



## استخدام استراتيجيات متنوعة في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي

أ . د جمال محمد شعيب

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ديالى

م . د تحسين حسني تحسين

قسم النشاطات الطلابية في جامعة بغداد

م . م محمد رشيد لطيف

كلية التراث الجامعة - قسم التربية البدنية وعلوم

هدف البحث إلى استخدام استراتيجيات متنوعة في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي ، وكذلك التعرف على تأثير استخدام الأستراتيجيات المتنوعة في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي ، فضلاً عن التعرف على أفضليّة الأستراتيجيات المتنوعة في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي ، إذ استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعات الثلاث لملاءمتها طبيعة مشكلة البحث ، إذ تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الثالثة للشعب ( ج ، د ، ه ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى وبواقع ( 60 ) طالب ، وعن طريق القرعة تم تقسيمهم الشعوب عشوائياً إلى إلى ثلاثة مجاميـع ، فقد مثلت الشعوب ( د ) المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجية لعب الأدوار ، فيما مثلت شعبة ( ج ) المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريبي ، ومثلت الشعوب ( ه ) المجموعة الضابطة التي استخدمت استراتيجية التعليم التقليدي ( الأمري ) ، وبواقع ( 20 ) طالب لكل شعبة ، فضلاً عن استخدام الوسائل والأدوات والأجهزة المناسبة ، وتم إجراء التجربة الاستطلاعية ، وكذلك إجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين ، وتطبيق الاستراتيجيات المختارة ، ثم إجراء الاختبارات البعيدة للمجموعتين ، وبعد ذلك تم تفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً ، ومن ثم عرضها وتحليلها ومناقشتها ، وتوصل الباحثون لعدة استنتاجات وهي :

1. أن استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريبي أثرت بشكل كبير في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي .
  2. أن لاستراتيجية لعب الأدوار ساعدت بشكل إيجابي في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي .
  3. إن جميع نتائج اختبارات قياس مستوى الأداء الفني للمسكـات المختارـة كانت لصالح الاختبارات البعـدية وقد حققت المجموعة التجريبية الثانية الأفضليـة ثم تلتها المجموعة التجـيـبية الأولى بعدها المجموعة الضـابـطة .
- وتوصل الباحث إلى عدة توصيات هي :
1. استخدام استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريبي في العملية التعليمية لتحقيق أفضل قدر ممكن من التعلم .
  2. استخدام الاختبارات المستخدمة في البحث في العملية التعليمية .
  3. استخدام استراتيجيات تعليمية حيـثـة أخرى على العـاب رـياـضـيـة أخرى .



### Summary of the research

#### **The use of various strategies in teaching some offensive wrestling grips in the ground conflict mode**

Research target to Use a variety of strategies In teaching some offensive wrestling grips in the ground conflict situation, as well as identifying the effect of using various strategies in teaching some offensive wrestling grips in the ground conflict situation, as well as identifying the preference of various strategies in teaching some offensive wrestling grips in the ground conflict situation The researchers used the experimental method with the three groups for its relevance to the nature of the research problem Students of the third stage of the people (C, D, E) in the College of Physical Education and Sports Sciences at the University of Diyala, with ( 60) students, and by lottery, the people were randomly divided into three groups. Division (D) represented the first experimental group that used the strategy of role-playing, while Division (C) represented the second experimental group that used the learning strategy by the training method, and Division (C) represented the e) The control group that used the strategy of traditional education (imperial), with (20) students per class, in addition to using the appropriate means, tools and devices, and the exploratory experiment was conducted, as well as conducting pre-tests for the two groups, applying the chosen strategies, and then conducting post-tests for the two groups. After that, the data was unloaded and statistically processed, and then presented, analyzed and discussed, and the researchers reached several conclusions, which are:

1. The learning strategy of the training method greatly affected the teaching of some offensive wrestling grips in the ground conflict situation.
2. The role-playing strategy helped positively in teaching some offensive wrestling grips in the ground conflict situation.
3. All results of tests measuring the level of technical performance of the selected grips were in favor of the post tests, and the second experimental group achieved preference, then the first experimental group followed by the control group.

