكلة متعددة الجوانب نفسيا واجتماعية وتربويا .

**هدف البحث:**

**يهدف البحث الحالي إلى :-**

1- الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ الاعتياديين .

2- الكشف عن دلالة الفروق بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الاعتياديين في السلوك العدواني .

### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ( بطيئي التعلم) في المدارس الابتدائية في المديرية العامة للتربية في بغداد / الكرخ ٢ للعام الدراسي 2008-2009 م .

### تحديد المصطلحات:

#### أولاً: - السلوك :-

- 1- تسمية عامة لكل اشكال الاستجابة العضلية او الغدية للكائن الحي اتجاه مثير)،(مجموعة استجابات الفرد لما يحيط به من ظروف). (30:ص30)
- 2- لاستجابة الكلية ،الحركية او الغدية التي يقوم بها الكائن الحي كنتيجة للموقف الذي يواجهه . (19:ص113)

#### ثانياً :- العدوان :-

- 1- تعطيل الطاقة الموجهة إلى قناة أو نحو هدف . (29:ص265)
- 2- هجوم او فعل معاد نحو شخص أو شيء ما . (28:ص15)

#### ثالثاً : السلوك العدواني :-

بغية التعرف على هذا المفهوم نذكر عدة تعريفات هي :

- 1- تعريف (فرويد) : ( السلوك العدواني هو بمثابة إسقاط لغريزة الموت عند الإنسان ). (8:ص206)
- 2- تعريف السيد : ( الاستجابة التي تعقب الإحباط ويراد بها الحاق الاذى بفرد اخر او حتى الفرد نفسه ). (13:ص174)

3- تعريف رفعت: (سلوك عنيف يسبقه دائماً موقف ، ويكون فيه الانسان عاجزاً عن الحصول على ما يريده وهو ما يسمى بالإحباط ). (10:ص147)

### تعريف الباحثان النظري:

هو السلوك الذي ينجم عنه اذى نفسي وجسمي من خلال تاثير معلمات التربية الخاصة ومعلمات الصف العادي على المقياس المعتمد من قبل الباحثان في البحث الحالي.

### رابعاً: - بطيئوا التعلم:-

ومن التعاريف التي تناولت بطيئي التعلم ما يأتي:-

١- بطيئوا التعلم هم الاطفال الذين يتخلفون لاسباب مختلفة في عملهم المدرسي ويحتاجون الى عليم خاص . ( 15 : ص 68 )

٢- اولئك التلاميذ الذين يفشلون في الوصول الى مستوى التحصيل للغالبية من التلاميذ في اعمارهم ذاتها. ( 28 : ص 17 )

٣- هم التلاميذ الذين يحتاجون بسبب محدودية قابليتهم او ظروف اخرى تؤدي الى تاخر تعليمي يحتاجون الى نوع معين من التعليم المختص كلياً او جزئياً تعويضاً عن التعليم الاعتيادي الذي يقدم في المدارس الاعتيادية . ( 24 : ص 68 )

٤- هو طفل اعتيادي في إطاره العام الا انه يجد صعوبة لسبب او لآخر في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه اقرانه الاسوياء في المعدل وهو لا يصف ضمن المتخلفين عقلياً . ( 5 : ص 5 )

اما الباحثان فتبنا تعريف اللجنة الوطنية العلمية للتربية الخاصة تعريفاً

نظرياً .

## الفصل الثاني الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات العربية والأجنبية التي تمكن الباحثان من الحصول عليها والتي لها علاقة ببحثهما الحالي.

### أولاً: - الدراسات العربية .

#### ( ١ ) دراسة مطشر 1983 :

( دراسة حالة سلوك عدواني للطفل (س) ) .

اجريت هذه الدراسة في دورة البحث - لمؤتمر المرأة في العراق -  
وهدفت الدراسة الى :-

1 . التعريف على السلوك الذي يعانيه الطفل (س).

2 . معرفة فيما اذا كان سبب ذلك السلوك تكمن في البيئة المنزلية او  
الوسط التربوي او في صحة الجسمية والعقلية والنفسية .

تألفت عينة البحث من طفل عمره (٦) سنوات .

اما ادارة الدراسة :- ١- الملاحظة ٢- المقابلة.

والوسائل الاحصائية التي استخدمت في هذه الدراسة هي :- النسبة  
المئوية.

وكانت أهم النتائج:-فقد بينت البيانات التي جمعت لدى الباحث  
بان السلوك البارز للطفل (س) هو العدوان .وان المعلومات على ان التوتر  
الشديد في العلاقات الأسرية التي عاش الطفل في خضمها هي اكثر  
البيانات احتمالاً في تكوين سلوك العدواني :- الأسرة محطمة إلام طلقت  
عدة مرات .

حرمان الطفل (س) من عطف وحنان الاب . ( 26 : ص 28-5 )



## ( 2 ) دراسة الحمداني 1985 :-

(جرائم القتل، دراسة ميدانية لعدد من مؤشرات النفسية والاجتماعية) .  
أجريت هذه الدراسة في مركز البحوث والدراسات بمديرية شرطة بغداد  
- العراق هدفت الدراسة:-

إلى معرفة طبيعة السلوك العدواني وعلاقته بجوانب نفسية واجتماعية  
واقتصادية وشملت العينة الدراسية :- ( 44 ) فرداً .

واستخدمت في الدراسة الأدوات والقياس :-

١- اختبار ( ساكيس ) تكملة الجمل .

٢- قائمة الطبيب المعالج.

٣- مقياس الفصام.

٤- مقياس العداء.

وهذه الدراسة لم تذكر فيها استخدام الوسائل الإحصائية.

