



## Information Article

## Communication Skills and Their Relationship to Self-Confidence Among Futsal Players at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Babylon

Abu Bakr Hussein Khamis

College of Bilad Alrafidain University

### ARTICLE INFO ABSTRACT

#### Keywords:

Communication skills,  
self-confidence, futsal

This study aimed to investigate the communication skills and self-confidence levels of futsal players in the Department of Physical Education and Sports Sciences at the University of Babylon, as well as to explore the relationship between these two variables. The researcher employed a descriptive method using survey and correlational approaches. The study population consisted of all futsal players representing the department (n=22), who were selected using a purposive sampling technique.

The statistical analysis and results revealed that the futsal coach at the University of Babylon had the best communication skills with the players. Moreover, a significant correlation was found between the coach's communication skills and the players' self-confidence. Based on these findings, the researcher recommends that Iraqi national team coaches utilize effective communication strategies to enhance players' self-confidence. Additionally, the study suggests involving sports psychologists to address players' psychological states and self-confidence levels. Further research is recommended to investigate similar aspects among players in various individual and team sports at the national level.

#### Corresponding Author

E-mail address: [abubakeralazawi@gmail.com](mailto:abubakeralazawi@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.26400/sp/65/16>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



## مهارات الاتصال وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى لاعبي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

## جامعة بلاد الرافدين بكرة القدم الصالات

أبو بكر حسين خميس

جامعة بلاد الرافدين

| معلومات المقال                                                             | المخلص                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>الكلمات المفتاحية:</b><br>مهارات الاتصال، الثقة بالنفس، كرة قدم الصالات | يهدف البحث إلى التعرف على مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات، والتعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية، وأشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين وقد بلغ عددهم (22) لاعبا ومثلوا عينة البحث بنسبة (100%) تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتمثل مجتمع تمثيلا حقيقيا وصادقا. استنتج الباحث من خلال المعالجات الاحصائية ونتائج البحث ومناقشتها تبين ان مدرب منتخب كلية بلاد الرافدين الجامعة بكرة قدم الصالات يتمتع بأفضل علاقة اتصال مع اللاعبين، وظهور علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين، في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما إمكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مهارات الاتصال في تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين، والاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية والثقة بالنفس، لتطويرها لديهم، فضلاً عن إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة على لاعبي المنتخب الوطني العراقي لمختلف الألعاب الفردية والجماعية. |

## 1 - المقدمة:

تعد كرة القدم احدى الألعاب الرياضية التي تتميز بطابع تنافسي جيد، قد لا نجده في الألعاب الأخرى وأن العملية التدريبية تتاط بالمدرّب الرياضي الذي يتوجب عليه استقطاب اعضاء الفريق الرياضي فهو بذلك مركز الاتصال للفريق الرياضي وذو التأثير الكبير في سلوكه ونشاطه وهو كذلك عادةً ما يكون مركز الانتباه في الفريق فهو الشخص الذي يحدد اهدافه ويخطط لإجراءاته وعلى اللاعبين تنفيذها وكرة القدم واحدة من الألعاب الفرقية التي يتأثر الاداء الفني فيها اثناء المنافسات بكثير من المتغيرات النفسية منها اسلوب المدرب ينبغي له ان يتقن مهارات الاتصال والعلاقة مع اللاعبين





وان الطريقة المثلى للتعامل مع اللاعبين تحتاج الى نوع الاسلوب الذي سيحدد الطريقة التي يتقبل بها اللاعب الرسالة الموجهة من قبل المدرب فالإلمام بالخبرات السابقة هو المنفذ للخروج بالأسلوب الناجح إذ أن مهارات الاتصال مع اللاعبين ينعكس على الثقة بالنفس خلال المنافسة ويكون تأثيره بشكل ايجابي او سلبي على الاداء الفني للاعبين وهي سمة من عدة سمات تكون في مجموعها شخصية اللاعب الرياضي، فهي قيمة تربوية وأخلاقية وعملية اجتماعية وهي جوهر نجاح اللاعب، وان ثقة اللاعب بقدرته على النجاح شيء أساس عند اكتسابه أي مهارة، فكلما كانت علاقة المدرب باللاعبين ايجابيه واسلوبه ذو طابع متزن خلال هذه المباريات كلما اثر بشكل ايجابي على اداء لاعبيه والعكس صحيح..... من هنا تتبع اهمية البحث في كونه سيتم التعرف من خلاله على العلاقة بين كل من مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخبات جامعات المنطقة الشمالية بكرة القدم لوضع قياس الجانب النفسي بين ايدي مدربي منتخبات الجامعات للتعامل معها بانسيابية مع لاعبيهم.