The researcher reached several recommendations:

1. Use a learning strategy The training method in the educational process to achieve the best possible amount of learning.
2. The use of tests used in research in the educational process.
3. Using other modern educational strategies on other sports games.

#### 1 - المقدمة :

أن للمستوى العالي الذي يصل فيه التعليم في جميع أنحاء العالم يعود إلى استخدام استراتيجيات حديثة في العملية التعليمية مما تزيد من قدرة التدريسيين في إيصال المعلومات إلى الطلبة بشكل جيد وتحقيق الهدف المنشود في المرحلة التعليمية ، لذلك تزداد الحاجة إلى توظيف العديد من الوسائل والأساليب والاستراتيجيات التربوية الحديثة من أجل السعي إلى تطوير مهارات وقدرات الطلاب ليكونوا مشروعاً إنسانياً وتربوياً طويلاً الأمد .

وتعد لعبة المصارعة واحدة من الألعاب الرياضية التي تدرس في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعات العراق كافة والتي تضم على مجموعة كبيرة من المركبات الفنية ، وتصنف على أساس المركبات الهجومية التي تنفذ مباشرةً على الخصم ، ومنها الدفعية التي تعتمد على صد للمسكates الهجومية ، ومنها الهجومية المضادة الناتجة من تحويل عملية الدفاع إلى هجوم مضاد ، ومنها المركبات المركبة التي تعتمد على ربط مسكنين بحيث يتم من خلال المسكبة الأولى توهם



الخصم بها لكي يتخذ وضع الدفاع الذي منه يتم تنفيذ المسكمة الثانية المخطط تنفيذها ، لذلك لكي يتم تعلم المسكمات الفنية لابد من تعلمها من خلال عدة مراحل حركية لكي يتم فهمها وتطبيقها من خلال الطلاب خلال فترة التعلم الخاصة بها . لذلك لابد من استخدام الاستراتيجية المناسبة للدرس من أجل اخراج العملية التعليمية بشكل يليق بها لأن "المفهوم الخاص لطريقة التدريس يعني اعتماد إستراتيجية معينة لإنجاز موقف تعليمي معين ضمن مادة دراسية معينة" ( داود ومجيد : 1991 : 42 ) ، فمن هذه الاستراتيجيات هي استراتيجية لعب الأدوار التي تهدف إلى إضافة المزيد من الواقعية على المواقف التعليمية من خلال تحقيق تفاعلاً عقلياً ووجدانياً لدى الطالب مع المهمة الموكله لهم ، لذلك فهي تعني "أحدى استراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي ، يقتصر فيه كل متعلم من المشاركون في النشاط احد الأدوار ، ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم " ( عبدالحميد حسن : 2011 : 117 ) .

و كذلك استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي التي تعد من الطرق الجيدة لتعليم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية والنشاطات الحركية للطلاب خلال الدرس عن طريق التركيز على زيادة وقت التطبيق فيها أكثر من الشرح والمشاهدة ، ويتم تصحيح الأخطاء للطلاب من قبل المدرس أثناء فترة التطبيق أو بعد انتهاء فترة التطبيق للمهارات ، كون " دور المدرس في عملية التقويم فهي ملاحظة أخطاء الطلاب وتصحيحها لهم وأن خطط الدرس في هذه الطريقة تكون بشكل جيد وانها تكون ناجحة مع عدد كبير من الطلاب وأيضاً مع عدد صغير ( الديري وبطانية : 1987 : 68 ) ، وهذه الاستراتيجية تعطي للطالب الفرصة الكافية للتटبيب على المهارة وانقاذه .