ومن اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة هي :-

1 - ظهور علاقة بين سلوك افراد العينة والشريحة الاجتماعية التي انحدر  
منها.

2- ظهور علاقة بين سلوك الافراد والمناطق الجغرافية والمستويات  
لاقتصادية والاجتماعية والتربية . ( 7 ص: 49-88 )

## ( 3 ) دراسة عبد الغني 1985 :-

( الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية ) .

وهدف هذه الدراسة الى :

١- الكشف عن العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالديه في التنشئة كما  
يدركها الاباء وبين عدوانية الابناء .

٢- العلاقة بين الاتجاهات الوالديه وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للوالدين.

شملت عينة الدراسة (237) بنات و (268) بنين .

واستخدمت في الدراسة الادوات الاتية :-

١- مقياس الاتجاهات الوالديه في التنشئة . ٢- مقياس ( أيزنك ) لصلابة التفكير ومرونته.

واستخدمت الدراسة الوسائل الاحصائية الاتية :-

معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، التحليل العاملي .

واهم النتائج التي تضمنتها الدراسة ما يأتي :-

( ان اتجاه التفرة الوالديه يرتبط بالعدوان ارتباط موجب ، وهذا يعني ان الابناء الذين يدركون انهم نشاوا في اسرة يسودها التفرة والتفضيل يكونون اكثر عدوانية ) . ( 20:ص59 )

#### (4) دراسة صغير 1987:-

( علاة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي) .

اجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد.وهدفت الى:

الوقوف على علاقة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الاجابة على السؤال التالي :- ( ما علاقة المتغيرات العائلية بالسلوك العدواني ) .

وقد استخدمت في الدراسة الادوات الاتية :-

مقياس سلوك العدواني في البيئة العراقية الذي اعده ( الخصاني 1976 ) .  
البطاقة المدرسية .

تألفت عينة الدراسة من (362) تلميذاً.

استخدمت الدراسة الوسائل الإحصائية :-

- ١- معامل الارتباط بيرسون .
- ٢- الدرجة المعيارية .
- ٣- الدرجة التائية .
- ٤- مربع (كاي)
- ٥- معامل ارتباط (فاي) ومعامل ارتباط c (التوافقي).
- ٦- معامل الارتباط الثنائي
- ٧- جدول التوزيع الطبيعي .
- ٨- القيمة التائية .

## ثانياً:- الدراسات الأجنبية :-

### ١- دراسة كيلر ( Keller ) 1972:-

( تقليد العدوان لدى البالغين من الذكور والإناث في حالة غياب وحضور الاطفال السود).

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية.

وتهدف الى مقارنة السلوك التقليدي بين الأولاد الذين فقدوا إبنائهم ، وقرأتهم الآخرين الذين لم يفقدوا إبنائهم باستخدام نماذج للذكور والإناث الكبار واستخدمت الدراسة السلوك العدواني ، فيلمين يصوران نموذجين للسلوك العدواني .

واستخدمت في الدراسة الوسيلة الإحصائية الآتية :-

- مربع (كاي) للفروق .

وتألفت عينة الدراسة من (57) ولداً من السود بعمر 6 سنوات

ومن اهم نتائج الدراسة هي:- لم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين الذين فقدوا ابائهم والذين لم يفقدوا ابائهم في مقياس للسلوك العدواني قبل عرض الفلمين . ( 28:-ص221)

## ٢- دراسة ستانلي ( Stanley ) 1980:-

( العلاقة بين صعوبات التعلم وجنوح الاحداث ، اعتمادا على صلة البيت والمدرسة ).

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية .

وتهدف الى تحديد اذا كانت هناك علاقة بين عدم القدرة على التعلم ، وجنوح الاحداث ، مع الاخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية في المدرسة والعائلة .

استخدمت هذه الدراسة استبيان من ثلثة اجزاء . وتألفت عينة الدراسة من ( 90 ) طالباً.

ومن اهم نتائج الدراسة هي :-

- ١- ليس هناك متغيرات في هذه الدراسة تميز بطيئ التعلم المراهقين .
  - ٢- لا توجد متغيرات تميز الاحداث الجانحين .
  - ٣- لا توجد علاقة بين الصعوبات التعلم وجنوح الاحداث .
  - ٤- لا يوجد تشابه بين المتغيرات في هذه الدراسة تميز بطيئ التعلم والحدث الجانح . (29:ص2)
- مناقشة الدراسات السابقة :-

بعد عرض الدراسات السابقة العربية والاجنبية تكونت لدى الباحثة بعض الملاحظات يمكن عرضها بالشكل الاتي:

استخدمت الدراسات عينات شملت كلا الجنسين مثل دراسة :-

عبد الغني (1983) (237) بنات و(268) بنين، والحمداني (1985) (37) من الذكور و(7) من الاناث.. وهناك دراسات تقتصر عيناتها على الذكور فقط مثل دراسة :-

مطشر (1983) (تألفت عينة البحث من طفل واحد ) ، ودراسة صغير (1987) (362) تلميذا.

وكانت دراسة كيلر (1972) (57) ولداً وكذلك دراسة ستانلي (1980) (90) طالباً .

اما البحث الحالي فقد تألفت العينة الكلية من (٥٠) تلميذا وتلميذة بواقع (٢٥) تلميذا وتلميذة من التلاميذ بطيئي التعلم من (١٥) تلميذة ومنهم (١٠) تلاميذاً وسبب قلة العدد يعود الى قلة عدد التلاميذ البطيء التعلم الموجودين في المدارس الابتدائية بالإضافة الى صعوبات تطبيق البحث على عينات متباعدة من حيث المكان.و(٢٥) تلميذا وتلميذة من التلاميذ الاعتياديين بواقع (١٥) تلميذة و( ١٠ ) تلاميذ .