**مشكلة البحث** من خلال ملاحظة الباحث انه هناك مشكلة في الجانب النفسي وجانب التفاعل الاجتماعي او التواصل الاجتماعي ولاحظنا تذبذباً في الاداء الفني في اغلب المنافسات الذي قد يتأثر بالعديد من المتغيرات النفسية منها ضعف قدرات المدرب على اصال المعلومات الى اللاعبين بصورة جيدة وهذا ربما يكون انعكاسه سلبي على امكانيات اللاعبين البدنية والنفسية والتربوية داخل الملعب وتدهور ثقته بنفسه ما دفع الباحث لدراسة موضوع العلاقة بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس، لدى لاعبي منتخب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة القدم للصالات.

**يهدف البحث إلى** التعرف على مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات، والتعرف على العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات، **فرض البحث** هناك علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لدى لاعبي قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات.



## المصطلحات المستخدمة في البحث:

**مهارات الاتصال:** "هو تعبير عن العلاقات بين الافراد، ويعني نقل فكرة معينة او معنى محدد في ذهن شخص ما الى ذهن شخص آخر او مجموعة من الاشخاص، وعن طريق عملية الاتصال يحدث التفاعل بين الافراد". (امين ومحمد:2001: 157)

**الثقة بالنفس:** " بأنه اعتقاد الفرد أو درجة تيقنه بقدرته على النجاح في المنافسة. (غسان:1995: 238)

## 2-منهجية البحث واجراءاته الميدانية:

**2-1 منهج البحث:** مصطلح المنهج هو الأساليب والإجراءات او المدخل التي تستخدم في البحث لجمع مادة البيانات والوصول من خلالها الى نتائج وتفسيرات او شروح او التنبؤات التي تتعلق بموضوع البحث ولغرض تطبيق بحثه استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات الارتباطية. (أبو حطب:1996: 132)

## 2-2 عينة البحث

أشتمل مجتمع البحث على لاعبي منتخبات قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين وقد بلغ عددهم (22) لاعبا ومثلوا عينة البحث بنسبة (100%) تم اختيارهم بالطريقة العمدية لتمثل مجتمع تمثيلا حقيقيا وصادقا<sup>(1)</sup> ( Botterill:2002: 38)

## 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

وهي الوسيلة او الطريق الذي يستطيع الباحث بها حل مشكلته مهما كانت تشمل الأدوات (بيانات، عينات، الأجهزة والأدوات) واستخدم الباحث في دراسته الأدوات.

## 2-3-1 الوسائل:

ومن هذه الوسائل:

1- المصادر النفسية.

2- القياسات والاختبارات النفسية.

## 2-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

1-الاستبانة.

2-أقلام.

3-حاسبة.



## 2-4 القياسات والاختبارات النفسية المستخدمة:

## 2-4-1 مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي: (علاوي: 2002: 221)

استخدم الباحث مقياس مهارات الاتصال للمدرب الرياضي لمحمد حسن علاوي لمحاولة التعرف على تقييم اللاعبين لمهارات الاتصال لدى المدرب الرياضي حيث قام اللاعبين بالإجابة على فقرات المقياس ويشمل (15) فقرة وذلك على مقياس تقدير ثلاثي التدرج (أبداً؛ أحياناً؛ غالباً) ويتم منح الدرجات كما يلي: -  
أبداً = درجة واحدة، أحياناً = درجتان، غالباً = 3 درجات ويتم جمع درجات الفقرات حيث كانت: أعلى درجة = 45، أقل درجة = 15  
درجة الحياد = 30 وهي محصلة جمع درجات مفتاح التصحيح وتقسيمها على عددها وبالتالي تضرب في عدد فقرات المقياس.