وتكون مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثون للكثير من المدرسين يتبعون الأسلوب التقليدي الذي قد لا يراعى فيه الفروق الفردية بين المتعلمين ، وكذلك عدم اشراك الطلبة في اتخاذ القرار أثناء الدرس كون الاسلوب التقليدي (الأمري) يتميز بتنفيذ الطلبة جميع الأوامر من قبل المدرس بوتيرة واحدة ، فضلاً عن عدم أداء المتعلم المبتدئ بمحاولات تكرارية كافية ، لذلك لا بد من اختيار استراتيجية تدريس تلبى احتياجات المتعلم واستمتاعه بها ، واستثمار الوقت والجهد في ترسير عملية التعلم ، لذلك أرتقى الباحثون إلى دراسة هذه المشكلة ومعالجتها من خلال التقصي والبحث عن استراتيجيات تدريسية تساعد المتعلمين على تعلم المهارات بشكل أفضل ، فتم اختيار استراتيجية لعب الأدوار ، وكذلك استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي للارتفاع بمسمى الطلبة الفني للمهارات الفنية .

وشملت مجالات البحث على المجال البشري من طلاب المرحلة الثالثة للشعب ( ج ، د ، ه ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة ديالى وبواقع ( 60 ) طالب ، أما المجال الزماني فكان للفترة من 24 / 10 / 2021 ولغاية 20 / 1 / 2022 ، والمجال المكاني قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضية – جامعة ديالى .

## 2- منهاج البحث وإجراءاته الميدانية :

### 2-1 منهاج البحث :

إن منهاج التجاري " يمثل الاقرابة الأكثـر صـدقـاً لـحلـ العـدـيد مـنـ المشـكـلاتـ العـلـمـيـةـ بـصـورـةـ عـلـمـيـةـ وـنظـريـةـ " عـلـويـ وـراتـبـ : 1999 : 217 ) .

وعليه استخدم الباحث منهاج التجاري ذو المجموعات الثلاث لملاءمتـه طبيـعة مشـكـلةـ الـبـحـثـ ، فهو " مـحاـولةـ التـحـكـمـ فـيـ جـمـيعـ الـمـتـغـيرـاتـ وـالـعـوـامـلـ الـأسـاسـيـةـ باـسـتـثـنـاءـ مـتـغـيرـ وـاحـدـ ، حيثـ يـقـومـ الـبـاحـثـ بـتـطـوـيرـهـ أوـ تـغـيـرـهـ بـهـدـفـ تحـدـيدـ وـقـيـاسـ تـأـثـيرـهـ الـعـلـمـيـ " ( الشـوكـ وـالـكـبـيـسـيـ : 2004 : 58 ) .

ويمكن ان " تشمل التجربة أكثر من متغير مستقل وأكثر من متغير تابع ، وأن التجربة تتبع ملاحظة وقائع جديدة لم تكن متوقعة من قبل أو لم تكن معالجتها قد اتضحت بعد ، وتحدد مدى مطابقتها الغرض المعمول به " ريسان خرييط : 1987 : 96 ) .

### 2-2 عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العدمية من طلبة المرحلة الثالثة للشعب ( ج ، د ، ه ) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى والبالغ عددهم ( 60 ) طالب من أصل ( 93 ) طالب ، وبطريقة القرعة تم توزيعهم عشوائياً إلى ثلاثة ، فقد مثلت الشعبة ( د ) المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت استراتيجية لعب الأدوار ، فيما مثلت شعبة ( ج ) المجموعة التجريبية الثانية التي استخدمت استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي ، ومثلت الشعبة ( ه ) المجموعة الضابطة التي استخدمت استراتيجية التعليم التقليدي ( الأمري ) ، وبواقع ( 20 ) طالب لكل شعبة ، وبذلك مثلت نسبة العينة من المجتمع الاصلي ( 64.516 % ) .

### 2-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :



استعان الباحثون بالأدوات والأجهزة الازمة والضرورية التي تساعده في " جمع البيانات و حل مشكلاته واختيار صدقه و فروضه و تحقيق أهداف بحثه مهما كانت تلك الأدوات سواء أكانت بيانات أو عينات أو أجهزة " ( وجيه محجوب : 1988 : 85 ) .

### 2 - 3 - 1 وسائل جمع المعلومات :

( المصادر والمراجع العربية والأجنبية والدراسات المشابهة ، الاختبارات والقياس ، المقابلات الشخصية ، فريق العمل المساعد ) .