اما بالنسبة الى هدف البحث فقط تباينت اهداف البحث في الدراسات السابقة فكان هدف دراسة (مطشر ) :-

- ١- التعرف على السلوك الذي يعانيه الطفل (س) .
- ٢- معرفة فيما اذا كان سبب ذلك السلوك تكمن في البيئة المنزلية او الوسط التربوي او صحة الجسمية والعقلية والنفسية اما دراسة (الحمداني) فكانت تهدف الى معرفة طبيعة السلوك العدواني وعلاقته بالجوانب النفسية والاجتماعية والاقتصادية ، اما دراسة ( عبد الغني ) فهدفت هذه الدراسة الى :

- ١- الكشف عن العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية في التنشئة كما يدركها الآباء وبين عدوانية الأبناء.
- ٢- العلاقة بين الاتجاهات الوالدية وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للوالدين ، اما دراسة (صغير) هدفت هذه الدراسة الى الوقوف على علاقة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من خلال الإجابة على السؤال التالي : (ما علاقة المتغيرات العائلية بالسلوك العدواني ) ، اما دراسة (كيلر) فكانت تهدف الى مقارنة السلوك التقليدي بين الأولاد الذين فقدوا آبائهم وبين أقرانهم الآخرين الذين لم يفقدوا آبائهم باستخدام نماذج للذكور والإناث الكبار ، اما دراسة ( ستانلي ) فكانت تهدف الى تحديد فيما اذا كانت هناك علاقة بين عدم القدرة على التعلم ، وجنوح الاحداث مع الأخذ بعين الاعتبار العوامل البيئية في المدرسة والعائلة .
- اما الأدوات التي اعتمدتها الدراسات السابقة في هذا البحث هي :-
  - ١- الملاحظة ، المقابلة .
  - ٢- اختبار ( ساكس) لتكملة الجمل ، قائمة الطبيب المعالج ، تحليل محتوى ، تواريخ الحياة ، مقياس الفصام، مقياس العداء.
  - ٣- مقياس اتجاهات الوالدين في التنشئة ، مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي ، مقياس ايزنك لصلابة التفكير والمرونة .
  - ٤- مقياس السلوك العدواني في البيئة العراقية الذي اعدده (الحصاني ) لتشخيص الاطفال ذوي السلوك العدواني في المرحلة الابتدائية ، البطاقة المدرسية .
  - ٥- مقياس السلوك العدواني لفيلمين يصوران نموذجين للسلوك العدواني.

٦- استبيان من ثلاثة اجزاء .

واستخدمت الدراسات السابقة وسائل احصائية متعددة ، بحسب هذه الدراسة وطبيعتها ، ومن الوسائل الاحصائية المستخدمة :- النسبة المئوية، معاملات الارتباط ، تحليل التباين ، لتحليل العاملي، الدرجة المعيارية ، الاختبار التائي، مربع كاي ، جدول التوزيع الطبيعي، القيمة التائية، معامل الارتباط بيرسون، الوسط الحسابي .

اما البحث الحالي فقد استخدم الوسائل الاحصائية الاتية :-

الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط بيرسون ، الاختبار التائي لعينتين متساويتين .

ان اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسات السابقة هي :-

١- وجود علاقة واثر بين السلوك العدواني وطلاق الوالدين.

٢- وجود علاقة بين السلوك العدواني وبين المستوى الاقتصادي والاجتماعي والتربوي.

٣- وجود علاقة بين السلوك العدواني ومعاملة الوالدين لهم.

٤- وجود علاقة بين السلوك العدواني وبعض المتغيرات الآتية :

( وفاة احد الوالدين ، طلاق الوالدين، مستوى الاب ومستوى تعليم الام، ودخل العائلة ، حجم المسكن ، ترتيب التلميذ بين اخوته)

### الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### إجراءات البحث :

يتضمن إجراءات البحث التي قام بها الباحثان من حيث العينة واختيارها والأداة وتطبيقها ، والوسائل الإحصائية المستخدمة لغرض تحقيق اهداف البحث.

## أ- عينة البحث :

يضم مجتمع البحث الحالي التلاميذ بطيئي التعلم الموجودين في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد / الكرخ/الثانية، وقد اختار الباحثان عينة للبحث من هذا المجتمع بلغ عدد افرادها (٥٠) تلميذا وتلميذة من المدارس التي تم اختيارها بصورة عشوائية .

وتتطلب اجراءات البحث وجود عينة اخرى من التلاميذ الاعتياديين لغرض المقارنة عند تطبيق أداة البحث وينبغي ان تكون هذه العينة مساوية او مكافئة لعينة التلاميذ بطيئي التعلم من حيث العمر والجنس والمستوى الدراسي ( الصف ) والظروف الاقتصادية والاجتماعية.

ولذلك لجأ الباحثان الى تلاميذ الصف الثالث الاعتياديين في المدارس ذاتها واختاروا ايضاً (١٥) تلميذة و (١٠) تلاميذ ، وحاول الباحثان ان يكافئاً بين افراد المجموعتين في المتغيرات :-العمر، الجنس، المستوى الدراسي، الظروف الاقتصادية والاجتماعية ، والجدول (١) يمثل عدد أفراد العينة ومدارسهم.

### جدول (١)

يبين أعداد التلاميذ ومدارسهم

| عينة التلاميذ<br>الاعتياديين | الجنس | عينة التلاميذ البطيئي<br>التعلم |                 | الموقع       | المدرسة               |
|------------------------------|-------|---------------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|
|                              |       | العدد                           | الصف            |              |                       |
| الثالث<br>الاعتيادي          | بنات  | ١٥                              | الثالث<br>الخاص | بغداد/الدورة | الثناء<br>موسى الكاظم |
| الثالث<br>الاعتيادي          | بنين  | ١٠                              | الثالث<br>الخاص | بغداد/الدورة | الراية                |



## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطبيتي التعلم والعاديين .....