## 2-4-2 مقياس الثقة بالنفس: (علاوي: 2002: 224)

بعد اطلاع الباحث على عدد من المقاييس المتوافرة لقياس الثقة بالنفس، مثل: مقياس أسامة كامل راتب، ومقياس محمد حسن علاوي، وبعد عرض المقياسين على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي، حول اختيار أي المقياسين أكثر ملائمة لقياس الثقة بالنفس لدى اللاعبين، تم إجماع الخبراء على اختيار مقياس روبين فيلي والمعرب من قبل محمد حسن علاوي، والمتضمن 13 فقرة لقياس الثقة بالنفس، كما وجد الباحث أن هذا المقياس أكثر شمولاً واتصالاً بالبحث الحالي، من حيث الفقرات الممثلة للثقة بالنفس وكما موضح في ملحق رقم (2).  
وصف الاختبار (المقياس)

صممت، روبين فيلي Vealey (1986) قائمة لمحاولة قياس سمة الثقة الرياضية بعنوان Trai Sport Confidence Inventory من حيث إنها بُعد هام من أبعاد دافعية الإنجاز.

وتتكون القائمة من (13) عبارة، ويقوم اللاعب الرياضي بالاستجابة على عبارات القائمة على مقياس مدرج من 9 نقاط بحيث يحدد درجة الثقة الرياضية التي يتميز بها بصفة عامة عندما يتنافس في المجال الرياضي، وذلك بالمقارنة بلاعب آخر سواء في فريقه أو في فريق آخر يتميز بأعلى درجة من الثقة بالنفس بصفة عامة. وقام محمد حسن علاوي (1995) بتعريب القائمة وتقنينها في البيئة المصرية. أما حساب درجة الثقة بالنفس لدى المفحوصين، فيكون من خلال جمع الفقرات، وكلما اقترب مجموع



هذه الدرجات من الدرجة العظمى وقدرها (117) كلما تميز اللاعب بدرجة أكبر من سمة الثقة الرياضية، وبالعكس.

## 2-4-3 التجربة الاستطلاعية للمقياسين:

لغرض معرفة وضوح التعليمات والفقرات وبدائل الإجابة من قبل عينة البحث وتحديد الوقت اللازم والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه عملية التطبيق وبالتالي تلافيها عند تطبيق المقياسين بصيغتهما النهائية عرض وطبق المقياس على عينة تكونت من (5) لاعبين تم اختيارهم عشوائياً وعن طريق القرعة في جامعة بلاد الرافدين وذلك يوم 2024/3/17، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية بأن التعليمات كانت واضحة من قبل عينة البحث وان الوقت المستغرق للتطبيق المقياسين كانت ما بين (15-18) دقيقة إما بدائل الإجابة فقد كانت مناسبة لمستوى أفراد العينة وكذلك الفقرات وبذلك أصبح المقياسين بتعليماته وفقراتها وبدائل الإجابة جاهزين للتطبيق على العينة.

## 2-4-4 التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد استكمال المستلزمات المطلوبة لإعداد مقياسي (مهارات الاتصال والثقة بالنفس) تم تطبيق التجربة النهائية على عينة البحث البالغ عددها (22) لاعب يمثلون لاعبي منتخب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات وتم توزيع المقياسين على اللاعبين في القاعة المغلقة للألعاب الرياضية بحيث يجلسون بعيدين عن بعضهن لتحاكي تأثر اجابتهن ببعضهم البعض، وقد بلغ الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياسيين (15-18) دقيقة ثم بعد ذلك جمع استجابات المختبرين وتم المباشرة بتطبيق التجربة النهائية من قبل الباحث.

## 2-5 الوسائل الاحصائية استخدمها الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

## 3- عرض النتائج ومناقشتها:

## 3-1 عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس لعينة البحث

الجدول (1) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط (R) لعينة البحث

| المتغيرات      | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الخطأ المعياري | معامل الارتباط | قيمة T المحسوبة | نسبة الخطأ | الدلالة |
|----------------|---------------|-------------------|----------------|----------------|-----------------|------------|---------|
| مهارات الاتصال | 35.635        | 2.871             | 0.612          | 0.445          | 35.244          | 0.038      | معنوي   |
| الثقة بالنفس   | 90.409        | 8.098             | 1.726          |                |                 |            |         |