### 2 - 3 - 2 الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

( ميزان طبي لقياس الوزن ( كغم ) ، شريط لقياس الطول معتمد ( سم ) ، ساعة توقيت إلكترونية عدد ( 2 ) ، بساط مصارعة قانوني ، صافرة ) .

### 2 - 4 تحديد بعض مسكات الصراع الأرضي والاختباراتها :

قام الباحثون بتحديد أهم مسكات الصراع الأرضي واختباراتها من أجل التعلم على أدائها ضمن العملية التعليمية وفقاً لخبرته مجال اللعبة الميداني والتربصي وهي :

1. أداء مسكة التدوير بمسك الجذع ( الرول ) من وضع الجلوس لقياس مستوى الأداء الفني في أداء المسكة .

2. أداء مسكة القلب بالسحب إلى الخلف بتطويق الجذع من الأعلى دون حجز اليدين ( الكندة ) من وضع الجلوس لقياس مستوى الأداء الفني في أداء المسكة .

### 2 - 5 الاختبارات المستخدمة بالبحث

#### 2 - 5 - 1 اختبار أداء مسكة التدوير بمسك الجذع ( الرول ) من وضع الجلوس خلال 10 ثانية ( حمدان الكبيسي : 1994 : 57 ) .

الغرض من الاختبار :

تقويم المستوى المهاري في أداء المسكة .

الأدوات المستخدمة :

( بساط مصارعة ، مایو مصارعة ، حذاء مصارعة ، صافرة ) .

وصف الأداء :

من وضع الجلوس واللاعب المختبر خلف اللاعب المنافس و عند إعطاء إشارة البدء بالصافرة يبدأ اللاعب المختبر بتنفيذ المسكة .

شروط الاختبار :

1- يجب أن يكون اللاعب المنافس بنفس الوزن مع اللاعب المختبر .

2- تعطى محاولة واحدة فقط للاعب المختبر .

طريقة التسجيل :

1- تقويم المستوى المهاري من قبل المقومين من ذوي الاختصاص .

2- تم الاتفاق على إعطاء ( 10 ) عشر نقاط لأفضل أداء فني مقسمة وفقاً لأجزاء المسكة ( الجزء التحضيري ( 4 ) أربع نقاط والجزء الرئيسي ( 3 ) ثلاثة نقاط والجزء الختامي ( 3 ) ثلاثة نقاط .

2 - 5 - 2 اختبار أداء مسكة القلب بالسحب إلى الخلف بتطويق الجذع من الأعلى دون حجز اليدين ( الكندة ) من وضع الجلوس ( حمدان الكبيسي : 1994 : 57 ) .

الغرض من الاختبار :

تقويم المستوى المهاري في أداء المسكة .

الأدوات المستخدمة :

( بساط مصارعة ، مایو مصارعة ، حذاء مصارعة ، صافرة ) .

وصف الأداء :

من وضع الجلوس واللاعب المختبر خلف اللاعب المنافس و عند إعطاء إشارة البدء بالصافرة يبدأ اللاعب المختبر بتنفيذ المسكة .

**شروط الاختبار :**

- 1- يجب أن يكون اللاعب المنافس بنفس الوزن مع اللاعب المختبر .
- 2- تعطى محاولة واحدة فقط للاعب المختبر .

**طريقة التسجيل :**

- 1- تقويم المستوى المهاري من قبل المقومين من ذوي الاختصاص .
- 2- تم الانفاق على إعطاء ( 10 ) عشر نقاط لأفضل أداء فني مقسمة وفقاً لأجزاء المركبة ( الجزء التحضيري ( 4 ) أربع نقاط والجزء الرئيسي ( 3 ) ثلاثة نقاط والجزء الختامي ( 3 ) ثلاثة نقاط .

**2 - 6 التجربة الاستطلاعية**

قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء المصادف 2 / 11 / 2021 على عينة تتكون من ( 4 ) طلبة من العينة نفسها ، إذ تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية :-

- ✓ معرفة مدى ملاءمة الاختبارات لعينة البحث .
- ✓ 2- الوقت المستغرق لتطبيق كل اختبار .
- ✓ 3- معرفة الصعوبات التي تواجه عملية تطبيق الاختبارات .
- ✓ 4- التأكيد من توافر وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .
- ✓ 5- تدريب فريق العمل المساعد .