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

|         |               |         |    |
|---------|---------------|---------|----|
| المجموع | ٢٥            | المجموع | ٢٥ |
| ٥٠      | المجموع الكلي |         |    |

### ب - اداة البحث:

ان تحديد استخدام اداة معينة للبحث يتم بحسب طبيعة البحث وبما ان البحث الحالي يتعلق بالتعرف على السلوك العدواني عند البطيئي التعلم مقارنة باقرانهم من التلاميذ الاعتياديين ، فان تحقيق هذا الهدف يحتاج الى اعتماد مقياس جاهز او القيام ببناء مقياس جديد يحقق الهدف الاساسي. وقد اعتمد الباحثان مقياس السلوك التكيفي للجمعية الامريكية للتخلف العقلي ( الصورة الاردنية المعربة ) المجال العاشر الخاص بالعدوانية اداة لبحثهما. يضم هذا المجال ( العدوانية ) خمسة جوانب رئيسة تمثل السلوك العدواني ، ويضم كل مجال على مجموعة من الفقرات او العبارات التي تعبر عن السلوك العدواني ، ووضع امام كل فقرة اختياريين ( احيانا ) و(باستمرار ) ووضعت درجة (١) تحت البديل ( احيانا ) و(٢) تحت البديل (باستمرار) ويطلب من المستجيب ان يؤثر على الدرجات الموضوعة امام الفقرات والتي تنطبق عليه، والدرجة الكلية للتلميذ هي مجموع الدرجات الكلية لكل جانب من هذه الجوانب الخمسة.

### ج - صدق المقياس :

بعد الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الاداة التي تعتمد في البحث. ومن الإجراءات المهمة التي يمكن ان يهتم بها واضع المقياس هو التأكد من صدق المقياس ، هو قدرته لقياس ما وضع من اجله او السمة المراد قياسها . (٦ص:٧٢)

وللصدق انواع متعددة منها : الصدق الظاهري ويرى المهتمون بالقياس النفسي ان من وسائل التأكد من الصدق الظاهري للأداة هي ان يقدر عدد من المحكمين والخبراء المختصين مدى تمثيل فقرات الأداة الصفة المراد قياسها والحكم الصادر منهم يعد مؤشراً على صدق الأداة. (٢٢:ص٣٥)

لغرض التحقيق من توافر هذه الخاصية في اداة البحث فقد قام الباحثان بعرض المقياس بصورته الأولية على لجنة من الخبراء \* والمتخصصين في التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم على فقرات المقياس.

#### د - الثبات:

يقصد بثبات الاختبار ان يعطي نفس النتائج اذا ما اعيد على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها . (٢٢:ص٣٦)

وافضل وسائل قياس الثبات احصائيا هو حساب معامل الارتباط بين درجات الاختبار ودرجات اعادة الاختبار التي حصل افراد العينة في التطبيق الاول والدرجات التي حصلوا عليها في التطبيق الاخر. (١:ص٤٩)

ولتحقيق هذا الشرط لجأ الباحثان الى طريقة اعادة الاختبار حيث قاما بتطبيق المقياس على مجموعة من التلاميذ بلغ عددهم (١٠) تلاميذ بطيئي

\* أسماء الخبراء المحكمين

| ت  | اللقب العلمي | اسم الاستاذ             | القسم              | الكلية           | الجامعة    |
|----|--------------|-------------------------|--------------------|------------------|------------|
| ١- | أ.د.         | علوم محمد علي           | علوم تربوية ونفسية | ابن رشد          | بغداد      |
| ٢- | أ.د.         | ليلى عبد الرزاق الاعظمي | علوم تربوية ونفسية | ابن رشد          | بغداد      |
| ٣- | أ.د.         | حسين نوري الياسري       | تربية وعلم النفس   | التربية للبنات   | بغداد      |
| ٤- | أ.م.د.       | ليلى يوسف الحاج ناجي    | تربية وعلم النفس   | التربية للبنات   | بغداد      |
| ٥- | أ.م.د.       | عدنان غائب راشد         | تربية خاصة         | التربية الاساسية | المستنصرية |
| ٦- | أ.م.د.       | عدنان القصاب            | تربية خاصة         | التربية الاساسية | المستنصرية |

الملوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين .....

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

التعلم في مدرسة الراهة ومدرسة موسى الكاظم وبعد اسبوعين ( وهذه المدة كافية لتحقيق الثبات ) (١) قام الباحثان بإعادة تطبيق المقياس على التلاميذ انفسهم. وقد بلغ معامل الثبات بين التطبيقين ( ٠.٧٩ ) وهو معامل ثبات مقبول دال احصائياً.

### التطبيق:

بعد ان تحقق الباحثان من توفر شرطي الصدق والثبات في اداة بحثهما قامت بتطبيق المقياس على افراد عينتي البحث ان تطبيق هذه الاداة يتم من خلال معلمة التربية الخاصة المسؤولة عن الصف الخاص بطيئي التعلم، واحدى معلمات الصف الاعتيادي المناظر للصف الخاص والتي تكون مرشدة الصف لانها اكثر التصاقا وفهما للتلاميذ لان مثل هذه المقاييس لايمكن تطبيقها مباشرة على التلاميذ وانما يتم التطبيق من خلال ( الام او الاب) او المعلمة .