## 3-2 مناقشة النتائج:

من خلال الجدول (1) قد بلغ الوسط الحسابي لمقياس مهارات الاتصال لأفراد عينة البحث (35.635) والانحراف المعياري (2.871)، وبلغت الخطأ المعياري (0.621) أما المتغير الثاني الثقة بالنفس فقد بلغ الوسط الحسابي لمقياس الثقة بالنفس لأفراد عينة البحث (90.409) والانحراف المعياري (8.098)، وبلغت الخطأ المعياري (1.726)، فيما بلغت قيمة معامل الارتباط بين المقياسين (0.445) وبلغت قيمة (T) المحسوبة (35.244) وبنسبة خطأ (0.038) وهي أقل من (0.05) مما يدل على وجود علاقة ارتباط معنوي طردية بين مهارات الاتصال والثقة بالنفس ويعزو الباحث سبب هذه النتائج لنتائج العلاقة بين المتغيرين أن علاقات الارتباط كانت داله معنوياً حيث عمل المدربون على ايجاد وسيلة للتفاهم ووحدة الافكار مع اللاعبين مستخدمين الاساليب الملائمة في الاتصال بغية تدعيم الثقة بالنفس داعمين افكارهم بالوضوح والدقة والوقت المناسب لأرسال المعلومة ومركزين في الحصول على التغذية الراجعة لا تمام عملية الاتصال مع اللاعبين وتجنب الاخطاء الدفاعية ويتطابق ذلك مع نتائج دراسة كل من Rushal B.S و Wiznuk K. حيث اكدت على اهمية ملاحظة المدرب لاستجابات اللاعبين لمضمون رسالته لاتمام عملية الاتصال مع اللاعبين (Rushal:1985:157)، وقد اكد كل من (Abdulridha & Shaalan:2023:387) ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي للرياضي كونه يعتبر حلقة الوصل بين اللاعب والمحيط الخارجي، ويتطابق ذلك مع نتائج عينة البحث حيث انعكست اساليب المدربين على اداء اللاعبين وترجمت توجيهاتهم الى واقع ملموس ادى الى ارتفاع مستوى الثقة بالنفس والتطبيق الصحيح، ويؤكد محمد حسن علاوي على ان اتقان اللاعب للمهارات الفنية بالدرجة التي تسمح بالأداء بصورة تقرب من الآلية يسمح الى حد كبير بالاقتراد في تفكيره واستقبال ارشادات مدربه بصورة جيدة والتقليل من جهده وكذلك يعمل اللاعب على توجيه كل الاهتمام والتركيز في النواحي الخطيطة وكل ما يتعلق بالمنافس (علاوي:2002:91) وأشار (Omar Nazir Dhnoon Abdul Baqi:2025:119-132) إلى أن القدرة على اتخاذ القرارات الفردية والوعي الذاتي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المدارس الثانوية، ويمكن تعميم هذه العلاقة على لاعبي كرة القدم الصالات حيث يعزز مهارات الاتصال الفعال من ثقتهم بأداء المهارات داخل الملعب، وأوضحت دراسة محسن وعبعوب وهديل حيدر علي (81:2024-99) (أن الذاكرة الصورية وإشارات التحكيم القانونية في الكرة الطائرة ترتبط بدقة اتخاذ القرار والثقة بالنفس للطلاب، مما يشير إلى أن فهم المعلومات والتواصل الجيد أثناء اللعب يزيد من قدرة اللاعبين على اتخاذ قرارات دقيقة بثقة عالية، وبينت دراسة شعلان وخليل والرابعي



(2023) أن دافعية الإنجاز والثقة بالنفس مرتبطة بأداء مهارة التهديف في كرة القدم الصالات، موضحة أن مهارات الاتصال الفعالة داخل الفريق تعزز من الثقة بالنفس وتؤثر إيجاباً على الأداء الفني للمهارة، وأكدت دراسة هديل داهي عبدالله وضرغام جاسم محمد وحلا فارس (2022:618-629) (أن تقييم الثقة التنظيمية والأداء الجامعي مرتبط بكفاءة التواصل بين التدريسيين والطلاب، وهو ما يعكس أهمية مهارات الاتصال في تعزيز الثقة بالنفس عند لاعبي كرة القدم الصالات، خصوصاً في المواقف التكتيكية المعقدة، وأظهرت دراسة نضال فاضل عباس وسنان عباس علي (2022:241-26) (أن التمر وتأثيراته على الثقة بالنفس يمكن التقليل منها من خلال مهارات التواصل الفعال والتوجيه الإيجابي، وهو ما ينعكس على اللاعبين في كرة القدم الصالات من حيث تطوير ثقتهم بالنفس أثناء اللعب الجماعي، ركزت دراسة فرات جبار سعد الله وشهاب أحمد عكاب (2021:33-48) (وعدي كريم رحمان وياسر محمد مطشر (2021:322-342) على فاعلية الإدارة الرياضية واستخدام وسائل الاتصال الفعال لتعزيز الثقة والكفاءة بين العاملين والمدربين، مما يعكس أهمية مهارات الاتصال في تعزيز ثقة لاعبي كرة القدم الصالات بأنفسهم خلال التدريب والمباريات.