**2 - 7 إجراءات البحث الميدانية****2 - 7 - 1 الاختبارات القبلية**

قام الباحثون بإجراء الاختبارات القبلية في يوم الثلاثاء المصادف 9 / 11 / 2021 في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ، كما حرص الباحثون على تثبت الظروف جميعها ( الزمان والمكان والمناخ ) ليتمكن من خلق ظروف مشابهة أو مقاربة عند إجراء الاختبارات البعيدة .

**2 - 7 - 2 المنهج التعليمي :**

تم إعداد المنهج التعليمي وفق استراتيجية من قبل الباحثون ، هدفه تعليم الطلبة والارتقاء بمستواهم في الأداء الفني للمسكates الفنية في لعبة المصارعة ، ولأجل ضمان سلامه العمل تم عرض المنهج التعليمي على مجموعة من الخبراء والمحترفين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي لإبداء آرائهم وأخذ الباحثون بها ، وبذلك توصل الباحثون إلى إعداده لمدة ( 6 ) أسابيع وتطبيقه لفترة من يوم الأحد المصادف 14 / 11 / 2021 ولغاية يوم الثلاثاء المصادف 21 / 12 / 2022 وبمعدل ( 3 ) وحدات تعليمية في الأسبوع حيث كانت الأيام ( الأحد ، الاثنين ، الثلاثاء ) أيامًا تعليمية ، لذلك بلغ عدد الوحدات التعليمية ( 18 ) وحدة تعليمية ، وقد احتوى المنهج التعليمي على تمارين عامة وخاصة نفذت في القسم التحضيري أما القسم الرئيسي فكان على جزء تعليمي وجزء تطبيقي وذلك لتعزيز وتصحيح البرامج الحركية للطلاب ثم القسم الختامي ، إذ راع الباحث المدة الزمنية للراحة خلال الوحدة التعليمية الواحدة لدى جميع أفراد العينة .

**2 - 7 - 3 الاختبارات البعيدة**

تم إجراء الاختبارات البعيدة على عينة البحث في يوم الأحد المصادف 26 / 12 / 2021 في قاعة المصارعة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة ديالى ، بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي ، وقد حرص الباحث على تهيئه الظروف نفسها من ناحية ( الزمان والمكان والمناخ ) التي طبقت في الاختبارات القبلية .

**2 - 9 الوسائل الإحصائية**

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لموضوع البحث وكانت على وفق نظام الحقيقة الإحصائية ( spss ) .

**3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها**

من أجل تحقيق أهداف البحث وفرضه وجمع البيانات وتفسير النتائج ، قام الباحثون بمعالجتها بجدول إحصائي وفقاً لترتيب تلك الأهداف والفرض ، إذ أن " مهمة النتائج الأساسية هي الرد على فروض وتساؤلات البحث إذ يتضمن هذا الباب عرض كامل ومفصل عن بيانات البحث لكون هذا الجزء هو المهم في الدراسة حيث يمثل الدليل والبرهان على صحة ما توصل إليه الباحث " ( اللامي : 2007 : 46 ) .



3 – 1 عرض نتائج الأوساط الحسابية و اختبار تحليل التباين ( F ) للاختبارات البعدية لمستوى الأداء الفني لمسك الصراع الأرضي في لعبة المصارعة لمجاميع البحث الثلاث وتحليلها و مناقشتها :  
جدول ( 1 ) يوضح قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث الثلاث في الاختبارات البعدية لمستوى الأداء الفني لمسك الصراع الأرضي في لعبة المصارعة

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية الثانية		المجموعة التجريبية الأولى		وحدة القياس	المتغيرات
الاختبار البعدى	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى	الاختبار القبلى	الاختبار البعدى	الاختبار القبلى		
7	4.65	9	4.85	8.5	4.8	سـ	درجة اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الرول)
0.418	0.866	0.5	0.923	0.559	0.951	ع	
6.75	4.5	9.25	4.7	8	4.75	سـ	درجة اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الكندة)
0.403	0.834	0.591	0.966	0.524	0.889	ع	