### ج- الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية :-

١- معادلة بيرسون ( Pearson ) لإيجاد معامل الثبات <sup>٠</sup> (٤: ص ١٧١)

$$r = \frac{\sum (X - \bar{X})(Y - \bar{Y})}{\sqrt{\sum (X - \bar{X})^2 \sum (Y - \bar{Y})^2}}$$

$$\sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n} \frac{\sum (Y - \bar{Y})^2}{n}}$$

٢- الوسط الحسابي للتقديرات التي حصل عليها التلاميذ البطيئي التعلم والاعتياديين على اداة البحث .

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

٣- الانحراف المعياري عن الاوساط الحسابية:-

$$s = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{n}}$$

٤- الاختبار التائي لايجاد الفروق بين التلاميذ الاعتياديين وبطيئي التعلم بالمقارنة بين درجات كل منهما . (٤: ص ١٦٢)

$$t = \frac{\bar{m} - \bar{n}}{\sqrt{\frac{e_1^2 + e_2^2}{n-1}}}$$

حيث ان :-

$\bar{m}$  = المتوسط الحسابي للعينة الاولى.

$\bar{n}$  = المتوسط الحسابي للعينة الثانية.

$e_1$  = الانحراف المعياري للعينة الاولى.

$e_2$  = الانحراف المعياري للعينة الثانية.

$n$  = عدد افراد العينة.

## الفصل الرابع

### عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج وتحليلها :

يتضمن الفصل الرابع عرض النتائج التي توصل إليها الباحثان وتفسيرها في ضوء أهداف البحث .

#### ١- الهدف الأول:-

( الكشف عن مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم الاعتياديين)

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بتطبيق المقياس على عینتي البحث وقد حصل افراد العینتين على الدرجات المبينة في الجدول (٢) .

## جدول (٢)

الدرجات التي حصل عليها التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الاعتياديين  
على مقياس السلوك العدواني

| ت  | درجات بطيئي التعلم | ت  | درجات بطيئي التعلم | ت  | درجات بطيئي التعلم | ت  | درجات بطيئي التعلم |
|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|----|--------------------|
| ١  | ١٨                 | ١٤ | ٢٤                 | ١  | ١١                 | ١٤ | ١٠                 |
| ٢  | ٢٠                 | ١٥ | ٢١                 | ٢  | ٨                  | ١٥ | ١٣                 |
| ٣  | ١٦                 | ١٦ | ١٥                 | ٣  | ١٠                 | ١٦ | ٨                  |
| ٤  | ١٧                 | ١٧ | ١٧                 | ٤  | ١٠                 | ١٧ | ١٦                 |
| ٥  | ٢٥                 | ١٨ | ١٨                 | ٥  | ١٥                 | ١٨ | ٩                  |
| ٦  | ١٦                 | ١٩ | ١٦                 | ٦  | ١٤                 | ١٩ | ١٢                 |
| ٧  | ٣١                 | ٢٠ | ١٤                 | ٧  | ١٢                 | ٢٠ | ١٠                 |
| ٨  | ١٦                 | ٢١ | ٢٣                 | ٨  | ١٢                 | ٢١ | ١١                 |
| ٩  | ١٤                 | ٢٢ | ١٧                 | ٩  | ١٤                 | ٢٢ | ١٢                 |
| ١٠ | ٢٣                 | ٢٣ | ١٩                 | ١٠ | ١٣                 | ٢٣ | ٩                  |
| ١١ | ١٠                 | ٢٤ | ٢٨                 | ١١ | ١٢                 | ٢٤ | ١٠                 |
| ١٢ | ٢١                 | ٢٥ | ٢٠                 | ١٢ |                    | ٢٥ | ١٢                 |
| ١٣ | ٢٠                 |    |                    | ١٣ |                    |    |                    |

مج = ٤٦٩، الوسط الحسابي = ١٨.٧٦

مج = ٢٩١، الوسط الحسابي = ١١.٦٤

الانحراف المعياري = ٤.٣٠

الانحراف المحياري = ٢.١٤

تشير نتائج الجدول (٢) الى ان الوسط الحسابي لعينة التلاميذ البطيئي التعلم بلغ (١٨.٧٦) والانحراف المعياري (٤.٣٠) اما الوسط الحسابي لعينة التلاميذ الاعتياديين فبلغ (١١.٦٤) والانحراف المعياري

## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين .....

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

(٢٠١٤) وهذا يشير الى ان مظاهر السلوك العدواني لدى التلاميذ البطيئي التعلم هي اعلى من اقرانهم الاعتياديين.

٢- الهدف الثاني:-

٣- ( الكشف عن دلالة الفروق بين التلاميذ البطيئي التعلم والتلاميذ الاعتياديين في السلوك العدواني ) .

٤- لتحقيق هذا الهدف استخدم الباحثان الاختيار التائي لعينتين متساويتين لغرض التعرف على الفروق السلوك العدواني بين التلاميذ البطيئي التعلم واقرانهم من الاعتياديين كما هو موضح في الجدول (٣) .