#### 4-الخاتمة:

استنتج الباحث من خلال المعالجات الإحصائية ونتائج البحث ومناقشتها تبين ان مدرب منتخب جامعة بلاد الرافدين بكرة قدم الصالات يتمتع بأفضل علاقة اتصال مع اللاعبين، وظهر علاقة ارتباط معنوية بين مهارات الاتصال للمدرب والثقة بالنفس لدى لاعبي منتخب قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بلاد الرافدين ، في ضوء نتائج البحث الحالي يوصي الباحث بما إمكانية استفادة المدربين في المنتخبات الوطنية العراقية من مهارات الاتصال في تنمية الثقة بالنفس لدى اللاعبين، والاستعانة بخبراء في علم النفس الرياضي لمناقشة اللاعبين في مستوى الحالة النفسية والثقة بالنفس، لتطويرها لديهم، فضلاً عن إجراء المزيد من البحوث والدراسات المشابهة على لاعبي المنتخب الوطني العراقي لمختلف الالعاب الفردية والجماعية.

#### المصادر:

- Abdulridha, S. S., & Shaalan, A. K. (2023). Mental health and its relationship to the accuracy of decision-making for referees in the Premier League in handball. *Sport culture*, 14(2).
- Botterill, C., & Brown, M. (2002). Emotion and perspective in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 33
- Omar Nazir Dhnoon Abdul Baqi. (2025). Free Will of Secondary School Students in Distinguished High Schools. *Journal of Sport Science*, 17(64), 119-132. <https://doi.org/10.26400/sp/64/9>





- Rushal BS. and Wiznuk K.; Athletes assessment of the coach. The coach evaluation questionnaire. (1985); 10 (3) :P.157-61. Yahoo, (Internet).
- ا.م. د حيدر صبحي أبراهيم & م.م. باسم محمد صالح. (2020). واقع الاستقرار الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في محافظة ديالى. مجلة علوم الرياضة. 12(43), 198-211.
- أبو حطب، فؤاد(1996). القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية
- احمد امين وطارق محمد : سيكولوجية الفريق الرياضي ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 2001.
- ايداد كامل شعلان، نور ماجد خليل & سامر سعدون عبدالرضا الربيعي. (2023). دافعية الإنجاز والثقة بالنفس وعلاقتهما بأداء مهارة التهديف للاعبين منتخب جامعة ديالى بكرة قدم صالات.
- بسمة نعيم محسن، حنان عدنان عبيوب & هديل حيدر علي. (2024). التنبؤ بدقة اتخاذ القرار بدلالة الذاكرة الصورية لإشارات التحكيم القانونية بالكرة الطائرة للطلاب. مجلة علوم الرياضة ، 16(62) , 81-99.
- د. فرات جبار سعد الله & م.د. شهاب احمد عكاب. (2021). فاعلية الادارة الرياضية في استخدام وسائل الاتصال الفعال من وجهة نظر العاملين فيها في محافظة ديالى. مجلة علوم الرياضة ، 13(46) , 33-48.
- رشا عبد الرزاق عب. (2022). الحرمان العاطفي وعلاقته في الثقة بالنفس والضرب الساحق العالي بالكرة الطائرة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية. *Journal of Sport Sciences/Magallat ulum Al-Riyadat*, 14(53).
- سنان عباس علي & نضال فاضل عباس. (2022). التمر وعلاقته بالثقة بالنفس في مادة التربية الكشفية لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. مجلة علوم الرياضة. 14(51), 241-261.
- م. د رشا عبد الرزاق عب. (2022). الحرمان العاطفي وعلاقته في الثقة بالنفس والضرب الساحق العالي بالكرة الطائرة للاعبين المركز الوطني لرعاية الموهبة الرياضية. مجلة علوم الرياضة. 14(53), 25-37.
- م. د عثمان محمود شحاذ، عمر هاشم حسين علي & أ. د محمد فاضل مصلح الشمري. (2020). دور وسائل الاعلام الرياضي الجديد عبر مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة بعض الجامعات العراقية. مجلة علوم الرياضة. 12(44), 112-131.
- م. د عدي كريم رحمان & م.م. ياسر محمد مطشر. (2021). تقنين مقياس الاتصال الاداري الفعال لمشرفي النشاط الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في مدارس محافظة ديالى. مجلة علوم الرياضة. 13(46), 322-342.
- محمد حسن علاوي : علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2002
- محمود عبد الفتاح غسان: سيكولوجية التربية البدنية والرياضة النظرية والتطبيق والتجريب، مصر، دار الفكر العربي، ط1، 1995.
- مدرب ألعاب سامر س، ياد كامل شعلان & مدرب ألعاب نور ما. (2023). دافعية الإنجاز والثقة بالنفس و علاقتهما بأداء مهارة التهديف للاعبين منتخب جامعة ديالى بكرة قدم صالات. *Journal of Sport Sciences/Magallat ulum Al-Riyadat*, 15(55).