يبين الجدول ( 1 ) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجاميع البحث الثلاث في الاختبارات القبلية والبعدية لمستوى الأداء الفني لمسك الصراع الأرضي في لعبة المصارعة ، ففي اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة ( الرول ) ، فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجاميع الثلاثة على التوالي ( 4.8 ، 4.85 ، 4.8 ) ، وانحراف معياري على التوالي ( 0.923 ، 0.951 ، 0.866 ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى للمجاميع الثلاثة على التوالي ( 8.5 ، 9 ، 7 ) ، وانحراف معياري على التوالي ( 0.559 ، 0.5 ، 0.418 ) .

ففي اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة ( الكندة ) ، فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبار القبلي للمجاميع الثلاثة على التوالي ( 4.75 ، 4.7 ، 4.5 ) ، وانحراف معياري على التوالي ( 0.889 ، 0.966 ، 0.834 ) ، في حين بلغ الوسط الحسابي في الاختبار البعدى للمجاميع الثلاثة على التوالي ( 30 ، 35 ، 57 ) ، وانحراف معياري على التوالي ( 0.526 ، 0.591 ، 0.403 ) .

الجدول ( 2 ) يوضح نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي ( F ) ودلالة الفروق بين مجامي البحث الثلاثة في الاختبار البعدى لمستوى الأداء الفني لمسك الصراع الأرضي في لعبة المصارعة

دلالة الفروق	* قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغيرات
معنوي	35.288	21.667	2	43.333	بين	اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة ( الرول )
		0.614	57	35	داخل	
معنوي	59.410	31.25	2	62.5	بين	اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة ( الكندة )
		0.526	57	30	داخل	

\* قيمة ( F ) الجدولية ( 3.15 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) و درجتي حرية ( 2 ، 57 )  
يوضح الجدول ( 2 ) نتائج اختبار تحليل التباين ( F ) بين مجامي البحث الثلاثة في الاختبار البعدى لمستوى الأداء الفني لمسك الصراع الأرضي في لعبة المصارعة ، ففي اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة ( الرول ) ، فقد بلغت قيمة ( F ) المحسوبة ( 35.288 ) وهي أكبر من قيمة ( F ) الجدولية والبالغة ( 3.15 ) تحت مستوى دلالة ( 0.05 ) عند درجتي حرية ( 2 ، 57 ) حيث كان الفرق معنوياً .



وفي اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الكندة) ، فقد بلغت قيمة (F) المحسوبة والبالغة (59.410) وهي أكبر من قيمة (F) الجدولية والبالغة (3.15) تحت مستوى دلالة (0.05) عند درجتي حرية (2, 57) حيث كان الفرق معنواً.

**جدول (3) يبين نتائج (L.S.D) لمعرفة أقل فرق معنوي ودلالة الفروق بين مجاميع البحث الثلاث في الاختبار البعدى لمستوى الأداء الفني لمسكات الصراع الأرضي في لعبة المصارعة**

المتغيرات	المجاميع	فرق الأوساط	قيمة L.S.D	دلالة الفروق
اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الرول)	مجموعة (1) - مجموعة (2)	0.5 *	0.122	معنوي
	مجموعة (1) - مجموعة (3)	1.5 *		معنوي
	مجموعة (2) - مجموعة (3)	2 *		معنوي
اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الكندة)	مجموعة (1) - مجموعة (2)	1.25 *	0.105	معنوي
	مجموعة (1) - مجموعة (3)	1.25 *		معنوي
	مجموعة (2) - مجموعة (3)	2.5 *		معنوي

يوضح الجدول (3) فرق الأوساط الحسابية بين مجاميع البحث الثلاثة وقيمة (L.S.D) ودلالة الفروق لمستوى الأداء الفني لمسكات الصراع الأرضي في لعبة المصارعة ، ففي اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الرول) ، بلغ مقدار فرق الأوساط الحسابية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية (0.5) وهي أكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (0.122) وكانت الدلالة معنوية ولصالح المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة فقد بلغ فرق الأوساط الحسابية (1.5) وهي أيضاً أكبر من قيمة (L.S.D) ، وكانت الدلالة معنوية ولصالح المجموعة الأولى ، أما بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة فقد بلغ فرق الأوساط الحسابية (2) وهي أيضاً أكبر من قيمة (L.S.D) وكانت الدلالة معنوية ولصالح المجموعة الثانية .