جدول (٣)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لافراد عيني البحث

| العينة                | عدد أفراد العينة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة الحرية | القيمة التائية المحسوبة | القيمة الجدولية لمستوى دلالة ٠.٠٥ | الدلالة الاحصائية |
|-----------------------|------------------|---------------|-------------------|-------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| التلاميذ بطيئي التعلم | ٢٥               | ١٨.٧٦         | ٤.٣٠              | ٢٤          |                         |                                   |                   |
|                       |                  |               |                   |             | ٧.٣٦                    | ٢.٠٦                              | دالة إحصائية      |
| التلاميذ الاعتياديين  | ٢٥               | ١١.٦٤         | ٢.١٤              | ٢٤          |                         |                                   |                   |
| المجموع               | ٥٠               |               |                   |             |                         |                                   |                   |

تشير نتائج الجدول (٣) الى ان الوسط الحسابي للتلاميذ بطيئي التعلم بلغ (١٨.٧٦) والانحراف (٤.٣٠) بينما بلغ الوسط الحسابي للتلاميذ الاعتياديين (١١.٦٤) والانحراف المعياري (٢.١٢) وكانت القيمة التائية

المحسوبة (٧.٢٦) وهي اعلى من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٦) ودالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يعني ان مظاهر السلوك العدواني عند التلاميذ بطيئي التعلم هي اعلى من اقرانهم الاعتياديين ، أي ان البطيئي التعلم هم اكثر عدوانية في سلوكهم من اقرانهم الاعتياديين. ويمكن تفسير هذه النتيجة بان التلاميذ بطيئي التعلم نتيجة الفشل الدراسي وعدم قدرتهم على اللحاق باقرانهم الاعتياديين واحساسهم بالفشل وخيبة الامل والاحباط تنشأ لديهم مشاعر السخط نحو الدارسة والمدرسة بشكل عام وهم يعبرون عن ذلك بمختلف اشكال التصرف غير السوي ومنها العدوانية.

تعد العدوانية من ابرز مظاهر السلوك غير الاجتماعي لدى بطيئي التعلم نتيجة للاحباط والشعور بالفشل الذي ينتابهم. يدفع الاحباط المتكرر بعضا منهم الى ان يكون عدوانيا نحو زملائه ونحو المعلم او نحو المدرسة بصفة عامة.

### التوصيات

في ضوء ما اظهرته نتائج البحث الحالي ، يوصي الباحثان بما يأتي:-

- ١- الاهتمام بالناحيتين الصحية والاجتماعية للتلاميذ بطيئي التعلم وذلك بتوفير الرعاية الطبية اللازمة لهم ومعالجة الامراض النفسية والجسمية.



- ٢- الاهتمام بإجراء اللقاءات المستمرة مابين إدارات المدارس ومعلمات التربية الخاصة وأولياء أمور التلاميذ وإجراء مناقشات حول الأمور التي تهم التلاميذ بطيئي وتحسين مستواهم الدراسي
- ٣- فتح دورات تدريبية لمعلمات التربية الخاصة ومديرات المدارس وذلك بتزويدهم بمعلومات علمية حديثة وتدريبهم على استخدام طرق تدريسية حديثة تعمل على زيادة مستوى تحصيلهم الدراسي.
- ### المقترحات

يقترح الباحثان ما يأتي:-

- إجراء دراسة عن علاقة السلوك العدواني عند التلاميذ بطيئي التعلم ببعض المتغيرات المدرسية مثل: بناية المدرسة ، معاملة الادارة لهم ، علاقة المعلمة بهم، علاقته مع التلاميذ الاخرين.
- اجراء دراسة تتبعية للتلاميذ بطيئي التعلم الذين رحلوا الى الصفوف الرابع الاعتيادية في المرحلة الدراسية الابتدائية او الذين نقلوا الى مراكز التأهيل.

## المصادر

المصادر العربية :-

- ١- احمد ، محمد عبد السلام ، القياس النفسي التربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٦٠ .
- ٢- اسماعيل ، سعاد خليل ، مطالب التنمية على محتوى التربية في الوطن العربي ، مجلة التربية الجديدة ، العدد السابع ١ كانون الاول، ١٩٧٥ .
- ٣- الفت ، محمد حقي ، علم النفس المعاصر ، نشأة الهدف ، الاسكندرية، ١٩٨٣ .

## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين .....

ط. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

- ٤- البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا زكي ، اثناسيوس ، الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية - بغداد ، ١٩٧٧ .
- ٥- الجمهورية العراقية ، وزارة التربية للجنة الوطنية العلمية التربية الخاصة التقرير السنوي للامعمال اللجنة ١٩٨٥ .
- ٦- جابر ، عبد الحميد جابر ، احمد خيرى كاظم ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العربية القاهرة ، ١٩٧٣ .
- ٧- الحمداني ، موفق صالح ، قاسم حسين ، والعمر نسرين ، جرائم القتل دراسة ميدانية لعدد من مؤشرات النفسية والاجتماعية ، مركز البحوث والدراسات لمديرية الشرطة العامة ، بغداد ، ١٩٨٥ .
- ٨- رزيق ، معروف ، كيف نربي ابنائنا ونعالج مشاكلهم ، دراسة نفسية تربية اجتماعية لمشاكل الاطفال والمراهقين ، دار الفكر بدمشق ط١ ، ١٩٦٣ .
- ٩- رضوان ، ابو الفتوح ، منهج الدراسة الابتدائية ، دار القلم ، الكويت ١٩٧٣ .
- ١٠- الرفاعي ، نعيم ، الصحة النفسية ، دراسة في سيكولوجية التكيف ط٣ ، المطبعة الجديدة . دمشق ١٩٧٢
- ١١-لرريحاني ، سليمان ، التخلف العقلي ، المطبعة الاردنية ، ١٩٨١ .
- ١٢-ستور ، انتوني ، العدوان البشري ، ترجمة د. حمد احمد غالي ط١ ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٩٧٥ .
- ١٣-سمين ، زيد بهلول ، مشكلات التكيف السلوكي للاطفال بطيئي التعلم / دراسته مقارنة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة بغداد ، ١٩٨٧ .
- ١٤-السيد ، فؤاد البهي ، الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، ط٤ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ .
- ١٥-السيد فؤاد البهي ، علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، ط٣ ، القاهرة دار الفكر العربي ١٩٧٩ .
- ١٦-السيد فتحى ، قضايا ومشكلات في سيكولوجية الاعاقة ورعاية المعوقين النظرية والتطبيق ، دار القلم ، الكويت ، ط١ ، ١٩٨٣ .

## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين .....

ط. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

١٧- صغير ، محمد سعود ، علاقة السلوك العدواني ببعض المتغيرات العائلية لدى

تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،

جامعة بغداد ، ١٩٨٧.

١٨- عبد الغني ، سميحة نصر ، الشخصية العدوانية وعلاقتها بالتنشئة الاجتماعية ،

المجلة الاجتماعية القومية ، المركز القومي للبحوث الاجتماعية والحياتية - العدد

الاول ، المجلد (٢٢) ١٩٨٥ .

١٩- عبد الوهاب ، فائزة عبد الرحمن محمد ، دراسة بعض مشكلات الاطفال ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، وزارة التربية ، بغداد ، ١٩٧٥ .

٢٠- الغريب ، رمزية ، التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتب الانجلو

المصرية ١٩٧٧ .

٢١- الفقي ، حامد عبد العزيز ، التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه ط ٣ ، علم الكتب

القاهرة ١٩٧٤ .

٢٢- فيذرستون ، و.ب ، الطفل بطيء التعلم ، خصائصه وعلاجه ، ترجمة مصطفى

فهيم ، دار النهضة العربية - القاهرة ، ١٩٦٣ .

٢٣- كونجر ، جون واخرون ، سايكولوجية الطفولة والشخصية ، ترجمة احمد عبد

العزيز سلامة ، وجابر عبد الحميد ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٠ .

٢٤- هول . و.ج ليندري ، نظريات الشخصية ، ترجمة فرح احمد واخرون ، القاهرة ،

الهيئة المصرية للنشر ، ١٩٧١ .

٢٥- كونجر ، جون واخرون ، سايكولوجية الطفولة والشخصية ، ترجمة احمد عبد العزيز

سلامة ، وجابر عبد الحميد ، القاهرة . دار النهضة العربية ، ١٩٧٠

٢٦- مطشر ، كوثر شنين ، دراسة حالة الطفل ذي السلوك العدواني ، دراسات في دورة

البحث الاجتماعي والنفسي.

### المصادر الأجنبية :-

27- Johnson, O. Orville, Education for the show learning third printed, Prentice-Itall, U.SA.

28- Keller, Peter. A. and Edward J.Muvy. Imitative "Aggression with Adult Male And Female models in father Absent and

father present Nego Boys" Jornal of Genetic psycholohy 122  
1973 .

29- William, Alec A. Basic for the alow learners first publisher,  
Butler and jonner Ltd. London, 1970 .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (١)

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الثانية

قسم التعليم العام

استبيان الخبراء المحكمين

تحية علمية

الأستاذ الدكتور .....المحترم

يروم الباحثان القيام بدراسة لقياس السلوك العدوانية عند التلاميذ  
بطيئي التعلم ومقارنة بالتلاميذ وسيعتمد الباحثان على مقياس العدوانية المعد  
في مقياس السلوك التكيفي ( الصورة الاردنية المعربة ) اداة لبحثهما ونظرا  
لما تتمتعون به من خبرة علمية وتربوية في هذا المجال يرجوا الباحثان  
التفضل بابداء ملاحظاتكم حول صلاحية الفقرات لقياس السلوك العدواني  
وذلك بوضع علامة (✓) امام العبارة الصالحة و (x) امام العبارة غير  
الصالحة وإجراء التعديل المناسب لها، واية ملاحظات اخرى ترونها مناسبة

مع جزيل الشكر والامتنان

الباحثان: د. نجية إبراهيم محمد/ رئيس أبحاث ،

الملوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين .....  
د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه  
صادق سلمان خلف / مدير قسم التعليم العام

## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين .....

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

| الفقرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | صالحة | غير صالحة | التعديل المناسب |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------|
| <p>١- يهدد او يعتدي جسدياً .</p> <p>أ- يستعمل ايماءات تهديدية.</p> <p>ب- يسبب الاذى للآخرين بطريقة غير مباشرة.</p> <p>ت- ييصق على الآخرين.</p> <p>ث- يدفع ، او يخدش او يقرص الآخرين.</p> <p>ج- يشد شعر الآخرين او اذائهم.</p> <p>ح- يعض الآخرين.</p> <p>خ- يرفس ، او يضرب او يصفع الآخرين.</p> <p>د- يرمي الاشياء على الآخرين.</p> <p>ذ- يحاول خنق الآخرين.</p> <p>ر- يستعمل اشياء حادة مثل السكين ضد الآخرين.</p> <p>ز- لايقوم بشيء مما سبق يقوم باشياء اخرى (حددها).</p> |       |           |                 |
| المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |           |                 |
| <p>٢- يتلف ممتلكاته الشخصية.</p> <p>أ- يمزق او يشد او يمضغ ملابسه.</p> <p>ب- يلوث ممتلكاته</p> <p>ت- يمزق مجلاته او كتبه او أي ممتلكات اخرى</p> <p>ث- لايقوم بشيء مما سبق</p> <p>ج- يقوم باشياء اخرى (حددها)</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |       |           |                 |
| المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |           |                 |
| <p>٣- يتلف ممتلكات الآخرين</p> <p>أ- يمزق او يشد او يمضغ ملابس الآخرين</p> <p>ب- يلوث ملابس الآخرين</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |           |                 |

## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين .....