- نضال فاضل عباس & سنان عباس عمي. (2022). التتمر وعالقتو بالثقة بالنفس في مادة التربية الكشفية لطالبات كمية التربية البدنية وعموم الرياضة *Journal of Sport Sciences/Magallat*. *ulum Al-Riyadat*, 14(51).
- هديل داهي عبدالله، ضرغام جاسم محمد & حلا فارس. (2022). تقييم الثقة التنظيمية والأداء الجامعي لتدريسي كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة الموصل. *مجلة علوم الرياضة-618*, 14(51), 629.

## الملحق (1) مقياس الاتصال الرياضي

| ت  | العبارات                                                        | أبداً | أحياناً | غالباً |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------|---------|--------|
| 1  | يعبر بوضوح تام عن إرشاداته                                      |       |         |        |
| 2  | يرسل رسائل غزيرة المعلومات                                      |       |         |        |
| 3  | رسائله واضحة بصورة دائمة                                        |       |         |        |
| 4  | يستمتع جيداً للاعبين ويفهم رسائلهم                              |       |         |        |
| 5  | يستخدم حركات جسمه في ارسال توجيهاته                             |       |         |        |
| 6  | يحاول ان يجعل توجيهاته للاعب في صورة يستطيع فهمها               |       |         |        |
| 7  | يلاحظ استجابات اللاعبين لمضمون رسالته                           |       |         |        |
| 8  | توجيهاته يرسلها الى اللاعب المقصود ومباشرة                      |       |         |        |
| 9  | يحاول ان تكون توجيهاته عامة للجميع                              |       |         |        |
| 10 | اشاراته الجسمية تعني دائماً نفس الشيء الذي تعنيه كلماته         |       |         |        |
| 11 | يشجع اللاعبين على تبادل المعلومات معه                           |       |         |        |
| 12 | يستخدم الاتصال ذو الاتجاهين (من المدرب للاعب ومن اللاعب للمدرب) |       |         |        |
| 13 | عندما يوجه الرسالة فإنه يركز على موضوع واحد فقط                 |       |         |        |
| 14 | رسائله مختصرة دائماً                                            |       |         |        |
| 15 | جميع اللاعبين يفهمون كلماته وإرشاداته                           |       |         |        |



## الملحق (2) مقياس الثقة بالنفس

ارسم دائرة حول الرقم الذي تعتقد انك تستحقه فعلا في ثقتك بنفسك في المواقف التنافسية التالية بالمقارنة باللاعب المثالي-والذي يستحق الدرجة القصوى في الثقة بالنفس في المجال الرياضي والتي تبلغ 9 درجات:

| ت  | العبارة                                                                   | الدرجات |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    |                                                                           | 9       | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1  | عند اداء المهارات الحركية الضرورية لاحتراز التفوق خلال المنافسة الرياضية. |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  | لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة خلال المنافسة الرياضية.                 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  | لدي القدرة على الاداء في المنافسة تحت الضغوط العصبية.                     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  | لدي القدرة على تنفيذ خطط في المنافسة.                                     |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  | لدي القدرة على التركيز بصورة جيدة لكي احقق النجاح.                        |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  | لدي القدرة على التكيف مع مواقف اللعب المختلفة لكي احقق الفوز في المنافسة. |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  | لدي القدرة على انجاز اهدافي المرتبطة بالمنافسة.                           |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  | لدي القدرة على ان اكون ناجحا في المنافسة.                                 |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  | لدي القدرة على ان يستمر نجاحي.                                            |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 | لدي القدرة على التفكير والاستجابة بنجاح اثناء المنافسة.                   |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 | لدي القدرة على مواجهة التحدي اثناء المنافسة.                              |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 | لدي القدرة على محاولة النجاح ولو كان المنافس اقوى مني.                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 | لدي القدرة على القيام بأداء ناجح بعد قيامي بأداء فاشل.                    |         |   |   |   |   |   |   |   |   |