ففي اختبار قياس مستوى الأداء الفني لمسكة (الكندة) ، بلغ مقدار فرق الأوساط الحسابية بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية (1.25) وهي أكبر من قيمة (L.S.D) البالغة (0.105) وكانت الدلالة معنوية ولصالح المجموعة الثانية ، أما بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة فقد بلغ فرق الأوساط الحسابية (1.25) وهي أيضاً أكبر من قيمة (L.S.D) ، وكانت الدلالة معنوية ولصالح المجموعة الأولى ، أما بين المجموعة الثانية والمجموعة الثالثة فقد بلغ فرق الأوساط الحسابية (2.5) وهي أيضاً أكبر من قيمة (L.S.D) وكانت الدلالة معنوية ولصالح المجموعة الثانية .

**3- مناقشة نتائج تحليل التباين وأقل فرق معنوي (L.S.D) بين مجاميع البحث الثلاث لمستوى الأداء الفني لمسكات الصراع الأرضي في لعبة المصارعة .**

من خلال الجداول (1، 2 ، 3) نجد إن هناك فروقاً معنوية بين مجاميع البحث الثلاث في جميع نتائج مستوى الأداء الفني لمسكات الصراع الأرضي في لعبة المصارعة ، فقد اظهرت المجاميع المترتبة تطوراً واضحاً في الاختبارات البعيدة ، ففي الاختبارين لقياس مستوى الأداء الفني للمسكتين (الرول والكندة) ، فقد ظهر هناك فروق معنوية ما بين المجموعة الأولى والمجموعة الثانية وكانت النتائج لصالح المجموعة الثانية التي تعلمت وفق استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي ، والمجموعة الثانية مع المجموعة الثالثة وكانت النتائج لصالح المجموعة الثانية ، إذ كانت الأفضلية للمجموعة الثانية ثم إلى المجموعة الأولى ثم المجموعة الثالثة التي تعلمت وفق الطريقة التقليدية ، ويعزو الباحثون ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي وفق استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي ، إذ أعطى هذه الاستراتيجية وقتاً كافياً للطلبة ليتعلموا باستقلالية في إتخاذ القرارات للبدء بالأداء بالتركيزات المناسبة لتعلم المهارة بشكل جيد كون وقت التطبيق المهارة كافي لاستغلاله بشكل أفضل من عمليات الشرح ، إذ يؤكّد (قاسم لزام وآخرون : 1993 : 178) "أن الطريقة التدريبية هي أكثر الأساليب



التدريسيّة الحديثة ملائمة لظروف الطلبة وأكثرها قدرة على حدّ الطالب للتفاعل مع مفردات الدرس وأستغلاله الوقت في التعلم".

وكذلك المجموعة الأولى فقد ظهر هناك فروق معرفية ما بين المجموعة الأولى والمجموعة الثالثة وكانت النتائج لصالح المجموعة الأولى التي تعلمت وفق استراتيجية لعب الأدوار ، ويعزو الباحثون ذلك إلى فاعلية المنهج التعليمي وفق استراتيجية لعب الأدوار التي ساعدت الطلبة على تنظيم المعلومات المعروضة عليهم في النشاط التعليمي عند قيامهم بأكثر من دور لهذا الأداء