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

| الفقرة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | صالحة | غير صالحة | التعديل المناسب |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----------------|
| <p>ت- يمزق مجلات او كتب او أي ممتلكات اخرى للاخرين</p> <p>ث- لايقوم بشيء مما سبق</p> <p>ج- يقوم باشياء اخرى (حددها)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |                 |
| المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |                 |
| <p>٤- يتلف الممتلكات العامة.</p> <p>أ- يمزق المجلات او الكتب او أي ممتلكات عامة اخرى.</p> <p>ب- يتعامل بخشونة مفرطة مع الاثاث ( كضربة او كسرة او رميه على الارض ... الخ)</p> <p>ت- يكسر الشبابيك.</p> <p>ث- يحشي المرحاض بالارورق والمناشف او اية اشياء صلبة مما يسبب في اغلاقه.</p> <p>ج- لايقوم بشيء مما سبق.</p> <p>ح- يقوم باشياء اخرى ( حددها).</p> |       |           |                 |
| المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |                 |
| <p>٥- يظهر مزاجا حادا او نوبات انفعالية</p> <p>أ - ييكي ويصرخ .</p> <p>ب- يضرب الاشياء بقدميه او يغلق الابواب بعنف.</p> <p>ت- يضرب بقدميه وهو يصرخ وبصيح.</p> <p>ث- يرمي بنفسه على الارض ويصرخ.</p> <p>ج- لايقوم بشيء مما سبق.</p> <p>ح- يقوم باشياء اخرى ( حددها ).</p>                                                                                 |       |           |                 |
| المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |           |                 |

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

وزارة التربية

المديرية العامة لتربية بغداد/الكرخ الثانية

قسم التعليم العام

الاستبيان النهائي للتطبيق

الأخت المعلمة الفاضلة

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم (السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين) ونظرا لما تتمتعين به من خبرة ودارية في هذا المجال التأشير على الفقرات التي تربنها مناسبة مثل هذا السلوك.

علما ان الباحثان قد عرفا السلوك العدواني اجرائياً:

هو ذلك السلوك الذي ينجم عنه اذى نفسي وجسمي من خلال ما يظهره الأطفال يطئيي التعلم والعاديين والذي يظهر من خلال تأشير معلمات التربية الخاصة ومعلمات الصف العادي على المقياس المعتمد من قبل الباحثان في الدراسة الحالية .



## الملوك العدوانى لدى التلاميذ بطيئى التعلم والعاديين .....

ط. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

| البدائل  |         | الفقرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بأستمرار | احيانا  | ١- يهدد او يعتدي جسدياً                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|          |         | <p>أ- يستعمل ايماءات تهديدية.</p> <p>ب- يسبب الأذى للآخرين بطريقة غير مباشرة.</p> <p>ت- ييصق على الآخرين.</p> <p>ث- يدفع او يخمش او يقرص الآخرين.</p> <p>ج- يشد شعر الآخرين او اذانهم.</p> <p>ح- يعض الآخرين.</p> <p>خ- يرفس او يضرب او يصفع الآخرين .</p> <p>د- يرمي الاشياء على الآخرين.</p> <p>ذ- يحاول خنق الآخرين.</p> <p>ر- يستعمل اشياء حادة مثل السكين ضد الآخرين.</p> <p>ز- لايقوم بشيء مما سبق.</p> <p>س- يقوم باشياء اخرى ( حدها) .</p> |
|          |         | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| بأستمرار | احياناً | ٥- يتلف ممتلكاته الشخصية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          |         | <p>أ- يمزق او يشد او يمزغ ملابسه.</p> <p>ب - يلوث ممتلكاته.</p> <p>ت - يمزق مجلاته او كتبه او أي ممتلكات اخرى.</p> <p>ث - لايقوم بشيء مما سبق.</p> <p>ج - يقوم باشياء اخرى (حدها).</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|          |         | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| بأستمرار | احياناً | ٦- يتلف ممتلكات الآخرين                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## السلوك العدواني لدى التلاميذ بطيئي التعلم والعاديين .....

د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

| البدائل  | الفقرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>أ- يمزق او يشد او يمزغ ملابس الآخرين</p> <p>ب - يلوث ملابس الآخرين</p> <p>ت - يمزق مجلات او كتب او أي ممتلكات أخرى للآخرين</p> <p>ث - لايقوم بشيء مما سبق</p> <p>ج - يقوم بأشياء أخرى (حددها)</p>                                                                                                                      |
|          | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| بأستمرار | أحيانا ٧-يتلف الممتلكات العامة.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|          | <p>أ - يمزق المجلات او الكتب او أي ممتلكات عامة أخرى.</p> <p>ب - يتعامل بخشونة مفرطة مع الاثاث (كضربة او كسرة او رميه على الارض...الخ)</p> <p>ت - يكسر الشبائيك.</p> <p>ث - يحشي المرحاض بالاروراق والمناشف او اية اشياء صلبة مما يسبب في اغلاقه.</p> <p>ج - لايقوم بشيء مما سبق</p> <p>ح - يقوم بأشياء أخرى ( حددها)</p> |
|          | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| بأستمرار | ٨- يظهر مزاجا حادا او نوبات انفعالية                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|          | <p>أ - يبكي ويصرخ .</p> <p>ب- يضرب الاشياء بقدميه او يغلق الابواب بعنف</p> <p>ت- يضرب بقدميه وهو يصرخ وبصيح</p> <p>ث- يرمي بنفسه على الارض ويصرخ</p> <p>ج- لايقوم بشيء مما سبق</p> <p>ح- يقوم بأشياء أخرى ( حددها )</p>                                                                                                   |
|          | المجموع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

الملوك العدوانى لدى التلاميذ طينى التعلم والعاديين .....  
د. نجية إبراهيم محمد ، صادق سلمان خلفه

---