ففي دور الطالب المؤدي سوف تساعده التكرارات في الأداء على رفع مستوى أدائه الفني ، أما دور الطالب المؤدي عليه ساعد هذا الدور على تفعيل نظام الاكتشاف لديه ، إذ يكتشف بنفسه قصور أو تفوق زميله المؤدي للمسكة ليبني بذلك قاعدة في التعلم خاصة به للوصول للأداء السليم للمسكة ، وفي دور الطالب الملاحظ فإن الطالب في هذا الدور سوف تكون لديه معلومات كافية من أقرانه الطلاب الذين يزدلون المسكة ويدركها من أجل تكامل رسم البرنامج الحركي لديه ليتمكنه تعلم أداء المسكة عند تبادل الأدوار ، إذ أن "لعب الدور يعمل على بث روح العمل الجماعي ، وبالتالي فإنها تتيح لمعظم المتعلمين فرصة المشاركة في الموقف التعليمي ، فتعمل على تقويتهم بصورة أفضل ، وتعزز الثقة بالنفس وتشجعهم على الاعتماد على النفس" ( حنان عبد الحميد : 2007 : 135 ) .

وكذلك المجموعة الثالثة ( الضابطة ) التي تعلمت وفق الأسلوب التقليدي المتبع من قبل مدرس المادة ، فقد ظهرت هناك فروق معرفية ولكنها كانت بنسبة بسيطة مقارنة بالمجموعتين التجريبتين ، ويعزو الباحثون سبب هذا التطور البسيط إلى التقدم المستمر والحداثة في اكتشاف الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة والنتائج الإيجابية الناتجة من استخدامها والتطور الواضح في العملية التعليمية .

#### 4 - الخاتمة :

من خلال النتائج توصل الباحثون لعدة استنتاجات وهي :

1. أن استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي أثرت بشكل كبير في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي .
  2. أن لاستراتيجية لعب الأدوار ساعدت بشكل إيجابي في تعليم بعض مسكات المصارعة الهجومية في وضع الصراع الأرضي .
  3. إن جميع نتائج اختبارات قياس مستوى الأداء الفني للمسكات المختارة كانت لصالح الاختبارات البعيدة وقد حققت المجموعة التجريبية الثانية الأفضلية ثم تلتها المجموعة التجريبية الأولى بعدها المجموعة الضابطة .
- وتوصل الباحث إلى عدة توصيات هي :
1. استخدام استراتيجية التعلم بالأسلوب التدريسي في العملية التعليمية لتحقيق أفضل قدر ممكن من التعلم .
  2. استخدام الاختبارات المستخدمة في البحث في العملية التعليمية .
  3. استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة أخرى على العاب رياضية أخرى .

#### المصادر :

- ✓ حمدان رحيم الكبيسي ؛ تأثير التحمل الخاص في أداء بعض مسكات الرمي ( الخطف ) للمصارعين : ( أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1994 ) .
- ✓ حنان عبد الحميد العناني ؛ الدراما والمسرح في تربية الطفل : ( عمان ، دار الفكر ، 2007 ) .
- ✓ داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد ؛ أساسيات في طرائق التدريس العامة : ( الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1991 ) .
- ✓ ريسان خرييط مجيد ؛ مناهج البحث العلمي في التربية الرياضية : ( الموصل ، مطبعة جامعة الموصل ، 1987 ) .
- ✓ عبد الحميد حسن عباس شاهين ؛ استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم : ( كلية التربية بدمشق ، جامعة الاسكندرية ، 2011 ) .
- ✓ علي الديري وأحمد بطانية ؛ أساليب تدريس التربية الرياضية : ( جامعة اليرموك ، اربد ، 1987 ) .
- ✓ قاسم لзам وأخرون ؛ أثر بعض طرائق التدريس في الوقت المستثمر لدرس التربية الرياضية في المدارس الثانوية : ( مجلة التربية الرياضية ، العدد 2 ، 1993 ) .
- ✓ محمد حسن علاوي وأسماء كامل راتب ؛ البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي : ( القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ) .



- ✓ نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي ؛ دليل الباحث لكتابية الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، 2004) .
- ✓ وجيه محجوب وأخرون ؛ طائق البحث العلمي ومناهجه في التربية الرياضية : (بغداد ، مطبعة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1988) .